



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO JESÚS,  
DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

RIOS NAVARRO, SHIRLEY MARILYN

ORCID: 0000-0002-8039-4972

ASESORA

TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE – PERÚ

2020

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Rios Navarro, Shirley Marilyn

ORCID: 0000-0002-8039-4972

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco  
Miembro

---

Mgr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala  
Miembro

---

Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez  
Presidente

---

Mgr. Hilda Milagros Taboada Marin  
Asesora

## RESUMEN

Es importante reconocer que en la actualidad es fundamental escribir, aunque la tecnología siga avanzando, la escritura es irremplazable. La presente investigación se enfocó en conocer el nivel de desarrollo de la pre-escritura en los estudiantes de nivel inicial, se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Divino niño Jesús, distrito de Chimbote, año 2019 y como objetivos específicos: determinar el nivel cognitivo y grafomotor. Con respecto a la metodología para el análisis fue tipo cuantitativa, su nivel fue descriptivo - no experimental – transaccional – descriptivo. La población total fue 30 niños y niñas de educación inicial, se trabajó con una muestra de 10 estudiantes del aula “Los ositos “de cinco años. Para la obtención de resultados de utilizó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo. El análisis y el procesamiento de datos se realizó en el programa Excel, se elaboraron gráficos y tablas simples. Los resultados que se obtuvieron fueron que se identificó que se ubican en un nivel de logro un 30% respecto a la dimensión grafomotor, en la dimensión cognitiva el 20% se ubica en el nivel de logro. Obteniendo como conclusión con respecto a la variable que los niños y niñas evidencian que se encuentran en el proceso de algunas de las dimensiones.

Palabras clave: aprendizaje, cognitivo, grafomotor, pre-escritura.

## ABSTRACT

It is important to recognize that at present it is fundamental to write, although technology continues to advance, writing is irreplaceable. The present investigation focused on knowing the level of development of pre-writing in students of initial level, it was raised as a general objective: To determine the level of development of pre-writing in boys and girls of five years of the Educational Institution "Divino Niño Jesús, district of Chimbote, year 2019 and as specific objectives: to determine the cognitive and graphomotor level. With respect to the methodology for the analysis it was quantitative type, its level was descriptive - not experimental - transactional - descriptive. The total population was 30 children in early education, we worked with a sample of 10 students from the classroom "Los ositos" of five years. To obtain the results, we used observation as a technique and a checklist as an instrument. The analysis and data processing was done in the Excel program, and simple graphs and tables were elaborated. The results that were obtained were that it was identified that they are located in a level of achievement 30% with respect to the graphomotor dimension, in the cognitive dimension 20% is located in the level of achievement. As a conclusion, the children show that they are in the process of some of the dimensions.

**Key words:** learning, cognitive, graphomotor, pre-writing.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Título de la tesis .....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado y asesor .....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura .....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1. Internacionales .....	3
2.1.2. Nacionales.....	6
2.1.3. Locales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Pre-escritura .....	9
2.2.2 Fases de la pre-escritura.....	11
2.3. Dimensiones de la pre-escritura.....	11
2.3.1. Grafomotor.....	11
2.3.1.1. Expresión grafica .....	12
2.2.1.2. Condiciones necesarias .....	13
2.4.1. Cognitivo .....	13
2.4.1.1. Etapas del desarrollo cognitivo.....	13
2.5. Actividades de pre-escritura .....	14
2.6. Teorías que sustentan la pre-escritura.....	15

III. Metodología.....	15
3.1. Diseño de la investigación.....	15
3.2. Tipo de investigación.....	16
3.2.1. Nivel de investigación.....	17
3.2.2 Población y muestra.....	17
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	17
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.4.1. Técnica.....	19
3.4.2. Instrumento.....	20
3.5. Plan de análisis.....	22
3.6. Matriz de consistencia.....	22
3.7. Principios éticos.....	23
IV. Resultados.....	23
4.1. Resultados.....	24
4.2 Análisis de resultados.....	26
V. Conclusiones.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	333
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	34
Anexo 2: Validación y confiabilidad de instrumento.....	35
Anexo 3: Carta a la Institución.....	36
Anexo 4: Consentimiento informado.....	37
Anexo 5: Evidencias fotográficas.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	20
<i>Población de estudiantes de la Institución Educativa</i>	
Tabla 2.....	20
<i>Muestra de los niños y niñas</i>	
Tabla 3.....	21
<i>Operacionalización de variables</i>	
Tabla 4.....	24
<i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	
Tabla 5.....	25
<i>Nivel de pre-escritura</i>	
Tabla 6.....	26
<i>Nivel de desarrollo graformotor</i>	
Tabla 7.....	27
<i>Nivel de desarrollo cognitivo</i>	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	25
<i>Desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas de cinco años</i>	
Figura 2.....	26
<i>Nivel grafomotor en niños y niñas de cinco años</i>	
Figura 3.....	27
<i>Nivel cognitivo en niños y niñas de cinco años</i>	

## I. INTRODUCCIÓN

“En el mundo, la escritura es el soporte esencial para la vida, por lo que es sustancial adquirir. Escribir no solo proporciona aprendizaje, sino que esta permite que la humanidad interactúe de modo escrito”. (Rivas, 2017)

En la región de Ancash, las Instituciones Educativas coinciden en los mismos problemas en cuanto a la pre-escritura de los estudiantes de nivel inicial. Se identificó que en la I.E.P. “Divino Niño Jesús” existen problemas puesto que los estudiantes presentan bajos logros de aprendizaje. Este estudio se centró puesto siendo una problemática que aqueja en la institución, es evidente que tienen deficiencias en cuanto a la pre-escritura.

Gairín (1984) expresa que a la edad de cinco años los niños ya deberían haber adquirido la maduración tanto motriz y cognitiva como preparación para la adquisición de la pre-escritura, por lo que no deberían presentar problemas en relación al grafismo.

Por lo expuesto se planteó el presente estudio con el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de pre-escritura en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Divino niño Jesús? Y se trazó como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Divino niño Jesús, distrito de Chimbote, año 2019. De la misma manera se tomó como objetivos específicos: Identificar el nivel grafomotor

e Identificar el nivel cognitivo en los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús”.

La investigación se ejecutó con el propósito de conocer el desarrollo de la pre-escritura, y partir de esta realidad describir los resultados obtenidos con la única finalidad de conocer qué aspectos o estrategias necesitan los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino niño Jesús para desarrollar la escritura.

La metodología utilizada es este trabajo de investigación para el análisis fue tipo cuantitativa, con un nivel descriptivo; por lo cual el diseño de la investigación no experimental y descriptivo. La técnica utilizada fue la observación y como instrumento de evaluación se utilizó una lista de cotejo. Se trabajó con una muestra de 10 estudiantes del aula “Los ositos “de cinco años de la I.E.P “Divino niño Jesús”. Los resultados respecto a la variable de la pre-escritura, se identificó que para la iniciación de la pre-escritura se encuentra el 30% en la categoría si y en la categoría no el 70%. Por lo que concluyó que existe carencia en cuanto a los niveles para el desarrollo la pre-escritura en la Institución Educativa “Divino niño Jesús”, por lo que se espera que futuras investigaciones cubran esta falta.

Los niños y niñas que no desarrollaron los niveles de la pre-escritura, cuando entran al primer año primario tienen mayor dificultad para adaptarse, esto causa que los niños y niñas no puedan desenvolverse en sus actividades; por este motivo la presente investigación dará a conocer los niveles en la pre-escritura en los niños y niñas de la Institución Divino Niño Jesús de Chimbote.

**Teórico:** La presente investigación se realizó con la finalidad de aportar conocimiento y recomendaciones para mejorar el desarrollo de la pre-escritura.

**Práctica:** La investigación se realizó puesto que existe la necesidad de mejorar desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de educación inicial. De acuerdo con los objetivos, el resultado permitió conocer los niveles en cuanto a la pre-escritura.

**Metodológica:** Para lograr los objetivos de la investigación se acudió a la técnica de la observación, con el instrumento lista de cotejo se conoció el desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas de la I.E.P Divino niño Jesús, distrito de Chimbote, año 2020.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacionales**

Pérez (2018) elaboró una investigación titulada “La grafomotricidad en el desarrollo de la pre-escritura, en donde se planteó como objetivo general estudiar la grafomotricidad en el desarrollo de la pre-escritura de los niños y niñas de inicial 2 “D” de la Unidad Educativa “Hispano América”, para el desarrollo de la investigación la metodología de la investigación fue exploratorio – descriptivo y tuvo un enfoque cualitativo – cuantitativo. Además la técnica utilizada para la recopilación de datos del aula 2 “D” de inicial, fue la observación, se utilizó una encuesta a los padres de familia y la entrevista a los docentes de la Institución

educativa, con sus correspondientes instrumentos. En los niños se utilizó como instrumento la ficha de observación, para realizar las encuestas a los padres de familia se utilizó el instrumento Cuestionario Estructurado y para realizar las entrevistas a los docentes se utilizó el instrumento llamado Guía de Entrevista, el 70% de los niños y niñas ocasionalmente o nunca realizan rasgos previos a la escritura utilizando la pinza digital, por lo tanto la falta de actividades grafo motrices utilizando las pinzas retrasa el desarrollo de la pre-escritura, mientras que los niños que cumplen las actividades aplican correctamente el uso de las pinzas. En tal sentido, en relación a lo anterior, la conclusión de la investigación afirma que en la Unidad Educativa “HISPANO AMÉRICA no están realizando actividades relacionadas con la habilidad grafomotor, se evidencia que las actividades que realizan no han logrado el correcto desarrollo de la pre-escritura de los niños y niñas.

Rodríguez (2016) realizó un estudio titulado “Motricidad fina en la pre-escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela y jardín fiscal mixta “Simón Rodríguez” ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito, periodo 2014 – 2015”, cuyo objetivo general fue determinar de qué manera influye la motricidad fina en la pre-escritura, el desarrollo de la investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación realizado es descriptivo, para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación directa y para el desarrollo de ésta se utilizó como instrumento la lista de cotejo y el cuestionario, El 38% de los niños y niñas lograron realizar las actividades satisfactoriamente; mientras que el 62% presentó alguna dificultad. En esta investigación se concluyó que los niños y niñas de 4 a 5 años de edad presentan problemas en el proceso de la pre-escritura debido

a una deficiente coordinación viso-manual porque impide la realización de movimientos finos de precisión, dificultades en la direccionalidad, posiciones erróneas, trastornos del esquema corporal que alteran la escritura convirtiéndola en lenta y fatigosa, dificultándose así el control del lápiz y trastornos de la postura corporal durante la escritura.

Páez (2015) realizó su investigación titulada “La grafomotricidad y su incidencia en el desarrollo de la pre-escritura, de los niños y niñas de 2 a 3 años, del programa de atención CNH (creciendo con nuestros hijos) “los peques” de la parroquia Zaracay, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, cuyo objetivo general es determinar la incidencia de la grafomotricidad en el desarrollo de la pre-escritura de los niños y niñas de 2 a 3 años, para el desarrollo de la investigación se utilizó un enfoque investigativo tipo cualitativo y cuantitativo. El nivel o tipo de investigación para desarrollar el proyecto sobre la grafomotricidad y su incidencia en el Desarrollo de pre-escritura se recurrió a diversos niveles o tipos investigativo entre los cuales estuvieron los siguientes: descriptivo, explicativo, sincrónico y correlacional, para recolectar la información se recurrió a encuestas, el 60% no pueden sujetar el lápiz de color o crayón usando la pinza digital, asimismo el 100% de los niños y niñas no logran usar la plastilina para formar grafías básicas. En este sentido, se evidencia que la grafomotricidad si incide de forma positiva en el desarrollo de pre escritura por lo que dentro del Programa Creciendo con Nuestros Niños no existe ningún recurso pedagógico y didáctico que le permita a los padres y la educadoras estimular de forma potencializadora las destrezas pre escriturarias.

### 2.1.2. Nacionales

Meza y Lino (2018) en su investigación titulada “Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017” cuyo objetivo general es establecer la relación que existe entre la coordinación viso manual y la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí, 2017, el enfoque utilizado en la investigación es cuantitativo., el tipo de investigación es básica o sustantiva, se utilizó el diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica que se utilizó fue la observación con su respectivo instrumento de recolección de datos, la lista de cotejo, el 56,5% (13) tienen su coordinación viso manual en proceso, seguido por un 26,1% (6) que tienen su coordinación viso manual logrado, y por último un 17,4% (4) tienen su coordinación viso manual en inicio. En consecuencia se pudo evidenciar que existe relación directa y significativa entre la motricidad fina y la pre-escritura, existe relación directa y significativa entre la coordinación viso manual y la pre-escritura, Existe relación directa y significativa entre la coordinación gestual y la pre-escritura, Existe relación directa y significativa entre la coordinación facial y la pre-escritura.

Macha y Prado (2015) realizaron su investigación de tesis titulada “Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, Ugel 06 – Ate”, investigación que tuvo como objetivo general analizar la relación existente

entre la psicomotricidad fina y la escritura en un grupo de niños de cinco años en la Institución la Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el método a utilizar es el descriptivo, con su correspondiente instrumento, la ficha de observación, con un nivel de confianza del 95% se halló que: la psicomotricidad se relaciona significativamente con la escritura de los niños de cinco años en Institución Educativa por lo que se concluyó que existe relación directa entre la motricidad fina y la pre-escritura. En consecuencia, se encontró relación significativa entre la psicomotricidad fina y el proceso que realizan los niños de 5 años para llegar a la escritura.

Baltazar y Esteban (2017) elaboraron una investigación titulada “La motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica”, cuyo objetivo general es determinar la eficacia de la estimulación de la motricidad fina en el nivel de desarrollo de pre escritura de los estudiantes de 5 años, para el desarrollo de la investigación la metodología de la investigación se utilizó el método pre experimental; la técnica es psicométrica, el instrumento de investigación fue La prueba de pre escritura para niños de 5 y 6 años, instrumento válido y confiable diseñado por Condemarín Chadwick, el 74% alcanza el nivel “en inicio” y el 26% alcanza el nivel en proceso. No se hallan caso en el nivel logro previsto. En este sentido, la investigación indica que la estimulación de la motricidad fina influye positiva y significativamente el desarrollo nivel de pre escritura de los estudiantes.

### **2.1.3. Locales**

Giraldo (2016) en investigación titulada “Relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 309 de Huachucallan, distrito San Juan y provincia de Sihuas, 2015”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de lectoescritura, se utilizó el método Hipotético – Deductivo, la técnica e instrumentos de recolección de datos fueron el fichaje y la observación respectivamente, del total de 14 niños y niñas observados que forman parte del 100% de la población de estudio; 06 niños y niñas que representan al 42,9%, desarrollan las actividades de aprestamiento de manera aceptable; 04 niños y niñas pertenecientes al 28,6%, desarrollan en forma inadecuada; 02 niños y niñas equivalentes al 14,3%, lo hacen de manera muy inadecuada; mientras que 02 niños o niñas integrante del 14,3% restante lo desarrolla de manera adecuada, dando como resultado que existen limitaciones para desarrollar actividades que tengan que ver con nociones; por lo cual existe relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura. En este sentido, se pudo evidenciar que existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura. La mayor parte de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 309 de Huachucallán del distrito de San Juan y Provincia de Sihuas en el año 2015, tienen limitaciones considerables para desarrollar las actividades orientadas a desarrollar sus capacidades de discriminación y atención.

Bermúdez y García (2018) en su investigación de tesis titulada “Taller de gráfico plástico "Manitos en acción para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años en la Institución Educativa N°1660, Garatea, Nuevo. Chimbote 2017”, realizó la investigación con el objetivo general de demostrar en qué medida el Taller Grafico Plástico “Manitos en Acción” permite desarrollar la motricidad fina. Para el desarrollo de la investigación la metodología que se utilizó fue el método científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético a través de investigación de campo y documental, el diseño que se utilizó es la cuasi-experimental, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, encuesta y entrevista; con su respectivos instrumentos, escala valorativa, Pre y Pos- test, lista de cotejo, el taller grafico plástico obtuvo que el 68.75% se encuentra en un nivel regular y un 18.75% en el nivel malo de la coordinación manual, concluyendo que los niños mejoraron significativamente su motricidad fina gracias al taller que se realizó reflejando su coordinación manual. Los resultados fueron satisfactorios ya que se demostró que los niños si mejoraron significativamente a un 100% en su motricidad fina gracias al taller, esto demuestra cuán importante es la motricidad fina en los niños y niñas en edades temprana.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Pre-escritura**

“La pre-escritura es la reunión de condiciones necesarias que puedan aportar en la realización del gesto gráfico antes de que esta alcance un significado y pueda hacerse posible la escritura”. (Gairin, 1984).

Es necesario reunir condiciones que orienten la preparación de las personas hacia el aprendizaje de la escritura, considerando algunos procesos que

aportan a la maduración de la motricidad fina para permitir que los niños no tengan dificultades a la hora de escribir.

Por lo tanto sobre pre – escritura se entiende como una serie de actividades que los niños y niñas deben lograr hacer antes de ponerse en contacto con la escritura (letras, silabas, palabras).

En relación a la escritura se identifica que es una invención del ser humano que permite mejorar la capacidad intelectual de las personas; éste a su vez aumenta por ser una acción continua, la misma que coopera para tener comunicación y memoria en el tiempo y espacio. En la sociedad se ha visto la escritura desde la llegada de los primeros hombres a la tierra, por lo que el ser humano desarrolla esta habilidad con el fin de poder expresarse.

En el Currículo Nacional se le da importancia a la escritura y a otros aspectos que establece y se espera que logren los alumnos en el perfil del egreso de los distintos niveles. En este sentido se busca que a través de diversas funciones se potencie las habilidades motoras de los niños y niñas con la finalidad de preparar al estudiante para la posterior escritura. Para poder lograr esta acción el ministerio propone diversas competencias capacidades que el estudiante deberá lograr; por lo que se entiende a la pre-escritura como la acción de expresar ideas y acrecentar formas de comunicación antes de la iniciación de la escritura.

Sin embargo, “El currículo nacional dispone que la escritura se debe explayar en el primer ciclo de educación básica. Por ello, es importante que los docentes conozcan el proceso para fortalecer el desarrollo de la escritura”. (Minedu, 2018).

Para poder lograr que los estudiantes realicen este desarrollo existen diferentes actividades o funciones de van desde hacer garabatos o líneas que aparentemente no significan “nada”.

### **2.2.2 Fases de la pre-escritura**

En el libro de Quirós (2001) se menciona el proceso de la pre-escritura, y está dividida en fases.

\* Hasta los 36 meses de edad, los niños intentan hacer garabatos en forma de juegos iniciando el proceso de la pre-escritura.

\* A los tres años, los niños empiezan a escribir por intuición

\* A los cuatro años, empieza a madurar el grafismo aportando control del espacio y representación esquemática.

\* Durante los 5 y 6 años, es donde se considera el aprendizaje sistemático de la escritura.

### **2.3. Dimensiones de la pre-escritura**

#### **2.3.1. Grafomotor**

En la opinión de Riuz (1986):

Grafomotor es el ejercicio motriz que está adherido al empleo o a la explotación de grafismos lo que conlleva a utilizar la coordinación general, tanto óculo-manual como también el equilibrio (estático y dinámico) y tiene como propósito evolucionar las conductas motoras que son innatas para adquirir una correcta escritura.

Teniendo en cuenta la opinión de Ruiz, podemos decir que esta habilidad permite que los niños y las niñas puedan manifestarse por medio de los signos escritos. En la fase grafomotor se trabaja la forma correcta de la dirección y trazado de letras.

Cuando nos referimos la palabra grafomotor no solo se hace alusión a entrenar las manos, sino a que un niño puede ser capaz de sujetar un lápiz y conocer cómo y en qué usarlo. Por ello es importante que los niños experimenten, puesto que si el niño o niña nunca creó códigos, este jamás podrá escribir, aunque se le entrene.

Dicho con otras palabras en el nivel grafomotor se busca que los niños desde temprana edad a través de diferentes actividades potencien sus habilidades motoras con la finalidad de preparar el aprendizaje para los consecutivos pasos.

#### **2.3.1.1. Expresión gráfica**

Desde el punto de vista de Quiñonez (2015) sostiene que la expresión gráfica implica darle significado a algún objeto gráfico y éste a su vez comunica ideas a través de dibujos. Puede partir desde una idea simple hasta lo más complejo.

Toda expresión gráfica compone la comunicación, conocimientos, exploración y evaluación para que el individuo logre pensar y reflexionar acerca de lo que puede producir, ya sean garabatos, gráficos o dibujos.

Es sustancial que los niños y niñas perfeccionen los procesos motrices para manifestar los movimientos en el comportamiento motor de forma correcta, además, transmitir sentimientos, ideas y emociones, es decir; manifestarse de manera libre o espontánea.

### **2.2.1.2. Condiciones necesarias**

El autor Mesonero (2007) menciona que para la adquisición grafomotora es necesario haber reunido las condiciones necesarias.

Primero, la capacidad de inhibición y el control neuromuscular para que el niño pueda realizar actividades utilizando técnicas de activación muscular.

Segundo, la independencia funcional del brazo para manipular y controlar presión y coordinación.

Tercero, la coordinación óculo-manual y Cuarto, la organización espacio-temporal.

### **2.4.1. Cognitivo**

Caballeros y Sazo (2014) afirman que el desarrollo cognitivo es todo aquel que se relaciona al intelecto o epistemología. Es donde se acumula la información recolectada que se da gracias al aprendizaje o la propia experiencia.

Por otra parte se encuentra enfocado a la voluntad intelectual; es decir la voluntad que tienen los individuos por insertarse en la sociedad adaptándose e integrándose.

#### **2.4.1.1. Etapas del desarrollo cognitivo**

Para el desarrollo de los procesos cognitivos (Brunner, 1984) propone tres etapas que permiten estudiar la información y representarla:

**Modo enactivo;** primera inteligencia, se desarrolla luego del contacto de los niños con objetos del medio.

**Modo objetos;** representación de cosas u objetos a través de imágenes mentales.

**Modo simbólico;** acción de representar acciones e imágenes a través del lenguaje escrito.

Es imprescindible que los niños y niñas desarrollen ciertas actividades que fructifiquen su autonomía corporal. Es aquí donde los padres de familia juegan un rol considerable en este proceso para desarrollar las dimensiones que poseen los niños. Los niños tienen que estar preparados para afrontar cualquier tipo de actividad que se les otorgue, como por ejemplo agarrar un lápiz y saber dominarlo, también tienen que tener la capacidad de coordinar y conocer sus espacios, realizar diversos trazos en distintas direcciones, para así lograr acerca ese a la escritura.

## **2.5. Actividades de pre-escritura**

Mucho antes que los niños y niñas inicien la escritura, ellos tienen que hacer actividades que fortalezcan sus dedos y manos.

Es frecuente que la pre-escritura sea vista como una actividad que genera que los niños aprendan a escribir de manera mecánica. Sin embargo estas actividades no solo sirven para el acto de la escritura, sino que estimular con actividades mejorará el proceso para escribir forma correcta, de tal manera que los niños no se cansen de escribir.

Algunas actividades que se pueden realizar en casa o en un aula de clases son:

- \* Recortar, jugar con plastilina, picar papel.
- \* Para dominar el espacio, se pueden realizar actividades como punzar
- \* Para desarrollar la percepción, se recomienda actividades en las que se establezcan semejanzas y diferencias en figuras e imágenes.

## **2.6. Teorías que sustentan la pre-escritura**

“Los niños y niñas lograr aprendizajes mediante la interacción con las personas de su entorno, a la edad de dos años hasta los siete utilizan generalmente utilizan símbolos, por ello son capaces de representar y solucionar problemas” (Piaget, 1980).

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación (2019) recomienda que en la primera infancia los niños y niñas no aprendan a leer, sino más bien fortalezcan su personalidad y desarrollen habilidades. Además señala que los niños aprenden mediante el juego, por lo que aprender a escribir no es parte del diseño curricular de educación básica del nivel inicial.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de la investigación**

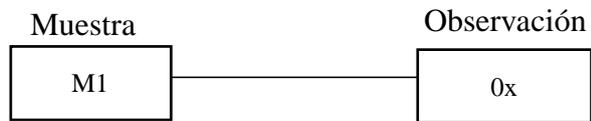
Para la ejecución del presente estudio se consideró el diseño No experimental - transeccional – descriptivo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) Sostiene que la investigación no experimental es aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que busca es observar anomalías para luego ser analizadas.

Además, menciona que el diseño transeccional tiene como propósito investigar la influencia de las variables, se encarga de recolectar información por medio de un conjuntos de personas o elementos.

Así mismo sostiene que tiene como objetivo principal conocer los niveles de las variables en una población.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente: Andia (2015)



Dónde:

M1: Muestra a los niños y niñas de 5 años  
0x: Nivel de Pre-escritura

### **3.2. Tipo de investigación**

El presente estudio reunió las condiciones metodológicas de una investigación cuantitativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona que en la investigación cuantitativa se plantea investigar ciertos objetivos específicos por lo que la hipótesis se establece antes de recolectar y analizar datos. La investigación debe realizarse de forma objetiva evitando inclinaciones de parte del investigador. Los estudios cuantitativos siguen un orden ya estructurado y su meta es construir y demostrar teorías utilizando la lógica.

Según Mendoza (2013) una investigación cuantitativa es posible reconocer los antecedentes mediante el cálculo, ya que tiene un vínculo con los componentes de la indagación, también utiliza las matemáticas para conocer los antecedentes e instruir comportamientos, así como también irregularidad o anomalías.

### **3.2.1. Nivel de investigación**

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, tuvo por su nivel las características de un estudio descriptivo.

Grajales (2000) expresa que la investigación descriptiva determina definiciones a través de la descripción de características del objeto de estudio. Además busca determinar las situaciones y describir cual es la condición del problema.

### **3.2.2 Población y muestra**

#### **3.2.1. Área geográfica del estudio**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Particular “Divino Niño Jesús”, ubicado en Jirón Alfonso Ugarte # 368 entre Jirón Ladislao Espinar y Jirón José Olaya en el distrito de Chimbote, provincia de la Santa, región Ancash.

La Institución Educativa consta de cuatro aulas con un total de 33 estudiantes en todo el colegio. Es de categoría mixta, con un solo turno (mañana). La Directora a cargo es la Sra. Cecilia Burga Beltrán. Así mismo consta solo con el nivel inicial y 4 docentes a cargo, en lo que respecta a las aulas existe un aula por nivel.

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el año académico 2020, 33 niños de 3, 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Divino niño Jesús” del distrito de Chimbote.

**Tabla 1**

*Población total de estudiantes de la I. E. P “Divino niño Jesús” distrito de Chimbote año 2020.*

<b>Institución Educativa</b>	<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Divino niño Jesús	10	10	13	33
<b>Total</b>				<b>33</b>

La muestra estuvo constituida por 10 estudiantes del aula de cinco años de la I.E.P Divino niño Jesús, distrito de Chimbote. Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico porque el grupo ya estuvo conformado.

**Tabla 2**

*Muestra de los niños y niñas de cinco años de la I. E.P “Divino niño Jesús” distrito de Chimbote, año 2020.*

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
INICIAL	Aula 5 años “Los ositos”	5	5	10
	<b>TOTAL</b>	5	5	10

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 3**  
*Definición de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Pre-escritura	Minerva (2016) manifiesta que la pre escritura es el acto de garabatear a través de distintas experiencias antes de poder escribir. Además menciona que la pre escritura es la fase de la maduración cognitiva para facilitar el aprendizaje de la posterior expresión escrita sin miedos o grandes esfuerzos.	Grafomotor	Realiza trazos sin ayuda
			Toca cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente
		Cognitivo	Imita una acción, realizándolo cuando ya no tiene el objeto observado frente a el
			Utiliza objetos para representar una idea

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica

##### **Observación**

La técnica que se utilizó fue la observación, para realizar la recolección de datos.

La observación es la acumulación de testimonios que se quiere analizar, ésta tiene la capacidad de interpretar y describir comportamientos, para ello lo primero que tiene que existir es un objetivo (Palacios, 2015).

### **3.4.2. Instrumento**

#### **Lista de cotejo**

El instrumento con el cual se recogió la información de los estudiantes es la lista de cotejo, al respecto Quiñones (2015) afirma:

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes.

Es un instrumento que se utiliza para evaluar ciertas habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, está contiene datos del estudiante y los indicadores que se desean evaluar. Así mismo este instrumento arroja el desarrollo de aprendizajes que se ha logrado.

**Validez de la lista de cotejo para evaluar la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial.**

#### **Validez de contenido:**

Se utilizó la fórmula de Lawshe, que es también conocida como “Razón de validez de contenido” (CVR).

$$CVR = \frac{ne - N/2}{N/2}$$

Donde:

Ne: número de expertos que indican esencial

N: número de expertos

El valor mínimo para validar el instrumento es de 3 expertos.

### **Procedimiento que se llevó a cabo para la validez del instrumento**

1. Se solicitó la verificación de 3 expertas en educación inicial.
2. Se alcanzó a cada una de las expertas una ficha de evaluación de la lista de cotejo para evaluar la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de nivel inicial.
3. Cada una de las expertas respondió sí o no en cada uno de los indicadores.
4. Se Calculó la validez de la ficha.

### **Calculo de validez del instrumento**

$$\textit{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\textit{total de indicadores}}$$

$$\textit{Coeficiente de validez total} = \frac{12.00}{12}$$

$$\textit{Coeficiente de validez total} = 0.93$$

El CVR indica que el instrumento es válido para la búsqueda de datos respecto al desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de nivel inicial.

**Tabla 4***Medición de la variable*

<b>Categoría de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>SI</b>	El estudiante evidencia que logró la categoría
<b>NO</b>	El estudiante está en camino de lograr la categoría

**3.5. Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa Excel 2016 y se presentaron a través de tablas, gráficos y figuras.

**3.6. Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es el nivel de desarrollo en la pre-escritura en los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Particular "Divino Niño Jesús", Chimbote - 2019?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar los niveles de desarrollo para la iniciación de la escritura en los niños de 5 años de educación inicial de la Institución educativa "Divino Niño Jesús"- Chimbote, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel grafo motor en los niños(as) de 5 años.</p> <p>Identificar el nivel cognitivo en los niños de 5 años.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de la investigación</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>Diseños de investigación</b></p> <p>No experimental, transeccional y Descriptivo.</p>

### 3.7. Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos.

- Protección a las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Libre participación y derecho a estar informado, referente a ello la investigadora da cuenta de que las personas que desarrollaran actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participaran; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.
- Beneficencia no maleficencia, se considera este principio pues se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. (Uladech, 2019, p. 2-3)
- Consentimiento informado, se solicitó el permiso conveniente a los padres de familia.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Esta investigación determinó los niveles de desarrollo para la iniciación de la escritura en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Divino niño Jesús, distrito de Chimbote, año 2019. Los resultados de esta investigación se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos.

**Tabla 5**

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

RANGO	MAGNITUD
[ 0 – 5 ]	NO
[ 6 – 10 ]	SI

**4.1.1. Nivel de desarrollo grafomotor para la iniciación de la pre-escritura en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa "Divino niño Jesús", distrito de Chimbote, año 2019.**

**Tabla 6**

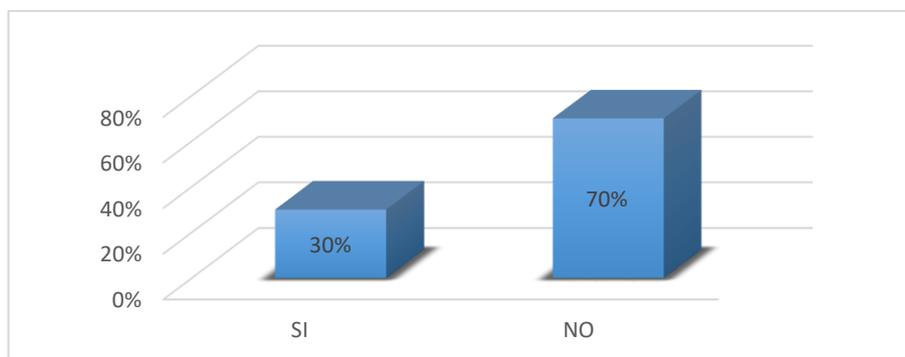
*Nivel de desarrollo grafomotor*

CATEGORÍA	F1	%
SI	3	30%
NO	7	70%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos tomados de la lista de cotejo, aplicado a niños y niñas (2019).

**Figura 2**

*Nivel grafomotor en los niños y niñas de 5 años*



*Nota.* Dimensión grafomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Divino niño Jesús, distrito de Chimbote, año 2019. Lista de cotejo (2019).

En la tabla 7 y figura 2, con respecto a la habilidad grafomotor de la Pre-escritura, el grafico 2 mostró que el 30%(3) de los niños y niñas desarrollaron la categoría si, mientras que el 70% (7) de los niños y niñas se encontraron en la categoría no. Esto demostró que más de la mitad de niños y niñas aún están en desarrollo de la adquisición de la habilidad grafomotor para su buen desempeño.

#### **4.1.2. Nivel de desarrollo cognitivo para la iniciación de la pre-escritura en los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Divino niño Jesús distrito de Chimbote, año 2019.**

**Tabla 7**

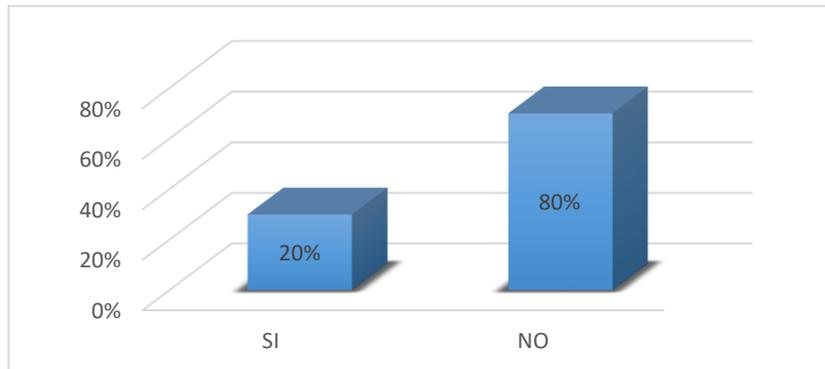
*Nivel de desarrollo cognitivo*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>F1</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	2	20%
<b>NO</b>	8	80%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la lista de cotejo, aplicado a niños y niñas (2019).

### Figura 3

*Nivel cognitivo en los niños y niñas de 5 años*



*Nota.* Dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Divino niño Jesús, distrito de Chimbote, año 2019. Fuente: Lista de cotejo (2019).

En la tabla 8 y figura 3 con respecto a la habilidad cognitiva de la Pre-escritura, el gráfico 2 mostró que el 20% (2) de los niños y niñas se encuentran en la categoría si, mientras que el 80% (8) de los niños y niñas se encuentran en la categoría no. Esto demostró que más de la mitad de niños y niñas aún están en desarrollo de la adquisición de la habilidad cognitiva para su buen desempeño.

#### 4.2 Análisis de resultados

En la presente investigación se ejecutó el análisis de resultados presentado previamente en las tablas y gráficos, con el objetivo de conocer el desarrollo de la pre-escritura de la muestra de estudio. Por lo anterior, el análisis de resultado se presenta de acuerdo a los objetivos específicos

**4.2.1. En relación al objetivo específico 1: Nivel de desarrollo grafomotor en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Divino niño Jesús, distrito de Chimbote, año 2019.**

Se aplicó una lista de cotejo a la muestra en estudio dando como resultado que el 30% (3) de estudiantes se encuentran en la categoría si en la dimensión grafomotor, mientras que el 70 % (7) se encuentra en la categoría no. En la muestra se pudo evidenciar que los niños y niñas tienen dificultades puesto que no realizan actividades que refuerce la parte grafomotor para su dominio.

Páez (2015) en su trabajo de investigación manifiesta que grafomotricidad incide de forma positiva en el desarrollo de la pre-escritura por lo que es necesario realizar actividades motrices.

Para la iniciación de la escritura, se inicia con la aparición de los primeros gestos que se muestran en los primeros garabatos, en las que el niño o niña hace dibujos que aunque no tengan significado para los adultos, al realizar este primer gesto está indicando sus primeros escritos. (Vygotsky, 1931, p. 26)

La grafomotricidad tiene alta relación para la adquisición de la pre-escritura, lo que significa que es necesario que los niños y niñas realicen actividades que ayuden en el manejo de ésta habilidad para no tener complicaciones a la hora de la construcción de la escritura.

**4.2.2. En relación al objetivo específico 2: Nivel cognitivo en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Divino niño Jesús, distrito de Chimbote, año 2019.**

La gran mayoría de estudiantes 80 % (8), se encontraron en la categoría no respecto a las habilidades cognitivas, se pudo evidenciar muchos niños y niñas se encontraron en el proceso de la adquisición de esta habilidad, solo el 20% (2) se encontraron en la categoría sí.

Macha y Prado (2015) en su trabajo de investigación expresa que el proceso cognitivo para la escritura se adquiere a través de la interacción por lo que la docente es quien lee y escribe para ellos de tal modo que ellos también quieran hacerlo.

Piaget (1980) explica que para la adquisición de habilidades cognitivas es necesario que el niño o niña construya su conocimiento a partir de experiencias y un aprendizaje activo, lo que evidencia que los niños no solo construyen conocimiento progresivamente siguiendo una línea, sino que aprende a lo largo de su vida pasando por las distintas etapas antes de alcanzar la madurez.

En este sentido, el desarrollo cognitivo es un proceso en la iniciación de la pre-escritura, por lo que se concluye la importancia de realizar actividades que ayuden al momento de iniciar con la realización de actividades que potencien la habilidad cognitiva.

## V. CONCLUSIONES

Primera El nivel de desarrollo grafomotor para la iniciación de la pre-escritura demostró que el 30% de los niños presentan debilidad porque no cumplieron en desarrollar las actividades de motricidad, por lo cual no se encuentran preparados para ejercer la pre-escritura.

Segunda El nivel de desarrollo cognitivo para la iniciación de la pre-escritura demostró que el 80% de niños no cumplieron con los procesos mentales para la percepción y memoria, por lo cual no se encuentran preparados para el desarrollo de la pre-escritura.

### **Recomendaciones**

Primera Se recomienda a los docentes del aula de 5 años de educación inicial de la I.E.P “Divino niño Jesús” ejecutar actividades como embolillado, recortes y rasgado para mejorar la grafomotricidad en los niños y niñas.

Segunda Se recomienda a los padres de familia del aula de 5 años de la I.E.P “Divino niño Jesús” potenciar los conocimientos cognitivos de sus hijos motivándolos a despertar la curiosidad y el pensamiento a partir de sus experiencias con algunos ejercicios como armar rompecabezas, resolver adivinanzas y juegos de memoria.

## Referencias bibliográficas

- Andía L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno 2015*, (Tesis de licenciatura). Disponible en [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA\\_ESPEZUA\\_LIDIA\\_PSICOMOTRICIDAD\\_NINOS\\_TRES\\_Y\\_CUATRO\\_AÑOS.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_AÑOS.pdf?sequence=4)
- Baltazar, J. y Esteban, G. (2017). *La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial n° 157 – Huancavelica*. Recuperado de <https://bit.ly/2S4IfBi>
- Bermúdez, Y & García, S. (2018). *Taller de gráfico plástico "manitos en acción" para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años en la institución educativa n°1660, garatea, nuevo. Chimbote 2017*. (Tesis de Licenciatura), Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Disponible en <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3254>
- Brunner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Caballeros, M., Sazo, E. y Gálvez, José. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2),212-222.[fecha de Consulta 27 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=284/28437146008>
- Gairín, J. (1984). *Preescritura*. Educar. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/viewFile/42082/94902>
- Giraldo, R. (2016). *Relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 309 de Huachucallan, distrito San Juan y provincia de Sihuas, 2015*. (Tesis de Maestría), Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Disponible en <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3145/47274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grajales, T. (2000). *El origen de una investigación*. Disponible en <http://tgrajales.net/investorigen.pdf>

- Hernández. R, Fernández. C & Baptista. L. (2010). *Metodología de la investigación*. Disponible en [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Macha, P. & Prado, G. (2015). *Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la institución educativa particular de Educación Inicial Howard Gardner, Ugel 06 - Ate* (Tesis de Licenciatura), Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1090/TL%20EI-Ei%20M13%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, I. (2013). *Investigación cuantitativa*. Disponible en <https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/investigacion-cuantitativa/>
- Mesonero, A. (2007). La educación psicomotriz. Recuperado de <https://bit.ly/3043qs9>
- Meza, I & Lino, M. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://bit.ly/2Mq51Az>
- Ministerio de Educación (2019). *Perú: Educación inicial no es etapa para aprender a leer y escribir*. Disponible en <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article9771>
- Páez, N (2015). *“La grafomotricidad y su incidencia en el desarrollo de la pre-escritura, de los niños y niñas de 2 a 3 años, del programa de atención CNH (creciendo con nuestros hijos) “los peques” de la parroquia Zaracay, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”*.(Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16220/1/tesis%20para%20defensa.pdf>
- Palacios A (2015). *Técnicas de la observación y sus instrumentos*. Disponible en <https://prezi.com/k6guzchgqm9u/tecnicas-de-la-observacion-y-sus-instrumentos/>
- Pérez, M. (2018). *“La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura”*, (tesis de magister), Ambato: Ecuador. Disponible en <https://bit.ly/3nUyHHt>

- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Piaget, J. (1980). *La formación del símbolo en el niño*. Buenos Aires, México: Fondo de cultura económico.
- Quiñones, C. (2015). *La grafomotricidad y su influencia en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la unidad educativa agosto Nicolás Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador: universidad técnica de Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Disponible en <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11461/1/1409.pdf>
- Quirós, J. (2001). El lenguaje lectoescrito y sus problemas. Recuperado de <https://bit.ly/3gQyK3I>
- Riuz, M. (1986). *Adquisición del lenguaje escrito: Grafomotricidad*. Disponible en [http://platea.pntic.mec.es/~aguzman/Rius/02Lectura\\_grafomotricidad.pdf](http://platea.pntic.mec.es/~aguzman/Rius/02Lectura_grafomotricidad.pdf)
- Rodríguez, M. (2016). *Motricidad fina en la pre-escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela y jardín fiscal mixta "Simón Rodríguez" ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito, periodo 2014 – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Quito: Universidad Central del Ecuador. Disponible en <https://bit.ly/3drPi0B>
- Vygotsky, L. (1931). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

# **Anexos**



## Anexo 2: Validación y confiabilidad de instrumento

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Chilodón, 14 de Septiembre de 2017

Para el registro Subsección  
BIM N° 0007060

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Chilodón, 14 de Septiembre de 2017

Para el registro Subsección  
BIM N° 0007060

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**  
Nombres y edades que residen en la Institución Educativa "Dionisio Vidales" perteneciente al aula de 7 años.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**  
La totalidad de la muestra: 19 niños.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**  
Lista de cotejo: Dominio de la Pre-escritura en niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Dionisio Vidales".

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** *María Inés Díaz Aedo*

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** *Licenciada en educación general*

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** *Chilodón*

**III. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

CATEGORÍA	DIMENSIONES	ÍTEM	Reliabilidad (alfa)	PRUEBA DE VALIDACIÓN			CATEGORÍA ACADÉMICA
				Prueba de validez de contenido	Prueba de validez de constructo	Prueba de validez de criterio	
PRE-ESCRITURA	Criterios	1. Manejo del lápiz	0,82	✓	✓	✓	
		2. Escritura en línea	0,82	✓	✓	✓	
		3. Escritura en columna	0,82	✓	✓	✓	
		4. Escritura en espacio	0,82	✓	✓	✓	
		5. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	
	Capacidades	1. Escritura en línea	0,82	✓	✓	✓	
		2. Escritura en columna	0,82	✓	✓	✓	
		3. Escritura en espacio	0,82	✓	✓	✓	
		4. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	
		5. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	

Instrumento adaptado para medir los niveles de la Pre-escritura. Lista de cotejo elaborada por Rosmary Gabriela Ruiz, Año: 2017.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Chilodón, 14 de Septiembre de 2017

Para el registro Subsección  
BIM N° 0007060

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Chilodón, 14 de Septiembre de 2017

Para el registro Subsección  
BIM N° 0007060

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**  
Nombres y edades que residen en la Institución Educativa "Dionisio Vidales" perteneciente al aula de 7 años.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**  
La totalidad de la muestra: 19 niños.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**  
Lista de cotejo: Dominio de la Pre-escritura en niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Dionisio Vidales".

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** *Guillermo Rojas Peña*

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** *Licenciado en educación general*

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** *U. de Chile*

**III. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

CATEGORÍA	DIMENSIONES	ÍTEM	Reliabilidad (alfa)	PRUEBA DE VALIDACIÓN			CATEGORÍA ACADÉMICA
				Prueba de validez de contenido	Prueba de validez de constructo	Prueba de validez de criterio	
PRE-ESCRITURA	Criterios	1. Manejo del lápiz	0,82	✓	✓	✓	
		2. Escritura en línea	0,82	✓	✓	✓	
		3. Escritura en columna	0,82	✓	✓	✓	
		4. Escritura en espacio	0,82	✓	✓	✓	
		5. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	
	Capacidades	1. Escritura en línea	0,82	✓	✓	✓	
		2. Escritura en columna	0,82	✓	✓	✓	
		3. Escritura en espacio	0,82	✓	✓	✓	
		4. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	
		5. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	

Instrumento adaptado para medir los niveles de la Pre-escritura. Lista de cotejo elaborada por Rosmary Gabriela Ruiz, Año: 2017.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Chilodón, 14 de Septiembre de 2017

Para el registro Subsección  
BIM N° 0007060

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Chilodón, 14 de Septiembre de 2017

Para el registro Subsección  
BIM N° 0007060

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**  
Nombres y edades que residen en la Institución Educativa "Dionisio Vidales" perteneciente al aula de 7 años.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**  
La totalidad de la muestra: 19 niños.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**  
Lista de cotejo: Dominio de la Pre-escritura en niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Dionisio Vidales".

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** *Dolores Rosales Toledo*

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** *Lic. en Educación General*

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** *U. de Chile "Dionisio Vidales"*

**III. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

CATEGORÍA	DIMENSIONES	ÍTEM	Reliabilidad (alfa)	PRUEBA DE VALIDACIÓN			CATEGORÍA ACADÉMICA
				Prueba de validez de contenido	Prueba de validez de constructo	Prueba de validez de criterio	
PRE-ESCRITURA	Criterios	1. Manejo del lápiz	0,82	✓	✓	✓	
		2. Escritura en línea	0,82	✓	✓	✓	
		3. Escritura en columna	0,82	✓	✓	✓	
		4. Escritura en espacio	0,82	✓	✓	✓	
		5. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	
	Capacidades	1. Escritura en línea	0,82	✓	✓	✓	
		2. Escritura en columna	0,82	✓	✓	✓	
		3. Escritura en espacio	0,82	✓	✓	✓	
		4. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	
		5. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	

Instrumento adaptado para medir los niveles de la Pre-escritura. Lista de cotejo elaborada por Rosmary Gabriela Ruiz, Año: 2017.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Chilodón, 14 de Septiembre de 2017

Para el registro Subsección  
BIM N° 0007060

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Chilodón, 14 de Septiembre de 2017

Para el registro Subsección  
BIM N° 0007060

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**  
Nombres y edades que residen en la Institución Educativa "Dionisio Vidales" perteneciente al aula de 7 años.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**  
La totalidad de la muestra: 19 niños.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**  
Lista de cotejo: Dominio de la Pre-escritura en niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Dionisio Vidales".

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** *Dolores Rosales Toledo*

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** *Lic. en Educación General*

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** *U. de Chile "Dionisio Vidales"*

**III. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

CATEGORÍA	DIMENSIONES	ÍTEM	Reliabilidad (alfa)	PRUEBA DE VALIDACIÓN			CATEGORÍA ACADÉMICA
				Prueba de validez de contenido	Prueba de validez de constructo	Prueba de validez de criterio	
PRE-ESCRITURA	Criterios	1. Manejo del lápiz	0,82	✓	✓	✓	
		2. Escritura en línea	0,82	✓	✓	✓	
		3. Escritura en columna	0,82	✓	✓	✓	
		4. Escritura en espacio	0,82	✓	✓	✓	
		5. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	
	Capacidades	1. Escritura en línea	0,82	✓	✓	✓	
		2. Escritura en columna	0,82	✓	✓	✓	
		3. Escritura en espacio	0,82	✓	✓	✓	
		4. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	
		5. Escritura en el espacio que se le indica en el modelo	0,82	✓	✓	✓	

Instrumento adaptado para medir los niveles de la Pre-escritura. Lista de cotejo elaborada por Rosmary Gabriela Ruiz, Año: 2017.

### Anexo 3: Carta a la Institución Educativa

#### Anexo 5: Carta a la Institución Educativa



**CARGO**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 17 de octubre del 2019.

Oficio N° 0001-2019-DIRES-ULadech católica  
Lic. CECILIA BURGA BELTRAN  
Directora de la Institución Educativa Inicial Privada  
Alfonso Ugarte N° 368  
Presente. -

De mi especial consideración,

Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarla por la gestión que tan dignamente dirige.

Asimismo, a través de este escrito, me presento. Mi nombre es Shirley Rios Navarro, con código de estudiante 0107171094, curso el VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote".

Acudo a su despacho, para agradecerle por la apertura de su gestión para el desarrollo de mi labor de ayudantía pedagógica, así también, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula: Desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Divino Niño Jesús de Chimbote.

Vale precisar que esta investigación tiene como objetivo fundamental la identificación del nivel de desarrollo de la pre-escritura en el grupo estudiantil mencionado, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras, que, implementadas y replicadas, se traduzcan en la maximización de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

En tal sentido, considerando la relevancia de este estudio, como aporte a la labor docente, solicito su permiso para la aplicación de mi instrumento; el día jueves, 19 de setiembre, en horario de 08:00 a 10:00 a.m., al grupo de diez (10) estudiantes del aula cinco años "Los Ositos", a cargo de la Lic. Cecilia Burga Beltran.

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza, en favor de la educación chimbotana.

Atentamente.

Srta. Shirley Rios Navarro  
VI ciclo de Educación Inicial  
0107171094



Jr. Leoncio Prado N° 447 – Chimbote, Perú  
Telf.: 950 491471 – (043) 343064  
www.uladech.edu.pe

## Anexo 5: Consentimiento informado P.P.F.F



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: Desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús de Chimbote.

Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, Shirley Marilyn Rios Navarro, con código de matrícula N° 0107171094. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

#### DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ....., padre o madre de familia del aula de cinco años “Los Ositos”, de la Institución Educativa Privada Divino Niño Jesús, con DNI N° ....., acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: Desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Divino Niño Jesús de Chimbote.

Realizada por la estudiante Shirley Marilyn Rios Navarro.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigac

\_\_\_\_\_  
*Nombre del Participante*

\_\_\_\_\_  
*Firma del apoderado del participante*

\_\_\_\_\_  
*Nombre de la persona que obtiene el consentimiento*

\_\_\_\_\_  
*Firma de la persona que obtiene el consentimiento*

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Anexo 6: Evidencias fotográficas

