



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ANSIEDAD EN EL EN ESTUDIANTE DE PRIMARIA DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO

ACADÈMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

PEREZ ODIAGA, MARTHA KAROLINA

ORCID: 0000-0002-1378-3628

ASESORES

FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID ID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE- PERÚ

2021

Equipo De Trabajo

Autor

Pérez Odiaga, Martha Karolina

ORCID: 0000-0002-1378-3628

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESOR

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID ID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmín de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Cucho Hidalgo, Yazmín de Fátima

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

Agradecimiento

A Dios, por permitirme seguir estudiando darme la vida y salud.

También a mis padres que están ahí en cada momento de mi vida y por el apoyo y a su paciencia. A los docentes por su orientación en cada clase y a su paciencia en las asesorías.

Dedicatoria

A mis padres, porque son el pilar más importante y formarme en valores y también porque gracias a ellos pude conseguir esta carrera.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado "Ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo 2020". Tiene como objetivo general Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020. El estudio fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental de corte trasversal. La población estuvo constituida por 250 estudiantes con una muestra de 60 participantes. El instrumento utilizado fue, el "Cuestionario de Ansiedad Infantil" con 2 dimensiones Pánico o agorafobia y Ansiedad por separación la cual consta de 20 ítems. Resultados, con respecto a la ansiedad es de un nivel alto de 38.3%, según la dimensión pánico o agorafobia el 56.7% es de nivel alto y la dimensión ansiedad por separación el 40% es de nivel medio. Asimismo, se evidencia que la mayoría de estudiantes son de sexo masculino en un 58%. Se llegó a la conclusión que hay prevalencia de ansiedad.

Palabras Claves: ansiedad, pánico, separación

Abstract

The present research work entitled "Anxiety in elementary school students of an educational institution in Chiclayo 2020 ". Its general objective is to determine the level of anxiety in students of an educational institution in Chiclayo, 2020. The study was descriptive, quantitative level, with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 250 students with a sample of 60 participants. The instrument used was the "Child Anxiety Questionnaire" with 2 dimensions, Panic or agoraphobia and Separation Anxiety, which consists of 20 items. Results, with respect to anxiety it is a high level of 38.3%, according to the panic or agoraphobia dimension 56.7% is of a high level and the separation anxiety dimension 40% is of a medium level. Likewise, it is evidenced that 58% of the majority of students are male. It was concluded that there is a prevalence of anxiety.

Key Words: anxiety, panic, separation

Índice de contenido

Equipo De Trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

ABSTRACT 7

2. Revisión de literatura 13

1.1. Antecedentes 13

1.2. Bases Teóricas de la Investigación 18

1.2.1. Definición Ansiedad 18

3. Método 23

3.1. El tipo de la investigación 23

3.2. Nivel de la investigación 23

3.3. Diseño de la investigación 23

3.4. La población y muestra 24

3.6.7. Plan de análisis 26

3.6.8. Principios éticos 26

3. Resultados 28

4. Discusión 32

5. Conclusiones 34

Referencias 36

Apéndice A. Instrumento de evaluación 38

Apéndice B. Consentimiento informado 39

Apéndice C. Cronograma 41

Apéndice D: Presupuesto 42

Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación 43

Apéndice F: Matriz de consistencia 44

Índice de tablas

Tabla 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2	29
Tabla 3	30
Tabla 4	31

Introducción

La presente investigación se llevó a cabo en una institución educativa, Chiclayo, 2020 con la finalidad de evaluar los niveles de ansiedad en los estudiantes de primaria de la institución educativa Chiclayo, 2020. Lo cual se deriva de la línea de investigación según los lineamientos de la Universidad de los Ángeles de Chimbote.

Asimismo, la variable a emplear en el presente trabajo de investigación es la ansiedad y sus respectivas dimensiones: ansiedad de pánico y ansiedad por separación, en la que se empleara el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad de SPENCE en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

Camprodón (2020). Afirma que en su desarrollo los niños, hay tiempos en que tienen miedo o presienten el peligro: oscuridad, payasos, monstruos son ejemplos que suponen en las primeras experiencias de ansiedad, estos sentimientos surgen en acontecimientos sociales y de evaluación, como por ejemplo realizar exámenes, conocer a niños o ser objeto de bromas.

En función a la problemática anteriormente expresada en este trabajo es que se emplea el enunciado del problema ¿Cuáles son los niveles de ansiedad de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020? Para dar respuesta a la interrogante planteada se propusieron objetivos como: Determinar la Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa Chiclayo, 2020. Y objetivos específicos: Determinar el nivel de ansiedad de las de pánico o agorafobia en los estudiantes de la institución de Chiclayo, 2020. Determinar de dimensión de ansiedad por separación en los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, 2020. Determinar la prevalencia de ansiedad según el sexo de estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, 2020.

Por otro punto, esta investigación se justifica debido a que se pretende presentar la influencia que tiene la ansiedad en nuestro en Chiclayo y principalmente en las poblaciones vulnerables, de bajos recursos económicos situación en la que se encuentran los sujetos en indagación. Así mismo se justifica y beneficiará a los futuros investigadores debido a que servirá como antecedentes de sustentación de sus investigaciones, por lo consiguiente servirá para los estudiantes de las diversas carreras profesionales ya que la presente investigación quedará registrada en la biblioteca y servirá como lectura para el enriquecimiento de sus conocimientos. La metodología aplicada corresponde al enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es de corte transversal – descriptivo, debido a que se utilizará una prueba cuantitativa en un único momento, los instrumentos utilizados de ansiedad el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad infantil de SPENCE, los mismo que serán aplicados a estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

Así mismo este contexto educativo se ha visto por conveniente realizar una investigación en que determine los niveles de ansiedad que se manifiesta en los niños la misma que puede darse reflejada en su conducta diaria y en el desarrollo de sus actividades académicas y aprendizajes.

2. Revisión de literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Martínez et al. (2013), En una investigación denominada “Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de niños”, manifiestan que este estudio toma en cuenta la ansiedad escolar como un constructo con muchas dimensiones y el objetivo fue estudiar las relaciones y la posibilidad predictiva de los sistemas de respuesta de la ansiedad acerca de la ansiedad-rasgo, ansiedad-estado y también la depresión. Utilizaron los instrumentos siguientes: el test de Ansiedad Escolar (IAES), el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el de Depresión Infantil (CDI) a una muestra de 1409 estudiantes españoles del grupo etario de 12 a 18 años. Los resultados que obtuvieron mostraron correlaciones positivas y significativas, en todos los casos, entre los factores del IAES con ansiedad rasgo y ansiedad estado, para niños y adolescentes ($p < 0.01$). Las correlaciones variaban de baja a moderada magnitud ($r = 0,25 - 0,46$).

Sosa (2014), Desarrolló una investigación denominada “Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: la eficacia de un programa de intervención en estudiantes”. Su investigación plantea como objeto esencial el análisis de los niveles del autoconcepto, inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en estudiantes adolescentes; del mismo modo, puntualizar la eficacia de un programa de intervención. Para ello, contó con 402 niños (191 mujeres y 211 varones), de edades comprendidas entre 9 y 19 años, con los que se formó dos grupos de alumnos; un grupo experimental y otro grupo de control. Los estudiantes cursaban estudios en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

Para evaluar la ansiedad se usó la versión española de la prueba State Trait Anxiety Inventory (STAI) (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970). En las conclusiones manifiestan que: en ansiedad, se encontró que en el pretest y en el postest, los niveles de ansiedad-estado, exceden a los niveles de ansiedad-rasgo en los dos grupos; también indica que, existen diferencias significativas entre ansiedad-estado y ansiedad-rasgo respecto del sexo ($t = 2,077$; $p < 0,05$; $t = 2,457$; $p < 0,05$) y las mujeres muestran mayor ansiedad-rasgo y ansiedad-estado que los varones.

Martínez-Otero (2014), elaboró una investigación cuyo título es “Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación”. Su estudio pone de manifiesto la importancia –y la urgencia– de investigar con el objetivo de enfrentar la ansiedad, desde el punto de vista de la prevención. Se estudió una muestra conformada por 106 alumnos de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación; se aplicó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). En los resultados se obtuvo un alto porcentaje de estudiantes con ansiedad elevada. Además, manifiesta: lo primero que llama la atención es que los valores promedios de las puntuaciones directas en ansiedad-estado y en ansiedad-rasgo sean más bajos en los varones que en las mujeres.

Bolaños (2014), En su tesis de grado, denominada “Niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología Clínica e Industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de la jornada vespertina que está por iniciar las prácticas de intervención psicológica”. El tipo de investigación fue descriptiva cuantitativa; en esta investigación se utilizó la prueba IDARE, para medir las componentes ansiedad-rasgo y ansiedad-estado. La muestra

analizada fue de 13 estudiantes de psicología clínica y 12 estudiantes de psicología industrial, el periodo etario fue de 20 a 25 años. En los resultados obtenidos se comprobó que no hay relación estadísticamente significativa en los niveles de ansiedad (rasgo y estado) entre carrera, sexo y edad en los alumnos evaluados. Además, recomienda a los maestros proponer estrategias de afrontamiento, en el caso de que se presenten altos niveles de ansiedad, lo cual influye en el bienestar psicológico y afecte el logro de las metas y aspiraciones personales.

Castellanos et al. (2011), elaboraron la investigación “Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana”. Investigación de tipo correlacional. Estudian la relación que hay entre los niveles de ansiedad y las estrategias de afrontamiento más aplicadas por los alumnos que empiezan sus prácticas profesionales en psicología de la universidad mencionada. La población de esta investigación la conformaron 36 estudiantes con un rango de edad entre los 21 y 29 años, quienes realizaron sus prácticas profesionales durante el segundo semestre de 2010. Los instrumentos utilizados fueron: la escala Estrategias de Coping de Chorot y Sandin (1993) y la escala Zung (1971). El análisis de los resultados, a partir del coeficiente de correlación de Pearson y el paquete estadístico SPSS (versión 17.0), indica que: hay una alta correlación negativa (-0,876) entre el nivel 1 de ansiedad –no manifestación de ansiedad– y las estrategias de solución de problemas y evitación cognitiva, mientras que el nivel 3 –de moderada a severa– muestra una correlación positiva (0,406) con la estrategia evitación cognitiva.

Gartner (2016) desarrolló una investigación denominada “Consumo de tabaco y nivel de ansiedad estado-rasgo en adolescentes de 15 a 18 años de la ciudad de Crespo, Entre Ríos”. Es una investigación de tipo cuantitativa de campo, el estudio fue descriptivo correlacional y de corte transversal (en el tiempo). Se consideró una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos, de cuatro instituciones educativas del nivel secundario, de 15 a 18 años, que cursaban tercero, cuarto, quinto o sexto; fueron organizados en dos grupos: fumadores y no fumadores. La participación en la investigación fue voluntaria. Con el grupo de los no fumadores se aplicó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y para los que declaraban ser fumadores se les aplicó, además, el Test de Fagerström que evalúa la dependencia respecto de la nicotina. Del conjunto de 100 fumadores adolescentes, un mayor porcentaje de varones mostraron menos dependencia que las mujeres (86,6% y 76,6% respectivamente); mientras que las mujeres prevalecieron en mayores niveles de dependencia (17% sobre 13,2%). La ansiedad-estado de los fumadores adolescentes mostró una diferencia significativa en los que conservan una dependencia alta al consumo de tabaco; pero en los adolescentes con una dependencia baja y moderada, la ansiedad-estado no presentó significativas diferencias. Ocurrió lo mismo en cuanto a la ansiedad-rasgo; este nivel mostró una diferencia significativa en adolescentes con una dependencia alta a la nicotina respecto de los que mantienen una dependencia moderada y baja. De acuerdo a la ansiedad de ambos grupos, los adolescentes fumadores presentaron un valor significativo en ansiedad-estado, siendo mayor en ellos que en aquellos que no son fumadores; no se encontraron diferencias significativas en ansiedad-rasgo, pero los adolescentes

consumidores alcanzaron una mayor puntuación que el otro grupo.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Niño de Guzmán et al. (2000) elaboraron una investigación denominada **“Personalidad, ansiedad estado-rasgo en estudiantes”**. Es un estudio correlacional que toma en cuenta las características sociodemográficas de alumnos o. Se trabajó con 318 participantes de ambos sexos (139 mujeres y 179 varones), entre 16 y 19 años. Se les tomó los siguientes instrumentos: (a) NEO PI-R de Costa y McCrae (1992), (b) Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (IDARE, 1975) y (c) reporte de los tutores. Los resultados corroboran la presencia de una estructura factorial de cinco dimensiones. En los resultados destacan que no hay diferencias significativas en los puntajes del IDARE según la edad, el lugar de nacimiento y el colegio de procedencia.

1.1.3. Antecedentes Locales

Cevallos (2016) elaboró una tesis, denominada **“Relación entre la depresión infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque”**. El primer instrumento sirvió para identificar los niveles de depresión infantil y el segundo para recoger datos ligados al rendimiento académico. Los resultados según el coeficiente de correlación de Pearson con un valor $r = 0.8$ como un todo, evidencia una correlación muy significativa entre la variable depresión infantil y rendimiento académico, lo que permitió contrastar la hipótesis formulada, siendo $T_e: 50,0 > t_t: 2.00$.

Piscoya y Heredia (2018) elaboraron una tesis, denominada “Niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina de universidades de Lambayeque”. Existe un predominio de estudiantes; con niveles de ansiedad normal (23.6%) leve (17.8%) y moderado (6.8%) y el nivel severo 3.9% en la Universidad Particular de Chiclayo. Referente a la depresión se encontró que existe 22% de estudiantes con este trastorno, de los cuales predominan con 10.4% en los estudiantes.

1.2. Bases Teóricas de la Investigación

1.2.1. Definición Ansiedad

El primero conceptualizó a la ansiedad como un triple sistema de respuesta - fisiológico, cognitivo y motor-, mientras que los segundos lo hicieron como un sistema complejo de respuesta cognitiva, fisiológica, conductual y afectiva (denominado modo amenaza), que se activa ante la anticipación de ciertos eventos o circunstancias evaluadas como aversivas (Barlow, 2002; Clark y Beck, 2012).

Chantal (2013), define “que la ansiedad es una condición de duda, inseguridad que dificulta la capacidad de adaptación del niño a la vida cotidiana, sobre todo cuando se siente amenazado”.

Reátegui (2013), puntualiza “que la ansiedad es una vivencia que usualmente se manifiesta ante una situación amenazadora, esta puede ser real o imaginaria”

Rodríguez (2009), determina que la ansiedad es una acción defensiva e breve ante el peligro, es la respuesta que se da ante eventos que comprometen la seguridad personal”.

Saldaña (2001), considera “que la ansiedad es la anticipación aprensiva de una situación peligrosa o una desgracia en el futuro la cual va acompañada de un sentimiento de molestia o tensión”.

1.1.2. Dimensiones de la ansiedad

Chantal (2013), dividió a las dimensiones en dos grupos:

Dimensión de ansiedad por separación.

Dimensión de Pánico y agorafobia

Chantal (2013), determina que el pánico es el miedo a estar solo, también lugares donde hay poca gente, siendo bueno para sus emociones.

Dimensión de Ansiedad por separación:

Chantal (2007), determina que es una conducta de rechazo a quedarse solo, teniendo que afrontar un contexto.

Define que la ansiedad desarrollo una variedad de dimensiones, siendo fundamental entender que la ansiedad no se modifica siempre en un equilibrio continuo al peligro derivado por un contexto determinado, así mismo se produce de forma irracional ante acontecimientos en el ambiente da un aporte a una falta de riesgo. (Mower, 1939, Citado por Sierra et al., 2003).

Determina principalmente que la ansiedad es un estado emocional en los contextos habituales estresantes, teniendo el nivel de ansiedad e inclusive en contextos diarios (Bulbena et al., 2008).

Por ello suele confundirse la ansiedad con el estrés así mismo la ansiedad como una impresión por causa siendo la percepción un riesgo que suponemos lo que ocurrirá y prepararnos para enfrentar. (Sierra et al., 2003).

Así mismo suele confundirse con ansiedad y el miedo. Determina Rachman (2013), que la ansiedad se ve como un adelanto amenazador siendo una sensación de asombro de un acontecimiento amenazador, por lo tanto, un suceso incómodo es la emoción negativa unida con el temor que a veces las sensaciones se confunden. Además, la ansiedad como miedo es también una unión de tensión y delante desagradable.

El miedo tiene a ser un límite en el tiempo, siendo que la ansiedad es perseverante con ciertos puntos siendo un estado de atención. Rachman (2013).

En el DSM5, así mismo el trastorno de ansiedad contiene: por separación, selectivo, fobia específica, trastorno de ansiedad social, trastorno de pánico, agorafobia (APA 2014).

Miguel-Tobal (1990), citada por Casado (1994), es el principal trastorno la ansiedad se manifiesta con la ansiedad generalizada, que no está unida con algún contexto de lo real tratando así de una angustia los síntomas varía siendo habitualmente sentir nervios, temblores, contracción muscular, sudoración, palpitación, etc.

Así mismo la ansiedad como modelo emocional, un aspecto cognitivo, siendo manifestado por un nivel de aceleración en el sistema nervioso autónomo y motor causando un comportamiento adaptativo en el enfoque de la teoría psicológica de ansiedad.

Así mismo la ansiedad se deriva de resultado de las vivencias, conductual, fisiológica, y cognitiva, establece por un estado generalizado de activación. Se define que la ansiedad es el resultado emocional liada, adaptada y pluridimensional. (Sierra et al., 2003).

Enfoque Psicoanalítico de la Ansiedad

Por lo tanto, la teoría psicoanalítica determina la ansiedad en la persona psiconeurotico deriva del encuentro del impulso y la contrafuerza desarrollada con su persona, Freud determino que la ansiedad es un estado brusco que aparece por medio con la opresión, sensación molesta, pensamientos bruscos y cambios fisiológicos unidos a la activación automática. (Sierra et al., 2003).

Enfoque conductual de la ansiedad

Asimismo, el conductismo se basa en la acción de la conducta que es aprendida y en su momento en la vida afecta a estímulos interesante siendo así fundamental al conservar consecuentemente, siendo el enfoque conductista el representante a Wartson (1913 citado por Ardilla, 2013).

Enfoque cognitivo de la ansiedad

El enfoque del modelo de estímulo –respuesta, es fundamental el conductismo, siendo el enfoque la persona plantea el contexto, se crea una mayor resistencia de ansiedad que suele evitar, aunque no suceda la proyección mental causa la reacción de ansiedad en resumen la acción ansiosa inicia el significado personal que causa en el ambiente. (Sierra et al., 2003).

2.3. Teorías

2.3.1. Teoría tridimensional de la ansiedad de Peter Lang

Lang enfatiza que la ansiedad es una mezcla discordante entre una respuesta cognitiva, fisiológico y conductual. Por otro lado, Lang sugiere que la observación es una técnica de tratamiento en la ansiedad fóbica. Este aporte es apoyado por Martínez – Monteagudo et al. (2012) quien agrega que se anota en el registro el miedo o ansiedad, del tipo cognitivo, conductual y fisiológico.

2.3.2. Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo

Así mismo Ansorena et al. (1983) la fuerza y tiempo en la ansiedad en los estados tenemos los siguientes aspectos. Percepción cognitiva al riesgo, constancia de la estimulación y estilo previo en situaciones similares.

La búsqueda esta manifestada en la teoría de la ansiedad determinada por Spielberger (1972)

Tenemos los síntomas de ansiedad más comunes y auto descripciones siendo las personas los niveles de ansiedad son: Síntomas: nervioso, temblor, rigidez, impresión de agotamiento, desmayo y palpitación cardiaca.

3. Método

3.1. El tipo de la investigación

El tipo de investigación admite al presente trabajo de investigación se encuentra ajustado dentro del perspectiva descriptiva (Cuantitativo), de dicha investigación. Afirma Hernández et al. (2014), la investigación es descriptiva porque consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan.

3.2. Nivel de la investigación

La estadística descriptiva consiste en estimar frecuencias y/o promedios y otras medidas invariadas. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: Incidencia y Prevalencia. Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico su propósito estimar parámetros. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación es no experimental, porquela investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempoúnico; y correlacional porque se investiga las relaciones entre dos variables en un momento determinado (Hernández et al., 2006).

3.4. La población y muestra

3.4.1. Población

Conforme Pineda y Alvarado (2008) citado en flores (2017) la define como la totalidad de individuos o elementos en los que puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada. Está conformado por 250 estudiantes del 3ro, 4to y 5to de primaria de Chiclayo.

3.4.2. Muestra

En este caso para determinar la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia o accidental Hernández et al. (2014).

Quien refiere que la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población de los elementos que no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Flores, 2017).

Para la siguiente investigación la muestra, estuvo conformado por 60 estudiantes de nivel primaria de Chiclayo.

Cuadro1. Distribución de la población muestra.

Grado	Población		Muestra	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
3°, 4° y 5°	120	130	35	25
Total	250		60	

3.5. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 1

Definición y operacionalización de las variables

Variables	Def. Comp.	D.O	Dimensión	Valor	Tipo de variable
Ansiedad	Rodríguez	La	Dimensión	Alto	Catagórica
	(2009),	respuesta	de	Medio	Nominal
	determina que	será	ansiedad	Bajo	Politómica
	la ansiedad es	medida a	por		
	una acción	través de la	separación.		
	defensiva e	escala de			
	breve ante el	ansiedad	Dimensión		
	peligro, es la	infantil de	de Pánico		
	respuesta que	Spence	y		
	se da ante	La misma	agorafobia		
eventos que	que está				
comprometen	constituida				
la seguridad	de 20				
personal”	ítems”				

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, definida por Bernal (2006): Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de las personas sobre determinadas cuestiones.

3.6.2. Instrumento

En esta investigación se utilizó el siguiente instrumento: Escala de ansiedad Ficha Técnica de Ansiedad, su versión original fue escrita en inglés por Spence Adaptado por: Ps. Pérez Toledo. Procedencia: Lima (Escuela de Postgrado UNIFE).

3.6.3. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. Para ello utilizaremos los programas Excel 2010 y SPSS, se organizarán los datos en cuadros estadísticos que permitan su análisis e interpretación. (Sandoval, 2018).

3.6.4. Principios éticos

Se trabajará con personas, donde se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implicará a todas las personas que participen voluntariamente en la investigación y se involucrará el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se deberá asegurar el bienestar de las personas que participen en la investigación. Además, se deberá ejercer un juicio razonable, ponderable y

tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se deberá contar con el consentimiento informado de las personas. (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019).

3. Resultados

Tabla 2

Ansiedad en estudiante de primaria de una institución educativa de –Chiclayo, 2020

Ansiedad				
	Frecuencia	Porcentaje	% valido	% acumulado
Bajo	16	26,7	26,7	26,7
Medio	21	35,0	35,0	61,7
Alto	23	38,3	38,3	100
Total	60	100%	100	

Nota. En la tabla 2 se observa la ansiedad en los estudiantes, muestra un nivel bajo de 26.7%, seguido de un nivel medio con 35.0% y un nivel alto de 38.3%.

Tabla 3

Determinar la dimensión de ansiedad por pánico o agorafobia en los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, 2020

Ansiedad por pánico o agorafobia				
	Frecuencia	Porcentaje	%valido	%Acumulado
Bajo	13	21.7%	21,7	21,7
medio	13	21.7%	21,7	43,3
Alto	34	56.7%	56,7	100
Total	60	100	100	

Nota: En la tabla 3 se observa la ansiedad de pánico o agorafobia en los estudiantes de la institución educativa en un 56.67%(34) nivel alto. Mientras que el 21.7%(13) nivel medio. El nivel bajo de ansiedad se ubica en un 21.7% (13).

Tabla 4

Determinar de dimensión de ansiedad por separación en los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, 2020

Ansiedad por separación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Bajo	18	30%	30%	30%
Medio	24	40%	40%	70%
Alto	18	30%	30%	
Total	60	100%	100	100%

Nota: En la tabla 4 se evidencia que la ansiedad por separación se encuentra en un nivel medio (40%). Mientras que el medio y bajo se ubica en un 30%(18).

Tabla 5

Determinar el sexo de estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, 2020

Sexo	N	%
Femenino	25	42%
Masculino	35	58%
Total	60	100

Nota: En la tabla 5 se observa que la mayoría de estudiantes son del sexo masculino con un 58%.

4. Discusión

Esta investigación es válida porque el instrumento ha sido adaptado en Lima Perú, igualmente se presentaron restricciones obstaculizando la localización de la institución educativa de manera virtual, la aplicación online del instrumento debido a la conexión inestable, pero pese a eso se logró desarrollar consecutivamente oportunamente, por lo tanto, los resultados logrados son válidos y confiables. Se desarrolló una evaluación piloto con estudiantes de similares características, logrando ser beneficiosa para corregir diferentes puntos a la hora de aplicar el instrumento. Cabe mencionar que no se consideró pasar el instrumento por juicio de expertos. Los resultados obtenidos se pueden generalizar para las diferentes entidades educativas dentro de la ciudad de Chiclayo. Los datos presentados en esta investigación pueden ser generalizados para contextos de centros educativos dentro de la ciudad de Chiclayo.

Dando respuesta al objetivo general. Se observa que el 38.3% de ansiedad se encuentra en un nivel alto. Estos datos se relacionan con Piscocoya y Heredia (2018), donde encontró que el nivel de ansiedad medio se ubica en un 35%, eso quiere decir, que los estudiantes si desarrollan un ambiente de ansiedad dentro del colegio, entorno familiar y logran mantener su control de la ansiedad.

En respuesta al primer objetivo de pánico o agorafobia en ansiedad. Se observa que, el 56.7% se presentan en la dimensión de un nivel alto, estos datos difieren con el de Bados (2000), la prevalencia de agorafobia alcanza un 60% de toda la población fóbica.

En el segundo objetivo específico. Los estudiantes reflejan que los niveles preponderantes de ansiedad están en los niveles altos en un porcentaje de 30%. Además, los porcentajes a nivel medio se encuentran en 40%, en el nivel de ansiedad bajo (30%). Sin embargo, difieren con Martínez et al. (2013), los resultados indican que la ansiedad por separación se da en un 3.5% en niños y niñas de 11 años

En el tercer objetivo específico. Se muestra que la mayoría de estudiantes son de sexo masculino en un 58%(35) y el femenino en un 42%(25), estos valores difieren con Idrogo (2015) cuyo objetivo principal fue describir y comparar los niveles de ansiedad estado-rasgo a 511 estudiantes entre 9 y 16 años, del sexo femenino (45%) y masculino en un 42%, quienes cursaban el cuarto grado de primaria hasta el tercer grado.

5. Conclusiones

5.1 Conclusiones

- o De acuerdo al objetivo general. El nivel de ansiedad en estudiantes Se observa que, el 38,3% de los estudiantes se ubica en un nivel alto por lo que demuestra tener la ansiedad inadecuada de controlar lo que sienten miedo e inseguridad en lo social familiar y escolar.
- o Relacionado al primer objetivo específico Pánico o agorafobia en estudiantes se aprecia que el 56,7% en un nivel alto por lo que demuestra miedo al ir al colegio y tener crisis.
- o Relacionado segundo objetivo específico. En el nivel de ansiedad por separación en estudiantes se aprecia que el 40% se ubica en el nivel medio lo que manifiesta que los estudiantes sienten miedo a ir al colegio
- o Relacionado al tercer objetivo específico. En el sexo femenino en un 42% y el sexo masculino 58% de estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- o Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, proponer programas de capacitación a los padres y docentes como, sesiones de zoom en beneficio de los estudiantes de la universidad Uladech.
- o Se recomienda a las autoridades del colegio charlas para mejorar la ansiedad en niños.
- o Se recomienda a las autoridades del colegio realizar terapia de familia que será guiado por el área psicológica por los estudiantes de psicología a fin de poder mejorar a ansiedad en niños.
- o Se recomienda a las autoridades del centro educativo un psicólogo para así ayudar a los niños a mejorar su ansiedad y con ello mayor estabilidad académica.

Referencias

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación científica. (3ª Ed.). Colombia: Pearson.

<file:///C:/Users/user/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal.pdf>

Clarizio, H. (1994). Trastornos de la conducta del niño. México: Manual Moderno.

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. EE.UU.: Editorial Médica Panamericana.

OMS. (2017). Desarrollo en la adolescencia. Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. México: Prentice Hall.

<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/175/Tesis%20de%20Kenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Araujo, E. (2008). Comunicación padres-adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima. *Revista Cultura: Lima-Perú*. Pag.227-246, 2008. Recuperado de:

http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_comunicacion_padres-adolescente-y-estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-escolares-adolescentes-de-lima.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60736/Cerna_AR_M-Asmat_ULA-SD.pdf?sequence=1

Apéndice A. Instrumento de evaluación



CUESTIONARIO DE ESCALA DE ANSIEDAD

Apreciado Alumno (a)

Escala de valor. Nunca = **N = 1** A veces = **AV = 2** Siempre = **S = 3**

ANSIEDAD INFANTIL				
Pánico o agorafobia		N	AV	S
1	Me da miedo la oscuridad			
2	Me da miedo quedarme solo en casa			
3	Me da miedo hablar en público			
4	Me da miedo hablar delante de otros niños			
5	Me da miedo perder en un juego			
6	Me da miedo hacer mal mis tareas			
7	Me dan miedo los perros			
8	Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente			
9	Me dan miedo todos los insectos			
10	Me dan miedo las inyecciones			
Ansiedad por separación		N	AV	S
11	Me da miedo estar lejos de mis padres			
12	Me da miedo quedarme sin amigos			
13	Quiero que me inviten a todos los cumpleaños de mis amigos			
14	Me gusta dormir con mis padres			
15	Quiero ser popular entre mis amigos			
16	Me da tristeza despedirme de mis padres para ir al colegio			
17	Me da miedo que mi papá o mamá viaje			
18	Me da miedo que mis padres se separen			
19	Quiero que mis padres no peleen			
20	Quiero realizar un viaje con mis padres			

Apéndice B. Consentimiento informado



Consentimiento informado para autorizar la participación de un(a) menor de edad en un estudio de investigación

Título del estudio: Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021.

Investigador (a): Pérez Odiaga Martha Karolina

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los

Le invito a su hijo(a) a participar de mi trabajo de investigación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Se le pedirá que responda al cuestionario Comunicación Familiar y Cuestionario de Ansiedad.

Me gustaría que participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Agradezco y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo ya que la encuesta es anónima.

Beneficios:

La investigación realizada permitirá describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) estudiante.

Soy estudiante de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, apóyame con el asentimiento informado.

La siguiente información tiene por objeto ayudarte a decidir que aceptes participar en el presente estudio, estarás en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

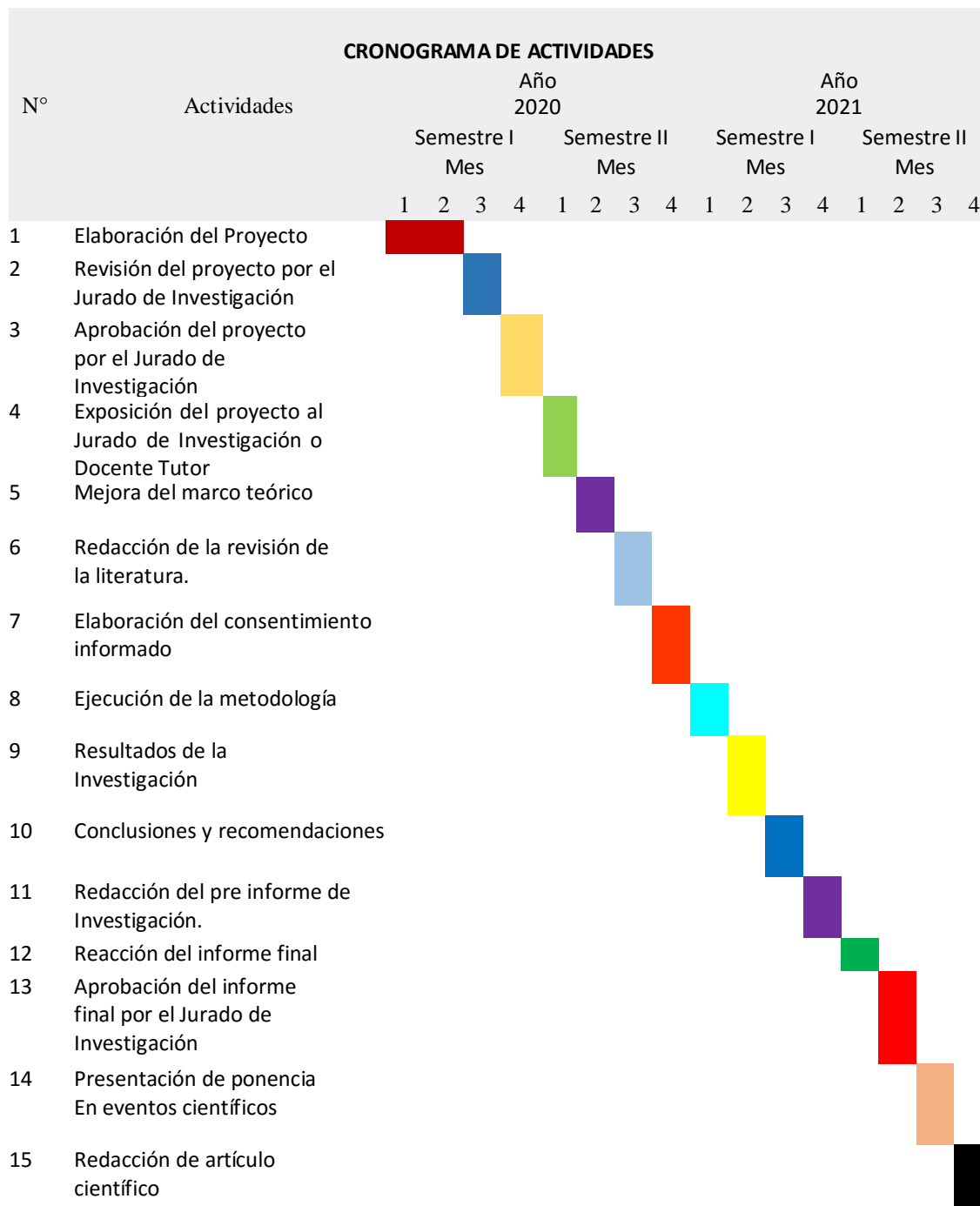
Para tal efecto se te pedirá que responda al "Cuestionario de Ansiedad" y el "Cuestionario de Comunicación Familiar" Me interesa estudiar La Comunicación Familiar y Cuestionario de Ansiedad estilos de aprendizaje de la provincia de Chiclayo-2021.Me gustaría que participes en esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria .Les aseguramos que su nombre no se mencionara en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará con un código numérico

Si te gustaría tener información adicional acerca del estudio, puedes ponerte en contacto por teléfono o por correo.

Agradezco tu valiosa participación.

Atentamente.

Apéndice C. Cronograma



Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	20.00	10	100.00
• Fotocopias	15.00	5	75.00
• Anillado	5.00	1	5.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	1	15.00
• Lápices	10.00	2	20.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	00.00	0	00.00
Sub total			
Total presupuesto desembolsable de			315.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	50.00	2	100.00
• Búsqueda de información en base de datos	0.00	0	00.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	00.00	0	00.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	00.00	0	00.00
Sub total			100.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	00.00	0	00.00
Sub total			00.00
Total de presupuesto no desembolsable			100.00
Total (S/.)			415.00

Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de ansiedad infantil de Spence Autor: Su versión original fue escrita en inglés por Spence Adaptado por: Ps. Pérez Toledo

Procedencia: Lima (Escuela de Postgrado UNIFE)

Administración: Individual –Colectiva.

Duración: 30 a 35 min.

Cantidad de ítems: 20 ítems

Estructura: Consta de 2 dimensiones:

Pánico o agorafobia Ansiedad por separación

La escala utilizada es del Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)

Validez: Coeficiente de Pearson $R=0.9$

Confiabilidad: Alfa de Cronbach= 0.90

Apéndice F: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Método
¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020?	<i>Objetivo General</i>	Ansiedad	Dimensión de ansiedad por separación. Dimensión de Pánico y agorafobia	<p>Tipo: cuantitativo (Hernández et al., 2014).</p> <p>Nivel: Descriptivo (Hernández et al., 2014).</p> <p>Diseño: No experimental (Hernández et al., 2014)</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Población: 250 Estudiantes de primaria</p> <p>Muestra: 60 estudiantes de nivel primaria.</p>
	Describir el nivel de ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2020.			
	<i>Objetivos específicos</i>			
	Determinar el nivel de ansiedad en la dimensión de pánico o agorafobia en los estudiantes de la institución de Chiclayo, 2020.			
	Determinar de dimensión de ansiedad por separación en los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, 2020.			
	Determinar la prevalencia de ansiedad según el sexo de estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, 2020			

Tesis

por Marha Perez Odiaga

Fecha de entrega: 08-ago-2023 01:06p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2143174993

Nombre del archivo: P_REZ_ODIAGA,_MARTHA_KAROLINASE_MANDO_A_ROXANA_A_REVISION.docx
(118.49K)

Total de palabras: 4732

Total de caracteres: 25961

Introducción

La presente investigación está enfocada a la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2020, lo cual se deriva de la línea de investigación según los lineamientos de la Universidad de Los Ángeles de Chimbote.

Así mismo las variables a emplear en el presente trabajo de investigación son la comunicación familiar y sus respectivas dimensiones: comunicación abierta, comunicación ofensiva, comunicación evitativa, se empleó el cuestionario Escala de comunicación familiar (CA-M/CA-P), Barnes y Olson, 1982 y ansiedad y sus respectivas dimensiones: ansiedad de pánico y ansiedad por separación, en la que se empleara el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad de SPENCE en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

En este contexto podemos manifestar que la calidad de vida es la conceptualización que se tiene una persona del ámbito familiar en el que se desarrolla y esto establece una apreciación ante el ambiente y se relaciona con sus objetivos y conclusiones.

La comunicación familiar, Coleman, Paul (2001) Una comunicación fluida y positiva es la clave para establecer unas relaciones familiares fuertes, en las que la confianza y el amor dirijan todos los actos. Para lograr una comunicación así, es importante establecer las bases desde que son bebés.

Así mismo la ansiedad según Ester Camprodón Rosanas, (2020) A medida que los niños crecen, hay momentos en que tienen miedo o perciben el peligro: la oscuridad, los monstruos o el miedo a caer de la bicicleta son ejemplos que suponen las primeras experiencias de ansiedad, estos sentimientos aparecen en situaciones sociales y de evaluación, como por ejemplo hacer un examen, conocer a otros niños o ser objeto de una broma. Esta es una parte normal de su desarrollo a medida que crecen y desarrollan sus “habilidades de supervivencia” para afrontar los retos que el mundo los depara.

La importancia de las variables antes nombradas en la presente investigación radica especialmente en comprender la influencia que tiene la comunicación familiar abierta para evitar

La ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo puesto que la influencia de la comunicación familiar abierta percibida por los sujetos de investigación tendrá un valor significativo para evitar la ansiedad e influirá de manera positiva.

En función a la problemática anteriormente expresada en este trabajo es que se emplea el enunciado del problema ¿Cuál es la correlación entre la Comunicación familiar y la Ansiedad de los estudiantes de una institución educativa de secundaria Chiclayo, 2020?

Ahora para averiguar respuesta a la interrogante planteada se propusieron objetivos como:

Determinar la correlación entre la Comunicación familiar y la Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de secundaria Chiclayo, 2020.

Identificar la Comunicación familiar en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

Describir Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa Chiclayo, 2020.

Establecer el grado de correlación entre la Comunicación familiar y la Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

Por otro punto, esta investigación se justifica debido a que se pretende presentar la influencia que tiene la comunicación familiar abierta para evitar la ansiedad en nuestro en Chiclayo y principalmente en las poblaciones vulnerables, de bajos recursos económicos situación en la que se encuentran los sujetos en indagación. Así mismo se justifica y beneficiara a los futuros investigadores debido a que servirá como antecedentes de sustentación de sus investigaciones, por lo consiguiente servirá para los estudiantes de las

diversas carreras profesionales ya que la presente investigación quedara registrada en la biblioteca y servirá como lectura para el enriquecimiento de sus conocimientos.

La metodología empleada para esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, los instrumentos utilizados de comunicación familiar fue el cuestionario Escala de comunicación familiar (CA-M/CA-P), Bames y Olson, 1982 y ansiedad el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad infantil de SPENCE, los mismo que serán aplicados a estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

El presente trabajo se encuentra estructurado de tal manera: con numeral cuatro la introducción, con numeral cinco se encuentra el planeamiento de la investigación, evidenciando el planteamiento del problema seguido de la caracterización del problema, el enunciado del problema general, además el objetivo general y objetivos específicos, y la justificación de la investigación. Seguidamente en el numeral seis se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidamente encontramos las bases teóricas y conceptuales con definiciones de comunicación familiar y ansiedad y la hipótesis de la investigación. Por lo consiguiente en el numeral siete se presenta la metodología donde encontramos el tipo, nivel, diseño de la investigación seguidamente del universo y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

Finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y anexos de cronograma de actividades, presupuesto, instrumentos de recolección de datos y otros.

2. Revisión de la literatura

1

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Comunicación familiar

2.2.1.1 Definición

Definición. Arenas (2009), menciona que la comunicación familiar

Es un desarrollo comunicativo siendo siempre una acción unida.

Satir (1988), precisa que “la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás y lo que sucede con cada uno de ellas en el mundo. Es decir, el individuo sabe hablar y escuchar,”.

Gallego (2006), considera “la comunicación familiar se da en el contexto sociocultural de interacciones humanas”.

Herrera (2007), manifiesta que la comunicación familiar es el desarrollo y el sustento familiar teniendo posteriormente la adaptación a distintos acontecimientos.

Bermúdez y Brik (2010), menciona la comunicación es un constructor del lenguaje. Teniendo en cuenta que en él se tienen una mejor unión familiar.

Díaz (2009), define que “la comunicación con sus hijos comenzó desde antes del nacimiento y, por supuesto, se ha de mantener durante toda la infancia y vida adulta”.

Zuloaga (2007), define que “la comunicación en la vida familiar debe enfocarse a lograr objetivos”.

2.2.1.2. Dimensiones de la comunicación

Castanyer (1996), determina tres dimensiones de la comunicación: abierta, ofensiva y evitativa.

- a) Dimensión abierta. Es la persona que consigue defender sus derechos y expresar sus opiniones, utilizando para ello los componentes conductuales de la comunicación de la forma más adecuada.
- b) Dimensión ofensiva. Es la persona que **no permite** mejorar **su comportamiento o conducta para mejorar la situación**.
- c) Dimensión evitativa. Es la persona que acepta todo lo que el interlocutor le dice sin recibir en cuenta sus propias opiniones y derechos.

2.2.1.3.Elementos de la comunicación

Hernández (2008), define “Que la comunicación es un proceso por el cual se transmiten informaciones, sentimientos, pensamientos y cualquier otra cosa que pueda ser transmitida”.

Entre de los elementos de la comunicación tenemos:

1. Emisor o codificador. Es aquella persona que transmite el mensaje.
2. Receptor o decodificador. Es aquel que recibe la comunicación que emana del emisor.
3. Mensaje. Es la idea o información expresada por el emisor para informar al receptor.
4. Canal. Es aquel medio por el cual se transmite la información, donde se establece una unión entre el emisor y el receptor.
5. Código. Es el conjunto de signos empleado para la composición del mensaje.

Campana (2013), precisa “Que la comunicación está constituida por la confianza y aceptación. Además “Tener una actitud de templanza, es decir dicha actitud ayudará a crear líneas para una buena comunicación efectiva.”

2.4.2. Modelos de comunicación

1. El primer axioma. “Si se acepta que toda conducta en una situación de interacción tiene un valor de mensaje”.
2. El segundo axioma. “No solo se transmiten ideas o pensamientos, contenidos e información en un mensaje; si no que es posible que se puedan imponer, reprimir y modificar conductas”.
3. El tercer axioma. “Es un intercambio de mensajes. Los interlocutores ordenan los hechos de manera arbitraria”.
4. hechos de manera arbitraria”.
5. El cuarto axioma. “Las personas se comunican tanto digital como analógicamente”.
6. El quinto axioma. “En la relación simétrica entre dos participantes”.

Proceso mediante el cual se transmite información. Donde interviene Emisor: fuente de la que sale el mensaje Mensaje: Información transmitida Receptor: Destinatario del mensaje

Código: Signos, normas, reglas que organizan la comunicación Canal: Medio Físico por el cual se transmite el mensaje.

2.2 .1.4. Enfoques de la comunicación.

Enfoques de la Comunicación Enfoque Direccional: Enfoque Interaccional: Consideran la comunicación como una cadena.

Modelos de la Comunicación Humanas Modelo Conductista (Behaviorista) Laswell: hace un perfil de las relaciones y mediaciones que se dan en la comunicación colectiva. Enfoque lineal, visión positivista.

2.2 .2. Ansiedad

2.2 .1. Definiciones de ansiedad

El primero conceptualizó a la ansiedad como un triple sistema de respuesta - fisiológico, cognitivo y motor-, mientras que los segundos lo hicieron como un sistema complejo de respuesta cognitiva, fisiológica, conductual y afectiva (Barlow, 2002; Clark & Beck, 2012).7 Chantal (2013), define “Que la ansiedad es una condición de duda, inseguridad que dificulta la capacidad de adaptación del niño a la vida cotidiana, sobre todo cuando se siente amenazado”.

Reátegui (2013), puntualiza “Que la ansiedad es una vivencia displacentera que usualmente sucede ante una situación amenazadora, esta puede ser real o imaginaria”

Rodríguez (2009), precisa “Que la ansiedad es una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, es la respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal”

Saldaña (2001), considera “Que la ansiedad es la anticipación aprensiva de una situación peligrosa o una desgracia en el futuro la cual va acompañada de un sentimiento de molestia o tensión”.

2.2 .2. Dimensiones de la ansiedad

Chantal (2013), Dividió a las dimensiones en dos grupos: Dimensión de pánico y agorafobia y Dimensión de ansiedad por separación.

Dimensión de **Pánico y agorafobia**

Chantal (2013), precisa “Que el pánico es el miedo a estar sólo, o ir a lugares donde hay mucha gente, es decir, ningún extremo es bueno para sus emociones”

Dimensión de Ansiedad por separación

Chantal (2007), puntualiza “Que es una conducta de rechazo a quedarse solo, a tener que enfrentarse a una situación en la que no sabe quién está de su lado o en su contra”.

2.2 .3.Características de la ansiedad

Chantal (2013), precisa las principales características de la ansiedad que son:

- Llanto excesivo.
- Quietud.
- Demasiado apego a la madre o el padre.
- Tics comunes en los ojos y en la boca
- Evitar ir al colegio.
- Quedarse dormido constantemente.
- No querer hacer nada.

2.2 4. Enfoques de la ansiedad

- **Enfoques de las teorías psicológicas acerca de la ansiedad**

Determina que la ansiedad puede ser con experiencias ya sea conductal, fisiológico, y cognitivo manifestándose con momentos de alerta pluridimensional (Sierra et al., 2003).

- **Enfoque psicoanalítico de la ansiedad**

Nos dice que la ansiedad es con la que la persona se enfrenta es el impulso de parte de su ego.

Freud considero que es un proceso emocional vinculado a la activación autonómica (Sierra, J. et al., 2003).

- **Enfoque conductual de la ansiedad**

Así mismo Sierra et al. (2003), Considera que las con conductas se van aprendiendo y conforme pasa el tiempo y en algún momento de la vida se unen a estímulos buenos o malos tomando así que va a vincular consecuentemente. Una idea clara del enfoque conductista nos la da uno de sus principales representantes, Watson (1913) – citado por Ardila (2013) – nos dice que el conductismo es un patrón único de respuesta.

Este enfoque conductual nos dice que es el desarrollo de condicionamiento

Siendo el proceso para vincular estímulos neutro con el traumático. (Sierra et al., 2003).

- **Enfoque cognitivo de la ansiedad**

La aportación de este enfoque fue debatir el paradigma estímulo-respuesta, principal para el conductismo. En este enfoque, la persona propone la situación, la evalúa y valora sus implicaciones; si el resultado de dicha evaluación es amenazador, se iniciará una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos (Sierra et al., 2003).

2.2 .5. Teorías

- **Teoría tridimensional de la ansiedad de Peter Lang**

Martínez-Monteagudo, Ingles, Cano-Vindel y García-Fernández (2012), define que la teoría de Lang, manifiesta que la ansiedad.

La propuesta de Lang se motivó a partir de sus observaciones elaboradas durante indagaciones en las técnicas de tratamiento de la ansiedad fóbica. Los primeros registros refutaban el modelo unitario de la emoción, advirtiendo bajas correlaciones entre las diferentes medidas del miedo o la ansiedad, de tipo cognitivo, conductual y fisiológica. (Martínez-Monteagudo et al., 2012).

- **Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo**

De acuerdo con Ansorena et al. (1983), la intensidad y duración de la ansiedad-estado están en función de los siguientes tres aspectos:

- Percepción cognitiva de la amenaza.
- Persistencia de la estimulación.
- Experiencia previa en situaciones similares.

La investigación está definida en la teoría de la ansiedad propuesta por Spielberger (1972).

Los síntomas comunes de la Ansiedad. Sarason, I. y Sarason, B. (2006), manifiestan que los síntomas de ansiedad comunes y autodescripciones, que proporcionan las personas con altos niveles de ansiedad, son:

Síntomas:

- Nerviosismo, agitación
- Tensión
- Sensación de cansancio
- Mareos
- Micción frecuente
- Palpitaciones cardíacas
- Sensación de desmayo
- Dificultar para respirar
- Sudoración
- Temblores
- Preocupación y aprensión
- Insomnio
- Dificultad para concentrarse

3. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

Hi: Existe relación significativa entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

Variables

Comunicación Familiar en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

Ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

4- Metodología

4.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo correlacional; es descriptiva porque buscó especificar las propiedades, características y rasgos de las variable funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje Es correlacional, porque estableció si existió o no vinculación entre estas dos variables.

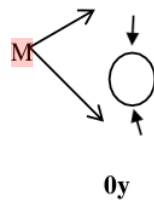
. Hernández (2014)

4.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue cuantitativo porque permitió examinar los datos de manera científica, en forma numérica, con ayuda de herramienta del campo estadístico. Según Hernández y otros (2014).

4.3. Diseño de la investigación

El diseño del trabajo de investigación fue no experimental, porque la investigación se realizó sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en tiempo único; y correlacional porque se investigó las relaciones entre dos variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 154).



Dónde:

M: muestra

Ox: Observación de la variable Comunicación familiar

Oy: Observación de la variable ansiedad r: relación entre

las variables

4.4. El universo, población y muestra

La población está conformada por 250 estudiantes de secundaria Chiclayo, 2020 .y la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes elegidos bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia que cumplirán con los criterios de legitimidad.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos entre las edades de 12 y 16 años

Criterios de extracción

- Estudiantes provenientes de familias separadas
Estudiantes con familias rígidas que no tienen buena funcionalidad familiar

Tabla 1

Población y muestra

Población	Muestra
250 estudiantes de la institución educativa de, Chiclayo	50 estudiantes del nivel secundario

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de una institución educativa semestre académico 2021 01.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de $N = 250$

Teniendo en cuenta que la población sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación se optará por trabajar con una muestra probabilística, de tipo aleatorio simple; y que después de hacer un cálculo estadístico se trabajará con un total de $n = 50$ estudiantes.

4.5. Operacionalización de variables

Tabla

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	Nº ÍTEMS	INSTRUMENT OS	DIMENSIONES DE SU CONSTRUCTO
COMUNICACION FAMILIAR	Arenas (2009), menciona que la comunicación familiar se desarrolla un comunicativo siendo siempre una acción unida	La comunicación familiar es el diálogo que se realiza entre dos personas para poder emitir un mensaje.	Abierta Ofensiva Evitativa	1,2,3,4 5, 7, 9 11, 13 15, 17, 19	Escala de Comunicación familiar de Olson	Abierta Ofensiva Evitativa
ACION FAMILIAR				2, 4, 6 8, 10 12, 14, 16,17,18,1 9,20 18,20		

Ansiedad

condición de inseguridad que anticipada de la idea de un acontecimiento de Pánico agorafobia Separación

1,2,3,4, 5, Escala de Pánico
7, 9 ansiedad infantil/agorafobia
11, 13 de Spence
15, 17, 19 Separación

inseguridad que Chantal

(2013), define "Que la

ansiedad es una condición de

duda, inseguridad que

dificulta la capacidad de

adaptación del niño a la vida

cotidiana, sobre todo cuando

se siente amenazado".

2, 4, 6

8, 10

12, 14,

16,17,18,1

9,20

18,20

4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

4.6.1. Técnica

La técnica de la encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra

de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de las personas sobre determinadas cuestiones.

4.6.2. Instrumento

Para la presente investigación se usó la Escala de Comunicación familiar de Olson et al. (2006).

Escala de ansiedad infantil de Spence Autor: Su versión original fue escrita en inglés por Spence

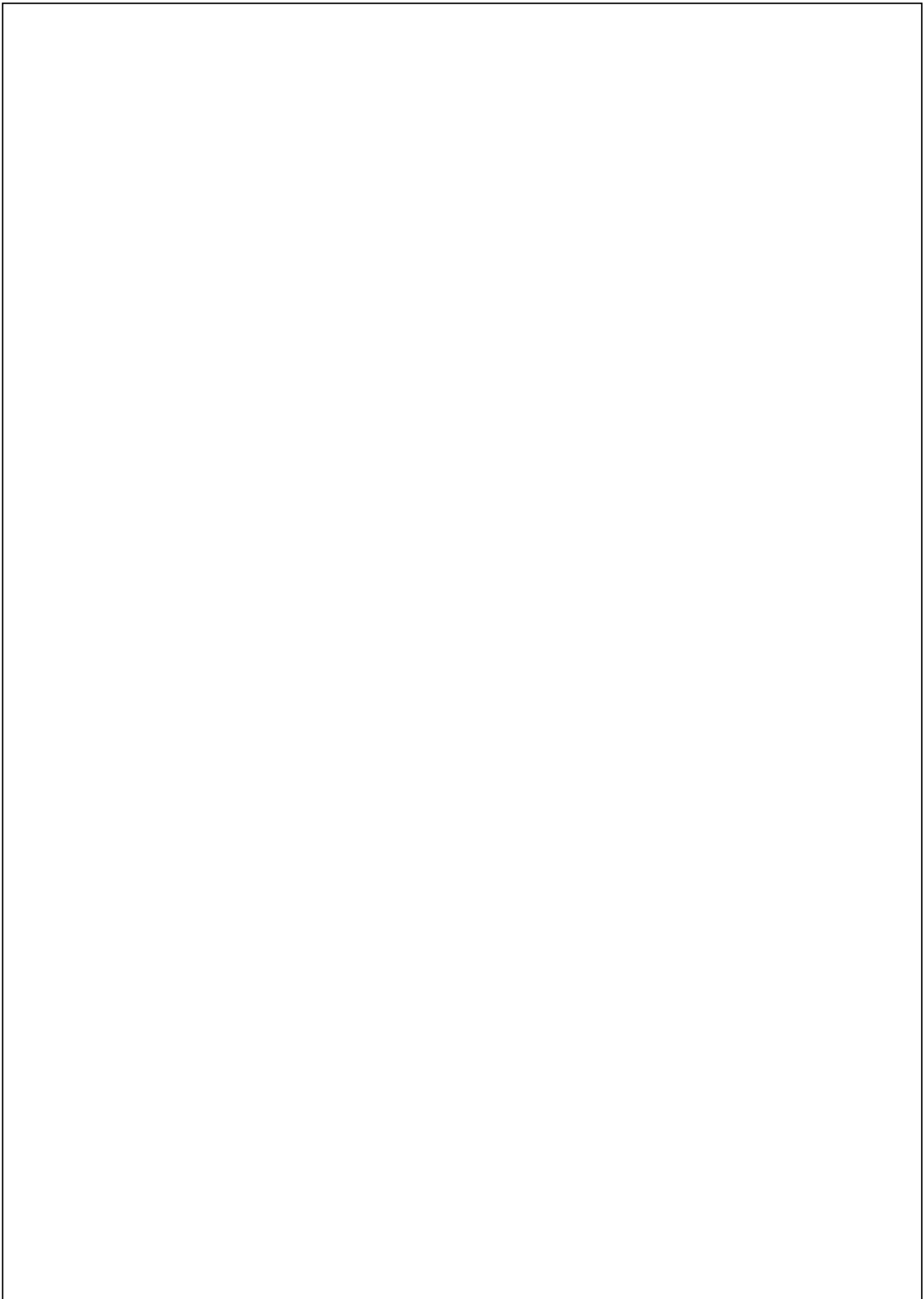
Adaptado por: Ps. Pérez Toledo

4.7.. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la correlación que existe entre comunicación familiar y ansiedad en los estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020?	Objetivo General Determinar la correlación entre comunicación Familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.	H ₀ : No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2021.	Comunicación familiar	Abierta Ofensiva Evitativa	El tipo de estudio es cuantitativo. El nivel de investigación será descriptivo El diseño de investigación será no experimental. La población estará constituida por los estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizará será la encuesta y la psicométrica.
¿Existen diferencias en los niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020?	Objetivos Específicos -Conocer comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2021.	H ₁ : Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2021.	Ansiedad	Pánico agorafobia Separación	Instrumentos: Escala de Comunicación familiar de Olson y Escala de ansiedad infantil de Spence
¿Existen diferencias en los niveles de comunicación familiar de los estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020?	Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020				



4.9. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio; integridad científica, protección a la persona siendo el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de la investigación, libre participación y derecho a estar informado siendo las personas que participen de la investigación tiene el derecho de estar informado sobre los propósitos y fines

beneficencia y no maleficencia asimismo la investigación debe tener un balance para así asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan, **justicia** el investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal y **integridad científica** el investigador tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación.

5. Resultados

Tabla 1. Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para las variables comunicación familiar y ansiedad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
COMUN.FAM	.599	50	.000
ANSIEDAD	.608	50	.000

Nota: Según el objetivo general, determina la relación entre comunicación familiar y la ansiedad presentaron los valores obtenidos en la prueba de Shapiro Wilk para las variables Comunicación Familiar y ansiedad es considerada normal porque se encuentra por encima de < 0.5 y para la variable Ansiedad es considerada normal porque se encuentra por encima de < 0.5 , por lo que se eligió la prueba paramétrica de Spearman para el cálculo de las correlaciones.

Tabla 02

-Conocer la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

COMUNICACION FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	32	64.0	64.0	64.0
	MEDIO	18	36.0	36.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Nota. De la población estudiada 32 estudiantes pertenecen a comunicación familiar siendo funcionamiento familiar 64% nivel alto lo que corresponde que no existe una buena comunicación familiar.

Tabla 3

Identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria,

Chiclayo, 2020

		ANSIEDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	17	34.0	34.0	34.0
	MODERADO	33	66.0	66.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Nota. De la población estudiada 33 estudiantes pertenece un nivel de ansiedad moderado siendo el 66% lo que significa que gran parte de los estudiantes tienen diversos problemas ya sea en el colegio como en lo familiar.

Tabla 4

Dicotomizar la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

COMUN.FAM dicotomizada	ANSIEDAD dicotomizada					
	Excelentemente desarrollada		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Promedio Bajo	30	60%	4	8%	30	60%
Otros	20	40%	4	8%	20	40%
Total	50	84%	8	16%	50	100%

Nota: De la población estudiada 30 estudiantes ansiedad

Tabla 4*El ritual de la significancia estadística*

Hipótesis

Ho: No existe correlación significativa entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

H1: Existe correlación significativa entre funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020

Nivel de significancia

$0.234 * 100 = 23.4$ Eso significa que No existe relación

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= $0.234 * 100 = 23.4\%$

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 23.4% no existe relación entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

Toma de decisiones

No existe correlación entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020

Nota. Teniendo en cuenta que el p-valor (= 23.4%) es superior al nivel de significancia (5%) se toma la decisión de que no existe correlación entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2020.

6. Discusión

Esta investigación es válida porque el instrumento ha sido adaptado en Lima Perú, igualmente se presentaron restricciones obstaculizando la localización de la institución educativa de manera virtual, la aplicación online del instrumento debido a la conexión inestable, la pandemia del covid 19 pero pese a eso se logró desarrollar consecutivamente oportunamente por lo tanto los resultados logrados son válidos y confiables. Se desarrolló una evaluación piloto con estudiantes de similares características, logrando ser beneficiosa para corregir diferentes puntos a la hora de aplicar del instrumento igualmente no se consideró pasar el instrumento por juicio de expertos. Los resultados obtenidos se puede generalizar para las diferentes entidades educativas dentro de la ciudad de Chiclayo los datos presentados en esta investigación si pueden ser generalizados para contextos de centros educativos dentro de la ciudad de Chiclayo, teniendo similares, tanto como social, geográfico y económico. Dando respuesta al objetivo general. Se observa que el 38.3% de ansiedad en un nivel alto los estudiantes. Es la capacidad de sensaciones inadecuadas de que los estudiantes tienen miedos e inseguridades a diversas situaciones, teniendo como objetivo mejorar a los estudiantes controlen su ansiedad en acontecimientos como: social, familiar y escolar. Estos datos concuerdan con Piscocoya y Heredia (2018), donde encontró que el nivel de ansiedad medio 23.6%, eso quiere decir que los estudiantes si desarrollan un ambiente de ansiedad que dentro del colegio entorno familiar y logran mantener su control de la ansiedad. Determinar el nivel de ansiedad siendo el 56.6% el nivel alto, con un 21.67% el nivel medio y un 21.7% en el nivel bajo. En respuesta al primer objetivo se observa que, el 56.67% se presentan en la dimensión de un nivel alto de pánico en ansiedad. Estos datos difieren con el de Bados 2000 la prevalencia de agorafobia alcanza un 60% de toda la población fóbica. Los participantes indican el nivel de ansiedad en 30% en un nivel alto, un 40% el nivel bajo y un 30%. Los estudiantes reflejan que los niveles preponderantes de ansiedad están en los niveles altos. Comunicación Familiar y Ansiedad en estudiantes 9 En el segundo objetivo a nivel medio se encuentra de 40% ansiedad por separación Sin embargo, difieren con Martínez, García e inglés (2013), los resultados informados indican que la ansiedad por separación se

da en un 3.5% en niños y niñas de 11 años Los estudiantes reflejan que los niveles en sexo femenino en la ansiedad teniendo un 41.51% en el nivel medio. Asimismo, los estudiantes indican un niveles en sexo masculino en ansiedad están en un nivel 31.53% un nivel alto , 41.91% en un nivel medio y 26.56% en un nivel bajo. En el tercer objetivo nivel ansiedad en el sexo femenino un nivel medio en un 41.51% y nivel de ansiedad de sexo masculino en un nivel medio en de 41.91% Estos valores difieren con Idrogo (2015) objetivo principal describir y comparar los niveles de ansiedad estado-rasgo a 511 estudiantes entre 9 y 16 años, de femenino 45% y masculino 42%, quienes cursaban el cuarto grado de primaria hasta el tercer grado Comunicación Familiar y Ansiedad en estudiantes 10 Los estudiantes reflejan que los niveles preponderantes de ansiedad están en los niveles altos en un porcentaje de 30%. Además, los porcentajes a nivel medio se encuentran en 40%, en el nivel de ansiedad bajo se encuentran en un 30%. Sin embargo, difieren con Martínez, García e inglés (2013), los resultados informados indican que la ansiedad por separación se da en un 3.5% en niños y niñas de 11 años Los estudiantes reflejan que los niveles en sexo femenino preponderante de ansiedad están en los porcentajes a nivel medio se encuentran en 41.51%. Así mismo los estudiantes reflejan que los niveles en sexo masculino preponderante de ansiedad están en los niveles altos en un porcentaje de 31.53%. Además, los porcentajes a nivel medio se encuentran en 41.91%, en el nivel de ansiedad bajo se encuentran en un 26.56%. Estos valores difieren con Idrogo (2015) objetivo principal describir y comparar los niveles de ansiedad estado-rasgo a 511 estudiantes entre 9 y 16 años, de femenino 45% y masculino 42%, quienes cursaban el cuarto grado de primaria hasta el tercer grado.

7. Conclusiones

De la fundamentación del análisis de los resultados es posible concluir.

➤ Que no existe relación entre comunicación familiar y estilos de ansiedad

encontrando que del 100% (n=72) el 62,5% corresponde a 50 participantes, sus familias son del nivel medio y el 45% de evaluados 50 estudiantes están en el nivel medio, por lo que se deduce puede haber diversos factores que permiten la comunicación familiar y la ansiedad, en dicha investigación éstos resultados me ayudaron a comprender más sobre nivel de comunicación familiar las que desarrollan una buena comunicación familiar al solucionar sus conflictos en base a normas y armonía, pero al mismo tiempo no se relacionan con los de la ansiedad ya que se refleja que los estudiantes tienen un nivel alto de ansiedad.

- ❖ Este estudio se llevó a cabo sin dificultad, referente al objetivo 01 Determinar la relación entre comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria, Chiclayo 2020, se obtuvo como resultado se concluyó que más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto según Aliaga (2017) precisa que es normal que no siempre haya una buena comunicación.
- ❖ De los resultados N° 02, Identificar los niveles de la comunicación familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa –Chiclayo, 2020., se concluyó que más de la mitad tiene una mala comunicación, según Aliaga (2017) determina que con la comunicación asertiva ayudara a reducir.

8. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, proponer programas de capacitación a los padres y docentes como, sesiones de zoom en beneficio de los estudiantes de la universidad Uladech.

- ✓ Se recomienda a las autoridades del colegio charlas para mejorar la ansiedad en estudiantes.

- ✓ Se recomienda a las autoridades del centro educativo un psicólogo para así ayudar a los niños a mejorar su ansiedad y con ello mayor estabilidad académica.

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

33%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo