



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES**

DEL AA. HH EL INDIO – PIURA, 2020”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CHAVEZ CUMPA, LUZMEÑA DEL MILAGRO

ORCID: 0000-0001-8813-959x

ASESOR

SANDRO OMAR, FERNÁNDEZ ROJAS

ORCID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE– PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Chávez Cumpa, Luzmeña Del Milagro

ORCID: 0000-0001-8813-959x

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura,
Perú

Asesor

Sandro Omar Fernández Rojas

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

Jurado

Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Bustamante León Mariella

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Abad Nuñez Cecilia Margarita

Asesor

AGRADECIMIENTO

Dedicado primero a Dios que ha sido y sigue siendo mi luz en este camino, a mis padres y en especial a mi madre Gladys Cumpa Aranda, una mujer luchadora que se ha esforzado desde siempre y nos ha sacado adelante a mi hermana y a mí.

DEDICATORIA

A mi madre:

Gladys Cumpa Aranda, porque es mi ejemplo, mi fuerza, una gran mujer, luchadora, de gran corazón, por inculcarme el amor a DIOS, por su apoyo incondicional, su comprensión, por ser una madre perseverante, aquella mujer que siempre dobla rodillas por su familia.

A mi padre:

Alberto Chávez Quijano, un hombre de fortaleza, de lucha, dispuesto a brindar apoyo a sus hijos.

A mi Hermana

Elena Gamarra Cumpa, gracias por ser mi motivo más grande de superación, por ser el combustible que me permite avanzar y por ser parte de mis alegrías día a día.

Resumen

El objetivo de esta investigación es “determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.” Este estudio, es de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo, presenta un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra y población de los adolescentes de la calle del Asentamiento ya antes indicado. Contando como técnica la encuesta y con el instrumento de la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III y Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson. “El análisis y procedimiento de datos se realizaron en el software SPSS, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales y así obtener los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Rho- Spearman la significancia es $P=0,912$ es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ eso quiere decir, que no existe relación en el estudio, entre las variables. Así mismo en los resultados más relevantes en cuanto a la Funcionalidad Familiar en la dimensión de cohesión los adolescentes se ubicaron en un 73.3% con nivel disgregado, en la dimensión Adaptabilidad los adolescentes se ubicaron en un 26.7 con nivel caótico y finalmente en la variable comunicación familiar, los adolescentes predominaron con un 90% en un nivel medio, Por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.”

Palabras clave: adolescente, autoestima, funcionalidad familiar.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between family functioning and family communication in adolescents on street “F” of the El Indio Human Settlement - Piura, 2020.

This study is quantitative with a descriptive level, presents a non-experimental cross-sectional design, with a sample and population of adolescents from the street of the Settlement already indicated above. Counting as a technique the survey and the instrument of the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale FACES III and Family Communication Scale (FCS) de Olson. The data analysis and procedure were carried out in the SPSS software, elaborating simple and percentage tables and graphs and thus obtaining the following results; According to the Rho-Spearman correlation test, the significance is $P = 0.912$, it is greater than the standard value of significance $\alpha = 0.05$, which means that there is no relationship in the study between the variables. Likewise, in the most relevant results regarding Family Functionality in the cohesion dimension, adolescents were located at 73.3% with a disaggregated level, in the Adaptability dimension; adolescents were located at 26.7 with a chaotic level and finely in the communication variable In the family, adolescents predominated with 90% at a medium level. Therefore, it is concluded that there is no significant relationship between the variables studied.

Keywords: adolescent, self-esteem, family functionality.

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis y asesor	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	22
1.2.1. Familia	22
1.2.2. Estructura	22
1.2.3. Características	23
1.2.4. Jerarquía y poder en la familia	23
1.2.5. Funcionamiento familiar	24
1.2.6. Comunicación familiar	25
1.2.7. Enfoque sistémico	25
1.2.8. Modelo Circumplejo de Olson	26
1.2.9. Adolescencia	27

1.2.10. Etapas	27
2. Hipótesis	29
3. Material y métodos	30
3.1. Tipo de la investigación	30
3.2. Nivel de investigación	30
3.3. Diseño de investigación	30
3.4. El universo, población y muestra	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5.1 Técnica	33
3.5.2 Instrumento	33
3.6. Plan de análisis	33
3.7. Principios éticos	34
4. Resultado	36
5. Discusión	39
6. Conclusiones	41
7. Recomendaciones	42
Referencias	43
Apéndice	65

Índice de tablas

Tabla 1 **36**

Tabla 2 **37**

Tabla 3 **37**

Tabla 4 **38**

Introducción

Este trabajo de investigación tiene como propósito vital el estudio del “funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.”

La familia es la principal institución de la sociedad, la cual educa e impulsa al desarrollo del niño durante la primera infancia. Todos nacemos como un ser individual, pero al pasar el tiempo nos convertimos en seres sociales y vamos adquiriendo nuestras propias ideas, valores y expectativas, las cuales van estructurando características propias y van definiendo las formas de relacionarnos.

Autores como Rentería Pérez, et al., (2008) “Indican que la familia aporta el elemento positivo de una convivencia en armonía, sin dejar de cumplir con el papel normalizador; dicho ambiente propicia el desarrollo de los principios y valores que son fundamentales en la interacción social del individuo. Cada núcleo familiar construye sus propias dinámicas internas, de tal manera que se diferencie uno de otro; de igual forma, cada integrante es único, y de acuerdo al respeto, afecto y comunicación, se logra una interacción satisfactoria entre sus miembros.”

Por lo cual en la siguiente indagación se conocerá el nivel de función familiar, como éste entraría a tallar en la comunicación con los adolescentes, por estudios han confirmado que una familia con un templo familiar será negativamente en los adolescentes. Por ello, ésta es la razón por la cual considero necesaria la elaboración de esta indagación.

Por ello, ésta es la razón que me produjo a considerar necesaria la elaboración de esta indagación.

En cuanto a la teoría se propuso búsquedas conceptuales tales como algunas

definiciones de términos oportunos a funcionamiento familiar y comunicación familiar, que contribuirá profesionales que se desenvuelvan en este tema, además es de mucho valor, ya que será de gran provecho para los lectores en general.

Finalmente, la siguiente investigación será productiva para la localidad encuestada, dado que los resultados alcanzados se tomarán como punto de partida para buscar medidas de solución y para la creación de talleres, programas de intervención, seminarios, capacitaciones o charlas. Por ende, el siguiente estudio desea dar a saber la existencia entre “funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle F y G del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2020”, luego de observar un clima familiar disfuncional, lo que conlleva a diversos problemas como la falta de comunicación por diversos motivos. Ante tales situaciones o problemas, es importante indagar sobre la relación entre estas dos variables, pues se deben ofrecer alternativas que beneficien a los jóvenes. Por ejemplo, puede haber un porcentaje de jóvenes en la calle que tienen familias disfuncionales, también falta de comunicación familiar, y esto se puede reducir para que el problema no siga creciendo. Por lo que Martínez (2017), “infiere que las nuevas tecnologías han transformado la comunicación entre los individuos y, en el ámbito familiar, el cambio se percibe como negativo. El 62,5% de los españoles cree que ahora hay menos comunicación entre los miembros de la familia que hace una década, según el último barómetro del Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia 'The Family Watch' encargada a la consultora GAD3.”

Rojas (2015), “en el diario Andina, afirma que esta situación es más grave porque nuestros informes precisan que dentro de estas familias disfuncionales hay también antecedentes delictivos o de abuso de sustancias, lo que convierte a los hijos en bombas de tiempo, quiere decir que más del 50 por ciento de jóvenes consumidores de droga convive con una familia disfuncional y en medio de graves problemas de comunicación, situación que

se intensifica más en la relación madre e hija, reveló hoy un estudio especializado.”

“El embarazo durante la adolescencia en el departamento de Piura no es resultado de un encuentro ocasional o esporádico, sino que ocurre en el marco de la vinculación amorosa y afectiva con la pareja actual y que desencadenan ideales progresivos de maternidad, esto se produce cuando las adolescentes viven en un entorno de vulnerabilidad familiar y social: violencia intrafamiliar, deficiente información y educación en salud sexual y reproductiva, deficiente comunicación al interior de la familia, deficiente orientación y consejería, y deficiente acceso y oferta anticonceptiva por parte del Estado.” (Vílchez, 2017).

Por lo tanto, en esta investigación se plantea la siguiente interrogante, ¿Cuál es la “relación entre Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2020?

Para resolver la interrogante se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.

Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.

Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.

Determinar el nivel de comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.”

A nivel metodológico la investigación, se desarrolla bajo un nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte trasversal, tienen como objetivo “determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020,” la población muestral está conformada por 30 adolescentes de la calle F y G del Asentamiento Humano El

Indio – Piura, 2020, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos de la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III y Escala de Comunicación Familiar (FCS). Los resultados generales de esta indagación demostraron que no hay concordancia demostrativa entre el nivel de “Funcionalidad familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020,” la significancia es $P=0.912$, así mismo que en la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión el 73.3% de los adolescentes pertenecen a una familia disgregada, por ende el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad el 33.3% de los adolescentes pertenecen a una familia rígida y se pudo observar en dichos resultados que el 90% de comunicación familiar es medio.

Sin embargo, esta investigación se justifica como una relación teórica; debe servir como consulta para futuras investigaciones, relacionadas con el campo de la Psicología, y para estudiantes, así como para personas cuyo objetivo sea investigar la existencia de la “relación existente entre Función Familiar y Comunicación Familiar”. Desde el punto de vista de los objetivos, fruto de esta investigación, es posible encontrar soluciones concretas al problema. Sin embargo, se ha convertido en un problema de salud pública y social. Si la mayoría de los profesionales están obligados a involucrarse en sus inquietudes y dificultades del tema, es importante que el estudio brinde información valiosa para impulsar proyectos en la comunidad piurana.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Sigüenza (2015) en su tesis de maestría titulada: “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson” buscó como propósito aplicar dicho esquema para medir la funcionalidad familiar en los estudiantes a partir de 12 años en adelante; siendo profundizadas como dimensiones la cohesión y la adaptabilidad que han desarrollado en sus respectivas familias. La metodología empleada fue cuantitativa, el estudio descriptivo de corte transversal ya que se describieron rigurosamente las características objetivas del funcionamiento familiar de los niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Esta investigación constó con una población de estudio de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. La información fue recopilada a través de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los resultados fue descrito mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se estableció con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presenta una Adaptabilidad alta, lo que se expresa en una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Visto desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, las resultantes coinciden puesto que las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen el poder, imponiendo las reglas familiares y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven asumidos en la preocupación constante de estos por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre con ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%. En esta investigación se concluye que

el funcionamiento familiar en niños, en el área de la adaptabilidad es de rango alto con el 52.3% lo que significa que son familias Caóticas, en cuanto a la dimensión de la cohesión el 40.5% son de rango medio, siendo familias Unidas, resultando que el funcionamiento familiar común de los niños es Caóticas-Unidas, caracterizándose por ser familias con dificultades para resolver sus problemas, por lo que a veces pretenden solucionar los conflictos a través de uno de los miembros, convirtiéndose éste en una víctima de los conflictos familiares, a pesar de esto mantienen una retroalimentación positiva creando nuevas estructuras dentro del sistema.(Valera D, 2018)

Garcés y Palacio (2010) en su tesis titulada “La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia)”. En esta investigación se describen las características de la comunicación que se forjan al interior de familias que habitan en barrios subnormales de la ciudad de Montería, departamento de Córdoba - Colombia. Se utilizó un diseño descriptivo en una población de más de 400 familias ubicadas en cuatro asentamientos subnormales ubicados alrededor de la ciudad. Se tomó una muestra intencional de 300 familias de esos asentamientos, que, a la vez, son beneficiarios de una organización internacional que trabaja con personas desplazadas por la violencia o en riesgo social. En cada familia se aplicaron dos instrumentos, uno sobre datos demográficos dirigido a padres de familia y otro sobre comunicación familiar (ECF) dirigido a menores de edad y adolescentes entre los 12-15 años donde se preguntaba sobre los niveles de comunicación familiar. Dentro de los hallazgos más importantes se observó que las familias nucleares mostraron mejores niveles de comunicación y de relaciones que las mono parentales y extensas. Sin embargo, independientemente del tipo de familia se identifica a la figura materna como aquella que representa mejor la comunicación afectiva y reguladora con los hijos. También se encontró que la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de drogas (en especial el abuso de alcohol) aparecen como

los principales obstaculizadores para el desarrollo funcional de la comunicación y las relaciones en las familias de estos sectores. (Pinedo, 2018)

Basurto (2019) Desarrollo un estudio sobre el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal la población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa nacional “Pedro Pablo Atusparia” de la provincia de Huaraz, matriculados en el año académico 2018, mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificado se obtuvo una muestra de 240 estudiantes, para la recolección de datos se administró escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. En el presente estudio se realizó la confiabilidad de FACES III por dimensiones, (cohesión y adaptabilidad) calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, que muestra para la dimensión cohesión familiar ($\alpha=0.69$). La validez de constructo se realizó utilizando el método de análisis de subtest mediante el coeficiente de correlación r de Pearson ($r=0.36$). Los resultados muestran que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluye que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio. (Basurto, 2019)

Mejía, (2018), desarrolló una investigación sobre Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres, Yungay – Ancash. Investigación realizada en la Universidad Católica los de Chimbote, su presente investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título Profesional en Psicología. Así mismo su investigación fue elaborada con el objeto de identificar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”

Yungay – Ancash. Utilizó el tipo de estudio observacional, el nivel fue descriptivo, su diseño de investigación fue epidemiológico porque estudio la prevalencia de la comunicación familiar. Seguidamente tuvo una población de 144 estudiantes de educación secundaria de dicha institución arriba mencionada. Y como instrumento utilizó la escala de evaluación de la comunidad familiar. Finalmente, su presente investigación dio como resultado que la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa es de 76% que Mecorresponde al nivel Medio, un 16% nivel bajo y un 8% del nivel alto. Resultados evidentes que los estudiantes no mantienen una comunicación fluida con los miembros de su familia, esto puede ser a diversos factores como: conflictos familiares, hogares disfuncionales, entre otras falencias. (Flores S, 2019)

Baca (2019). La presente investigación tuvo por objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. El enfoque de investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, tipo transversal - aplicativo y nivel descriptivo. La muestra poblacional fue de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de evaluación FACES III de David Olson. Lo que permitió concluir como resultado que el 51% de los estudiantes, siendo este el mayor porcentaje demuestran la categoría balanceado indicando ser la más adecuada, ya que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con libertad; mientras que el porcentaje restante se encuentran entre promedio con un 34% de los estudiantes, es decir una familia con ciertas dificultades ya que se generan conflictos entre los miembros y por último, y en menos porcentaje con un 15% de los estudiantes se encuentra la categoría extrema siendo este, el funcionamiento más inadecuado. (Baca, 2019)

Rosales (2016). El presente estudio titulado "Funcionalidad Familiar en las estudiantes del tercer año del nivel secundario de la I.E.T María Inmaculada- Huancayo",

tuvo como objetivo central describir cómo es la funcionalidad familiar de las estudiantes del I.E.T María Inmaculada - Huancayo, el estudio es de tipo básico, nivel descriptivo, diseño de investigación es no experimental- transaccional ,de carácter cuantitativo. La Muestra de estudio fue de 120 estudiantes, a quienes se aplicó el cuestionario, a fin de analizar la funcionalidad familiar de las estudiantes de la I.E.T. "María Inmaculada", Huancayo-2015. Los resultados de las familias de las estudiantes del I.E.T María Inmaculada -Huancayo es moderada a buena, porque de acuerdo a los indicadores estudiados de comunicación, cohesión, afectividad, flexibilidad, adaptabilidad y satisfacción oscilan de 31 a 60% lo que implica que las familias presentan una funcionalidad moderada con tendencia a buena funcionalidad familiar. Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos ya validados para elaborar el cuestionario: APGAR familiar Smil Kenstein (1978), el Círculo Familiar para ver las interrelaciones entre los miembros, el Cuestionario Faces 111 David Olson (1980) para evaluar la constitución de la familia, para verificar su grado de integración o desligamiento. En conclusión, la funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E.T María Inmaculada - Huancayo es moderada desacuerdo a los puntajes obtenidos en la aplicación del instrumento. (Rosales, 2016)

Osorio (2017) cuyo objetivo es “Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo yungay – 2017” El trabajo es de diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, la población la conforman los estudiantes de un centro educativo, educación Secundaria, Yungay – 2017 conformada por 800 estudiantes. La muestra conformada por estudiantes del 4° y 5°, varones y mujeres entre las edades de 16 a 18 años, 120 varones y 133 mujeres haciendo un total de 253. Como resultados se obtuvo tipos extremos en un 26.1% que es un funcionamiento menos adecuado, en los cuales se encuentran los tipos de familia, caótico – disgregado y caótico – amalgamado. En el rango medio 42.3% que son familias extremas en una sola dimensión es un tipo de familia, flexible

- amalgamado, caótico – separado y caótico - conectado. En el rango equilibrado o balanceado 31.6% las familias son centrales en ambas dimensiones de cohesión y adaptabilidad, en los cuales se encuentran los tipos de familia, flexible – separado, flexible – conectado, estructurado - separado. La dimensión de Cohesión, disgregado 6.7% su funcionamiento es de gran autonomía individual y poca unión familiar. Separado 27.3% es una moderada independencia de los miembros de la familia, conectado 44.3% es moderada dependencia de la familia y amalgamado el 21.7% con una alta sobreidentificación familiar que impide el desarrollo individual. La dimensión de Adaptabilidad, Estructurado 2.4% con su característica de liderazgo generalmente asertivo, control democrático y estable. Flexible 31.6% su característica es liderazgo generalmente asertivo, control igual en todos los miembros de la familia. Caótico 66.0% su característica es liderazgo de estilo positivo y agresivo.(Osorio H, 2017)

Palacios (2019) Se tuvo como objetivo determinar la percepción real e ideal del funcionamiento familiar en 201 adolescentes mujeres de una institución educativa pública del Callao. Se utilizaron las escalas real e ideal del FACES III de Olson. Los resultados arrojaron niveles de confiabilidad y validez adecuados. El nivel rango medio destaca tanto en la percepción real e ideal. En la percepción real predominó la cohesión desligada (70,6%) y la adaptabilidad caótica (28,9%), mientras que en la percepción ideal destacó la cohesión separada (30,3%) y la adaptabilidad flexible (30,3%). Se encontraron diferencias significativas según la composición familiar en las dimensiones Cohesión real/ideal y Adaptabilidad real/ideal, así como que el sistema familiar real predominante fue desligada-estructurada (23,8%), en cambio, en la percepción ideal resaltó el sistema separado-flexible (12%). (Palacios U, 2019)

Ato (2017). La presente investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. El objetivo general es determinar

el nivel de comunicación padres – adolescentes, en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel. La muestra está compuesta por 86 estudiantes. Se utiliza la escala de Comunicación padres – adolescentes de Barnes y Olson (1982). La información se procesa mediante el Programa Microsoft Excel 2016. Se concluye que las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), para ambos padres. A nivel de cada dimensión se concluye una mayor cantidad de estudiantes con niveles altos de apertura a la comunicación, tanto en padres (42%) como con las madres (63%). En el nivel de problemas de comunicación se concluye que tanto los padres como madres presentan una frecuencia equivalente de problemas de comunicación a 51%. (Ato, 2017)

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La Familia

Definición

Ares (2004) señala la familia como el tipo de conjunto de individuos los cuales poseen un proyecto vital marcado, el cual se complementa por grupo de afección de propiedad para los integrantes de la misma. Marcando reciprocidad y dependencia son las relaciones que se establecen.

Sin embargo este autor manifiesta que la fuente principal de los afectos se aprenden en la familia, con la experiencia traza a fondo el avance de los niños, así como el modo en el que entabla relaciones con individuos que se encuentran afuera del área familiar. (Ortiz, 2008).

Hay funciones básicas que la familia como un grupo social debe cumplir, las cuales son: función educativa, afectiva, económica, espiritual y cultural.

Necesariamente éste es uno de los indicadores del funcionamiento familiar que se abarcan para su valoración. Que la familia tenga la facultad para complacer

necesidades tanto de manera espiritual como material de sus integrantes, siempre y cuando manejándolo según un sistema de apoyo. La comunicación clara, la disciplina, el apoyo físico, espiritual y emocional es lo que forma la familia funcional.

Desarrollan unas relaciones saludables al tener salud mental y emocional fundamentada con la obediencia a dios, existe el respeto entre ellos, se fomenta el amor. Saben cuáles son sus responsabilidades, roles y que compromiso asumen en el círculo familiar.

Sin embargo el siguiente autor refiere que la presencia de cambios y afrontar con valentía a dificultades que aparecen como un equipo triunfador. Poseen objetivos similares, son interdependientes, hay una unidad de propósito, los progenitores son seguros debido a que mantiene un propósito evidente, una extensa visión y el destino de la familia son fortalecidos por sus propios valores. (Biafana, 2019)

1.2.2. Estructura

Posee de representante máximo a Minuchin, (1986), “según indica la familia formada por los integrantes y las reglas para así relacionarse en sí. Esta organización es estable con la culminación de distintas tareas, ampara lo externo y da rumbo a las propiedades de la familia.”

Sin embargo, debe poseer suficiencia para adaptarse a las diversas necesidades de la vida como también el periodo progresivo, que favorezca el desarrollo familiar e individual de sus integrantes. En otra área las órdenes que guían a los miembros pertenecen fundamental en el orden de los integrantes refiere el Minuchin, reglas implícitas y explícitas.

Normas explícitas se relacionan a reglas, asimismo convenios pactados abiertamente.

Por ende normas implícitas se manifiesta a mover independientemente a cada persona, y dialogar (Pérez, 2019).

1.2.3. Características

El dialogo es de manera directa, entre los integrantes motivan a desarrollar y expresar sus necesidades, emociones, percepciones, etc. (Biafana, 2019)

En el momento en el que hay problemas, se discuten y elaboran soluciones.

Los miembros pueden complacer sus necesidades dentro de la familia.

Cada integrante de la familia se respeta y tienden a tener el mismo valor como ser humano.

Cada uno de ellos es motivado a despertar su interés de manera independiente.

Los padres hacen lo que dicen y son consistente.

Se espera responsabilidad en los roles acordados en la familia.

La violencia de valores o derechos de otra, tiene como consecuencia la culpabilidad.

Los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.

Los padres no son infalibles ni todo poderoso.

1.2.4. Jerarquía y poder en la familia

Según Minuchin (1986), manifiesta que el anhelo de equidad y en los integrantes de la familia, es ineludible realidad de orden y autoridad dentro de aquella, desempeñándose por uno o más personas del grupo con propiedad único de cada tipo de familia.

Según sexo:

Son roles en tareas que llevan a cabo el hombre y la mujer en sociedades distintas, es decir los hombres se encargan de trabajos duros, mientras la mujer realiza menos trabajos y se ocupa en el hogar, pero a la vez es notorio que existen diversas excepciones a las reglas, no es una regla permanente.

Según edad:

Alude en variedad de normas, categoría y alguna dispensa los cuales estarán en la familia, se comenta en tanto más edad, está claro que no es una regla definitiva.

(Pérez A, 2019).

1.2.5. Funcionamiento familiar

Para Satir (1991), se desarrolla con la liberación que tienden los integrantes de esta para desplegar y debatir positivamente y así capacidad de resolver soluciones.

“Comprender este tema es de suma importancia de practicar su forma, la transformación y acción de una manera íntima y así, los paradigmas familiares.” (Oyarzún, 2017)

Según Sigüenza (2015) manifiesta que la familia de manera individual, sin dominio desempeñar difusiones cuyos objetivos sean funcionalismo, ya que estas viven diferentes circunstancias, y se ve afectado por múltiples factores tanto internos y externos.

Por ende, conforme Ortiz (como se citó en Sigüenza, 2015) “que existen múltiples ceremonias que inventan funcionamiento de la familia por los cuales se forma, entre ellos se encuentran:

Tabú del incesto

Parte necesaria de la estructura relacional entre integrantes de la familia, que consiste en la prohibición de la junta sexual entre los componentes humanos de los integrantes, evitando el lazo sexual.

1.2.6. Comunicación afectiva

Es una de las más importantes para la correcta funcionalidad de la familia, llegando a expresarse en diferentes niveles, de manera pasiva, agresiva y asertiva dependiendo del grado su funcionalidad que posea la familia. Además, que favorece al correcto mensaje evitando los dobles mensajes que confunden a los hijos.

Valores y mitos

Son las características individuales y personales de cada integrante, que se forja en la crianza y en base a la observación de los modelos familiares.

Los rituales

Estas son acciones que se transmiten entre la familia y que van averiguando de procreación a procreación, y por lo cual se vincula en un diálogo interno.

Por otro lado, Minuchin (1982), manifiesta que el manejo del parentesco se entrecruza a los distintos objetivos, el interno (protección psicosocial) y el externo, (la educación de una cultura)

1.3. Comunicación familiar

Por ello examinadores, la interacción es el constructo organizador central de los estudios y las familias no son comparadas a otras unidades sociales. Por lo cual la comunicación familiar tiende a ser vista en términos de teoría de sistemas, un enfoque que no ha sido dominante en el ámbito de la comunicación interpersonal. (Campana, 2013)

Cada uno de estos enfoques teóricos tiende a ser influido por dos formas de comprensión de la comunicación, la antes mencionada interaccionista, en la que las relaciones y significados son constituidos a través de la interacción (Berger & Kellner, 1964) y la perspectiva pragmática mencionada en Pragmatismo de la Comunicación Humana. (Watzlawick, Beavin & Jackson, 1967).

Satir (2002) refiere que, la causa del vocablo, el acto de interactuar construye buen trato, establecer relaciones con los demás.

1.3.1. Enfoque sistemático

Este es solo y a la vez diferente, se conforma por distintos niveles de funcionamiento que consideran una categoría inseparable a las normas. (Minuchin &

Fishman, 1996)

Estos, resaltan un trato con la familia, se debe tener en cuenta que el sistema familiar lo conforman los lazos de parentesco en la familia. (Hellinger, 2005).

Arias (2012), manifiesta esta teoría, como algo andar, pues no influye autoridad en un familiar sobre otro que siga un orden jerárquico.

1.1.1. Modelo Circumplejo de Olson

De hecho la teoría de Olson (citado en Sigüenza, 2015), nos dice que la familia está reservada de acuerdo con las actividades esta son: desordenado, dócil, formal, riguroso, separada, unida y aglutinada, asimismo este modelo, están establecidas por niveles, coherencia y adaptabilidad. La cohesión es definida como la interrelación de lazos afectuosos, por ende la adaptabilidad se define como la preparación de cada familia para alcanzar una situación en base a normas ya ordenadas.

Sigüenza (2015) el cual manifiesta, comunicación como tercera dimensión.

De este modo se clasifican:

Caótica

Flexible

Estructurada

Rígida

Sin embargo cohesión, se clasifican:

Desligada

Separada

Unida

Aglutinada

1.4. Adolescencia

1.4.1. Definición

Velasco y Monroy (2004) “manifiestan que la palabra adolescencia deriva del latín *adolescere*, que significa desarrollarse, la pubertad se define como la etapa del crecimiento humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta, la cual está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.”

“Swarts citado en Ardila (2007), refiere que la palabra adolescencia tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el periodo de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiológica.”

1.4.2. Etapas de la adolescencia

La pubertad se extiende desde el final de la niñez, como la culminación del desarrollo físico y sexual.

Esta se relaciona con la llegada de la pubertad, cambios orgánicos. Sin embargo, pubertad y adolescencia no son conceptos sinónimas. Se entiende esta como la agrupación cambios físicos, por tanto, a la capacidad reproductiva a la vez incluyendo factores psicológicos, sociales y culturales.

Podríamos hablar de una madurez social, que ayuda a los jóvenes accedan a la condición de adultos. (Perinat, 2007)

Esta madurez social se define como la independencia económica, la autoadministración de los recursos, la autonomía personal y la formación de un hogar propio marcaría el final de la adolescencia y juventud y el ingreso de pleno derecho en la categoría de persona adulta.

Este autor refiere que la cifra del desarrollo suceden a lo largo de esta etapa facilitan a la persona un nuevo estado físico, psicológico y social. (Perinat, 2007).

2. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio - Piura, 2020.

No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio - Piura, 2020.

Hipótesis específicos

Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y la comunicación en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020 es nivel medio.

Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y la comunicación en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020 es nivel.

El nivel de comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020 es nivel medio.

3. Material y métodos

3.1. Tipo de la investigación:

La presente investigación pertenece al tipo cuantitativo, ya que este se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. (Hernández et al., 1997) Así también, es descriptivo correlacional, por lo cual permiten medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formule hipótesis alguna. (Aries, 1997).

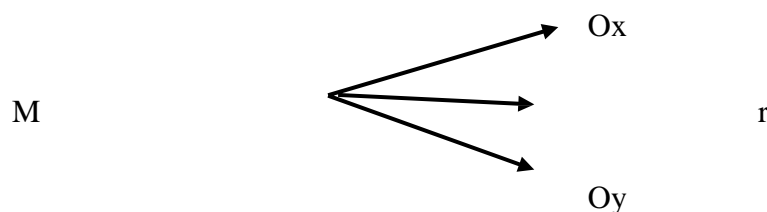
3.2. Nivel de investigación

En cuanto a nivel de la investigación es correlacional, ya que es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar a relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto particular) miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. (Hernández, 2003).

3.3. Diseño de investigación

Finalmente es no experimental de corte transversal – transeccional, debido a que esta investigación se caracteriza porque no hay manipulación de las variables sin ninguna intervención directa del investigador. (Artiles et al., 2008).

ESQUEMA:



Donde:

M: Adolescentes del tercer año de secundaria. Ox: Funcionalidad familiar

Oy: Comunicación familiar

r: Relación entre la variable Ox y variable Oy.

3.4. El universo, población y muestra

El universo estuvo compuesto por los adolescentes y la población muestral de la investigación estuvo conformada por 30 adolescentes de la calle F y G del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020. Que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan y acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 15 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Aquellos que no acepten en participar en la ejecución del instrumento.
- Que no respondan en su totalidad el instrumento.
- De modalidad virtual.

Por lo que la población fue un total de $N= 30$ y la muestra con un total de $n=30$.

Se tuvo en cuenta el permiso para evaluar a los adolescentes de la calle F y G del Asentamiento Humano El Indio, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia.

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de Variable
Comunicación	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categorica. Politómica. Ordinal
Variable de asociación	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de Variable
	Cohesión familiar	Cohesión desprendida Cohesión separada Cohesión unida Cohesión enredada	
Funcionamiento Familiar	Adaptabilidad Familiar	Adaptabilidad caótica Adaptabilidad flexible Adaptabilidad estructurada Adaptabilidad rígida	Categorica, Politómica, nominal

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Se usó para la evaluación de la variable de estudio la técnica de la encuesta, en la cual consiste en obtener información de las personas encuestadas donde se pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de características.

3.5.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III.

Así mismo se utilizó también la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

3.6. Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo e inferencial, como son uso de tablas de distribución, de frecuencias porcentuales y gráficos; dependiendo el comportamiento de la variable en estudio. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

Así mismo en este proyecto de investigación también se utilizó el programa SPSS Software, que nos ofrece estadísticas descriptivas como la tabulación y frecuencias de cruce, estadísticas de dos variables; además pruebas T, ANOVA y de correlación. Con el SPSS es posible realizar recopilación de datos, también crear estadísticas, análisis de decisiones de gestión y mucho más.

3.7. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la Universidad ULADECH católica, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por la población que participo en el estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

Protección a las personas: Es donde se trabaja con personas, por ende, se deba respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación. Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

Justicia: Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos

poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

Integridad científica: El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados

4. Resultados

Tabla 1

“Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.”

Rho de Spearman		
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-0,021
	P-valor	0,912
	N	30

Nota: Se puede demostrar en la tabla I, que no hay concordancia demostrativa entre el nivel de “Funcionalidad familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020”, la significancia es **P=0.912**, es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ ($P > 0.05$) según la prueba de correlación de Spearman, eso quiere decir que no existe relación en el estudio, entre las variables.

Tabla 2

Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en los adolescentes del AA.HH El Indio-Piura; 2020.

Cohesión	f	%
Disgregado	22	73,3
Separado	6	20
Conectado	1	3,3
Amalgamado	1	3,3
Total	30	100%

Nota: De la población estudiada la mayoría (73.3%) pertenecen a una familia disgregada.

Tabla 3

Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los adolescentes del AA.HH El Indio-Piura; 2020.

Adaptabilidad	f	%
Rígido	10	33,3
Estructurado	5	16,7
Flexible	7	23,3
Caótico	8	26,7
Total	30	100%

Nota: De la población estudiada la mayoría (33.3%) pertenecen a una familia rígida.

Tabla 4

Comunicación familiar en los en los adolescentes del AA. HH El Indio-Piura; 2020.

Nivel	f	%
Alto	3	10
Medio	27	90
Bajo	0	,00
Total	30	100%

Nota: De la población estudiada la mayoría (90%) pertenecen a un nivel de comunicación familiar medio.

5. Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general que establece que no existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Sigüenza (2015), en donde refiere que: “El hablar de las familias es tocar de manera individual el mundo interno de su estructura, sin poder hacer generalizaciones objetivas sobre el funcionamiento.” Lo cual tiene que ver con lo encontrado por (Ato, 2017), en donde en su trabajo de investigación concluye que: “Las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), para ambos padres. A nivel de cada dimensión se concluye una mayor cantidad de estudiantes con niveles altos de apertura a la comunicación, tanto en padres (42%) como con las madres (63%). En el nivel de problemas de comunicación se concluye que tanto los padres como madres presentan una frecuencia equivalente de problemas de comunicación a 51%.” Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

Pero en lo que no concuerda el estudio de otros autores referidos con el presente, es que en lo que respecta a la dimensión cohesión, en cuanto al nivel de funcionamiento familiar. (Osorio, 2017), en su investigación refiere que el 6.7% de los entrevistados manifestó ser parte de una familia disgregada, el 27.3% a una familia separada, el 44.3% a una familia conectada y el 21.7% a una familia amalgamada, al mismo tiempo que (Basurto Milla, 2019), encontró que el 28.3% de los adolescentes de la institución educativa estudiada, pertenecen a una familia separada. En este estudio, no se encuentran esos resultados. Así como respalda la investigación (Bances, 2019), “Funcionamiento familiar en padres de adolescentes consumidores de sustancias tóxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos 2017”, la investigación tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson de

acuerdo con sus dimensiones de adaptabilidad y cohesión en los padres que tienen hijos adolescentes consumidores en sustancias tóxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos 2017., siendo estos hallazgos disgregado.

En lo que respecta a la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad (Basurto, 2019), en su investigación infiere que el 26.7% de los 240 entrevistados pertenecen a una familia estructurada, pero con un funcionamiento familiar ubicado en el rango medio. Lo cual se asemeja con este estudio.

Finalmente, en cuanto al nivel de comunicación familiar según (Flores, 2019), en donde en su estudio, el 76% corresponde al nivel Medio, un 16% nivel bajo y un 8% al nivel alto, resultados evidentes que los estudiantes no mantienen una comunicación fluida con los miembros de su familia; al mismo tiempo que (Baca, 2019), encontró que el 34% de los adolescentes, conviven con familias con algunos conflictos, ya que se conciben problemas entre ellos y, por último, y en menos porcentaje con un 15% de los adolescentes se ubican en la categoría extrema siendo este, el funcionamiento más inadecuado. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla. Representando la investigación (Saavedra, 2019) “funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en los pobladores del asentamiento humano nuevo Jordán Pucallpa, 2019”, la investigación tuvo como objetivo determinar ‘Determinar el nivel de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Jordán- Pucallpa, 2019, siendo estos hallazgos deficientes.

6. Conclusiones

No existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.

El nivel de Funcionamiento Familiar en su dimensión Cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020. Prevalece disgregado.

El nivel de Funcionamiento Familiar en su dimensión Adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020. Prevalece rígido.

El nivel de Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020. Prevalece medio.

7. Recomendaciones

Se recomienda implementar actividades en el área psicológica con el objetivo de involucrar a los padres y adolescentes en charlas y talleres con respecto al correcto funcionamiento de poder establecer una buena comunicación familiar.

Al señor presidente de la Juveco del AA. HH El Indio, se le recomienda realizar gestiones para contar con el desarrollo de programas a nivel de familias, con el propósito de fomentar un nivel de funcionamiento familiar balanceado en las familias de los adolescentes, así como también implementar estrategias de intervención para una mejor comunicación familiar.

Al Ministerio de la familia, se le recomienda implementar políticas que avalen la contratación de psicólogos, asistentes sociales u otros ligados al ámbito clínico en donde puedan tener fácil acceso las familias con distintos problemas sociales y o conflictos familiares, con el fin de ayudarles.

Referencias

Arias Gallegos, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista psicológica de Arequipa*, 2(1), 32-46.

<https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

Artiles L, Otero J, & Barrios O. (2008). *Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud* (Ecamed).

Ato F. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*, [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Baca L. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa logic school, según el modelo circunplejo de olson, ayacucho 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio institucional

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TEISISST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bances, R. E. (2019). *Funcionamiento familiar en padres de adolescentes consumidores de sustancias en el Centro de rehabilitación de Chorrillos*, [Tesis de pregrado,]. Repositorio institucional

[.http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3870/008594_Tesis._Siesquen%20Bances%20Rosa%20Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3870/008594_Tesis._Siesquen%20Bances%20Rosa%20Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Basurto M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz-2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Villarreal].

Repositorio institucional

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Biafana P. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la Institución educativa “Ignacio Merino” Piura 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

Repositorio institucional

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14413/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_BIAFANA_FIESTAS_PAMELA_LISBET.pdf?sequence=1

CAICO, L. M. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano las caobas -pucallpa, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14414/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_GUERRA_SINTI_DE_SAAVEDRA_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L. y Silva Mathews, L. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. *Revista Enfermería Herediana*, 2(2),

80-85. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036?lang=es>

- Chávez E. (2016). *comunicación familiar y su relación con depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución educativa Adventista Puno, 2015*. [Tesis de Magister, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, J., Limaylla, A., & Maza, A. (2018). *Funcionalidad Familiar Y Habilidades Sociales En Adolescentes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia.]. Repositorio institucional
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fidias G. (1999). Proyecto de Investigacion Guía para su Elaboracion. In *Ambientes virtuales de aprendizaje*. (3 RA. EDIC). Recuperado de: <https://doi.org/10.2307/j.ctt2050wjh.5>
- Flores S. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano simon bolivar de la provincia de maynas, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.]. Repositorio institucional
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13963/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_FLORES_SATALAYA_KYKO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hellinger, B. (2005). *Órdenes de amor*. Herder. Universidad Católica San Pablo, <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología dela*

investigación.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. 3^o edición. Colombia: Editorial McGraw Hill.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf

Herrera Santí, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 13.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI:
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Minuchin, S. y Fishman, H. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós,
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Osorio H. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo yungay – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios U. (2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región callao*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2772/UNFV_PALACIOS_UCHARICO_MELANI_SELENE_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perez A. (2019). *Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en Estudiantes de Primer y Segundo Grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2109*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14198/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_AUTOESTIMA_PEREZ_ALEJANDRIA_MARLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinedo S. (2018). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, carhuaz, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5051/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_PINEDO_SEGURA_TANIA_JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rentería Pérez, E., Lledias Tielbe, E., y Giraldo, A. (2008). *Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social*. *Diversitas*, 4(2). <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poesis/article/view/3196/2457>

Rosales M. (2016). *"Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer, año del nivel secundario de i.e.t maria inmaculada" huancayo- 2015"*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8042/T010_77355518_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, R. I. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en los pobladores del asentamiento humano nuevo jordán pucallpa, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14414/FUNCIONAMIENTO_COMMUNICACION_GUERRA_SINTI_DE_SAAVEDRA_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Siguenza W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*, Tesis para optar el título de Magister en psicoterapia del niño y la familia, [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador.]. Repositorio institucional

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Apéndice A. Instrumento de Evaluación

FACES III – VERSION REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre

y

apellidos:.....Edad:.....

Sexo:.....Grado

de

instrucción.....fecha:.....

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba con una “X” en los cuadros que correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA	CNUQ	UQ OV	AV	CF	CS
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					

11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					

19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPATABILIDAD (puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGÚRESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (FCS)

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M)
2. Religión:
3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos)
otros.....
4. Edad:
5. Número de hermanos:
6. Orden de hermanos:
7. Grado y sección:

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalment e en desacuerd o	Generalment e en desacuerdo	Indeciso	Generalmen te de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B. Consentimiento Informado

Sr./Sra.....

Apoderado (a) del/la menor.....

de.....años de edad.

Me dirijo hacia usted con el respeto y la integridad que es merecida para hacerle conocimiento sobre el estudio científico que estoy llevando a cabo con los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio con la finalidad de determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y comunicación familiar de los adolescentes antes mencionados, es por ello, que con la libertad e integridad científica que le es conveniente es informado acerca de la investigación y evaluación que se llevará a cabo a su menor hijo. Así mismo se le informa que la evaluación será anónima y no será nombrado (a) en los hallazgos de la investigación.

Muy agradecida, investigadora: Luzmeña Del Milagro Chávez Cumpa identificada con DNI: 76665313, estudiante de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote con cód.: 0823181385.

Apéndice D. Presupuesto desembolso

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	150.00	1	150.00
Fotocopias	130.00	1	130.00
Empastado	100.00	1	100.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	2	60.00
Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			590
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	1.500	1	1.500
Sub total			1.500
Total presupuesto de desembolsable			2.090
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2.742

Apéndice E. Ficha Técnica

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será controlada la sub variable cohesión y adaptabilidad.
- A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
- a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
- b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- a.** Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b.** Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

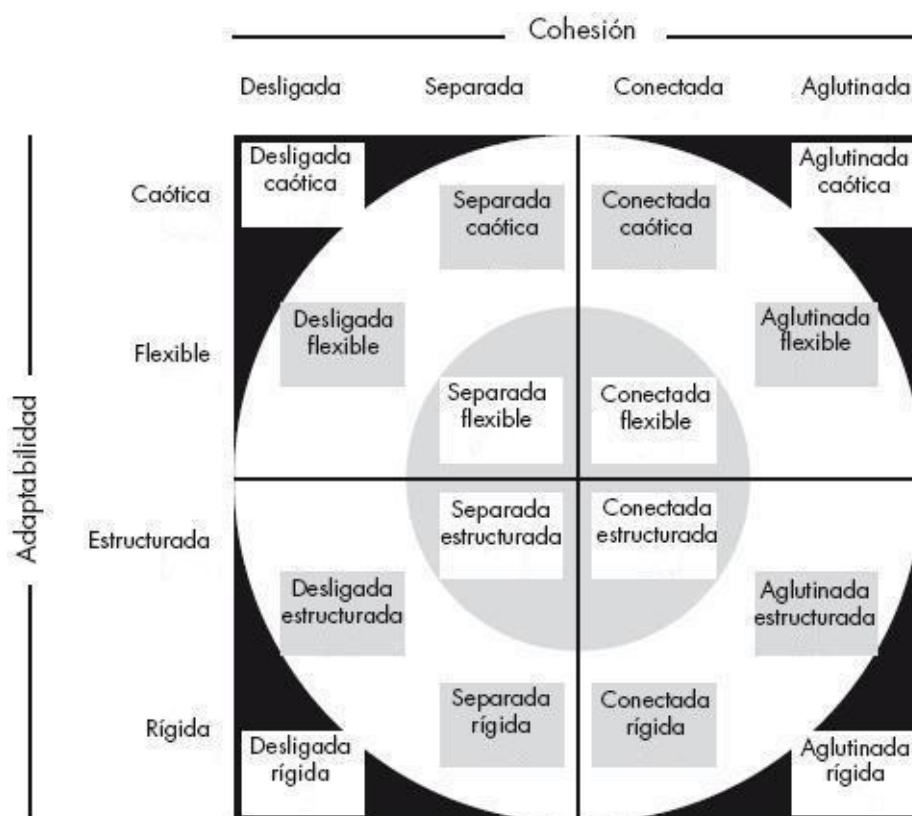
Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familia.



VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada

- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extreme: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia

- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial

- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- El interés conjunto se da por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad

familiar Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental

- La disciplina es estricta y rígida, su aplicación es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas

- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto

estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

II. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

a). Nombre Original de la ficha. Family Communication Scale – FCS

b). Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

c). Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

d). Administración:

-Individual o grupal.

e). Población. Adolescentes a partir de 12 años de edad.

f). Tipo de instrumento: Escala

g). Duración: Aproximadamente 15 minutos.

h). Numero de ítems: 10

I. Descripción: La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10.

II. Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que

equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Cronbach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge y Socan, 2004).

Apéndice F. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.</p> <p>Específico</p> <p>Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.</p> <p>Determinar el nivel de comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020.</p>	<p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle F y G del Asentamiento Humano El Indio Piura, 2020.</p> <p>H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la calle “F” del Asentamiento Humano El Indio-Piura, 2020.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>La presente investigación pertenece al tipo cuantitativo, ya que este se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.</p> <p>En cuanto a nivel de la investigación es correlacional, ya que es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar a relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables</p> <p>Finalmente es no experimental de corte transversal – transeccional, debido a que esta investigación se caracteriza porque no hay manipulación de las variables</p> <p>El universo estuvo compuesto por los adolescentes y la población muestral de la investigación estuvo conformada por 30 adolescentes de la calle F y G del Asentamiento Humano El Indio – Piura, 2020</p> <p>Instrumentos: Para la presente investigación se usó la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III.</p> <p>Así mismo se utilizó también la Escala de Comunicación Familiar (FCS).</p>