



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BRONCANO VILCA, ALISSON KIMBERLY

ORCID: 0000-000-2-0571-8404

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Broncano Vilca, Alisson Kimberly

ORCID: 0000-0002-0571-8404

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella, Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina, Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita, Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique, Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

Principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por brindarme una familia maravillosa y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega. Para ellos dirijo y dedico este triunfo. Gracias por creer en mí.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes y la población por los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la institución educativa, los cuales en su totalidad fueron N=152. Para el recojo de los datos se utilizó la técnica psicométrica que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades sociales. Del mismo modo estos datos fueron analizados y tabulados a través Microsoft Excel 2010 y el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) ver. 22. De donde resulta que, existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

Palabras clave: funcionalidad familiar, habilidades sociales, adolescentes

Abstract

The present study aimed to relate family functionality and social skills in fifth grade students of the Nuestra Señora de Guadalupe Educational Institution, Piura, 2020. It was a type of observational, prospective, cross-sectional and analytical study. The research level was relational and the research design was epidemiological. The universe was constituted by students and the population by students of the fifth grade of secondary level of the educational institution, which in their totality were N=152. For the collection of the data, the psychometric technique was used, which consists of what was stated in the technical data sheet of the instrument. Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and Social Skills Scale. Similarly these data were analyzed and tabulated to Microsoft Excel 2010 and the statistical package for social sciences (SPSS) see. 22. It turns out that there is a relationship between family functionality and social skills in the fifth grade students of the Nuestra Señora de Guadalupe Educational Institution, Piura, 2020.

Keywords: family functionality, social skills, adolescents

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	11
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas	20
1.2.1. <i>Familia</i>	20
1.2.1.2. Tipos de Familia	21
1.2.1.3. Necesidades Socioemocionales adquiridas en el contexto familiar	22
1.2.1.3. Funciones	23
1.2.1.5. Entorno familiar y adolescente	24
1.2.1.6. Funcionamiento familiar	25
1.2.1.7. Modelo Circumplejo de Olson	26
1.3.1 <i>Habilidades sociales</i>	28
1.3.1.3. Funciones de las Habilidades sociales	29
1.3.1.4. Habilidades sociales imprescindibles para la vida	30
1.3.1.5. Habilidades sociales desde la perspectiva de Elena Gismero	31
1.4.1. <i>Adolescencia</i>	33
1.4.1.2. Etapas de la adolescencia	33

1.4.1.3 Características	34
2. Hipótesis	36
3.Método	37
3.1. Tipo de la investigación	37
3.2. Nivel de la investigación	37
3.3. Diseño de la investigación	37
3.4. El universo y población	37
3.5. Operacionalización de la variable	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.1. <i>Técnicas</i>	39
3.6.2. <i>Instrumentos</i>	39
3.7. Plan de análisis	39
3.8. Principios éticos	41
4.Resultados	43
5.Discusión	47
6.Conclusiones	51
Referencias	52
Apéndice	60
Apéndice A. Instrumento de evaluación	60
Apéndice B. Consentimiento informado	63
Apéndice C. Cronograma de actividades	64
Apéndice D. Presupuesto	65
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	66
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.	76
Apéndice G. Matriz de consistencia	77

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	43
Tabla 3	43
Tabla 4	45
Tabla 5	46
Tabla 6	77

Índice de figuras

Figura 1.....44

Introducción

Según Olson (1989) refiere que el funcionamiento familiar, es un proceso de involucramiento afectivo y emocional que los componentes activos del sistema interactúan en todo momento para que prime la integración emocional, del mismo modo, la familia ante una situación de estrés, emplea su liderazgo para adaptarse a los diversos factores que pongan en declive la dinámica de todo el sistema.

Por lo tanto, es muy probable que un funcionamiento óptimo ensamblado armónicamente sería beneficioso para un adolescentes, teniendo en cuenta que esté se encuentra en una etapa muy delicada por los diversos cambios biológicos y neuropsicológicos que subyacen durante este estadio llamado adolescencia. Por ende, un adolescente formado con vínculos afectivos emocionales de cercanía afectiva, es muy probable que explore el mundo y el contexto donde interactúa de manera

En este sentido a nivel mundial vemos distintos panoramas que vulneran el funcionamiento familiar, y tomando como guía nuestra ubicación geográfica que se sitúa en Latinoamérica, es importante mencionar lo que pasa en nuestro país hermano de Colombia, se llevó a cabo un estudio sobre funcionalidad familiar en adolescentes, en donde el 67% presenta disfuncionalidad familiar, de la misma manera se evidencia conductas de riesgo en donde: 66.7% pertenecen a grupos violentas o pandillas, 62.8% dejó la escuela y un 22% ha consumido sustancias psicoactivas en algún pasaje de sus vidas. Es importante enfatizar que la mayoría de estos adolescentes, que presentan conductas de riesgo psicosocial provienen de un hogar desintegrado en donde se evidencia carencias físicas y psicológicas por parte de sus figuras de autoridad, como también la responsabilidad recae en la negligencia de la crianza paternal. (Gonzales y Pereira, 2017). En este sentido, en Colombia,

Catama y Aponte (2017) desde un análisis comparativo evaluaron las habilidades sociales en niños y adolescentes víctimas de maltrato familiar, en donde se evidencia diferencias significativas entre el grupo violentado y el no violentado. Es decir, la población que en algún momento ha evidenciado y sufrido violencia presentan conductas de inhibición social y baja asertividad, mientras que el grupo no maltratado presentan un adecuado desarrollo de sus habilidades de interacción social, y asertividad que les posibilita expresar y respetar los pensamientos y sentimientos de los demás.

Toda esta problemática colinda con la situación de nuestro país, precisamente en Perú a nivel nacional, el maltrato dentro del sistema familia se ha vuelto algo común Según MIMP (2010) realizó un estudio en niños y adolescentes donde los resultados fueron los siguientes, el 30% de ellos entre los 12 y 17 años, menciona haber sufrido algún tipo de violencia familiar, donde las mujeres adolescentes representa un 60% de todas las víctimas de este fenómeno, a su vez, los responsables de aplicar estos métodos correctivos basados en, impulsividad y violencia son los propios padres quienes propinan golpizas, como medio de corrección para los hijos. Por lo tanto, se refiere que en Lima el 60% de padres aceptaron haber maltratado psicológicamente a sus hijos, mientras que el otro 40% aceptó haber empleado la violencia física contra sus hijos.

Simultáneamente es preocupante como las habilidades sociales en adolescentes en nuestro entorno nacional, se encuentran muy limitadas. Según un estudio investigativo de Bautista (2019) se evidenció que los adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa del Rímac, predominó una categoría media 60% que colindaba con el 40% promedio bajo de habilidades sociales, donde el

mayor porcentaje de evaluados procede de una familia con características disfuncionales en cuanto su sistema familiar, concluyendo de esta manera que el entorno familiar desempeña un papel destacado en el desarrollo de habilidades sociales funcionales y adecuadas que le permita al púber tener relaciones sociales efectivas y satisfactorias tanto ya sea con sus propias figuras de autoridad o grupos primarios de apoyo social, haciendo uso oportuno de conductas consideradas asertivas.

Condensando lo dicho hasta aquí, los menores que se encuentran el pleno desarrollo psicosocial, al criarse en un seno familiar con dinámica disfuncional, desarrollan conductas de riesgo que alteran su estado biopsicosocial, como por ejemplo, consumo de sustancias psicoactivas, autolesionarse como válvula de escape hacia el dolor emocional, pobre autoestima, aunado a esto el castigo físico, psicológico y sexual que algunos son víctimas alteran su bienestar en todas sus dimensiones, como también se ha evidenciado que figuras de autoridad con estilos de crianza permisivos y autoritarios dan como resultado adolescentes inseguros, con características de inhibición social, inadaptabilidad social, y un conjunto de fobias sociales que alteran su desarrollo socioemocional. (Barrios, 2015, p.45).

Por lo consiguiente en la ciudad de Piura, precisamente en la provincia de talara radica la Institución Educativa Publica Mixta N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, la cual presta servicios educativos estatales a la comunidad estudiantil de talara de nivel inicial, primario y secundario. De la misma manera, se tiene conocimiento por parte de los actores de la comunidad estudiantil y sobre la base mis interacciones que he tenido con la mencionada población, porque he realizado mis practicas pre profesionales en el mencionado lugar, puedo decir que

posiblemente existe gran probabilidad de algunas familias se encuentren con una dinámica disfuncional, familias con nula capacidad de interacción afectiva, figuras de autoridad que aplican métodos de corrección ensamblados en violencia física y psicológica hacia sus hijos, debido a que en consulta psicológica las adolescentes solían referir este problema, en cuanto a las adolescentes se tiene por conocimientos que la tasa de embarazos aumento una cifra considerable en este mencionado colegio, lo que conlleva al abandono escolar por parte de las alumnas, del mismo modo se puede ver adolescentes consumidores activos de sustancias psicoactivas, alumnos que llevan por tercera vez el mismo año escolar, alumnos con falta de motivación por el estudio, alumnos con poca inteligencia emocional para resolver conflictos propiciando altercados del orden estudiantil.

A su vez se reportaron en el año 2020, por medio del área de orientación psicopedagógica 15 casos de intento de suicidio, además los estudiantes han mostrado conductas disruptivas o desafiantes hacia los actores educativos, como faltas de respeto de manera reiterativa, riñas entre compañeras y consecutivas faltas de respeto. Ha toda esta problemática se suma la ubicación sociodemográfica, pues existen bares y cantinas cercanos al colegio, donde los estudiantes incluso no entran a clases por optar por el consumo de alcohol, del mismo modo a las afueras del colegio se tiene por conocimiento que existen personas del mal vivir que ofrecen sustancias psicoactivas a los adolescentes. Siendo estos principales factores desencadenantes a provocar la disfuncionalidad en un sistema familiar y limitan la ampliación y desarrollo de habilidades sociales.

En base a la problemática vivenciada se plantea la pregunta ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto

grado de una Institución Educativa, Piura, 2020? Y para ser respondida planteamos objetivos de manera general relacionar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020. Y de forma específica

Describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

Describir las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

Dicotomizar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

De todo lo antes expresado se puede decir que el estudio se justifica desde el punto de vista teórico, debido a que amplia conocimientos científicos para afianzar nuestras competencias y habilidades, también posibilita la actualización de literatura teórica. De manera semejante, aporta conocimiento teórico a la línea de investigación de la Escuela de profesional de Psicología de la ULADECH, convirtiéndose en un sub proyecto de mencionada línea y antecedente para futuras investigaciones permitiendo de esta manera la ampliación de nuevas líneas de estudio.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado, la información resultante será utilizada para la realización de actividades psicológicas de corte preventiva y promocional orientadas a fortalecer la satisfacción y mejora del funcionamiento familiar, con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales en los adolescentes que les permita tener la capacidad de autoajuste y regulación emocional en las diferentes esferas sociales, donde interactúan como entes sociales activos.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Carpio y Gutarra (2019) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales. El estudio corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra está conformada por 248 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Cusco. El modelo teórico utilizado sobre lo cual se trabajó fue el modelo de Funcionamiento Familiar de MacMaster (1983). La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la Escala de Evaluación Familiar (FAD) y la Escala de Habilidades Sociales (EHF). Los resultados obtenidos dieron a conocer que el funcionamiento familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales ($\rho=.044$; $p>.05$). Sin embargo, se encontró que si hubo relación significativa con la dimensión de compromiso afectivo ($\rho=.204$; $p<.05$) y funcionamiento de roles ($\rho=.252$; $p<.05$). Por lo tanto, se concluye que las habilidades sociales no se desarrollan por la influencia de la familia; ya que existen otros factores que pueden influenciar en su formación de los adolescentes en el presente estudio.

Vega (2017) la presente investigación denominada funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco - 2017", es de tipo observacional, prospectivo transversal, de diseño descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes víctimas de violencia familiar, La muestra fue de tipo no probabilístico donde participaron 70 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron: Escala de Adaptabilidad y Cohesión FACES III y el Cuestionario de Habilidades

Sociales. Para el análisis de datos para la parte descriptiva se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio a través de tablas de frecuencias gráficas, medidas de tendencia central y dispersión con el objetivo de conocer el comportamiento de dichas variables y para el Análisis Inferencial se utilizó prueba estadística Chi Cuadrada (χ^2), debido a que estuvimos interesados en ver la relación existente entre dos variables categóricas ordinales de una misma población, con un margen de error del 5% y un nivel confiabilidad del 95%, para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 21. En los resultados se encontró que los Adolescentes víctimas de violencia familiar la mayoría son de la edad de 12 años, del género femenino y provienen del Distrito de Huánuco. Así mismo la estructura familiar que predomina es la familia nuclear. Por otro lado, el mayor porcentaje 60% (42) de los agresores han sido los padres. En el funcionamiento familiar, se evidencia que el 50,0% (35) de los adolescentes víctimas de violencia familiar presentan un funcionamiento familiar extremo. En la Dimensión Cohesión familiar, el 47,1% (33) de los adolescentes presentan una cohesión familiar desligada. En la Dimensión Adaptabilidad familiar, 54,3% (38) de los adolescentes presentan una adaptabilidad familiar rígida. En las habilidades sociales, se evidencia que el mayor porcentaje 34,3% (24) de los adolescentes presentan un nivel promedio bajo en habilidades sociales, y en la dimensión de asertividad un 42,9% (30) de los adolescentes presentan un nivel de promedio, en la dimensión comunicación un 48,6% (34) de los adolescentes presentan un nivel de promedio, en la dimensión autoestima un 51,4% (36) de los adolescentes presentan un nivel promedio, en la dimensión toma de decisiones un 50% (35) de los adolescentes presentan un nivel de autoestima promedio. Finalmente se encontró que

existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades, pues se obtuvo un valor Chi cuadrado ($X^2=66,366 > X^2=15,5$), con un valor $P=0,000$.

Rodríguez (2020) desarrollo un estudio científico denominado funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020. La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura 2020. La metodología de investigación utilizada, es de enfoque Cuantitativo, nivel correlacional, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, para la recolección de datos la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento utilizado es la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III de David Olson y colaboradores (1985) traducido por Hernández y la Escala de habilidades sociales EHS de Gismero (2000), estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2006), este estudio tuvo en cuenta los principios éticos de protección, libre participación y derecho informado, también el principio de beneficencia, maleficencia y de justicia antes y durante la investigación. El resultado de la investigación determinó que el funcionamiento familiar presenta un nivel medio con un 41.30%, mientras que en habilidades sociales posee un nivel medio con un 73.80%, en tanto al resultado relacional a través de la prueba estadística del Chi cuadrado de Independencia, con $P - \text{valor} = 5.9\%$ que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de rechazar la hipótesis del investigador, es decir, no hay relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. En conclusión, no existe relación entre Funcionamiento

familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano en mención.

Saavedra (2020) ejecuto un estudio científico titulado relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. El presente trabajo de índole investigativo tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación científica fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. A su vez se utilizó un nivel relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. Se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia llegando a obtener una muestra $n=80$. La técnica que se utilizó para el recojo de los datos fue la psicométrica, cuyos instrumentos cuentan con propiedades métricas, los cuales sustentan los criterios de validez y confiabilidad que exigió el presente estudio, Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades sociales. A su vez estos datos fueron analizados y tabulados a través del software Microsoft Excel 2010 y el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) ver. 22. Donde se evidencio en la prueba del Chi-cuadrado de independencia, se obtuvo un p valor 0.0% que está muy por debajo del nivel de significancia, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los adolescentes de un Asentamiento humano, Piura, 2020.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición. Alberdi (1999) familia es un grupo de individuos que interactúan de manera afectiva y cumplen las necesidades vitales del sistema, la familia asegura el desarrollo de sus integrantes, es por ello, que implementa estrategias económicas para asegurar el éxito personal y profesional de sus integrantes. Por eso se le conoce a la familia como la fábrica de economía que cumple funciones que incentiven el progreso de sus integrantes.

La familia es, sin duda es el cimiento de una sociedad, porque a través de su formación cultural le da una identidad al ser humano, por ende, la familia instrumentaliza la esfera social y la personalidad de un individuo. (Aguirre, 2008, p.24).

Rodrigo y Palacios (1998) "la familia es un grupo vital con historia. Es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura o se rompe" (p. 5). Por lo tanto, se entiende que la familia es una red de apoyo para un individuo y las crisis que dan dentro del sistema le permite adaptarse con la intención de que el sistema crezca.

La familia es un sistema muy significativo para el contexto social, dado que las pautas de comportamiento que se dan dentro de este, repercuten hacia la sociedad, desde un punto de vista psicológico la familia es la que te brinda apoyo, armonía y protección para que sus integrantes se relacionen de manera óptima con su entorno. (Parsons, 1988).

1.2.1.2. Tipos de Familia. Se considera en el mundo actual a la familia como célula principal de la sociedad, la familia no es un sistema estático, está en constante interacción y cambio, donde factores como contexto histórico, económico y cultural, determinan las pautas de comportamiento de sus integrantes (López, 2000, p.31).

Según López (2000) existen 8 tipos de familia

a. F. Nuclear: Es el sistema familiar más común y típico dentro del contexto social, principalmente la componen un padre, la madre y sus hijos. El mundo social actual impulsa a sus integrantes a que formen este tipo de familias, ya que se consideran las más funcionales. (López 2000, p.31).

b. F. Monoparental: Es el tipo de familia donde solo uno de los padres toma el liderazgo en cuanto a las funciones de la unidad familiar y por lo tanto en criar a los hijos. En este tipo de familias dentro del contexto social es muy común ver a las madres hacerse cargo de un sistema familiar, aunque también se han visto casos que el hijo se queda con el padre. El padre suele solicitar ayuda a externos para la crianza de sus hijos. (López 2000, p.31).

c. F. Adoptiva: Hace referencia a las parejas que no pueden concebir y por ende optar por adoptar a niños, pese a que no son los padres biológicos, su función es significativa para el desarrollo de estos. (López 2000, p.32).

d. F. Compuesta: Su característica esencial que definen a este tipo de familias, es que están compuestas por miembros que traen consigo otras historias de familia. El origen de este tipo de familia radica cuando las parejas optan por separarse, y además el hijo vivir con la madre y tiene otra familia por el lado de su padre. (López 2000, p.32).

e. F. Homoparental: Este tipo de Familia está ensamblado por padres homosexuales, que optan por adaptar a un niño, aunque el contexto social se opone a estos tipos de familia, el ámbito psicológico a determinado que un niño con este tipo de padres, existe probabilidad de tener un funcionamiento y desarrollo normal. (López, 2000, p.32).

f. F. Extensa: Se caracteriza por la convivencia de varios integrantes, como tíos, primos, abuelos etc. También se da cuando las figuras de autoridad se encuentran ausentes, el abuelo o el tío toma el liderazgo de la crianza en los niños. (López 2000, p.32).

1.2.1.3. Habilidades sociales adquiridas en el contexto familiar. Dentro de las necesidades más importantes está la de seguridad emocional, donde el adolescente sienta la necesidad de sentirse querido, protegido, aceptado y apoyado por sus figuras de autoridad, de esta manera los vínculos que se efectúan dentro del entorno familiar repercuten en la propia autoestima y en base a estos generara competencias sociales sanas y equilibrada, por ende un entorno familiar funcional permitirá que el adolescente se sienta tranquilo, y confiado para descubrir y aprender nuevos retos. (Rodrigo y Palacios,1998, p.35). Así mismo, existen otras habilidades que se adquieren el sistema familiar:

a. Además de distribuir vínculos estables los adultos, el púber necesita relaciones con los iguales y con las demás personas de su entorno familiar, como social, En este sentido es muy importante que las figuras paternas promuevan relaciones amicales y de integración a sus hijos en grupos sociales. (Rodrigo y Palacios,1998, p.35).

b. Otra necesidad es la libre participación democrática de los hijos en asuntos ligados al entorno familiar, donde su opinión sea participativa y respetada, de esta manera propicia un proceso progresivo de autonomía, que le permitirá adoptar disciplinas inductivas. (Rodrigo y Palacios,1998, p.35).

c. Es importante proteger al adolescente de los riesgos imaginarios, debido a su periodo crítico de inestabilidad emocional, es importante ensamblarlos con pensamientos positivos que le permitan explorar el mundo de manera correcta y con seguridad emocional. (Rodrigo y Palacios,1998, p.35).

d. Los padres deben involucrarse en los espacios de interacción, ya que un menor necesita del contacto físico con sus figuras de autoridad, para lograr un desarrollo psicológico óptimo. (Rodrigo y Palacios,1998, p.35).

1.2.1.3. Funciones de la familia. Según Rodrigo y Palacios (1998) plantean las siguientes funciones que la familia debe cumplir dentro de su sistema:

- a. Cumplir las necesidades básicas y de soporte, sustento y protección.
- b. Propiciar un clima de afecto y de armonía facilitando de esta manera lazos afectivos y emocionales de apego y de seguridad, que hagan originar en el niño su propia estima, confianza y valor.
- c. Asistir en la socialización, promoviendo estrategias de comunicación familiar y social a través de reuniones familiares y grupos sociales.
- d. Actuar como fuente de información y transmisión de valores, que permitan al niño comprender e interpretar la realidad física y social y, posteriormente, adaptarse a ella .

1.2.1.5. Entorno familiar y adolescente. Según Molina (1997) el ambiente familiar puede despertar conductas de riesgo, debido a que través de su funcionalidad provee funciones elementales de adaptación social y de desarrollo personal a interpersonales. Para el teórico mencionada que un problema común dentro del seno familiar son los conflictos entre los miembros de la familia o distanciamiento entre los mismos, ponen en una situación de vulnerabilidad al menor. Todo el aprendizaje que se adquiere en el seno familiar serán proyectadas en la escuela, y al presentar alteración del hogar o provenir de una familia disfuncional, esto repercutirá a través de las conductas en su desarrollo educativo.

Es menester precisar que el sistema familiar crea una burbuja se seguridad o inseguridad en sus miembros, con esto queremos decir que los adolescentes que se desenvuelven bajo un clima familiar funcional esto traerá consecuencias positivas en su desarrollo académico, familiar y social, mientras que un sistema que se caracteriza por presentar una dinámica disfuncional, en donde prima la comunicación negativa, los conflictos, insultos, agresiones, etc. Fabricara adolescentes con problemas en su adaptabilidad al entorno social, seguido de múltiples conductas disruptivas. (Molina, 1997, p.27)

Trianes (2014) refiere que el sistema familiar es el contexto adecuado donde se adquiere y desarrollan habilidades sociales que le permitirá al niño o al púber promover competencias sociales de actuación en sus etapas posteriores, donde las relaciones educativas pasan a reforzar lo adquirido en el hogar. Por ende, la familia influye en el desarrollo social de los hijos, mediante su comunicación, su afecto, y apoyo emocional, donde todos los integrantes, abuelos, padres, hijos, etc. Son piezas

significativas en este proceso de andamiaje social, que le permitirá al púber buscar su sentido de plenitud.

1.2.1.6. Funcionamiento familiar. Se considera funcionamiento familiar el proceso de vínculos emocionales y afectivos (Cohesión) que se relacionen entre los integrantes del grupo familiar, en este sentido la familia tiene la capacidad de adaptarse ante las diversas situaciones de estrés que pongan en riesgo el núcleo familiar (Adaptabilidad). (Olson et al, 1989).

Funcionamiento familiar, es donde la familia trabaja de manera conjunta para su progreso personal, es cuando las figuras de autoridad ponen en práctica su desenvolvimiento afectivo y emocional para que el sistema crezca (Montoya, 2019, p.41).

Alarcón (2014) “funcionamiento familiar como un vínculo totalmente emocional en un grupo familiar constituido por padres e hijos, pues como se sabe el afecto es mutuo en una familia funcional, asimismo en la asignación de roles para cada miembro nos inclinamos a lo que es una coordinación en dinámica de grupos ya que cada miembro sabe cuáles son los roles y deberes que debe realizar”.

Carrillo (2009) funcionamiento familiar es aquel sistema que es dinámico, cuenta con un liderazgo democrático, los roles y tareas son claras entre sus miembros. Una tarea importante del adolescente es la conquista de su autonomía, pero para que esta conquista se ponga en ejecución, debe contar con un soporte dinámico en cuanto a su funcionamiento familiar, que le propicie vínculos afectivos, esenciales para su adaptación.

1.2.1.7. Modelo Circumplejo de Olson. Éste Paradigma tiene su etiología en el enfoque sistémico, el cual plantea analizar a la persona como un todo, es decir incluye al individuo dentro de un sistema y lo estudia en su totalidad, cualquier alteración dentro de este repercute de manera directa en los demás. Es por este motivo que Olson junto con sus colaboradores plantearon analizar el funcionamiento familiar ante una situación que altera la dinámica de un sistema familiar, con la intención de categorizar cada tipo de familia de acuerdo a su funcionalidad o disfuncionalidad, donde examinaron componentes claves como la Cohesión y Adaptabilidad, donde la comunicación entra como función integradora a estas dos aristas. (Olson et al., 1989, p.48).

Cohesión: Esta dimensión examina los vínculos afectivos y la capacidad de autonomía del integrante de la familia para la independencia familiar o cercanía emocional. (Olson et al., 1989, p.48).

Según Olson et al. (1989) dentro de esta dimensión se sitúan los siguientes tipos de familias:

- a. Desligada: Es tipo de familia se caracterizan por tener enmarcada separación emocional, existe falta de lealtad familiar, es muy raro ver a los integrantes pasar tiempo juntos, porque generalmente los intereses se focalizan fuera de la casa, existiendo de esta manera da interés e ideas desiguales.
 - b. Separada: Se evidencia también separación emocional, con una lealtad casi ocasional, pasan tiempo juntos, pero prefieren tener vínculos amicales con quienes experimentar la libertad e independencia familiar.
- Conectada: Los vínculos afectivos y emocionales se dan dentro de casa,

se prefiere compartida ideas y situaciones juntos, por ende, consideran que pasar el tiempo juntos es sumamente importante para el sistema familiar.

- c. Amalgamada: Se propicia la dependencia familiar, existe una cercanía afectiva entre los integrantes, las ideas y el interés se da dentro del núcleo familiar, optan por tener amistades cercanas a su familia y compartir espacios con estos.

Adaptabilidad: Esta dimensión analiza la estructura del sistema para restaurarse ante una situación que provoque una inestabilidad dentro de su sistema, a través del liderazgo y del juego de roles los integrantes toman decisiones para adaptarse a los diversos cambios que exigen la acomodación de esta.

Rígida: Las figuras de autoridad proyectan hacia su medio un tipo de liderazgo autoritario, generalmente estos imponen sus propias ideas y decisiones. (Olson et al., 1989).

Estructurada: También se impone un liderazgo rígido y autoritario, no se toman en cuenta las ideas y las opiniones de los hijos, son los padres quienes establecen las reglas y roles. (Olson et al., 1989).

Flexible: Se percibe un liderazgo participativo y democrático, suelen solucionar sus problemas a través de la negociación y son flexibles a compartir roles. (Olson et al., 1989).

Caótica: El liderazgo es limitado, no hay disciplina ni comportan roles, las decisiones son tomadas bajo impulsividad latente por parte de las figuras de autoridad. (Olson et al., 1989).

Niveles de Funcionamiento familiar

Balanceado: Este rango es considerado como el más adecuado en cuanto a su funcionamiento familiar, se caracteriza por la capacidad que tiene la familia, en experimentar la independencia. No se quedan en un solo extremo tienen la capacidad de migrar y experimentar situaciones que les permita crecer, es considerado un rango dinámico, pero no siempre será así, debido a que la familia es un sistema que está en constante interacción en algún ciclo de su funcionamiento pueden experimentar la disfuncionalidad. (Olson et al., 1989).

Medio: Su funcionalidad es intermedia experimenta lo balanceado y también lo extremo. (Olson et al., 1989).

Extremo: Se observa una disfuncionalidad familiar perenne que afecta las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, experimentan situaciones caóticas y no cuentan con los recursos para adaptarse. (Olson et al., 1989).

1.3.1 Habilidades sociales

1.3.1.1. Definición. Ovejero (1990) habilidades sociales constituyen una herramienta básica para las relaciones de cualquier individuo y, con ellas, alcanzar un grado óptimo de bienestar y ajuste social. Estas están formadas por la expresión de sentimientos, opiniones personales, emociones, etc. Hacia el sexo opuesto o las personas que nos atraen .

Caballo (2004) es el conjunto de conductas que el individuo expresa en su plano interpersonales, como son los sentimientos, deseos u opiniones, así mismo este respeta las conductas habilidosas de los demás, implica también la capacidad de inteligencia emocional para situar una habilidad en un plano que le permita minimizar la probabilidad de un conflicto o problema.

García (2005) manifiesta que las habilidades sociales deben incluirse en los diseños curriculares, que son avaladas por las fuentes sociológicas y que se refiere a las actitudes y a los valores sociales que deben presidir de la convivencia y las relaciones interpersonales establecidas en el marco de la escuela.

Monjas (2000) las habilidades sociales juegan un rol significativo en la esfera educativo de una adolescente, ya que le permite la construcción de su identidad, motivación, desempeño óptimo en el estudio, valor de sí mismo y esto lo logra a través de relaciones sociales entre los de su entorno con la finalidad de superar problemas que surgen de manera inesperada, aptándose este de manera razonable en las diversas esferas sociales donde interactúa como un ente social activo.

1.3.1.2. Clasificación de las Habilidades sociales. Según Ontoria (2018) las habilidades sociales pueden clasificarse de la siguiente manera:

a) Básicas: Es aquel tipo de habilidad social donde las personas inician una conversación, se presentan y escuchan las opiniones de los demás, etc.

b) Avanzadas: Es aquel tipo de habilidad donde las personas empiezan a tener un poco más de confianza, de tal modo que se ayudan entre sí, se brindan opiniones de forma respetuosa y oportuna.

c) Afectivas: En este tipo de habilidad social pues se empieza a ser empático es decir te pones en lugar de la otra persona, enfrentas el miedo expresas distintas formas de afecto a los demás, etc.

1.3.1.3. Funciones de las Habilidades sociales. Según Ovejero (1990) las habilidades sociales destacan distintas funciones:

a) Permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás.

b) Facilitan el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas.

c) Proporcionan autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.

d) Brindan apoyo emocional y fuente de disfrute.

e) Facilitan el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

f. Nos permite tener la capacidad de inteligencia emocional, con la finalidad de tener un equilibrio o autoajuste en los diversos escenarios sociales de interacción.

1.3.1.4. Habilidades sociales imprescindibles para la vida. Según Caballo (1993) considera que existen habilidades psicosociales imprescindibles para la vida, están son básicas y complejas, Sin ninguna de estas podríamos aprender a desarrollarnos de manera eficaz con nuestro entorno social. Estas se agrupan de la siguiente manera:

- **Primeras H. Sociales:** Estas comprende la utilización y puesta en práctica de la escucha activa, comunicación asertiva, es decir saber escuchar a la otra persona y en base a eso formular un comentario crítico a través de una buena comunicación positiva. (Caballo, 1993).
- **H. Sociales Avanzadas:** Esto requiere la necesidad de saber pedir ayuda ante una situación crítica, o también brindar consejos haciendo uso de la inteligencia interpersonal e intrapersonal (Caballo, 1993).
- **H. Afectivas:** Comprende la utilización de la inteligencia emocional para regular y saber gestionar los propios sentimientos y emociones, que le posibiliten al adolescente resolver una situación de enfado de manera oportuna. (Caballo, 1993).

- H. Frente a la Agresión: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el 30 autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas. (Caballo, 1993).
- H. de Afrontamiento ante el Estrés: Comprende en saber en qué momento formular una pregunta o una duda y saber responder las preguntas de los demás, también implica la preparación de una conversación difícil y sobre todo hacerles frente a las presiones del entorno social. (Caballo, 1993).
- H. de Planificación: saber en qué momento discernir situaciones utilizando habilidades cognitivas como el razonamiento y juicio crítico, tomar decisiones correctas, o prepararse ante una tarea laboral difícil. (Caballo, 1993).

1.3.1.5. Habilidades sociales de Elena Gismero. Gismero (2010) considera que las habilidades sociales, son un conjunto de resultados verbales y no verbales, en el cual un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto-reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.

1. Autoexpresión en Situaciones Sociales: Este factor analiza la capacidad que el individuo para desenvolverse de manera espontánea, utilizando como herramienta la comunicación asertiva, por ejemplo, ante una entrevista laboral, ir a comprar a la tienda, socializar en grupos amicales. (Gismero, 2010, p.8).

2. **Defensa de los Derechos del Consumidor:** Este factor analiza la expresión de conductas asertivas frente a personas desconocidas, en defensa de sus propios derechos, por ejemplo, saber enfrentar cuando alguien no respeta tu turno en una cola, o pedir descuentos al momento de adquirir un bien. (Gismero, 2010, p.8).
3. **Expresión de Enfado:** Una calificación considerable en este factor indica la capacidad de expresar una situación de enfado o un sentimiento negativo ante los desacuerdos, una puntuación baja señala la falta de capacidad para enfrentarse y optar por el silencio ante una vulneración. (Gismero, 2010, p.8).
4. **Decir No y Cortar Interacciones:** Esta dimensión analiza la capacidad de poder decir frente a situaciones determinada, por ejemplo, para cortar una llamada, o cortar una conversación. (Gismero, 2010, p.8).
5. **Hacer peticiones:** Evalúa la capacidad de pedir peticiones a otra persona, es decir cuando se pide una rebaja por un producto o pedirle alguien un dinero que se le ha prestado. (Gismero, 2010, p.8).
6. **Iniciar una interacción con el sexo puesto:** Implica la capacidad de entablar un lazo comunicativo con otra persona del sexo opuesto, por ejemplo, pedir una cita, interactuar con alguien que nos resulte atractivo. (Gismero, 2010, p.8).

1.4.1. Adolescencia

1.4.1.1. Definición. Papalia (2005) la adolescencia es la etapa de la prosperidad del individuo que abarca por lo acostumbrado el tiempo de los 11 a 20 años, en el cual la persona consigue la madurez biológica y sexual; se vislumbra con la madurez emocional.

La adolescencia es el periodo de transición de la niñez a la edad adulta, que según la OMS. (1965) la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años . A su vez la adolescencia está dividida en tres fases o etapas: la adolescencia temprana, entre los 10 y 13 años; la adolescencia media, entre los 14 a 16 años; y la adolescencia tardía, entre los 17 y 19 años .

Sobre la base de estas afirmaciones podemos decir. La adolescencia ofrece múltiples oportunidades para poder migrar de manera correcta a los siguientes estadios evolutivos. No obstante, cuando el adolescente presenta carencias afectivas de sus figuras paternas, seguido de acontecimientos traumáticos experimentados en su primera infancia o pubertad, es la puerta abierta para la floración de trastornos psicológicos que dificultara su desarrollo personal y social. Por ende, se recomienda que los padres sean responsables y cumplan sus deberes de fabricar personas adaptables ante una sociedad cambiante como la de hoy.

1.4.1.2. Etapas de la adolescencia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1965) estima que existen dos fases o etapas esenciales como son la Adolescencia temprana y la tardía, dentro de cada etapa el adolescente experimentara cambios tanto a nivel físico, psicológico y de soporte social .

Adolescencia temprana

Durante esta etapa se originan los primeros cambios biológicos y psíquicos, trayendo consigo consecuencias como una gran Preocupación en los adolescentes durante esta fase tanto por sentirlos como también por la forma en como los perciben las otras personas. Esta etapa se considera como la más complicada, pues es aquí donde el adolescente por su propia inestabilidad puede iniciarse en factores de riesgo que podrían perjudicar su salud, su esfera psicológica y conductual. (OMS, 1965, 15).

Adolescencia intermedia

Durante esta fase de inicio a la madurez, es aquí donde los adolescentes experimentan un estado de equilibrio y este estado es percibido principalmente por los padres, se dan cambios tanto mentales, sociales y físicos. No obstante, los adolescentes pueden tomar en algunos casos la rebeldía como una salida fácil a los problemas, esta etapa está comprendida entre los 16 y 19 años de edad.

Aproximadamente, en algunos otros casos puede extenderse hasta los 25 años de edad. Pueden experimentar deseos de vivir la vida y tener nuevas experiencias, a menudo en esta etapa suelen presentar problemas como el desempleo, o la falta de recursos para solventar gastos propios . (OMS, 1965, 15)

1.4.1.3 Características. Según Moreno (2016) la adolescencia se caracteriza por:

Enervamiento y dominio de sí mismo. El enervamiento adolescente no se concentra con tanta facilidad en una actividad positiva. La agitación, por ser más violenta, lo haría más negativo y destructor. (Moreno, 2016)

Potencia de trabajo. El adolescente trabaja mejor gracias a un rendimiento mejor de sus fuerzas. Es importante sumir al adolescente en un clima de juego y

deporte. La pereza acecha al adolescente y si esta pereza se hace inveterada revela todos sus peligros. (Moreno, 2016, p.24)

Aptitudes nuevas. Hacia los 12-13 años un joven adolescente ha adquirido ya una organización mental racional que puede liberarse de un egocentrismo y captar las cosas desde otros puntos de vista que no sea el suyo. Las aptitudes se precisan rápidamente después de la pubertad. (Moreno, 2016, p.24)

Orientación general del pensamiento. Finalmente, la adolescencia marca el desarrollo de una orientación general del pensamiento en el que intervienen esencialmente manifestaciones nuevas del carácter. (Moreno, 2016, p.24)

Orientación del alma. El deseo de tener razón, de brillar, el espíritu de contradicción, la agresividad, el deseo de expresarse y autodefinirse avanzando unas ideas, marcan considerablemente la comprensión de la efectividad y del ejercicio de la inteligencia. El adolescente quiere que su pensamiento sea válido universalmente y los adultos en ocasiones no tienen más remedio que oponerse. El adolescente exige universalidad y personalidad. (Moreno, 2016, p.24).

2. Hipótesis

Ho: No Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

3.Método

3.1. Tipo de la investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores que se relacionan entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, haciendo uso del análisis matemático bivariado. (Supo, 2014).

3.4. El universo y población

El universo estuvo constituido por los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora Guadalupe, Piura, 2020. Quienes cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Que se encuentren matriculados en el año electivo 2020.

- Estudiantes que acepten formar parte del estudio, viéndose esto evidenciado en el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de secundaria que presenten dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.
- Estudiantes que en el desarrollo del cuestionario o del estudio decidan retirarse.
- Estudiantes que no acepten ser partícipes de la investigación.

Por lo que la población hizo un total de N=152.

Se trabajó con las sesiones A, B, C y D, siendo esta una población conocida que se encontraba constituida previamente, además fue una población accesible, por lo cual, no se requirió aplicar marco muestral. Por todo esto, la población estuvo constituida por N= 152 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora Guadalupe, Piura, 2020.

3.5. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Habilidades Sociales	-Autoexpresión -Defensa de los derechos -Expresión de enfado -Decir No -Hacer Peticiones -Interacciones Positivas.	Alto Medio Bajo	Categoría, Ordinal, politómica

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceado Medio Extremo	Catagórica, Ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de funcionalidad familiar en la que se utilizó la información de manera directa. Así mismo para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Para el presente estudio científico se usó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985). Y la EHS- Escala de Habilidades Sociales de (Gismero, 2010).

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se

realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos que rigen la actividad científica y estipulados en el código de ética para la investigación, V.002

La dignidad humana es el derecho fundamental de toda persona, esto implica respetar su identidad, su confidencialidad y privacidad, principio que fue ejercido por el investigador, al tratar con personas que se encuentran en una etapa vulnerable, mediante una reunión previa a la aplicación del instrumento se procedió a informarles que su identidad no iba hacer divulgado y que los resultados obtenidos son de carácter netamente científica y que se respeta su decisión de participar de manera voluntaria en la investigación, donde los sujetos estudiados manifestaron participar de manera propia y voluntaria en el estudio, evidenciándose mediante el consentimiento informado.

Se puso en práctica el **principio de participación y derecho a estar informado**, previo a la aplicación y mediante una coordinación con los actores de la comunidad educativa, se les explico en qué consistía la naturaleza del estudio y el propósito de este, por ende se le remitió un permiso a la directora encargada la cual manifestó sentirse interesada en el presente estudio, permitiendo de esta manera ceder bajo un conducto regular al presente permiso, el cual se evidencia en el capítulo de anexos.

Tratándose de una población emergente, se puso en práctica el principio de **beneficencia y no maleficencia**, disminuyendo los sesgos que podrían poner en riesgo a los analizados, maximizando los beneficios, pues al aplicar una encuesta de manera virtual se estaría protegiendo la identidad de cada participante y se estarían reduciendo los riesgos.

De esta manera como investigador durante todo el estudio me dirige bajo una actitud responsable y de **justicia**, y poniendo en practico este principio el cual estipula que tanto el

investigador como el investigado deben obtener un beneficio, es por ello que al finalizar la evaluación, me comprometí con los actores de la comunidad educativa a brindarles los resultados obtenidos y mediante una tesis aprobada, se le otorgara al colegio desde una óptica psicológica una serie de estrategias de solución ante los hallazgos obtenidos.

Finalmente puse en práctica el principio de **integridad científica**, el cual estipula que el investigador debe ceñirse fielmente a los principios deontológicos que rigen en su actividad profesional, de esta manera se estaría cumpliendo este principio al declarar los conflictos de intereses que podrían afectar la investigación, es por ellos que en el presente estudio científico se maximizaron los beneficios y se redujeron los posibles daños que pudieran estropear la culminación del estudio.

4.Resultados

Tabla 2

Funcionalidad Familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa

Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020

Funcionalidad familiar	f	%
Balanceado	37	24.3
Medio	72	47.4
Extremo	43	28.3
Total	152	100.0

Nota. La tabla insertada permite afirmar que en los estudiantes evaluados prevalece un nivel medio de Funcionalidad familiar (47.4%).

Tabla 3

Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra

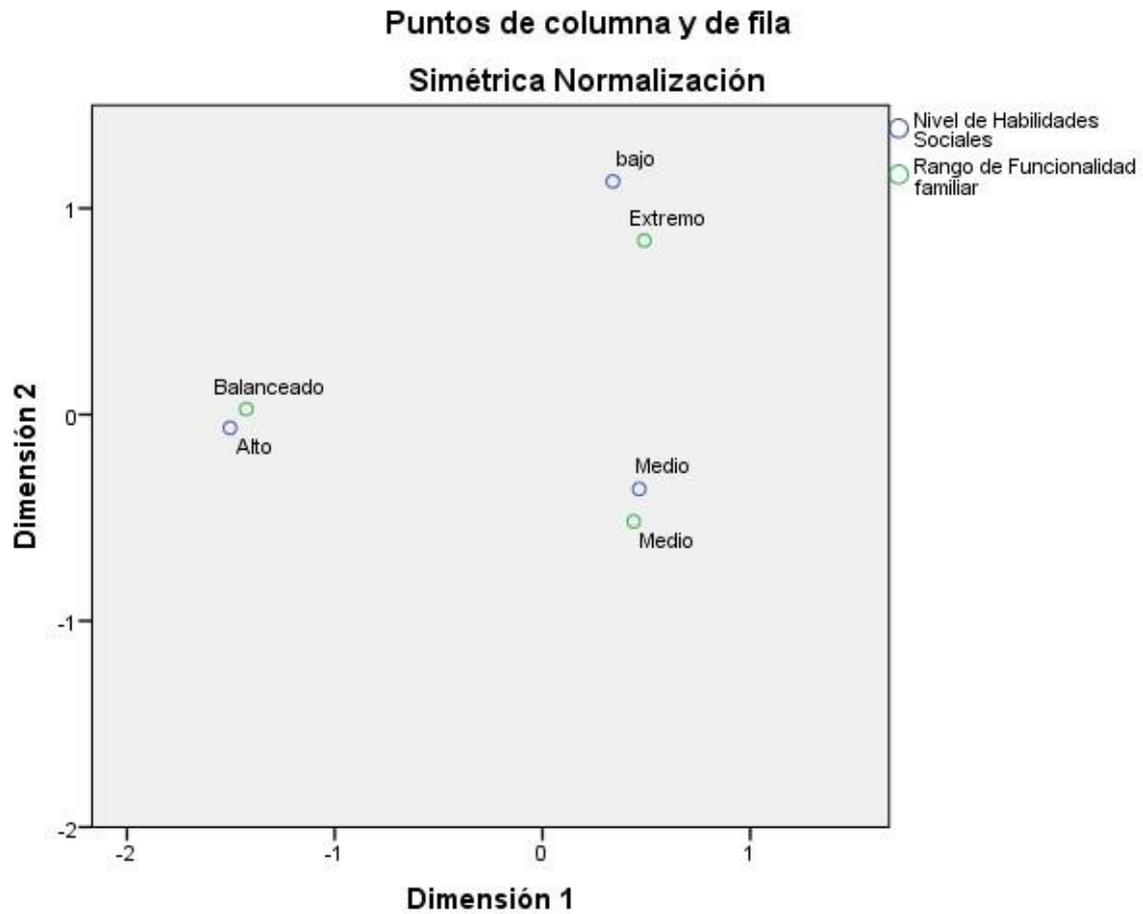
Señora de Guadalupe, Piura, 2020

Habilidades Sociales	f	%
Alto	34	22.4
Medio	88	57.9
bajo	30	19.7
Total	152	100.0

Nota. La tabla insertada permite afirmar que en los estudiantes evaluados prevalece un nivel medio de Habilidades sociales (57.9%).

Figura I

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la Funcionalidad familiar y las Habilidades sociales



Nota. El gráfico insertado muestra que los puntos más cercanos corresponden a una Funcionalidad Familiar balanceado y a un nivel alto de Habilidades Sociales.

Tabla 4

Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020 (Valores dicotomizados)

Nivel de Funcionalidad Familiar Dicotomizada	Nivel de Habilidad Dicotomizada					
	Alto		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	26	70	8	7	34	22
Otros	11	30	107	93	118	78
total	34	100	118	100	152	100

Nota. La población evaluada perteneciente al grupo de Habilidades Sociales con nivel alto obtuvo un nivel de funcionalidad alto, mientras que en los pertenecientes al grupo de otros se ubicaron dentro de la categoría otros de funcionalidad familiar.

Tabla 5*Ritual de la Significancia Estadística*

Hipótesis

Ho: No Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

H1: Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

P – valor = 0,000000= 0.0%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del **0,0%** Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

Toma de decisiones

Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

Nota. Para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, en la que se obtuvo como p valor 0.0% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo relacional la Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020. Esta idea de investigación se justifica por el motivo de que la familia es, sin duda, la célula básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, pero también cumple entre otras funciones primordiales, como en el desarrollo de la personalidad del individuo, en su autoestima, motivación y en la formación de habilidades sociales que le permita desenvolverse en su esfera socio cultural de manera óptima, con la finalidad de formar carácter personal (Aguirre, 2008). Literatura que hace razonar que existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales

Simultáneamente después de realizar el presente estudio se halló que existe relación entre la Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020, teniendo en cuenta que el p valor obtenido a partir del chi cuadrado fue de, 0,000000= 0.0%, que está por debajo del nivel de significancia (5%).

Sin embargo, al precisar sobre su validez interna se debe considerar la situación actual que estamos atravesando de confinamiento social, debido a la pandemia mundial del covid-19, que propicia la desconfianza y miedo en la población a infectarse, por ende, se tuvo que adaptar la encuesta de manera no presencial, lo que imposibilitó la observación de la conducta del evaluado, como también del ambiente.

De la misma manera se debe mencionar que la evaluadora cumple con la experiencia en base a su campo de acción, para la aplicación, corrección e interpretación de los datos, a su vez se trabajó con una población conocida, debido a que encontraba constituida previamente lo que favoreció la aplicación y el análisis de los datos, con respecto a las bases teóricas cumple con la fundamentación de las variables de estudio, del mismo modo los instrumentos

empleados para el recojo de los datos cuentan con propiedades métricas las cuales apoyan la validez y confiabilidad que requiere el presente estudio.

Por lo dicho anteriormente en lo que corresponde a validez externa se tiene en cuenta que el estudio presentó algunas limitaciones para su ejecución, por lo tanto, los resultados no podrían ser generalizados.

El presente resultado en comparación con lo estudiado por Carpio y Gutarra (2019) es diferente teniendo en cuenta que la selección de la muestra para Carpio y Gutarra fue de tipo probabilística además que los instrumentos fueron diferentes, cuyo resultado obtenidos dieron a conocer que el funcionamiento familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales ($\rho=.044$; $p>.05$). concluyendo que la familia no influye en las destrezas sociales de los adolescentes Sin embargo, el resultado del presente estudio es similar al de Vega (2018) quien realizo una investigación para determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes, aunque el instrumento de habilidades sociales fue diferente, coinciden con el mismo, tipo, nivel y diseño de investigación, y para el análisis inferencial de los datos se utilizó la prueba estadística de chi cuadrado, donde se concluye por lo tanto que existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades, también se podría decir que la familia juega un rol significativo en la construcción y fortalecimiento de las habilidades sociales.

Por lo tanto, el resultado de la presente investigación, aun cuando el p valor me indica que, si existe relación, se debe entender que no cumple con las condiciones para considerarla como confiable, sin embargo, se podría defender la hipótesis del investigador en base a sustento teórico, que, si debería existir relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, así lo refiere Rodrigo y Palacios (1998) el ambiente familiar es esencial para un buen desenvolvimiento del niño, o adolescente ya sea a nivel formativo, social o académico, propiciando un clima de afecto y de armonía facilitando de esta manera lazos

afectivos y emocionales de apego y de seguridad, que hagan originar en el adolescente su propia estima, confianza y valor.

Así mismo estos autores mencionan que dentro de las necesidades más importantes está la de seguridad emocional, donde el adolescente sienta la necesidad de sentirse querido, protegido, aceptado y apoyado por sus figuras de autoridad, de esta manera los vínculos que se efectúan dentro del entorno familiar repercuten en la propia autoestima y en base a estos generara competencias sociales sanas y equilibrada, por ende un entorno familiar funcional permitirá que el adolescente se sienta tranquilo, y confiado para descubrir y aprender nuevos retos. (Rodrigo y Palacios 1998). Esto coincide con lo que plantea Pérez (2019) es muy probable que un funcionamiento óptimo ensamblado armónicamente sería beneficioso para un adolescentes, teniendo en cuenta que este se encuentra en una etapa muy delicada por los diversos cambios biológicos y neuropsicológicos que subyacen durante este estadio evolutivo. Por ende, un adolescente formado con vínculos afectivos emocionales de cercanía afectiva, es muy probable que explore el mundo y el contexto donde interactúa de manera eficiente, haciendo buen uso de sus habilidades sociales adquiridas en el seno familiar, por otro lado, cuando tenemos figuras de autoridad paternas con distanciamiento emocional, es muy probable que el adolescente adquiriera sentimientos de inseguridad, que, sumado a su etapa crítica, le acarrea confusiones. Para reforzar lo dicho hasta aquí Trianes (2014) refiere que el sistema familiar es el contexto adecuado donde se adquiere y desarrollan habilidades sociales que le permitirá al niño o al púber promover competencias sociales de actuación en sus etapas posteriores, donde las relaciones educativas pasan a reforzar lo adquirido en el hogar. Por ende, la familia influye en el desarrollo social de los hijos, mediante su comunicación, su afecto, y apoyo emocional, donde todos los integrantes, abuelos, padres, hijos, etc. Son piezas significativas en este proceso de andamiaje social, que le permitirá al púber buscar su sentido de plenitud.

Para finalizar en lo referido a los resultados descriptivos hallamos en los estudiantes evaluados que en su mayoría prevalece un nivel medio de Funcionalidad familiar (48%), y en lo que corresponde a las habilidades sociales presentan un nivel medio de Habilidades sociales (58%).

6.Conclusiones

Se concluye que se acepta la hipótesis del investigador, dado que, si existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.

De la población estudiada la mayoría presenta una funcionalidad familiar Media, y respecto a habilidades sociales se obtuvo que la mayoría pertenece a un nivel medio.

Referencias

- Aguirre (2008). (diciembre, 2012). *La familia, célula y base fundamental de la sociedad*. ECCLESIA. Recuperado de <https://www.revistaecclesia.com/la-familia-celula-y-base-fundamental-de-la-sociedad/>
- Alarcón, R. (2014). *Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad*. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. Vol 2. Pp 5-7. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55/62>
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. [Versión electrónica]. <https://papers.uab.cat/article/view/v61-brullet/pdf-es>
- Barrios, Hernández, Y. (2015). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Revista de psicología y crecimiento personal*. <https://www.sicologiasinp.com/adicciones/las-familias-disfuncionales-factor-riesgo-adictivo-la-adolescencia/>
- Bautista, A. (2019). *Habilidades Sociales en Adolescentes de primer año de Secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac 2019*. (Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería) <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3148/TESES%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Séptima edición. España. Siglo XXI España editores. <https://licisaac.wordpress.com/2011/05/07/manual-de%20evaluacion-yentrenamiento-de-las-habilidades-sociales-por-vicente-e-caball/>
- Caballo, V. (2004). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: siglo XXI. Recuperado de: <https://cideps.com/wp->

<content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

Cari Zapana E., y Zevallos Centeno, N. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de 3ro a 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Psicología)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3635/Pscazaee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carpio Cueva y Gutarra Bohórquez (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Catama Molina, K., y Aponte Rivera, A. (2017). Diferencias en habilidades sociales y asertividad en niños y adolescentes colombianos víctimas de maltrato. *Revista enfoques*, 2(1)

<https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/210/267>

El número de matrimonios cae en Bolivia y los divorcios suben más del doble. (6 de mayo

del 2016). Diario Urgente. Bo, p, 8. [https://urgente.bo/noticia/el-](https://urgente.bo/noticia/el-n%C3%BAmero-de-matrimonios-cae-en-bolivia-y-los-divorcios-suben-m%C3%A1s-del-doble)

[n%C3%BAmero-de-matrimonios-cae-en-bolivia-y-los-divorcios-suben-m%C3%A1s-del-doble](https://urgente.bo/noticia/el-n%C3%BAmero-de-matrimonios-cae-en-bolivia-y-los-divorcios-suben-m%C3%A1s-del-doble)

García, C (2005). *Relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Lima Perú. (Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología).

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272005000100008

Gismero, E. (2010). *Manual de la Escala de Habilidades Sociales* (3ª ed.). Madrid: TEA,

Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Ediciones

[https://www.unav.edu/web/instituto-de-ciencias-para-la-](https://www.unav.edu/web/instituto-de-ciencias-para-la-familia/publicaciones/textos/26-familia-y-sociedad-una-introduccion-a-la-sociologia-de-la-familia)

[familia/publicaciones/textos/26-familia-y-sociedad-una-introduccion-a-](https://www.unav.edu/web/instituto-de-ciencias-para-la-familia/publicaciones/textos/26-familia-y-sociedad-una-introduccion-a-la-sociologia-de-la-familia)

[la-sociologia-de-la-familia](https://www.unav.edu/web/instituto-de-ciencias-para-la-familia/publicaciones/textos/26-familia-y-sociedad-una-introduccion-a-la-sociologia-de-la-familia)

MIMP (2010). *Violencia Familiar y Sexual*. Perú: Primera edición. Biblioteca Nacional del Perú.

[https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado_in-](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado_investigaciones2006-2010.pdf)

[estigaciones2006-2010.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado_investigaciones2006-2010.pdf)

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. (Octava reimpresión). España: Editorial Gedisa.

Molina (1997). *La familia, cultura y entornos contemporáneo*: México: Paz.

[https://books.google.com.pe/books?id=Wn03BQAAQBAJ&pg=PA9&d](https://books.google.com.pe/books?id=Wn03BQAAQBAJ&pg=PA9&dq=molina+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiNzZWW4orqAhXhLLkGHQZ7D6EQ6wEISjAE#v=onepage&q=molina%20la%20familia&f=false)

[q=molina+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiNzZWW4orq](https://books.google.com.pe/books?id=Wn03BQAAQBAJ&pg=PA9&dq=molina+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiNzZWW4orqAhXhLLkGHQZ7D6EQ6wEISjAE#v=onepage&q=molina%20la%20familia&f=false)

[AhXhLLkGHQZ7D6EQ6wEISjAE#v=onepage&q=molina%20la%20fa-](https://books.google.com.pe/books?id=Wn03BQAAQBAJ&pg=PA9&dq=molina+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiNzZWW4orqAhXhLLkGHQZ7D6EQ6wEISjAE#v=onepage&q=molina%20la%20familia&f=false)

[milia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Wn03BQAAQBAJ&pg=PA9&dq=molina+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiNzZWW4orqAhXhLLkGHQZ7D6EQ6wEISjAE#v=onepage&q=molina%20la%20familia&f=false)

Monjas, A. (2000). *Habilidades Sociales y Actitud Emprendedora en Estudiantes del Quinto de secundaria de una Institución Educativa del Distrito del Callao*. (Tesis para optar el grado maestro en educación).

[https://docplayer.es/8440060-](https://docplayer.es/8440060-Habilidades-sociales-y-actitud-emprendedora-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-distrito-del-callao.html)

[Habilidades-sociales-y-actitud-emprendedora-en-estudiantes-del-quinto-](https://docplayer.es/8440060-Habilidades-sociales-y-actitud-emprendedora-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-distrito-del-callao.html)

[de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-distrito-del-callao.html](https://docplayer.es/8440060-Habilidades-sociales-y-actitud-emprendedora-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-distrito-del-callao.html)

Montoya, S. (2019). *Funcionamiento Familiar Prevalente en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el título de

Licenciado en Psicología).

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/ADAPTABILIDAD_COHESION_MONTOYA_ACOSTA_SANTOS_CANDELARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, A. (2016). *La Adolescencia*. Barcelona: UOC.

https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjp3_Cp8onqAhWbH7kGHa2pAocQ6wEIKjAA#v=onepage&q=adolescencia&f=false

Obando, J. (2018). *Funcionalidad Familiar y su Relación con las Habilidades Sociales en Alumnos de 3°-5° de Secundaria de la I.E. Antenor Orrego-laredo-la libertad*, 2018. (Tesis para optar el título de licenciado en enfermería).

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25428/obando_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda, S. E. (2017). Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” (Tesis en Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador).

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11276/1/T-UCE-0010-1802.pdf>

Olson, H., Sprenkle, D. y Russel, C. (1989). Modelo Circumplejo: sistémico

Ontoria, M. (2018). *Las Habilidades sociales*. 3°ed. Editorial Editex.

<https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=las+habilidades+sociales&hl=es->

[419&sa=X&ved=2ahUKEwjA8uKtmo_sAhXOLLkGHfAPAUIQ6AEwAno
ECAUQA#v=onepage&q=las%20habilidades%20sociales&f=false](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38485/WHO_TRS_308_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud (1965): Problemas de salud de la adolescencia: informe de un comité de expertos de la OMS. Serie de Informes Técnicos 308. Ginebra: OMS.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38485/WHO_TRS_308_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ovejero Bernal, A. (1998). *Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar*. En F. Gil y J. León Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Papalia, D (2005). Desarrollo humano. España: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Parsons, T. (1988). *El Sistema Social*. Madrid: Alianza.

<https://teoriasuno.files.wordpress.com/2013/08/el-sistema-social-talcott-parsons.pdf>

Paternina Gonzales, D., y Pereira Peñate, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 5(1), 65-75.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/10405/214421442432>

- Peres, X. (2005). Déficit de habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas en una entidad privada de la ciudad de la Paz. *Universidad Católica Boliviana, Ajuyo*, 3, 1-36. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545475003.pdf>
- Pérez, J. (2019). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar el título de licenciado en Ciencias Históricas Sociales). Chapagnat. Lima.
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/3004/1/Tesis%20Julia%20P%C3%A9rez%20Quispe.pdf>
- Rodrigo López J., y Palacios Gonzales, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. México: Alianza Editorial.
[https://books.google.com.pe/books?id=2UCUBQAAQBAJ&dq=Palacios+%26+Rodrigo+\(1998\).+Plantean+las+siguientes+Funciones+que+la+familia+debe+cumplir+dentro+de+su+sistema:&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjgww6Ar4nqAhUVGLkGHYfdD14Q6wEIXDAG](https://books.google.com.pe/books?id=2UCUBQAAQBAJ&dq=Palacios+%26+Rodrigo+(1998).+Plantean+las+siguientes+Funciones+que+la+familia+debe+cumplir+dentro+de+su+sistema:&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjgww6Ar4nqAhUVGLkGHYfdD14Q6wEIXDAG)
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
[https://books.google.com.pe/books?id=2UCUBQAAQBAJ&dq=Rodrigo,+M.J.+y+Palacios,+J.+\(1998\).+Familia+y+desarrollo+humano.+Madrid:+Alianza+Editorial.&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwisu6b3q6zvAhXND7kGHZokB6YQ6AEwBXoECAcQAQg](https://books.google.com.pe/books?id=2UCUBQAAQBAJ&dq=Rodrigo,+M.J.+y+Palacios,+J.+(1998).+Familia+y+desarrollo+humano.+Madrid:+Alianza+Editorial.&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwisu6b3q6zvAhXND7kGHZokB6YQ6AEwBXoECAcQAQg)
- Rodríguez Seminario, A. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020* [Tesis de

pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25531/HABILIDADES_SOCIALES_RODRIGUEZ_SEMINARIO_ANTONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, C. (2009) *Curso de Actualización en pruebas Psicológicas*, colegio de psicólogos.

Saavedra Barrientos, J. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020* Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto, R. (2019). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria*. (Tesis para optar el grado académico en administración en educación).

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29969/Soto_GR_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Trianes, M. (2014). *Psicología del desarrollo y de la educación*. 3 ed. Pirámide. Recuperado

de: <https://books.google.com.pe/books?id=-mg7BQAAQBAJ&dq=Victoria+Trianes+Torres+vamos+a+extraer+las+principales+conclusiones+de+sus+estudios+sobre+el+desarrollo+de+la+competencia+social&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewj65pirh4jsAhXVGbkGHZg1BBwQ6AEwAXoECAAQAQg>

Vega, L. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_eb9c03293a3371c4f1a6041492bed51d/Description#tabnav

Apéndice

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca	= CN	4. Con frecuencia	= CF
2. Una que otra vez	= UQOV	5. Casi Siempre	= CS
3. A veces	= AV		

o	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	N	QUV	V	F	S
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
	Cohesión (Puntajes impares)=					
	Tipo:					

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no.

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que “NO”	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D

20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuele” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Piura 15 de junio del 2020

La escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de proteger a los sujetos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Por tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III y la ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES, en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020. De esta manera, manifiesto que me interesa estudiar la relación que existe entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales, es así que sería de completo agrado de que usted participará en la presente investigación, recalando que su participación será de manera voluntaria. Le aseguro que su nombre no será mencionado en los hallazgos de la investigación, y la información solo se identificará mediante un código numérico.

Finalmente añado que, si en algún momento desea obtener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atte:

Alisson Broncano Vilca
 Estudiante de Psicología de ULADECH – UCT
 Cel.940087806-Correo: Broncano.19@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2020				2021							
		Agosto-Dici				junio-Jul				Agosto-Se				Abril-Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			x													
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación			x													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				x												
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información					x											
7	Elaboración del consentimiento informada (*)						x										
8	Recolección de datos							x									
9	Presentación de resultados								x								
10	Análisis e interpretación de los resultados									x							
11	Redacción del informe preliminar										x						
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación											x					
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación												x				
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x		
15	Redacción del artículo científico																x

Nota. Reglamento de investigación. Versión 015

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	4 proyectos 1 instrumento 2 permisos	140.00
• Fotocopias	0.25	64 test 10 prueba piloto 1 MIMI	25.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.50	5 unidades	62.50
• Lapiceros	1.00	6 unidades	6.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	4	20.00
Sub total			
Total presupuesto desembolsable de			353.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University -MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1005.50

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar-FACES III

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

IV. Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Baremos de Funcionalidad Familiar						
	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Nota. Escala de la Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar-FACES III

Escala de Habilidades sociales-EHS-Elena Gismero

Ficha técnica

Nombre: EHS- Escala de Habilidades Sociales.

Autor: Elena Gismero Gonzales- Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

Administración: Individual o Colectiva.

Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos.

Aplicación: Adolescentes y Adultos.

Significación: Evaluación de la aserción y Habilidades Sociales.

Tipificación: Baremos de población general (Varones-Mujeres/ Jóvenes/adultos).

Características Básicas

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems. 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta; desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: Auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos del consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones.

Ámbito de Aplicación:

Clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

Confiabilidad y Validez

Alfa de Cronbach 0.884 Validez De contenido y de constructo

64	6							96-97	
63	6							95	
61	6							94	
59	5	23							
58	5				17			93	
57	5					14			
56	5							92	
54	5			11					

53	5					14		91	
51	5							90	
50	5	22							NORMAL
49	5		13					89	
47	5				16				
46	5							87-88	
44	5							86	
43	5					13			
42	5	21							
41	5							85	
40	5						13		
39	4							84	
37	4							83	
36	4	20		10					
35	4				15			82	
34	4							81	
32	4	19	12					80	
29	4						12	79	
27	4	18				12		78	
26	4				14				
25	2							77	
24	3			9				75-76	
23	3							74	
22	3	17						73	
20	3				13		11	72	
19	3	16						71	
18	3							70	
17	3		11					69	BAJO
16	3	15		8				68	
15	2							67	
14	2					11			
13	2				12			66	
12	2	14				10			

11	2							64-65	
10	2							62-63	
9	2		10	7	11			61	
8	2	13						60	
7	2				10	10	9	59	
6	1		9					55-58	
5	1			6				53-54	
4	1	12	7-8		9		8	50-52	
3	1	11		5		9		47-49	
2	1	10	6		8			44-45	MUY BAJO
1	1				7	8	6-7	39-43	
0	1		2-5					33-38	
0.7	1			4					
0.5	1					7	5		

Fuente: Cesar Ruiz Alva (2009) Curso de Actualización en pruebas Psicológicas, colegio de psicólogos.

54	5		14	11				92	
53	5							91	
51	5				16			90	
49	5	23					13		
48	5	23						89	
47	5					13		88	
46	5							87	
43	5				15			86	
41	5			10				85	
40	5								
51	5							90	
50	5	22							NORMAL
49	5		13					89	
47	5				16				
46	5							87-88	
44	5							86	
43	5					13			
42	5	21							
41	5							85	
40	5						13		
39	4							84	
37	4							83	
36	4	20		10					
35	4				15			82	
34	4							81	
32	4	19	12					80	
29	4						12	79	
27	4	18				12		78	
26	4				14				
25	2							77	
24	3			9				75-76	
23	3							74	
22	3	17						73	
20	3				13		11	72	
19	3	16						71	
18	3							70	
17	3		11					69	BAJO
16	3	15		8				68	
15	2							67	
14	2					11			
13	2				12			66	
12	2	14				10			

11	2							64-65	
10	2							62-63	
9	2		10	7	11			61	
8	2	13						60	
7	2				10	10	9	59	
6	1		9					55-58	
5	1			6				53-54	
4	1	12	7-8		9		8	50-52	
3	1	11		5		9		47-49	
2	1	10	6		8			44-45	MUY BAJO
1	1				7	8	6-7	39-43	
0	1		2-5					33-38	
0.7	1			4					
0.5	1					7	5		

Fuente: Cesar Ruiz Alva (2009) Curso de Actualización en pruebas Psicológicas, colegio de psicólogos.

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 16 de Setiembre del 2019

Lic.- MERCEDES FRÍAS GUERRERO.
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15513 "NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE" – TALARA.

Ciudad. - Provincia Talara, Distrito Paríñas, Departamento Piura.

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

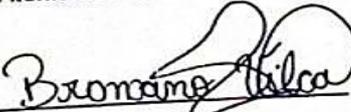
Yo ALISSON KIMBERLY BRONCANO VILCA identificada con DNI 74970935 estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con código 0823162133.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los estudiantes del QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


FIRMA



DIRECCION
PROP. MERCEDES FRÍAS GUERRERO
DIRECTORA

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6
Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe Relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de Quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020?	Relacionar el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020. Específicos: Describir el nivel de funcionalidad familiar y habilidades sociales en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020. Describir el nivel de habilidades sociales en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020. Dicotomizar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020.	Ho: No existe relación entre la Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020 H1: Existe relación entre la Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020	Funcionalidad familiar Habilidades sociales	Cohesión Adaptabilidad Autoexpresión -Defensa de los derechos -Expresión de enfado -Decir No -Hacer Peticiones -Interacciones Positivas.	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los estudiantes. La población estará constituida por los estudiantes de la Institución educativa, Nuestra Señora de Guadalupe, Piura, 2020 que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 152. La técnica: Psicométrica Instrumento: Escala de la evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. (1985) y la Escala de habilidades sociales (Gismero, 2010).

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado