



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN DEL LOGRO EN LAS  
ADOLESCENTES DE 4° DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE  
SAN VICENTE, CAÑETE-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ALZAMORA FLORES, PEDRO RUTILIO  
ORCID: 0000 – 0002 – 5435 - 5734**

**ASESOR**

**VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Alzamora Flores, Pedro Rutilio

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Agradecimiento**

Agradecer a los docentes de la Universidad Los Ángeles de Chimbote por la educación brindada en todo este largo camino hacia mi formación académica.

Agradecer los asesores de tesis por sus enseñanzas y por sus contribuciones en el desarrollo de mi investigación y por sus direcciones en los trabajos desarrollados.

### **Dedicatoria**

A Abelina Flores de Alzamora, por ser una madre abnegada, quien al brindarme día a día momentos de dedicación, comprensión y cariño; hizo posible al hacer de mi un buen profesional y hombre de bien.

A Juan Miguel Alzamora Ortiz, profesor y padre, quien con denodado sacrificio hizo posible la culminación de mi primera carrera profesional, sé que desde el cielo ilumina mis estudios profesionales para culmine esta segunda carrera.

A Juan Miguel Alzamora Flores, profesor y hermano, que en todo momento se preocupó porque culminase estos cinco años de formación profesional.

A mi esposa Elisa Estrada Anapán, a mis hijos Pedro, Fátima y Guadalupe Alzamora Estrada quienes han sido mi fortaleza para seguir creciendo en mi carrera profesional.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y la motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete - 2021. El tipo de investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental- transversal. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes de ambos sexos, del 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para lograr obtener los resultados, se emplearon los instrumentos que fueron la Escala de autoestima de Rosemberg y escala de motivación M-L (1996) y el inventario de ansiedad de Beck (2011). Obteniendo como resultado que, el 50% de los adolescentes obtuvo un nivel de autoestima elevada, seguido del 99% en un nivel de motivación al logro alto. Encontrando una relación significativa ( $p=0.02$ ) entre las variables, concluyendo que ambas variables se encuentran relacionadas.

*Palabras clave:* motivación al logro, autoestima, adolescentes

### **Abstract**

The objective of this research work was to determine the relationship between self-esteem and achievement motivation in adolescents in the 4th year of secondary school in a Public Educational Institution in the district of San Vicente, Cañete - 2021. The type of research was quantitative, correlational descriptive level and non-experimental-transversal design. The sample consisted of 100 adolescents of both sexes, from the 4th grade of a Public Educational Institution in the district of San Vicente, selected through a non-probabilistic convenience sampling. In order to obtain the results, the instruments that were the Rosenberg Self-esteem Scale and the M-L Motivation Scale (1996) and the Beck Anxiety Inventory (2011) were used. Obtaining as a result that 50% of the adolescents obtained a high level of self-esteem, followed by 99% in a high level of motivation to achieve. Finding a significant relationship ( $p=0.02$ ) between the variables, concluding that both variables are related.

*Keywords:* achievement motivation, self-esteem, adolescents

## Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 10

Introducción 11

1. Revisión de la literatura 15

1.1 Antecedentes 15

1.2. Bases teóricas de la investigación 18

1.2.1. Autoestima 18

1.2.2. Motivación de logro 20

1.2.3. Adolescencia 23

2. Hipótesis 24

3. Método 25

3.1. El tipo de investigación 25

3.2. Nivel de investigación 25

3.3. Diseño de investigación 25



|   |    |
|---|----|
| 3.4. El universo, población y muestra                   | 26 |
| 3.5. Operacionalización de variables                    | 26 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos    | 27 |
| 3.6.1. Técnicas   | 27 |
| 3.6.2. Instrumentos                                     | 27 |
| 3.7. Plan de análisis                                   | 27 |
| 3.8. Principios éticos                                  | 27 |
| 4. Resultados   | 29 |
| 5. Discusión  | 33 |
| 6. Conclusiones   | 37 |
| Referencias   | 38 |
| Apéndice A. Instrumento de evaluación                   | 42 |
| Apéndice B. Consentimiento informado                    | 44 |
| Apéndice C. Cronograma de actividades                   | 45 |
| Apéndice D. Presupuesto                                 | 46 |
| Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación | 47 |
| Apéndice F. Declaración jurada                          | 52 |
| Apéndice G. Matriz de consistencia                      | 53 |

## Índice de tablas

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> .....  | 26 |
| <b>Tabla 2</b> .....  | 29 |
| <b>Tabla 3</b> .....  | 29 |
| <b>Tabla 4</b> .....  | 29 |
| <b>Tabla 5</b> .....  | 30 |
| <b>Tabla 6</b> .....  | 30 |
| <b>Tabla 7</b> .....  | 31 |
| <b>Tabla 8</b> .....  | 31 |
| <b>Tabla 9</b> .....  | 32 |
| <b>Tabla 10</b> ..... | 53 |

## Introducción

La autoestima tiene que partir de la autoconfianza que debemos de tener en cada momento para sentirse realizado y muchas veces no se tiene, es por ello que se debe de alcanzar partiendo desde la familia y fortaleciendo en cada momento desde las aulas de las instituciones educativas por medio de los docentes.

Toda motivación de logro que se pueda dar a los estudiantes es muy importante, ya que de esa manera va a influir en su desempeño a la hora de conseguir lo que se pueda trazar en la vida sus objetivos, en ellos podríamos decir su plan de vida.

Tras la pandemia del COVID-19, en América Latina y el Caribe, el cierre total o parcial de las escuelas dejó a unos 114 millones de estudiantes sin clases presenciales. A la fecha, sólo 7 países de han abierto totalmente sus escuelas. En 12 países y territorios los colegios permanecen totalmente cerradas y en el resto de la región están parcialmente clausuradas. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Asimismo, el cierre de escuelas ha provocado de muchos niños y niñas dejen de estudiar, teniendo graves complicaciones y consecuencias para su futuro. Poco a poco se están insertando los estudiantes a sus escuelas, sin embargo, las complicaciones han sido fuertes, se están perdiendo los logros educativos, que fueron obtenidos por varios años. Por su parte, la UNESCO, muestra que más de tres millones de niñas, niños y adolescentes de toda la región están en peligro de abandonar sus escuelas. Sumándose a este panorama si se toma en cuenta que muchos niñas y niños han dejado de estudiar, se han visto vulnerables, sumándose a esto la situación económica.(Swusan y Maradiegue, 2020).

Todo estos procesos por las cuales se han visto sumergidos estos niñas, niñas y adolescentes han afectado la autoestima de muchos de ellos, ya que muchos de ellos han presentado problemas de aprendizajes; debido a que muchos profesores no estaban preparados para la modalidad virtual y muchos de los adolescentes no contaron con medios para seguir sus

estudios virtuales, sin contar además que muchos de los padres no estaban preparados también para la enseñanzas de sus hijos (Sobral, 2019). De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, como se citó en Ministerio de Educación, 2022), a estos elementos pueden añadirse otros componentes de alto impacto tales como las dificultades económicas que perturban de manera similar a adolescentes, el abandono de los adultos, y las escasas oportunidades de estudio.

McClelland (como se citó en Morán y Menezes, 2016) precisó la motivación de logro como un impulso para sobresalir, de alcanzar sus metas, esforzarse por el éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque muchas de las personas pueden hacer esto por varias razones ya sea por obtener una recompensa, algún beneficio, aprobación, etc. Sin embargo, el autor afirma que esta motivación debe ser impulsada por el actuar mismo del individuo, por obtener una satisfacción intrínseca.

En el Perú, tras la emergencia sanitaria, de igual manera muchos de los adolescentes se han visto desmotivados por el aprendizaje ya que muchos de ellos no han tenido el ambiente ni la tecnología disponible para poder continuar sus estudios académicos, afectando de este modo su avance académico. (Diario EL Comercio, 2021). Así mismo a causa de la pandemia del COVID-19 y sus peligrosas consecuencias sanitarias y sociales, en el periodo 2021, se estimó que, un total de 124,533 estudiantes entorpecieron sus estudios en el sistema educativo a nivel nacional debido a una serie de factores, como la falla de conectividad, dificultades familiares o económicos. Esta número, que representa al 1.5 % del total de alumnos que estando matriculado en el 2020 no se inscribieron al año siguiente (Ministerio de Educación, 2022). Siendo Lima Metropolitana, Callao, Junín, Áncash, Cajamarca, Lambayeque, Loreto y Piura, las regiones con mayor cifra de estudiantes que interrumpieron sus estudios en el 2021. (Ministerio de Educación, 2022). A este se le suma un complejo de distintas manifestaciones de violencia que no son propicios para el desarrollo de la

personalidad del adolescente. Estas conductas ponen en riesgo la salud física y psicológica del adolescente constituyendo una preocupación constante para la sociedad en general, ... lo cual le imposibilita una relación social y repercutiendo claramente en la conformación de su autoestima (Tangoa, s. f.).

En la provincia de Cañete no se encontró estudios acerca de la motivación al logro por lo que es un tema que se debería investigación ya que juega un papel importante en los adolescentes debido a que si se encuentran motivados les servirá de impulso para lograr sus metas y objetivo y así tener una buena autoestima.

Por lo anteriormente expuesto nos trazamos la siguiente pregunta ¿Existe relación entre autoestima y motivación al logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021?, teniendo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021 y como objetivos específicos:

Describir los niveles de autoestima en adolescentes del 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Vicente-2021

Describir los niveles de motivación del logro en adolescentes del 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Vicente-2021.

Determinar la relación entre acciones al logro y autoestima en adolescentes del 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Vicente-2021.

Determinar la relación entre aspiraciones al logro y autoestima en adolescentes del 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Vicente-2021.

Determinar la relación entre pensamientos orientados al logro y autoestima en adolescentes del 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Vicente – 2021.

Por último, este estudio tiene como justificación práctica ya que cuenta con un aporte práctico, de manera que servirá para la elaboración de proyectos o planes de intervención y puedan llegar a compararlo con el presente estudio de investigación. Además, servirá como fuente de investigación para los diferentes investigadores, ya que no se ha encontrado otros estudios utilizando estas mismas variables en la institución educativa pública de San Vicente de Cañete con la que se trabajará.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes

Sánchez (2020), realizó sus estudios que tiene como título Autoestima y depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides - Cañete, 2020, cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima y depresión en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Benavides de Lunahuaná – Cañete 2020. Cuya metodología empleada fue tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Como instrumentos se aplicaron el Test de Autoestima de Rossemberg, y la Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes comprendidos entre hombres y mujeres. Los resultados se obtuvieron que no existe una correlación eso quiere decir que hay una significancia muy baja debido a que  $p > 0.05$ , por otro lado, el 55.6% de estudiantes muestran una autoestima elevada, y el 88.9% muestran un nivel de depresión dentro de los límites normales. Se concluye que no existe relación entre ambas variables.

Rodríguez (2018), realizó sus estudios que tiene como título Autoestima y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa La Esperanza, 2018, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Esperanza - Trujillo, 2018. Cuya metodología empleada fue diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. Como instrumentos se aplicaron el Test de autoestima A -25 de César Ruiz Alva, y el Test de motivación de logro M – L – 96, del Dr. Luis Vicuña Peri. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes, hombres y mujeres del primer al quinto grado de nivel secundaria, que oscilaron entre los 12 a 19 años de edad. Los resultados se obtuvieron a través de la prueba estadística no paramétrica de

correlación rho de Spearman, con el cual se encontró que existe una correlación directa ( $\rho=0,273$ ); altamente significativa a ( $p<0.01$ ) entre ambas variables.

Retamozo (2017) realizó sus estudios que tiene como título La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación de la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017. La metodología empleada para este estudio es de tipo aplicada, con un nivel correlacional de diseño no experimental con corte transversal. Utilizándose una muestra de 27 niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete. Empleando como instrumentos de medición el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Los resultados determinaron que existe relación entre la disfunción familiar y la autoestima.

Flores (2017), realizó sus estudios que tiene como título La motivación de logro y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Diego Ferré", Jesús María, año 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación del logro y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Diego Ferré", Jesús María, año 2017. Cuya metodología empleada fue diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo. Como instrumentos se aplicaron un cuestionario de motivación de logro académico y un cuestionario de estrategias de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de 5to grado de educación secundaria. Teniendo como resultado existe relación significativa entre la motivación del logro y las estrategias de aprendizaje de los



estudiantes de 5to grado de educación secundaria con un coeficiente de correlación de Spearman = 0,677, con un valor  $p= 0,000$ .

Bocanegra (2017), realizaron sus estudios que tiene como título “Autoestima y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa, Casa Grande 2017” cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima y depresión en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 122 adolescentes entre 13 y 18 años de edad, de los cuales 61 eran huérfanos y 61 no huérfanos. Se aplicó el inventario de Depresión de Beck- II (Sanz, Perdigón y Vásquez, 2003) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rojas et al., 2009). Teniendo como resultado que Se confirma la hipótesis de investigación, es decir, a mayor autoestima menor depresión en ambos grupos ( $r = -.72, p < .001$ ). Además, los adolescentes huérfanos y los no huérfanos obtuvieron, en depresión un puntaje promedio menor a 1 (escala de 0 a 3) y en autoestima una media de 3 (escala de 1 a 4), no encontrándose diferencias significativas entre ambos grupos.

Regalado (2015) en su investigación “Relación Entre Motivación De Logro y Rendimiento Académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de progreso, Yoro, Honduras”. Su objetivo determinar la relación entre las variables. La investigación es correlacionar, la muestra fue no probabilística de 40 estudiantes de educación básica sus edades oscilan de 12 a 16 años. No encontrándose relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

## 1.2. Bases teóricas de la investigación

### 1.2.1. Autoestima

**1.2.1.1. Definición de la Autoestima.** La autoestima corresponde a un grupo conformado de percepciones que la persona hace de sí mismo e indica que es lo que se reconoce como carácter descriptivo de sí (Acosta, 2004a)

En 1990 con el adelanto de las corrientes pedagógicas cognitivas y humanistas a finales del Siglo. XX; el hincapié que se realiza en la personalidad, en el aprendizaje y su proceso, la autoestima ha pasado a aumentar en las líneas de las definiciones fundamentales la esencia de la pedagogía en el mundo (citado por Acosta, 2004b).

**1.2.1.2. Teorías que explican la autoestima.** Se describen las siguientes teorías:

**Teoría de Rosenberg.** En tanto Rosenberg (como se citó en Inca 2017.), percibe a la autoestima como un fenómeno conductual determinado por apogeos comunitarios y formativos. La Autoestima se produce a través de un proceso de comparación que implica cualidades y discrepancias. En proporción que el desfase entre lo perfecto de si y verdadero es minúsculo, la autoestima es mayor. Lo contrario, cuanto más extenso es el trayecto, más pequeña será la autoestima, aun cuando la persona sea observada por otros. Se consigue observar que diferentes autores coinciden en unos asuntos fundamentales, tal como que la autoestima es primordial para la presencia de la persona y que establece un factor revelador para el ajuste emocional.

**Teoría de Rogers** (como se citó en Inca, 2017) patrocinador de la psicología humanista, expresó su conjetura relacionada a la aprobación y auto aceptación absoluta a modo del preferible aspecto de corregir la autoestima; insiste que el origen de los infortunios de las personas es que se menosprecian así mismos y se aprecian a personas sin virtud de ser amados.

Desde la teoría humanista de la psicología, el teórico Rogers, relaciona bajo el nombre de enfoque positivo, percepción de uno mismo positiva, a razonamientos como el amor, estima, cuidado, educación entre otros. Es a través de la atención positiva de los demás a lo largo de nuestra vida lo que nos facilita desarrollar nuestra personalidad. Sin esto, nos sentimos intrascendentes y abandonados, por consecuencia nos restringe a llegar a ser todo lo que podríamos ser.

*Teoría de Coopersmith* (como se citó en Steiner, 2005) refiere que el proceso de formación de la autoestima empieza a los seis meses del nacimiento, cuando la persona intenta a diferenciar su cuerpo como un todo absoluto distinto del ambiente que lo rodea. Explica que en este instante se empieza a obtener el concepto de objeto, iniciando su concepto del mismo, por medio de las experiencias e indagaciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de los individuos que están a su alrededor. Manifiesta el autor que las experiencias se prolongan, y en este proceso de enseñanza la persona fortalece su propio concepto, diferencia su nombre de los demás y reacciona ante él.

**1.2.1.3. Importancia de la autoestima.** Bien sabemos que la autoestima es sumamente importante ya que está inmersa en cada una de nuestra faceta diaria, es primordial para para nuestro desempeño social, familiar y personal. Una buena personalidad sana, equilibrada es un motivo de alta autoestima, entonces va a saber cómo lidiar responsablemente los desafíos que enfrenta día a día. Mientras más fortalecida está la autoestima, se sentirá mejor preparado para solucionar y afrontar los problemas que puedan ocurrir en los diferentes aspectos de su vida, por otro lado, más alta se encuentre, más proporcional, abierta y honesta será (como se citó en Peña, 2019).

**1.2.1.4. Tipos de autoestima.** La autoestima es uno de los principales factores más importantes que tiene el individuo para desarrollar su bienestar personal y un puente para enlazarnos con el contexto que tenemos a nuestro alrededor de forma positiva.

Se puede considerar tres tipos de autoestima de acuerdo a los investigadores: Méndez (como se citó en Peña, 2019) nos dice que de acuerdo a las situaciones que pasa una persona existe tres niveles de autoestima, caracterizados a las personas con alta autoestima, media autoestima y baja autoestima y las conceptualiza con las siguientes características:

***Autoestima alta.*** Vendrían hacer las personas que muestran expresividad, asertividad, con gran éxito académico y social, ellos se sienten confiados en sus propias percepciones y esperan siempre alcanzar el éxito, consideran su trabajo que es de alta calidad y ellos mantienen muy altas expectativas con respecto a trabajos futuros que pueden llegar a encontrar y en desempeñarse, manejan mucho la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas, esto sucede en cada momento.

***Autoestima media.*** Son individuos expresivos, van a depender mucho de la aceptación social, ellos cuentan con alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

***Autoestima Baja.*** Son personas desanimadas deprimidas, aisladas; ellas se consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse ante los demás; se sienten débiles para vencer sus deficiencias que puedan tener en su momento, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones de ansiedad y depresión, algunas veces llevan a cometer otros actos que puedan atentar consigo mismo.

### ***1.2.2. Motivación de logro***

**1.2.2.1. Definición.** La motivación es un proceso por medio del cual permite que nosotros nos podamos adecuarnos al medio; este sucesión activa y dirigida a nosotros para llegar a cumplir nuestras metas, basándose en las competencias poder seleccionar conscientemente lo que sea propuesto como meta. Muchas personas están sujetas permanentemente de la motivación extrínseca, es decir requiere de estímulos exteriores, el

aprendizaje esperando por el sujeto podría llegar a ser: un premio o recompensa. Otros lo ejecutan por una motivación intrínseca, situación y satisfacción de haberlo concretizado dicha actividad por ningún interés, es decir le agrada realizarlo sin ningún estímulo externo, no se centrándose en el valor de los objetos materiales si no que viven el momento (como se citó en Ulloa, 2017).

Morales y Gómez (como se citó en Mendes, 2020a), conceptualiza la motivación como el proceso de animar, animar, activar a los sujetos a poder desarrollar acciones que satisfaga algún menester y logre un determinado objetivo.

La motivación es un instrumento que servirá para poder explicar las causas del comportamiento del individuo, mostrando que los procesos psicológicos básicos son motivacionales, encontrándose en muchas circunstancias vinculados con la acción. Destacan que esto es válido sin importar si el marco teórico es dinámico o cognitivo, conductista.

Davis (como se citó en Mendes, 2020), explica que la motivación se da a comienzos de la psicología que da a conocer las causas del comportamiento humano, que en su gran parte son originadas u ocasionadas por algún factor, es decir, los impulsos, las necesidades, todo esto originan tensiones modificadas por sus condiciones mismas (como se citó en Quintana, 2009).

Reeve (como se citó en Mendes, 2020), al dar a conocer por qué los individuos se comportan de cierta forma, es importante conocer, la teoría de la motivación. Esta trata de demostrar cómo se inicia el comportamiento, cómo se receptiona y conserva la energía; y qué tipo de reacción se presenta en el cuerpo. Siendo imposible comprender las relaciones entre los sujetos sin que exista un discernimiento mínimo de la motivación y su conducta.

La motivación, es un impulso que origina diferentes reacciones según los intereses, bien sean por voluntad interior o mediante una estimulación circunstancial. Finalmente podemos decir que la motivación se presenta como un concepto de fuerzas, por el que se

interpretan por el rechazo y el deseo. Por consiguiente, el individuo se emprende a conseguir lo que tanto anhela tanto sea sus deseos, necesidades por conseguir sus metas y al no ser satisfecho llega a afectar su autoestima (Roca como se citó en Mendes, 2020).

**1.2.2.2. Teorías de motivación del logro.** Conforme con Santrock (como se citó en Naranjo, 2009), existen tres teorías fundamentales en relación a la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva.

*Perspectiva conductual.* Esta perspectiva señala como factor determinante para la motivación en los individuos; las recompensas y los castigos (Santrock, como se citó en Naranjo, 2009). Siendo estos un favor de interés que motiva la conducta de la persona. Así mismo, para lograr esta modificación puede aplicarse distintas técnicas como el reforzamiento, la extinción (no reforzar una conducta) y el castigo. Estos refuerzos pueden ser positivos o negativos. Los positivos se utilizan para acrecentar la posibilidad de que puedan expresarse como una recompensa. La extinción se produce al no surgir un estímulo reforzador.

*Perspectiva humanista.* Esta perspectiva destaca en la capacidad del individuo para conseguir su crecimiento, sus particularidades positivas y la libertad para escoger su camino. Dentro de esta perspectiva se sitúa la teoría de las necesidades. De acuerdo con García (como se citó en Naranjo, 2009), una de las teorías más cercana es la teoría de las necesidades de Abraham H. Maslow, quien estipula las necesidades humanas ordenándolas jerárquicamente donde al ser satisfechas ciertas necesidades el ser humano tiende a ascender a más necesidades de orden superior. Una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de fungir como motivadores.

*Perspectivas cognitivas.* Las teorías cognitivas destacan que lo que el individuo predice de lo que pueda suceder es muy importante para establecer lo que pueda suceder (Ajello, como se citó en Naranjo, 2009). El sistema cognitivo es el que recoge y consigna la

información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y sistematiza el comportamiento de estos poniendo en marcha o privando ciertas contestaciones en función del significado que le da a la información de que dispone. De este modo, las ideas, creencias y opiniones que tenga el individuo sobre sí y sobre sus habilidades, determinan el tipo y la permanencia de la energía que realiza y, como determinante, el resultado de sus acciones.

***Perspectiva conductual.*** Esta perspectiva refiere que las recompensas externas y los castigos son centrales en el valor de la motivación de los individuos (Santrock, como se citó en Naranjo, 2009). Las recompensas son sucesos positivos o negativos que logran motivar la conducta. Los que están de acuerdo con el empleo de incentivos insisten que añaden provecho y motivación a la conducta, dirigen la atención hacia comportamientos apropiados y la separan de aquellos estimados inadecuados.

### ***1.2.3. Adolescencia***

Según la ONU, conceptualiza a la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo humano, que va desde la parte física hasta lo emocional, donde el adolescente experimenta diversos cambios. Las consideraciones se dan después de la niñez y antes de la edad adulta, comprendiendo las edades de 10 a 19 años de edad. Esto a su vez suele ser una de las etapas importantes en la vida del adolescente, puesto que en este tiempo ellos experimentan múltiples circunstancias permitiéndole crecer, madurar y darse cuenta del entorno de su vida. De la misma manera en esta etapa de desarrollo está supeditada a los diversos procesos biológicos (OMS, 2017).

## **2. Hipótesis**

H0: No existe una relación entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de san Vicente, Cañete-2021

Hi: Existe una relación autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de san Vicente, Cañete-2021



### 3. Método

#### 3.1. El tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo debido que se utilizó la recolección de datos para probar las hipótesis propuestas siendo medidas numéricamente y pasando por un análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

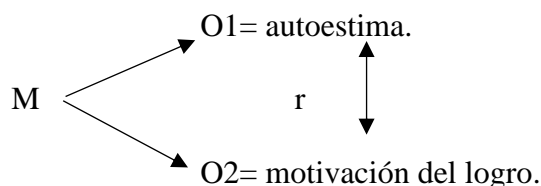
#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación será de tipo descriptivo correlacional ya que se relacionará con la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables y a su vez describirá los niveles de cada variable en estudio (Hernández et al., 2014).

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo No Experimental, debido a que se manipularán las variables en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández et al., 2014).

En un esquema:



Donde:

M: muestra de adolescentes

O1: Observación de la variable autoestima.

O2: Observación de la variable motivación del logro.

r : relación entre las variables.

### 3.4. El universo, población y muestra

El universo son todos los adolescentes de una institución educativa. La población estuvo conformada por los adolescentes del 4° de secundaria de una institución educativa que cumplan con los criterios de elegibilidad:

#### Criterio de inclusión

- Adolescentes del 4° de secundaria de una institución educativa

#### Criterio de exclusión

- Adolescentes que no hayan aceptado participar en la investigación
- Adolescentes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Adolescentes nacidos en otro distrito de la Provincia de Cañete.

Por lo que la población será un total de  $N = 150$ .

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a las adolescentes del 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, además se consideraron a los que solamente quieran participar en la investigación, por tal motivo, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n = 100$  adolescentes.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

| VARIABLES DE ASOCIACIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES          | TIPO DE VARIABLE                      |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Autoestima              | Unidimensional            | Baja<br>Media<br>Elevada | Categórica,<br>Ordinal,<br>Politómica |
| VARIABLE DE ASOCIACIÓN  | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES          | TIPO DE VARIABLE                      |

---

|                      |  |                       |                                       |
|----------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|
| Motivación del logro | Acciones al logro<br>Aspiraciones al logro<br>Orientado al logro | Bajo<br>Medio<br>Alto | Categorica,<br>Ordinal,<br>Politómica |
|----------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|

---

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el acopio de información.

#### **3.6.2. Instrumentos**

Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y la escala de motivación al logro (1996)

### **3.7. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. Posteriormente se utilizó la estadística inferencial, lo cual se realizó la distribución de la muestra a través del índice de Kolmogorov Smirnov admitiéndose que la nuestra muestra no cuenta con una distribución normal, por lo cual basándose en aquello se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman para hallar la correlación de las variables, empleándose el software estadístico SPSS versión 25.

### **3.8. Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el Comité de ética y su reglamento versión 002 del 2019 - Uladech, donde describe que las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno

respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad (Consejo Universitario, 2021, p. 3).

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Niveles de autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021*

| Autoestima | f   | %     |
|------------|-----|-------|
| Bajo       | 20  | 20,0  |
| Medio      | 30  | 30,0  |
| Elevada    | 50  | 50,0  |
| Total      | 100 | 100,0 |

*Nota.* De la población estudiada el 50% presenta un nivel de autoestima elevado

**Tabla 3**

*Niveles de motivación al logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021*

| Motivación al logro | f   | %     |
|---------------------|-----|-------|
| Medio               | 1   | 1,0   |
| Alto                | 99  | 99,0  |
| Total               | 100 | 100,0 |

*Nota.* De la población estudiada el 99% presenta un nivel de motivación del logro alto

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables autoestima y motivación al logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021*

|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-------|
|                       | Estadístico                     | gl  | Sig.  |
| Motivación al logro   | 0,119                           | 100 | 0,001 |
| Acciones al logro     | 0,110                           | 100 | 0,004 |
| Aspiraciones de logro | 0,181                           | 100 | 0,000 |
| Pensamientos          | 0,230                           | 100 | 0,000 |
| Autoestima            | 0,083                           | 100 | 0,006 |

*Nota.* Los resultados expresan que los datos no se ajustan a la distribución normal, por lo que se optó por la prueba no paramétrica de Spearman para el análisis inferencial de los datos.

**Tabla 5**

*Relación entre autoestima y motivación al logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021*

|                 |                     |                             | Autoestima | Motivación al logro |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima          | Coefficiente de correlación | 1,000      | .105                |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .          | ,002                |
|                 |                     | N                           | 100        | 100                 |
|                 | Motivación al logro | Coefficiente de correlación | .105       | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,002       | .                   |
|                 |                     | N                           | 100        | 100                 |

*Nota.* En la tabla 5, podemos comprobar que existe relación entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021.

**Tabla 6**

*Relación entre acciones al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021*

|                 |                   |                             | Acciones al logro | Autoestima |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------|
| Rho de Spearman | Acciones al logro | Coefficiente de correlación | 1,000             | .289       |
|                 |                   | Sig. (bilateral)            | .                 | ,002       |
|                 |                   | N                           | 100               | 100        |
|                 | Autoestima        | Coefficiente de correlación | .289              | 1,000      |
|                 |                   | Sig. (bilateral)            | ,002              | .          |
|                 |                   | N                           | 100               | 100        |

*Nota.* En la tabla 6, podemos comprobar que existe relación entre acciones al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021.

**Tabla 7**

*Relación entre aspiraciones al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021*

|                 |                       | Aspiraciones al logro       |       | Autoestima |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------|------------|
| Rho de Spearman | Aspiraciones al logro | Coefficiente de correlación | 1,000 | .736       |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | .     | ,003       |
|                 |                       | N                           | 100   | 100        |
|                 | Autoestima            | Coefficiente de correlación | .736  | 1,000      |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | ,003  | .          |
|                 |                       | N                           | 100   | 100        |

*Nota.* En la tabla 7, podemos comprobar que existe una relación entre aspiraciones al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021.

**Tabla 8**

*Relación entre pensamientos orientados al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021*

|                 |                                  | Pensamientos orientados al logro |       | Autoestima |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|-------|------------|
| Rho de Spearman | Pensamientos orientados al logro | Coefficiente de correlación      | 1,000 | .165       |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)                 | .     | ,000       |
|                 |                                  | N                                | 100   | 100        |
|                 | Autoestima                       | Coefficiente de correlación      | .165  | 1,000      |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)                 | ,000  | .          |
|                 |                                  | N                                | 100   | 100        |

*Nota.* En la tabla 8, podemos comprobar que existe relación entre pensamientos orientados al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021

### **Tabla 9**

#### *Ritual de significancia*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021

H1: Existe relación entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

#### **Estadístico de prueba**

Coefficiente de correlación de Spearman

#### **Valor de P= 0,002**

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,2 % indicando que existe relación entre autoestima y depresión en los adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021

#### **Toma de decisiones**

Existe relación entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021

---

*Nota.* En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, obteniéndose como p valor 0,3% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir, existe evidencia suficiente para afirmar que hay relación entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de

---



---

secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-  
2021

---

## 5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021.

Como objetivo general al relacionar las variables autoestima y motivación al logro, en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021, de la cual se calculó  $p = 0.002$ , con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $-0.105$ , lo cual nos permitió rechazar la hipótesis nula y admitir la hipótesis de investigación, evidenciándose que existe relación entre la autoestima y motivación al logro, estos resultados concuerda con Rodríguez (2018) quien encontró una relación significativa entre ambas variables, obtenido un nivel de correlación de  $\rho = 0,273$  con un nivel de significancia ( $p < 0,1$ ). Estableciendo de esta manera la influencia e interacción entre las variables psicológicas; puesto que la autoestima influye de manera significativa en la motivación de logro, ya que es el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona, en otras palabras, permite el desarrollo integral con un valioso amor propio, y las personas llegan a alcanzar sus logros (Tixe como se citó en Terrones y Hernández, 2017, p.32). Esto indicaría que dichas estudiantes de ambas poblaciones al sentirse motivadas para lograr sus logros, esto hará que se motiven a seguir logrando sus metas y a la vez su percepción de sí mismas, mejorando su bienestar físico y psicológico.

En este sentido, la variable autoestima, según Coopersmith describe que la autoestima es la valoración que la persona hace de sí mismo formulando una actitud de aprobación o desaprobación. Por lo que según estas premisa, los resultados de la presente investigación

indican que el 50% de adolescentes percibe un nivel elevado de autoestima, mientras que 30.0%, percibe un nivel medio y el 20.0%, denota un nivel bajo de autoestima, lo cual concuerda completamente con lo encontrado por Sánchez (2020) donde el 55,6 de los entrevistados manifestó un nivel alto, un 33,3 perciben un nivel medio y un 11.1% perciben un nivel bajo, al mismo tiempo difiere con Retamozo (2017) quien encontró que el 88.9% un nivel bajo, el 11.1% nivel medio y el 0.00% un nivel elevado.

Estas diferencias pueden deberse a que, dichos estudiantes cuentan con una autoestima adecuada para su libre desarrollo físico y mental, tal como lo indica Castro (2022) tener una fuerte autoestima es un requerimiento indispensable para poder enfrentar los conflictos que se presentan en la vida. Y asimismo es esencial para poder trazarnos objetivos y metas. Por el contrario los autores Campos y Muñoz (como se citó en Castro, 2022) encontraron características comunes en los individuos con baja autoestima refiriendo que son personas ansiosas que evaden situaciones que les provoquen angustia y temor, tienen falsas creencias de sí mismo, no valoran sus talentos por el contrario valoran el de los demás.

Con relación a la variable motivación al logro, Suárez y Fernández (2004) manifiestan que la teoría de la motivación de logro es una teoría epistémica de expectativa-valor, en la que se formula que la dirección de logro es el resultado del conflicto emocional producido en la persona entre la búsqueda del éxito y el evitar el fracaso. Según este enunciado, los resultados de la presente investigación indican que 99% de adolescentes perciben un nivel alto y el 1.0% percibe un nivel medio, lo cual no concuerda con lo encontrado por Flores (2017), donde el 14,3% presentan un nivel alto, el 55,7% un nivel medio y el 30,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de motivación de logro académico. Estas diferencias pueden deberse a que, dichas estudiantes de nuestra población se encuentran motivadas quizás por el apoyo y cuidado que reciben por parte de sus padres, además tienen en su vida metas trazadas

que confían que con el apoyo de sus padres puedan lograrlos. Así mismo, dichos estudiantes, sus padres posiblemente cuentan con los recursos necesarios para que puedan ellas realizar sus metas trazadas ya que la mayoría de sus padres tienen profesiones, son trabajadores independientes o cuentan con un negocio propio. A diferencia de los estudiantes de la Institución Educativa "Diego Ferré, puede deberse a que en dicha investigación dichos estudiantes cuentan con un nivel medio de estrategia de aprendizaje, lo cual indicaría que por no tener una buena estrategia de aprendizaje estos alumnos quizás no tienen los recursos necesarios para poder aprender adecuadamente y por esta razón sienten que quizás no puedan cumplir sus metas trazadas.

Al relacionar la dimensión acciones al logro y autoestima, en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021, de la cual se calculó el  $p = 0.002$ , con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.289, lo cual nos permitió rechazar la hipótesis nula y admitir la hipótesis de investigación, evidenciándose que existe relación entre motivación al logro y autoestima. Estos datos se respaldan con lo afirmado por Mc Clelland (citado en Pintado, 2011), quien sustentó que centró su cuidado en la necesidad de logro, y declaró que las personas que tienen una necesidad alta de logro se desenvuelven mejor cuando observan que la posibilidad de triunfo es de un 50%. Así mismo, estas situaciones hacen que los adolescentes se sientan desarrollen una alta autoestima. Esto demuestra que dichos estudiantes al tomar acciones en su vida, para obtener buenos resultados o para cumplir sus metas, mostrarán mayor apreciación sobre si mismos, se sentirán motivados y entusiasmados.

Al relacionar la dimensión aspiraciones al logro y autoestima del distrito de San Vicente, Cañete 2021, de la cual se calculó el  $p = 0.003$ , con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.736, lo cual nos permitió aceptar la hipótesis alternativa nula y se rechaza la hipótesis nula, evidenciándose que existe relación entre la dimensión aspiraciones al logro y autoestima, esto se fundamenta con lo expuesto por Schütz (1974), donde indica que la

aspiración son ambiciones o esperanzas que tiene una persona de conseguir una meta de manera terminante en un sí o un no, siendo estas fuertes, inexistente o débiles; acompañadas siempre de acciones con el fin de alcanzar su objetivo. De este modo si los adolescentes tienen una elevada autoestima tendrán siempre aspiraciones a querer superarse en la vida y seguir sus metas propuestas. Esto nos demuestra que dichas estudiantes al lograr sus objetivos y metas tendrán un buen concepto de sí mismas, se sentirán orgullosos por lograr sus metas esto le motivará a seguir a otros proyectos ya que se concebirán entusiasmados seguros de sí mismos, de lo que tienen y esto les motivará a seguir superándose y cumplir más metas.

Al relacionar la dimensión pensamiento orientados al logro y autoestima del distrito de San Vicente, Cañete 2021, de la cual se calculó el  $p = 0.000$ , con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.165, lo cual nos permitió aceptar la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, evidenciándose que no existe relación entre la dimensión pensamiento orientados al logro y autoestima, en este sentido Chiavenato (2007), donde muestra que la persona asemeja las metas y discurre la necesidad de ejecutar a cabo una determinada conducta que aplaza de persona a persona en el transcurso de su vida. Del mismo Thornberry (como se citó en Soto Díaz, 2019), refiere que estos pensamientos en relación al cumplimiento de sus metas y en relación a su futuro, esto le permite que puedan desenvolverse exitosamente en distintas áreas. Esto indicaría que si dichos estudiantes al tener un pensamiento crítico y estén orientados al logro de sus metas u objetivos permitirá que puedan desenvolverse en no solo en diferentes áreas sino en diferentes esferas de la vida, sintiéndose orgullosos de sí mismos y esto llevaría a que tengan una mejor apreciación de sí mismas.

## 6. Conclusiones

Existe relación entre autoestima y motivación al logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021

El nivel de autoestima arroja un 50.0% en un nivel elevado.

El nivel de motivación del logro arroja un 99.0% en un nivel alto

Existe relación entre acciones al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021

Existe relación entre aspiraciones al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021

Existe relación entre pensamientos orientados al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021

## Referencias

- Acosta Padrón, J. A. (2004). *Autoestima en la educación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Bocanegra Abad, N. (2017). *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621906>
- Castro, S. (2022, septiembre 26). *Autoestima Baja: deja de compararte constantemente*.  
<https://www.iepp.es/autoestima-baja/>
- Consejo Universitario. (2021). *Código de ética para la investigación*.  
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Diario EL Comercio. (2021). *Los efectos de la pandemia en la salud mental de los adolescentes*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/los-efectos-de-la-pandemia-en-la-salud-mental-de-los-adolescentes-lima-noticia/>
- Dueñas Uscamayta, S., Milagros, y Roque Rios, H. A. (2021). *Violencia en el noviazgo y autoestima en jóvenes del distrito de Juliaca, Puno, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejos].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62093/Dueñas\\_USM-Roque\\_RHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62093/Dueñas_USM-Roque_RHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores Cutti, C. V. (2017). *La motivación de logro y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa «Diego Ferré», Jesús María, año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].  
[https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3119/1/Tesis\\_Motivación\\_Logro\\_Estrategias\\_Aprendizaje.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3119/1/Tesis_Motivación_Logro_Estrategias_Aprendizaje.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados->

[prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-américa-latina-y-el-caribe](#)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Inca López, L. H. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal* [Universidad Inca Garcilazo de la Vega].

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Mendes Correia Dos Santos, L. (2020). *Autoestima y motivación de logro en estudiantes de una Institución educativa- La Esperanza, 2017* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8917/AUTOESTIMA\\_MOTIVACION\\_MENDES\\_CORREIA\\_DOS\\_SANTOS\\_LUCELIA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8917/AUTOESTIMA_MOTIVACION_MENDES_CORREIA_DOS_SANTOS_LUCELIA.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación. (2022). *124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia*. [https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-](https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia)

[124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia](https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia)

Morán Astorga, C., y Menezes dos Anjos, E. (2016). La Motivación De Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 31.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>

Naranjo Pereira, M. L. (2009, junio). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Peña Huacho, Y. (2019). *Auestima prevalente en estudiantes del nivel de una Institucion Educativa, Chavin, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de

Chimbote].

[http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FAMILIA\\_FLORES\\_BENAVENTE\\_TANIA\\_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Regalado Cabrera, E. M. (2015). *Relación Entre Motivación De Logro y Rendimiento Académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de progreso, Yoro, Honduras*. 13(3).

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Retamozo Gutiérrez, M. A. (2017). *La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].

Rodríguez Vara, M. A. (2018). *Autoestima y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa La Esperanza, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7802/MOTIVACION\\_AUTOESTIMA\\_RODRIGUEZ\\_VARAS\\_MARINA\\_ANABELVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7802/MOTIVACION_AUTOESTIMA_RODRIGUEZ_VARAS_MARINA_ANABELVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Sánchez Lévano, M. Á. (2020). *Autoestima y depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides - Cañete, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26405/AUTOESTIMA\\_DEPRESION\\_SANCHEZ\\_LEVANO\\_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26405/AUTOESTIMA_DEPRESION_SANCHEZ_LEVANO_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sobral, M. D. E. (2019). *Entrevista a Ivo Ferreira Gomes, alcalde del municipio brasileño de*



*Sobral, que se ha convertido en un ejemplo en la enseñanza educativa para el resto de América Latina.* 10-13.

Soto Díaz, V. H. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación superior de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion\\_SotoDiaz\\_Víctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_Víctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Steiner Benaim, D. (2005). *Teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano* [Tecana American University].

[https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)

Swusan, L. A., y Maradiegue, R. (2020). Educación en pausa. En *UNICEF* (Vol. 1, Número 69). <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Tangoa Núñez, N. A. (s. f.). *influencia del género en la autoestima en niños y niñas de 09 a 13 años del servicio juguemos sonrie – Municipalidad distrital de Belén – 2016* [Tesi de pregrado, Universidad Científica del Perú].

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/179/TANGO-1-Trabajo-Autestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ulloa Falla, M. Z. (2017). *Autoestima y motivación de logro en estudiantes de una academia preuniversitaria de Trujillo, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13297/AUTOESTIMA\\_MOTIVACIÓN\\_ULLOA\\_FALLA\\_MARGARITA\\_ZULEIMA.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13297/AUTOESTIMA_MOTIVACIÓN_ULLOA_FALLA_MARGARITA_ZULEIMA.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

## Apéndice A. Instrumento de evaluación

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Instrumentos de evaluación: escala de autoestima de Rosenberg

#### Instrucciones:

a continuación, lea cuidadosamente cada interrogante y seleccione una respuesta de acuerdo a la escala de valoración y marque con una X en el recuadro que corresponda a su respuesta.

| 1                        | 2             | 3          | 4                     |
|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| PREGUNTAS   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. |                          |               |            |                       |
| 2. Creo que tengo un buen número de cualidades.   |                          |               |            |                       |
| 3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.                              |                          |               |            |                       |
| 4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.                   |                          |               |            |                       |
| 5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.                  |                          |               |            |                       |
| 6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.   |                          |               |            |                       |
| 7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.  |                          |               |            |                       |
| 8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.   |                          |               |            |                       |
| 9. A veces me siento verdaderamente inútil.   |                          |               |            |                       |
| 10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.  |                          |               |            |                       |

### Instrumentos de evaluación: Motivación de logro académico (MLA)

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describen como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración: Siempre, a veces y nunca. Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

| N° | Pregunta  | Escala  |         |       |
|----|---|---------|---------|-------|
|    |   | Siempre | A veces | Nunca |
| 1  | En el futuro quisiera trabajar muy duro.  |         |         |       |
| 2  | Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.                                    |         |         |       |
| 3  | Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.  |         |         |       |
| 4  | Cuando tengo rabia lo demuestro.  |         |         |       |
| 5  | Me gusta hacer las tareas.  |         |         |       |
| 6  | Me gusta hacer las tareas.  |         |         |       |
| 7  | Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.               |         |         |       |
| 8  | Creo que los profesores piensan que soy trabajador.   |         |         |       |
| 9  | Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.    |         |         |       |
| 10 | Yo me aburro  |         |         |       |
| 11 | En mi casa yo soy desobediente.   |         |         |       |
| 12 | Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.          |         |         |       |
| 13 | Admiro a las personas que han logrado mucho en el trabajo.  |         |         |       |
| 14 | Hago planes para mi futuro.   |         |         |       |
| 15 | Me molesta que en la clase se pase la hora.   |         |         |       |
| 16 | Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.   |         |         |       |
| 17 | Digo la verdad.   |         |         |       |
| 18 | Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.   |         |         |       |
| 19 | Me esfuerzo por tener las mejores notas.  |         |         |       |
| 20 | En el salón me junto con compañeros estudiosos.   |         |         |       |
| 21 | Cuando me preocupo por las notas estudio más.   |         |         |       |
| 22 | Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta.  |         |         |       |
| 23 | Soy amable con los demás.   |         |         |       |
| 24 | Me gusta estudiar   |         |         |       |
| 25 | Hablo mal de otras personas.  |         |         |       |
| 26 | Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.   |         |         |       |
| 27 | En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.                                      |         |         |       |
| 28 | Me gusta escuchar las clases.   |         |         |       |
| 29 | Presto atención en clase  |         |         |       |
| 30 | Cuando cometo un error lo reconozco.  |         |         |       |
| 31 | Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta. |         |         |       |
| 32 | Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.  |         |         |       |
| 33 | Me molesto cuando no consigo lo que quiero.   |         |         |       |

## Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### Consentimiento informado

30 de mayo de 2021

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda al cuestionario de AUTOESTIMA Y MOTIVACION DEL LOGRO. Nos interesa estudiar relación entre la autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Pedro Alzamora Flores  
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[piteralzamora@hotmail.com](mailto:piteralzamora@hotmail.com)



### Apéndice D. Presupuesto

| Presupuesto desembolsable<br>(Estudiante)                                |       |            |             |
|--|-------|------------|-------------|
| Categoría  | Base  | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros (*)  |       |            |             |
| Impresiones  | 0.30  | 100        | 30.00       |
| Fotocopias   | 0.05  | 500        | 25.00       |
| Empastado  | 33.00 | 1          | 33.00       |
| Papel bond A-4 (600 hojas)   | 0.05  | 600        | 30.00       |
| Lapiceros  | 0.30  | 30         | 9.00        |
| Servicios  |       |            |             |
| Uso de Turnitin  | 50.00 | 2          | 100.00      |
| Sub total  |       |            | 227.00      |
| Gastos de viaje  |       |            |             |
| Pasajes para recolectar información                                      | 2.30  | 10         | 23.00       |
| Subtotal   |       |            |             |
| Total, de presupuesto desembolsable                                      |       |            | 250.00      |
| Presupuesto no desembolsable<br>(Universidad)                            |       |            |             |
| Categoría  | Base  | % o Número | Total (S/.) |
| Servicios  |       |            |             |
| Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)               | 30.00 | 4          | 120.00      |
| Búsqueda de información en base de datos                                 | 35.00 | 2          | 70.00       |
| Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC). | 40.00 | 4          | 160.00      |
| Publicación de artículo en repositorio institucional                     | 50.00 | 1          | 50.00       |
| Sub total  |       |            |             |
| Recurso humano   |       |            |             |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana)                              | 63.00 | 4          | 252.00      |
| Subtotal   |       |            | 252.00      |
| Total, de presupuesto no desembolsable                                   |       |            | 652.00      |
| Total (S/.)  |       |            | 899.00      |

## Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Test de Rosenberg Ficha Técnica

#### 1. Datos generales

Título original: : Escala de Autoestima de Rosenberg

Autor (es): David Olson, M Rosenberg

Año de publicación del cuestionario original: 1965

Procedencia: Española.

#### 2. Administración

Edades de aplicación: Adolescentes.

Tiempo de aplicación: Variable, aunque el promedio es de 20 minutos

Aspecto que evalúa: Se trata de una escala que mide los niveles de la autoestima como altos y bajos

#### 3. Validez y confiabilidad

La escala muestra niveles altos de fiabilidad, con correlaciones test- retest desde 0.820 a 0.880, la muestra original estuvo compuesta por 5024 estudiantes neoyorkinos mostrando evidencias de confiabilidad de Alpha de Cronbach en un rango de 0.77 a 0.88, estos resultados muestran que las propiedades psicométricas de la escala de Autoestima de Rosenberg son adecuadas para la aplicación. (Dueñas Uscamayta et al., 2021a)

Ventura et al. (como se citó en Dueñas et al., 2021b) desarrollaron un estudio con 931 adolescentes en Lima metropolitana de colegios públicos y privados, con edades entre 11 y 18 años, buscando analizar las propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que los valores de la curtosis y asimetría se mostraban con una distribución normal, siendo corroborado mediante estadístico de Mardia (1970) que reveló un valor de 33.75, siendo menor a 70

En cuanto a la población local no se encontró evidencia de la validez ni confiabilidad

en cuanto a población local, por lo que se optó realizar una prueba piloto a 15 adolescentes, donde se realizó la prueba de ítems - test donde se obtuvo valores de momento Pearson superiores a 0.2 para los 30 ítems; de igual modo, para la confiabilidad a través del método de Split- halves se obtuvo con un coeficiente de momento de Pearson de 0.825 y un coeficiente de Spearman Brown de 0.904, indicando la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 1**

*Análisis de validez del instrumento de autoestima*

| <b>Validez</b>     |                |                  |
|--------------------|----------------|------------------|
| <b>COEFICIENTE</b> |                |                  |
| <b>ITEM</b>        | <b>VALIDEZ</b> | <b>RESULTADO</b> |
| 1                  | 0.50203        | VALIDO           |
| 2                  | 0.52625        | VALIDO           |
| 3                  | 0.57861        | VALIDO           |
| 4                  | 0.72733        | VALIDO           |
| 5                  | 0.73555        | VALIDO           |
| 6                  | 0.63874        | VALIDO           |
| 7                  | 0.63353        | VALIDO           |
| 8                  | 0.45708        | VALIDO           |
| 9                  | 0.76782        | VALIDO           |
| 10                 | 0.79397        | VALIDO           |

**Tabla 2**

Análisis de confiabilidad

| <b>Confiabilidad</b> |              |           |
|----------------------|--------------|-----------|
| Fórmulas             | Coeficientes | Resultado |
| Mo de Pearson        | 0.839836982  | CONFIABLE |
| Spearman Brown       | 0.912947169  |           |



## ESCALA DE MOTIVACIÓN M – L 1996

### FICHA TÉCNICA

#### 1 **Datos generales**

Título original: : Escala de motivación M – L

Autor (es): Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

Año de publicación del cuestionario original: 1996

Procedencia: Lima – Perú.

#### 2 **Administración**

Edades de aplicación: Adolescentes.

Tiempo de aplicación: Aprox. 20 minutos

**3 VALIDEZ:** Para la validez del contenido se puso a consideración a psicólogos con experiencia en el estudio de la motivación, quienes deberían opinar de las situaciones estructuradas por lo cual, lo que al inicio fueron 28 ítems, después del análisis quedaron 21.

En cuanto a la población local no se encontró evidencia de la validez ni confiabilidad en cuanto a población local, por lo que se optó realizar una prueba piloto a 30 adolescentes, donde se realizó la prueba de ítems - test donde se obtuvo valores de momento Pearson superiores a 0.2 para los 30 ítems; de igual modo, para la confiabilidad a través del método de Split- halves se obtuvo con un coeficiente de momento de Pearson de 0.839 y un coeficiente de Spearman Brown de 0.912, indicando la confiabilidad del instrumento.

#### 4 **Descripción del instrumento**

El cuestionario consta de 33 ítems, sin dimensiones.

Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

**TIPO DE ÍTEM:** Enunciados de situaciones estructuradas acompañados de tres alternativas de respuesta obligada.

**CALIFICACIÓN:** solo se debe efectuar la suma aritmética de los valores de los grados de la escala según la respuesta marcada por el sujeto.

**INTERPRETACIÓN:** los puntajes directos obtenidos se contabilizan y se clasifican en tres niveles: alto, medio y bajo.

#### **Baremos del instrumento de autoestima**

|          |       |
|----------|-------|
| 0-31     | Bajo  |
| 32-35    | Medio |
| 36 a mas | Alto  |

**Tabla 1**

*Análisis de validez del instrumento de motivación de logro*

| ITEM | COEFICIENTE |           |
|------|-------------|-----------|
|      | VALIDEZ     | RESULTADO |
| 1    | 0.62917     | VALIDO    |
| 2    | 0.24213     | VALIDO    |
| 3    | 0.39827     | VALIDO    |
| 4    | 0.28032     | VALIDO    |
| 5    | 0.53433     | VALIDO    |
| 6    | 0.65178     | VALIDO    |
| 7    | 0.22505     | VALIDO    |
| 8    | 0.57580     | VALIDO    |
| 9    | 0.74047     | VALIDO    |
| 10   | 0.23199     | VALIDO    |
| 11   | 0.21961     | VALIDO    |
| 12   | 0.55471     | VALIDO    |
| 13   | 0.56346     | VALIDO    |
| 14   | 0.67366     | VALIDO    |
| 15   | 0.21479     | VALIDO    |
| 16   | 0.62845     | VALIDO    |
| 17   | 0.51856     | VALIDO    |
| 18   | 0.68949     | VALIDO    |
| 19   | 0.58605     | VALIDO    |
| 20   | 0.57361     | VALIDO    |
| 21   | 0.81271     | VALIDO    |
| 22   | 0.55867     | VALIDO    |

|    |         |        |
|----|---------|--------|
| 23 | 0.55867 | VALIDO |
| 24 | 0.58027 | VALIDO |
| 25 | 0.24897 | VALIDO |
| 26 | 0.78798 | VALIDO |
| 27 | 0.59910 | VALIDO |
| 28 | 0.68533 | VALIDO |
| 29 | 0.68533 | VALIDO |
| 30 | 0.66478 | VALIDO |
| 31 | 0.65619 | VALIDO |
| 32 | 0.59662 | VALIDO |
| 33 | 0.46555 | VALIDO |

**Tabla 2**

Análisis de confiabilidad

| <b>Confiabilidad</b> |              |           |
|----------------------|--------------|-----------|
| Fórmulas             | Coeficientes | Resultado |
| Mo de Pearson        | 0.837374778  | CONFIABLE |
| Spearman Brown       | 0.911490446  |           |

## Apéndice F. Declaración jurada

### DECLARACIÓN JURADA

Yo **PEDRO RUTILIO ALZAMORA FLORES**, identificada con DNI N° 40101673, con código de estudiante 2523172025, domiciliada en JIRÓN AYACUCHO N° 215 IMPERIAL – CAÑETE del distrito de San Vicente de Cañete.

Declaro bajo juramento:

Realicé la visita al director de la Institución Educativa 20188 “Centro de Mujeres” del distrito de San Vicente, de la provincia de Cañete, dando a conocer el objetivo de la investigación mediante la presentación del consentimiento informado en el cual detallé toda la información necesaria para que los participantes decidan libremente si participar o no en la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo este documento.

San Vicente, Cañete diciembre del 2022.



Firma  
DNI N° 40101673

## Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

| Problema  | Objetivos  | Hipótesis  | Variable(s)                            | Dimensiones / Indicadores  | Metodología  |
|---|--|--|--|--|--|
| ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete - 2021? | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Demostrar la relación que existe entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de san Vicente, cañete.2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de san Vicente, cañete.2021.</li> <li>• Describir el nivel de motivación de logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de san Vicente, cañete.2021.</li> <li>• Determinar la relación entre acciones al logro y autoestima en</li> </ul> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Ha:</b> Existe relación que existe entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete – 2021.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación que existe entre autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete – 2021.</p> | Autoestima<br><br>Motivación del logro | Unidimensional<br><br>Acciones al logro<br>Aspiraciones al logro<br>Orientado al logro | <p>El tipo de estudio fue cuantitativo. Nivel descriptivo correlacional.</p> <p>El diseño de investigación fue no experimental.</p> <p>El universo son los adolescentes. La población estuvo constituida por los adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 100.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta.</p> |

---

las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete. 2021.

- Determinar la relación entre aspiraciones al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete. 2021.

- Determinar la relación entre pensamiento orientados al logro y autoestima en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete. 2021.

---

Instrumento: Escala De Motivación De Logro 1996 y la escala de motivación al logro (1996)

# EVIDENCIA DE TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado