



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LAS
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I. E. P. ANGLO
AMERICANO SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

JESUS AQUINO, NELLY ROSARIO

ORCID: 0000-0003-4280-3314

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

LIMA – PERÚ

2022

2. Equipo de Trabajo

AUTORA

Jesús Aquino, Nelly Rosario
ORCID: 0000-0003-4280-3314
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodriguez, Andrés Teodoro
ORCID ID: 0000-0002-3272-8560
Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
ORCID ID: 0000-0003-1597-3422
Muñoz Pacheco, Luis Alberto
ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Asimismo, a mi padre, a pesar de nuestra distancia, tenemos muchas cosas por vivir juntos como familia, sé que este momento es tan especial para ustedes como lo es para mí. A mi hijo por darme esa fuerza con esa miradita angelical y esa sonrisa que alumbra mi día a día, eres mi fuerza y motivo de ser mejor como persona y profesionalmente.

Asimismo, a Iris y John, porque los amo infinitamente hermanitos, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ustedes como lo es para mí, no estarán en cuerpo, pero están en espíritu. A mi hermano mayor José sé que está orgulloso, a pesar de nuestra diferencia estamos para apoyarnos. Los amo familia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarnos a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas, colegas y asesores que me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

En primer lugar, quisiera agradecer a mis padres que me han apoyado en todo mi producto.

Resumen y abstract

Resumen

En la I.E.P. Anglo Americano en el distrito de San Juan de Lurigancho, el nivel las habilidades comunicativas de los niños de 4 años, es bajo. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, la muestra de 20 estudiantes, la técnica de la observación, el instrumento, la guía de observación. Con respecto a los resultados de la hipótesis general, se concluyó que existe relación positiva entre la variable estrategias didácticas y habilidades comunicativas, según el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es: $0.000 < 0.05$, rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación positiva alta entre las variables.

Palabras clave: Comunicativas, Didácticas, Estrategias, Habilidades, Recepción, Emisión.

Abstract

In the I.E.P. Anglo Americano in the district of San Juan de Lurigancho, the level of communication skills of 4-year-old children is low. The objective of this research was to determine the relationship between didactic strategies and communication skills in 4-year-old students of the I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022. The methodology was quantitative, correlational descriptive level, non-experimental design, the sample of 20 students, the observation technique, the instrument, the observation guide. Regarding the results of the general hypothesis, it was concluded that there is a positive relationship between the variable teaching strategies and communication skills, according to Spearman's Rho coefficient, the p value of sig. Bilateral is: $0.000 < 0.05$, rejects the null hypothesis, and accepts the alternate hypothesis. It is concluded that there is a high positive relationship between the variables.

Keywords: Communicative, Didactic, Strategies, Skills, Reception, Emission.

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de agradecimiento	iii
Hoja de agradecimiento.....	iv
4. Hoja de firma del jurado y asesor.....	v
5. Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras.....	ix
Índice de tablas.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
III. Hipótesis.....	30
IV. Metodología.....	31
4.1 Diseño de la investigación.....	32
4.2 Población y muestra.....	33
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	35
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.5 Plan de análisis.....	40
4.6 Matriz de consistencia.....	43
4.7 Principios éticos.....	44
V. Resultados.....	45
5.1 Resultados	45

5.2 Análisis de los resultados.....	56
VI. Conclusiones.....	62
Aspectos complementarios.....	63
Referencias bibliográficas	
Anexos	

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1. Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas.....	45
Figura 2. Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas de recepción, leer y escribir.....	46
Figura 3. Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas de emisión, hablar escribir.....	47
Figura 4. Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas no verbales	48

Tabla 1. Población de estudio.....	33
Tabla 2. Muestra de estudio.....	34
Tabla 3. Validez por juicio de expertos.....	38
Tabla 4. Coeficiente de Confiabilidad de los instrumentos.....	39
Tabla 5. Coeficiente de alfa de Cronbach.....	41
Tabla 6. Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas.....	45
Tabla 7. Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas de recepción, leer y escribir.....	46
Tabla 8. Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas de emisión, hablar escribir.....	47
Tabla 9. Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas no verbales	48

I. Introducción

El lenguaje es importante, en la etapa de desarrollo de los niños de preescolar es muy importante y es la indicada para aportar las habilidades comunicativas para el lenguaje (Vygotsky, 1986, citado por Toledo y Mejía, 2015, p. 48).

La importancia de estudiar la variable habilidades comunicativas, entendemos la definición asumida por Cassany (1988), es una habilidad del lenguaje para comunicarse, ya que sirve como conceptos importantes en enseñanza – aprendizaje. Se utilizó este concepto de Cassany porque es el más cercano a la realidad, son importantes, ya que mediante las habilidades comunicativas nos comunicamos desde la primera infancia con el balbuceo o algún gesto, puesto que aún no tenemos desarrollado el lenguaje oral.

En estudios internacionales en Cuba, igualmente autores Frómata, Céspedes y Bravo (2020), encuentra que hay un descuido de la atención a la lengua materna desde lo comunicativo y sociocultural. Se observaron las limitaciones del maestro para la atención de los estudiantes, según características y necesidades particulares, para mejorar los problemas articulatorios, de coherencia, fluidez, pobreza de vocabulario, entre otros. Los resultados que se han observado es que los niños tienen 100% un bajo nivel en las habilidades comunicativas.

A nivel nacional, en Ayacucho, Gonzales (2015), se observó un número de estudiantes con dificultades para comunicarse, los docentes aún se sigue utilizando modelos tradicionales no determinados para el aprendizaje de las habilidades comunicativas, a ello se suma la inactividad de los estudiantes en el aula esta situación ha generado alumnos no receptivos, pasivos y poco productivos. Según la aplicación

del pretest al grupo experimental se obtuvo respecto a la expresión oral, 31% están en inicio, para el grupo control 45 % están en inicio y del posttest 7% del grupo experimental están en inicio y en el grupo control están en inicio el 23%.

A nivel regional en Ayacucho, en la investigación de los autores De la Cruz y Vega (2017), los resultados hallados permiten concluir que existen diferencias en el aprendizaje de la expresión oral entre el pretest y posttest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Así, se afirma que existen diferencias en el aprendizaje de la expresión oral entre el pretest y posttest.

A nivel local en Lima, el autor Sánchez (2018), la situación problemática es que los estudiantes tienen dificultades para expresarse de forma oral. Se concluyó que los resultados del pre test, el 55% el nivel de expresión oral bajo, llegando a una calificación C. En los resultados del post test, se estimó que el 55% tuvieron un nivel de expresión oral alto; asimismo, el 25% consiguió calificación medio y el 15% obtuvo calificación baja.

En la I.E.P. Anglo Americano en el distrito de San Juan de Lurigancho, el nivel socioeconómico y educativo de las familias es bajo, y esto afecta a las habilidades cognitivas de los niños, dificultando el desarrollo de las habilidades comunicativas, la situación problemática de donde se surgió el tema de investigación fueron las dificultades con respecto a la variable habilidades comunicativas, de la institución educativa mencionada, que alberga una población de 90 estudiantes del nivel Inicial, se observó que no dan la importancia a las estrategias didácticas, destinadas para las habilidades comunicativas en los niños de los niños de 4 años. En otras circunstancias, los niños solo escuchan más, no se pueden expresar y por qué los docentes utilizan, siguen con el método tradicional, y los niños, por lo tanto, presentan problemas,

algunas deficiencias en las habilidades comunicativas como dificultad para hablar, tartamudean, se comen las letras, pronuncian mal, no tiene un lenguaje fluido, solo utiliza palabras cortas e incompletas, por lo que prefiere hacer gestos o mímicas.

De los párrafos anteriores se dedujo el problema general:

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022?

Y como problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de recepción en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de emisión en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022?

Y como Objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Los objetivos específicos:

Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de recepción en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de emisión en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022

Describir la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Se planteó la hipótesis general:

Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Y como hipótesis específicas:

Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión, habilidades verbales de recepción en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de emisión en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Se justificó

A nivel teórico: Ya que dará a conocer diferentes estrategias de enseñanza y para desarrollar las habilidades comunicativas que ayuden a los niños de 4 años. Implica reducir la problemática.

A nivel metodológico: Se explica una descripción de ambas variables, para luego relacionarlas y pueda conocerse las razones de la elección de esta metodología en comparación con otras metodologías. También se creó un instrumento la cual permitirá evaluar ambas variables, las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas, estos instrumentos fueron validados por expertos en el tema.

A nivel práctico: Será una estrategia útil y necesaria para una buena comunicación. También describirán los resultados de la investigación y cómo servirán para cambiar la realidad del ámbito de estudio.

Por otro lado, se analizó la variable habilidades comunicativas que se sustentó en el enfoque comunicativo de Lev Vygotsky.

La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, correlacional, diseño de investigación, no experimental, población, 92 niños de 3, 4 y 5 años, muestra, de 20 niños de 4 años, fue elegida con la técnica de muestreo no probabilística, por conveniencia, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación, prueba de hipótesis, Sperman y firma del consentimiento informado por el padre de familia.

El resumen de los resultados fue el siguiente:

Según el resultado obtenido de acuerdo al objetivo general: Los resultados indicaron que 35% de los niños utilizan casi siempre las estrategias que indica la docente respecto a las habilidades comunicativas. Por lo que se concluye que ambas variables se relacionan proporcionalmente y positivamente.

Otros de los resultados referente al primer objetivo específico Los resultados indicaron que 35% casi siempre las utilizan las estrategias didácticas propuestas por el docente y respecto a las habilidades comunicativas, el 40% nunca se ha observado la dimensión, habilidades verbales, de recepción.

De acuerdo a los resultados del segundo objetivo específico: Los resultados indicaron que 35% casi siempre utilizan las estrategias que propone el docente. Respecto a las habilidades comunicativas, el 45% nunca se ha observado.

De acuerdo a los resultados del tercer objetivo específico: Los resultados indicaron que 35% casi siempre utilizan las estrategias que propone el docente. Respecto a las habilidades comunicativas, el 40% a veces se observa que tienen las habilidades.

En las conclusiones

Se concluye que existe relación entre las variables estrategias didácticas y las habilidades comunicativas, ya que, según el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

Se recomienda:

Se sugiere al director, programar reuniones para propiciar la participación de los padres de familia para el desarrollo en de las habilidades comunicativas.

Para los docentes en este nuevo contexto digital, mejorar las estrategias didácticas, talleres y actividades innovadoras, que se capaciten en este nuevo contexto digital

La organización del informe, se hizo en 6 capítulos:

- I. Introducción
- II. Revisión de literatura
- III. Hipótesis
- IV. Metodología
- IV. Resultados
- V. Conclusiones

II. Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Cortez y Neira (2021), tesis para optar el título de licenciada en ciencias de la educación, mención educación inicial “Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en niños de 4 a 5 años mediante la Lectura Interactiva”, Ecuador, tuvo como objetivo Determinar la relación de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años de edad y la lectura interactiva. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal, la población y muestra estuvo integrada por 45 niños, con la técnica de la observación, y los instrumentos fichas de observación. Los resultados permitieron relacionar las habilidades comunicativas con la lectura interactiva en entornos virtuales de Inicial, el 87% de la población estudiantil alcanzó el nivel alto y el 13% se situó en el criterio medio. Por lo tanto, se concluye que si existe relación entre ambas variables y se aprueba la hipótesis de trabajo.

2.1.2. Nacional

Quintana (2022), tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa, “Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes

de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz”, Chiclayo, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial. La metodología utilizada ha sido de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y transversal; la población de estudio fueron 17 niños, se aplicó una encuesta con su respectivo cuestionario acerca de estilos de crianza a los padres de familia y la técnica de la observación directa para evaluar las habilidades comunicativas de los niños. Los principales resultados evidenciaron que, es predominante el estilo autoritario 88%, el democrático 65% a nivel alto; mientras que, el permisivo 47% y negligente en 53% están a nivel medio: respecto a las habilidades de comunicación están a nivel medio en escucha con 41%; en el habla 47%; en leer 59% y en la escritura al 35%. El autor concluyó que, existe relación significativa, positiva, alta 0.65, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna que precisa que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades comunicativas debido a que la significancia es 0.005.

Vásquez (2020), trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial “El rincón de escenificación en el desarrollo de capacidades comunicativas en el nivel inicial”, Piura, Tuvo como objetivo Determinar los elementos escénicos básicos y su importancia para el desarrollo de las capacidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y transversal, la población fue de 25 niños de 5 años y la muestra fue de 15 niños, se utilizó la técnica de la observación para evaluar las capacidades comunicativas de los niños. Los principales resultados evidenciaron que, el 88%, tiene buenas competencias comunicativas. El autor concluyó que, existe relación

significativa, positiva, alta 0.55, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna que precisa que existe relación entre el rincón de la escenificación y las competencias comunicativas debido a que la significancia es 0.005.

Álvarez (2021), tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa “Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador 2022”, San Juan de Lurigancho, Lima, tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población fue de 312 estudiantes del II ciclo del nivel inicial, la muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, la técnica de la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados indicaron que la correlación de juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales si existe, pero su nivel es muy bajo y no se corrobora lo planteado en la hipótesis general, ya que no hay nivel de significatividad entre ambas variables de estudio. En cuanto a las hipótesis planteadas en la investigación, se corrobora con las hipótesis nulas, toda vez que en cuanto a las habilidades comunicativas orales del hablar, su nivel es muy bajo y no existe significatividad con lo planteado, de igual manera con la habilidad de escuchar.

2.1.3. Regionales

Talledo (2022), para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa “Juegos libres en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años, Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Tumbes 2018”, Tumbes, Piura Tuvo como objetivo fue determinar la relación entre los juegos libres en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años. La metodología fue de diseño

descriptivo correlacional, se investigó una muestra de 28 estudiantes, el instrumento empleado para el recojo de información fue el cuestionario. Los resultados estos revelaron una correlación positiva y significativa al nivel 0,01 ($p < 0,05$) entre los juegos libres en sectores y habilidades, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,676. De la misma forma, se encontró una correlación positiva y significativa al nivel 0,01 ($p < 0,05$). Entre la dimensión escuchar y la variable habilidades comunicativas, en este caso el coeficiente de correlación fue de 0,656. Se concluyó en lo que concierne a la correlación entre la dimensión hablar y la variable habilidades comunicativas, esta fue positiva y significativa al nivel 0,01 ($p < 0,05$), el valor del coeficiente de correlación fue de 0,570.

Martínez (2018), tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa “Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018”, cuyo objetivo principal es establecer la relación entre la tutoría y las habilidades comunicativas de los estudiantes. La metodología del presente estudio es no experimental, el diseño es correlacional-transversal, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Para la toma de datos se utilizó la encuesta y como instrumentos se tiene dos cuestionarios que midieron a cada una de las variables conformadas por 20 ítems cada uno de ellos. Los resultados indican que la tutoría se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación encontrado tiene un valor de 0.894, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Se concluyó que la tutoría como las habilidades comunicativas

están en una valoración de regular, sin embargo, casi la totalidad de los estudiantes (97%), opinan que la tutoría que se imparte en dicha institución es regular.

Ordoñez (2018), trabajo para optar el grado académico de Maestra en Psicología educativa, “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas Huancayo – 2018, Huancayo”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Huancayo, 2018. La investigación fue de tipo descriptiva- correlacional, con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 103 estudiantes, siendo la muestra 45 estudiantes. La técnica de recolección de datos usada fue la encuesta, y se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos. Los resultados indica que existe una correlación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico con una $r = 0.477$, en segundo lugar una correlación baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico con una $r = 0.291$, en tercer lugar una correlación moderada entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico con una $r = 0.299$, en cuarto lugar una correlación baja entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico con una $r = 0.336$, finalmente una correlación baja entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico con una $r = 0.352$. Se concluye que existe una relación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas Huancayo, 2018 -10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.477 y se tiene una correlación moderada, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$).

2.1.4. Locales

Castro (2021), tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa “Competencias digitales y habilidades comunicativas en docentes de primaria de la I. E. N° 130, San Juan de Lurigancho, 2021”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades comunicativas. El diseño fue un análisis descriptivo – correlacional de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 31 docentes N°130 del distrito de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumentos dos Cuestionarios tipo escala de Likert. Los resultados fueron que, si existe relación entre las competencias digitales y las habilidades comunicativas, asimismo existe relación entre las dimensiones de las competencias digitales con las habilidades comunicativas, Se concluyó que los resultados descriptivos, el nivel de competencias digitales es alto con el 0,93% y el nivel que predomina en las habilidades comunicativas es alto con el 0,807%.

Javier (2021), tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación, nivel inicial, especialidad inicial y arte “El uso de marionetas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N°365 centro poblado de Humaya”, Lima Perú, tuvo como objetivo Determinar la relación de las marionetas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 3 años, La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, la población fue de 175 niños y la muestra de 53 niños, se utilizó la técnica de observación, el instrumento la guía de observación. Los resultados indicaron que un 66,0% de niños alcanzaron un nivel moderado en la variable Habilidades comunicativas, un 18,9% adquirieron un nivel alto y un 15,1% obtuvieron un nivel bajo. Se concluyó que existe

relación entre las marionetas como estrategia didáctica y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 3 años de la I.E I. N° 365 Centro Poblado de Humaya. La correlación es de magnitud moderada.

Ríos (2021), tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía “Los Juegos Verbales Como Estrategia Metodológica, para Fortalecer las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I. 086 Divino Niño de Santa María”, Huacho, tuvo como objetivo determinar la relación de los juegos verbales como estrategia metodológica en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años. La metodología fue de tipo descriptivo, correlacional. Los resultados indicaron que existe relación entre los juegos verbales como estrategia metodológica y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia, ($p=0.000<0.05$), asimismo existe relación entre las dimensiones las adivinanzas, los trabalenguas, las rimas podemos ver la relación existente con las habilidades comunicativas. Se concluye que La prueba Chi-cuadrado muestra un valor $p=0.000<0.05$ representando una asociación y finalmente podemos afirmar que la hipótesis: Los juegos verbales se relacionan en el proceso de las habilidades comunicativas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variables Estrategias didácticas

2.2.1.1. Definición

Díaz-Barriga (2002), lo define como habilidades, que un estudiante emplea en forma consistente, flexibles para aprender significativamente y solucionar el problema.

Según Rovira (2000), concretamente, las estrategias didácticas son procedimientos para el aprendizaje cuyas principales características son que debe ser un programa organizado y formalizado y que se orienten al desarrollo de las metas establecidas.

2.2.1.2. Enfoques

Estrada (2016), la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias en la práctica docente permitiría implementar de manera interactiva la competencia.

2.2.1.3. Teoría que sustenta la variable estrategias didácticas

Para Piaget (1968), el docente debe facilitar el aprendizaje y dentro del aula debe: Evaluar el desarrollo que tiene cada niño. Utilizar métodos que permitan descubrir centrándose en el aprendizaje, más que el resultado final. Fomentar las actividades colaborativas e individuales, donde los niños aprendan unos de otros.

2.2.1.4. Características

Euroinnova (2004-2022), indica que los docentes deben elaborar técnicas y estrategias didácticas que deben diseñar en sus sesiones de aprendizaje.

Se basan en objetivos concretos.

Son de diversa naturaleza.

Fomentan la autonomía en el estudiante, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, autoaprendizaje y enseñanza por descubrimiento.

2.2.1.5. Clasificación

Euroinnova (2004-2022), las mejores estrategias didácticas, utilizadas gracias a su efectividad:

a) Las estrategias cognitivas

Se refieren a integrar el nuevo conocimiento, con el conocimiento previo que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información

b) Las estrategias meta cognitivas

Es la evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición, que es el conocimiento de los procesos mentales.

a) Estrategias de manejo de recursos

Son una serie de estrategias pedagógicas de apoyo que ayudan a la resolución del problema.

b) Estrategias preinstruccionales

Son aquellas que permiten al estudiante se acerque a lo que va a aprender.

c) Estrategias coinstruccionales

El estudiante interactúa con la información, es ahí que el docente, debe utilizar estrategias para captar la atención del estudiante y motivarlos.

d) Estrategias postinstruccionales

Fase donde los estudiantes realizan resúmenes, mapas conceptuales y análisis de lo que han aprendido al terminar la clase.

2.2.1.6. Estrategias didácticas

Docentes al día (2021), los docentes necesitan contar con estrategias didácticas que les permitan favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes. Es preciso conocer diversas estrategias, para poder elegir la más pertinente de acuerdo al tema a enseñar, así como a las características del contexto y del grupo.

a. Mapas conceptuales y redes semánticas

Novak y Gowin (1999), son representaciones gráficas para que el estudiante pueda realizar una codificación visual y semántica de conceptos

b. Ilustraciones

Adorjany (1974), son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones, tema específico como las fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones para atraerlos y les facilita la codificación visual de la información.

c. Analogías

Aristóteles (384-322 a C), las analogías son proposiciones útiles para enlazar los conocimientos previos y la nueva información, permiten comprender la información abstracta.

d. Resúmenes

Docentes al día (2021), son las que facilitan en el estudiante el recuerdo y la comprensión de la información que se enseña.

e. Objetivos

Arias (1998), son enunciados que establecen las condiciones y permiten al estudiante conocer el objetivo.

f. Preguntas intercaladas

Rothko (1982), son conflictos cognitivos que el docente inserta en la sesión de aprendizaje, estas mantienen la atención de los estudiantes.

g. Organizadores previos

Ausubel (1960), se emplean antes de presentar formalmente el contenido nuevo, ayudan al enlace entre la información nueva y los conocimientos previos.

h. Pistas tipográficas y discursivas

Díaz Barriga (2002), son los señalamientos que se hacen en un texto para resaltar y organizar elementos, atraen y mantienen la atención.

i. Estructuras textuales

Van Dijk (1980), son organizaciones que ayudan a la construcción de los discursos que van a influir en su entendimiento. Facilitan el recuerdo de lo más importante de un texto.

j. Discusión guiada

Según Cooper (1990), consiste en el intercambio informal de ideas, opiniones realizado por un grupo de estudiantes.

k. Aula invertida o Flipped classroom

Mazur (1990), el aula invertida es una estrategia en la que los contenidos son aprendidos en casa y en el salón de clase se aplica lo aprendido.

l. Aprendizaje basado en proyectos

Kilpatrick (1918), es una estrategia que se caracteriza por aplicar de manera práctica la solución de un problema real.

m. Aprendizaje basado en problemas

Evans (1965), se trata de una estrategia en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas.

2.2.1.7. Importancia

Euroinnova. (2004-2022), la necesidad de generar aprendizajes efectivos en los estudiantes promueve nuevas estrategias activas ante la metodología conductual o tradicional.

Es por ello que las estrategias didácticas deben ser estimulantes y motivadores para los estudiantes, que aumenten la atención.

La importancia radica en la planificación y organización previa y para poder aplicarlas en la sesión de aprendizaje se debe tener en cuenta:

Determinar los objetivos específicos.

Tener los conocimientos previos del tema.

Preparación y previsión de los materiales necesarios.

Ejecución concreta de la información a transmitir.

Relación de los conocimientos teóricos con los prácticos en la materia.

Promover la autonomía del alumno.

El docente debe facilitar el aprendizaje.

Aplicar diferentes de evaluaciones periódicas para hacer seguimiento del progreso de los estudiantes.

2.2.1.7. Funciones

Euroinnova. (2004-2022), están orientadas a que los estudiantes alcancen el aprendizaje.

a. Fomentan el papel activo del alumno

Fomentan la individualidad y la actuación de los estudiantes, toman un rol mucho más independiente que con otros métodos educativos.

b. Basadas en objetivos

Su función básica es ayudar a los estudiantes a mejorar los resultados de su tiempo en la escuela.

c. Tienen naturalezas muy distintas

Función efectiva es que estas estrategias tienen que estar planificadas a la situación concreta en la que se vaya a aplicar.

2.2.1.8. Dimensiones de la variable

El proceso de comunicación se realiza mediante las competencias comunicativas y que se señalan de acuerdo a lo oral o escrito y al rol que cumplen.

Estas competencias de recepción son escuchar y leer, y las competencias de emisión son hablar y escribir.

a. Estrategias para escuchar

La competencia de escuchar consiste en entender el mensaje, para poder hacer esto se debe comprender el tema.

Según Cassany et al, (1998), cuando escuchamos se hace con un fin que nos permite la comprensión; el escuchar implica expresarse con palabras o con gestos.

Para que haya comprensión es necesario la atención, la memoria y tener un buen vocabulario para comprender la información.

Cassany et al, (1998), escuchar es una habilidad, pues se aprende a través de lo que se escucha, es necesario diseñar estrategias que impliquen desarrollar más el sentido auditivo.

Según Dombey (1988), la narración en los cuentos es importante en nuestra vida de infancia y en nuestra madures, por ello, los cuentos son parte de nuestras vidas diarias. El diálogo entre oyente y lector se realiza una conexión y nos ayuda a socializarnos y así podernos comunicarnos.

b. Estrategias de expresión oral

Badia y Vila (1993), la expresión oral tiene en cuenta habilidades para saber cómo y cuándo expresarse de acuerdo a un contexto o al que está escuchando. Se debe saber intervenir en una conversación, ceder el turno para hablar, con una buena pronunciación, velocidad.

Badia y Vila (1993), la expresión oral se desarrolla en los niños de manera progresiva, pues su expresión irá mejorando a medida que se ejercite.

En el aula se puede incentivar a los estudiantes con estrategias como debatir, sustentar su punto de vista, exponer, narrar o contar un suceso, leer una imagen, guardar silencio activo, formular preguntas.

Según Joly (2009), la lectura de imágenes, es un material didáctico que ayuda a orientar, a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales.

c. Estrategias de comprensión lectora

Cassany et al, (1998), la habilidad de leer es comprender, interpretar y construir un significado, aunque la lectura está en un nivel básico, en donde están reconociendo letras y haciendo lectura de palabras y frases cortas.

Según Solé (1997), describe que son las etapas del antes, durante y después de la lectura, los cuales ayudan a focalizar la atención, despertar el interés, activar los conocimientos previos.

Grellet (1981), se pueden realizar ejercicios de discriminación visual, buscando palabras repetidas, encontrar diferencias o similitudes en imágenes.

Para saber si se ha comprendido un texto se hacen ejercicios, encuentran palabras desconocidas.

Para acercar a los niños a la lectura se deben crear espacios y recursos para leer, textos literarios, revistas.

Dentro de las estrategias de lectura se toman en cuenta los niveles de comprensión: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico (MEN, 1998).

Según Freire (1991), afirma que, los trabalenguas son juegos verbales o que, apoyándose en similitudes fonéticas, motivan a poder decirlos y así poder ayudar en el desenvolvimiento del hablante. Es por ello que puede ser más fluido la pronunciación del estudiante, hablando con claridad y rapidez.

Según Freire (1991), las lecturas en la primera infancia son importantes, ya que por ello se puede realizar cuentos u otras lecturas. Para que desde las primeras etapas se pueda despertar el interés de las lecturas y así para poder usar métodos para las enseñanzas y contribuir en la lecto-escritura.

c. Estrategias de Pre escritura

Hayes (1996), escribir implica contar con unas habilidades psicomotrices finas como el desarrollo de la pinza digital, el trazo de las letras.

También otras habilidades como generar ideas, conocer el alfabeto y la ortografía, puntuación, el párrafo y la coherencia (Hayes, 1996).

Por lo cual se hace necesario brindar al niño un tiempo suficiente para que pueda expresar sus ideas, encontrar errores, autocorregirse, hacer sus borradores e ir mejorando sus escritos.

2.2.2. Variable las Habilidades Comunicativas

2.2.2.1. Definición

Kaplun (1999), las habilidades comunicativas son importantes, ya que por ellos nosotros nos comunicamos desde nuestra primera infancia con el balbuceo o algún gesto, puesto que es una manera de comunicarnos. De tal manera nosotros nos comunicamos de manera diarias socializando con los demás con eficiencia y participación en conjuntos o individual, de esa manera nos comunicamos en esta

sociedad humana. Por lo cual la habilidad de lenguaje nos sirve para hablar, escuchar y escribir.

Cassany (1988), la habilidad comunicativa es una competencia lingüística, y el uso de la lengua para comunicarse.

Chomsky (2011), las habilidades comunicativas o lingüísticas es hablar, escuchar, leer y escribir son cuatro habilidades. La importancia de cada habilidad lingüística es necesaria.

2.2.2.3. Enfoques

Lasswell (1948), en su enfoque de la Comunicación de masas, incluyen los elementos emisor-receptor, la comunicación consiste en la transmisión de mensajes.

2.2.2.4. Teorías

a. Teoría de la adquisición del lenguaje de Vygotsky

Vygotsky (1973), proponía que el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales, tenían raíces genéticas, tanto filogenética como onto genética. De esta forma, se diferenciaba el intelecto general y los procesos psicolingüísticos.

2.2.2.5. Características

García-Allen (2016), las habilidades comunicativas que poseemos determinan el éxito de nuestras relaciones interpersonales, y, por ello se debe comunicarse de acuerdo a las siguientes características que deben tener:

a. Escucha activa

Escuchar es una habilidad de comunicación básica, muchas veces solo oímos para escuchar se presta atención con todos los sentidos.

b. Empatía

La empatía, es necesaria para convivir y comunicarse con los demás, ya que es necesario entender el punto de vista, de la otra persona y que también tiene necesidades.

c. Validación emocional

La validación emocional mejora la comunicación, puesto que el otro se siente reconocido y comprendido, y verbaliza lo que piensa.

d. Lenguaje no verbal

La postura corporal, el contacto visual o los gestos, también comunican es el lenguaje no verbal que sirve para comunicar estados y actitudes personales.

e. Resolución de conflictos y negociación

La habilidad de resolver conflictos de manera eficiente requiere de calma actitud no defensiva y respetuosa, sin amenazar o atacar a los demás.

f. Lenguaje verbal

Es necesario ser claro, utilizar ejemplos concretos, expresar correctamente para conectar con nuestro interlocutor.

g. Leer y escribir

Leer y escribir son importantes para comunicarnos, la lectura posibilita el desarrollo intelectual, ya que ayuda a comprender mejor la realidad.

h. Respeto

Acciones simples como usar su nombre o tutearle, tener contacto visual que indique sinceridad.

i. Persuasión

Es una herramienta de comunicación clave, porque transforma ideas, creencias, actitudes y comportamientos, e intenta satisfacer las necesidades de ambas partes.

j. Credibilidad

La credibilidad genera confianza, gran aliada de la comunicación. Las personas están más receptivas cuando hay confianza.

2.2.5. Clasificación

Las habilidades comunicativas se clasifican:

a. Expresión Oral

La expresión oral es el medio por el cual las personas establecen gestos, sonidos y señas.

Según Cassany et al. (2003), menciona que los estudiantes ya tienen un aprendizaje acerca de vivencias, las cuales permiten que puedan defenderse en una conversación. (p.134)

b. Producción de textos

La producción de textos es un proceso de construcción donde se expresan ideas y sentimientos a través de la escritura.

Cassany et al, (2003), la producción de textos se relaciona con el interés del estudiante y de su estado de ánimo, porque se ve reflejado en lo que puede producir.

c. Comprensión de textos

Cassany et al. (2003), mencionan que comprender lo que se lee es un aprendizaje donde, el estudiante da el significado a lo que lee. (p.193)

d. Expresión Artística

Steiner (2006), en su pedagogía de Waldorf menciona que la expresión artística forma parte de un proceso didáctico donde se considera aspectos rítmicos y realizar movimientos armoniosos corporalmente para expresar sus estados de ánimo, lo cual es llamado también un medio de comunicación. (p.4)

2.2.2.6. Estrategias de las habilidades comunicativas

Eserp (2022), las habilidades comunicativas son esenciales para desarrollar las competencias comunicativas:

a. Mantén el contacto visual

Mirar a los ojos a tu interlocutor transmite una sensación de confianza y transparencia, facilita el diálogo.

b. No interrumpir

La escucha activa es una de las habilidades de comunicación más importantes, la otra persona puede expresar sus ideas.

c. Practicar la empatía

La empatía es una habilidad comunicativa básica que permitirá sintonizar cognitiva y emocionalmente con tu interlocutor.

d. Comunicación clara

Tanto para hablar en público como en privado, hay que modular el tono de voz y elegir las palabras.

e. Mantente atento al lenguaje corporal

También los gestos, posturas y movimientos pueden reforzar o desacreditar un mensaje.

2.2.2.7. Importancia

Según, Epitech (2021), es importante desarrollar las habilidades comunicativas para comunicar cualquier cosa de manera clara, existen varias capacidades como: la escucha activa, la claridad, la empatía, la comunicación no verbal o la asertividad.

2.2.2.8. Funciones

Jakobson (1963), las funciones del lenguaje son:

a. Función expresiva o emotiva

La función emotiva se centra en el emisor, el hablante expresa sus sentimientos, emociones, estados de ánimo.

b. Función conativa o imperativa

Está presente en aquellos mensajes en los que el emisor tiene como objetivo condicionar o alterar la conducta del receptor.

c. Función referencial

La función referencial se centra en el contenido del mensaje y la situación, que se informa de algo de manera objetiva.

d. Función Fática o de contacto

Está orientada entre la comunicación entre el emisor y el receptor. Su propósito es iniciar, prolongar, interrumpir o finalizar una conversación o si existe algún tipo de contacto.

e. Función meta semiótica

Se utiliza para hablar del propio lenguaje; aclara el mensaje, son declaraciones y definiciones y en la lengua escrita se percibe señalándola con comillas o cursiva.

f. Función poética o estética

Esta función está orientada al mensaje, su objetivo es llamar la atención se encuentra especialmente, aunque no exclusivamente, en los textos literarios.

2.2.2.9. Dimensiones de las habilidades comunicativas

Segura (2016), las Habilidades son un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida y participar con eficiencia y destreza, en la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje.

a. Habilidades verbales de recepción Escuchar y Leer

Escuchar:

Segura (2016), escuchar es la capacidad de sentir, lo que dice otra persona, comprender el mensaje, para evaluar la importancia de lo escuchado y para responder correctamente.

Leer:

Segura (2016), la lectura es fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano.

b. Habilidades verbales de emisión

Hablar:

Segura (2016), se denomina hablar a la capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados, producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, esta propiedad es distintiva en el hombre.

Escribir:

Segura (2016), la expresión escrita es el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico.

La escritura es compleja, ya que coordina múltiples procesos.

c. Habilidades no verbales

Segura (2016), las habilidades no verbales son todas aquellas que incluyen el lenguaje corporal. Es el arte de interpretación de símbolos y señales mediante los gestos, expresiones faciales, contacto visual, la postura, etc.

2.2.3. Relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas

Velasco (2018), las habilidades comunicativas son necesarias en la comunicación, y en el aprendizaje, ya que favorecen el desenvolvimiento del niño en su formación

escolar y en la sociedad. Se requiere desarrollar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes tener una comunicación efectiva.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

3.2. Hipótesis específicas

Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión, habilidades verbales de recepción en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de emisión en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de la investigación fue cuantitativa, según, Cook y Reichardt (1986), señalan que los métodos cuantitativos tienden a distorsionar o a simplificar excesivamente realidades sociales complejas.

Es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir con datos numéricos.

4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue descriptiva, correlacional, según Hernández (2006), el nivel es descriptivo, porque es una forma de estudio para saber quién, cómo y porqué del sujeto de estudio. Especificando así las propiedades importantes de las personas que está sometido a un análisis; se mide así diversos aspectos, que da conocer una serie de temas que nos ayuda a describir lo que se investiga.

Es aquella que observa el comportamiento para describir características, objetiva y sistemáticamente.

Hernández (2006), la investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental, en la cual el investigador mide dos variables y evalúa la relación estadística, es decir, la correlación entre ellas, con poco o ningún esfuerzo para controlar las variables extrañas.

Es aquella que describe y predice cómo se relacionan naturalmente las variables, sin ninguna manipulación de las variables.

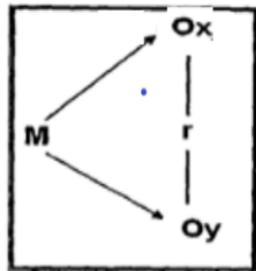
4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, según Kerlinger y Lee (2002), indica que el tipo de investigación no experimental es la que búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no posee control directo sobre las variables independientes.

Hernández, Fernández. Batista (2010), el diseño no experimental de esta investigación no es manipulable, sino que estos resultados nos ayudaran para un futuro

de análisis. El estudio no experimental, no se manipulan los momentos, sino que se observan las situaciones ya existentes para una posterior investigación.

Ideograma



Denotación:

M= Muestra

Ox= Variable 1 Estrategias didácticas

Oy= Variable 2 Las habilidades comunicativas

r= Relación entre variables

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo conformada de 90 niños de 3,4,5 años de educación inicial de la I.E.P Angloamericano del distrito de San Juan de Lurigancho.

Según Chávez (2003), establece que la población, es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituido por características que le permiten distinguir a los sujetos unos de otros.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución educativa Angloamericano

Distrito	I.E	N° estudiantes			
		3	4	5	Total
San Juan de Lurigancho					

	I.E.P	25	20	45	90
	Angloamericano				

Fuente: Nómina d matrícula de la I.E.P. Angloamericana de San Juan de Lurigancho

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Niños del nivel inicial de 4 años.
- Los niños matriculados.

Exclusión

- Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos.
- Los niños que no tengan 3 años.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

La muestra estuvo conformada 20 estudiantes de ,4 años de educación inicial de la I.E.P. Anglo americana de San Juan de Lurigancho,

Hernández (2017), es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, es una parte representativa de la población

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución educativa Angloamericano

Distrito	I.E	N° estudiantes	
San Juan de Lurigancho	I.E.P	4	Total
	Angloamericano	20	20

Fuente: Nómina d matrícula de la I.E.P. Angloamericana de San Juan de Lurigancho

4.2.4. Técnica de muestreo

Se aplicó el muestreo no Probabilístico por conveniencia, según Hernández (2017), ya que será un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Hernández (2017), el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra.

Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORES
VI: Estrategias Didácticas	Rovira (2000), concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.	Conjunto de actividades pedagógicas en la que se busca establecer una relación con la variable habilidades comunicativas.	Estrategias para escuchar	Hacerles preguntas Adivinar por el sonido qué es	1.El niño escucha atentamente lo que se le pregunta 2. El niño acierta con el instrumento con el que se hace el sonido 3. El niño identifica la canción infantil	ORDINAL Escala de Lickert Nunca=1 A veces =2 Casi siempre=3 Siempre=4
			Estrategias de expresión oral	Trabalenguas Lectura de imágenes	4. Logra pronunciar el trabalenguas " <i>El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado</i> ". 5.Se interroga a los niños acerca de la escena, dónde se desarrolla, la imagen qué elementos ven, si hay personas o animales 6. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño	
			Estrategias de Comprensión lectora	ADD	7.Antes de la lectura se muestra una imagen, y se hacen preguntas 8. Durante la lectura, se le pregunta que título podría llevar la imagen 9.Después de la lectura, el niño relata una historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos	
			Estrategias de preescritura	Líneas discontinuas Copiar letras	10. El niño completa las letras con líneas punteadas 11.Se presentan las letras completas y se dice al niño: escribe sobre las líneas. 12. El niño copia las letras.	
V 2:Las Habilidades Comunicativas	Kaplun (1999), las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje s competentes comunicativamente.	Es la capacidad que tienen los estudiantes y niñas de comunicarse oralmente con los demás de manera clara, precisa y concisa y así mismo comprender un texto.	Habilidades verbales de recepción	Escuchar Leer	1.Comprende el mensaje 2.Determina la idea principal 3.Participa cuando el docente culmina el mensaje 4.Tiene control y dominio de la pausa en la lectura	ORDINAL Escala de Lickert Nunca=1 A veces =2 Casi siempre=3 Siempre=4
			Habilidades verbales de emisión	Hablar	5.Pronuncia y expresa adecuadamente las palabras 6. Se expresa con claridad y fluidez 7. Se expresa de manera espontánea 8. Usa un vocabulario adecuado.	
				Preescritura	19. Copiar trazos 10.Unir puntos 11.. Pinta contornos 12. Pinta con las manos	
Habilidades no verbales	Lenguaje corporal	13.Gestualiza los estados emocionales 14. Imita a los animales 15. Hace mímica 16. Se mueve al compás d la música				

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

El estudio realizó como técnica de recolección de datos, la observación, que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Como lo establece, Tamayo y Tamayo (2007), la observación, es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. (p.193)

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron fueron las Guías de observación para ambas variables y es el medio fundamental de un estudio que se realiza mediante la observación, recabando información en una investigación señalado.

Pérez y Merino (2021), la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”

La guía de observación de la variable 1 Estrategias didácticas estuvo conformada por las siguientes dimensiones:

Estrategias para escuchar.

Estrategias de expresión oral.

Estrategias de Comprensión lectora.

Estrategias de preescritura.

Con 7 indicadores

Con un total de 12 ítems.

El Baremo que se utilizó fue: Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4

La guía de observación de la variable 2 Habilidades comunicativas está conformado por las siguientes dimensiones:

Habilidades verbales de recepción.

Habilidades verbales de emisión.

Habilidades no verbales.

Con 4 indicadores

Con un total de 16 ítems

El Baremo que se utilizó fue: Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Los Instrumentos fueron validados por Juicio de tres expertos. Cabero y Llórente (2013), el juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Se describió como se realizó la técnica de validación por juicio de expertos

Paso 1: Se obtuvo la aprobación de la validez de los instrumentos.

Paso 2: Ejecutaron una prueba piloto.

Paso 3: Limpiaron los datos recopilados.

Paso 4: Realizó un análisis de componentes.

Paso 5: Verificó la consistencia de las preguntas.

Paso 6: Revisó el instrumento para levantar las observaciones según las observaciones

Tabla 3*Validez por juicio de expertos*

Nº	Nombre y apellido	Grado y Especialidad	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Juicio de expertos
1	Misari Arroyo Carmen Maura	Mg. Educación de la Creatividad.	Si	Si	Si	Aplica
2	Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez	Mg, Investigación y Docencia Universitaria	Si	Si	Si	Aplica
3	Tania Del Carmen Galindo Gonzáles	Mg, Docencia y Gestión Educativa	Si	Si	Si	Aplica
Conclusión:						Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

La conclusión emitida por el juicio de expertos se refirió al contenido donde, se señala que los ítems o aspectos elegidos para la elaboración del instrumento de medición son indicadores de lo que se pretende medir; la valoración de los expertos que deben juzgar la capacidad del mismo para evaluar todas las dimensiones que se debe medir.

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante correlación que presentación sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible Se hará con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Hernández (2017), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados

iguales. La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la relación de sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Tabla 4

Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de los instrumentos de recolección de datos en la Prueba Piloto

Guía de observación de Estrategias didácticas	N° de Ítems	Estudiantes
0,86	12	10
Guía de observación de Habilidades comunicativas	N° de Ítems	Estudiantes
0,86	16	10

Fuente: Prueba piloto

Se determinó la confiabilidad de los instrumentos de medición mediante el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el programa Excel 2010, haciendo un análisis para incrementar su confiabilidad.

La prueba piloto se realizó con 10 estudiantes, se aplicó una guía de observación de 12 ítems y 3 opciones de respuesta y para la guía de observación de las habilidades comunicativas de 16 ítems, con 4 opciones de respuesta, la escala de Likert: Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4 a 10 estudiantes.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Tabla 5

Coefficiente del Alfa de Cronbach

Coeficiente alfa >0,9	Excelente
Coeficiente alfa >0,8	Bueno
Coeficiente alfa >0,7	Aceptable
Coeficiente alfa >0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa >0,5	Inaceptable

Fuente: Castillo Sierra DM, González Consuegra RV. 2018

La prueba estadística usada en este caso fue el recurso estadístico Alfa de Cronbach, su valor está entre 0 y 1.

Hernández et al, (2017), una prueba piloto es aquella experimentación que se realiza por primera vez persiguiendo comprobar ciertas cuestiones. Se trata de un ensayo experimental, cuyas conclusiones pueden resultar interesantes para avanzar con el desarrollo de una investigación.

4.5 Plan de análisis

Los datos recogidos a través de la escala de verificación, se analizó mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en hoja de cálculo Excel y software estadístico SPSS. Se realizó las acciones que se detallan a continuación:

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadística Rho Spearman, siempre y cuando los datos tengan una distribución no normal, como es el caso, tomando las hipótesis de estudio.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

4.5.1. Procedimiento

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

Se gestionó el Protocolo de Consentimiento Informado para participar en un estudio de investigación (Padres).

Se solicitó el consentimiento del director para la aplicación de la investigación.

Se aplicó la validación por tres juicios de expertos del instrumento.

Se aplicó la prueba piloto.

Se aplicó confiabilidad del alfa de Cronbach de los instrumentos.

Se aplican los instrumentos a la muestra total.

Se utilizó la estadística descriptiva, tomando en cuenta de los objetivos específicos procesando los datos en Excel 2010.

Las bases de datos codificadas de ambas variables, se trasladaron al programa SPSS versión 25, para realizar la estadística inferencial basados en las hipótesis, se trabajó en el programa SPSS. Se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 5

Coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos, 2015

IV.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan De Lurigancho, 2022	GENERAL PG: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022?	GENERAL OG: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.	GENERAL HG: Existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.	-Tipo de Investigación: Cuantitativa -Nivel de Investigación: Descriptiva, Correlacional -Diseño de Investigación: No experimental Población 90 estudiantes Muestra 20 estudiantes Variable 1 Estrategias didácticas Variable 2 Habilidades comunicativas Técnica La observación Instrumentos Guías de observación Principio ético: Protección a las personas. Beneficencia no maleficencia. Justicia. Integridad científica.
	ESPECÍFICOS PE1: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de recepción en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022?	ESPECÍFICOS OE1: Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de recepción en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.	ESPECÍFICAS HE1: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de recepción en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.	
	PE2: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de emisión en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022?	OE2: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de emisión en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.	HE2: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de emisión en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.	
	PE3: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022?	OE3: Describir la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.	HE3: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022.	

4.7. Principios éticos

1.-Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

2.-Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

3.- Beneficencia y no maleficencia.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

4.- Justicia.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

5.- Integridad científica.

La integridad o rectitud deben regir no solo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

V. Resultados

Tabla 6

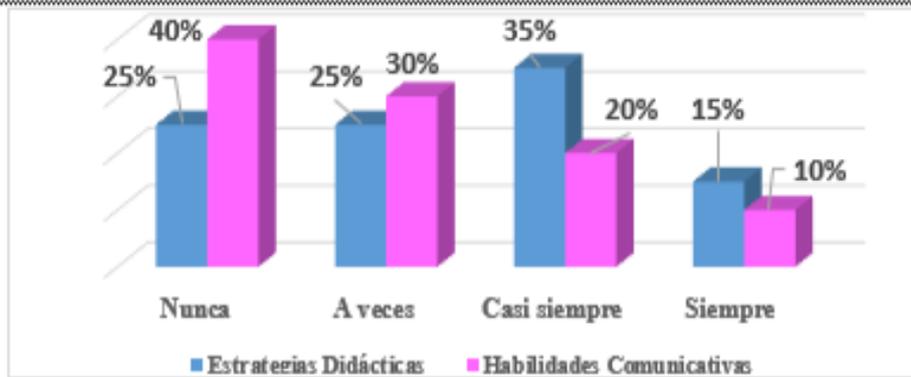
Objetivo general determinar la relación entre Estrategias didácticas y las Habilidades comunicativas

Niveles	Estrategias didácticas		Niveles	Habilidades comunicativas	
	f	%		f	%
Nunca	5	25%	Nunca	8	40%
A veces	5	25%	A veces	6	30%
Casi Siempre	7	35%	Casi Siempre	4	20%
Siempre	3	15%	Siempre	2	10%
Total	20	100%	Total	20	100%

Fuente. Guía de observación

Figura 1

Resultados de la relación entre las variables



Fuente: Tabla 6

Según la tabla 6 y la figura 1, los resultados indicaron que 35% casi siempre utilizan las estrategias que propone el docente, 25% de los niños nunca utilizan las estrategias didácticas propuestas por el docente, el 25% a veces lo hacen, y 15% siempre lo hacen, respecto a las habilidades comunicativas el 40% nunca las han desarrollado, 30% a veces lo hacen, 20% casi siempre se observan y 10% siempre se observa que las poseen. Según el resultado inferencial el p valor de sig. Bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que ambas variables se relacionan proporcionalmente y positivamente

Tabla 7

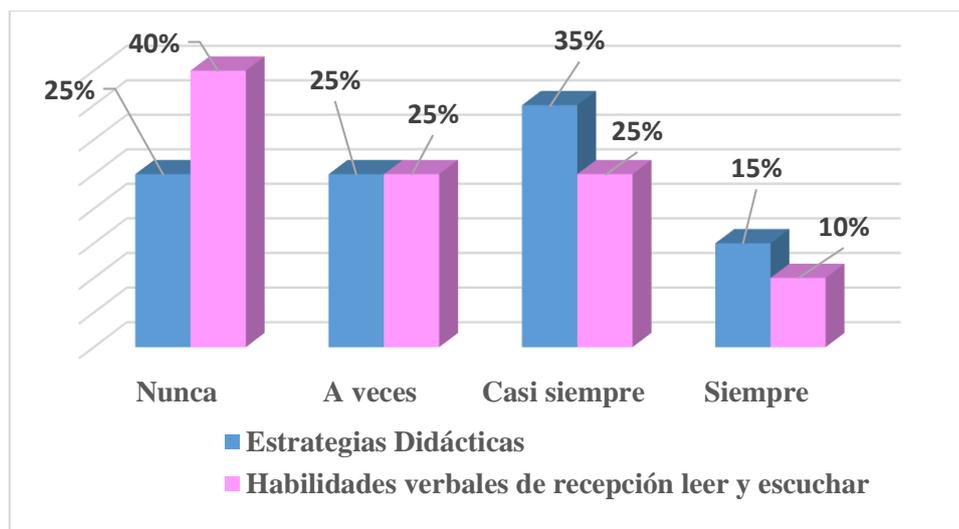
Objetivo específico 1 establecer la relación entre Estrategias didácticas y Habilidades verbales de recepción: leer y escuchar

Niveles	Estrategias didácticas		Niveles	Habilidades verbales de recepción: leer y escuchar	
	f	%		f	%
Nunca	5	25%	Nunca	8	40%
A veces	5	25%	A veces	5	25%
Casi Siempre	7	35%	Casi Siempre	5	25%
Siempre	3	15%	Siempre	2	10%
Total	20	100%	Total	20	100%

Fuente. Guía de observación

Figura 2

Resultados de la relación de las estrategias didácticas y las habilidades verbales de recepción: leer y escuchar



Fuente: Tabla 7

Los resultados indicaron que 35% casi siempre utilizan las estrategias que propone el docente, 25% casi siempre las utilizan, 25% a veces lo hacen y 15% siempre lo hacen. Respecto a las habilidades comunicativas, el 40% nunca se ha observado, 25% casi siempre se observa, 25% a veces se observa y 10% siempre se observa que las poseen. De acuerdo a la prueba de hipótesis específica 1 el p valor de sig. Bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que ambas variables se relacionan significativa y positivamente.

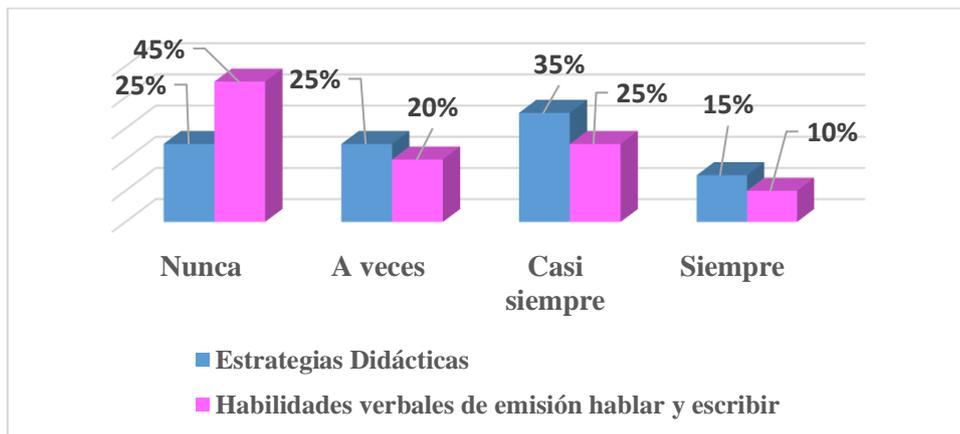
Tabla 8

Objetivo específico 1 determinar la relación entre estrategias didácticas y habilidades verbales de emisión: hablar y escribir

Niveles	Estrategias didácticas		Niveles	Habilidades verbales de emisión, hablar y escribir	
	f	%		f	%
Nunca	5	25%	Nunca	9	45%
A veces	5	25%	A veces	4	20%
Casi Siempre	7	35%	Casi Siempre	5	25%
Siempre	3	15%	Siempre	2	10%
Total	20	100%	Total	20	100%

Fuente. Guía de observación

Figura 3 Gráfico de barras de los resultados de la relación entre las estrategias didácticas y las Habilidades verbales de emisión, hablar y escribir



Fuente: Tabla 8

Según la tabla 8 y la figura 3, los resultados indicaron que 35% casi siempre utilizan las estrategias que propone el docente, 25% casi siempre las utilizan, 25% a veces lo hacen y 15% siempre lo hacen. Respecto a las habilidades comunicativas, el 45% nunca se ha observado, 25% casi siempre se observan, 20% a veces se observa que lo hacen, y 10% siempre se observa que las poseen. Según el resultado inferencial obtenido el p valor de sig. Bilateral es: 0.001 < 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que ambas variables se relacionan de manera proporcional y positivamente

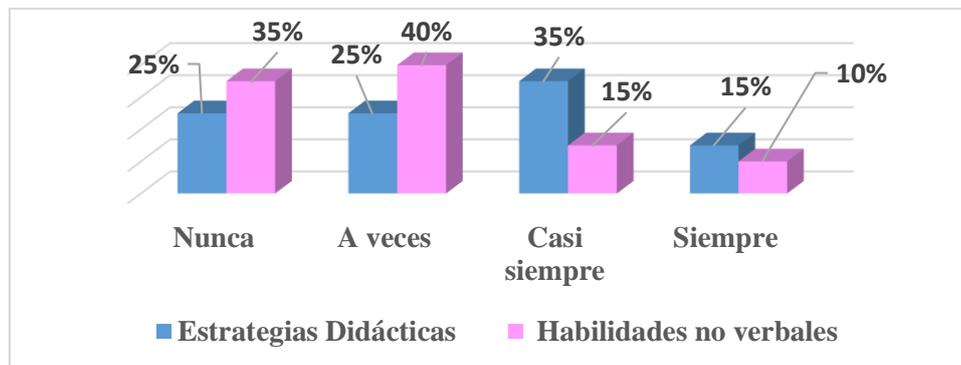
Tabla 9

Objetivo específico 1 describir la relación entre Estrategias didácticas y Habilidades no verbales

Niveles	Estrategias didácticas		Niveles	Habilidades no verbales	
	Frecuencia	%		Frecuencia	%
Nunca	5	25%	Nunca	7	35%
A veces	5	25%	A veces	8	40%
Casi Siempre	7	35%	Casi Siempre	3	15%
Siempre	3	15%	Siempre	2	10%
Total	20	100%	Total	20	100%

Fuente. Guía de observación

Figura 4: Resultados de la relación entre las estrategias didácticas y las Habilidades no verbales



Fuente: Tabla 9

Los resultados indicaron que 35% casi siempre utilizan las estrategias que propone el docente, 25% casi siempre las utilizan, 25% a veces lo hacen y 15% siempre lo hacen. Respecto a las habilidades comunicativas, el 40% a veces se observa que tienen las habilidades, 35% nunca se han observado, 15% casi siempre se observan y 10% siempre se observa que las poseen. Según el resultado de la estadística inferencial, el p valor de sig. Bilateral es: $0.001 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades no verbales significativa y positivamente en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

Resultados Inferenciales de acuerdo a la contrastación de las hipótesis

5.2.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos

5.2.1.1. Confiabilidad Estadística del Instrumento sobre Estrategias didácticas y

Habilidades comunicativas

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadística de fiabilidad Estrategias Didácticas			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,850	12		

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadística de fiabilidad de habilidades Comunicativas			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,844	16		

Dónde: se puede concluir que sobre la guía de observación para estrategias didácticas y de las habilidades comunicativas acerca del nivel de confianza, tienen alta confiabilidad de acuerdo al cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach.

5.2.1.3. Prueba de normalidad de instrumento Estrategias didácticas

H₀: Los datos obtenidos en la recolección de datos de la guía de observación de las estrategias didácticas tiene una distribución homogénea o normal.

Ha: Los datos obtenidos en la recolección de datos de la guía de observación de las estrategias didácticas no tiene una distribución homogénea o normal.

El nivel de significancia es de $5\% = 0.05$

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,170	20	,132	,923	20	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

El p valor pre test $0.001 < 0.05$; por lo que acepta la hipótesis alterna ya que los datos obtenidos en la recolección de datos de las estrategias didácticas no tienen una distribución homogénea o normal. Por lo que, para la Contrastación de Hipótesis, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman.

5.2.1.4. Prueba de normalidad de instrumento cuestionario de las habilidades comunicativas

Ho: Los datos obtenidos en la recolección de datos sobre la guía de observación de las habilidades comunicativas tiene una distribución homogénea o normal.

Ha: Los datos obtenidos en la recolección de datos sobre la guía de observación de las habilidades comunicativas no tiene una distribución homogénea o normal.

El nivel de significancia es de $5\% = 0.05$

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades comunicativas	,227	20	,008	,847	20	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

El p valor pre test $0.004 < 0.05$; por lo que acepta la hipótesis alterna ya que los datos obtenidos en la recolección de datos de las habilidades comunicativas no tienen una distribución homogénea o normal. Para la Contrastación de Hipótesis, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman.

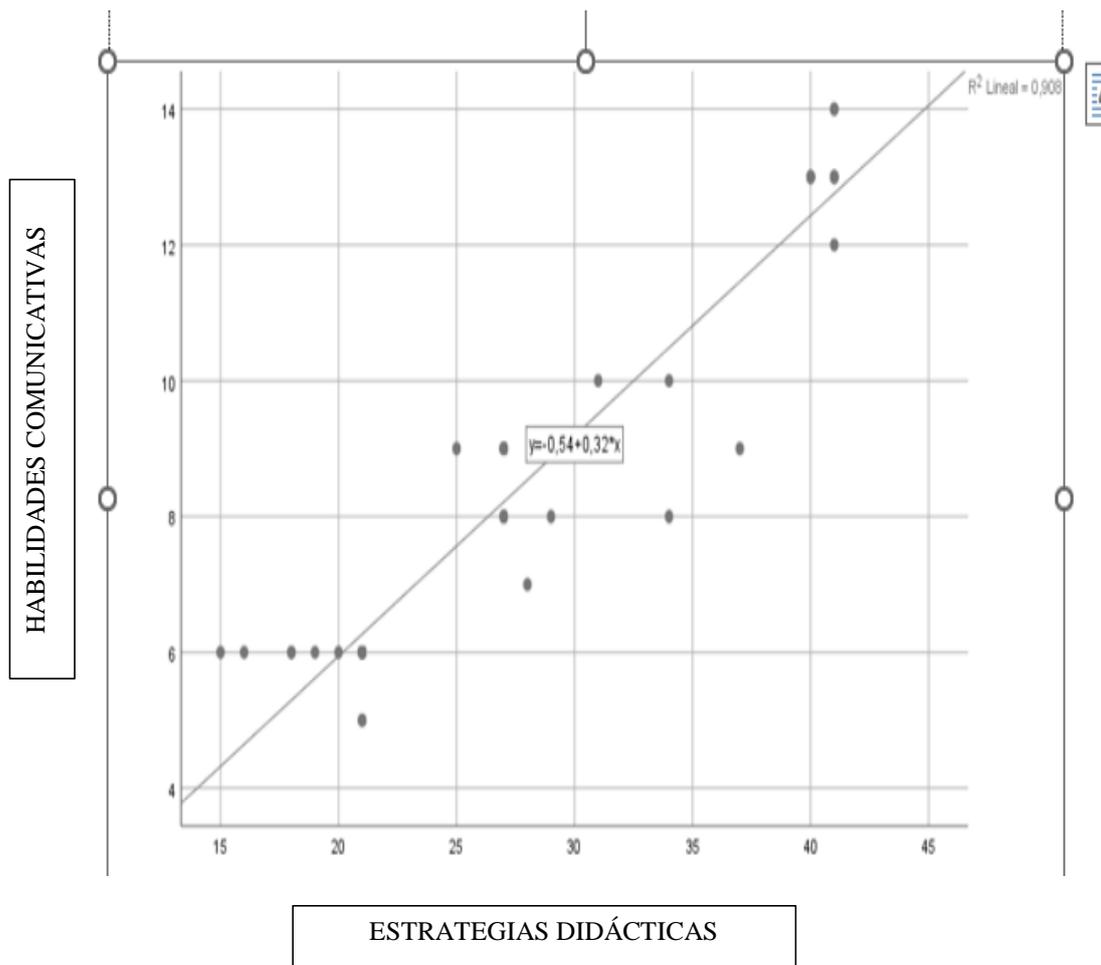
5.3. Contrastación de Hipótesis General

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

			Las estrategias didácticas	Habilidades Comunicativas
Rho de Spearman	Las estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Habilidades Comunicativas	Coeficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)



Con relación al coeficiente de correlación lineal efectuado entre la variable estrategias didácticas y las habilidades comunicativas, el gráfico de dispersión lineal arroja el valor de 0,908, por lo tanto, las estrategias didácticas tienen una relación excelente y positiva con las habilidades comunicativas. Además, el resultado obtenido, el p valor de sig. Bilateral es: $0.000 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que las estrategias didácticas se relacionan positiva con las habilidades comunicativas.

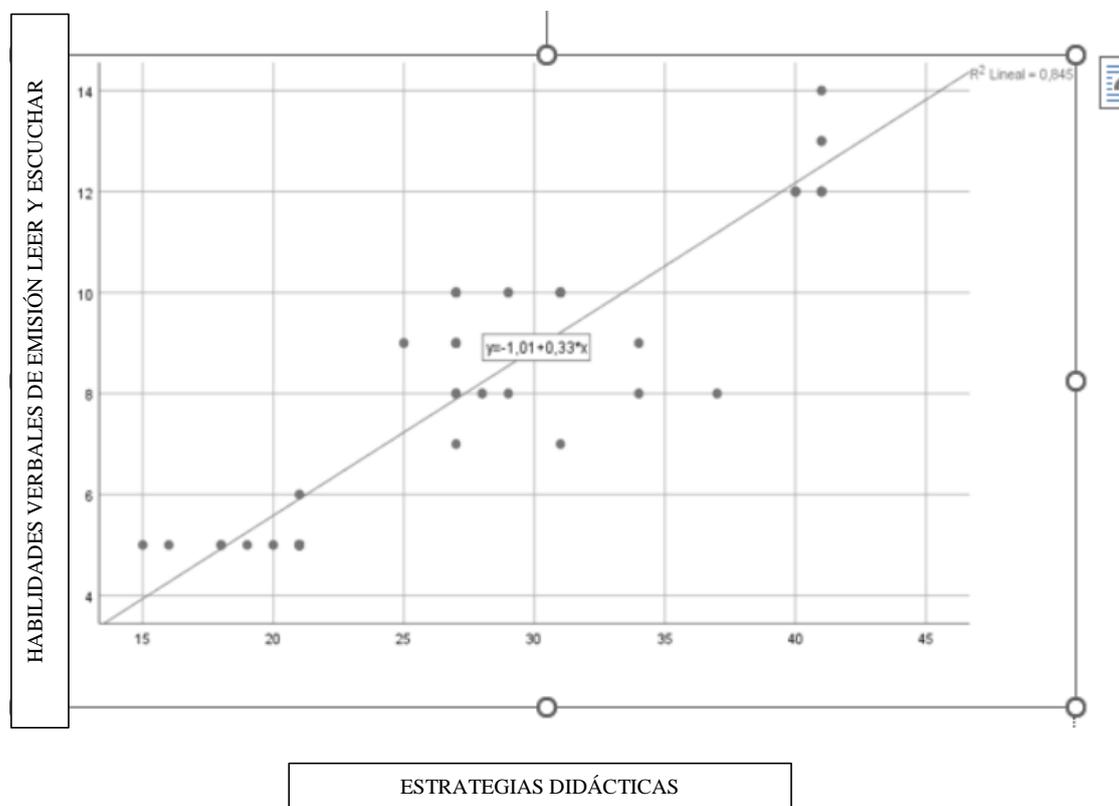
5.4 Contratación de la Hipótesis Específicas

5.4.1. Contratación de la Hipótesis Especificas 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades verbales de recepción leer y escuchar en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades verbales de recepción leer y escuchar en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

	Las estrategias didácticas	Las habilidades verbales de recepción leer y escuchar
Rho de Spearman	,760	,760
Coefficiente de correlación	1,000	,000
Sig. (bilateral)	.	,000
N	15	15
Coefficiente de correlación	,760	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	15	15



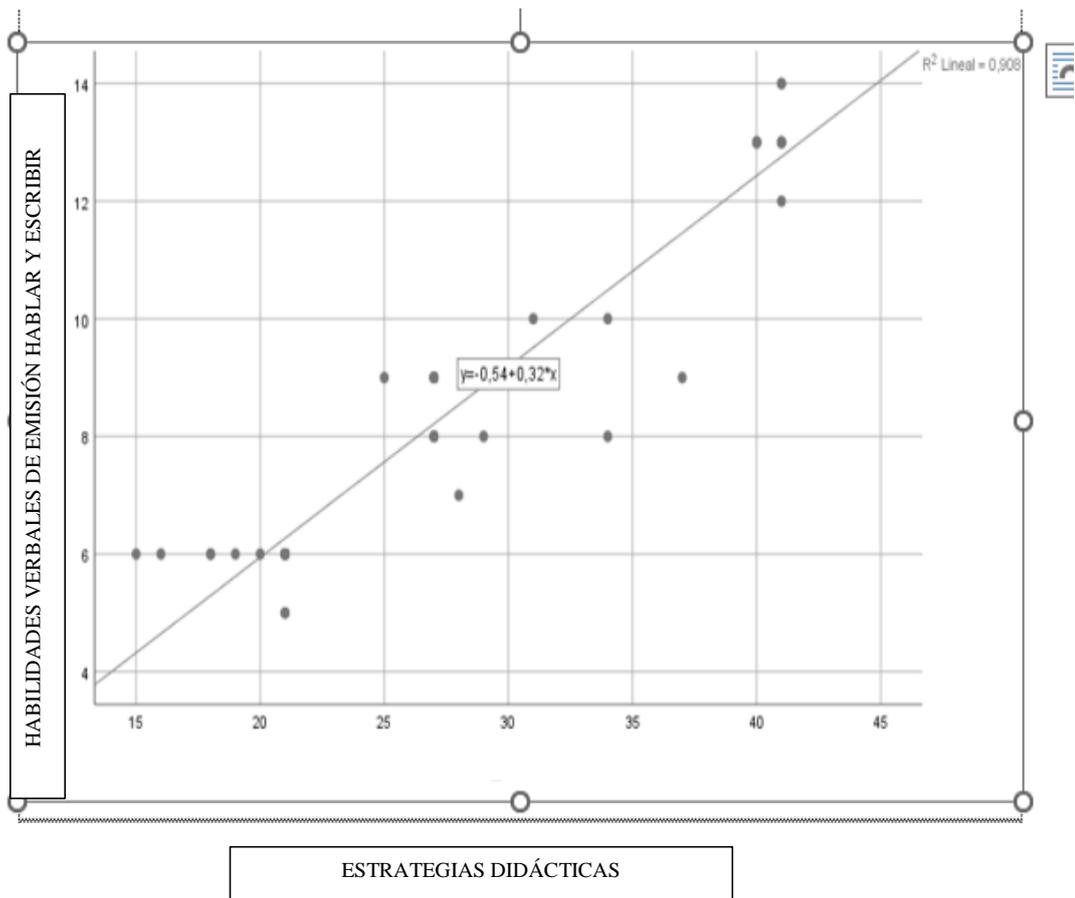
Con relación al coeficiente de correlación lineal efectuado entre la variable estrategias didácticas y la dimensión las habilidades verbales de recepción leer y escuchar, arroja el valor de 0,845 por lo tanto tienen una relación buena. Además, el resultado obtenido el p valor de sig. Bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades verbales de recepción, leer y escribir.

5.4.2. Contrastación de la Hipótesis Especifica 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades verbales de emisión, hablar y escribir en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades verbales de emisión, hablar y escribir en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

			Las estrategias didácticas	Las habilidades verbales de emisión hablar y escribir
Rho de Spearman	Las estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,729
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Las habilidades verbales de emisión hablar y escribir	Coeficiente de correlación	,729	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15



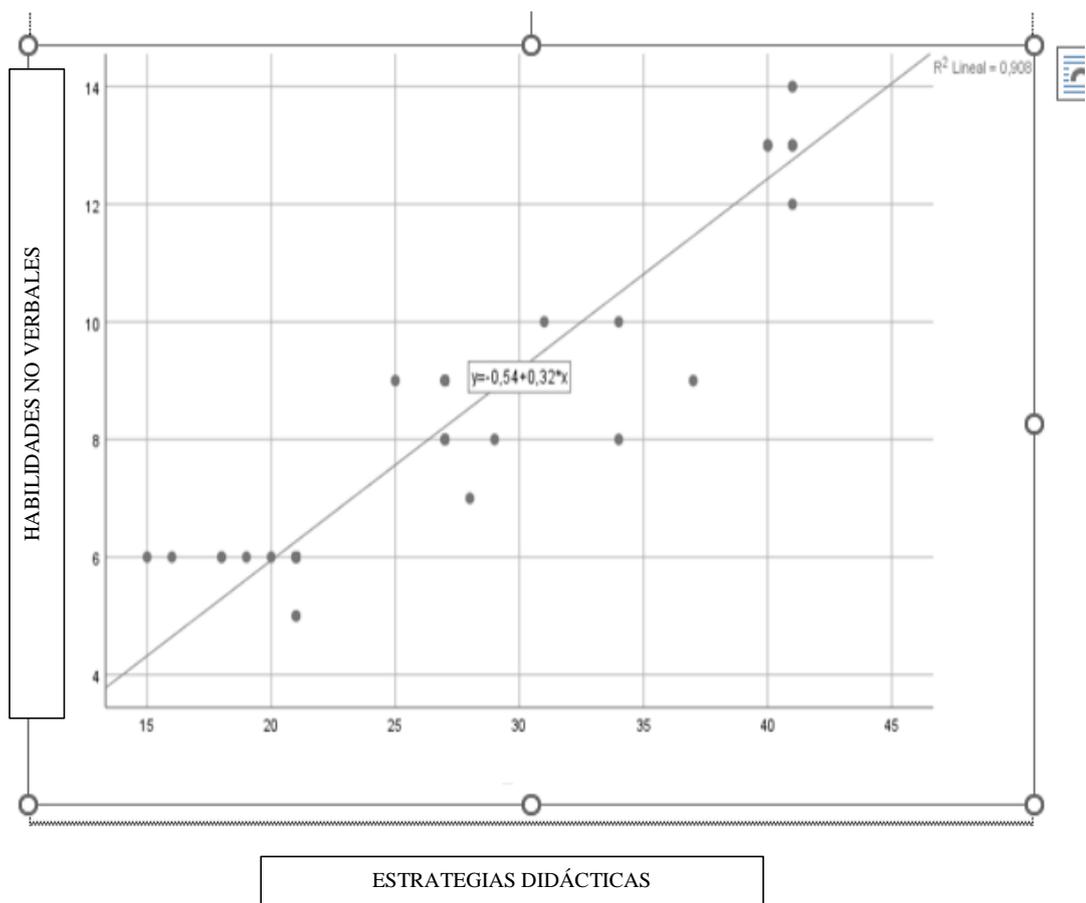
Con relación al coeficiente de correlación lineal efectuado entre la variable estrategias didácticas y la dimensión habilidades verbales de emisión, arroja el valor de 0,908 lo que indicó una relación excelente con la dimensión. Además, el resultado del, p valor de sig. Bilateral es: $0.001 < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades verbales de emisión, hablar y escribir.

5.4.3. Contrastación de la Hipótesis Especifica 3

H₀: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades no verbales en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022.

		Las estrategias didácticas	Las Habilidades no verbales
Rho de Spearman	Las estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,729
		N	15
	Las Habilidades no verbales	Coefficiente de correlación	,729
		Sig. (bilateral)	,001
		N	15



Con relación al coeficiente de correlación lineal efectuado entre la variable las estrategias didácticas y la dimensión habilidades no verbales, arroja el valor de 0,908 por lo tanto, tiene una relación excelente con esta dimensión. Además, el resultado del p valor de sig. Bilateral es: 0.001 <0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que las estrategias didácticas se relacionan positiva con esta dimensión,.

5.2 Análisis de los resultados

Según el resultado obtenido de acuerdo al objetivo general:

Los resultados indicaron que 35% de los niños utilizan casi siempre las estrategias didácticas que propone la docente, respecto a las habilidades comunicativas, el 40% nunca se observa que no tienen las competencias necesarias. Por lo que se concluye que ambas variables se relacionan proporcionalmente y positivamente.

En contraposición, el autor Vásquez (2020), indica que los principales resultados evidenciaron que, el 88%, tiene buenas competencias comunicativas. El autor concluyó que, si existe relación significativa, positiva, alta 0.55, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna que precisa que existe relación entre las variables debido al nivel de significancia. De acuerdo a los resultados del trabajo de Vásquez, que indica que los niños tienen un porcentaje bueno respecto a las habilidades comunicativas, en este trabajo nunca se observó competencias de las habilidades comunicativas.

De acuerdo al Marco teórico Diaz-Barriga (2002), las estrategias didácticas son habilidades, que un estudiante emplea en forma consistente, controla e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar el problema.

La Teoría que sustenta la variable estrategias didácticas es la de Piaget (1968), el docente no debe enseñar, sino que debe facilitar el aprendizaje y dentro del aula

debe: Evaluar qué nivel de desarrollo tiene cada niño para diseñar tareas adecuadas a cada uno. Utilizar métodos que permitan descubrir o reconstruir situaciones, centrándose en el aprendizaje, más que el resultado final. Fomentar las actividades colaborativas e individuales, donde los niños aprendan unos de otros. Impulsar situaciones donde se presenten problemas que ayuden a replantearse los esquemas al niño.

Kaplun (1999), las habilidades comunicativas son importantes, ya que por ellos nosotros nos comunicamos desde nuestra primera infancia con el balbuceo o algún gesto, porque es una manera de comunicarnos. De tal manera nosotros nos comunicamos de manera diarias socializando con los demás con eficiencia y participación en conjuntos o individual, de esa manera nos comunicamos en esta sociedad humana. Por lo cual la habilidad de lenguaje nos sirve para hablar, escuchar y escribir.

La Teoría de la adquisición del lenguaje de Vygotsky (1973), proponía que el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales, tenían raíces genéticas, tanto filogenética como ontogenética, que se construían en un continuo dominio recíproco. De esta forma, se diferenciaba visiblemente de las posturas que estaban defendiendo un continuismo entre el intelecto general y los procesos psicolingüísticos.

Otros de los resultados referente al primer objetivo específico: Los resultados indicaron que 35% casi siempre las utilizan las estrategias didácticas propuestas por el docente y respecto a las habilidades comunicativas, el 40% nunca se ha observado la dimensión, habilidades verbales, de recepción. Por lo que se concluye que ambas variables se relacionan proporcionalmente y positivamente.

De acuerdo con el trabajo de Álvarez (2021), los resultados indicaron que la correlación de juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales si existe, pero su nivel es muy bajo y no se corrobora lo planteado en la hipótesis general, ya que no hay nivel de significatividad entre ambas variables de estudio. En cuanto a las hipótesis planteadas en la investigación, se corrobora con las hipótesis nulas, toda vez que, en cuanto a las habilidades comunicativas orales del hablar, su nivel es muy bajo y no existe significatividad con lo planteado, de igual manera con la habilidad de escuchar. De acuerdo a los resultados del trabajo de Álvarez, que indica que los niños no tienen un porcentaje bueno respecto a las habilidades comunicativas, en este trabajo tampoco se observó competencias de las habilidades comunicativas.

Se concuerda totalmente con el trabajo de Álvarez, cuyos resultados son muy parecidos a los obtenidos en este trabajo, esto nos indica que las estrategias didácticas deberían utilizarse para lograr en este caso la buena capacidad de leer y escuchar del niño.

Segura (2016), escuchar es la capacidad de sentir, lo que transmite otra persona, comprender el mensaje, para evaluar la importancia de lo escuchado y para responder acertadamente.

Segura (2016), la lectura es fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano, con la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad.

De acuerdo a los resultados del segundo objetivo específico: Los resultados indicaron que 35% casi siempre utilizan las estrategias que propone el docente. Respecto a las habilidades comunicativas, el 45% nunca se ha observado, Por lo que se concluye que ambas variables se relacionan proporcionalmente y positivamente

En concordancia con Talledo (2022), los resultados, revelaron una correlación positiva y significativa al nivel 0,01 ($p < 0,05$) entre los juegos libres en sectores y habilidades comunicativas, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,676. De la misma forma, se encontró una correlación positiva y significativa al nivel 0,01 ($p < 0,05$). Entre la dimensión escuchar y la variable habilidades comunicativas, en este caso el coeficiente de correlación fue de 0,656. Se concluyó en lo que concierne a la correlación entre la dimensión hablar y la variable habilidades comunicativas, esta fue positiva y significativa al nivel 0,01 ($p < 0,05$), el valor del coeficiente de correlación fue de 0,570.

En contraposición con el trabajo de Talledo que la dimensión hablar correctamente está bien en este trabajo es deficiente. Esto señala que probablemente los docentes no incluyen las estrategias didácticas para motivar las competencias de las habilidades comunicativas.

De acuerdo al marco teórico, respecto a las Habilidades verbales de emisión, hablar y escribir

Segura (2016), hablar es la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados, producidos por el aparato fonador.

Segura (2016), la expresión escrita es el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, existen aprendizajes relacionados con escuchar, hablar y leer y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico. La escritura es compleja, que implica que se tenga conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos.

De acuerdo a los resultados del tercer objetivo específico: Los resultados indicaron que 35% casi siempre utilizan las estrategias que propone el docente. Respecto a las habilidades comunicativas, el 40% a veces se observa que tienen las habilidades.

De acuerdo al autor Quintana (2022), los principales resultados evidenciaron que, respecto a las habilidades de comunicación, están a nivel medio en escucha con 41%; en el habla 47%; en leer 59% y en la escritura al 35%. El autor concluyó que, existe relación significativa, positiva, alta 0.65, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna que precisa que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades comunicativas debido a que la significancia es 0.005.

En concordancia con el trabajo de Quintana, que indica que la dimensión hablar correctamente está bien en este trabajo es deficiente, esto señala que probablemente los docentes no incluyen las estrategias didácticas para motivar las competencias de las habilidades comunicativas.

Segura (2016), las habilidades no verbales incluyen el lenguaje corporal y todo lo que no sean las palabras. Es el arte de interpretación de símbolos y señales comunicados por los gestos, expresiones faciales, contacto visual, la postura, etc.

Se concluye y de acuerdo a Velasco (2018), las habilidades comunicativas son necesarias en la comunicación, y en el aprendizaje, ya que favorecen el desenvolvimiento del niño en su formación escolar y en la sociedad. Por este motivo, los docentes requieren desarrollar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes tener una comunicación efectiva y contar con habilidades para comprender la información y expresarse de manera oral o escrita.

V. Conclusiones

- Se concluye que, si existe relación entre las variables estrategias didácticas y las habilidades comunicativas, ya que, el resultado obtenido de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es: 0.000 <0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

-Se estableció que existe relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión, habilidades verbales de recepción, el resultado del p valor de sig. Bilateral es: 0.000 <0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

- Se determinó que existe relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión, de emisión, el p valor de sig. Bilateral es: 0.001 <0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

-Existe relación positiva según el resultado del p valor de sig. Bilateral es: 0.001 <0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

7. Recomendaciones

El director deberá programar reuniones para que los padres de familia participen en el desarrollo en de las habilidades comunicativas, con actividades innovadoras hechas en el hogar.

Para los docentes en este nuevo contexto digital, deberán mejorar las estrategias didácticas, talleres y actividades innovadoras, que se capaciten en este nuevo contexto digital.0

Se sugiere a los docentes, incorporar instrumentos lúdicos y novedosos en sus actividades escolares, que permitan al niño desarrollar las competencias de las habilidades comunicativas.

8. Referencias bibliográficas.

Adorjany, Attila. (1974). Ilustrador.

https://es.wikipedia.org/wiki/Attila_Adorjany

Álvarez Usucachi, María. (2021). *Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador 2022*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Villa el Salvador, Lima]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41211>

Arias, F. (1998). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme, p. 37.

https://www.researchgate.net/publication/49502118_Mitos_y_errores_en_la_elaboracion_de_tesis_y_proyectos_de_investigacion

Aristóteles. (384-322 a C). *Analogía*. <http://dia.austral.edu.ar/Analog%C3%Ada>

Ausubel, D.P. (2000). *La adquisición y retención del conocimiento: una visión cognitiva*.

Dordrecht, Editores académicos de Kluwer.

https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d

Badía, D., y Vilá, M. (1993). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.

Cabero Almenara, julio y Llórente Cejudo, María del Carmen. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, vol. 7, núm. 2, pp.11-22.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>

Cassany, D., Luna, M & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua (9 na ed.)*. Barcelona: Graó.

Cassany, D., Luna M., y Sanz, G. (1998). *Enseñar Lengua. Barcelona: Graó* (4^a Edición.

http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-enseñar_lengua.pdf

Cassany Comas, Daniel. (1988): *Describir el escribir. Citamos por la 15ª edición*. col. Paidós Comunicación, 37, Paidós, Barcelona.

https://www.researchgate.net/publication/43106257_Competencia_en_comunicacion_linguistica_y_expresion_escrita_en_ESO_cinco_textos_de_Daniel_Cassany

Cassany, D., Luna, Marta., y Sanz, Gloria. (2003). *Enseñar la lengua*. Barcelona, España: Grao de IRIF.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf

Castillo Sierra, Diana., González Consuegra., Renata., y Olaya-Sánchez Alejandro. (2018). *Coeficiente del Alfa de Cronbach*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-56332018000200131

Castro Araujo de Cipriano, Clarisa. (2021). *Competencias digitales y habilidades comunicativas en docentes de primaria de la I.E. N° 130, San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis para optar el Grado académico de maestra en educación con mención en docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Lima]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64215/Castro_ADCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez. (2003). *La Población*.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094576/cap03.pdf>

Chomsky, Noam. (2011). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Cook., y Reichardt. (1986). *Los métodos cuantitativos*.
http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf

Cortez Clemente, Lady., y Neira Saltos, Blanca. (2021). *Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en niños de 4 a 5 años mediante la Lectura Interactiva*. [Tesis para optar el título de Licenciada en ciencias de la educación mención educación inicial, Universidad estatal de Milagro, Ecuador]

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5669/1/Cortez%20Clemente%20Lady%20Lisette.pdf>

Cooper, James. (1990). *Cómo mejorar la habilidad lectora*. Madrid, España: Visor.

De la Cruz Huamán, Deysy., y Vega Huamán, Yevis. (2017). Las canciones infantiles como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de la IEI N° 390 Magdalena. Ayacucho. [Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho]

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2611/1/TESIS%20EI33_Del.pdf

Diaz Barriga, Frida. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México. 2002. Pg. 12. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Diaz Barriga, Frida (2002). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*.

<https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje>

Docentes al día. (2021). *¿Qué son las estrategias de enseñanza?*

<https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Docentes al día. (2021). *Resúmenes*.

<https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Epitech (2021). *Importancia de las Habilidades comunicativas*.

<https://www.epitech-it.es/habilidad-comunicativa-importancia-educacion/>

Eserp. (2022). *Desarrollo de las habilidades comunicativas*.

<https://es.eserp.com/articulos/habilidades-comunicativas/>

Estrada García, Aurora. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: Aplicación del uso de herramientas de forma interactiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN 2007 – 7467.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5503954.pdf>

Euroinnova. (2004-2022). *Principales características de las estrategias Didácticas*.

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>

Euroinnova. (2004-2022). *Clasificación de las estrategias Didácticas*.

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>

Euroinnova. (2004-2022). *Importancia de las estrategias Didácticas*.

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>

Evans, John. (1965). *El aprendizaje basado en problemas*.

<https://ecoembesempleo.es/aprendizaje-basado-en-problemas-o-como-enfrentarse-al-mundo-real/>

Freire, P. (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI.

Frómata Díaz, Olmides., Céspedes Quiala, Alexis., y. Bravo Rodríguez, Ángel.

(2020). Modelo didáctico para el desarrollo de la expresión oral de los escolares del multigrado. *Revista Ciencia & Tecnología*.

<http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/download/282/470/1267>

García-Allen, Jonathan. (2016). *Las 10 habilidades comunicativas básicas*.

<https://psicologiaymente.com/social/habilidades-comunicativas-basicas>

González, H. y Malagón, R (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. *Revista Reflection on Praxis*. 17(2), 290-301.

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/calj/article/view/7043/11053>

Grellet, F. (1981). *Developing Reading Skills: A practical guide to reading comprehension exercises*. Cambridge: C. U. P.

Hayes, J. (1996). *Un nuevo marco para la comprensión de lo cognitivo y lo emocional en la escritura*.

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/analuciacanone_analisisdelosmensajes_2/Texto_narrativo.pdf

- Hernández. (2006). *Metodología de la Investigación*. http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Hernández., Fernández., y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* <http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/402/Validez%20y%20>
- Hernández. (2017). *Técnica del Muestreo*.
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Javier Ayala, Sandra. (2021). *El uso de marionetas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N°365 centro poblado de Humaya*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación nivel inicial especialidad inicial y arte, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Lima]
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5966/JAVIER%20AYALA%20SANDRA%20YAHAIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jakobson, R. (1963). *Ensayos de lingüística general*. París: medianoche, 1963.
<https://lenguajesartisticos1.files.wordpress.com/2012/03/jakobson-roman-ensayos-de-lingc3bcistica-general.pdf>
- Joly, Martine. (2009). *Introducción al análisis de la imagen*, traducido por Marina Malfé.
- Kaplún, M. (1992). *La educación por la comunicación. La práctica de la comunicación educativa*. Santiago de Chile, UNESCO. 1992. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845039006.pdf>
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Kilpatrick, William Heard. (1918). *El aprendizaje basado en proyectos en educación*.
<https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1610455>
- Lasswell, H. (1948). *La estructura y función de la comunicación en la sociedad*. En Brisón, L. *La comunicación de las ideas*. Nueva York: Harper and Brothers.

- <https://www.periodismo.uchile.cl/talleres/teoriacomunicacion/archivos/laswell.pdf>
- Martínez Rebollar, A., y Campos Francisco. (2015). *Coeficiente de correlación de Spearman*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004
- Martínez Tuesta, Jessenia. (2018). *Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Huánuco]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32816/Martinez_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mazur, Eric. (1990). *El aula invertida*. <https://pmkvirtual.com/blog/aula-invertida/>
MEN. (1998). *Contenidos para aprender*.
<http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/MenuPrimaria/index.htm>
- Novak, J.D., y Gowin, D.B. (1999) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca. [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Novak-Gowin_Unidad_1\(1\).pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Novak-Gowin_Unidad_1(1).pdf)
- Ordoñez Córdova, Manuel. (2028). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas Huancayo – 2018, Huancayo*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología educativa, Universidad César Vallejo, Huancayo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63182/Talledo_MMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, Julián., y Merino, María. (2021). *Definición de guía de observación*.
<https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- Piaget, J. (1968). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Quintana Pezo, Fiorella. (2022). *Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz*. [Tesis

- para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa, Universidad César Vallejo, Chiclayo]
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79388/Quintana_PFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos Chau, Melina. (2021). *Los Juegos Verbales Como Estrategia Metodológica, para Fortalecer las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I. 086 Divino Niño de Santa María*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Lima]
- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4835/Melina%20Maresa%20R%C3%ADos%20Chau.pdf?sequence=1>
- Rodríguez Puerta, Alejandro. (2020). *Estrategias didácticas: Funciones*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>.
- Rodríguez. (2012). *Técnicas*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Rovira Salvador, Isabel. (2000). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Rothko, E. (1982). Ayudas adjuntas y el control de las actividades matemagénicas durante el propósito. lectura útil. En W. Otto y S. White (eds.), *Material expositivo de lectura*. Nueva York: Académica Prensa.
- Sánchez Susanivar, Manuela. (2018). *Aplicación De Talleres De Iconos Verbales Para Mejorar La Expresión Oral En Los Niños Y Niñas De 05 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa Privada “La Semilla”, Lima, Año 2018*. [Tesis ara obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima]
- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22371/EXPRESION_ICONOS_SUSANIVAR_SANCHEZ_MANUELA_ELIZABETH.pdf?sequence=3
- Segura, María. (2016). *Habilidades comunicativas. ¿qué son?* <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>

- Steiner, R. (1991). *La educación del niño desde la Antroposofía. Metodología de la enseñanza y las condiciones vitales de la educación*. Madrid: Editorial Rudolf Steiner.
https://www.academia.edu/26645895/la_educaci%C3%93n_del_ni%C3%91o_desde_el_punto_de_vista_de_la_antroposof%C3%8da_metodolog%C3%8da_de_la_ense%C3%91anza_y_las_condiciones_vitales_de_la_educaci%C3%93n
- Talledo Mendoza, Marcia Viviana (2022). *Juegos libres en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Tumbes 2018*. [Tesis para optar el grado académico de Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Tumbes]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63182/Talledo_MMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de Investigación Científica*. México. Editorial Limusa.
<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Toledo Rojas, Vanessa., y Mejía Arauz, Rebeca. (2015). *Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia*.
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3027/2%20-%20V%20Toledo,%20R%20Mejia.pdf?sequence=2>
- Van Dijk, T. A. (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. Madrid: Siglo XXI.
https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/37/TH_37_002_181_0.pdf
- Vásquez Pérez, Luz. (2020). *El rincón de escenificación en el desarrollo de capacidades comunicativas en el nivel inicial*. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes, Piura]
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1990/Luz%20Aurora%20V%C3%A1squez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Velasco, Sandra. (2018). *Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas*. [Tesis de Maestría en Educación en la modalidad de profundización, Universidad Externado de Colombia, Bogotá]
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf;jsessionid=44F74DB9AB9A049628A256A217F0442A?sequence=1
- Velasco Vanegas, Sandra. (2018). *Estrategia Para Favorecer El Desarrollo de las Habilidades Comunicativas En El Grado Primero De Básica Primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia, Bogotá]
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf;jsessionid=2E20ACEFF594A6D81C92A72D64DCE1FE?sequence=1
- Vygotsky, L. 1986 [1934]. *Thought and language*. Cambridge, MA.: MIT Press
[Trad. cast.: *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós, 1995.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

OBJETIVO: Describir las dimensiones de las estrategias didácticas que el estudiante utiliza en clase

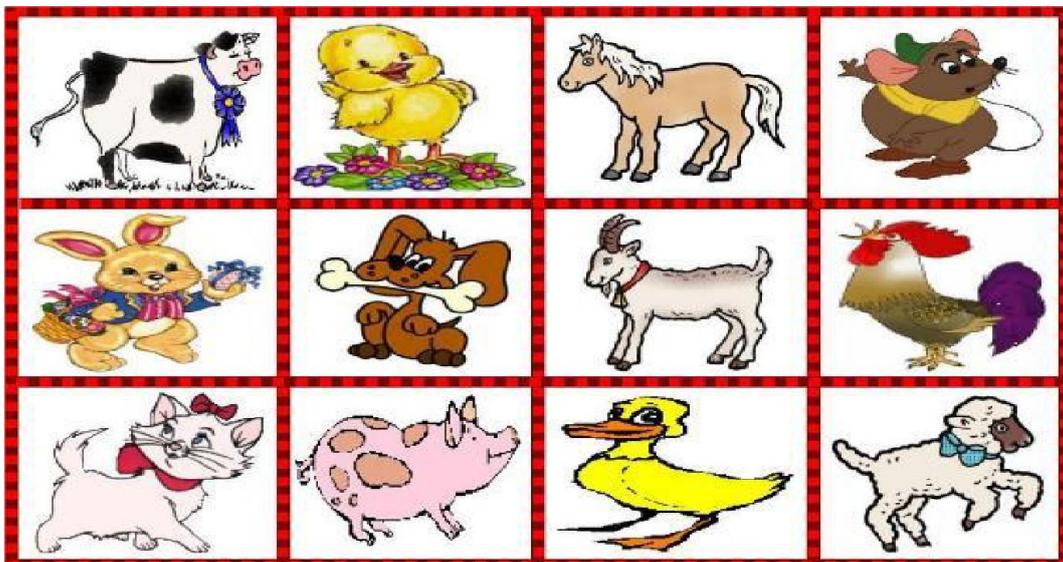
INSTRUCCIONES: Marcar según su observación con la valoración indicada

VALORACIÓN:

Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
Estrategias para escuchar	Hacerles preguntas	1.El niño escucha atentamente lo que se le pregunta				
	Adivinar por el sonido qué es	2. El niño acierta con el instrumento con el que se hace el sonido 3. El niño identifica la canción infantil				
Estrategias de expresión oral	Trabalenguas	4. Logra pronunciar el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado".				
	Lectura de imágenes	5.Se interroga a los niños acerca de la escena, dónde se desarrolla, la imagen qué elementos ven, si hay personas o animales				
		6. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño				
Estrategias de Comprensión lectora	ADD	7.Antes de la lectura se muestra una imagen, y se hacen preguntas				
		8. Durante la lectura, se le pregunta que título podría llevar la imagen				
		9.Después de la lectura, el niño relata una historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos				
Estrategias de preescritura	Líneas discontinuas	10. El niño completa las letras con líneas punteadas				
	Copiar letras	11.Se presentan las letras completas y se dice al niño: escribe sobre las líneas. 12. El niño copia las letras.				

MATERIAL PARA ÍTEMS 4 y 5
Lectura de imágenes



MATERIAL PARA ÍTEMS 6, 7 y 8
Estrategias ADD

El ave y la vasija

	
Un día de calor, el pajarito tiene sed y ve una vasija.	El pajarito mete el pico y no alcanza a beber agua.
	
El ave ve piedras cerca y se le ocurre una idea.	Toma las piedras una por una y las mete en la vasija.
	
Las piedras empiezan a subir el nivel del agua.	Ahora, el pajarito puede tomar agua y calma la sed.

Adaptación de El cuervo y la vasija - Esopo

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

OBJETIVO: Describir las dimensiones de las habilidades comunicativas que el estudiante utiliza en clase.

INSTRUCCIONES: Marcar según su observación con la valoración indicada.

VALORACIÓN:

Nunca= 1

A veces=2

Casi siempre=3

Siempre=4

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
Habilidades verbales de recepción	Escuchar	1.Comprende el mensaje				
		2.Determina la idea principal				
		3.Participa cuando el docente culmina el mensaje				

--

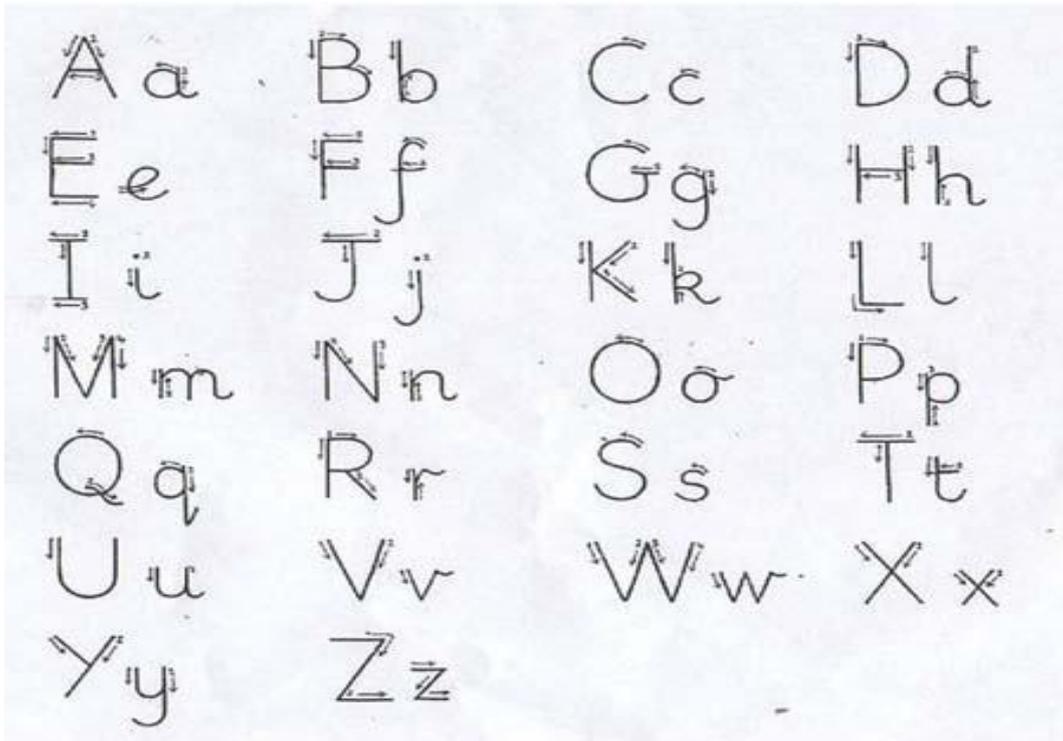
		4.Se enfoca en el emisor				
Habilidades verbales de emisión	Leer Hablar	5.Pronuncia y expresa adecuadamente las palabras				
		6. Se expresa con claridad y fluidez				
		7. Se expresa de manera espontánea				
		8. Usa un vocabulario adecuado.				
	Preescritura	9. Copiar trazos				
		10.Unir puntos				
		11. Pinta contornos 12. Pinta con las manos				
Habilidades no verbales	Lenguaje corporal	13.Gestualiza los estados emocionales 14.Imita a los animales 15. Hace mímica 16. Se mueve al compás d la música				

MATERIAL PARA LOS ÍTEMS 10, 11 Y 12

Preescritura

a b c d e f g
h i j k l m n
o p q r s t
u v w x y z

papelismo.es



B ba be
bi bo bu

L la le li
lo lu

Anexo 2: Validación por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Misari Arroyo Carmen
- I.2. Grado Académico:** Mg. Educación de la Creatividad.
- I.3. Profesión:** Docente
- I.4. Institución donde labora:** Asociación de capacitadores “Perú Crea”
- I.5. Cargo que desempeña:** Capacitadora
- I.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación
- I.7. Autor del instrumento:** Jesús Aquino, Nelly Rosario
- I.8. Carrera:** Educación

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1 Estrategias Didácticas

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Estrategias para escuchar							
1. El niño escucha atentamente lo que se le pregunta	x		x		x		
2. El niño acierta con el instrumento con el que se hace el sonido	x		x		x		
3. El niño identifica la canción infantil	x		x		x		
Dimensión 2: Estrategias de expresión oral							
4. Logra pronunciar el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo"	x		x		x		

<i>porque Ramón Ramírez se lo ha cortado".</i>							
5. Se interroga a los niños acerca de la escena, dónde se desarrolla, la imagen qué elementos ven, si hay personas o animales	x		x		x		
6. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño	x		x		x		
Dimensión 3: Estrategias de Comprensión lectora							
7. Antes de la lectura se muestra una imagen, y se hacen preguntas	x		x		x		
8. Durante la lectura, se le pregunta que título podría llevar la imagen	x		x		x		
9. Después de la lectura, el niño relata una historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos	x		x		x		
Dimensión 3: Estrategias de Comprensión lectora							
10. El niño completa las letras con líneas punteadas	x		x		x		
11. Se presentan las letras completas y se dice al niño: escribe sobre las líneas.	x		x		x		

12. El niño copia las letras.							
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

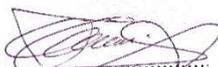
Ítems correspondientes al Instrumento 2 Habilidades Comunicativas

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Habilidades verbales de recepción							
1. Comprende el mensaje	x		x		x		
2. Determina la idea principal	x		x		x		
3. Participa cuando el docente culmina el mensaje	x		x		x		
4. Se enfoca en el emisor	x		x		x		
Dimensión 2: Habilidades verbales de emisión							
5. Pronuncia y expresa adecuadamente las palabras	x		x		x		
6. Se expresa con claridad y fluidez	x		x		x		
7. Se expresa de manera espontánea	x		x		x		
8. Usa un vocabulario adecuado.	x		x		x		
9. Copiar trazos	x		x		x		
10. Unir puntos	x		x		x		
11. Pinta contornos	x		x		x		
12. Pinta con las manos	x		x		x		
Dimensión 3: Habilidades no verbales							
13. Gestualiza los estados emocionales	x		x		x		
14. Imita a los animales	x		x		x		

15. Hace mímica	X		X		X		
16. Se mueve al compás de la música	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Instrumento **Aplicable** los ítems se relacionan con los indicadores y con las dimensiones se logra obtener lo que se quiere de las variables



Carmen M. Misari Arroyo
Master en Educación

Mg. Carmen Maura Misari Arroyo
DNI N° 07621018
820 / Exp. 0008613 SUNEDU

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

- III.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez
- III.2. **Grado Académico:** Mg, Investigación y Docencia Universitaria
- III.3. **Profesión:** Docente
- III.4. **Institución donde labora:** INCOFI, USIL ULADECH
- III.5. **Cargo que desempeña:** Asesora de tesis
- III.6. **Autor del instrumento:** Jesús Aquino, Nelly Rosario
- III.7. **Carrera:** Educación

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1 Estrategias Didácticas

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Estrategias para escuchar							
1.El niño escucha atentamente lo que se le pregunta	X		X		X		

2. El niño acierta con el instrumento con el que se hace el sonido	x		x		x		
3. El niño identifica la canción infantil	x		x		x		
Dimensión 2: Estrategias de expresión oral							
4. Logra pronunciar el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado".	x		x		x		
5. Se interroga a los niños acerca de la escena, dónde se desarrolla, la imagen qué elementos ven, si hay personas o animales	x		x		x		
6. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño	x		x		x		
Dimensión 3: Estrategias de Comprensión lectora							
7. Antes de la lectura se muestra una imagen, y se hacen preguntas	x		x		x		
8. Durante la lectura, se le pregunta que título podría llevar la imagen	x		x		x		
9. Después de la lectura, el niño relata una historia acerca del personaje	x		x		x		

recurriendo a los saberes previos							
Dimensión 3: Estrategias de Comprensión lectora							
10. El niño completa las letras con líneas punteadas	x		x		x		
11. Se presentan las letras completas y se dice al niño: escribe sobre las líneas.	x		x		x		
12. El niño copia las letras.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2 Habilidades Comunicativas

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Habilidades verbales de recepción							
1. Comprende el mensaje	x		x		x		
2. Determina la idea principal	x		x		x		
3. Participa cuando el docente culmina el mensaje	x		x		x		
4. Se enfoca en el emisor	x		x		x		
Dimensión 2: Habilidades verbales de emisión							
5. Pronuncia y expresa adecuadamente las palabras	x		x		x		
6. Se expresa con claridad y fluidez	x		x		x		
7. Se expresa de manera espontánea	x		x		x		

8. Usa un vocabulario adecuado.	X		X		X		
9. Copiar trazos	X		X		X		
10. Unir puntos	X		X		X		
11. Pinta contornos	X		X		X		
12. Pinta con las manos	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades no verbales							
13. Gestualiza los estados emocionales	X		X		X		
14. Imita a los animales	X		X		X		
15. Hace mímica	X		X		X		
16. Se mueve al compás de la música	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Instrumento **Aplicable** los ítems se relacionan con los indicadores y con las dimensiones se logra obtener lo que se quiere de las variables



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

2182 / Exp. 001261 SUNEDU
DNI N° 08722349

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- I.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Tania Del Carmen Galindo Gonzáles
- I.2. **Grado Académico:** Mg, Docencia y Gestión Educativa
- I.3. **Profesión:** Docente
- I.4. **Institución donde labora:** César Vallejo
- I.5. **Cargo que desempeña:** Docente de la carrera de Educación
- I.6. **Autor del instrumento:** Jesús Aquino, Nelly Rosario
- I.7. **Carrera:** Educación

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1 Estrategias Didácticas

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Estrategias para escuchar							
1. El niño escucha atentamente lo que se le pregunta	x		x		x		
2. El niño acierta con el instrumento con el que se hace el sonido	x		x		x		
3. El niño identifica la canción infantil	x		x		x		
Dimensión 2: Estrategias de expresión oral							
4. Logra pronunciar el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado".	x		x		x		
5. Se interroga a los niños acerca de la escena, dónde se desarrolla, la imagen qué elementos ven, si hay personas o animales	x		x		x		
6. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño	x		x		x		
Dimensión 3: Estrategias de Comprensión lectora							

7. Antes de la lectura se muestra una imagen, y se hacen preguntas	x		x		x		
8. Durante la lectura, se le pregunta que título podría llevar la imagen	x		x		x		
9. Después de la lectura, el niño relata una historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos	x		x		x		
Dimensión 3: Estrategias de Comprensión lectora							
10. El niño completa las letras con líneas punteadas	x		x		x		
11. Se presentan las letras completas y se dice al niño: escribe sobre las líneas.	x		x		x		
12. El niño copia las letras.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2 Habilidades Comunicativas

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Habilidades verbales de recepción							
1. Comprende el mensaje	x		x		x		
2. Determina la idea principal	x		x		x		

3.Participa cuando el docente culmina el mensaje	x		x		x		
4.Se enfoca en el emisor	x		x		x		
Dimensión 2: Habilidades verbales de emisión							
5.Pronuncia y expresa adecuadamente las palabras	x		x		x		
6. Se expresa con claridad y fluidez	x		x		x		
7. Se expresa de manera espontánea	x		x		x		
8. Usa un vocabulario adecuado.	x		x		x		
9. Copiar trazos	x		x		x		
10.Unir puntos	x		x		x		
11.Pinta contornos	x		x		x		
12. Pinta con las manos	x		x		x		
Dimensión 3: Habilidades no verbales							
13.Gestualiza los estados emocionales	x		x		x		
14.Imita a los animales	x		x		x		
15. Hace mímica	x		x		x		
16. Se mueve al compás de la música	x		x		x		

Otras observaciones generales:

Instrumento **Aplicable** los ítems se relacionan con los indicadores y con las dimensiones se logra obtener lo que se quiere de las variables



DNI: 09607929

Anexo 3 base de datos prueba piloto

PRUEBA PILOTO			VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS											
Estudiante	Edad	Valoración NUNCA:1 A VECES:2 CASI SIEMPRE: 3 SIEMPRE:4	Estrategias para escuchar			Estrategias de expresión oral			Estrategias de comprensión lectora			Estrategias de preescritura		
			El niño escucha atentamente lo que se le pregunta	El niño acierta con el instrumento con el que se hace el sonido	El niño identifica la canción infantil	Logra pronunciar el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado".	Se interroga a los niños acerca de la escena, dónde se desarrolla, la imagen qué elementos ven, si hay personas o animales	El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño	Antes de la lectura se muestra una imagen, y se hacen preguntas	Durante la lectura, se le pregunta que título podría llevar la imagen	Después de la lectura, el niño relata una historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos	El niño completa las letras con líneas punteadas	Se presentan las letras completas y se dice al niño: escribe sobre las líneas.	El niño copia las letras.
			Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
Estudiante 1	4	A VECES	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1
Estudiante 2	4	A VECES	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	1
Estudiante 3	4	A VECES	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2
Estudiante 4	4	A VECES	4	4	4	1	2	3	3	2	3	1	1	1
Estudiante 5	4	A VECES	2	1	2	1	4	1	3	4	3	2	2	1
Estudiante 6	4	CASI SIEMPRE	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Estudiante 7	4	A VECES	2	2	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3
Estudiante 8	4	A VECES	2	2	2	3	2	4	4	2	1	1	1	1

Estudiante 9	4	CASI SIEMPRE	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	4	1
Estudiante 10	4	A VECES	1	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1

VARIABLE HABILIDADES COMUNICATIVAS																		
		HABILIDADES VERBALES DE RECEPCIÓN LEER Y ESCUCHAR					HABILIDADES VERBALES DE EMISIÓN HABLAR Y ESCRIBIR								HABILIDADES NO VERBALES			
		Valoración NUNCA: 1 A VECES: 2 CASI SIEMPRE: 3 SIEMPRE: 4	Comprende el mensaje	Determina la idea principal	Participa cuando el docente culmina el mensaje	Se enfoca en el emisor	Pronuncia y expresa adecuadamente las palabras	Se expresa con claridad y fluidez	Se expresa de manera espontánea	Usa un vocabulario adecuado.	Copiar trazos	Unir puntos	Pinta contornos	Pinta con las manos	Gestualiza los estados emocionales	Imita a los animales	Hace mímica	Se mueve al compás de la música
Estudiante	Edad		ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16
Estudiante 1	4	A VECES	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3
Estudiante 2	4	A VECES	1	2	1	1	3	4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
Estudiante 3	4	A VECES	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 4	4	A VECES	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
Estudiante 5	4	A VECES	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1
Estudiante 6	4	A VECES	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2
Estudiante 7	4	A VECES	3	1	3	1	4	2	1	4	4	1	3	1	2	1	2	1

Estudiante 8	4	A VECES	1	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1
Estudiante 9	4	A VECES	2	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	2	1	2	3
Estudiante 10	4	A VECES	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3

Anexo 4 Confiabilidad del instrumento estrategias didácticas

	PRUEBA PILOTO												SUMA
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
Sujeto 1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	17
Sujeto 2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	18
Sujeto 3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	29
Sujeto 4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	28
Sujeto 5	2	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	1	28
Sujeto 6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	42
Sujeto 7	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	28
Sujeto 8	1	1	1	2	1	4	4	2	1	1	1	1	20
Sujeto 9	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	1	35
Sujeto 10	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	18
VARIANZA	1.51	1.51	1.38	1.29	1.16	1.07	0.90	1.11	1.17	0.62	1.21	1.16	

a (Alfa)=	0.86
k (numero de items)=	12
Vi (Varianza de cada item)=	14.08
Vt (VarianzaTotal)=	66.9

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Anexo 4 Confiabilidad del instrumento habilidades comunicativas

PRUEBA PILOTO																	
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	SUM A
Sujeto 1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	33
Sujeto 2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	22
Sujeto 3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	20
Sujeto 4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	43
Sujeto 5	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	36
Sujeto 6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	23
Sujeto 7	4	2	4	2	4	3	2	4	4	1	3	1	2	1	2	1	40
Sujeto 8	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	23
Sujeto 9	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	2	1	2	3	26
Sujeto 10	2	2	2	2	4	4	4	3	2	1	1	3	3	1	3	3	40
VARIANZ A	1.21	0.46	1.33	0.67	1.29	1.12	1.07	1.11	1.07	1.12	0.71	0.90	0.32	0.90	0.44	0.99	

a (Alfa)=	0.86
k (numero de items)=	16
Vi (Varianza de cada item)=	14.71
Vt (Varianza Total)=	76.48888889

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Anexo 5: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio:

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I. E. P. ANGLO AMERICANO SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022

Investigador (a): ...Nelly Rosario Jesus Aquino

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Objetivo general. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I. E. P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El lenguaje es un factor fundamental para el desarrollo integral de individuo y para el avance de la sociedad, es así como la etapa de desarrollo de los niños de preescolar es muy importante y es la indicada para aportar las habilidades comunicativas para el lenguaje

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será, tales como:

Descripción de las habilidades comunicativas, donde se podrán desenvolver e interactuar con el apoyo educativo en el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

JESUS AQUINO NELLY ROSARIO TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

7%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo