



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGIA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de
Callería, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Oscar Murrieta García

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. Juan López Ruiz Mgtr.

Miembro

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mis hijos fuente de inspiración y a mi esposa por su apoyo incondicional para seguir avanzando y llegar a ser profesional.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitirme llegar hasta este punto de mi superación personal y familiar para servir a la sociedad.

RESUMEN

El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo con el diseño descriptivo, se realizó con la finalidad de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén del distrito de Callería , la población estuvo constituida por 350 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 habitantes asociados a la pobreza material, en la recolección de datos se utilizó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research study is of a quantitative type with a descriptive design, was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the New Belén Human Settlement of the district of Callería, the population consisted of 350 inhabitants of both sexes, from which a sample of 30 inhabitants associated with material poverty was extracted, in the data collection instruments were used, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Despair Scale, data analysis and processing were carried out through the Excel 2007 software, with which graphs and percentage tables were elaborated to obtain the following conclusions: Most of the settlers of the New Belén Human Settlement are located at a low level in the psychosocial intervening variables addressed in This studio; life satisfaction, expectations about the future, motivation for achievement, and self-esteem.

Key words: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Definición.....	10
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Definición.....	11
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Definición.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Definición.....	13
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Definición.....	14
	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14

III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados.....	26
4.2	Análisis de resultados.....	39
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1	Conclusiones.....	44
5.2	Recomendaciones.....	45
	Referencias bibliográficas.....	46
	Anexos.....	49
	Instrumentos de evaluación.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asiento Humano Nuevo Belén de Calleria, 2017.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	18
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calleria, 2017.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería, 2017.....	27
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calleria, 2017...	28
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería, 2017.....	29
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería, 2017.....	30
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería, 2017.....	31

Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017.....	32
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017.....	33
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017.....	35
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017.....	36
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017.....	37
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017.....	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén	26
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén	27
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén.....	28
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén	29
Figura 5	Distribución de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén	30
Figura 6	Distribución de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo	32
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Nuevo Belén	33
Figura 8	Distribución de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Nuevo Belén	34
Figura 9	Distribución de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Nuevo Belén	35
Figura 10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del	

Asentamiento	Humano	Nuevo	Belén	36
.....				

Figura 11 Distribución de desesperanza según género de los pobladores del

Asentamiento	Humano	Nuevo	Belén	37
.....				

Figura 12 Distribución de desesperanza según grado de instrucción de los

pobladores	del	Asentamiento	Humano	Nuevo	Belén	38
.....						

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un problema mundial en cual se ven afectados la mayoría de las personas en la sociedad, esta dificultad ha existido desde tiempos atrás y cada día ha ido aumentando el porcentaje de la pobreza en las familias, aunque las autoridades niegan la realidad afirmando que la pobreza está disminuyendo.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015) 1.200 millones de personas en el mundo viven con 1,25 dólares o menos al día y casi 1.500 millones de personas de 91 países en desarrollo están al borde de la pobreza. La violencia es otro de los factores que contribuyen a la pobreza, especialmente en América, muchas personas se sienten amenazadas por los índices cada vez más altos de homicidios y otros crímenes violentos.

Lo corrobora también el Fondo Monetario Internacional (FMI 2015) 702 millones de personas viven en condición de extrema pobreza en el mundo, lo que representa el 9,6 % de la población mundial, significando una amenaza para la población global.

En el Perú se ha anunciado que las cifras de pobreza se han reducido notoriamente en los últimos años, sin embargo, los pobres siguen siendo los mismos, la pobreza y la desigualdad son hasta ahora muy altas.

De acuerdo a la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú la pobreza nacional en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se redujo al 20% en el 2015 y se estima una reducción al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer las variables psicológicas relacionadas a la carencia infraestructural de los habitantes.

Palomar y Pérez (2003) la pobreza es una realidad que todos enfrentamos y que muchos vivimos, no sólo se refiere a la carencia de recursos monetarios, sino también a la dificultad de ganarse la vida, trayendo consigo, la dependencia, la falta de poder y de voz, la ignorancia, el desempleo, la enfermedad, la tristeza, la humildad, la angustia, baja autoestima, desesperanza, insatisfacción de vida vinculadas a la vulnerabilidad y susceptibilidad de los pobres ante los riesgos.

Los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén presentan factores de riesgo y carencias que involucran las necesidades básicas de: salud, educación, vivienda, generando problemas interpersonales, presencia de consumo de sustancias tóxicas en el ambiente, pleitos familiares y delincuencia, situaciones que la pobreza afecta la calidad de vida y no sólo la supervivencia de las personas materialmente sino también en el aspecto psicológico, ya que debido a las condiciones que se encuentran, van adquiriendo muchas veces una mentalidad pesimista y conformista de su realidad, sin aspiraciones, desmotivados, con miedos, generando baja autoestima, razón fundamental que nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería?, así como también, el objetivo general que es, determinar las variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017 y los objetivos específicos que son:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Calería, 2017

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería, 2017

La pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería desde el ámbito psicológico, ya que si bien es cierto, la pobreza ha sido estudiada en diferentes dimensiones, social, político y cultural, sin embargo en el aspecto psicológico aún no se ha tocado, en consecuencia el estudio se centra en como la persona ve su condición y calidad de vida, cuáles son sus percepciones acerca de la pobreza, sus posibilidades para superarla, afrontarla y como es que ella interfiere en su desarrollo personal frente a la carencia de tantos recursos que no posee y la insatisfacción de sus necesidades, con el uso de diversos instrumentos que ayudaron a determinar la realidad en que viven, los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Muñoz (2012) realizó una tesis denominada: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, en la universidad de Chile, con el objetivo de analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socioeconómico bajo para aportar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia, con una población de 471 niños residentes en zonas rurales y urbano-marginales. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP y dibujo libre, obteniendo como resultados que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Concluye que la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, hay una relación directa entre ambas, donde personas de nivel socioeconómico bajo tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Pérez (2012), Desarrolló una tesis sobre un modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH, en la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado de Dr. en psicología, con los objetivos de contribuir desde la Psicología Social Comunitaria y el enfoque de los DDHH en el estudio conceptual, metodológico y aplicado de la pobreza, conseguir un conocimiento comprensivo y global del proceso o procesos psicosociales y socio-estructurales que promueven, justifican y mantienen la pobreza en la sociedad

y mundo actual, diseñar, validar y contrastar modelos, conceptos y procedimientos útiles y válidos para la prevención y la solución eficaz, sostenible y digna de la pobreza. En una muestra internacional amplia y heterogénea de 801 personas a quienes se les aplicó como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el Cuestionario Final. Los resultados muestran que las variables utilizadas están relacionadas de forma importante y significativa con la promoción, justificación y mantenimiento de la pobreza, así mismo, ha permitido identificar, diseñar y contratar los modelos conceptuales sobre la pobreza, los mismos entender que ella es un problema humano y social, y, por lo tanto, es la consecuencia y profundización de distintos procesos de exclusión social a diferentes niveles individual, grupal y comunitario, lo que origina la violación de los derechos humanos fundamentales, la limitación de oportunidades y capacidades y las graves y profundas carencias económicas, materiales, psicológicas y sociales de las personas pobres y empobrecidas.

Fresno y Spencer (2011) realizaron un estudio denominado, Ingreso familiar y variables psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, en la Universidad de Talca, con el objetivo de proponer un modelo que permita identificar la vía por la cual el ingreso puede afectar la calidad de las representaciones de apego infantil a través de su efecto en variables psicológicas en los padres, trabajo con una población de 42 familias de nivel socioeconómico bajo, medio y alto. Evaluando de esta manera el ingreso familiar mensual por persona, el nivel de preocupación financiera, el nivel de depresión y estrés de los padres, obteniendo como resultado que el ingreso predice la calidad del apego infantil, a través de la preocupación financiera y de depresión de la

madre, afectando el nivel de estrés de ésta, obteniendo como resultados que el ingreso familiar y variables Psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, afectan directamente el desarrollo infantil la cual se ven influidos por las características del contexto en el que las personas viven, Concluye que la disminución del ingreso familiar, independientemente del nivel socioeconómico de la familia, pueden resultar contraproducentes ya que aumentará la probabilidad que se eleve el nivel de estrés de los padres.

Gonzales (2010) realizó una tesis denominada: pobreza y vulnerabilidad social, en la Universidad de Chile, para obtener el título de licenciado en sociología, con el objetivo de examinar los índices de pobreza generados por los métodos Líneas de Pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas, a partir del grado de sensibilidad y supuestos a la base de cada enfoque, la población estuvo constituida 2.564 habitantes chilenos, utilizando como instrumento la Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, concluyendo que en este ámbito que el enfoque de vulnerabilidad social adquiere su mayor potencia, en cuanto refiere a una herramienta analítica que plantea un acervo conceptual que plantea desde un inicio la intención de captar la complejidad del fenómeno de la pobreza, incluyendo como elementos centrales a los conceptos de activos y recursos. En esta línea, las medidas usuales de los métodos LP y NBI no son desechadas, mas, se integran en un marco donde los ingresos, la posesión de bienes o el nivel educativo alcanzado son puestos en un contexto donde dan cuenta de una situación inicial que no es posible caracterizar como determinante de la pobreza si no es contrastada con el estado de la estructura de oportunidades a la que se enfrenta la población en determinado espacio.

Palomar y Cienfuegos (2007) realizaron un estudio denominado: Pobreza y apoyo social: un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos, en la Universidad Iberoamericana, México, con el objetivo conocer la percepción del apoyo social de tres grupos socioeconómicos y su relación con algunas variables psicológicas como la autoestima, las estrategias de afrontamiento, el locus de control, la depresión, la motivación al logro y el bienestar subjetivo, la población estuvo constituido por 918 personas entre varones y mujeres, se empleó la Escala de Redes de Apoyo Social, la Escala de Depresión de Zung, Escala de Autoestima, Escala revisada de estilos de afrontamiento, Escala de Locus de Control, Escala de Motivación a Logro, Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, obteniendo como resultados que para los tres grupos, pobres extremos, pobres moderados y no pobres, la principal fuente de apoyo es la familia de origen, seguida de la iglesia y la religión, respecto a la relación entre las variables psicológicas y el apoyo social, fue posible identificar que la sintomatología depresiva muestra una correlación negativa con el apoyo social proporcionado por la familia de origen y muestra una positiva con el apoyo brindado por la iglesia y la religión. Concluye que la pobreza y apoyo social en un estudio comparativo en tres niveles Socioeconómicos”, es necesario considerar que la percepción del apoyo social dependerá en gran medida de algunas variables de personalidad, tomando en cuenta las características de los sujetos.

Nacionales

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos

del Perú, realizó un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos , con una muestra de 105 pobladores, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala d motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Cayetano (2012) realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares.

Concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Mikkelsen (2009) realizó una tesis denominada: satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. En la Pontificia universidad católica del Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables sociodemográficos, socioeconómico y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

Tarazona (2005) realizó un estudio denominado comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas en estudiantes de quinto año de educación secundaria, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar si partir de las variables psicológicas y demográficas se conforman modelos que explican la complejidad del comportamiento sexual., en una

muestra de 400 estudiantes, con el instrumento cuestionario de autoestima y la escala de satisfacción con la vida, concluyendo que El presente estudio determina modelos explicativos del comportamiento sexual, definido en las dimensiones complejidad, antigüedad y periodicidad- a partir de variables psicológicas (satisfacción con la vida, autoestima, estereotipia de género y locus de control) y demográficas (tipo de colegio, edad, sexo, tenencia de pareja, ocupación actual y condiciones de habitabilidad), asimismo el poder que éstas poseen individualmente para predecirlo conformando modelos estadísticamente significativos.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición.

Los hogares que no han podido cubrir sus dificultades básicas de la comunidad son pobres. Lo cual indica que existe una estructura de carencias humanas en cada realidad y que los habitantes quieren satisfacer esas limitaciones. La miseria es una idea relativa en cada medio de acuerdo a la circunstancia.

Estructuralmente se puede mencionar que las carencias se conforman de limitaciones primarias, secundarias y éticas. Las primeras refieren a las básicas o fundamentales, la completa formación del hombre se alcanza al satisfacer todas nuestras necesidades hasta las más complejas que nos trazamos (Figuroa 1991)

En consecuencia son pobres que apuestan por cubrir sus limitaciones orgánicas y de seguridad - protección dentro de la comunidad. A los pobres tienen limitaciones, para lograr su desarrollo humano a cabalidad.

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La carencia conduce a los hogares a las limitaciones económicas y fraccionamiento en su vida diaria. Los indigentes muestran un sentimiento de temor al asumir los retos.

Para solventar sus carencias principales los hogares necesitan ahorrar para su vida posterior y tener una solvencia en su vejez, sin embargo la falta de acceso a un sistema de asistencia de salud no permite la atención de forma personal. Generando de esta manera en la sociedad hogares con integrantes extensos, lo que conlleva a realizar muchos gastos.

Los pobres se sacrifican mucho para salir de la situación en la que viven, sin embargo no han tenido éxito, conllevándoles en muchos casos a la ansiedad o depresión por la frustración al no conseguir lo que quieren. Examinando la limitación sin sentido a persistir en su intento para salir de la miseria, volviéndose conformistas, sin ganas de desarrollarse, tal actitud depende mucho de la predisposición del sujeto.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

La complacencia vital es la idea de estar bien con uno mismo y con la vida que llevas, difiere lo positivo de lo negativo o el agrado con la situación objetiva del modo de vivir; es una admiración interior. (Undurraga y Avendaño 1998)

Diener (1985) dice que el deleite de la vida es la examinación total que el sujeto tiene de sí o de ciertos actos fundamentales, facilitándole alcanzar un objetivo general del sujeto de acuerdo a su apreciación y conocimiento de su vida.

Mikkelsen (2009), quien afirma que la satisfacción vital la apreciación general que el sujeto percibe de su vida, relacionando lo alcanzado con lo que anhela lograr, es decir sus posibilidades.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los sujetos quienes muestran buena complacencia de su vida tendrían una buena salud psíquica, sin problemas o complicaciones (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las investigaciones de satisfacción vital se han ubicado, en su mayoría, en los estudios del bienestar individual. Esta definición de complacencia individual presenta dos elementos bien definidos y que han realizado investigaciones simultáneas como: los procesos conceptuales de la vida y las apreciaciones emocionales.

El agrado de la vida se establece como la consideración amplia que el individuo tiene de sus sobrevivencia, comparando lo que ha conseguido como sus triunfos de acuerdo a sus ideales Mikkelsen (2009) guiándose en tal definición literal y las herramientas que se habían avanzado hasta la actualidad, o tenían un ítem, o sólo eran aptos para las persona adultas, por lo cual realizaron otro escalafón de varias preguntas para evaluar el deleite de la vida.

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) el amor propio es el acto favorable o adverso de un motivo específico: Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o

categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

La autoestima es la fortaleza fundamental de sus posibilidades que se manifiesta mediante el mérito y el talento individual.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La valoración personal es fundamental durante toda la vida, sin embargo tiene mayor implicancia en la infancia y la adolescencia con el apoyo de la familia y la escuela, debido a que determina los saberes de los estudiantes con una expresión favorable y una adecuada predisposición para aprender.

2.2.4. La motivación de logro.

2.2.4.1. Definición.

La disposición de logro es entendida como la predisposición a alcanzar una mejor realización en circunstancias donde haya una competencia camino a la excelencia, donde los resultados sean examinados de acuerdo al éxito o la pérdida, alcanzada por el mismo individuo o por otros (Garrido 1986 p. 138)

Generar el triunfo se ha percibido como una característica del individuo comparado con la búsqueda lograr la libertad y la sabiduría, así como las ganas de las personas por lograr la autorrealización (Palomar y Lanzagorta 2005)

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas de buena fijación de resultados muestran las siguientes acciones:

- . Acciones excelentes, obligaciones personales.
- . Se centra en lograr sus metas, tiene control de su vida, con ciertos riesgos.
- . Su proyecto de vida a mediano y largo plazo, trazándose metas valiosas

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son idealizaciones vivenciales del ámbito en que se encuentra, con ciertas posibilidades y dificultades en el trayecto del tiempo.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento es un condicionante particular de la noción mental y reside en el dogma de los sucesos porvenir, sin ilusiones de oficio y sin correr el porvenir (Ardila 1979), en resumen una totalidad de individuos declaran ilusiones de mejora, entre los indigentes se encuentran los que declaran ascendentes y con intereses de progreso.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 350 pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belénde Calleria, todos en condiciones de pobreza en la Región de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, ubicándose en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Beléndel distrito de Calleria 2017*

LUGAR	SEXO		TOTAL
	F	M	
AA. HH Nuevo Belén	210	140	350

Fuente: pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén del distrito de Calleria 2017

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 pobladores del asentamiento humano Nuevo Belén de Calleria

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg– Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
		Tendencia alta 27 - 35	
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
		Tendencia baja 9 - 17	
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que

los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos

(n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes provenientes del asentamiento humano de Nuevo Belén distrito de Calleria, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Nuevo Belén de Calleria, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Belén de Calleria, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores del asentamiento humano Nuevo Belén de Calleria, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores del asentamiento humano Nuevo Belén de Calleria, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Nuevo Belén de Calleria, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del asentamiento humano Nuevo Belén de Calleria, 2017</p>	<p>VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 350 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de

nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	6	20
Bajo	05 -11	24	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

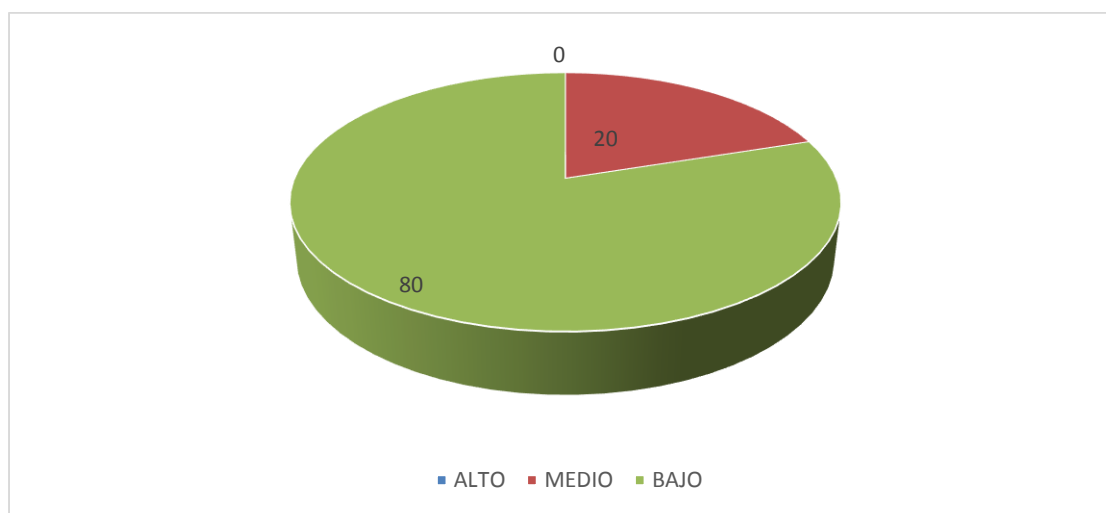


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Ningún poblador del Asentamiento Humano Nuevo Belén se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	3	37
	Bajo	05 -11	5	63
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	5	23
	Bajo	05 -11	17	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

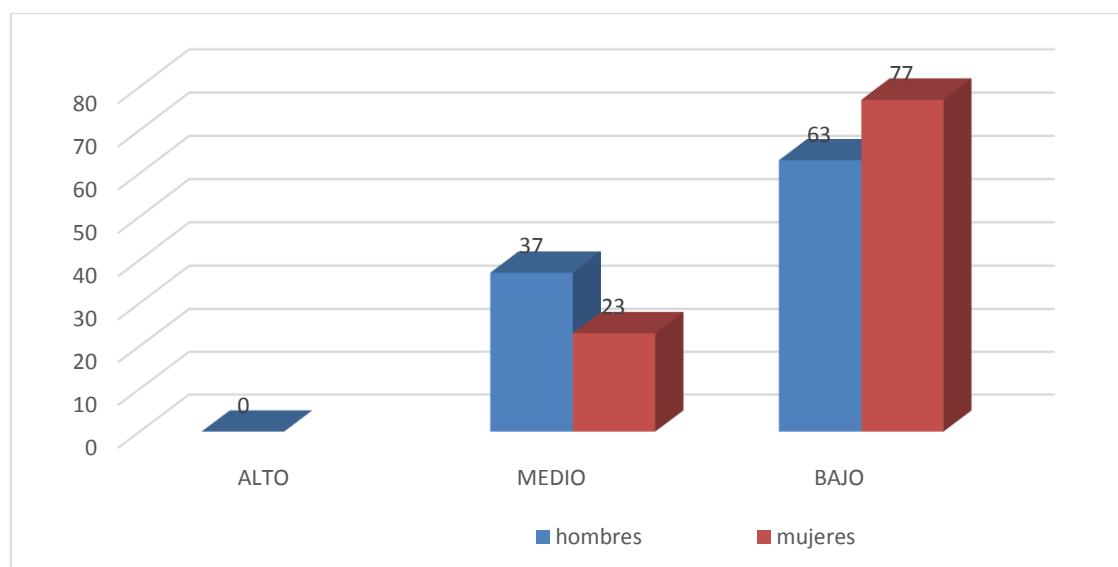


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 77% de las mujeres del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 23% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 63% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 37% se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer

del Asentamiento Humano Nuevo Belénse ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	33
	Bajo	05 -11	4	67
Primaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	3	23
	Bajo	05 -11	10	77
Secundaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	18
	Bajo	05 -11	9	82

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

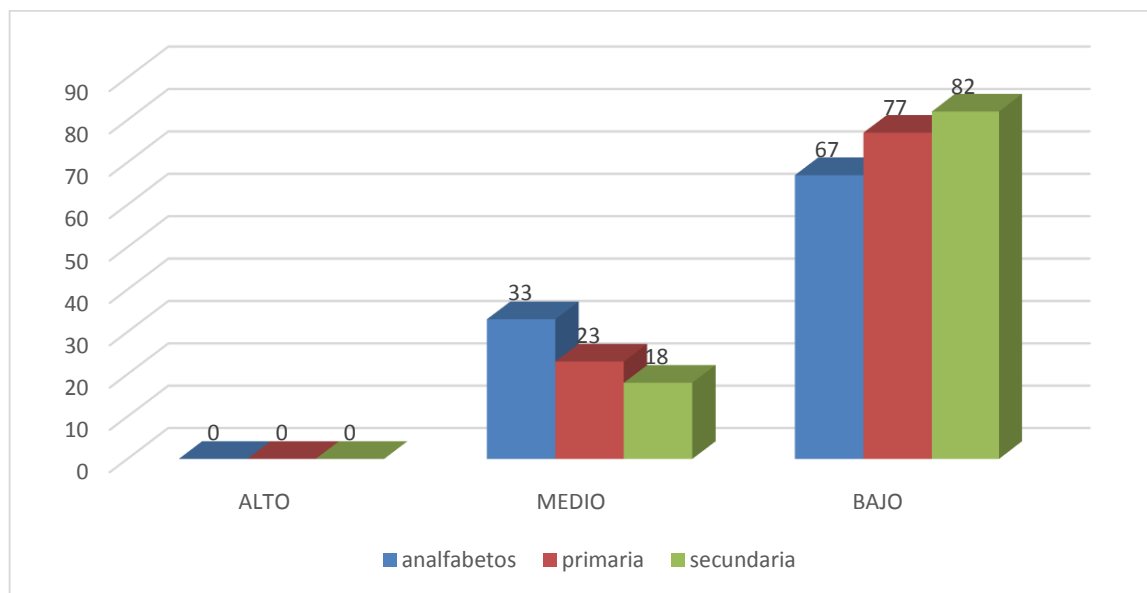


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 82% de pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 18% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, en tanto que un 77% que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 23% se ubican en el nivel medio, mientras que un 67% de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de satisfacción con la vida y 33% se ubican el nivel medio.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	3	10
Tendencia Baja	09 - 17	8	27
Baja	00 - 8	19	63

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

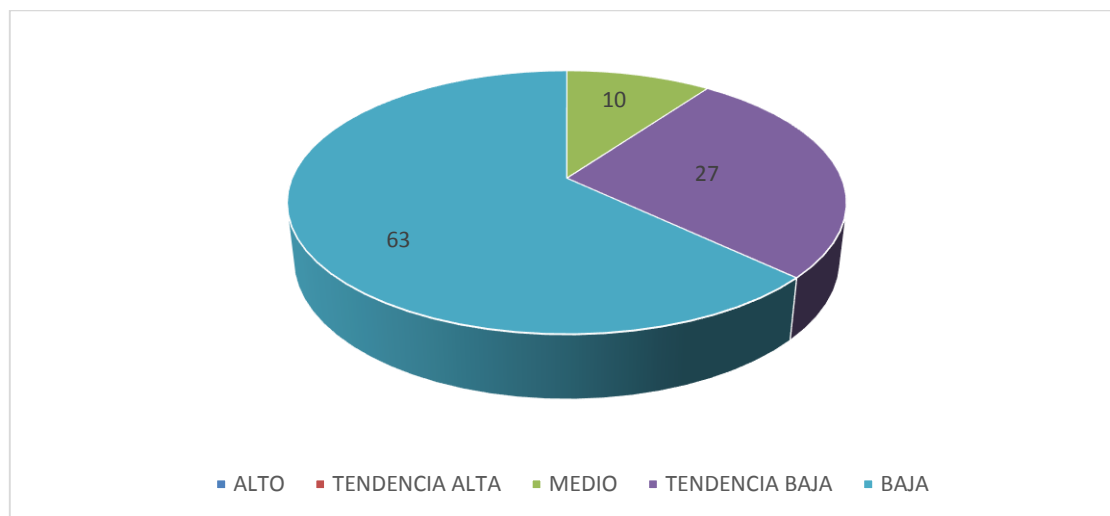


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 63% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de autoestima, 27 % se ubica en un nivel con tendencia baja y 10 se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Nuevo Belén se encuentra en un nivel con tendencia alta ni alta de autoestima.

Tabla 10 *Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	09-17	5	62
	Baja	0-8	3	38
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	09-17	10	45
	Baja	0-8	12	55

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

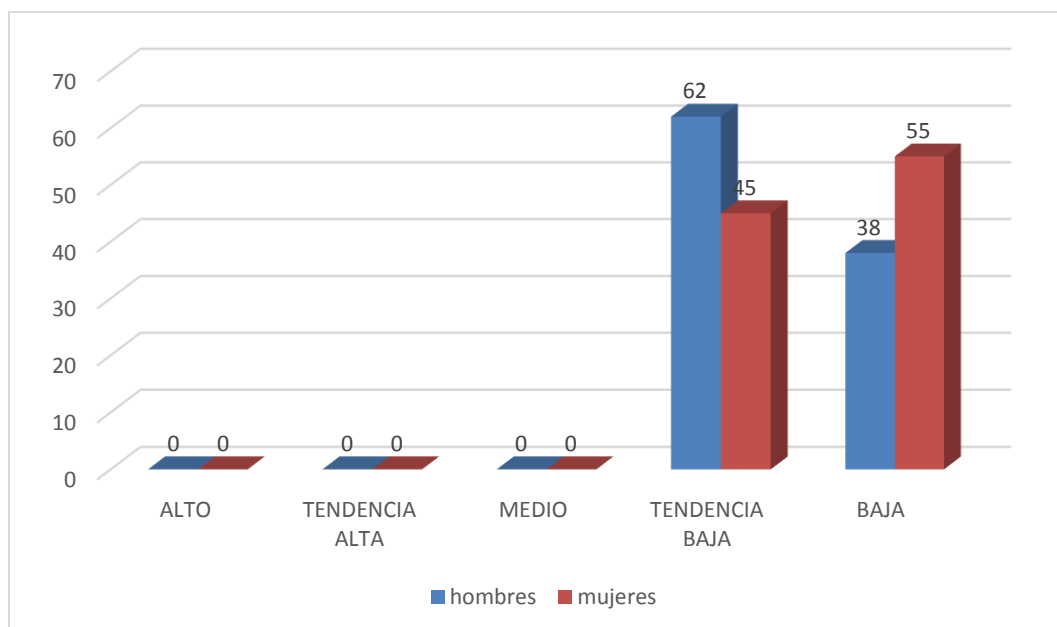


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 62 % de los hombres del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima y 38% se ubica en un nivel bajo de autoestima, mientras que el 55% de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 45% se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima. Ningún hombre ni mujer Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubica entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 11 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	5	42
	Baja	00 - 8	7	58
	Alto	36 - 40	0	0

Primaria	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	2	29
	Baja	00 - 8	5	72
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	3	27
	Baja	00 - 8	8	73

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asiento Humano Jorge Basadre

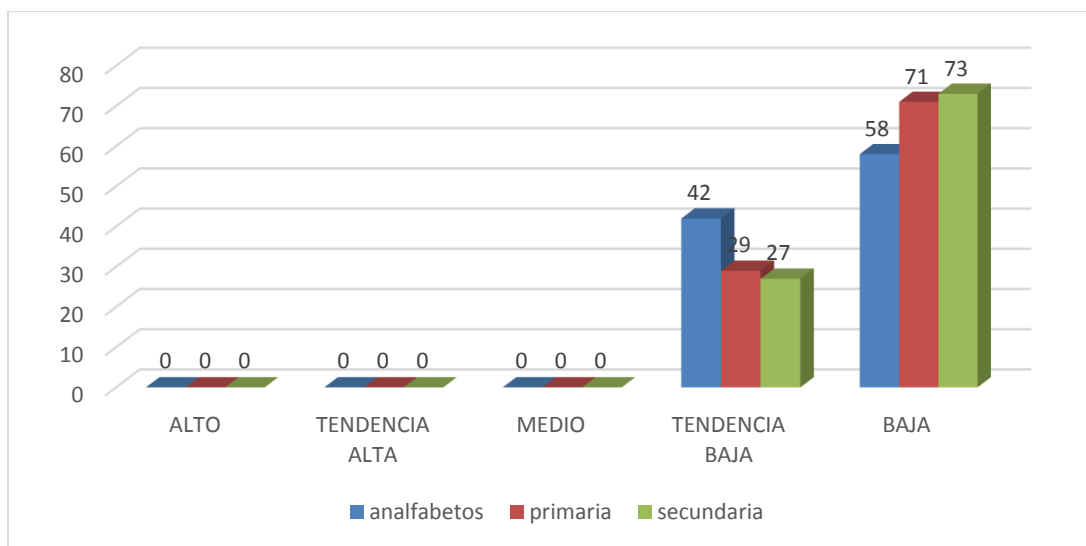


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 11 y 6 se puede observar que el 73 % de pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 27% se ubica en el nivel con tendencia baja, en tanto que un 71 % que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 29 % se ubican en el nivel con tendencia baja, mientras que un 58 % de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de autoestima y 42% se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima.

Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 -64	0	0
Medio	32-47	6	20
Bajo	16-31	24	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

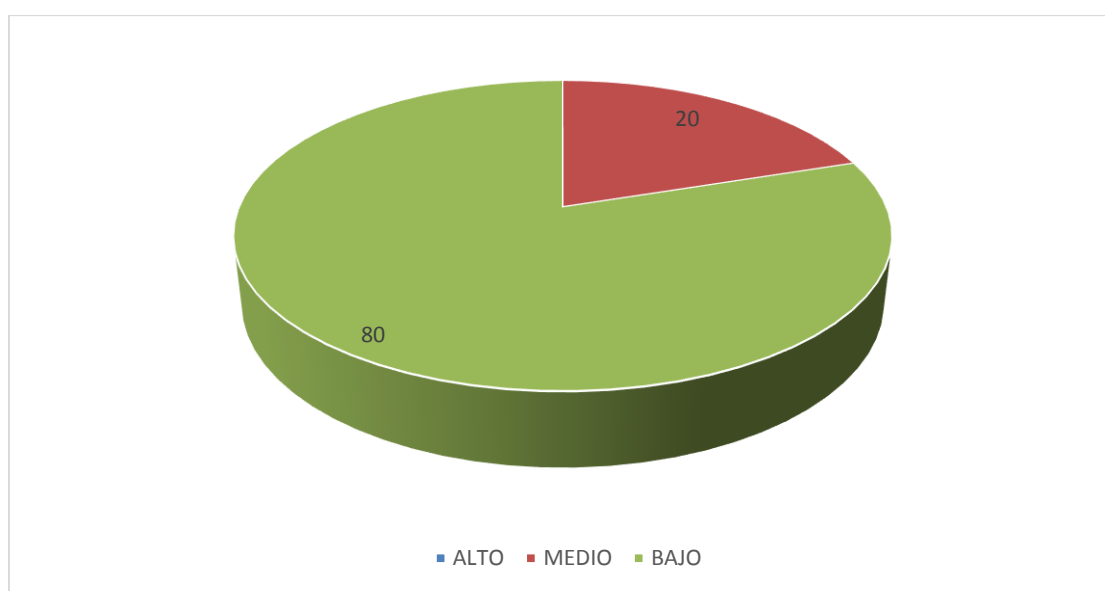


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 20% se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Nuevo Belén encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Nuevo Belén del distrito de Calleria 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	6	67
	Bajo	16-31	3	33
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	6	29
	Bajo	16-31	15	71

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

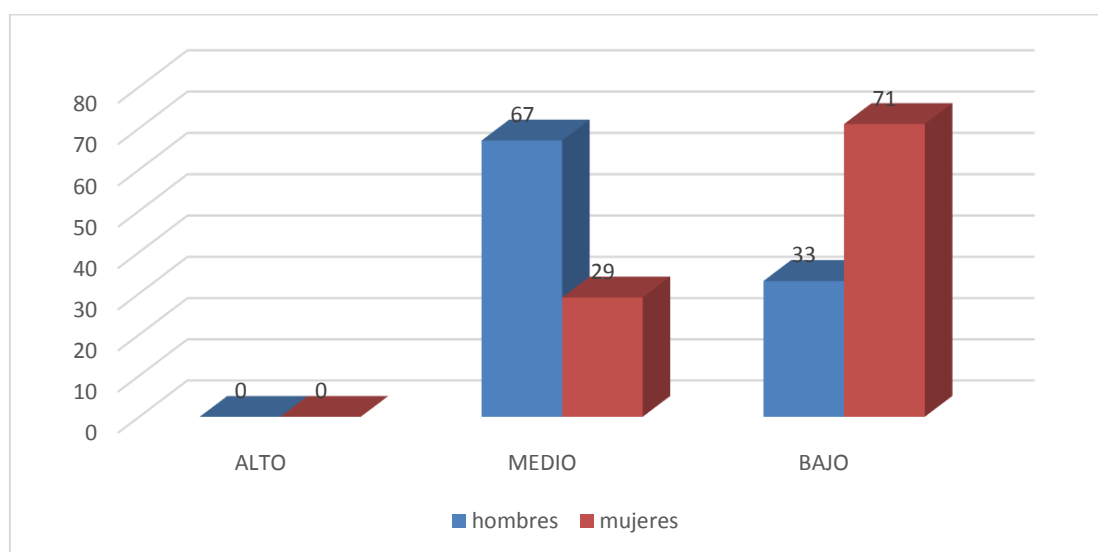


Figura 8. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 71% de las mujeres del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 29% se ubica en el nivel medio, mientras que el 67% de los pobladores hombres se ubican en el nivel medio y el 33% se ubican en el nivel bajo de motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Nuevo Belén del distrito de Calleria 2017

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	3	20
	Bajo	16 - 31	12	80
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	3	43
	Bajo	16 - 31	4	57
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	5	62
	Bajo	16 - 31	3	38

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén e

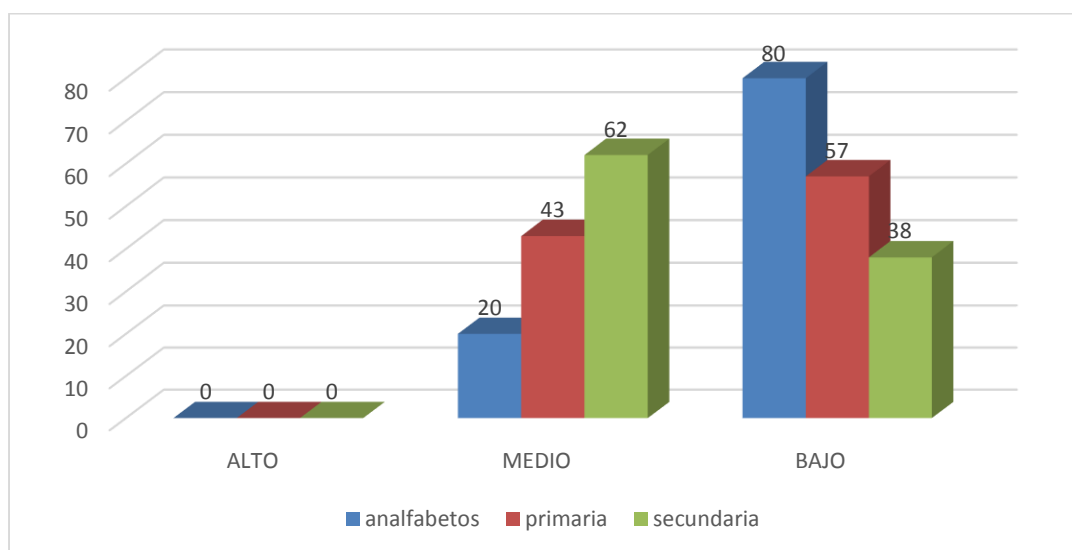


Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 14y figura 9 se puede observar que el 80% de pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén que no cuentan con instrucción (analfabetos) se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 20% se ubican en el nivel medio, por otro lado el

62% de habitantes que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel medio de motivación de logro y 38% se ubican en el nivel bajo, en tanto que los pobladores que cuentan con instrucción primaria un 57% se ubican en un nivel bajo y 43% se ubica en el nivel medio de motivación de logro. Ningún poblador se ubica en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	9	30
Bajo	0-6	21	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

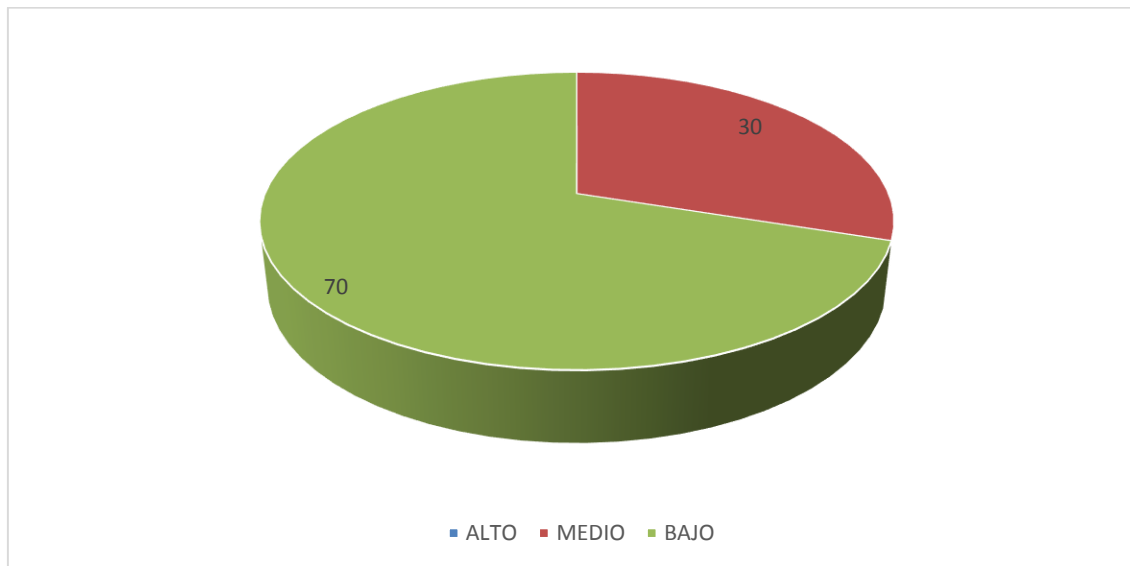


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el

30% se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Nuevo Belénse ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	63
	Bajo	0-6	3	37
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	10	45
	Bajo	0-6	12	55

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

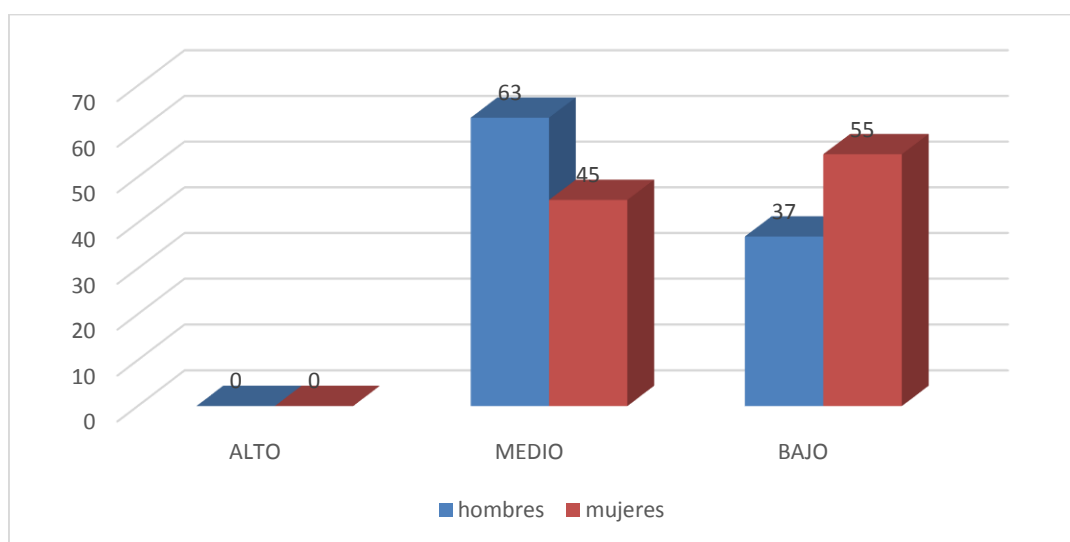


Figura 11. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 16y figura 11 se puede observar que el 63 % de hombresdel Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivelmediode desesperanza y 37% se ubican en el nivel bajo, mientras que el 55 % de mujeres del Asentamiento Humano Nuevo

Belénse ubican en el nivel bajo de desesperanza y 45 8% se ubican en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Nuevo Belénse ubica en un nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén 2017

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	29
	Bajo	0-6	5	71
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	38
	Bajo	0-6	8	62
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	40
	Bajo	0-6	6	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

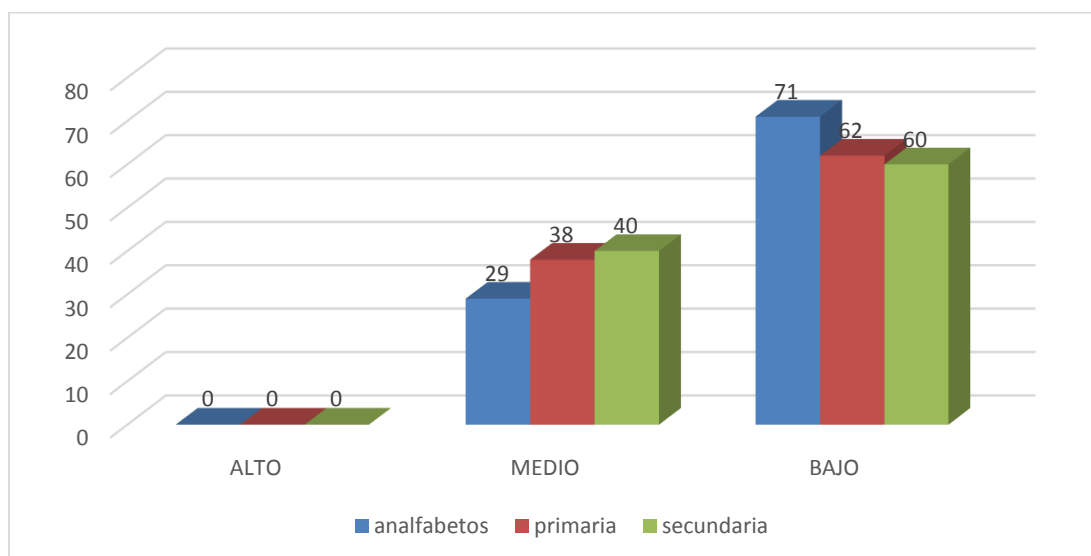


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 71% de pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén que no cuentan con grado de educación se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 29 se ubican en el nivel medio, en tanto que el 62% de habitantes que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 38% se ubican en el nivel medio, mientras que el 60% de los pobladores que tienen secundaria se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 40% en el nivel medio de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tiene como objetivo determinar las variables psicológicas relacionadas a la pobreza material, en el cual testifica que la localidad se arruina a su suerte se reduce su bienestar (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993). Ciertamente, la colectividad de los individuos del Asentamiento Humano Nuevo Belén se sitúa las eminencias, de los niveles bajos de las variables que intervienen en el aspecto psicosocial tocadas en el estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

En cuanto a la satisfacción vital el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. (Tabla 6). De acuerdo a los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén están insatisfechos con la vida que llevan, no logran lo que desean. Con una mínima diferencia entre hombres y mujeres porque en ambos casos niveles más significativos son bajos, dichos resultados

se ven reflejados por el estrés, la depresión o la ansiedad, sin embargo poca discrepancia se aprecia en apoyo de los habitantes con más nivel de educación; el deleite aumenta de acuerdo a los años de escolaridad a que estos tengan. Estos resultados se corroboran con los estudios realizados por Morales (2013), quien en su investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los sujetos de tres asentamientos humanos del Perú, hizo uso de las escalas: satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, la escala de desesperanza, concluyendo que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Con lo que corresponde a la escala de autoestima se obtuvo el 63% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de autoestima, 27 % se ubica en un nivel con tendencia baja y 10% se ubica en el nivel medio (tabla 9), el cual indica que un mayor número de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrando desconfianza de sus posibilidades y aptitudes, no tienen expectativas para alcanzar con éxito lo que tienen que hacer, lo que estaría limitando su lograr personal. Pero también hay un grupo pequeño con un proyecto de vida, que estarían dispuestos a enfrentar dificultades y asumir responsabilidades, con cierto grado de autonomía, adaptándose con ciertas situaciones de la vida, tales particularidades dan mínimos niveles de autoestima en el que se encontraban este conjunto de vidas, diferencia mínima se percibe en amparo del autoconcepto de los varones respecto a las damas; también igual disposición se ve en apoyo de los moradores que tienen mayor grado de preparación, lo cual se

corroborar con los estudios realizados por Muñoz (2012) quien en su tesis denominada relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, en la universidad de Chile, obteniendo como resultados que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Concluye que la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, hay una relación directa entre ambas, donde personas de nivel socioeconómico bajo tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Con respecto a la motivación de logro el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 20% se ubica en el nivel medio (Tabla 12), lo cual indica poca búsqueda del éxito, no quieren asumir riesgos ni responsabilidades, con poca persistencia y sin objetivos, es lo que caracteriza a esta población estudiada, tanto en hombres como en mujeres. Mientras que los pobladores con más nivel de saber, serían los que toman indudables peligros para alcanzar alguna meta valiosa sacrificando alguna de menor valor, se corrobora con la investigación realizada por Cayetano (2012), quien realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haussier y Torretti para evaluar los

niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares; concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Con respecto al nivel de desesperanza, se observó que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 30% se ubica en el nivel medio de desesperanza (Tabla 15), lo que demuestra una gran mayoría de habitantes participantes de este trabajo, viven sin metas y planes, debido a la miseria en que se encuentran, lo cual se da libremente de la naturaleza sexual y el nivel de educación, en tal sentido se delibera, que esta población está sumergida en el pesimismo y negativismo, se angustian de su situación material siendo perjudiciales para su existencia, un mínimo entusiasmo de las personas con instrucción secundaria, lo cual se corrobora con los trabajos realizados por Pérez (2012), quien en tesis denominada modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y en enfoque de los Derechos Humanos, cuyo objetivo es identificar y definir las principales variables que forman parte del concepto, dimensiones y causas de la pobreza, en una muestra intencional amplia y heterogénea de 801 personas, utilizando como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el cuestionario individual, obteniendo como resultado la posible bidimensionalidad de la variable atribución de responsabilidad de la pobreza, porque no se discrimina claramente que los pobres o los

no pobres sean principalmente responsables de la pobreza, llegamos a la conclusión que los participantes centroamericanos de nuestro estudio, la pobreza es un problema social , pero que a la hora de las soluciones no se considera en la práctica como un problema social sino como un problema personal.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en nivel bajo en las variables psicológicas asociadas a la pobreza material tratadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, expectativas acerca del futuro y motivación de logro.
- Un número mayoritario de habitantes del Asentamiento Humano Nuevo Belén no muestran bienestar consigo mismo y tienen una valoración negativa de su vida, esto se muestra tanto en hombres como en mujeres y sus relaciones interpersonales son escasas, con una diferencia mínima en los que tienen mayor grado de instrucción que tiende a aumentar.
- Se percibe una autoestima a favor de los varones en comparación a las damas; también, equivalente disposición se ve en defensa de los habitantes que tienen secundaria, sin embargo, en la gran mayoría se nota escasa búsqueda del éxito, poca

competencia, no aceptan los riesgos con poca constancia y desorganización, se piensa entonces, que esta población está sumida en el desilusión.

- Un gran número de moradores del Asentamiento Nuevo Belénno responden al compromiso de los sucesos en sus vidas, dependiendo del valor cultural que es la inestable que se ve agrupada con las eminencias de posesiones espirituales para un dable camino saliente hacia el felicidad.

5.2. Recomendaciones

1. Seguir investigando en otros Asentamientos Humanos de la región y en el resto del país, con respecto al tema, lo que permitirá profundizar la investigación y brindarles algunas alternativas de solución.
2. Concientizar a los pobladores del asentamiento humano Nuevo Belén, mediante charlas para fortalecer su autoestima y puedan darle un mejor sentido a su vida, con metas, planes y proyectos, que les permita salir de la pobreza y la situación en la que viven.
3. Que se tome como ejemplo el estudio para posteriores investigaciones teniendo en cuenta que el factor psicológico que es un elemento fundamental en la salud mental del ser humano, ya que no se da la debida importancia, sin embargo cumple un rol determinante en el quehacer diario de la persona.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2014) *la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*, tesis Doctoral en la Universidad Autónoma de nuevo león México.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial (2016): *Informe sobre el desarrollo mundial 2016. Una nueva geografía económica*. América Latina.
- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fondo Monetario Internacional (FMI, 2015), *la pobreza en el mundo*, millones de personas viven en condición de extrema pobreza en el mundo
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2- No. 2, Pg. 176 – 192.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016) *El índice de pobreza en el Peru*-www.google.com
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google](http://www.google.com), tesis.com.
- Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.
- Organización Mundial de la Salud *La Pobreza en un Mundo Global*, C/ Salesianos 1B, 41008, [http: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org).
- Organización No Gubernamental de Solidaridad Don Bosco ONGD (2014), *La Pobreza en un Mundo Global*, C/ Salesianos 1B, 41008, [http: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org).
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/InteramericanJournal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.

Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.

Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.

Pérez, A. (2012), *modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH*, tesis para optar el grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid.

Rosenberg, M. (1979). Escala de autoestima. New York. Basic Books.

Tarazona, D. (2005). *Comportamiento sexual y vinculación con las variables psicológicas demográficas*, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					

09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de				

mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más				

difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Clave de corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Escala de Desesperanza de Beck

Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)

- 1) Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.
- 2) Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.
- 3) Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.
- 4) No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.
- 5) El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.
- 6) En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.
- 7) El futuro aparece oscuro para mí.
- 8) En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.
- 9) En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.
- 10) Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.
- 11) Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.
- 12) No espero conseguir lo que realmente quiero.
- 13) Espero ser más feliz de lo que soy ahora.
- 14) Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.
- 15) Tengo gran confianza en el futuro.
- 16) Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.
- 17) Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.
- 18) El futuro aparece vago e incierto para mí.
- 19) Se pueden esperar tiempos mejores que peores.
- 20) No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.

