



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**LA COMPETENCIA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN DE LOS
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA DEL
DISTRITO DE SANTA -2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

SARMIENTO OLIVERA, ESTHER JESUS

ORCID: 0000-0002-5335-9207

ASESORA:

MG. BARRANZUELA CORNEJO, DELIA FABIOLA

ORCID: 0000-0003-4762-6919

CHIMBOTE – PERU

2022

2: Equipo de Trabajo

AUTORA:

Sarmiento Olivera, Esther Jesús

ORCID: 0000-0002-5335-9207

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado de
Piura

ASESORA:

Mgtr. Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Universidad Católica Lo Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela
Profesional de Educación, Estudiante de Posgrado de Piura

JURADO

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

3: Hoja de firma del jurado y asesor

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Asesora

4: Agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

Mi gratitud a los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela de Educación Semestre 2021 por su predisposición para apoyar este estudio, sus palabras fueron sabias, gracias por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación, perseverancia y tolerancia.

Mi agradecimiento a mis compañeros de la promoción, por su compañerismo y por compartir momentos de sacrificio e interminables horas de trabajo y estudio haciendo más enriquecedoras las experiencias de aprendizaje.

Mi especial agradecimiento a mi asesora de tesis por su incondicional apoyo y mucha sabiduría acompañó mi trabajo de investigación con exigencia académica que demanda cada fase del trabajo.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por su infinita bondad y por ser el único hacedor de todos mis logros y de todos mis éxitos.

A la memoria de mis padres, Rogelio y Amelia, por su amor, sus exigencias, por su tiempo, y por impregnarme de esa aureola invisible de rectitud, de responsabilidad, y de sensibilidad que impulsa mi vocación por servicio.

A mi familia, Henry, Geinner y Arturo, por darme su tiempo y porque son el motivo para seguir buscando oportunidades de superación.

5: Resumen y abstract

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa – 2021. Se contó con una muestra de 122 alumnos y padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron la escala de competencia parental percibida versión padres y la rúbrica. Para la confiabilidad de los datos se realizó mediante el Alpha de Cronbach obteniendo una puntuación de 0,841 para el instrumento de competencia parental y 0,978 para la gestión de los aprendizajes. Así mismo, se realizó la distribución de los datos mediante asimetría y curtosis en donde se obtuvo una distribución normal, por lo cual la correlación y contrastación de las variables se realizó mediante el estadístico de R Pearson. Se encontraron porcentajes altos y medios para la competencia parental y gestión de los aprendizajes. Así mismo, las puntuaciones obtenidas fueron -0,087 para la correlación general de competencia parental y gestión de los aprendizajes, así mismo -0,085; -0,069 y -0,074 para las dimensiones define metas de aprendizaje, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje respectivamente.

Palabras claves: competencia parental y gestión de los aprendizajes

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between parental competence and learning management in sixth grade students of the Artemio Del Solar Icochea Educational Institution of the Santa District - 2021. A sample of 122 students was counted and parents. The instruments used were the scale of perceived parental competence parents version and the rubric. For the reliability of the data, it was performed using Cronbach's Alpha, obtaining a score of 0.841 for the parental competence instrument and 0.978 for the management of learning. Likewise, the data distribution was carried out by asymmetry and kurtosis where a normal distribution was obtained, for which the correlation and contrast of the variables was carried out using the R Pearson statistic. High and medium percentages were found for parental competence and learning management. Likewise, the scores obtained were -0.087 for the general correlation of parental competence and learning management, likewise -0.085; -0.069 and -0.074 for the dimensions defines learning goals, organizes strategic actions to achieve their goals, and monitors and adjusts their performance during the learning process respectively.

Keywords: parental competence and learning management

6: Contenido

1: Título.....	i
2: Equipo de Trabajo.....	ii
3: Hoja de firma de jurado y del asesor.....	iii
4: Agradecimiento y dedicatoria	iv
5: Resumen y abstract.....	vi
6: Contenido.....	viii
7: Índice de tablas, gráficos y cuadros.....	x
I: Introducción.....	1
II.Marco teórico.....	9
2.1.Antecedentes de la investigación	9
2.2.Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	12
2.3.Hipótesis.....	21
2.4.Variables.....	23
III.Metodología.....	24
3.1.Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de la investigación.....	24
3.3 Población y muestra.....	25
3.4.Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	29

3.5.Técnicas e instrumentos	42
3.6.Plan de análisis.....	44
3.7.Matriz de consistencia	45
3.8.Principios éticos.....	52
IV.Resultados.....	24
4.1.Resultados.....	54
4.2.Análisis y discusión de resultados.....	68
V.Conclusiones y recomendaciones.....	71
Referencias bibliográficas.....	74
Anexos.....	80
Anexo 1: Cronograma de actividades.....	80
Anexo 2: Presupuesto	81
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.....	82
Anexo 4: Consentimiento informado	87
Anexo 5: Solicitud de permiso	90
Anexo 6: Matriz de validación.....	92
Anexo 7: Consentimietos firmados	104
Anexo 8: Baremos.	119
Anexo 9 : Recodificación.....	120

Anexo 10: Alpha de Cronbach	120
Anexo 11: Base de datos.....	121

7: Índice de gráficos, tablas y cuadros

Índice de tablas

Tabla N° 1 Población de padres de familia	24
Tabla N° 2 Población de estudiantes.....	25
Tabla N° 3 Muestra de padres de familia.....	26
Tabla N° 4 Muestra de estudiantes	26
Tala N° 5 Operacionalización de variables	29
Tabla N° 6 Matriz de consistencia.....	44
Tabla N° 7 Alpha de Cronbach de competencia parental y gestión de los aprendizajes	52
Tabla N° 8 Información descriptiva de los instrumentos de competencia parental y gestión de los aprendizaje	53
Tabla N° 9 Relacion entre la competencia parental y gestión de los aprendizajes...	54
Tabla N° 10 Relación entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje.....	56
Tabla N° 11 Relación entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	58
Tabla N° 12 Relación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desemeño durante el proceso de aprendizaje... ..	60

Tabla N° 13 Correlacion entre la competencia parental y gestión de los aprendizajes	62
Tabla N° 14 Correlación entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje.	63
Tabla N° 15 Correlación entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	64
Tabla N° 16 Correlación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desemeño durante el proceso de aprendizaje	65

Índice de gráficos

Gráfico N° 1 Relacion entre la competencia parental y gestión de los aprendizajes.....	54
Gráfico N° 2 Relación entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje.....	56
Gráfico N° 3 Relación entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	58
Gráfico N° 4 Relación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desemeño durante el proceso de aprendizaje... ..	60

I: Introducción

En los últimos tiempos, se ha considerado que la presencia de los padres es fundamental en la vida de los hijos en relación al apoyo para su desarrollo académico, más aún en pleno siglo XXI donde el desarrollo de las clases se da de modo virtual y la ayuda de los padres es pieza clave en la gestión de los aprendizajes durante el año académico (Díaz, 2020). Así mismo, se debe tener en cuenta que los hijos son producto de la crianza de los padres y es en este proceso donde los menores adquieren conocimientos, valores y principios desde casa, es decir que la presencia de los padres puede marcar la vida de los hijos (Martínez, 2007). Sin embargo, aún existen padres y madres de familia que no brindan de manera adecuada soporte a sus hijos, algunos suelen ser permisivos, violentos o ausentes, trayendo consecuencias en la vida de los menores si no son detectados e intervenidos con tiempo (Iglesias y Romero, 2009).

Por otro lado, se hace mención que, las últimas estadísticas dan a denotar que la población infanto-juvenil se ha visto sumergida en graves problemas de carácter social entre ellos: actos delictivos, embarazos no deseados, deserción del colegio, entre otros temas sociales. A la vez, en uno de los últimos estudios epidemiológicos de Salud Mental en el Niño se ha llegado a concluir que, las edades con mayor porcentaje que presentan trastornos en su salud mental son entre 6 a 10 años. Así mismo, se hizo hincapié que mayoría de estos niños proceden de hogares con padres ausentes o violentos (Instituto de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, 2018). Esta situación nos lleva a pensar que está sucediendo en nuestra población peruana y que factores se relacionan con en estas cifras tan alarmantes.

Por otro lado, podemos ver que la gestión de los aprendizajes se ha convertido en

preocupación por parte de la plana docente, quién desea que los estudiantes alcancen todas las metas esperadas, sin embargo muchos de ellos presentan problemas al estudiar o no cuentan con apoyo de los padres para orientarlos en el alcance de sus objetivos. Esto nos lleva a pensar que la presencia de los padres de cierto modo tiene relación con el aprendizaje de sus hijos, quienes al no ser apoyados y sostenidos no pueden lograr sus metas académicas (Oros, 2003; Fernández, 2008; Bayot y Hernández, 2008).

Por lo antes expuesto, se creyó conveniente plantear el siguiente tema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021? Asimismo, se identificó que existen tres problemas específicos: Por un lado, ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021? así también, ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021? Y finalmente, ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021? Como objetivo general se buscó: Determinar la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021. Y como específicos: establecer la relación entre la competencia parental con la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio

Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021 así también, establecer la relación entre la competencia parental con la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021 y finalmente establecer la relación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.

Para tal efecto, se consideró un tipo de investigación cuantitativa de nivel correlacional con diseño ex post facto, con una población de 698 estudiantes y 587 padres de familia. Se consideró una muestra de 122 estudiantes y 122 padres de familia, en donde se usó dos instrumentos para recoger información y poder correlacionar las variables, por un lado, escala de competencia parental percibida versión padres y por otro, la rúbrica.

- **Planteamiento de la investigación**

- **Caracterización del problema**

En la actualidad la competencia parental junto con otras variables se ha convertido en un problema social que afecta a niños en relación a su comportamiento y logro de metas académicas (La Unesco, 2020). Así podemos ver que:

A nivel mundial, se viene observando que la competencia parental se relaciona con diversas actitudes de los padres y como estos ejercen la paternidad de manera responsable con sus hijos, así podemos ver: Blanco (2015), en su investigación desarrollada en España hace mención que una adecuada parentalidad logra formar hijos con la capacidad de afrontar situaciones difíciles y por el contrario, la poca presencia de los padres provoca un gran efecto en los estudiantes, entre ellos actos delictivos y problemas psicológicos. Del mismo modo en Brasil se identificó que uno de los factores más resaltantes que se relacionan con las conductas delictivas e incapacidad de control de impulsos y situaciones estresantes, es la ausencia de figuras paternas (Jiménez, 2000; Simons y Crump, 2003; Salum, Marín y Reyes, 2011).

A nivel nacional podemos ver que la competencia parental, se ve estrechamente relacionado con trastornos de la salud mental entre ellos (trastornos alimenticios, ansiedad y depresión) específicamente en menores de 10 años (Instituto de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi, 2018). Por otro lado, podemos ver como algunos alumnos se retiran del estudio y otros no presentan las capacidades para desenvolverse académicamente, es decir no logran una adecuada gestión del aprendizaje en donde se

estima que, definan y organicen metas para alcanzar su aprendizaje, y monitoreen su desempeño en el proceso de aprendizaje, todo esto resumido por la poca presencia de los padres de familia e inadecuada orientación. Esta situación se ha convertido en un problema para la mayoría de instituciones las cuales debido a la contingencia del Covid 19 se han visto en la obligación de usar nuestras estrategias y técnicas para llegar a los padres de familia y alumnado, para así lograr que la gestión de los aprendizajes se desarrolle de manera adecuada (Symeou, 2005).

A nivel Local se puede identificar que dentro de los hogares se presentan actos de violencia de modo recurrente con una cifra de 53% de casos reportados, de violencia familiar, seguido de delitos patrimoniales como el hurto con 32% y robo con 10% de casos registrados. La mayoría de estos casos proveniente de hogares disfuncionales y con padres ausentes (Gobierno Regional de Ancash, 2020). Así mismo, se evidencia que aproximadamente 1, 152 alumnos siendo más del 50% han dejado de estudiar, esta cifra alarma a la población y al área de educación el cual desea poner un alto e identificar que nuevas estrategias puede usar para lograr con éxito la Gestión de los aprendizajes (Huaraz, 10 de agosto de 2021)

A nivel institucional podemos decir que la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa perteneciente a la provincia de Ancash, no se aleja de estos problemas se puede visualizar problemas de delincuencia, drogadicción, embarazo no deseados, problemas psicológicos y deserción de la escuela lo cual se sospecha que es producto de la ausencia de padres y de una inadecuada orientación. También es necesario hacer mención sobre los resultados académicos del 2019 en donde solo hubo 89% de alumnos aprobados y 11% de alumnos pertenecientes al grupo de desaprobados,

en recuperación, retirados y trasladados, se sospecha que es producto de la ausencia de los padres (M. Custodio, comunicación personal, 30 de junio del 2021).

Esta situación provoca profunda preocupación en cada uno de los docentes, por tal razón se decidió trabajar bajo la siguiente premisa.

- **Enunciado del problema**

• **Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021?

• **Problemas específicos**

- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021?
- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021?
- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021?

- **Objetivo general**

- Determinar la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.

- **Objetivo específico**

- Establecer la relación entre la competencia parental con la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.
- Establecer la relación entre la competencia parental con la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.
- Establecer la relación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.

- **Justificación de la investigación**

Hernández (2014), hace referencia tres puntos importantes para poder justificar una investigación, la cual se expone así:

- A. A nivel teórico: aportará información relevante sobre la competencia parental versión padres y sobre la gestión del aprendizaje de estudiantes del sexto grado primario y de una zona rural. Teniendo en base las teorías de Vera, Zaragoza y Musayón (2014) y del Programa curricular de Educación Primaria (2016) en

donde se aportará información sobre las teorías, dimensiones y conceptos sobre las variables de estudio.

- B. A nivel práctico: a través de esta investigación se podrá obtener resultados actualizados sobre la relación entre variables y las diversas dimensiones de Gestión del aprendizaje, teniendo así una nueva visión sobre el compromiso de los padres con los estudiantes.
- C. A nivel metodológico: es importante realizar este trabajo debido a que aportará una nueva visión a base de resultados sobre las variables de estudio y esto se podrá llevar a cabo debido a procesos estadísticos confiables trabajados en una población de Santa.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que los antecedentes dentro de una investigación son de suma importancia para poder para poder ampliar la investigación y tener claro la idea a trabajar. Se tuvo en cuenta las siguientes características:

- Investigaciones donde se trabaje con las variables de estudio.
- Investigaciones no mayores de 5 años de antigüedad.

Teniendo en cuenta estas características se recopiló la siguiente información:

A nivel internacional

Azar, Vargas y Arán (2018) en su investigación titulada: “Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos” realizada en Argentina para obtener el grado de Maestro en Psicología. El cual tuvo como objetivo general adaptar la versión para padres de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPD). Este trabajo fue de tipo instrumental, en donde se utilizó como instrumento (La Escala de Competencia Parental Percibida), así mismo se contó con una población de padres de familia de la Provincia de Córdoba, y con una muestra de 552 padres de familia de 4° y 5° grado. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado más importante la presencia de un Alpha de Cronbach de 0.83 y puntuación de sus dimensiones con valores altos (0,45 a 0,73). Y como conclusión más importante se señala la validez del instrumento y la capacidad de poder ser utilizados para evaluar constructos de competencia parental.

Blanco (2016) en su investigación titulada: “Análisis de la competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria” realizada en España para obtener el grado de Doctor en Educación. El cual tuvo como objetivo general analizar la competencia parental en las etapas de Educación de Infantil y Primaria mediante un instrumento diseñado. Este trabajo fue de tipo instrumental y descriptiva, en donde se utilizó como instrumento (instrumento de análisis de la competencia parental desde una perspectiva educativa), así mismo se contó con una población de 924 padres de familia, y con una muestra de 414 padres. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado más importante que la competencia parental influye en las etapas de los niños, siendo esta de manera positiva o negativa. Y como conclusión más importante que la parentalidad positiva podemos concluir que en dicho ejercicio se requiere la disposición de unas competencias parentales centradas en el buen trato y donde prime el interés superior del menor.

A nivel nacional

Miano (2020) en su investigación titulada: “Perfeccionismo infantil y competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años de dos instituciones educativas” realizada en Lima para obtener en grado Magister en Psicología Clínica de niños. El cual tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona el perfeccionismo infantil y las competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años. Este trabajo fue de tipo descriptivo correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (escala de perfeccionismo infantil (EPI)

de Oros (2003) y la escala de competencias parentales percibidas versión hijos), así mismo se contó como población de niños de 10 a 13 años de dos colegios privados de educación diferenciada en los distritos de Jesús María y San Isidro, y con una muestra de 106 estudiantes. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado más importante que no existe una asociación entre el perfeccionismo infantil y las competencias parentales, sin embargo si se hallaron varias correlaciones significativas directas siendo estas entre la dimensión auto demandas e implicancia parental ($p=.039$; $r=.201$), auto demandas y competencia parental percibida ($p=.022$; $r=.223$), auto demandas y actividades de ocio ($p=.025$; $r=.218$), y una correlación significativa inversa entre reacción al fracaso y toma de decisiones ($p=.043$; $r=-.198$). Y como conclusión más importante tenemos que las variables de perfeccionismo infantil y competencias parentales se encuentran en un nivel moderado.

Díaz (2020) en su investigación titulada: “Competencia parental percibida y autoconcepto” realizada en Lima para obtener el grado de Magister en Psicología Clínica. El cual tuvo como objetivo general establecer la relación entre Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales realizada en Lima. Este trabajo fue de tipo descriptivo correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, escala de competencia parental percibida (versión hijos/as), y cuestionario de autoconcepto forma A5), así mismo se contó como población a los alumnos con déficit en habilidades sociales de un Colegio Nacional del distrito de Los Olivos, y con una muestra de 345

niños. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado más importante la existencia de una correlación negativa entre las variables con una puntuación de ($Rho=-0.060$). Y como conclusión más importante tenemos no se encuentra relación significativa entre las variables presentadas.

Miranda (2019) en su investigación titulada: “Competencia Parental Percibida y Agresividad En Estudiantes de Una Institución Educativa” realizada en Paján para obtener en grado Maestra en Psicología Educativa. El cual tuvo como objetivo principal identificar como la competencia parental percibida influye en la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa. Este trabajo fue de tipo no experimental cuantitativa con diseño correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (escala de competencia parental percibida y el cuestionario de agresividad), así mismo se contó como población 114 estudiantes y con una muestra de 77 adolescentes. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado más importante la existencia de una correlación inversa de grado considerable y estadísticamente significativa ($p<.05$) entre la competencia parental percibida con la agresividad en general ($Rho=-.69$). Y como conclusión más importante tenemos correlación inversa entre variables y niveles medios de competencia parental.

A nivel local, podemos decir que no existe información actualizada.

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1 Variable 1: Competencia parental

- Definición

- La competencia parental es la capacidad práctica que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y las habilidades que poseen para dar una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades para así asegurarles un desarrollo suficientemente sano (Vera, Zaragoza y Musayón, 2014)
- La competencia parental hace referencia al cuidado por parte del progenitor o cuidador hacia el menor hijo a través de lazos de afiliación y cohabitación (Bayot, Hernández y Julián, 2005).
- La competencia parental se refiere a las habilidades de crianza en donde es necesario la capacidad de los padres para proporcionar un cuidado necesario a sus hijos (Sallés y Ger, 2011).

- **Componentes de la competencia parental**

Se consideran dos componentes importantes (Farías, 2012; Azar y Cote, 2012)

- **Habilidades parentales:**

Estas habilidades hacen referencia a los agentes biológicos y hereditarios (de padres hacia hijos), y se basa en la interacción del individuo dentro de un ambiente social. Dentro de las principales habilidades encontramos: apego, capacidad de empatía y modelos de crianza (Farías, 2012).

- **Análisis de la capacidad parental**

Este componente se enfoca en el aspecto cognitivo conductual el cual plasma que los padres que ejercen una parentalidad correcta tienen hijos capaces de adaptarse a las circunstancias (Azar y Cote, 2012).

Se expone a su vez métodos educativos basados en las siguientes áreas: social,

educación, social y cognitiva, gestión del estrés social y reconocimiento emocional.

- **Teorías sobre la Competencia Parental**

• **Teoría del apego:**

Se expone que el proceso de apego comienza ante la necesidad de relacionarse con los demás de modo afectivo (Brando, Valera y Zarate, 2008). Así mismo Delgado (2013) hace referencia a diferentes tipos de apego, tales como:

- Apego seguro:

Se relaciona estrechamente con el apoyo de los padres de manera adecuada y con vínculos establecidos. Es considerado el mejor, debido a que se logra una conexión adecuada entre padres e hijos.

- Apego ansioso:

Se relaciona específicamente con un apoyo inestable y sobreprotector de parte de los padres.

- Apego desorganizado:

Este tipo de apego hace referencia a familias en donde se relacionan con violencia o muestran indiferencia hacia sus hijos.

Así podemos decir que: el proceso de apego se relaciona con la etapa de la infancia, sin embargo existen muchas investigaciones que demuestran que este perdura durante diferentes etapas, afectando de manera significativa a la persona.

• **Teoría ecológica y sistémica**

Esta teoría está enfocada en la relación del individuo con su medio

ambiente, en donde: se ubica a la familia en primer nivel, a relaciones con otros organismos en segundo nivel y relación con el entorno en un tercero nivel. Así también se afirma que el desarrollo de las personas en especial en las etapas de niñez y adolescencia, se ve influenciado por sus relaciones ya sea con personas, símbolos u objetos (Bronfenbrenner, 1987).

Este autor desarrollo un modelo de factores los cuales determinan el comportamiento, así tenemos:

- Características del infante.
- Personalidades y recursos individuales.
- Entornos de estrés y apoyo.

- **Modelo teórico de Barudy y Dantagnan**

Estos autores exponen que la educación es parte de la formación debido a que proporciona conocimientos a las personas. Partiendo de este punto se dice que la educación (llamado también padres sociales) consta de dos factores denominado capacidad y habilidad, siendo esta primera los factores biológicos y la relación con las diversas experiencias, y esta última enfocada en los métodos de crianza (Barudy y Dantagnan, 2010).

- **Teoría del desarrollo familiar**

Klein y White (1996) exponen que esta teoría nace ante la necesidad de entender que los niños son diferentes que los adultos. Teniendo como bases principales el psicoanálisis y la teoría de la personalidad. El cual parte que la familia pasa por diversos ciclos en donde experimentan funciones y experiencias diferentes.

- **Teoría del aprendizaje social**

Bandura (1977) expone que esta teoría se basa en la primicia que los individuos aprenden en función a sus experiencias y lo que observan a su alrededor. Y que la influencia de los padres no se puede observar de modo inmediato, pero si a largo plazo, es decir que los sujetos pueden observar la conducta de los demás incluidos sus padres y aprenderlas.

- **Modelo de competencia parental de base para la investigación**

Los autores principales del instrumento de Competencias Parental fueron Bayot & Hernández (2008) los cuales realizaron un cuestionario con la intención de medir la competencia parental en padres en España, la validación del instrumento se evaluaba mediante cinco dimensiones: implicación escolar, dedicación persona, ocio compartido, asesoramiento y la orientación, y asunción del rol de ser padre y madre. Se contaba con 22 preguntas y con una escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta (1 es nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 siempre) las dos primeras dimensiones tenían como puntaje máximo 20 y un mínimo de 4, puesto que constaba de cinco preguntas cada una; en las tres dimensiones restantes, el puntaje más alto llega a ser 16 y el mínimo es 4.

Para esta investigación se basará en la teoría de Competencia parental de (Vera et al. 2014) el cual lo desarrollarán los padres de familia del alumnado de sexto grado de primaria. Está constituido por 22 ítems y compuesta por tres dimensiones (asunción al rol y dedicación personal de los padres, implicación escolar integrada y orientación y ocio compartido) los cuales evalúan:

- Asunción al rol y dedicación personal de los padres: Adaptación de circunstancias ante nacimiento del niño y dedicación de tiempos libres para conversar, explicar dudas y transmitir valores
- Implicación escolar integrada: Grado de preocupación y de participación
- Orientación y ocio compartido: Destaca la capacidad del dialogo ante las necesidades de sus hijos y la planificación del tiempo libre.

2.2.2 Variable 2: Gestión del aprendizaje

- Definición

La gestión de los aprendizajes es definida como una competencia que permite que los estudiantes participen activamente en el logro del aprendizaje tomando en cuenta sus potencialidades y la capacidad de organizarse frente a esta necesidad (Programa de Educación Primaria, 2016)

- Métodos de la gestión del aprendizaje

Caballero (2008) expone los siguientes métodos

- Utilización de métodos didácticos: en donde se utilicen nuevas técnicas.
- Pensamientos críticos: en donde se base en la interpretación, análisis y evaluación.
- Pensamientos creativos: en donde se de apertura mental, comparación, análisis y síntesis.

- **Teorías de la Gestión de los aprendizajes**

Según (Programa curricular de educación primaria, 2016) la gestión de los aprendizajes se encuentra ubicado dentro de las competencias transversales las cuales se dividen en dos:

1. Se desenvuelven en entornos virtuales generados por la TIC

Las TIC se plantean como situaciones virtuales a través de las cuales las personas pueden interactuar teniendo como base la comunicación aprovechando al máximo los entornos en donde se desarrollan. Se hace mención también que el desarrollo de esta competencia depende plenamente del docente y se toman en cuenta las siguientes estrategias:

- Mapeo de información
- Proyecto colaborativo virtual.
- Portafolio virtual.
- Programación, entre otros.

Así mismo se espera la combinación de las siguientes capacidades por parte de los estudiantes:

- Personaliza entornos virtuales.
- Gestiona información en entorno virtual.
- Interactúa en entornos virtuales.
- Crea objetos virtuales con diversos objetos.

En donde se espera que un alumno de sexto grado de primaria

desarrollen lo siguiente: aplique con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolos en el desarrollo de sus actividades.

2. Competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Esta competencia permite que los estudiantes participen y alcancen los logros del aprendizaje tomando en cuenta sus propias capacidades.

- Basándose en el siguiente enfoque:

Esta competencia de basa en el enfoque metacognitivo y autorregulado. Por un lado, la metacognición hace referencia a la capacidad que tienen los alumnos para ser conscientes de sus capacidades y limitaciones. Y La autorregulación de aprendizajes hace hincapié a la capacidad de los alumnos para dirigir y ajustar su propio aprendizaje.

Se presenta las siguientes orientaciones para el desarrollo de la competencia:

- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Propiciar espacios creativos y estratégicos.

Así mismo esta competencia se subdivide en tres capacidades:

• Define metas de aprendizaje:

Esta capacidad está relacionada a todo aquello que se necesita aprender para resolver de manera adecuada una tarea. Así también, es

darse cuenta de los recursos y saberes que posee, y que permite lograr las metas plasmadas.

- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:**

Esta capacidad implica el poder pensar y organizarse (mirando el todo y sus partes) para poder desarrollarse de modo eficiente, así como establecer metas que permitan alcanzar las metas de aprendizajes.

- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:**

Esta capacidad se relaciona estrechamente con el seguimiento que se da el menor al desarrollar sus tareas, en donde debe primar la confianza en sí mismo y la capacidad de autorregularse. Así mismo evalúa si las acciones seleccionadas son pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.

En donde se espera que los alumnos de sexto grado combinen estas capacidades para el desarrollo de la Gestión de los aprendizajes.

Y logren desarrollar lo siguiente:

- Saber lo que es preciso aprender para realizar sus tareas.
- Poder definir la tarea como meta.
- Tener capacidad de organización.
- Comprender que para el alcance de una actividad se requieren de diversas estrategias y procedimientos.

- Considerar los consejos y comentarios de sus compañeros.
- Mostrar apertura ante cambios.

Logrando a su vez el nivel de la competencia esperado ubicando a los estudiantes del sexto grado de primaria en el ciclo V, en donde se espera que:

- Tener la capacidad de gestionar su aprendizaje, enfocada en precisar la información relevante para realizar una tarea. Es decir, darse cuenta de lo más importante.
- Tener la capacidad de organizarse y entender que las actividades pueden conllevar el uso de diversas estrategias y procedimientos.
- Tener la capacidad de monitorear sus avances teniendo en cuenta las metas que desea lograr y las ya establecidas. Así mismo tener la capacidad de escuchar comentarios realizados en clase.

2.3.Hipótesis

- Hipótesis general

- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.
- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea Del Distrito de Santa-2021.

- **Hipótesis específica**

Primera hipótesis específica

- HI: Existe relación significativa entre competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.
- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar del Distrito de Santa-2021.

Segunda hipótesis específica

- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa-2021.
- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea Del Distrito de Santa-2021.

Tercera hipótesis específica

- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.
- HO: Existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión

monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Del Solar del Distrito de Santa-2021.

2.4.Variables

- Variable 1: competencia parental
- Variable 1: gestión de los aprendizajes

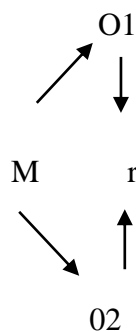
III. Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

El estudio se determinó por ser de tipo cuantitativo y de nivel correlacional, debido que busca determinar la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa-2021 (León & Montero, 2002).

3.2. Diseño de la investigación

Es investigación se caracterizó por ser ex post facto, en donde se obtiene como objetivo obtener información puntual de la población sin realizar cambios en la unidad de análisis (Ato, López y Benavente, 2013). En tal sentido en esta investigación se utilizó el tipo el diseño ex post facto para recopilar información sobre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa-2021.



Donde:

M: 122 padres de familia y 122 estudiantes del 6to grado de primaria

O1: Competencia parental

O2: Gestión de los aprendizajes

r: Relación entre las variables de estudio

3.3.Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 587 padres de familia y 698 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa. Al respecto Hernández., Fernández y Baptista (2014) refieren que la población es un grupo en el cual se toman casos donde sujetos de similares características y cualidades van a determinar su selección para que de esta manera puedan ser estudiados.

Tabla 1

Población de estudio: Padres de familia de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa

Grado	Cantidad
1° de primaria	108
2° de primaria	94
3° de primaria	93
4° de primaria	80
5° de primaria	90
6° de primaria	122

Fuente: Registro de matrícula de la I.E. Artemio Del Solar

Total

587

Icochea Del Distrito De Santa

Tabla 2

Población de estudio: Estudiantes de la Institución Educativa Artemio Del Solar

Icochea Del Distrito De Santa

Sexo	Cantidad	Grado
Femenino	46	1° de primaria
Masculino	62	
Femenino	67	2° de primaria
Masculino	57	
Femenino	45	3° de primaria
Masculino	58	
Femenino	51	
Masculino	53	4° de primaria
Femenino	65	5° de primaria
Masculino	72	
Femenino	67	
Masculino	55	6° de primaria
Total	698	

Fuente: Registro de matrícula de la I.E. Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa.

Muestra

En la muestra de investigación se consideró un muestreo no probabilístico intencional y se trabajó con 122 padres de familia y 122 estudiantes correspondientes al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa. Al respecto Hernández et al. (2014) definen la muestra como una porción de la población que permite inferir las propiedades del total del conjunto.

Tabla 3

Muestra de estudio: Padres de familia de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa

Grado	Cantidad
6° A	30
6° B	30
6° C	31
6° D	31
Total	122

Fuente: Registro de matrícula de la I.E Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa.

Tabla 4

Muestra de estudio: Estudiantes de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa

Sexo	Cantidad	Grado
Femenino	18	6° A
Masculino	12	
Femenino	16	6° B
Masculino	14	
Femenino	19	6° C
Masculino	12	
Femenino	14	6° D
Masculino	17	
Total	122	

Fuente: Registro de matrícula de la I.E Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa

Criterios de selección

- **Criterios de inclusión:**

- Padres familia de estudiantes del sexto grado de primaria
- Padres que acepten el consentimiento informado.
- Alumnos del sexto grado de primaria.

- **Criterios de exclusión:**

- Padres de estudiantes de otros grados de primaria.
- Estudiantes de otros grados académicos

- Padres y alumnos no asistentes.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Hernández (2006) refiere lo siguiente

Definición de variables

- Variable 1: Competencia parental

La competencia parental se define como al adecuado soporte y contención que le brindan los padres de familia o apoderados de un niño a cargo, en donde se validan sus emociones y pensamientos teniendo como base la comunicación asertiva.

- Variable 1: Gestión de los aprendizajes

La Gestión de los Aprendizajes se define como un proceso mediante el cual se estima que el alumno alcance la meta esperada utilizando diversas herramientas como definir metas, organizarse y monitorear su desempeño.

Tabla 5

Operacionalización de variable

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos	Escala De Medición
Variable 1 Competencia parental	La competencia parental es la capacidad práctica que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y las habilidades que poseen para dar	La competencia parental se define como el adecuado soporte y contención que le brindan los padres de familia o apoderados	Asunción del rol y dedicación personal de los padres	Adaptación de circunstancias ante nacimiento del niño y dedicación de tiempos libres para conversar, explicar dudas y transmitir valores.	- Ítems 1: felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien. - Ítems 3: En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones. - Ítems 5: Conozco los deberes y tareas que les ponen en el	Técnica: - El cuestionario Instrumentos: Variables 1 La Escala de competencia parental.	La escala de medición es Ordinal, este es un tipo de estadístico cuantitativo que permite categorizar los datos (Coronado, 2007)

	<p>una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades para así asegurarles un desarrollo suficientemente sano (Vera et al. 2014)</p>	<p>de un niño a cargo, en donde se validan sus emociones y pensamientos teniendo como base la comunicación asertiva.</p>			<p>colegio a mis hijos/as.</p> <p>- Ítems 9: Colaboro en las tareas del hogar.</p> <p>- Ítems 10: Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.</p> <p>- Ítems 12: Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>escolares, fotos, documentación legal, etc.</p> <p>- Ítems 16: Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.</p> <p>- Ítems 17: Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.</p> <p>- Ítems 18: Ayudo a mis hijos/as a establecer una</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>rutina diaria en lo referido al estudio.</p> <p>- Ítems 20: Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.</p> <p>- Ítems 22: Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.</p>	
			Implicación escolar integrada	Grado de preocupación y de	- Ítems 4: Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis	

				participación que	<p>hijos/as en el colegio.</p> <p>- Ítems 11: Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.</p> <p>- Ítems 13: Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el</p>		
--	--	--	--	----------------------	---	--	--

					<p>personal de la escuela.</p> <p>- Ítems 15:</p> <p>Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.</p> <p>Ítems 21: Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Orientación y ocio compartido</p>	<p>Destaca la capacidad del dialogo ante las necesidades de sus hijos y la planificación del tiempo libre.</p>	<p>- Ítems 2: Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.</p> <p>- Ítems 6: Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.</p> <p>- Ítems 7: Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.</p>		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

					<p>- Ítems 8: Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.</p> <p>- Ítems 14: Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.</p> <p>Ítems 19: Hago pequeñas excursiones con la</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					familia al cine, zoo, museos, parques, etc.		
Variable 2: Gestión de los Aprendizajes	La gestión de los aprendizajes es una competencia que permite que los estudiantes participen activamente en el logro de aprendizajes tomando en cuenta sus potencialidades	La Gestión de los Aprendizajes se define como un proceso mediante el cual se estima que el alumno alcance la meta esperada utilizando	Define metas de aprendizaje	Comprende aquello que se necesita aprender y le permitan lograr la meta de aprendizaje.	Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar:	Variable 2 - Rubrica.	La escala de medición es Ordinal, este es un tipo de estadístico cuantitativo que permite categorizar los datos (Coronado, 2007)
			Organiza acciones estratégicas para alcanzar	Organizar un conjunto de acciones en función al	-Organiza sus actividades, el tiempo y los recursos que		

	<p>y a organizarse por sí mismos frente a esta necesidad (Programa Curricular de Educación Primaria, 2016)</p>	<p>diversas herramientas como definir metas, organizarse y monitorear su desempeño.</p>	<p>sus metas</p>	<p>tiempo y de los recursos que dispone, determinando hasta donde debe llegar para realizar un trabajo de calidad y lograr la meta.</p>	<p>utilizará, en forma específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece un orden y prioridades en sus acciones, que le permitan alcanzar la meta de aprendizaje en el tiempo determinado. - Considera el grado de calidad en sus actividades de manera secuenciada y articulada. 		
--	--	---	------------------	---	--	--	--

			<p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<p>Hacer seguimiento de su propio grado de avance, mostrando confianza en sí mismo y evaluando las acciones seleccionadas y pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<p>- Revisa de manera permanente la aplicación de las estrategias utilizadas y el avance de sus acciones propuestas.</p> <p>- Verifica que sus actividades prioritizadas son las pertinentes para el logro de la meta de aprendizaje.</p> <p>-Evalúa los resultados y los aportes o comentarios que le brindan los demás,</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					mostrando apertura para realizar un cambio si es necesario.		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.5.Técnicas e instrumentos

Técnicas

En el presente estudio se empleó el cuestionario, el cual se suele usar para obtener datos y está conformado por un número de preguntas en relación a la variable a medir (Briones, 2002).

Instrumentos

El instrumento de recolección de información considerados para esta investigación, fue: la escala de competencia parental percibida versión padres (Vera et al. 2014) el cual permitió medir las habilidades y capacidades parentales.

Los autores principales de este test son Bayot & Hernández (2008) los cuales realizaron un cuestionario con la intención de medir la competencia parental en padres en España, la validación del instrumento se evaluaba mediante cinco dimensiones: implicación escolar, dedicación persona, ocio compartido, asesoramiento y la orientación, y asunción del rol de ser padre y madre. Se contaba con 22 preguntas y con una escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta (1 es nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 siempre) las dos primeras dimensiones tenían como puntaje máximo 20 y un mínimo de 4, puesto que constaba de cinco preguntas cada una; en las tres dimensiones restantes, el puntaje más alto llega a ser 16 y el mínimo es 4.

Vera et al. (2014) realizaron la validación del instrumento con una muestra de 420 padres de familia de la provincia de Ancash, el instrumento fue

sometido al juicio de expertos para analizar la validez de contenido, aplicando una prueba binomial a los resultados de los validadores. Se efectuó un análisis factorial confirmatorio y se aplicó el método de los componentes principales, se realizó la validez discriminante y la validez de la escala y se contrastó por dos vías, matriz de correlaciones e intervalos de confianza al 95%. Al finalizar todo este procedimiento se quedó con una prueba de 22 ítems englobados en tres dimensiones, dimensión 1: asunción del rol y dedicación personal de los padres conformada por 11 ítems (1,3,5,9,10,12,16,17,18,20,22); dimensión 2: implicación escolar integrada por 5 ítems (4,11,13,15, 21), y la dimensión 3: orientación y ocio compartido formada por 6 ítems (2,6,7,8,14,19). Trabajado con una escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta en la que 1 es nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 es siempre. Las puntuaciones acercándolas a nuestra realidad fueron: dimensión general (bajo 39-68, medio 69-74, alto 75-88) dimensión 1 (bajo 23-37, medio 38-41, alto 42-44) dimensión 2 (bajo 6-13, medio 14-16, alto 17-20) y dimensión 3 (bajo 8-16, medio 17-18, alto 19-24).

Por otro lado, el instrumento utilizado para la variable gestión de los aprendizajes fue la rúbrica que evalúa tres dimensiones: define metas de aprendizaje, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje todo ello puntuado según la producción o trabajos de los estudiantes mediante los cuales se interpreta el logro de la competencia (Destacado con una puntuación de AD, Logro previsto con puntaje de A, En proceso con puntaje de B y finalmente En inicio con

puntaje de C (Programa curricular de Educación Primaria, 2016). Cabe mencionar que el Alpha de Cronbach obtenida fue de 0,978.

3.6. Plan de análisis

El proceso se desarrolló mediante el programa de excel 2016 en el cual se realizó la distribución de puntuaciones, posteriormente lo obtenido se procesó en el programa IBM SPSS 26.

Para hallar la confiabilidad se usó el coeficiente de Alpha Cronbach, el cual muestra los resultados mediante un proceso más rápido (Ramada, Serra y Delclós, 2013; Viladrich, Bruneth & Doval, 2017). Para identificar el tipo de distribución de datos se realizó mediante la asimetría y curtosis determinando de este modo el estadístico que se utilizará para la correlación de variables (Hernández, 2012). Para la correlación de variables y contrastación de hipótesis se utilizó la R de Pearson debido que, la distribución de los datos es normal y se utilizaron las tablas de contingencia para encontrar la asociación entre las variables (Fallas, 2014).

8.7. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema general	Objetivo general y específicos	Hipótesis general	Variabes	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Competencia Parental</p> <p>Dimensiones:</p> <p>1: Asunción del rol y dedicación personal de los padres</p> <p>2: Implicación escolar integrada</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>- Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>- Diseño:</p> <p>Ex post facto</p> <p>- Población:</p>

<p>-2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa - 2021?</p> <p>- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión</p>	<p>Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021</p> <p>Específicos</p> <p>- Establecer la relación entre la competencia parental con la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.</p>	<p>Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.</p> <p>- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.</p> <p>Hipótesis Específica:</p> <p>Primera:</p>	<p>3: Orientación y ocio compartido</p> <p>Variable 2:</p> <p>Gestión de los aprendizajes</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define metas de aprendizaje 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas 3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de 	<p>698</p> <p>Estudiantes y 587 padres de familia del nivel primaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa.</p> <p>- Muestra:</p> <p>122 estudiantes y 122 padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Artemio del Solar</p>
---	--	--	---	---

<p>organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa - 2021?</p> <p>- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado</p>	<p>- Establecer la relación entre la competencia parental con la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa del -2021.</p> <p>- Establecer la relación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su</p>	<p>- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa - 2021.</p> <p>- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>aprendizaje</p>	<p>Icochea del distrito de Santa.</p> <p>- Instrumentos:</p> <p>1: Escala de competencia parental percibida versión padres</p> <p>2: Rubrica</p>
---	---	--	--------------------	---

<p>de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa - 2021?</p>	<p>desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.</p>	<p>Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa - 2021.</p> <p>Segunda</p> <p>- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión organizacionales estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.</p> <p>- HO: No existe relación</p>		
--	---	---	--	--

		<p>significativa entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.</p> <p>Tercera</p> <p>- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño</p>		
--	--	---	--	--

		<p>durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.</p> <p>- HO: No Existe relación significativa entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la</p>		
--	--	--	--	--

		Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021.		
--	--	---	--	--

8.8.Principios éticos

Según el código de ética para la investigación (2021) expone que se sustenta mediante:

- Protección de la persona:

El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión

Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales.

- Libre información y derecho a estar informado:

Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

- Beneficencia y no-maleficencia:

Toda investigación debe tener un balance riesgo- beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas

que participan en la investigación.

- Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad:

Toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y tomar medidas para evitar daños.

- Justicia:

El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.

- Integridad científica:

El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Tabla 7

Alpha de Cronbach de competencia parental y la gestión de los aprendizajes

Dimensiones	N° de Ítems	Alpha de Cronbach
Competencia parental	22	0,841
Gestión de los aprendizajes	8	0,978

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación

En relación a la tabla 7 se aprecia que la confiabilidad por consistencia interna obtenida con Alpha de Cronbach es de 0,841 para la dimensión competencia parental y 0,978 para la dimensión de gestión de los aprendizajes, lo cual refiere consistencia en los resultados.

Tabla 8

Información descriptiva de la escala de competencia parental y la gestión de los aprendizajes

	Competencias parental	Gestión de los aprendizajes	Define metas de aprendizaje	Organiza acciones estrategias para alcanzar sus metas	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
Media	70,29	2,93	2,95	2,91	2,91
Desviación estándar	8,526	,585	,573	,603	,603
Asimetría	-1,147	-,243	-,274	-,192	-,192
Curtosis	2,610	,724	,974	,406	,406

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación

En relación a la tabla 8 se visualizan las puntuaciones obtenidas en la medida de curtosis y asimetría de la competencia parental, gestión de los aprendizajes y escalas de define metas de aprendizaje, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, en donde se obtuvo como resultado una distribución de los datos normal, por lo que se necesita el estadístico de correlación de Pearson para las correlaciones y contrastación de hipótesis.

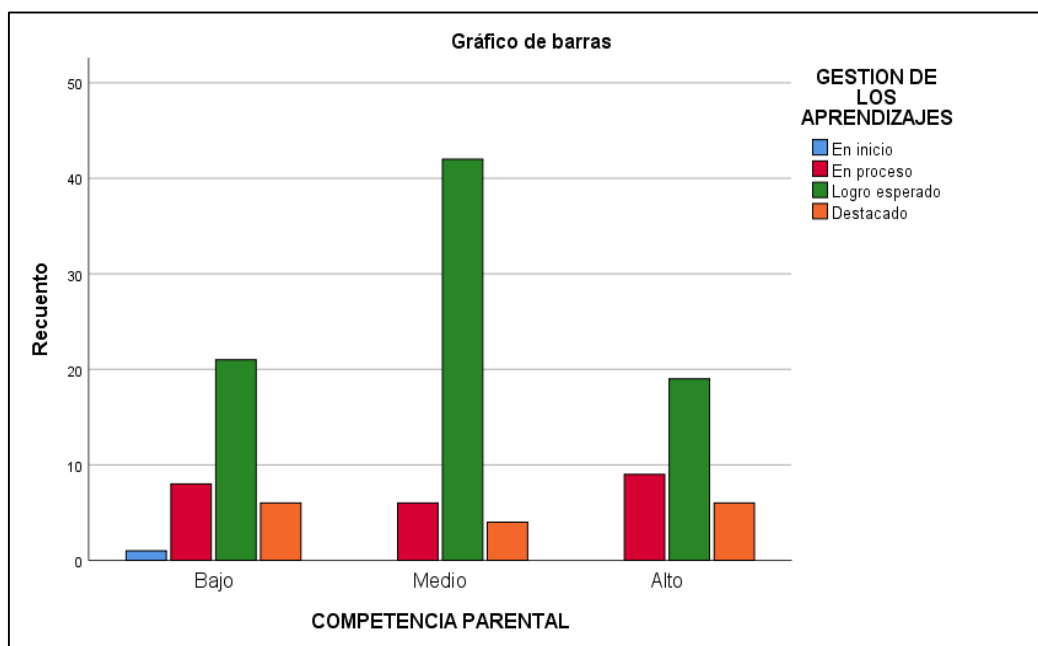
Tabla 9

Relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes

			Gestión de los aprendizajes				
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Destacado	Total
Competencia parental	Bajo	Recuento	1	8	21	6	36
		% del total	0,8%	6,6%	17,2%	4,9%	29,5%
	Medio	Recuento	0	6	42	4	52
		% del total	0,0%	4,9%	34,4%	3,3%	42,6%
	Alto	Recuento	0	9	19	6	34
		% del total	0,0%	7,4%	15,6%	4,9%	27,9%
Total		Recuento	1	23	82	16	122
		% del total	0,8%	18,9%	67,2%	13,1%	100,0%

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Gráfico 1: Relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación

En la tabla 9 gráfico 1 se observa que, en relación a la variable competencia parental el 29,5% de estudiantes están ubicados en un nivel bajo, el 42,6% en medio y el 27,9% restante en un nivel alto.

En relación a la variable gestión de los aprendizajes tenemos que el 0,8% de estudiantes se encuentran en un nivel en inicio, el 18,9% en proceso, el 67,2% en logro previsto y el 13,1% restante en nivel destacado. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable competencia parental se ubica en un nivel medio y la variable gestión de los aprendizajes en un nivel de logro previsto.

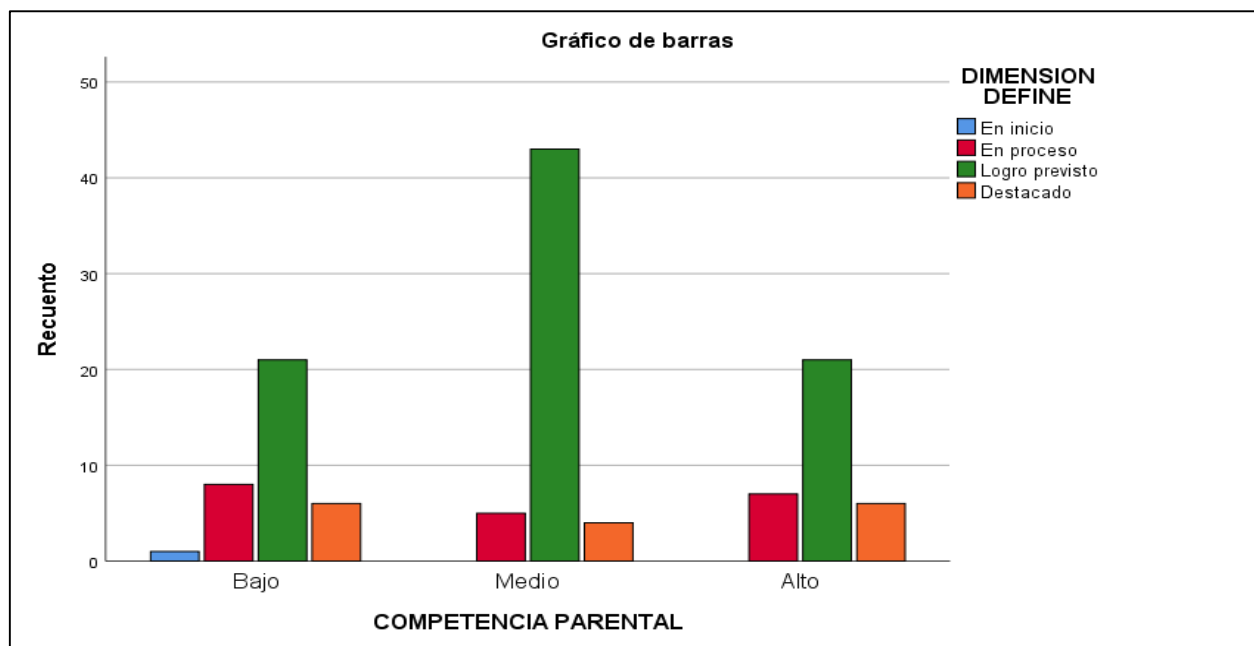
Tabla 10

Relación entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje

			Dimensión define metas de aprendizaje				
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Destacado	Total
Competencia parental	Bajo	Recuento	1	8	21	6	36
		% del total	0,8%	6,6%	17,2%	4,9%	29,5
	Medio	Recuento	0	5	43	4	52
		% del total	0,0%	4,1%	35,2%	3,3%	42,6%
	Alto	Recuento	0	7	21	6	34
		% del total	0,0%	5,7%	17,2%	4,9%	27,9%
Total		Recuento	1	20	85	16	122
		% del total	0,8%	16,4%	69,7%	13,1%	100,0%

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Gráfico 2: Relación entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación

En la tabla 10 gráfico 2 se observa que, el 29,5% de estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 42,6% en medio y el 27,9% restante en un nivel alto.

En relación a la dimensión define metas de aprendizaje el 0,8% de estudiantes en encuentran en un nivel en inicio, el 16,4% en proceso, el 69,7% en logro previsto y el 13,1% en nivel destacado. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable competencia parental se ubica en un nivel medio y la dimensión define metas de aprendizaje en nivel de logro previsto

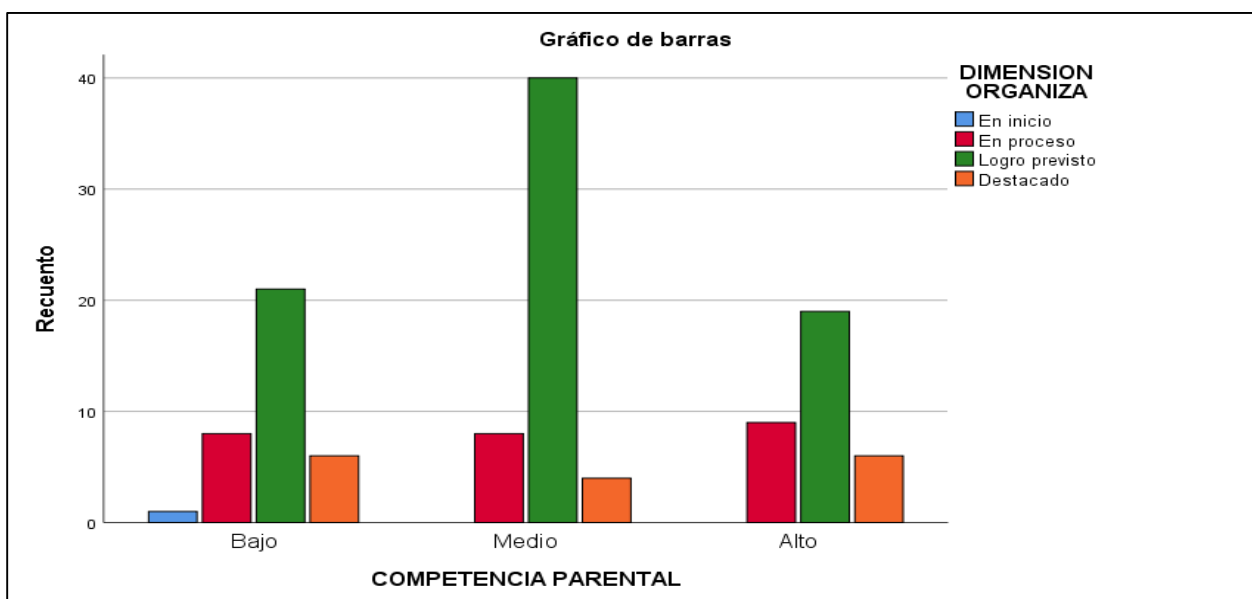
Tabla 11

Relación entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas

		Dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas					
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Destacado	Total
Competencia parental	Bajo	Recuento	1	8	21	6	34
		% del total	0,8%	6,6%	17,2%	4,9%	27,9%
	Medio	Recuento	0	8	40	4	52
		% del total	0,0%	6,6%	32,8%	3,3%	42,6%
	Alto	Recuento	0	9	19	6	34
		% del total	0,0%	7,4%	15,6%	4,9%	27,9%
Total		Recuento	1	25	80	16	122
		% del total	0,8%	20,5%	65,6%	13,1%	100,0%

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Grafico 3: Relación entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación

En la tabla número 11 gráfico 3 se puede observar que, en relación a la variable competencia parental el 27,9% de estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 42,6% en medio y el 27,9% restante en un nivel alto.

En relación a la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas el 0,8% de estudiantes se ubican en un nivel en inicio, el 20,5% en proceso, el 65,6% en logro previsto y el 13,1% restantes en un nivel destacado. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable competencia parental se ubica en un nivel medio y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en un nivel de logro previsto.

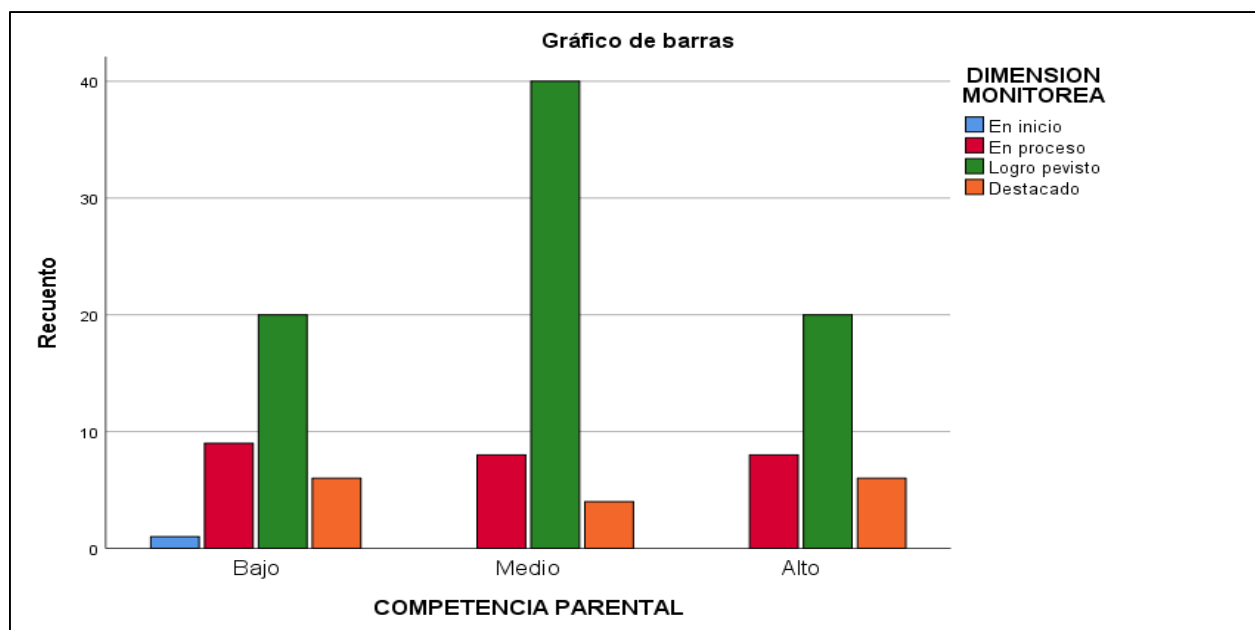
Tabla 12

Relación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

		Dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje					
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Destacado	Total
Competencia parental	Bajo	Recuento	1	9	20	6	36
		% del total	0,8%	7,4%	16,4%	4,9%	29,5%
	Medio	Recuento	0	8	40	4	52
		% del total	0,0%	6,6%	32,8%	3,3%	42,6%
	Alto	Recuento	0	8	20	6	34
		% del total	0,0%	6,6%	16,4%	4,9%	27,9%
Total		Recuento	1	25	80	16	122
		% del total	0,8%	20,5%	65,6%	13,1%	100,0%

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Grafico 4: Relación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación

En relación a la tabla 12 grafico 4 se puede observar que, en relación a la variable competencia parental el 29,5% de estudiantes están ubicados en un nivel bajo, el 42,6% en medio y el 27,9% en un nivel alto.

En relación a la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje el 0,8% de estudiantes se ubican en un nivel en inicio, el 20,5% en proceso, el 65,6% el logro previsto y el 13,1% restante en un nivel destacado. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable competencia parental se ubica en un nivel medio y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en un nivel de logro previsto.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El estadístico de contraste que se usará es el coeficiente de Pearson, dado que la distribución de datos es normal.

Tabla 13

Correlación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes

	r	P
Competencia parental – Gestión de los aprendizajes	-0,087	0,339

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación

En la tabla 13 se observa que la correlación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes es -0,087 exponiendo una correlación negativa entre las variables, esto da indicar que, a mayor competencia parental, menor será el nivel de gestión de los aprendizajes. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,339 por ende la hipótesis general alterna se rechaza y se acepta la nula.

Tabla 14

Correlación entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje

	r	P
Competencia parental – Dimensión define metas de aprendizaje	-0,085	0,351

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación:

En la tabla 14 se observa que la correlación entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje es de -0,085 exponiendo una correlación negativa entre las variables, esto da a indicar que, a mayor competencia parental, menor será el nivel de la dimensión define metas de aprendizaje. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,351 por lo que la primera hipótesis específica alterna se rechaza y se acepta la nula.

Tabla 15

Correlación entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas

	r	P
Competencia parental – Dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	-0,069	0,451

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.

Interpretación

En la tabla 15 se observa que la correlación entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas es -0,069 exponiendo una correlación negativa entre las variables, esto da indicar que, a mayor competencia parental, menor será el nivel de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,451 por lo que la segunda hipótesis específica alterna se rechazada y se acepta la nula.

Tabla 16

Correlación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

	R	P
Competencia parental – Dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	-0,074	0,420

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E

Interpretación

En la tabla 16 se observa que la correlación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje es de -0,074 exponiendo una correlación negativa entre las variables, esto da indicar que, a mayor competencia parental, menor será el nivel de la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,420 por lo que la tercera hipótesis específica alterna se rechaza y se acepta la nula.

4.2. Análisis y discusión de resultados

En relación a esta investigación se buscó obtener la confiabilidad de los datos utilizando un procedimiento estadístico de confiabilidad (Alpha de Cronbach), obteniendo puntuaciones de 0,841 para la dimensión competencia parental y 0,978 para la dimensión de gestión de los aprendizajes, lo cual refiere consistencia de los resultados. Para hallar la correlación de las variables y dimensiones se usó la r de Pearson debido, dado que la distribución de los datos es normal.

En relación al objetivo general el cual fue, determinar la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa - 2021 se obtuvo puntuaciones de -0,087 dando a indicar una correlación negativa entre las variables, es decir que las variables se relación de modo inverso (mientras una sube la otra baja). Así mismo, la variable competencia parental se encuentra ubicada en un nivel medio con 42,6% y la variable gestión de los aprendizajes en un nivel de logro previsto con 67,2%.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado en Paiján en donde se expone la existencia de correlaciones inversas (Miranda, 2019). En función a esta investigación se puede afirmar que no todos los alumnos que reciben apoyo, atención y guía de sus padres logran desarrollar una adecuada gestión de los aprendizajes. Hay muchos estudiantes que requiere métodos didácticos, apoyo de sus maestros y constante retroalimentación para poder desarrollar diversas capacidades y gestionar su aprendizaje (Caballero, 2008).

Tomando en cuenta los objetivos específicos, tenemos:

El primero objetivo específico fue establecer la relación entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de

primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa - 2021 en donde se obtuvo puntuaciones de $-0,085$ dando a indicar una correlación negativa entre las variables, así mismo, la variable competencia parental se encuentra ubicada en un nivel medio con $42,6\%$ y la dimensión define metas de aprendizaje en nivel de logro previsto con $69,7\%$.

Los resultados se asemejan a la investigación realizada en la ciudad de Lima en donde halló correlaciones inversas de grados considerables (Díaz, 2020). En función a esta investigación se puede afirmar que la competencia parental se relaciona de modo negativo en la forma en como los alumnos comprenden aquello que se necesita aprender y les permiten lograr la meta de aprendizaje. Así mismo, que la forma en como los padres llegan a sus hijos no es la adecuada, por ello algunos alumnos presentan calificaciones bajas en relación a la gestión de los aprendizajes (Delgado, 2013).

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre la competencia parental con la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa-2021 en donde se obtuvo puntuaciones de $-0,069$ dando a indicar la existencia de una correlación negativa entre las variables, así mismo, la variable competencia parental se encuentra ubicada en un nivel medio con $42,6\%$ y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas en un nivel de logro previsto con $65,6\%$.

Estos resultados se diferencian de lo encontrado en Lima, donde se halló correlaciones significativas (Miano, 2020). En relación a esta investigación se puede decir que la competencia parental se relaciona de modo negativo en la forma en como el alumno se organiza en el trabajo, determinando hasta donde debe llegar para realizar un trabajo

de calidad. Así mismo que, los padres no ejercen una adecuada capacidad parental y esto provoca que sus hijos no sepan adaptarse a las circunstancias (Aza y Cote, 2002).

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021 en donde se obtuvo puntuaciones de -0,074 lo cual expone una correlación negativa, así mismo, la variable competencia parental se ubica en un nivel medio con 42,6% y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en un nivel de logro previsto con 65,6%.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado en España, donde se halló que la competencia parental influye en los niños y esta se puede dar de modo negativo (Blanco, 2016). En función a esta investigación se expone que la competencia parental se relaciona de modo negativo en la forma como los alumnos hacen seguimiento de su propio grado de avance, mostrando confianza en sí mismo y evaluando las acciones seleccionadas y pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Así mismo que, podemos decir que el desarrollo de los alumnos también depende del docente y de las estrategias que use para alcanzar sus competencias (Programa curricular de educación primaria, 2016). No solo los padres, son los encargados de ayudar a sus hijos a desarrollar la gestión de los aprendizajes.

V. Conclusiones y recomendaciones

- Conclusiones:

Al terminar la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general se hallaron correlaciones negativas para las dimensiones de competencia parental y gestión de los aprendizajes con puntuaciones de -0,087. Dando a entender que no siempre los alumnos que tiene apoyo por parte de los padres logran con éxito gestionar su aprendizaje y esto se puede dar por dos motivos: los padres no llegan a desarrollar de manera óptima su parentalidad o los docentes no tiene herramientas adecuadas de enseñanza (Caballero, 2008)
- En función al primero objetivo específico se hablaron correlaciones negativas entre la competencia parental y la dimensión define metas de aprendizaje teniendo una puntuación de -0,085. Dando a indicar que aquellos alumnos que tienen apoyo de los padres, suelen presentar dificultades en relación a comprender lo que se necesita para aprender y esto se puede dar debido a un apoyo inadecuado por parte de sus progenitores los cuales no brindan las herramientas necesarias para su aprendizaje (Delgado, 2013)
- En función al segundo objetivo específico se hallaron correlaciones negativas entre la competencia parental y la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas con puntuación de -0,069. Dando a indicar que la guía de los padres de familia, puede producir dificultades en el alumno para organizar acciones en función al tiempo y usar sus recursos, esto puede darse

debido al tipo de apego que tengan los menores, ya que muchos de ellos pueden llegar a tener un apego ansioso provocando inestabilidad en los alumnos (Delgado, 2013).

- En función al tercer objetivo específico se hallaron correlaciones negativas entre la competencia parental y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje con puntuaciones de; -0,074. Dando a indicar que el apoyo de los padres de familia, puede generar que los alumnos dejen de dar seguimiento a su propio grado de avanzarse y provocando que no alcancen sus metas de aprendizaje. Esto puede producirse, debido que el alumno deja de tomarle interés a sus actividades porque confían a plenitud en la ayuda de sus padres, dejando actividades aplazadas las cuales serían resultas con total ayuda de sus progenitores.

- **Recomendaciones:**

Se establece lo siguiente:

Al equipo directivo

- Realizar reuniones y charlas frecuentes con los padres de familia para poder brindarles información sobre el avance de sus menores hijos y estrategias para mejorar la comunicación y desarrollo de sus hijos en función a la gestión de los aprendizajes.

A los docentes

- Utilizar nuevas técnicas de trabajo con los estudiantes para alcanzar un máximo desarrollo en la gestión de los aprendizajes.

A nuevos investigadores

- Realizar investigaciones descriptivas en donde se pueda obtener los niveles de competencia parental y trabajar con la población ubicada en nivel bajo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, A. (2021) Antecedentes de Investigación. Notas académicas. *Universidad de Lima*. Recuperado de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10819/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%2818.04.2021%29%20-%20Antecedentes%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ato, M., López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043h
- Azar, E., Vargas, R., Arán, V. (2018). *Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos* (anuario de investigación). Universidad Católica de Córdoba, Colombia.
- Azar, S. y Cote, L. (2002). Cuestiones socioculturales en la evaluación de las necesidades de los niños en la toma de decisiones de custodia: ¿Qué hacen nuestros marcos actuales para la evaluación de las prácticas de crianza tienen que ofrecer? *Revista Internacional de Derecho y Psiquiatría*, 25 (3), 193-217.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall, Inc: Englewood Cliffs, N.J
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: *Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa
- Bayot, M., Hernández V. y Julián, (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida versión para padres

- y madres (ECP – P). *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2), 113 – 126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>
- Bayot, M. & Hernández V. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/95293/CONICET_Digital_Nro.a41f7f54-fa9d-4dd5-8427-86aa3a15f54b_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
- Blanco, M. (2016). *Análisis de la competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria: diseño de un instrumento* (tesis doctoral). Universidad De Valencia. España
- Brando, M., Valera, J. y Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Segunda Época*, 27 (1). doi: 190.169.94.12/ojs/index.php/rev_ps/article/view/6330/6094
- Briones, (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: COPYRIGHT
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: *Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. *Revista Latinoamericana*. pág. 1-23. Recuperado de [file:///C:/Users/Laptop/Downloads/polis-2955%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Laptop/Downloads/polis-2955%20(1).pdf)
- Código de ética para la investigación (2021). *Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH* católica, de fecha 13 de enero del 2021
- Contreras, S. y Novoa, F. (2018). Ventajas del alfa ordinal respecto al Alfa de Cronbach

- ilustradas con la encuesta AUDIT-OMS. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42(1), 1-6. Recuperado de <https://www.scielo.org/article/rpsp/2018.v42/e65>
- Custodio, M. (2021). *Comunicación personal*, 30 de junio del 2021
- Delgado, B. (2013). *Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. Manual de prácticas y casos para docentes*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=nITa2u2hWMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Días, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos* (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Hereida, Perú.
- Fallas, J. (2014). *Correlación Lineal: Midiendo la relación entre dos variables, correlación no es sinónimo de causa y efecto*.
- Farías, K. (2012). *Talleres de Competencias parentales: Nudos Críticos* (tesis de pregrado). Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Recuperado de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txta135088.pdf>
- Fernández, A. (2008). *Patrones de crianza presentes en niños con síntomas de ansiedad* (tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Gobierno Regional de Ancash (2020). *Plan De Acción Regional De Seguridad Ciudadana*. Comité Regional de Seguridad Ciudadana.
- Hernández, R. (2006). *Formulación de hipótesis en metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill
- Hernández, S., Fernández, B, y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (4a

- ed.). México: Mc Graw-Hill
- Hernández, S., Fernández, B, y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Mc Graw-Hill
- Huaraz. N. (10 de agosto de 2021) Ancash: Deserción escolar educación inicial preocupante. *Huaraz Noticias* <https://huaraznoticias.com/ancash-desercion-escolar-en-educacion-inicial-preocupante/>
- Iglesias, B., y Romero, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de psicopatología y Psicología Clínica* 2(14). doi 10.5944/rppc.vol.14.num.2.2009.4067
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi [INSMHDHN]. (2012). Estudio epidemiológico metropolitano en salud mental 2012. *Anales de Salud Mental*, 18(1), 13-200.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela, en Infancia y Sociedad. *Revista de estudios* (24), 21-48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>
- Klein, D. y White, J. (1996). *Family Theories. An introduction*. Sage: Publications, Inc.
- La Unesco (2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. España
- León, O y Montero, I. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías en investigaciones de Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de Salud*, 2(3), 503-508. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Martínez, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del*

rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Miano, C. (2020). *Perfeccionismo infantil y competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años de dos instituciones educativas privadas de lima* (tesis de Maestría). Universidad de San Martín de Porres, Perú.

Miranda, C. (2019). *Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Oros, L. (2003). Medición del perfeccionismo infantil: desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 16(2), 99-112. Recuperado de https://www.aidep.org/03_ridep/R16/R166.pdf

Programa curricular de educación primaria (2016). Presentación de Programa curricular de nivel de educación primaria.

Ramada, R. Serra, P. y Delclós, C. (2013). Sobre el uso del coeficiente alfa: comentarios. *Revista scielo*, 58(6), 586-597. Recuperado de https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S003636342016000600596&script=sci_abstract

Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Salum, A., Martín, R., y Reyes, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad victoria, Tamaulipas, México. *Revista Redalyc* 13(1). Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65421407010.pdf>

Symeou, L. (2005). Past and present in the notion of school-family collaboration. *Aula Abierta*, 85, 165-184.

Vera, V., Zaragoza, A., y Musayón, F. (2014). Validación de la escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P). *Revista de enfermería Heredina*, 7(1), 17-24. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/291172555_Validacion_de_la_escala_de_competencia_parental_percibida_version_padres_ECPP-P_para_el_cuidado_de_los_hijos

Viladrich, C. Brunet, A. y Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Revista Anales de Psicología*, 33(3), 755-782. Recuperado de

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

N°	Actividades	Cronograma de actividades													
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X										
2	Revisión del proyecto por el Jurado de investigación					X	X	X							
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de investigación								X	X					
4	Ejecución de la metodología										X	X			
5	Resultados de la investigación												X		
6	Conclusiones y recomendaciones												X		
7	Reacción del informe final													X	
8	Prebanca														X
9	Empasto														X
10	Sustentación														X
11	Redacción del artículo científico														X

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	Número	Total
Suministro			
- Impresiones	0.50	120	60.00
- Fotocopias	0.10	150	15.00
- Empastado	25.00	5	125.00
- Papel Bond A4 (300 hojas)	11.00	1	22.00
Servicios			
- Uso del turnitin	50.00	4	200.00
Gastos de viaje			
- Papeles para recolectar información	5.00	5	25.00
Sub total			25
Total de presupuesto desembolsable			472

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Variable independiente: Competencia parental

INTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARENTALES

PERCIBIDA VERSIÓN PADRES

INSTRUCCIONES:

En los casilleros coloque el valor 1: si la situación (ítem) le ocurre, empleando los siguientes criterios coloque 1

DEBAJO DE S “si le ocurre **SIEMPRE**”

DEBAJO DE CS “si le ocurre **CASI SIEMPRE**”

DEBAJO DE AV “si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando”.

DEBAJO DE N “si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez

Nº	ITEMS (SITUACIONES)	S	CS	AV	N
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela				
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de				

	la escuela.				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

Variable Dependiente: Rúbrica

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE GESTIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

RÚBRICA ANUAL		CALIFICACIÓN			
		AD	A	B	C
DEFINE METAS DE APRENDIZAJE	Comprender aquello que se necesita aprender y le permitan lograr la meta de aprendizaje.				
ORGANIZA ACCIONES ESTRATEGICAS PARA ALCANZAR SUS METAS	Organizar un conjunto de acciones en función al tiempo y de los recurso que dispone, determinando hasta donde debe llegar para realizar un trabajo de calidad y lograr la meta.				
MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE	Hacer seguimiento de su propio grado de avance, mostrando confianza en sí mismo y evaluando las acciones seleccionadas y pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.				

RÚBRICA SEMANAL		CALIFICACIÓN			
DEFINE METAS DE APRENDIZAJE	Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.	AD	A	B	C
	Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.				
ORGANIZA ACCIONES ESTRATEGICAS PARA ALCANZAR SUS METAS	Organiza sus actividades, el tiempo y los recursos que utilizará, en forma específica.				
	Establece un orden y prioridades en sus acciones, que le permitan alcanzar la meta de aprendizaje en el tiempo determinado.				
	Considera el grado de calidad en sus actividades de manera secuenciada y articulada.				
MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE	Revisa de manera permanente la aplicación de las estrategias utilizadas y el avance de sus acciones propuestas.				
	Verifica que sus actividades priorizadas son las pertinentes para el logro de la meta de aprendizaje.				

APRENDIZAJE	Evalúa los resultados y los aportes o comentarios que le brindan los demás, mostrando apertura para realizar un cambio si es necesario.				
--------------------	---	--	--	--	--

Anexo 4: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “La Competencia Parental y su Relación Con La Gestión De Los Aprendizajes De Los Estudiantes De Sexto Grado De Primaria De La De La Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa -2021” y es dirigido por Esther Jesús Sarmiento Olivera, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea del Distrito de Santa -2021

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de una reunión o informe impreso. Si desea, también podrá escribir al correo profesoraesthers@gmail.comr para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN

UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

Título del estudio: La Competencia Parental y su Relación Con La Gestión De Los Aprendizajes De Los Estudiantes De Sexto Grado De Primaria De La De La Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa -2021.

Investigador (a): Esther Jesús Sarmiento Olivera

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La Competencia Parental y su Relación Con La Gestión De Los Aprendizajes De Los Estudiantes De Sexto Grado De Primaria De La De La Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea Del Distrito De Santa -2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación se realizará con el objetivo de actualizar información e identificar la relación existente entre las variables de estudio, para de este modo intervenir e implementar nuevas técnicas de trabajos.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. El alumno será evaluado por la docente.
2. Los resultados obtenidos serán procesados en una base de datos y siguiendo principios estadísticos.
3. Finalmente, los resultad

Beneficios:

1. Actualizar información dentro de la I.E.
2. Brindar información sobre la relación de las variables enfocada en la muestra de alumnos de sexto grado de primaria.
3. Utilizar nuevas técnicas de prevención e intervención con los alumnos.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 926 961 096

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ir.artemiodelsolar.santa@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 5: Solicitud de permiso.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

SUMILLA: Solicito permiso para realizar trabajo de investigación y aplicación de instrumentos.

Mg. Mirtha Custodio Cerna
Directora de la I.E. “Artemio del Solar Icochea” –Santa
S.D

De mi especial consideración

Yo, **Esther Jesús Sarmiento Olivera**, identificado con DNI: 32923204, con domicilio en Las Brisas J Prima 35 del distrito de Nuevo Chimbote, profesora de aula del 6to GradoC de la Institución Educativa que tan acertadamente dirige; ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro culminando mis estudios de Maestría en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, por tal motivo acudo a su despacho para solicitarle permiso para realizar **Trabajo de Investigación con los estudiantes del 6to Grado de educación primaria en la I.E.** y a la vez me brinde las facilidades para realizar la aplicación de los test denominados “La Escala de competencia parental percibida versiónpadres” y “La Rúbrica de evaluación de la competencia Gestión de los aprendizajes”, esto como parte de la investigación titulada **“LA COMPETENCIA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA DEL DISTRITO DE SANTA -2021**

POR LO EXPUESTO

Solicito a Ud. Señora Directora, acceder a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar atentamente.

Santa, 30 de Julio del 2021



aceptado

Lic. Esther Jesús Sarmiento Olivera
DNI: 32923204

Proveído
Recibido y

Santa, 02/08/2021





PERÚ

Ministerio de
Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local Santa

I.E. ARTEMIO DEL SOLAR
ICOCHEA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA"**

DIRECCIÓN: JR. RIO SANTA 509 ; MAIL: mirtha140@hotmail.com ; TELEFONO: 294020

Chimbote, 03 de agosto del 2021.

CARTA N° 05-2021-ME-DREA-DUGEL-S/I.E."ASI"-D.

Señora: Lic. Esther Jesús SARMIENTO OLIVERA

Docente de I.E. "Artemio del Solar Icochea".

Asunto: Autorización para realizar trabajo de investigación y aplicación de instrumento.

Referencia: A la solicitud presentada para realizar trabajo de investigación con los estudiantes de 6to Grado de Educación Primaria.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "Artemio del Solar Icochea" del distrito de Santa, perteneciente a la Unidad de Gestión Local Santa, ha sido autorizada por nuestra Institución Educativa para la aplicación de test denominados "La escala de competencia parental percibida versión padres" y "La Rúbrica de evaluación de la competencia Gestión de los aprendizajes", para los estudiantes de 6to grado de Primaria, como parte de su trabajo de investigación.

Sin otro en particular es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Lic. Mirtha C. Custodio Cerna
DIRECTORA

Anexo 6: Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

TITULO: Instrumento para validar Rúbrica para evaluación de las dimensiones Define metas de aprendizaje, Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en alumnos de sexto grado de primaria.									
AUTOR: Esther Jesús Sarmiento Olivera									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO									
PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión 1: Define metas de aprendizaje.									
Indicador 1: Comprender aquello que se necesita aprender y le permitan lograr la meta de aprendizaje.									
1	Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.								
2	Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.								
Dimensión 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas									
Indicador 1: Organizar un conjunto de acciones en función al tiempo y de los recurso que dispone, determinando hasta donde debe llegar para realizar un trabajo de calidad y lograr la meta.									
1	Organiza sus actividades, el tiempo y los recursos que utilizará, en forma específica.								

2	Establece un orden y prioridades en sus acciones, que le permitan alcanzar la meta de aprendizaje en el tiempo determinado.								
3	Considera el grado de calidad en sus actividades de manera secuenciada y articulada.								
Dimensión 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje Indicador 3: Hacer seguimiento de su propio grado de avance, mostrando confianza en sí mismo y evaluando las acciones seleccionadas y pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Revisa de manera permanente la aplicación de las estrategias utilizadas y el avance de sus acciones propuestas.								
2	Verifica que sus actividades priorizadas son las pertinentes para el logro de la meta de aprendizaje.								
3	Evalúa los resultados y los aportes o comentarios que le brindan los demás, mostrando apertura para realizar un cambio si es necesario.								

DATOS DE VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR			
DNI		TELÉFONO CELULAR	
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD			
GRADO ACADÉMICO			
MENCIÓN			

Firma:

Lugar y fecha:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Instrumento para validar Rubrica para evaluación de las dimensiones Define metas de aprendizaje, Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria.

AUTOR: Esther Jesús Sarmiento Olivera

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencias o aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión 1: Define metas de aprendizaje.									
Indicador 1: Comprende aquello que se necesita aprender y le permitan lograr la meta de aprendizaje.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.	x			x		x		X
2	Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.	x			x		x		X
Dimensión 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas									
Indicador 1: Organizar un conjunto de acciones en función al tiempo y de los recurso que dispone, determinando hasta donde debe llegar para realizar un trabajo de calidad y lograr la meta.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

1	Organiza sus actividades, el tiempo y los recursos que utilizará, en forma específica	x			x		x		X
2	Establece un orden y prioridades en sus acciones, que le permitan alcanzar la meta de aprendizaje en el tiempo determinado.	x			x		x		x
3	Considera el grado de calidad de sus actividades de manera secuenciada y articulada.	x			x		x		x
Dimensión 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje									
Indicador 3: Hacer seguimiento de su propio grado de avance, mostrando confianza en sí mismo y evaluando las acciones seleccionadas y pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Revisa de manera permanente la aplicación de las estrategias utilizadas y el avance de sus acciones propuestas.	x			x		x		x
2	Verifica que sus actividades priorizadas son las pertinentes para el logro de la meta de aprendizaje.	x			x		x		x
3	Evalúa los resultados y los aportes o comentarios que le brindan los demás mostrando apertura para realizar un cambio si es necesario.	x			x		x		x

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	Jeaneth Magali Palomino Infante		
DNI	28298670	TELÉFONO CELULAR	999212200
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciada en Educación Secundaria Esp. Biología y Química		
GRADO ACADÉMICO	Doctora en Educación		
MENCIÓN	Doctora en Administración de la Educación		

Firma:

 UNIVERSIDAD CATOLICA "LOS ANGELES"
DE CHIMBOTE
FACULTAD - AYACUCHO


Dra. Jeaneth M. Palomino Insaute

Lugar y fecha: Ayacucho, 22 de julio 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Instrumento para validar Rubrica para evaluación de las dimensiones Define metas de aprendizaje, Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria.

AUTOR: Esther Jesús Sarmiento Olivera

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso o aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión 1: Define metas de aprendizaje.									
Indicador 1: Comprende aquello que se necesita aprender y le permitan lograr la meta de aprendizaje.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.	x			x		x		x
2	Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.	x			x		x		x
Dimensión 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas									
Indicador 1: Organizar un conjunto de acciones en función al tiempo y de los recurso que dispone, determinando hasta donde debe llegar para realizar un trabajo de calidad y lograr la meta.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

1	Organiza sus actividades, el tiempo y los recursos que utilizará, en forma específica	x			x		x		x
2	Establece un orden y prioridades en sus acciones, que le permitan alcanzar la meta de aprendizaje en el tiempo determinado.	x			x		x		x
3	Considera el grado de calidad de sus actividades de manera secuenciada y articulada.	x			x		x		x
Dimensión 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje									
Indicador 3: Hacer seguimiento de su propio grado de avance, mostrando confianza en sí mismo y evaluando las acciones seleccionadas y pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Revisa de manera permanente la aplicación de las estrategias utilizadas y el avance de sus acciones propuestas.	x			x		x		x
2	Verifica que sus actividades priorizadas son las pertinentes para el logro de la meta de aprendizaje.	x			x		x		x
3	Evalúa los resultados y los aportes o comentarios que le brindan los demás mostrando apertura para realizar un cambio si es necesario.	x			x		x		x

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	Henry Alberto Chero Valdivieso		
DNI	32908380	TELÉFONO CELULAR	943096762
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciado en Educación Secundaria Esp. Matemática		
GRADO ACADÉMICO	Doctor en Educación		
MENCIÓN	Doctor en Administración de la Educación		

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. A. S.', enclosed within a rectangular box.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 20 de julio del 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Instrumento para validar Rubrica para evaluación de las dimensiones Define metas de aprendizaje, Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria.

AUTOR: Esther Jesús Sarmiento Olivera

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso o aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión 1: Define metas de aprendizaje.									
Indicador 1: Comprende aquello que se necesita aprender y le permitan lograr la meta de aprendizaje.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.	x			x		x		x
2	Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.	x			x		x		x
Dimensión 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas									
Indicador 1: Organizar un conjunto de acciones en función al tiempo y de los recurso que dispone, determinando hasta donde debe llegar para realizar un trabajo de calidad y lograr la meta.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

1	Organiza sus actividades, el tiempo y los recursos que utilizará, en forma específica	x			x		x		x
2	Establece un orden y prioridades en sus acciones, que le permitan alcanzar la meta de aprendizaje en el tiempo determinado.	x			x		x		x
3	Considera el grado de calidad de sus actividades de manera secuenciada y articulada.	x			x		x		x
Dimensión 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje									
Indicador 3: Hacer seguimiento de su propio grado de avance, mostrando confianza en sí mismo y evaluando las acciones seleccionadas y pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Revisa de manera permanente la aplicación de las estrategias utilizadas y el avance de sus acciones propuestas.	x			x		x		x
2	Verifica que sus actividades priorizadas son las pertinentes para el logro de la meta de aprendizaje.	x			x		x		x
3	Evalúa los resultados y los aportes o comentarios que le brindan los demás mostrando apertura para realizar un cambio si es necesario.	x			x		x		x

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	JACQUELINE HAYDEE MORILLO CRIBILLERO		
DNI	32848127	TELÉFONO CELULAR	956409588
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	LICENCIADO EN EDUCACIÓN / PRIMARIA		
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER		
MENCIÓN	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jacqueline Madrid", is written over a horizontal line.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 23 de julio del 2021

Anexo 7: Consentimiento firmados

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Reyna Castro RL

Nombres y Apellidos
Participante

05 de agosto

Fecha y Hora

Esther Jesús Sarmiento Olivera

Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021

Fecha y Hora

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Reyna Castro Espinoza

Fecha: 05 de agosto del 2021

Correo electrónico: _____

Firma del participante: RL

Firma del investigador (o encargado de recoger información): Esther Jesús Sarmiento Olivera


Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Santos Aguilar R
Nombres y Apellidos
Participante

05 de Agosto 2021
Fecha y Hora


Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

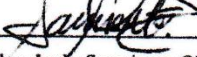
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Santos Aguilar Rios

Fecha: 05 de Agosto


Correo electrónico: _____

Firma del participante: Santos Aguilar R

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Lady Diana Reyes Velasquez
Nombres y Apellidos
Participante

05/08/21
Fecha y Hora


Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador


Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

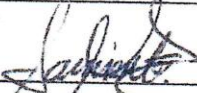
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Lady Diana Reyes Velasquez

Fecha: 05/08/21

Correo electrónico: _____

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Santos Nataly
Gonzales Garcia

Nombres y Apellidos
Participante

05-08-21

Fecha y Hora


Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021

Fecha y Hora

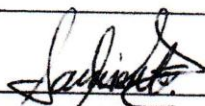
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Santos Nataly Gonzales Garcia

Fecha: 05 de Agosto del año 2021

Correo electrónico: _____

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Melly Premi Pizón Villanueva
Nombres y Apellidos
Participante

3:00 PM - 05-08-2021
Fecha y Hora

Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Melly Premi Pizón Villanueva

Fecha: 05-08-2021

Correo electrónico: Melly_28-PA@outlook

Firma del participante: [Firma]

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Ely Chiroque Quera
Nombres y Apellidos
Participante

05 agosto
Fecha y Hora

Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Ely Lizueh Chiroque Quera

Fecha: 05 de Agosto


Correo electrónico: ChiroquequeraElyLizueh@gmail.com

Firma del participante: [Firma]

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Rosario Saavedra
Nombres y Apellidos
Participante

5 de agosto
Fecha y Hora


Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

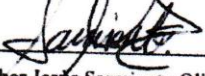
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Rosario Lisbeth Saavedra Salinas

Fecha: 5 de agosto


Correo electrónico: _____

Firma del participante:  _____

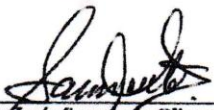
Firma del investigador (o encargado de recoger información): 
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Santos Erlinda Muñoz
Nombres y Apellidos
Participante

05/08/2021
Fecha y Hora


Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

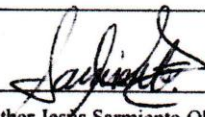
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Santos Erlinda Muñoz Pinedo

Fecha: 05/08/2021

Correo electrónico: _____

Firma del participante:  _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información):  _____
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Eladio Rodríguez Pérez

**Nombres y Apellidos
Participante**

3:00

Fecha y Hora

Esther Jesús Sarmiento Olivera

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Santa 5 de Agosto de 2021

Fecha y Hora

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Eladio Rodríguez Pérez

Fecha: 5 de agosto 2021

Correo electrónico: Rodriguez.eladio.232

Firma del participante: M. Pérez

Firma del investigador (o encargado de recoger información): Esther Jesús Sarmiento Olivera

Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombres y Apellidos Beatriz Lozano Camba
Participante

05/08/21
Fecha y Hora


Nombres y Apellidos Esther Jesús Sarmiento Olivera
Investigador

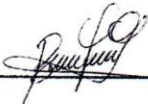
Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

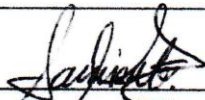
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Beatriz Lozano Camba

Fecha: 05 de agosto

Correo electrónico: cristal18@hotmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Judy Diana Reyes Velasquez
Nombres y Apellidos
Participante

05/08/21
Fecha y Hora

Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Judy Diana Reyes Velasquez

Fecha: 05/08/21


Correo electrónico: _____

Firma del participante: Judy

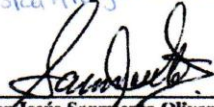
Firma del investigador (o encargado de recoger información): Esther Jesús Sarmiento Olivera
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante
Yessica Milagritos Ninaguispe Aguirre



Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

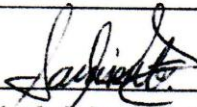
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Yessica Milagritos Ninaguispe Aguirre

Fecha: 5 de Agosto de 2021

Correo electrónico: y.ninaguispeaguirre@gmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

noemy Joaquin morano

Nombres y Apellidos
Participante

05/08/2021

Fecha y Hora


Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021


Fecha y Hora

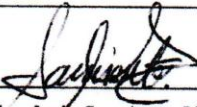
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Noemy Evelyn JOAQUIN MORENO

Fecha: 05 de Agosto 2021

Correo electrónico: _____

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Cynthia Mendoza V.
Nombres y Apellidos
Participante

05-08-21 = 2.45 pm
Fecha y Hora

Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021
Fecha y Hora

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Cynthia Carolina Mendoza Villanueva

Fecha: 05-08-21 2:45 pm

Correo electrónico: Caro12@gmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):
Esther Jesús Sarmiento Olivera

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

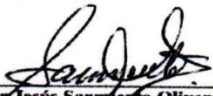
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

CINTHIA AGUSTIN SUAREZ

Nombres y Apellidos
Participante

05 08 21

Fecha y Hora


Esther Jesús Sarmiento Olivera
Nombres y Apellidos
Investigador

Santa 5 de Agosto de 2021


Fecha y Hora

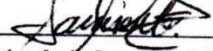
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: CINTHIA ROXANA AGUSTIN SUAREZ

Fecha: 05 08 21

Correo electrónico: CINTHIA SUAREZ 027 @ gmail . com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 
Esther Jesús Sarmiento Olivera

Anexo 8: Baremos

Baremos de competencia parental

DIMENSION 1			DIMENSION 2																		
Estadísticos			Estadísticos																		
COMPETENCIA PARENTAL			COMPETENCIA PARENTAL																		
N	Válido	122	N	Válido	122																
	Perdidos	0		Perdidos	0																
Mínimo		23	Mínimo		6																
Máximo		44	Máximo		20																
Percentiles	30	37.00	Percentiles	30	13.00																
	70	41.00		70	16.10																
<table border="0"> <tr> <td>23</td> <td>37</td> <td>41</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>MINIMO</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>MAXIMO</td> </tr> </table>			23	37	41	44	MINIMO	30	70	MAXIMO	<table border="0"> <tr> <td>6</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>MINIMO</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>MAXIMO</td> </tr> </table>			6	13	16	20	MINIMO	30	70	MAXIMO
23	37	41	44																		
MINIMO	30	70	MAXIMO																		
6	13	16	20																		
MINIMO	30	70	MAXIMO																		
<table border="0"> <tr> <td>BAJO</td> <td>23 A 37</td> </tr> <tr> <td>MEDIO</td> <td>38 A 41</td> </tr> <tr> <td>ALTO</td> <td>42 A 44</td> </tr> </table>			BAJO	23 A 37	MEDIO	38 A 41	ALTO	42 A 44	<table border="0"> <tr> <td>BAJO</td> <td>6 A 13</td> </tr> <tr> <td>MEDIO</td> <td>14 A 16</td> </tr> <tr> <td>ALTO</td> <td>17 A 20</td> </tr> </table>			BAJO	6 A 13	MEDIO	14 A 16	ALTO	17 A 20				
BAJO	23 A 37																				
MEDIO	38 A 41																				
ALTO	42 A 44																				
BAJO	6 A 13																				
MEDIO	14 A 16																				
ALTO	17 A 20																				

DIMENSION 3			DIMENSION GENERAL																		
Estadísticos			Estadísticos																		
COMPETENCIA PARENTAL			COMPETENCIA PARENTAL																		
N	Válido	122	N	Válido	122																
	Perdidos	0		Perdidos	0																
Mínimo		8	Mínimo		39																
Máximo		24	Máximo		88																
Percentiles	30	16.00	Percentiles	30	68.00																
	70	18.00		70	74.00																
<table border="0"> <tr> <td>8</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>MINIMO</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>MAXIMO</td> </tr> </table>			8	16	18	24	MINIMO	30	70	MAXIMO	<table border="0"> <tr> <td>39</td> <td>68</td> <td>74</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>MINIMO</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>MAXIMO</td> </tr> </table>			39	68	74	88	MINIMO	30	70	MAXIMO
8	16	18	24																		
MINIMO	30	70	MAXIMO																		
39	68	74	88																		
MINIMO	30	70	MAXIMO																		
<table border="0"> <tr> <td>BAJO</td> <td>8 A 16</td> </tr> <tr> <td>MEDIO</td> <td>17 A 18</td> </tr> <tr> <td>ALTO</td> <td>19 A 24</td> </tr> </table>			BAJO	8 A 16	MEDIO	17 A 18	ALTO	19 A 24	<table border="0"> <tr> <td>BAJO</td> <td>39 A 68</td> </tr> <tr> <td>MEDIO</td> <td>69 A 74</td> </tr> <tr> <td>ALTO</td> <td>75 A 88</td> </tr> </table>			BAJO	39 A 68	MEDIO	69 A 74	ALTO	75 A 88				
BAJO	8 A 16																				
MEDIO	17 A 18																				
ALTO	19 A 24																				
BAJO	39 A 68																				
MEDIO	69 A 74																				
ALTO	75 A 88																				

Anexo 9: Recodificación

Recodificación de gestión de los aprendizajes

Estadísticos	
RECODIFICACIÓN	
Destacado	4
Logro previsto	3
En proceso	2
En inicio	1

Anexo 10: Alpha de Cronbach

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.978	4

Anexo 11: Base de datos

Competencia parental

COMPETENCIAS PARENTALES																						D 1	D 2	D 3	SUMA	
1. Felicito a mis hijos/as	2. Respaldo en casa las que	3. En casa se fomenta que	4. Consuelto con los	5. Conozco los lugares	6. Acudo a los lugares	7. Veo con mis hijos	8. Me preocupo por	9. Colaboro en	10. Ayudo a mis hijos	11. Mantengo un	12. Mantengo un	13. Tengo una	14. Respondo a las	15. Establezco	16. Existe una	17. Dedicó un tiempo	18. Ayudo a mis	19. Hago pequeñas	20. Dispongo de	21. Asisto a reuniones	22. Soy muy consciente					
1	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Bajo	Alto	Alto	Alto	
2	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
3	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	Bajo	Medio	Medio	Medio
4	4	3	2	4	4	1	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	Bajo	Alto	Bajo	Medio
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	Alto	Alto	Alto	Alto
6	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	Bajo	Medio	Medio	Bajo
7	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	Alto	Medio	Medio	Alto
8	4	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
9	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
10	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	1	2	2	3	4	2	4	4	3	3	1	4	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
11	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	Medio	Medio	Alto	Medio
12	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	Medio	Alto	Medio	Alto
13	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	Alto	Medio	Alto	Alto
14	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	Alto	Alto	Medio	Alto
15	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
16	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	4	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
17	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	Medio	Alto	Alto	Alto
18	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	Bajo	Medio	Alto	Medio

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
17	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	Medio	Alto	Alto	Alto
18	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	Bajo	Medio	Alto	Medio
19	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Alto	Medio	Alto	Alto
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	Alto	Alto	Alto	Alto
21	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	2	2	3	Medio	Bajo	Medio	Medio
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Alto	Alto	Alto	Alto
23	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	Alto	Bajo	Medio	Medio
24	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	Alto	Bajo	Alto	Alto
25	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	Medio	Medio	Alto	Alto
27	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	Medio	Alto	Medio	Alto
28	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	1	2	4	4	Bajo	Alto	Medio	Medio
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	Alto	Alto	Alto	Alto
30	4	3	4	2	2	1	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	Medio	Bajo	Alto	Medio
31	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	Alto	Medio	Bajo	Medio
32	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	Medio	Bajo	Bajo	Medio
33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	Alto	Alto	Alto	Alto
34	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
35	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	Alto	Medio	Bajo	Medio
36	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	Medio	Alto	Medio	Medio
37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	Alto	Alto	Alto	Alto
38	4	4	3	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
39	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	Alto	Medio	Bajo	Medio
40	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	Alto	Bajo	Bajo	Medio
41	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	Medio	Bajo	Alto	Medio
42	4	2	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	Medio	Medio	Medio	Medio

COMPETENCIAS

PUNTUACIONES

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMO CALIFICAR GESTIÓN ...



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	A
43	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
44	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	Bajo	Medio	Alto	Medio	
45	3	2	4	2	3	1	1	1	2	4	2	3	4	2	2	1	2	3	1	2	1	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
46	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	Medio	Medio	Bajo	Medio	
47	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	Alto	Medio	Alto	Alto	
48	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
49	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	1	4	1	4	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
50	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	1	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
51	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	4	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	
52	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	2	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
53	3	3	3	2	2	1	1	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	1	2	1	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
54	2	3	3	2	2	1	1	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	1	2	2	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
55	2	3	2	1	3	1	2	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	1	2	1	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
56	4	4	4	2	2	1	1	3	4	4	2	4	2	2	1	4	4	4	1	2	1	4	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
57	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	Alto	Alto	Alto	Alto	
58	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	Medio	Alto	Alto	Alto	
59	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	Medio	Bajo	Medio	Bajo	
60	4	4	4	2	4	1	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	Medio	Medio	Bajo	Medio	
61	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
62	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	2	4	Alto	Alto	Bajo	Medio	
63	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	Medio	Alto	Bajo	Medio	
64	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	Medio	Medio	Medio	Medio	
65	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	Bajo	Medio	Medio	Bajo	
66	4	4	4	2	4	1	1	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	Medio	Medio	Bajo	Medio	
67	4	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	Medio	Bajo	Medio	Medio	
68	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	Alto	Medio	Bajo	Medio	

COMPETENCIAS

PUNTUACIONES

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMO CALIFICAR GESTIÓN ... (+)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
69	4	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	Medio	Alto	Bajo	Medio
70	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	Bajo	Alto	Medio	Medio
71	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	Bajo	Alto	Alto	Medio
72	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	Medio	Alto	Medio	Alto
73	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	Medio	Medio	Medio	Medio
74	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	Medio	Medio	Medio	Medio
75	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	Medio	Alto	Medio	Medio
76	3	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
77	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
78	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	4	Bajo	Alto	Medio	Medio
79	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	Alto	Medio	Alto	Alto
80	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	Medio	Medio	Medio	Medio
81	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	Alto	Medio	Alto	Alto
82	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	Medio	Alto	Alto	Alto
83	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	Medio	Alto	Alto	Alto
84	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	Alto	Bajo	Medio	Medio
85	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	Medio	Alto	Bajo	Medio
86	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	Medio	Alto	Medio	Medio
87	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	Medio	Medio	Alto	Alto
88	4	4	3	2	2	1	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
89	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	Medio	Alto	Medio	Alto
90	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	Medio	Medio	Alto	Medio
91	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	Medio	Alto	Alto	Alto
92	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
93	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	Medio	Alto	Medio	Medio
94	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	Medio	Bajo	Medio	Bajo

COMPETENCIAS

PUNTUACIONES

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMO CALIFICAR GESTIÓN ...



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
95	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	Medio	Medio	Bajo	Medio
96	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	Alto	Bajo	Alto	Alto
97	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	3	4	3	4	4	4	4	Medio	Medio	Medio	Medio
98	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	Medio	Medio	Bajo	Medio
99	4	2	3	3	4	2	1	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
100	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
101	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	Alto	Bajo	Medio	Medio
102	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	Medio	Medio	Alto	Alto
103	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	Medio	Bajo	Medio	Medio
104	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	Medio	Alto	Medio	Alto
105	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	Bajo	Medio	Alto	Medio
106	3	4	4	2	2	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
107	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	Medio	Alto	Medio	Medio
108	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
109	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	Bajo	Medio	Alto	Medio
110	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	Medio	Medio	Alto	Alto
111	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	4	4	4	Bajo	Medio	Medio	Bajo
112	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
113	2	4	3	2	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	Medio	Medio	Alto	Medio
114	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	Bajo	Medio	Medio	Medio
115	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Medio	Alto	Medio	Medio
116	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	Medio	Medio	Medio	Medio
117	4	2	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	Alto	Alto	Bajo	Alto
118	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	Medio	Medio	Alto	Medio
119	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	Medio	Medio	Medio	Medio
120	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	1	2	3	2	2	1	4	4	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
121	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	Medio	Alto	Alto	Alto
122	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	Medio	Alto	Bajo	Alto



COMPETENCIAS

PUNTUACIONES

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMO CALIFICAR GESTIÓN ...



Gestión de los aprendizajes

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJE																		
DEFINE METAS DE APRENDIZAJE					ORGANIZA ACCIONES ESTRATEGICAS PARA ALCANZAR SUS METAS					MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE								
Comprender aquello que se necesita aprender y le permitan lograr la meta de aprendizaje.					Como organizarse en el trabajo, determinando hasta donde debe llegar para realizar un trabajo de calidad.					Hacer seguimiento de su propio grado de avance, mostrando confianza en sí mismo y evaluando las acciones seleccionadas y pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.								
1. Sab e lo que es ne	2. Pue de defin ir la tare	PROM EDIO FINAL	REC ODI FICA DO		1. Organi za sus activid ades, el	2. Establ ece un orden y	3. Consid era el grado de calidad	PROM EDIO FINAL	RECODIFICADO	1. Revi sa de man era	2. Ve rifica que	3. E v al úa lo	PROM EDIO FINAL	RECODIFICADO	GESTIÓN GLOBAL			
1	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado
2	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado
3	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado
4	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado
5	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado
6	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado
7	C	B	B	2	En proceso	B	C	B	B	En proceso	C	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
8	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
9	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado
10	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado
11	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro pevisto	3	1	Logro esperado

COMPETENCIAS

PUNTUACIONES

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMO CALIFICAR GESTIÓN ...



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
13	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado	
14	B	C	B	2	En proceso	B	C	B	B	En proceso	B	C	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso	
15	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso	
16	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado	
17	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
18	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
19	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
20	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
21	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
22	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
23	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
24	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
25	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado	
26	A	A	A	3	Logro previsto	B	B	B	B	En proceso	B	A	A	A	Logro previsto	3	3	Logro esperado	
27	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
28	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
29	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
30	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
31	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
32	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado	
33	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado	
34	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso	
35	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	B	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
36	A	A	A	3	Logro previsto	A	B	B	B	En proceso	A	A	B	A	Logro previsto	3	3	Logro esperado	
37	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso	
38	A	B	A	3	Logro previsto	A	B	B	B	En proceso	A	A	B	A	Logro previsto	3	3	Logro esperado	
39	A	B	A	3	Logro previsto	A	B	B	B	En proceso	A	A	B	A	Logro previsto	3	3	Logro esperado	
40	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
41	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	

COMPETENCIAS

PUNTUACIONES

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMO CALIFICAR GESTIÓN ...



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
42	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
43	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
44	A	A	A	3	Logro previsto	A	B	B	B	En proceso	A	A	B	A	Logro previsto	3	3	Logro esperado
45	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
46	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
47	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
48	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
49	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
50	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
51	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
52	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
53	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
54	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
55	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
56	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	B	B	B	En proceso	3	3	Logro esperado
57	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
58	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	A	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
59	B	B	B	2	En proceso	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	2	3	Logro esperado
60	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	A	A	B	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
61	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
62	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
63	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
64	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
65	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
66	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
67	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
68	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
69	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
70	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado

COMPETENCIAS

PUNTUACIONES

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMO CALIFICAR GESTIÓN ...



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
70	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
71	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
72	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
73	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	A	Logro previsto	B	B	B	B	En proceso	2	2	En proceso	
74	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
75	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
76	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
77	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
78	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
79	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
80	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
81	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
82	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
83	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
84	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
85	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
86	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
87	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
88	C	C	C	1	En inicio	C	C	C	C	En inicio	C	C	C	C	En inicio	1	0.3333333	En inicio	
89	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
90	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
91	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
92	B	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
93	A	A	A	3	Logro previsto	A	B	A	A	Logro previsto	B	B	A	B	En proceso	3	3	Logro esperado	
94	C	B	B	2	En proceso	C	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso	
95	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	
96	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso	
97	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso	
98	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado	

▶
COMPETENCIAS
PUNTUACIONES
GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES
COMO CALIFICAR GESTIÓN ...
⊕
⋮
◀

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
95	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
96	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
97	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
98	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
99	B	B	B	2	En proceso	A	B	A	A	Logro previsto	B	B	A	B	En proceso	2	2	En proceso
100	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
101	A	A	A	3	Logro previsto	A	B	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
102	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	A	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
103	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
104	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
105	B	A	A	3	Logro previsto	A	B	A	A	Logro previsto	A	B	B	B	En proceso	3	3	Logro esperado
106	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
107	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
108	C	B	B	2	En proceso	C	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
109	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
110	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	AD	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
111	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
112	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
113	B	B	B	2	En proceso	B	B	B	B	En proceso	B	B	B	B	En proceso	2	0.6666667	En proceso
114	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
115	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
116	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
117	A	B	A	3	Logro previsto	B	B	B	B	En proceso	A	B	B	B	En proceso	3	2	En proceso
118	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	Logro esperado
119	A	A	A	3	Logro previsto	B	B	B	B	En proceso	B	B	A	B	En proceso	3	2	En proceso
120	A	A	A	3	Logro previsto	B	B	A	B	En proceso	B	B	A	B	En proceso	3	2	En proceso
121	AD	AD	AD	4	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	AD	AD	AD	AD	Destacado	4	1.3333333	Destacado
122	A	A	A	3	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	A	A	A	A	Logro previsto	3	1	En proceso

COMPETENCIAS

PUNTUACIONES

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMO CALIFICAR GESTIÓN ...



Introducción

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo