



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “MARTINEZ DE
QASANQAY” CENTRO POBLADO QASANQAY DISTRITO
VINCHOS AYACUCHO_2019

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

QUISPE BAUTISTA DIANA CAROLINA

ORCID 0000-0002-6428-2313

ASESORA:

YANINA GIOVANNI MAYORCA MARTINEZ

ORCID: 0000-0002-3477-7331

AYACUCHO – PERÚ

2018

EQUIPO DE TRABAJO

INVESTIGADORA:

Quispe Bautista diana Carolina

ORCID: 0000-0002-6428-2313

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho, Perú

ASESORA.

Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO:

Chavarría Vargas, Sonia

ORCID ID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza Karen

ORCID ID 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID ID 0000-0001-7666-9446

JURADOS EVALUADORES

Chavarría Vargas, Sonia

ORCID ID 0000-0002-2759-2240

Presidenta

Escarcena Mendoza Karen

ORCID ID 0000-0002-8605-3060

Miembro

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID ID 0000-0001-7666-9446

Miembro

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mí amada madre, padrastro y mi esposo por el sacrificio y esfuerzo por darme un buen futuro y por creer en mi capacidad aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo, comprensión, cariño y amor

A mi papa que desde el cielo me cuida dándome las fuerzas para lograr con mis metas y a mi hija por ser mi fuente de motivación e inspiración para poderme superarme cada día más.

A mis hermanos quienes con su palabra de aliento no me dejan de caer para seguir adelante.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a dios y a mis familiares, docentes por el apoyo y enseñanza que nos brindó.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes del 5° grado nivel secundario de la I.E: “Martínez de Qasanqay “Centro Poblado Qasanqay Distrito Vinchos Provincia Huamanga Departamento Ayacucho_2019”.El tipo de estudio que se realizo fue observacional, prospectivo porque los datos fueron recogidos en una sola instancia, transversal por la mediación a una sola población, nivel descriptivo y diseño epidemiológico con una muestra de 30 estudiantes. El Objetivo principal fue determinar la relación de la funcionalidad familiar de los estudiantes, ya que considero que la familia es un factor determinante para la formación integral de sus miembros. Los resultados fueron lo siguiente tipo de familia rango medio con un porcentaje muy alto 77%, y la cohesión familiar 30% separada, 57% desligada, 3% familias amalgamada y el 10% son familias conectadas. Según la adaptabilidad de los estudiantes son familias caóticas el 50%, flexible el 33% y familias estructuradas el 17%. Como conclusión se tiene que los estudiantes de la I.E: Martínez de Qasanqay se ubican en la familia de rango medio con familias caóticas y la exisiva autonomía de sus miembros.

Palabra clave: Estudiantes, Funcionamiento Familiar, Familia.

ABSTRACT

The objective of this research was to evaluate the family functioning in students of the 5th grade secondary level of EI: “Martinez de Qasanqay” Qasanqay Town Center Vinchos District Huamanga Province Department Ayacucho_20198. The type of study that was carried out was observational, prospective because the data were collected in a single instance, cross-sectional through mediation to a single population, descriptive level and epidemiological design with a sample of 30 students. The main objective was to determine the relationship of the students' family functionality, since I consider that the family is a determining factor for the integral formation of its members. The results were the following type of mid-range family with a very high percentage 77% and family cohesion 30% separated, 57% detached, 3% amalgamated families and 10% are connected families. According to the students' adaptability, 50% are chaotic families, 33% flexible and 17% structured families. The conclusion is that the students of the I.E: Martinez de Qasanqay are located in the mid-range family with chaotic families and the existing autonomy of its members.

Keyword: Students, Family Functioning, Family.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE GRAFICOS.....	ix
INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	6
2.2.1 internacional	
2.2.2 nacional	
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Teorías del funcionamiento familiar	11
2.2.1.1. Funcionamiento familiar	11
2.2.1.2. Dimensiones del funcionamiento familiar	12
2.2.1.3. Niveles del funcionamiento familiar	13
2.2.2 Teorías de la familia	14
2.2.3 La familia.....	15
2.2.4 Tipos de familia.....	16
2.2.5 Función de la familia.....	17
2.2.6 Familia con hijos.....	17
2.2.7 Adolescencia.....	18
2.2.8 Comunidad.....	19
III.METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Nivel de investigación.....	21
3.3. Diseño de la investigación.....	21
3.4. Universo y muestra.....	21

3.4.1.	Población.....	21
3.4.2.	Muestra.....	22
3.5.	Definición y operacionalizacion de las variables.....	23
3.6.	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	24
3.6.1.	Técnica.....	24
3.6.2.	Instrumento.....	24
3.7.	Plan de análisis.....	25
3.8.	Principios éticos.....	25
IV.	RESULTADOS.....	27
4.1.	Los resultados.....	28
4.2.	Análisis de resultados.....	32
V.	CONCLUSIONES.....	34
5.1.	Conclusiones.....	35
5.2.	Recomendaciones.....	36
	REFERENCIAS	
	BIBLIOGRAFICAS.....	37
	ANEXOS.....	40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Funcionamiento familiar en los estudiantes de I.E: MARTINEZ DE QASANQAY del Centro Poblado Qasanqay</i>	27
Tabla 2 <i>cohesión familiar. En los estudiantes de la Institución Educativa Martínez de Qasanqay del centro poblado Qasanqay</i>	28
Tabla 3 <i>adaptabilidad familiar de los estudiantes de la Martínez de Qasanqay del centro poblado Qasanqay</i>	29
Tabla 4 <i>la religión en los estudiantes De la Martínez de Qasanqay del centro poblado Qasanqay</i>	30
Tabla 5 <i>Edad de los estudiantes de Institución Educativa Martínez de Qasanqay</i>	31

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Gráficos de columnas sobre los niveles familiares</i>	27
Figura 2 <i>grafico de columnas de la cohesión familiar</i>	28
Figura 3 <i>grafico de columnas de la adaptabilidad familiar</i>	29
Figura 4 <i>grafico circular sobre lo datos según sus creencias de los alumnos de la institución educativa del centro poblado natividad</i>	30
Figura 5 <i>grafico circular según las edades de los estudiantes que se aplicó las pruebas</i>	31

I. INTRODUCCIÓN

Castro (2019).no dice que la familia es un estructura, aunque sufrió diversos cambios, va seguir teniendo funciones esenciales en su labor realizadora del individuo.

A través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clases. El presente trabajo trata de conocer la función familiar de los estudiantes de una institución educativa, puesto que el buen o mal funcionamiento de la familia determina la formación integral de los hijos. Si en una familia no existe roles, hijos que no comparten los problemas, autónomos, poca comunicación, familia que no cumple eficazmente sus funciones se habla de una familia disfuncional.

Por lo cual esta investigación será de mucha ayuda para los estudiantes que viven en el centro poblado Qasanqay una zona rural (campo) brindar más información del funcionamiento familiar ya que muchos de ellos no saben cómo expresarse o interactuar con la familia, es de mucha importancia que los estudiantes tengan una buena información porque esto les ayudara a informarse e informar a los hermanos y padres para mejorar su función familiar.

El funcionamiento familiar es el respeto mutuo, afecto, ayuda mutua, cumplir con los deberes, normas, compartir responsabilidades entre miembros de la familia, lleva a que tengan un buen funcionamiento familiar por ello es muy importante que tanto los padres como hijos actúen de la manera correcta.

También tengo conocimiento que no existe el vínculo afectivo como también existe falta de comunicación entre padres e hijos porque los padres durante el día se dedican a los ganados y a la agricultura. Cabe resaltar que mi persona sufrió la disfuncionalidad familiar

que mi mayor motivación fue dar más información a los estudiantes para que practiquen lo que se les menciona y tengan una familia unida.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se plantea la siguiente pregunta. ¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes del 5° grado nivel secundario del Centro Poblado Qasanqay Distrito Vinchos Provincia Huamanga Departamento Ayacucho _2019?

También poder determinar la cohesión y adaptabilidad de los estudiantes del 5° grado del Centro Poblado Qasanqay Distrito Vinchos Provincia Huamanga Departamento Ayacho_2019?

Describir las edades y religión de los del 5° grado del Centro Poblado Qasanqay Distrito Vinchos Provincia Huamanga Departamento Ayacho_2019?.

Se justifica de la siguiente manera un adecuado funcionamiento familiar para que puedan tener los estudiantes de la I.E:”Martínez de Qasanqay”es haciéndoles saber sobre lo que se está investigando y así se puedan identificarse cada uno si cumplen los roles que se establecen en el hogar ayudando a resolver el problema que presentan, porque los alumnos de dicha institución educativa necesitan apoyo porque es un población que se caracteriza por la pobreza falta de recursos, agua potable, energía eléctrica por lo cual no hay manera de buscar informaciones que requieren y los padres viven de épocas antiguas que perjudica a los estudiantes a nivel educativo y desarrollo personal ya que el funcionamiento familiar es la que permite que la familia tenga la capacidad de resolver los problemas de forma satisfactoria.

Asimismo se considera el sustento del presente informe los tres capítulos divididos:

Revisión de la literatura la información suficiente para definir los conceptos usados es el estudio. La metodología dentro de ello está el tipo, nivel, diseño de la investigación lo

cual se debe considerar durante toda la trayectoria para darle respuesta a la problemática.

También se describe la muestra, la población y la operacionalización de la variable como

último los principios éticos. Como último se tiene los resultados que se obtuvo en el estudio

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. INTERNACIONAL

Sigüenza (2015) en su estudio acerca del “funcionamiento familiar según el modelo circumplejo” de Olson de la Universidad de Cuenca–Ecuador, el objetivo fue determinar el funcionamiento familiar, con metodología de tipo mixto de nivel descriptivo y corte transversal, con una muestra de 153 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (faces iii). Encontró como resultados que la mayoría de las familias presentan en sus dimensiones cohesión y adaptabilidad una tipología familiar de caótica.

Cázares (2015) en su estudio titulado “funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar” en 393 adolescentes de México, con el objetivo de explorar cómo influye el funcionamiento familiar y las fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar subjetivo. Este estudio fue correlacional descriptivo de corte transversal, muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes, los resultados mostraron que existe un funcionamiento familiar de rango medio en la mayoría de los estudiantes.

Rosas (1997) realizó un estudio titulado “funcionamiento familiar y rendimiento escolar”, en adolescentes dicho estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de funcionamiento familiar y el rendimiento académico en México. Se trata de un estudio descriptivo correlacional de corte transversal con una población de 240 familias con un adolescente, a quienes se les aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (faces iii) lo resultados que se obtuvo funcionamiento familiar de nivel rango medio en la mayor cantidad de estudiantes.

Carballo y Lescano (2012) en su estudio titulado “funcionamiento familiar y rendimiento académico” en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-8 San Martín, Perú. Él objetivo fue identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Se trató de un estudio correlacional de tipo transversal; con una población conformada por 28 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario “Como es tu Familia” para los estudiantes, los resultados mostraron que el nivel funcionamiento familiar fue 57,1% nivel media.

2.1.2. NACIONAL

Mucha (2014) Hicieron un estudio para determinar la relación entre “el funcionamiento familiar y el nivel de estilos de vida”, en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo. El tipo de investigación fue cuantitativa correlacional, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional; la muestra estuvo constituida por 305 adolescentes. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios: Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar y Cuestionario de Perfil de Estilos de Vida. Entre sus resultados, encontraron que el funcionamiento familiar de los adolescentes es moderadamente funcional.

Gonzales (2018) realizaron un estudio con el propósito de describir el “funcionamiento familiar” en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo. Se trata de un estudio observacional, prospectivo, trasversal y descriptiva con diseño epidemiológico. En una muestra de 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo con edad 13 años, en su mayoría fueron varones. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar de (faces iii). Encontró que

en esta población el tipo de adaptabilidad, rígida, estructurada, y con una cohesión, de tipo amalgamado, caótica.

(2017) Hizo una investigación, de tipo descriptiva comparativa, tuvo como objetivo comparar la “Cohesión y Adaptabilidad Familiar”, entre los estudiantes de la Institución Educativa Nacional y Parroquial de Ventanilla, la muestra fue estratificada de 553 estudiantes siendo 173 de la Institución Educativa Nacional y 380 de la 8 Institución Educativa Parroquial, de nivel secundario de 12 a 17 años de edad, de ambos sexos. El instrumento aplicado fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, informan que su estado civil es casado o conviviente

Lavee (1985). Los resultados señalan que, no existen diferencias significativas con respecto a la dimensión de Cohesión Familiar en los estudiantes de ambas instituciones, pero si se encontró diferencias significativas en la dimensión de Adaptabilidad Familiar. En cuanto al análisis de funcionalidad familiar, a través de la cohesión y adaptabilidad, se observó que el nivel de cohesión más frecuente está en la familia Desligada mientras que en adaptabilidad esta la familia Estructurada

2.2. Bases teóricas.

2.2.1 Teorías del funcionamiento familiar

Minuchin (1977). La teoría estructural del” funcionamiento familiar”, se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten, la estructura le da la forma a la organización. La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo

y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

La propuesta estructural de Minuchin permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas.

Jackson (1965).no dice lo que hace funcionar a la familia es la “capacidad de resolución de problemas”, incluye el termino de familia convencional.

Beavers (1977).establece la funcionalidad familiar considerando el “equilibrio entre la distancia y la proximidad”.

Bertnafly Se basa en la teoría general de los sistemas. la adaptabilidad, La morfogénesis seria el sistema de retroalimentación positiva que permite que un sistema crezca, se innove y cambie; mientras que la morfostásis, es el sistema de retroalimentación negativo que contribuye al mantenimiento del status.

2.2.2 Funcionalidad familiar

Olson (1979) La definición del funcionamiento familiar es la “interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia”, la cohesión y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares sobre su adaptabilidad

Según Olson (1979).también Considera que se puede evaluar “el funcionamiento familiar”, basándose en tres dimensiones: Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación.

Según Cázares (2015) el funcionamiento familiar se refiere a la “capacidad del sistema familiar satisfacer las funciones prioritarias solucionando cada etapa y cambio del ciclo vital familiar”, a pesar de las crisis por las cuales pueda atravesar, generando determinados estilos y formas de convivir que le permiten vivir adecuadamente y comprender su estructura y filosofía como familia.

Díaz y Medrano (1994) afirman que el “funcionamiento familiar viene a ser la capacidad que tienen la familia”, para resolver los problemas de manera satisfactoria, asimismo, señala que el funcionamiento familiar involucra una serie de etapas que tienen inicio en la unión de dos personas y finaliza cuando muere algún miembro de esta pareja, además es normal que dentro de las etapas surjan tensiones o conflictos que la unidad familiar debe resolver positivamente y evitar su deterioro para garantizar el bienestar de todos sus miembros.

Así mismo, Minuchin y Fishman (1984) refiere que un “funcionamiento familiar adecuado involucra una adecuada organización de individuos”, los cuales se rigen a través de normas o pautas de interacción, para ello deben hacer límites o normas claros, para mantener su estructura familiar funcional cumpliendo determinadas actividades para sentirse parte del grupo dentro de la familia o de lo contrario sin límites claros o extremadamente rígidos producen serías patologías dentro de sus miembros familiares.

Cázares (2015) El funcionamiento de la familia es “fomentar la comunicación, así como la expresión de afecto”, la existencia de autoridad por estudiar para que se produzca un aumento del rendimiento escolar en sus hijos o, en contraparte un clima de peleas, reclamos, reprensiones, limitará y deteriorará el rendimiento del estudiante

2.2.3 Dimensiones del funcionamiento familiar

2.2.3.1 Dimensión de la cohesión

Según Olson (1979). Considerada que es una dimensión unificante. La definición de cohesión familiar usada en este modelo tiene dos componentes que son el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en el campo familiar.

Las variables específicas para que son usadas para medir el grado de cohesión familiar son: los lazos emocionales, los límites, las coaliciones, el espacio, la toma de decisiones, los intereses comunes y la recreación. La definición del concepto de cohesión describe, los dos extremos de la dimensión que es amalgamiento y disgregación.

2.2.3.2 Dimensión de la Adaptabilidad

Olson (1979).plantea que es la “habilidad de un sistema marital o familiar”, para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo.

Según Olson (1979). Consideran que tanto la morfogénesis o cambio, como la morfostásis o estabilidad son necesarios para el funcionamiento familiar, y que cuando son extremos son disfuncionales, por lo cual debe buscarse el equilibrio funcional.

Se estudian las variables de poder del control, estilos y capacidad de negociación, roles y reglas de relación.

Olson (1979). Nos menciona que se reporta que en “la terapia de familia se debe hacer más flexible el liderazgo” y mejorar el acuerdo sobre los roles y reglas familiares. El liderazgo y los roles de relación son los conceptos más importantes de esta dimensión.

2.2.3.3 Dimensión de Comunicación

Olson (1979).considera como una dimensión facilitadora de los “movimientos familiares en las dimensiones de comunicación y adaptabilidad”.

La comunicación positiva es poder escuchar reflexivo, la empatía y los compromisos de apoyo, permite a las familias y parejas compartir sus necesidades de cambio en las otras dos dimensiones. La comunicación negativa (mensajes dobles, doble vínculo y crítica), reduce la habilidad de la pareja o la familia para compartir sus sentimientos y restringe sus movimientos en las otras dimensiones

2.2.4 Niveles de funcionamiento familiar

Olson (1979). Describe la correlación de las dos dimensiones, cohesión y la adaptabilidad en niveles de funcionamiento, extremos, rangos medios y balanceados.

2.2.4.1 Nivel Extremo: las familias de esta categoría son extremas tanto en la dimensión de cohesión como de adaptabilidad. Donde se encuentran los tipos de familia: Caótica, disgregada, amalgamada y rígida. Se considera que las familias extremas tienen un funcionamiento menos adecuado. Las familias extremas son una forma exagerada.

2.2.4.2 Nivel de rango medio: las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, donde se encuentras los tipos de familia: Caótico, separada, conectada, flexible, amalgamada, estructurada, rígida. El funcionamiento de esta familia presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.

2.2.4.3 Nivel balanceado: las familias son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Donde se encuentran los tipos de familia: Flexible, separada. Conectada, estructurada. En los sistemas abiertos, los individuos se Distinguen

por su habilidad para poder experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elija, decisión de cada individuo.

2.2.5 Tipos de familia según la cohesión

Olson (1979). Describe 4 Tipos de familias de la Dimensión de cohesión en la cual son los siguientes:

2.2.5.1 Disgregado: es el extremo de baja cohesión. Sus características de funcionamiento son: autonomía individual y poca unión familiar.

2.2.5.2 Separada: moderadamente bajo. Sus características son: moderada independencia de los miembros de la familia.

2.2.5.3 Conectada: o moderadamente alta. Sus características son: moderada dependencia de la familia con mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia; las decisiones importantes son hechas en familia.

2.2.5.4 Amalgamada: es el extremo de alta cohesión familiar. Sus características son: alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual.

2.2.6 Tipos de familia según la Adaptabilidad.

Según Olson (1979). Describe 4 Tipos de familias de la Dimensión de Adaptabilidad en la cual se encuentra:

2.2.6.1 Rígida: es el extremo de baja adaptabilidad, sus características es el liderazgo de estilo pasivo o agresivo, control autoritario, disciplina autocrática, roles rígidos.

2.2.6.2 Estructurada: moderadamente baja, de liderazgo generalmente asertivo; control democrático y estable, algunos roles de participación; pocas reglas que cambian; comunicación más negativa que positiva.

2.2.6.3 Flexible: alta, son: liderazgo generalmente asertivo; control igual en todos los miembros de la familia con fluido cambio; disciplina democrática; roles de acción y participación con cambio fluido.

2.2.6.4 Caótico: es adaptabilidad alta, de liderazgo de estilo positivo y agresivo no existe control tampoco disciplina.

2.2.7 Teoría para estudiar la familia

Virginia Satir, plantea que la interrelación de la salud familiar depende de la habilidad de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. También opina que una familia, ayuda a sus miembros a conocerse entre sí, a través de la comunicación y de los eventos o situaciones que se dan en la vida. Las familias tienen esperanza en el futuro, confianza en los demás y sienten curiosidad acerca de lo que la sociedad puede ofrecerles. Consiste en cuatro conceptos: valoración propia, comunicación, reglas o normas de comportamiento, interrelación con la sociedad.

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional. Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por

naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, La vinculación y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente

La teoría de Lewis Henry Morgan las principales instituciones del ser humano se originaron en el salvajismo, se desarrollaron en la barbarie y maduración de la civilización. En donde las diversas formas de familia que se han presentado a lo largo de la evolución del género humano.

2.2.8 Familia

Según la Organización Mundial define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. También se define como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo.

Según el Instituto Interamericano de Salud. El cual menciona que es un conjunto de personas que viven en la misma casa.

Para Fernández, (2017) manifiesta que el ambiente de tensión en un clima familiar puede tener consecuencias en un niño resultado al cual se llega mediante un método que mide las respuestas fisiológicas ante un ambiente de tensión familiar.

2.2.8.1 Tipos de familia

2.2.8.1.1 Familia Nuclear: se refiere a un grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos propios o adoptados.

2.2.8.1.2 Familia monoparental: que está compuesta por un solo progenitor ya sea por un varón o mujer y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres.

2.2.8.1.3 Familia Extensa: Es aquella estructura de parentesco que habita en una misma hogar y está conformada por 3 generaciones. Puede incluir a los hermanos de los padres con sus hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc.

2.2.8.1.4 Familia polígama: se caracteriza por lo que un varón convive con muchas femeninas, o también se llegan a tener diferentes esposos.

2.2.8.1.5 Familias compuestas: asiduamente considera 3 generación como a los yayos, cónyuges que están agrupados siempre.

2.2.8.1.6 Familia extensa: aparte de los vivientes, hay más familias como los tíos, primo, sobrino, que se establecen en un solo casa.

2.2.8.1.7 Familia reorganizada: se dice porque se forma una familia con hijos de otra persona, conviviente o matrimonio.

2.2.8.1.8 Familias migrantes: es el desplazamiento de los componentes de un entorno social.

2.2.8.1.9 Familias apartadas: cuando se apartan y el desafecto entre ellos mismos.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas. Como su desarrollo y bienestar, Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica.

2.2.8.2 Funciones de la familia

2.2.8.2.1 Función biológica: consiste en traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.

2.2.8.2.2 Función protectora: donde se da seguridad y cuidados a los niños, a los ancianos, cuidados al recién nacido para su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás, necesitan de un cuidado en su crianza,

2.2.8.2.3 Función educativa: la familia juega un rol muy importante y pues se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, para actuar en sociedad.

2.2.8.2.4 Función Psicológica: apoya a los sujetos a desenvolver sus emociones, y muestra su educación.

2.2.8.2.5 Función Asertiva: hacen que las humanidades se puedan sentir mejor siendo adorados, amados, avaladas, defendidos.

2.2.8.2.6 Función Social: son preparados para sé, compartir, confrontar distintos problemas, ayudándose entre ellos mismo.

2.2.8.2.7 Función Ética y moral: son las normas de convivencia que es muy importante para sobrevivir y extender la amistad con todos.

2.2.8.3 Familias con hijos escolares

El abordaje de la familia con hijos escolares, implica entender su ciclo vital, el cual varía en cuanto a necesidades, roles, reglas, límites y funciones etc., según la etapa de desarrollo en la que se halle la familia. En este punto de la investigación solo se tratará el tema de la familia con hijos escolares, debido a que se relaciona con el grupo de estudio de éste trabajo.

Pasada la etapa del nacimiento de los niños y la desestabilización familiar³ que ésta genera, ya sea en la crianza, alimentación y cuidados básicos del bebe etc., surge, un nuevo desafío para la familia: la escolarización de los niños, en la que se espera que los padres

como pareja o de manera individual en algunos casos (padres – madres solteros, viudos, adoptivos) hayan reflexionado sobre el cambio de vida de sus hijos, con la pretensión de evitar en lo posible conflictos y frustraciones escolares de los niños y de ellos.

Winnicott (1995) Menciona que no todos los “niños están en las mismas condiciones y a veces una diferencia de pocos meses tiene consecuencias muy importantes”; siendo así, durante las primeras semanas la familia ya puede tener una visión aproximada del comportamiento de su hijo en esta nueva etapa de su vida, realizando los ajustes necesarios para que éste se adapte a la institucionalización de su vida.

Para lograr esto Hernández (1998) propone tres condiciones: “primero un adecuado acoplamiento que logre la satisfacción de las necesidades de apego de sus integrantes, segundo una máxima reciprocidad en el intercambio afectivo y finalmente una activación en el valor de supervivencia”, los mismos que deberían ocurrir muy rápido facilitando que la familia se prepare para los cambios posteriores y así minimizar el riesgo de concebir el desarrollo como algo negativo.

2.2.9 La adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se da después de la niñez y antes de la edad adulta entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, que experimentan

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia, la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen hacia la independencia social y económica, el desarrollo

de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento.

Durante la adolescencia, toda la familia afectada por crisis natural y evolutiva; por eso se suele decir que toda la familia entra en la adolescencia. Durante esa etapa, la familia debe cambiar fundamentalmente el modo de comunicación.

Dialogar con el hijo adolescente como un igual, capaz de entender razones y asumir responsabilidades familiares frente a dificultades que no debe desconocer. por el lado de la enseñanza, es en el seno familiar donde se aprenden valores como el esfuerzo, la convivencia y la solidaridad ante el dolor de otros. Se aprende a vivir y a dar sentido a la vida. La familia debe ocuparse de esta tarea y ser modelo en los comportamientos y actitudes diarias de sus hijos.

2.2.10 La comunidad

2.2.10.1 Rural

Se conoce como comunidad rural al pueblo que se desarrolla en el campo y alejado de los cascos urbanos. El concepto puede hacer referencia tanto al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha localidad. Las comunidades rurales viven de la agricultura o la ganadería. Por lo general, se trata de regiones donde la industria no está desarrollada y, por lo tanto, la economía es bastante precaria.

Suelen contar con calles de tierra y sufrir la carencia de alumbrado público, servicio de conexión a Internet y otras prestaciones propias de la vida moderna. Los servicios públicos, por lo tanto, se limitan a lo mínimo indispensable. La población de las comunidades rurales es escasa. Con el crecimiento demográfico, por lo general, estos asentamientos terminan convirtiéndose en ciudades y pasan a formar parte del mundo urbano.

III. METODOLOGIA

3.1. El tipo de investigación

Observacional porque no se realiza ninguna manipulación de la variable. Datos reflejan la evolución natural de los eventos. (Supo, 2004).

Prospectivo: se recogió todo los datos necesarios para el propósito del estudio. Por lo que, posee control de medición. (Supo, 2004).}

Descriptivo: por el análisis estadístico que se consideró.

3.2. Nivel de la investigación

Fue Descriptivo, describe las características de la población y los fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica. Su finalidad es describir. (Supo, 2004).

3.3. Diseño de la investigación.

Es Epidemiológicos porque Se originaron en el campo de la ciencia de la Salud, inicialmente planteado al estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.es decir la frecuencia y sus distribución de la población (Supo, 2004)

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población

La población está constituida por 30 estudiantes beneficiarios de 15 – 17 años de edad del 5to grado de nivel secundario en la I.E: “Martínez de Qasanqay” del Centro Poblado Qasanqay Distrito Vinchos, Ayacucho que constan de 30 estudiantes. Que cumplieron los criterios.

Criterios de inclusión

- Alumnos de la Institución Educativa “Martínez de Qasanqay”, que están matriculados en el año académico.
- Alumnos de la Institución Educativa, que acepten la participación del estudio.

- Que desean participar en la evaluación y los que están presentes.
- estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Alumnos de la I.E: Martínez de Qasanqay. que no concluyan con la evaluación de la prueba.
- los que contesten parcialmente el instrumento.
- estudiantes que no tomen interés en responder a preguntas del prueba.

3.4.2. Muestra:

La investigación consta de 30 estudiantes con un Muestreo no probabilístico.

Seleccionan individuos o casos típicos sin intentar que sea estadísticamente representativas de una población determinada.” Hernández, Fernández, Baptista, (2014).

3.5. Definición y Operacionalización de variable.

variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensión	Indicador	valor
Funcionamiento familiar.	La familia es unidad básica de la sociedad, base importante para el desarrollo humano, definida como la unión de	como se lleve el procedimiento de instrumentos respuestas a la escala de evaluación de cohesión y	Cohesión	Ítems:1,3,5,7 9,11,13,15 17 19.	Investigada separada conectada amalgamada desligada

personas que	adaptabilidad del			
comparten un	funcionamiento		Ítems:	Caótica
proyecto vital de	familiar con las	adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,	estructurada
existencia común,	faces III		14,16,18,20	flexible

Olson(1979)

Fuente: datos obtenidos sobre el funcionamiento familiar

Elaboración propia.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario, técnica psicométrica, que consiste en la aplicación de un instrumento psicométrico, para ello se utilizó las escala de evaluación de evaluación de cohesión y adaptabilidad 8faces iii).

3.6.2. Instrumento

- Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, de manera separada. También puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más. La duración es de 10 minutos. es la tercera versión de la escala que fue diseñado para evaluar dos dimensiones la cohesión y la adaptabilidad que está compuesta de 20 preguntas (ítems).

la cohesión evalúa el grado en que las familias se encuentran si están separadas, conectadas, si existe un vínculo emocional, límites familiares, tiempo amigos, interés, recreación. La adaptabilidad la capacidad que tiene el sistema, de poder cambiar su estructura evalúa el liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

3.6.3. Validez y confiabilidad

Estuvo conformado por 2,412 personas no mostraban problemas y de distintas etapas vital quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems,

Validez de constructo

Olson y cols al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevando a una mínima, del mismo modo reducir la correlación entre la cohesión y adaptabilidad.

En la presente trabajo que se realizó se obtuvo el alfa de Cronbach de .754 en 30 adolescentes de la I.E: Martínez de Qasanyay.

3.7. Plan de análisis

En la presente investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, los resultados se presentaron mediante las tablas de frecuencia, así mismo el

procesamiento de los datos se realizó mediante el Software Microsoft Excel 2016 y el Statistical Package for the Social Sciences SPSS versión 25.

3.9. Principios éticos

Para la investigación se tuvo en cuenta el **Art. 84** donde se detalla la importancia del consentimiento informado que brinda el investigador a los investigados de forma clara y oportuna.

En el **Art. 83** detalla que el investigador debe respetar la libertad de los individuos para que participe o para que se retire de la investigación.

En el **Art. 87** que la información obtenida es sumamente confidencial, al menos que haya un acuerdo con el investigado.

El presente estudio respeto los principios éticos del reglamento, se les ayudo a los participantes a analizar y que no tenga ninguna dificultad para resolver la prueba.

IV. RESULTADO

4.1. RESULTADO

Tabla 1: *Funcionamiento familiar en los estudiantes de I.E: MARTINEZ DE QASANQAY del Centro Poblado Qasanqay.*

Niveles del funcionamiento	F	%
Rango medio	23	77%
Extremo	5	17%
balanceado	2	6%
total	30	100%

Fuente: nivel familiar de los estudiantes

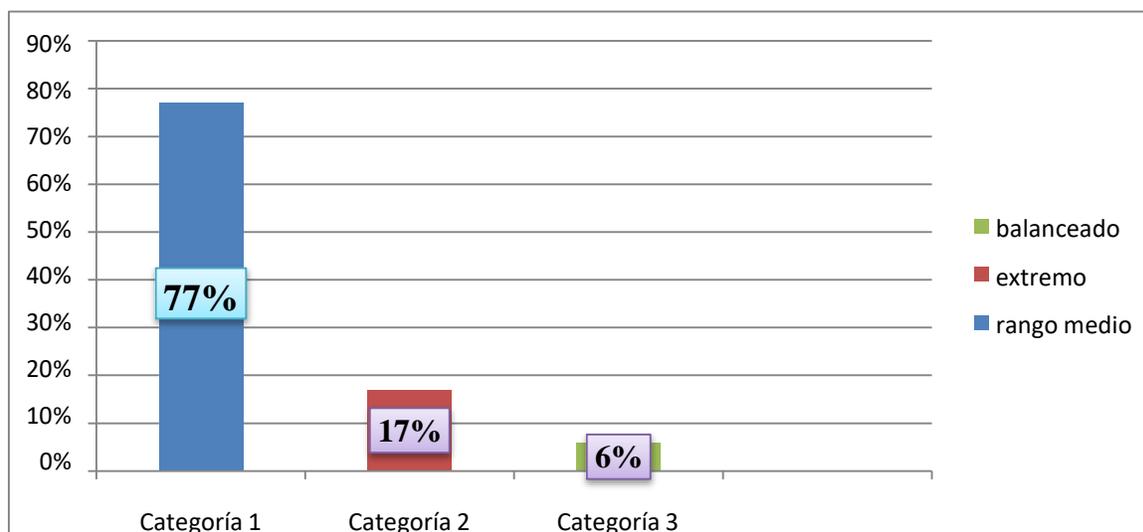


Figura 1 *Gráficos de columnas sobre los niveles familiares.*

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El tipo de familia según la escala de FACES III las 23 familias de los estudiantes de la I.E: Martínez de Qasanqay que equivale 77% están en un funcionamiento familiar en el tipo rango medio seguida el 17% de 5 estudiantes están en el extremo y el 6% de 2 están en el tipo de familia balanceada

Tabla 2 cohesión familiar. En los estudiantes de la Institución Educativa Martínez de Qasanqay del centro poblado Qasanqay.

cohesión familiar	F	%
Separada	9	30%
Desligada	17	57%
amalgamada	1	3%
conectada	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escala de cohesión familiar

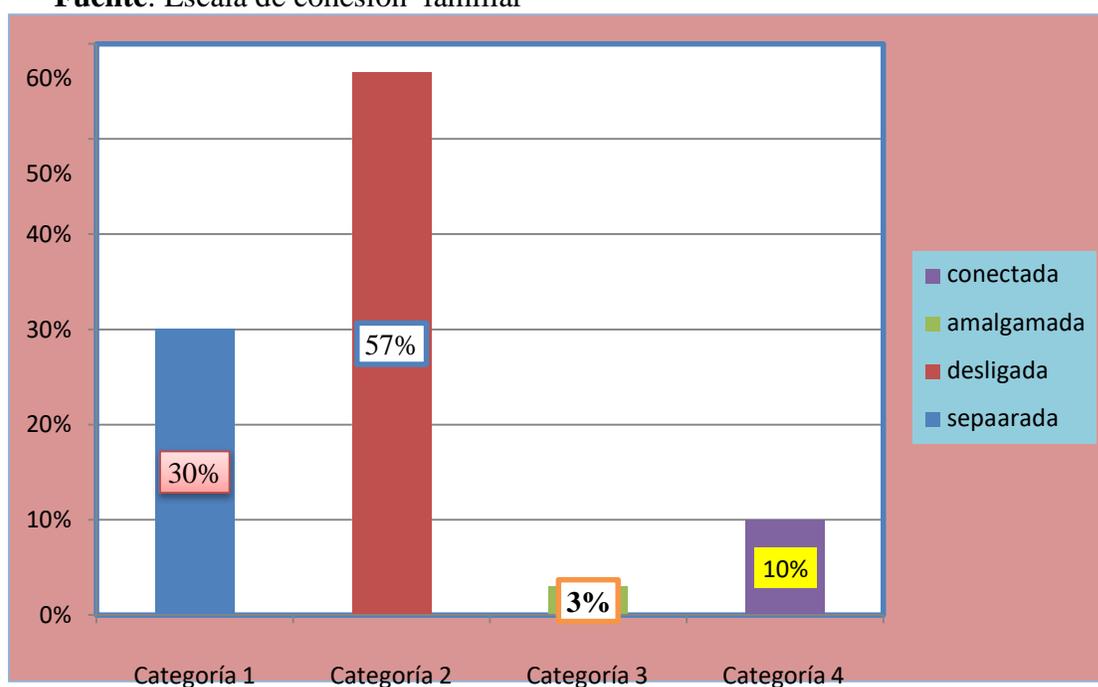


Figura 2 grafico de columnas de la cohesión familiar

Fuente: Faces iii

Interpretación: Según la cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E: Martínez de Qasanqay el 57% se encuentra en una cohesión separada, el 3% está en desligada y el 10% se encuentra en la conectada el 30%

Tabla 3 adaptabilidad familiar de los estudiantes de la Martínez de Qasanqay del centro poblado Qasanqay.

adaptabilidad familiar	F	%
caótica	15	50%
flexible	10	33%
estructurada	5	17%
total	30	100%

Fuente: escala de adaptabilidad.

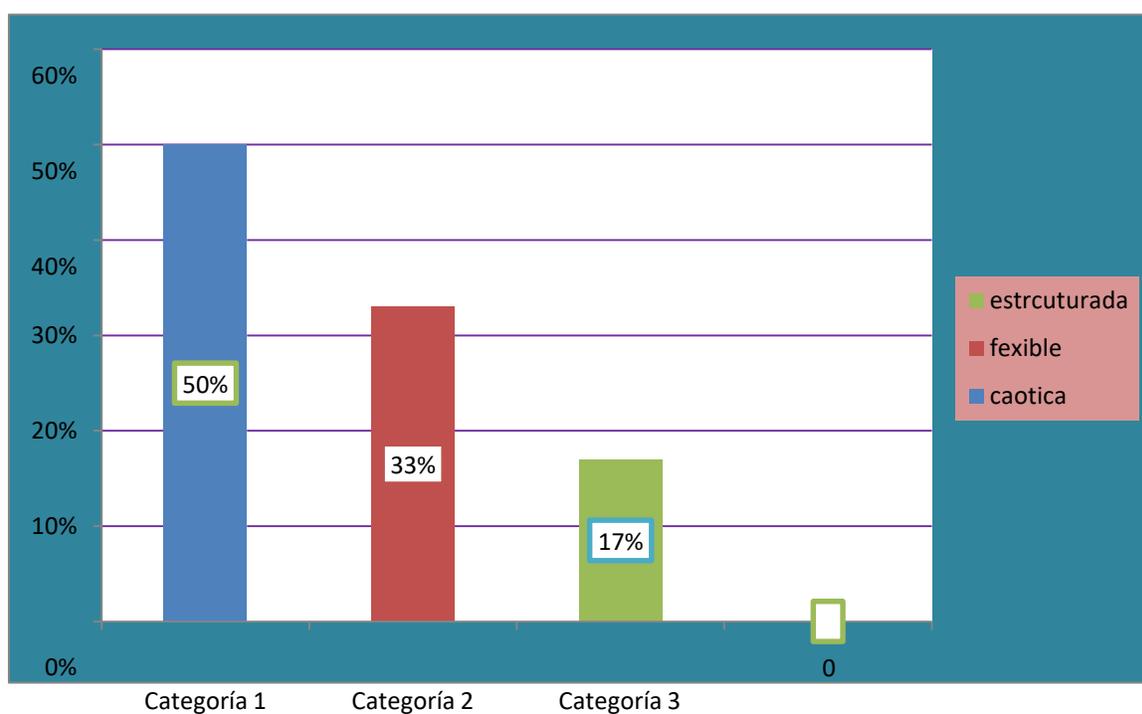


Figura 3 grafico de columnas de la adaptabilidad familiar.

Fuente: Faces iii

Interpretación: La adaptabilidad familiar que tienen los estudiantes 15 de ellos en la prueba evaluada que equivale al 50% viven en familias caóticas, el 33% son familias flexibles y el 17% son estructuradas.

Tabla 4 la religión en los estudiantes. de la Martínez de Qasanqay del centro poblado Qasanqay.

RELIGION	N°	%
Católico	18	60%
Evangélico	6	20%
Otros	6	20 %
Total	30	100%

Fuente: según sus Creencias



Figura 4 grafico circular sobre lo datos según sus creencias de los alumnos de la institución educativa del centro poblado natividad.

Fuente: según su religión

Interpretación: Los estudiantes de la institución educativa Martínez de Qasanqay del centro poblado Qasanqay, el 60%son católicos y el 20% son evangélicos y el 20% tienen otras creencias.

Tabla 5 Edad de los estudiantes de Institución Educativa Martínez de Qasanqay

EDAD	N	%
15	3	10%
16	24	80%
17	3	10
TOTAL	30	100%

Fuente: edades que tienen los estudiantes.

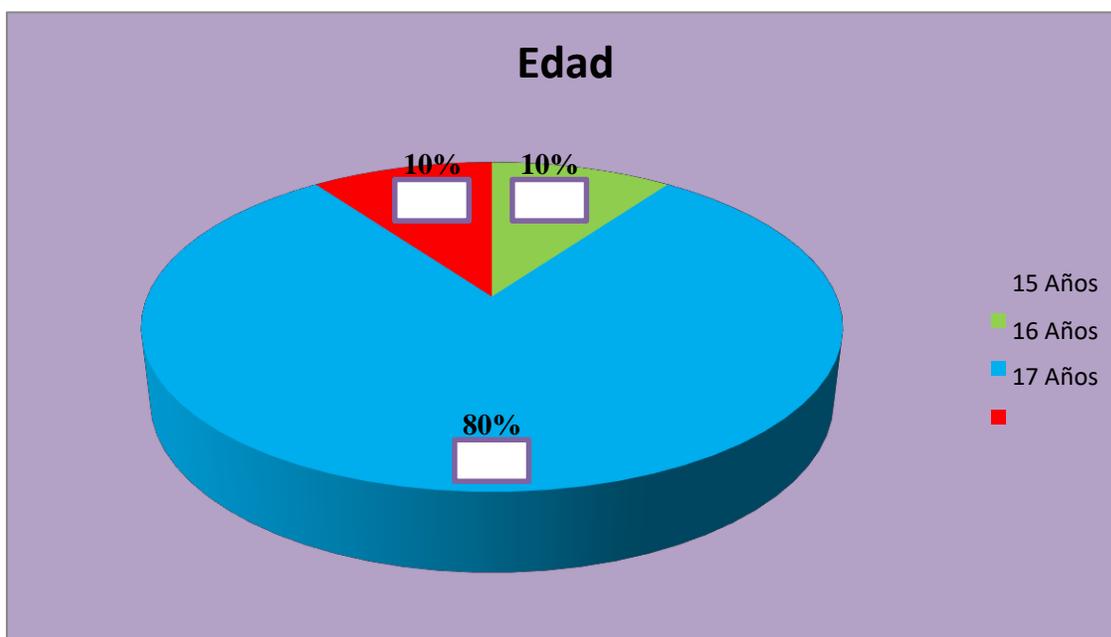


Figura 5 gráfico circular según las edades de los estudiantes que se aplicó las pruebas.

Fuente: según edad que tienen

Interpretación: En las instituciones educativas Martínez de Qasanqay existen estudiantes de 17 años (3) ,16 años 24 estudiantes de ambos sexos y 3 estudiantes de 15 años

4.2. Análisis de resultado

La presente investigación tuvo como objetivo poder describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Martínez de Qasanqay” del Centro Poblado Qasanqay Distrito Vinchos, Ayacucho 2019.

Los resultados obtenidos son los siguientes que la mayoría de los estudiantes pertenece a un tipo de familia de nivel rango medio el cual se caracteriza que su funcionamiento familiar presenta algunas dificultades en una de sus dimensiones ya sea en cohesión y adaptabilidad, las cuales pueden ser originadas por factores estresantes que impidan un correcto funcionamiento de la familia. Se refiere a la ausencia de armonía y carencia de afectos sentimentales en los hogares de los adolescentes, esta situación se refleja en los estudiantes.

Dimensión de cohesión familiar la mayoría proviene de familias desligadas con 57%, y en la dimensión de adaptabilidad provienen de familias caóticas con 50% y una familia de rango medio que equivale al 77%. Que según el modelo circumplejo de Olson equivaldría a un tipo de familia caóticamente desligada, lo que significa que el liderazgo en el hogar es restringido y poco eficaz, la disciplina es relativo y con varias inconsistencias en lo que se refiere a su consecuencia, en donde la decisión que puedan tomar los padres brota del impulso.

Los roles que asumen los miembros de la familia son poco claros, y por ende, cada uno hace lo que quiere, además que las normas y las reglas no se cumplen y se cambian con facilidad. Por otra parte hay un alto distanciamiento emocional, los miembros de la familia no son leales entre sí, no se involucran, ni interactúan comparando con la investigación que realizo Rosas (1997) con adolescentes en México, que mostraron resultados de funcionalidad familiar de nivel rango medio.

y por último Carballo y Lescano (2012) que también encontraron el mismo resultado un funcionamiento familiar de nivel rango medio en estudiantes de secundaria. Así como afirman Ochoa, Relinque, Arroyo y González, (2015), si los padres no dedican tiempo y no cumplen sus roles de adecuar, formar a los hijos, el hogar disfuncional puede ocasionar que los hijos tengan problemas en el desarrollo armonioso como en la educación, salud y desarrollo social, pudiendo dedicarse al consumo de bebidas alcohólicas y otras consecuencias.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión

La investigación realizada nos presentó la relación que existe entre dos variables importantes dentro de una institución educativa, Funcionamiento familiar en los estudiantes del 5° grado nivel secundario para realizar la investigación y saber la existencia de un función familiar, según el tipo de familia que tienen son familias de rango medio con un porcentaje muy alto. La cohesión en el funcionamiento familiar el que equivale a 30% estudiante se encuentra en una cohesión separada, y el 57% que equivale a 11 estudiantes se encuentran en la cohesión desligada, el 3% son estudiantes que se encuentran en amalgamada y el 10% son familias conectadas. Según la adaptabilidad existen familias caótica con 50%, flexible 33% y estructurada el 17%,

Los padres de familia deben involucrarse en el desarrollo de los estudiantes a fin de crear lazos afectivos, tratarlos, aplicar las estrategias necesarias para la mejora del funcionamiento familiar. Los padres deben saber el problema que tiene los hijos, buscar posibles soluciones entre todos, no excluirlos en las reuniones familiares deben de asarles sentir que la opinión de ellos también son importantes.

5.2.Recomendación.

La investigación pueda ser ampliada y profundizada por otros investigadores para sigan contribuyendo en el funcionamiento familiar ya que este tema es muy importante.

Implementar talleres, dinámicas en donde se vea la participación de los estudiantes con sus padres para fortalecer el funcionamiento familiar.

Se recomienda al director de la institución educativa Martínez de Qasanqay promover espacios familiares donde exista interacción entre padres e hijos, con la finalidad de fomentar un entorno funcional.

Al ministerio de educación del Perú, se recomienda plantear programas de fortalecimiento del funcionamiento familiar de estudiantes de colegios estatales, pues requieren políticas que ayuden a mejorar tal funcionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Camacho, León y Silva (2009) Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes.

Fitzpatrick y M (2004) Family Communication Patterns Theory. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/316363120_Family_communication_patterns_the

García (2006). Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales.

Gonzales, K (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo 2018. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>.

Gonzales Pienda, J. A. (2007). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende.

Kerr y Michael (2000) La historia de una familia, un libro elemental sobre la teoría de Bowen.

López (2015) Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes. Tesis para la licenciatura.

Minuchin y Fishman (1984) El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. Cuba. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Minuchin (1977) Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Crónica

Olson (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces.

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Organización Mundial de la Salud (2012) Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Olson (1979). Funcionamiento familiar, tesis p4

Olson y McCubbin y Barnes (1989) Inventarios sobre la familia, Universidad de Bogotá

Pérez y Ana (2010) público una investigación sobre la comunidad rural recuperado de

<https://definicion.de/comunidad-rural/>

Rosas (1997) Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. Tesis.

Sigüenza (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. Tesis

recuperada:https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf

Vivero, Vergara y C. (2013) “familia y dinámica familiar”. Editorial Funlam. Medellín.

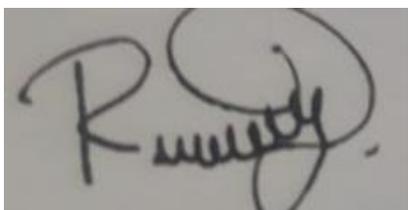
Colombia.

ANEXOS

Consentimiento Informado

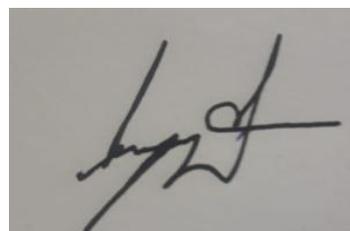
Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria en la presente investigación que tiene relación con la opinión que tengo de mi familia. Mi participación consiste en responder algunas preguntas acerca de la funcionalidad de mi propia familia.

La estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, DE LA FACULTAD DE CIENCIA DE SALUD DE ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. Quispe Bautista Diana Carolina, me ha explicado amplia y claramente que es la responsable de la investigación. Así mismo me explicó que los resultados de este estudio serán para conocer la Funcionalidad Familiar en los alumnos. Que no implica ningún riesgo para la salud, que los datos que yo le proporcione serán confidenciales sin haber posibilidad de identificación individual.

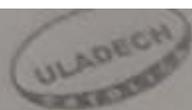


Firma de la entrevistada

Presidenta del aula



Firma del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Ayacucho, 18 de junio del 2019

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.**

SEÑOR DIRECTOR de la Institución educativa "Martínez de Qasanqay" de la provincia de
Huamanga, del distrito Vinchos, departamento Ayacucho

Solicito: autorización para la investigación.

Ps. CARLOS ALONSO LEÓN CORZO, en
mi calidad de coordinador de la escuela
profesional de psicología ULADECH
Ayacucho, me presento y expongo:

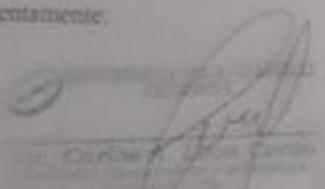
Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas,
presento a QUISPE BAUTISTA, Diana Carolina con D.N.I. 63239125, estudiante del curso de
Taller de investigación III de la Facultad De Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de
Psicología del VII ciclo de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote – Filial Ayacucho,
quien desea realizar el estudio: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARTÍNEZ DE
QASANQAY" de la provincia de Huamanga, Vinchos, departamento de Ayacucho 2019, con el
objetivo de determinar el funcionamiento familiar en los participantes del estudio.

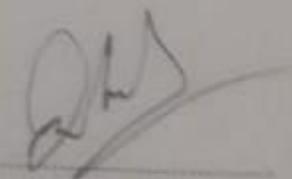
Los instrumentos que se han de aplicar son el FACES III que contiene 20 ítems de 10 minutos de
aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago
propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:


Ps. CARLOS ALONSO LEÓN CORZO
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
ULADECH – FILIAL AYACUCHO


DIRECTOR DE LA LE
"MARTÍNEZ DE QASANQAY"

FACES III

Esta encuesta tiene por finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma sean usados únicamente con fines de investigación.

Después de haber leído cada frase, coloque una x en el casillero que mejor describa cómo es su familia ahora. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad.

Nº	Pregunta	Casi siempre	Muchas Veces	A veces	Pocas veces	Casi nunca
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.		✓			
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	✓				
3	Aceptamos las amistades de los otros miembros de mi familia.	✓				
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina.		✓			
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.			✓		
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias.			✓		
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.		✓			
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.			✓		
9	A mi familia le gusta pasar el tiempo libre junto.		✓			
10	En mi casa padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.		✓			

11	Los miembros de mi familia nos sentimos unidos los unos a los otros.	✓				
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.		✓			
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.	✓				
14	En mi familia las reglas suelen cambiar.		✓			
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.		✓			
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre Nosotros.		✓			
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.	✓				
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros.					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
V5	3,87	,900	30
V6	3,43	1,135	30
V7	3,27	1,285	30
V8	3,67	1,093	30
V9	3,43	1,040	30
V10	3,17	1,262	30
V11	3,17	1,367	30
V12	2,90	1,322	30
V13	3,40	1,453	30
V14	2,40	1,499	30
V15	3,27	1,413	30
V16	2,67	1,348	30
V17	3,07	1,202	30
V18	2,70	1,317	30
V19	3,30	1,264	30
V20	3,77	1,194	30
V21	3,33	1,516	30
V22	2,03	1,402	30
V23	4,40	,894	30
V24	2,43	1,382	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V5	59,80	102,579	,629	,729
V6	60,23	101,978	,505	,732
V7	60,40	113,421	-,008	,768
V8	60,00	102,759	,492	,733
V9	60,23	107,564	,288	,746
V10	60,50	101,500	,463	,733
V11	60,50	111,707	,044	,765
V12	60,77	115,909	-,099	,775
V13	60,27	98,340	,500	,729
V14	61,27	101,375	,372	,740
V15	60,40	95,490	,629	,718
V16	61,00	99,034	,522	,728
V17	60,60	100,800	,523	,730
V18	60,97	112,999	,004	,767
V19	60,37	100,309	,511	,730
V20	59,90	108,438	,200	,752
V21	60,33	93,678	,643	,714
V22	61,63	102,654	,360	,741
V23	59,27	105,237	,480	,737
V24	61,23	124,116	-,363	,795

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
63,67	114,851	10,717	20

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	METODOLOGIAS
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Martínez de Qasanqay” del Centro Poblado Qasanqay Distrito Vinchos Ayacucho 2019?	Identificar el funcionamiento familiar en estudiante la Institución Educativa “Martínez de Qasanqay” del Centro Poblado Qasanqay Distrito Vinchos Ayacucho_2019.	Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí (cohesión) y pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades en el desarrollo familiar (adaptabilidad) Olson (1985)	Respuestas a la escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III de Olson	Tipo de investigación Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de la Investigación: Epidemiológico No probabilístico. Técnicas: Técnicas psicométricas Instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
	Objetivos específicos Determinar el nivel del funcionamiento familiar. Conocer la cohesión y adaptabilidad familiar en estudiante la Institución Educativa “Martínez				

Fuente: datos obtenidos del proyecto de investigación de funcionamiento familiar

