



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ADVENTISTA EL SANTA, CHIMBOTE, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

SAINEZ PEZANTES, CYNTHIA MABEL

ORCID: 0000-0002-0792-819X

ASESOR

CJUNO SUNI, JULIO CESAR

ORCID: 0000-0001-6732-0381

CHIMBOTE-PERÚ

2020

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Millones Alba, Érica Lucy

Presidente

Mgtr. Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

Miembro

Mgtr. Álvarez Silva, Verónica Adela

Miembro

Mgtr. Cjuno Suni, Julio Cesar

Asesor

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la I.E. adventista “El Santa”, Chimbote 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo y su diseño de carácter epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas particulares Chimbote, 2019. La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria matriculados en el periodo escolar 2019. La muestra estuvo constituida por 165 adolescentes. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) de Olson y Wilson (1982). Los resultados obtenidos fueron que la mayoría de la población de estudiantes manifiestan tener un nivel de satisfacción familiar medio (58.8%), la mayoría de estudiantes tenía una edad media de 14 años, el tipo de familia predominante fue la nuclear, la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el tercer año de secundaria, y la mayoría de estudiantes son de género masculino.

Palabras clave: satisfacción familiar, estudiante, familia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the prevalent family satisfaction in students of the I.E. Adventist “El Santa”, Chimbote 2019. The study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of the investigation was descriptive and its design was epidemiological. The universe was made up of high school students from private educational institutions Chimbote, 2019. The population was made up of high school students enrolled in the 2019 school period. The sample consisted of 165 adolescents. The instrument used was the Olson and Wilson (1982) Family Satisfaction Scale (FSS). The results obtained were that the majority of the student population reported having a medium level of family satisfaction (58.8%), the majority of students had an average age of 14 years, the predominant type of family was the nuclear one, the highest concentration of Students are in their third year of high school, and the majority of students are male.

Key words: family satisfaction, student, family.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. La familia.....	8
2.2.2. Tipos de familia	10
2.2.3. Satisfacción familiar.....	11
2.2.4. Enfoque teórico de la satisfacción familiar	13
2.2.6. Escala de satisfacción familiar.....	14
2.2.7. Satisfacción familiar y adolescencia	15
2.2.8. Adolescencia y cambio de roles familiares	15
2.2.9. Rendimiento académico y satisfacción familiar	16
III. METODOLOGÍA.....	18
4.1 Tipo de investigación	19
4.2 Nivel de investigación	19

4.3	Diseño de la investigación	19
4.4	Población y muestra	19
4.5	Definición y operacionalización de variables	20
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.6.1.	Técnica	21
4.6.2.	Instrumento	21
4.6.3.	Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982).....	21
4.6.4.	Validez y Confiabilidad.....	23
4.6.5.	Calificación e Interpretación.....	23
4.7.	Plan de análisis.....	25
4.8	Matriz de consistencia	26
4.9.	Principios éticos.....	28
IV.	RESULTADOS	29
5.1.	Resultados.....	30
5.2.	Análisis de resultados.....	33
V.	CONCLUSIONES.....	36
VI.	RECOMENDACIONES.....	38
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
	ANEXOS	44
	CONSENTIMIENTO INFORMADO	45
	INSTRUMENTO DE EVALUACION	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	33

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida los problemas en familia suelen ocurrir a menudo, observar a los progenitores muchas veces recriminándose y peleando, con omisa explicación ser gritados no pudiendo hacer nada ya que no se es mayor de edad, y también cumplir con la tarea de cuidar a los menores del hogar o trabajar con el fin de colaborar ayudando, así como soporte económico de la familia y padecer violencia física o psicológica proveniente de los hermanos, causa por el que un porcentaje de adolescentes tiene mucha inseguridad, incomprensión, intranquilidad en sus propias familias. Consecuente a lo mencionado, escapar del hogar, es una opción para ellos. Estas circunstancias evitan que el estudiante este satisfecho con su vida, ocasionando una insatisfacción familiar. Debido a esto, los grados perennes de insatisfacción familiar afectan a los miembros del núcleo familiar, transformándose aquella familia en una circunstancia de alto peligro para sus miembros. Todos estos problemas afectan la satisfacción familiar del adolescente, como consecuencia se explica la causa del incremento de los problemas psicosociales. (Sobrino, 2008).

En ese sentido, Olson (1982) define a la satisfacción familiar como la interacción mutua entre la adaptabilidad, cohesión y comunicación en la familia. Existe satisfacción familiar luego de haber desarrollado vínculos emocionales mutuamente, subsiste un desarrollo constante relacionado a la autonomía y poder realizar cambios de grado y naturaleza con el fin de afrontar y superar las dificultades, teniendo como consecuencia en el tipo de comunicación entre los miembros de la familia. En un grado personal, los estudiantes se perciben con inseguridad en tomar decisiones, no siendo eficientes en habilidades sociales, incomunicación con su familia debido a la comunicación frívola establecida; y también los padres haciendo caso omiso a la sinceridad de éstos, infravalorándolos

causando ansiedad y consecuentemente; baja autoestima y actitud moral perjudicial. (Sobrino, 2008).

La insatisfacción de los adolescentes con sus familias se presenta en todo el mundo, como se da en el país de Cuba, donde Hernández, Valladares, Rodríguez, y Selín (2017) estudiaron este tema teniendo la participación de 62 estudiantes de una escuela secundaria de la ciudad de Cienfuegos, en donde la prevalencia del nivel de satisfacción familiar fue la media.

En Sudamérica, Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) estudiaron este tema en Paraguay, contando con la participación de 140 estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Asunción, donde la mayoría de tenía una satisfacción familiar media.

Aquí en Perú, Barboza (2020) realizó un estudio en el centro poblado de Arizona, región Ayacucho, se investigó este tema teniendo la participación de 141 estudiantes de una institución educativa en donde se encontró que la mayoría presentaba un nivel de satisfacción familiar media.

Por su parte, a nivel local en Chimbote, Contreras (2019) realizó un estudio sobre este tema teniendo la participación de 231 estudiantes de una institución educativa, donde se halló que la mayoría de estudiantes tenía una satisfacción familiar media.

El investigador ha observado en este estudio que los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Santa” presentan cierto grado de insatisfacción en sus relaciones familiares, esto debido a que la confianza se ve deteriorada por la falta de privacidad de los padres en el momento que sus hijos le comentan sus problemas íntimos, la falta de atención de los padres hacia sus hijos, peleas entre progenitores por una sobreprotección desmesurada. Dichos problemas que el

estudiante vivencia en el núcleo familiar influye en su modo de vivir, afectando su comportamiento y su satisfacción con la vida.

Por todo lo mencionado hasta aquí, el objetivo del presente estudio fue determinar las características de la Satisfacción Familiar, que forma parte principal en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Santa”, Chimbote, 2019.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hernández et al. (2017) elaboraron un estudio titulado “Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014”. El propósito fue describir el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en los estudiantes. El estudio fue descriptivo, la muestra estuvo constituida por 62 estudiantes que cursaban el nivel secundario y pre universitario. El instrumento empleado fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López-Yarto. Los resultados indicaron un alto nivel de satisfacción familiar en estudiantes en la etapa de adolescencia media y poco satisfecho en estudiantes en la etapa de adolescencia tardía.

Los investigadores Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) realizaron una investigación denominada “Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción, Paraguay”. Su propósito fue describir la satisfacción familiar en los adolescentes. El estudio fue de tipo transversal descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo, la muestra constaba de 140 estudiantes de los últimos grados de Educación Básica y de los primeros años de la Educación Media, de una escuela particular en Asunción, de condición socioeconómica media y alta. El instrumento empleado fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López-Yarto. Los resultados indicaron que el nivel de satisfacción familiar más usual en la muestra estudiada es el medio (40,7%). La satisfacción familiar baja comúnmente se muestra en estudiantes masculinos, con edades de 15 y 16 años. Por otro lado, una satisfacción familiar alta, se presenta en estudiantes mujeres, con edades de 17 y 18 años.

Barboza (2020) hizo un trabajo investigativo llamado “Satisfacción Familiar Prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019”. El estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y epidemiológico. La población la conformaron 141 estudiantes. El instrumento empleado para la recolección de información fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (SST). Los resultados mostraron un nivel de satisfacción familiar medio. La mayoría de estudiantes son de sexo masculino, predominan las familias de tipo nuclear, así mismo la mayoría de estudiantes tienen una edad de 14 años.

Fernández (2018) realizó un estudio que llevo por título “Satisfacción Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018” con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes adolescentes de una institución educativa. El estudio fue de tipo descriptivo y de diseño epidemiológico. La muestra estuvo compuesta de 334 alumnos de educación secundaria. El instrumento empleado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Los resultados mostraron que en la población estudiada el mayor porcentaje presenta una satisfacción familiar media. Los varones y mujeres que conforman la población están en igual porcentaje. El 2% de la población tiene una familia reconstituida, el 21% muestra una familia de tipo extensa, el 29% presenta tener una familia monoparental y el 48% restante tienen una familia nuclear. El estudio concluye que la Satisfacción familiar prevalente en los estudiantes es de nivel medio.

Díaz (2019) realizó una investigación denominada “Satisfacción Familiar Prevalente en Adolescentes de la Institución Educativa Privada San José, Nuevo

Chimbote, 2018” dicha investigación tuvo como propósito describir el nivel satisfacción familiar prevalente en los estudiantes adolescentes de la institución educativa. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. La población estuvo conformada por los 298 estudiantes adolescentes del segundo a quinto grado de secundaria. El instrumento empleado para la recolección de datos fue la Escala de Satisfacción Familiar (FSS). Los resultados del estudio indicaron un nivel de satisfacción familiar medio en los adolescentes de la institución educativa.

Contreras (2019) realizó una investigación denominada “Satisfacción Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018”. El tipo de estudio llevado a cabo fue observacional, transversal, y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo y de diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 231 estudiantes de nivel secundaria con edades de 12 a 19 años de edad. Para recolectar la información se usaron fichas sociodemográficas y para evaluar la variable de interés se emplearon técnicas psicométricas. Los resultados obtenidos indicaron una satisfacción familiar media, con una edad promedio de 14 años, con mayor representación del sexo masculino y donde resalta el tipo de familia nuclear.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

La Familia es un conjunto de dos o más individuos que coexisten en unión espiritual, social y económica, que incluso sin vivir juntos mantienen simultáneamente necesidades emocionales y materiales, metas y propósitos comunes de crecimiento en distintas áreas donde la primacía y movimiento radica en el libre

albedrío: económico, jurídico, biológico, social, psicológico, cultural (Oliva y Villa, 2014).

En la tradición cultural la familia es definida como una cohesión perdurable de individuos, socialmente aceptada, en la que se concede la procreación y la educación de los hijos (Roche, 2006). Cuando una persona nace es el destino quien determina la familia, ubicación geográfica del barrio, país del individuo. Todo ello genera sucesos que están directamente relacionadas con su desarrollo personal, psicológico y educativo, que definirán su futuro inmediato y a largo plazo su vida (Nieto, 2015).

La familia es un grupo de sujetos unidos por vínculos consanguíneos o parentesco, ya sea por el matrimonio o una adopción en donde exista una convivencia duradera por un tiempo indefinido, es ahí donde se atienden las necesidades primordiales tales como: alimentar, dormir, vestir y tener buena salud, además es sumamente importante y sustancial el impartir amor, cariño y protección entre todos los miembros de la familia para así entrenar a los hijos para su vida adulta donde establezcan un hogar con la convivencia (Sobrino, 2008).

La familia es sin lugar a dudas el inicio de la continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de pensamientos y de la civilización. Es el ambiente de mayor importancia para el adolescente en la formación de su socialización, educación y obtención de valores, donde se educa cómo se debe ser y lo que se debe hacer en la vida adulta, quien debe encargarse de los roles y qué roles. (Montañés, Bartolomé, Montañés, y Parra, 2008)

2.2.2. Tipos de familia

Según Ortiz (2008) existen cuatro tipos de familia:

- **Familia Nuclear:** Constituido por una pareja de personas adultas y su primogénito, es la familia más común que encontramos en nuestro entorno de la sociedad. Acontece que debido al nivel económico dependiendo de la fuente de ingresos de ambos cónyuges concuerdan en tener el número de hijos y contrariamente al tipo de familia extensa.
- **Familia Extensa:** Se caracteriza por el hecho de que conjuntamente con los padres e hijos, existe una convivencia en el hogar con parientes cercanos, consanguíneos como, primos, sobrinos, tíos, etc. En un caso que tampoco compartan el hogar en común, se toma en cuenta tanto a los parientes consanguíneos y políticos. Influyen negativa y positivamente en diversos puntos; el apoyo emocional y económico, no obstante, en entrometimiento de los demás parientes en problemas que solo acatan a los padres e hijos.
- **Familia Monoparental:** Está formada por un único padre, se debe a varios motivos, separación, problemas maritales, fallecimiento del cónyuge. Se hace cargo de los hijos, siendo el soporte del hogar, ejerciendo ambos roles (padre y madre), con nula obligación de buscar un acuerdo con algún individuo ajeno a la familia.
- **Familia reconstituida:** Generalmente es formada a partir de una familia nuclear disyunta, dónde suelen suceder problemas y llegan a ello, consecuentemente a la separación de los padres, el padre encuentra una pareja, de éste compromiso adjuntamente a los hijos del padre y la pareja actual constituyen un ejemplo de este tipo de familia. Una muestra más es el rol de padres que ejercen los abuelos

para con los nietos a causa de abandono de uno de los cónyuges o ambos, los cuáles crean nuevas experiencias y paradigmas, es un tipo de familia no puntual, pero pertenece a la sociedad en la actualidad.

En la actualidad, los niños cada vez más integran las familias mezcladas o reconstituidas, con hermanastros que vienen y parten de sus vidas. Algunos niños se encuentran a cargo de sus tíos, abuelos, con uno de los padres, orfanatos o bajo la tutela de un hermano mayor. Según los estudios realizados los estilos de crianza de los niños sufren variaciones sin importan quien este al cuidado de los niños. (Woolfolk, 1999).

2.2.3. Satisfacción familiar

Olson (1982) considera a la satisfacción familiar como la relación recíproca entre la adaptabilidad, la cohesión y comunicación familiar. Una familia se encuentra satisfecha cuando logra desarrollar lazos afectivos entre todos, existe un crecimiento paulatino en cuanto a la independencia y tiene la capacidad para cambiar su orden y constitución con el propósito de vencer los problemas, y esto se ve reflejado en la comunicación familiar.

La satisfacción familiar de los miembros de la familia frecuentemente se ve influenciada por la actividad familiar, si se muestran excelentes grados de satisfacción familiar, esto demuestra la falta de adversidades y debería estar correlacionada con experiencias y afecciones positivas paralelamente a una menor satisfacción con la etapa familiar se correlaciona con mejores experiencias y afecciones contradictorias, también adversidades de estado psicológico. (Quezada, Zavala y Lenti, 2015).

También la perenne exposición a mayores grados de insatisfacción familiar siempre afecta el carácter de los miembros del núcleo familiar, transformándose aquella familia en una circunstancia de alto peligro para sus miembros. Como consecuencia se explica la causa del incremento de los problemas psicosociales. (Sobrino, 2008). La satisfacción familiar es el logro que proporciona el lazo cercano de la familia, poseen el poder para adaptarse y unirse, lo que significa que los integrantes del núcleo familiar crean un nexo afectivo, y se ajustan a parámetros y fundamentos instituidos por la familia. (Chapi, 2012).

La satisfacción familiar es producto de una reacción emocional colectiva de los miembros de la familia, en el cual hay posibilidad de haber interacciones familiares no negativas, un entorno familiar de satisfacción que les ayude a la reciprocidad y aprovechar las situaciones positivas en el entorno familiar. (Villamizar, Galvis y Jiménez, 2016). La satisfacción familiar corresponde a una reacción emocional producto de la relación entre los integrantes del núcleo familiar, donde, el individuo halla interacciones familiares beneficiosas, la realidad de un entorno apacible favorece a convivir situaciones favorables recíprocas entre los integrantes de la familia. (Velásquez, Vaiz y Luiz, 2009).

En la satisfacción familiar, se expresa la manera como el desempeño del funcionamiento familiar y la adaptabilidad frente a los problemas en el hogar, repercute emocionalmente en el individuo y provocando una reacción emocional satisfactoria o insatisfactoria; al señalar que la distingue como satisfecho, la relación con los otros integrantes es excelente y proporciona los medios imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas; por el contrario al distinguir insatisfacción, estaría advirtiendo que ese modelo no le proporciona los medios y oportunidades necesarias

para sostener un modelo de vida saludable (Rodríguez, Luján, Díaz, Rodríguez y González, 2018).

Cárdenas (2016) argumenta que la satisfacción familiar que distinguen los adolescentes en sus relaciones familiares están directamente influenciadas tanto por el funcionamiento familiar y el nivel de comunicación familiar, esto se llevaría a cabo en un ambiente donde la familia interactúe con elementos que faciliten y desarrollen habilidades y capacidades que contribuyan al desarrollo socioemocional de los miembros de la familia.

Olson sostiene que todo adolescente perteneciente a una familia funcional con niveles óptimos de adaptabilidad, comunicación y cohesión, podrá gozar de dominio familiar y una excelente satisfacción dentro del seno familiar, debido a esto existen mínimas probabilidades de que se vea relacionado en conductas peligrosas, contrastando notoriamente con aquellos adolescentes que vienen de familias disfuncionales. (Femenias y Sánchez, 2003).

2.2.4. Enfoque teórico de la satisfacción familiar

Existen dos jerarquías en lo que respecta al enfoque teórico de la Satisfacción Familiar; la satisfacción e insatisfacción. La satisfacción familiar comprende un grupo de demandas funcionales recíprocamente en los miembros y la sensación de que cada uno de ellos son valorados y reconocidos mutuamente. Percibir un nivel significativo de satisfacción en la familia, producirá en cada integrante a ser más recíprocos emocionalmente, desarrollando pasos en relaciones e interacciones, mejorando y fortaleciendo la imagen en cada miembro familiar. (Minuchin y Fishman, 2004).

La insatisfacción familiar contrariamente produce situaciones perjudiciales, de problemas y dudas, ya que las expectativas particulares son insatisfechas de parte de los demás. Forma un causante que está predispuesto en la creación de trastornos y problemas familiares. (Minuchin y Fishman, 2004)

2.2.5. Dimensiones de la satisfacción familiar

La cohesión familiar es la unión o relación emocional en donde los integrantes se mantienen recíprocamente y se define el nivel en el que están interactuando, la distancia emocional y el vínculo existente. Introduce causantes de los lazos existentes, distancia, familiares, relaciones amicales, la decisión a tomar, formas de diversificar e interacciones externas (Olson, 1982).

La adaptabilidad familiar Es tomada como la cualidad de alterar y transformar la constitución de poder, funciones y normas de interacción como reacción a la demanda dependiendo de la situación o crecimiento, que contiene elementos; el papel a desempeñar, formas de negociar, valores, tomando en cuenta también la constitución de poder la cual difiere de la intervención de los integrantes de la familia, con positivismo (Olson, 1982).

2.2.6. Escala de satisfacción familiar

Escala de Satisfacción Familiar (E.S.F.): Definido con el fin de cuantificar el nivel de operatividad de la familia tomando como base tres dimensiones de referencia el circumplejo familiar. Adaptabilidad, cohesión y comunicación; de cuales se sintetiza en Adaptabilidad y cohesión, y el tercero considerándolo entre los dos primeros. Se aplica padre-hijo. Compuesta de 14 ítems: ocho están relacionados a la cohesión familiar, y seis a adaptabilidad familiar (Olson y Wilson, 1982).

2.2.7. Satisfacción familiar y adolescencia

La llegada de un hijo a la adolescencia como se ha expuesto constituye un suceso perturbador para la vida familiar en su conjunto. Comparativamente con otras etapas del desarrollo, ésta se considera como una de las más difíciles y temidas, por las dificultades que experimentan tanto el/la adolescente como sus padres en la convivencia diaria (Elsner et al., 2000). Es por ello, que resulta lógico pensar que la evaluación crítica que realiza un miembro respecto a su grupo familiar, estará mediatizada por las características inherentes a la etapa evolutiva en la que se encuentra un integrante de ella.

Elsner (2000) sostiene que la mayor o menor dificultad de ajuste en esta etapa dependerá en gran parte de la historia personal del/la adolescente con su familia. En la medida en que esta haya sido predominantemente satisfactoria y en que haya existido buena resolución de los conflictos, la convivencia tiene mayor probabilidad de continuar siendo armoniosa. Esta historia personal interactúa con las circunstancias particulares que vive cada adolescente y, en definitiva, determinará el éxito o fracaso con que solucionen las tareas que el desarrollo psicológico y social le formulan.

Cabe destacar que el grado de satisfacción familiar percibido por el/la adolescente se encontrará inevitablemente en función de sus necesidades personales y de la experiencia previa acumulada respecto a su realidad familiar.

2.2.8. Adolescencia y cambio de roles familiares

En hogares con recursos limitados para cumplir con las necesidades básicas, los progenitores observan que a largo plazo habrá un menor aporte respecto al de

corto plazo, de acuerdo a la educación. Adicionalmente en hogares pobres la calidad de educación que es brindada al menor es baja e ineficiente. En la mayoría de hogares esperan que las hijas se ocupen del trabajo del hogar así permitiendo a los padres salir a trabajar. Los hijos menores toman la decisión de ir a trabajar mayormente porque no existen suficientes ingresos en casa, comúnmente acompañada esta decisión por opiniones de terceras personas y/o de su entorno diario (Oficina Internacional del Trabajo, 2003)

El trabajo infantil empieza principalmente como un sostén o aporte al hogar. Es sabido que la causa principal de esto son los recursos escasos económicos, no obstante, en algunas regiones es permitido la inserción laboral o tareas que se relacionan con pertenecer a un hogar y el desarrollo del menor (Basu, 1999).

Los padres suelen separarse de los hijos, estar largas jornadas fuera del hogar y delegarles tareas que no corresponden tanto con su edad, gustos o preferencias; por un lado tienen que asumir tareas de los adultos y por otro, los padres que son los que suelen darles esas tareas les restringen para otras actividades o en la toma de decisiones de la familia, porque piensan que todavía están pequeños para ese tipo de cosas (C. Hernández et al., 2017).

2.2.9. Rendimiento académico y satisfacción familiar

Martínez, Sanz y Cosgaya (2005) estudiaron la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria, por eso se examinaron variables como la sensación de los hijos en problemas matrimoniales y satisfacción familiar. Las relaciones padre-hijo y el desempeño académico arrojaron correlaciones positivas, las cuales conforman la

segunda variable. El resultado es sencillamente evidente, mientras los hijos perciban más el sentimiento de amor en un entorno familiar positivo, proporcional será el desempeño académico. La satisfacción familiar es la tercera variable y es la que se encuentra en mayor relación con el desempeño académico, porque aquellos que remarcaron que se encuentran satisfechos en su hogar, mostraron un notorio desempeño.

Garbanzo (2007) determinó que la etapa escolar depende en gran medida de la relación e interacción que hay entre el hijo, los padres, y su entorno. Por eso es que un entorno familiar positivo, definido por el compromiso incurre en el desempeño escolar. Aquellos resultados remarcan en que en un ambiente familiar con armonía y democracia se relaciona con un óptimo desempeño escolar, contrariamente en hogares conflictivos y poco democráticos.

III. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, ya que la información recopilada fue a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se ejecutó una sola medición a la misma población; y descriptivo, porque se manejó una sola variable (Supo, 2014).

4.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se busco describir las características de la población según el nivel de satisfacción familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

4.3 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue epidemiológico, pues se utilizó una manera de investigar propia de las ciencias de la salud, nuestro interés se enfoca en conocer la satisfacción familiar de los estudiantes de la institución educativa Adventista “El Santa”, del distrito de Chimbote, conociendo su prevalencia de manera descriptiva, trasversal, observacional y prospectiva (Supo, 2015).

4.4 Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de nivel secundario matriculados en la Institución Educativa Adventista “El Santa” en el año 2019. La muestra obtenida, empleando el muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, estuvo constituida por 165 estudiantes que fueron autorizados por sus padres y/o apoderados en participar en esta investigación.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la institución educativa
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con edades de 12 a 17 años.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

4.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, discreta, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstruida Extensa	Nominal, Politómica
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal Dicotómica

VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción Familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica Ordinal Politómica

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

La técnica que se empleó en la valoración de las variables de caracterización fue la encuesta, la cual se basa en la recolección de datos a través de una ficha de recopilación de información y se empleó la información de forma directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

4.6.2. Instrumento

El instrumento propuesto es como sigue a continuación:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Satisfacción familiar	Escala de Satisfacción Familiar (última versión)	Olson y Wilson, 1982.	10 ítems. Una sola dimensión.

4.6.3. Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

La escala de satisfacción familiar o FSS (por sus siglas en inglés), elaborada originalmente por Olson y Wilson (1982) y posteriormente mejorada por Olson et al. (2006), presumiblemente la primera en medir este constructo, con el fin de evaluar los niveles de satisfacción respecto al funcionamiento del sistema familiar. Olson define la satisfacción familiar como el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos con los demás (Villarreal-Zegarra, Copez-Lonzoy, Paz-Jesús y Costa-Ball, 2017)

Específicamente diseñada para evaluar la satisfacción que perciben los miembros sobre la relación familiar, que implica los niveles de cercanía emocional, la capacidad para adaptarse a los cambios, la calidad de la comunicación y la forma

de resolver los problemas. Consta de 10 ítems de tipo likert en 5 alternativas, cuya valoración está entre 1 (Extremadamente insatisfecho), 2 (Generalmente insatisfecho), 3 (Indeciso), 4 (Generalmente satisfecho) y 5 (Extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. En la versión original la muestra (n=2 465) representa a la población estadounidense (M=37.5, DE=8.5, $\alpha = .92$).

Al igual que la escala de comunicación familiar, esta escala es unidimensional, y la satisfacción familiar se define como:

La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno. Desde el punto de vista humanístico, aquel que está satisfecho es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y/o laboral. Por lo tanto, suele poner mayor dedicación a las actividades que realiza. En tal sentido, resulta evidente que una elevada satisfacción personal y familiar generará dentro del contexto familiar una dinámica positiva que permite consolidar y fortalecer la estructura de dicha familia. Esto garantiza a sus miembros un ambiente estable, positivo y se convierte en un óptimo soporte familiar que motiva y refuerza las acciones asumidas por éstos, en situaciones difíciles. (Sobrino, 2008).

4.6.4. Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) efectuaron un estudio de las cualidades y características psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes pertenecientes a una universidad privada en Lima Metropolitana, cuyas edades comprendían entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$. En conclusión se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad.

4.6.5. Calificación e Interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están</i>	95	50
<i>muy satisfechos y</i>	90	49
<i>realmente disfrutaban la</i>	85	48
<i>mayoría de los</i>	80	47
<i>aspectos de su familia.</i>		
Medio	75	45
	70	44
	65	43
	60	42
<i>Los familiares están</i>	55	40
<i>algo satisfechos y</i>	50	40
<i>disfrutaban algunos</i>	45	39
<i>aspectos de su familia.</i>	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están</i>	15	30
<i>muy insatisfechos y</i>	10	28
<i>están preocupados por</i>	5	24
<i>su familia.</i>	1	17

4.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, presentando los resultados a través de tablas de frecuencia.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

4.8 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Adventista "El Santa", Chimbote, 2019?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "El Santa", Chimbote, 20219. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el tipo de familia, la edad, el sexo, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Adventista "El Santa", Chimbote, 2019 	Satisfacción familiar.	No tiene dimensiones	<p>El tipo de estudio: Fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); mi estudio fue transversal, porque se realizó una sola medición con el mismo instrumento y a la misma población, descriptivo, porque se manejó una sola variable (Supo ,2015).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de satisfacción familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de esta investigación fue epidemiológico, pues se utilizó una manera de investigar propia de las ciencias de la salud, nuestro interés se enfoca en conocer la satisfacción familiar de los estudiantes de la institución educativa Adventista "El Santa", del distrito de Chimbote, conociendo su prevalencia de manera descriptiva, trasversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2015).</p>

Población y muestra: La población estuvo constituida por todos los estudiantes de nivel secundario matriculados en la Institución Educativa Adventista “El Santa” en el año 2019. La muestra estuvo constituida por 165 estudiantes que fueron autorizados por sus padres y/o apoderados en participar en esta investigación.

Técnicas: La técnica aplicada en el análisis de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para el análisis de la variable de interés se aplicó la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento aplicado fue la Escala de Satisfacción Familiar (FSS).

4.9. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad (Uladech, 2019), evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los padres y/o apoderados de los estudiantes y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV.RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1

Nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Santa”, Chimbote, 2019

Satisfacción	f	%
Alto	10	6.1
Medio	97	58.8
Bajo	58	35.1
Total	165	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Interpretación: El nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario de la IE Adventista es el nivel medio con un 58.8%

Tabla 2

Sexo, prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Santa”, Chimbote, 2019

Sexo	f	%
Masculino	91	55.2
Femenino	74	44.8
Total	165	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Interpretación: El 55.2 % de estudiantes de nivel secundaria de la IE Adventista son de sexo masculino mientras que el 44.8 % son de sexo femenino

Tabla 3

Grado, prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Santa”, Chimbote, 2019.

Grado	f	%
Primero	33	20.0
Segundo	34	20.6
Tercero	43	26.0
Cuarto	28	17.0
Quinto	27	16.4
Total	165	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Interpretación: En el tercer año de secundaria se encuentra la mayoría de estudiantes con un 26.0%.

Tabla 4

Edad, prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Santa”, Chimbote, 2019

Edad media	14.5
-------------------	------

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Interpretación: Los estudiantes de la IE Adventista que cursan el nivel secundario tienen una edad media de 14.5 años.

Tabla 5

Tipo de familia, prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista

“El Santa”, Chimbote, 2019

Tipo de familia	f	%
Nuclear	86	52.1
Monoparental	55	33.3
Reconstruida	11	6.7
Extensa	13	7.9
Total	165	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Interpretación: El tipo de familia predominante en los alumnos de la IE Adventista es de tipo nuclear representando el 52.1% del total de alumnos.

5.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Adventista “El Santa”, Chimbote, 2019, en donde los resultados obtenidos fueron que la mayoría de la población de estudiantes manifiestan tener un nivel de satisfacción familiar medio (58.8 %), por lo cual podemos inferir que los estudiantes cuando interactúan con sus familias se encuentran algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia, logrando alcanzar un grado medio de cercanía entre todos sus miembros, las relaciones suelen ser medianamente satisfactorias, y en donde el individuo halla las interacciones familiares beneficiosas, aunque esto no suele ser con regularidad, dichas interacciones pueden desarrollarse en un ambiente que no siempre puede ser agradable y positivo para el adolescente, aunque estas circunstancias no impiden que pueda encontrar gozo dentro de su convivencia familiar.(Olson, 1985).

Ahora bien, la familia puede llegar a experimentar en ocasiones niveles intermedios de frustración, resentimiento, violencia, poca unión y más de una discusión, incapacidad para emplear estrategias de confrontación en la solución de sus problemas, por lo que a veces no llegan a relacionarse correctamente unos a otros, desconociendo sus roles y tareas establecidas, trayendo como consecuencia que el individuo no se sienta incluido en la familia. (Tercero et al., 2013).

Por otra parte, los adolescentes pueden experimentar situaciones donde se intercambien experiencias positivas, aunque los padres no muestran interés en destacar ese nivel de satisfacción hacia sus hijos; incumpliendo inexcusablemente de

este modo aquellas necesidades aglomeradas relacionadas a su realidad familiar. (Pinna, 2014).

Además, los padres pueden tener en consideración las ideas y opiniones de sus hijos, aunque esto no sucede con regularidad; otra respuesta es que los adolescentes están experimentando una etapa en donde luchan por alcanzar la independencia y así tener el control de sus vidas, adicionalmente los adolescentes priorizan el hecho de sentirse integrados a grupos, por tales motivos consideran más apropiado lo que puedan decir y pensar sus amistades contrariamente a la opinión de sus padres, no obstante estos grupos de amigos podrían exponer a peligros y fácilmente dar paso a conductas inapropiadas en los estudiantes (Casas & Ceñal, 2005).

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden parcialmente a los encontrados por Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) y a los estudios hechos por Díaz (2019), realizados en las ciudades de Asunción, Paraguay, y Nuevo Chimbote, Perú, respectivamente, encontrando ambos en sus investigaciones un nivel de satisfacción familiar medio. La similitud en los resultados obtenidos puede explicarse debido al uso del mismo instrumento de recolección de datos como lo es la FSS, similitud en cuanto a la cantidad de la muestra, el rango de edad de los estudiantes participantes fue similar. A pesar de que los estudios mencionados anteriormente se realizaron en países diferentes, el contexto de la población es estos grupos etarios son similares y al tratarse de países en vías de desarrollo tendrían las mismas características en cuanto a los niveles de satisfacción familiar, evidenciando que existen ciertos problemas en los estudiantes relacionados a sus vínculos familiares

Al respecto, el adolescente tiene como principales figuras a los padres, sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía. No obstante, la búsqueda de dicha autonomía no siempre resulta fácil de ejercer, debido a que pueden presentarse conflictos con los padres quienes en pos de ejercer la labor de educar y establecer normas, actúan como limitantes ante un adolescente que reclama un trato más igualitario (Gómez, 2008).

Dentro de las limitaciones encontradas en este estudio podemos mencionar la sinceridad y veracidad de los estudiantes, ya que estos podrían haber respondido al cuestionario de forma falsa o haber tomado el cuestionario a la ligera. Sin embargo, estudios observacionales de esta naturaleza siempre presentan este margen de error, por ello para cuidar de esta falsedad, nosotros al iniciar el cuestionario les indicamos que sean lo más consientes posibles para que estos resultados nos sean útiles, así de esta manera se busca que los estudiantes no inventen datos, sino que esta información sea lo más real posible.

En cuanto a las fortalezas encontradas en este estudio se puede resaltar las propiedades psicométricas del instrumento, con un coeficiente alfa de $\alpha = 0.910$, ya que los resultados encontrados en este estudio respaldan su validez interna, debido a que por un lado se tuvo minucioso cuidado con que los sujetos partícipes de la investigación sean seleccionados bajo los criterios de elegibilidad, asegurando que se evite alguna clase de obstrucción ajena al propósito de la investigación o que se exponga a algún riesgo la objetividad de la información obtenida; asimismo, se utilizó un instrumento que cuente con características métricas.

V. CONCLUSIONES

Frente a nuestro objetivo de estudio que fue describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Santa”, Chimbote, 2019, se concluye que el nivel de satisfacción familiar prevalente es el nivel medio con un 58.79%.

Así mismo los estudiantes de esta institución en su mayoría tenían una edad media de 14 años, el tipo de familia predominante fue la nuclear, la mayor concentración de estudiantes se encontraba en el tercer año de secundaria, y la mayoría de estudiantes son de género masculino.

VI. RECOMENDACIONES

- A los investigadores, tesistas y académicos interesados en el estudio de la satisfacción familiar, se les recomienda que amplíen la cantidad de la muestra o población, ya que así los resultados podrían extenderse a otra población de estudiantes con características similares a la de este estudio. Además, de realizar estudios de correlación y causalidad.
- A los directivos de la Institución Educativa Adventista “El Santa” y a los señores directivos de la cadena internacional miembros de la Asociación de Educación Adventista, se le recomienda que tomen acciones de mejora para la adecuación de un plan de prevención y promoción, realizar escuela de padres en coordinación con los docentes, donde se puedan hacer talleres, charlas, elaboración de dípticos con el propósito de que los padres tomen conciencia sobre la importancia de lograr un excelente vínculo con sus hijos, para aumentar y fomentar el amor, comprensión, confianza y empatía entre todos los integrantes de su familia, y así fortalecer su círculo familiar y social.
- Al Ministro de Educación se recomienda que promueva la implementación de profesionales psicólogos para que puedan fortalecer la satisfacción familiar de los estudiantes y padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barboza, T. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019*. Universidad ULADECH Católica.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15926/SATISFACCION_FAMILIAR_BARBOZA_FLORES_TULIO_RENATO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barraca, J., & López-Yarto, L. (2017). *ESFA Escala de satisfacción familiar por objetivos*. TEA Ediciones.
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESFA_extracto_manual.pdf
- Cárdenas, R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*. Universidad San Martín de Porres.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS_VR.pdf
- Casas, J., & Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 9(1), 20-24.
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)
- Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). Satisfacción Familiar En Adolescentes de un Colegio Privado de Asunción. *Eureka*, 11(1), 37-51.
<http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/585>
- Contreras, L. (2019). *Satisfacción Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018*. Universidad ULADECH Católica.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13057/COMUNIDAD_MADURA_QUEZADA_MENDO_HELEN_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz, R. (2019). *Satisfacción Familiar Prevalente en Adolescentes de la Institución Educativa Privada San José, Nuevo Chimbote, 2018*. Universidad ULADECH Católica.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELI_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Femenias, M., & Sánchez, J. (2003). Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Siglo Cero*, 34(3), 19-28. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3069>
- Fernández, V. (2018). *Satisfacción Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. Universidad ULADECH Católica.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Revista de la Universidad Cienfuegos*, 15(1727-897X), 341-349. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>
- Mínuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*.
http://www.aprendizajeciata.org/wp/wp-content/uploads/2019/libros/Biblioteca_Virtual_2019/ps-clinica/Tecnicas.pdf
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 17(23), 391-408.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>
- Nieto, C. (2015). *Las crisis en las familias, infancia y juventud en el siglo XXI*.
<https://books.google.com.pe/books?id=sa3RCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia+en+crisis&hl=es-#v=onepage&q=familia+en+crisis&f=false>
- Oficina Internacional del Trabajo. (2003). *Manual para Inspectores: Combatiendo las peores formas de trabajo infantil*. Litografía e Imprenta LIL.

- https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_2621/lang-es/index.htm
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica* (1.ª ed.). Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia_familiar_sistemica.pdf
- Pinna, V. (2014). Relación entre Satisfacción Marital y Satisfacción Laboral en parejas heterosexuales de Santa Rosa, La Pampa. En *Universidad Argentina de la Empresa*.
<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/2398/Pinna.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Quezada, J., Zavala, E., & Lenti, M. (2015). Satisfacción Familiar en Mujeres Jóvenes. *Avances en Psicología*, 23(2), 223-229.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.164>
- Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*.
https://books.google.com.pe/books?id=tD-gcwb_HLIC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Rodríguez, H., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., & González, Y. (2018). Satisfacción Familiar , Comunicación E Inteligencia Emocional. *Infad Revista de Psicología*, 1. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1), 109-137.
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., & Luque, M. (2013). Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: Datos normativos. *Salud Mental*, 36(5),

381-386. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n5/v36n5a5.pdf>

Uladech. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7. <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Velásquez, D., Vaiz, R., & Luiz, P. (2009). Factores de la Satisfacción Sobre el Apoyo Familiar del Adolescente Adicto en Tratamiento. *Enfermería Herediana*, 2(1), 11-19. http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2009/enero/ART2_VELASQUEZ.pdf

Villamizar, G., Galvis, J., & Jiménez, M. (2016). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Revista Psicológica Herediana*, 8(1-2), 11. <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/view/2945/2823>

Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A., & Costa-Ball, C. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*, 31(123), 89. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Satisfacción familiar en estudiantes de la I.E. Adventista “El Santa”, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de Satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 980212816

Muy agradecidos, Cynthia Mabel Sainez Pezantes

INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. FICHA SOCIODEMOGRAFICA

1. Edad: **2. Sexo:** (F) (M) **3. Grado y sección:**

4. Vivo con: (Papa) (Mama) (Hermanos) Otros:

II. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le	1	2	3	4	5
	Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
02	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X	X												
03	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
04	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
05	Mejora del marco teórico y metodológico					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
06	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información					X	X	X	X	X	X	X					
07	Elaboración del consentimiento informado (*)					X	X	X									
08	Recolección de datos						X	X	X	X							
09	Presentación de resultados								X	X	X	X					
10	Análisis e Interpretación de los resultados									X	X	X					
11	Redacción del informe preliminar											X	X	X	X		
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	X
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	X
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	X
16	Redacción de artículo científico															X	X

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	5.00	4	20.00
• Fotocopias	1.00	3	3.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	1.00	1	1.00
Sub total			34.00
Servicios			
• Movilidad	2.00	5	10.00
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			110.00
Total de presupuesto desembolsable			144.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en la base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University -MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			796.00

A lo largo en la vida los problemas en familia suelen ocurrir a menudo, observar a los progenitores muchas veces recriminándose y peleando, con omisa explicación ser gritados no pudiendo hacer nada ya que no se es mayor de edad, y también cumplir con la tarea de cuidar a los menores del hogar o trabajar con el fin de colaborar ayudando, así como soporte económico de la familia y padecer violencia física o psicológica proveniente de los hermanos, causa por el que un porcentaje de adolescentes tiene mucha inseguridad, incompreensión, intranquilidad en sus propias familias. Consecuente a lo mencionado, escapar del hogar, es una opción para ellos. Estas circunstancias evitan que el estudiante este satisfecho con su vida, ocasionando una insatisfacción familiar. Debido a esto los grados perennes de insatisfacción familiar afectan a los miembros del núcleo familiar, transformándose aquella familia en una circunstancia de alto peligro para sus miembros. Como consecuencia se

Resumen de coincidencias X

5 %

1 repositorio uladach.edu... 5 % >
Fuente de Internet

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

42%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo