



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS
DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 88020 “ VIRGEN DEL CARMEN” –
CHIMBOTE AÑO 2017.**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación
Primaria

Autor(a): Epifania Teresa Ponte Velásquez

Asesor

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote - Perú

2017

TITULO DE LA TESIS

Nivel de la comprensión lectora en los niños de tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88020 “Virgen del Carmen” –
Chimbote, año 2017.

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgr. Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mgr. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza cada día para poder seguir luchando por lo que me propuse a pesar de las dificultades. Siempre está conmigo en los momentos de alegría y tristeza y me da sabiduría e inteligencia para tomar decisiones en el diario vivir.

Agradezco a mi esposo por haberme apoyado moralmente en este nuevo proyecto profesional que emprendí.

A la Dra. Graciela Pérez Morán, mi gratitud por la ayuda y orientación en el desarrollo de la investigación, y darme ánimo hasta el final.

DEDICATORIA

A Dios, quien en su palabra me dice: esfuérsate y sé valiente, no temas ni desmayes porque que yo estaré contigo.

A mis padres que me apoyaron en esta etapa de superación.

A mi esposo, compañero que me apoya y anima.

A mi hija por su paciencia al dedicar mi tiempo este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptiva que tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión lectora de los niños del tercer grado de primaria de la I.E. No. 88020, Virgen del Carmen, para lo cual se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma A, de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1990) adaptado por Delgado, Escurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santiváñez, Carpio y Llerena. (2007) para el tercer grado del nivel primario. La población fue de 56 alumnos del tercer grado y se tomó como muestra 30 alumnos de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 8 a 9 años, del tercer grado A.

La investigación determinó el nivel de la variable de estudio, cuyo resultado es bajo en el nivel de la oración o frase, en el texto simple el nivel fue alto y en el texto complejo fue medio.

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística a través de las técnicas distribución de frecuencias y se representó en gráficos de barras verticales para su fácil interpretación y análisis de los niveles.

Palabras clave: Nivel, Comprensión Lectora, tercer grado de primaria.

Abstract

The present investigation is of descriptive type that has as objective to know the level of reading comprehension of the children of the third grade of primary of the I.E. No. 88020, Virgen del Carmen, for which the Progressive Linguistic Readiness Test Level 3 Form A was applied by Felipe Alliende, Mabel Condemarín and Neva Milicic (1990) adapted by Delgado, Escurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez , Huerta, Santiváñez, Carpio and Llerena. (2007) for the third grade of the primary level. The sample consisted of 30 students of both sexes, whose ages range from 8 to 9 years,

The research determined the level of the study variable, whose result is low at the level of the sentence or sentence, in the simple text the level was high and in the complex text was regular.

For data processing we used statistics through frequency distribution techniques and were represented in vertical bar charts for easy interpretation and analysis of the levels.

Key words: Level, Compression Reader, third grade of primary.

2.- Contenido

1.- Título de la tesis	i
2.- Hoja de firma del jurado y asesor	ii
3.-Hoja de agradecimiento	iii
4.- dedicatoria	iv
5.- Resumen	v
6.- Abstract	vi
7.- Contenido	vii
8.- Índice de gráficos	ix
9.- Tablas	x
I.- Introducción	1
II.- Revisión de la literatura	
2.1.- Antecedentes	
2.1.1. Antecedentes nacionales	2
2.2.- Bases teóricas de la investigación	
2.2.1. Lectura	
2.2.1.1. Definición de la lectura	7
2.2.1.2. Importancia de aprender a leer	7
2.2.1.3. Factores que influyen en la lectura	8
2.2.1.4. Estrategias de lectura	11
2.2.1.5. Procesos de la lectura	13
2.2.1.6. Tipos de lectura	15
2.2.1.7. Hábitos de lectura	17

2.2.2.	Comprensión lectora	
2.2.2.1	Definición de comprensión lectora	18
2.2.2.2.	Niveles de la comprensión lectora	19
2.2.2.3.	Enfoques de la comprensión lectora	21
2.2.2.4.	Estrategias de la comprensión lectora	22
III.- Hipótesis		
3.3.1	Hipótesis general	23
IV.- Metodología		
4.1.-	Diseño de la investigación	23
4.2.-	Población y muestra	23
4.3.-	Definición y operacionalización de variables e indicadores	24
4.4.-	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4.5.-	Plan de análisis	
4.5.1.	Análisis descriptivo	26
4.6.-	Matriz de consistencia	28
4.7.-	Principios éticos	
4.7.1.	Principios que rigen la actividad investigadora	29
4.7.2.	Buenas prácticas de los investigadores	30
V.- Resultados		
5.1.	Resultados	
5.2.	Análisis de resultado	32
VI.-Conclusiones		35
Aspectos complementarios		
Referencias bibliográficas		

Índice de gráficos

	Pág.
<i>Gráfico</i> 1. Medidas de frecuencia del Sub test “Los colmillos”	33
<i>Gráfico</i> 2. Medidas de frecuencia del Sub test “Julio, Tomás y Francisco”	34
<i>Gráfico</i> 3. Medidas de frecuencia del Sub test “Un paseo a la playa”	35
<i>Gráfico</i> 4. Medidas de frecuencia del Sub test “Estar satisfecho”	36
<i>Gráfico</i> 5. Medidas de frecuencia del Sub test III Nivel A	37

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1.</i> Matriz de operacionalización de la comprensión lectora	24
<i>Tabla 2.</i> Sub test del tercer nivel forma A , con indicaciones de ítems	26
<i>Tabla 3.</i> Matriz de consistencia	28
<i>Tabla 4.</i> Medidas de frecuencia del Sub test “Los colmillos”	33
<i>Tabla 5.</i> Medidas de frecuencia del Sub test “Julio, Tomás y Francisco”	34
<i>Tabla 6.</i> Medidas de frecuencia del Sub test “Un paseo a la playa”	35
<i>Tabla 7.</i> Medidas de frecuencia del Sub test “ Estar satisfecho”	36
<i>Tabla 8.</i> Medidas de frecuencia del Sub test III Nivel A	37

I.- Introducción.

Desde el año 2007, los alumnos de segundo y cuarto grado de primaria de nuestro país son evaluados para medir su nivel de aprendizaje en comprensión lectora y Matemática, a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada por el Ministerio de Educación, los resultados demuestran el bajo rendimiento de los alumnos en estas dos áreas.

Así mismo los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes 2016, se registra un declive en la comprensión lectora en ambos niveles, primaria y secundaria.

En segundo grado de primaria, el 46.4% de alumnos alcanzó un nivel satisfactorio. Esto supone 3.4 puntos porcentuales por debajo de lo alcanzado en el 2015 (49.8%).

Por su parte, en segundo de secundaria el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel satisfactorio en la ECE se redujo en 0.4%, registrando un 14.3%.

Siendo la comprensión lectora un tema sumamente importante en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los alumnos, la presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la institución educativa No. 88020 “Virgen del Carmen”.

Esta investigación nos permitirá analizar con mayor énfasis el nivel de la comprensión lectora y tomar decisiones asertivas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de nuestro niño.

II.- Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes:

Dado la importancia sobre este tema, existen investigaciones científicas que se han realizado tanto nacionales como internacionales.

5.1.1 Antecedentes nacionales

Abrigo (2010) realizó una investigación descriptiva comparativa cuyo objetivo fue identificar y contrastar los niveles de lectura en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua. El instrumento aplicado fue una prueba de comprensión de textos escritos y estandarizado por de la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú. La muestra la conformaron 182 estudiantes: 94 varones y 88 mujeres de dos instituciones educativas estatales y dos instituciones educativas privadas. Los resultados demostraron que no existen diferencias significativas en comprensión lectora entre los colegios públicos y privados. Además se encontró que la incidencia de las puntuaciones de los alumnos evaluados de ambas gestiones educativas corresponden al nivel 2 (logro esperado para el grado) y son muy similares: 58.2% para el estatal y 58.3% para el privado.

Tineo (2010) realizó una investigación descriptiva comparativa cuyo propósito fue presentar y contrastar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de dos instituciones educativas, estatal y privada de los distritos de Bellavista y la Perla, Callao. La muestra contó con 223 alumnos del sexto grado de primaria: 70 de la institución educativa privada y 153 de la estatal, a los que se les aplicó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Condemarín M., adaptada al Perú por Delgado, A. (2005). Los resultados obtenidos señalan que existen diferencias significativas en el resultado de la comprensión lectora a favor de la institución educativa privada.

Ortega (2010) realizó una investigación descriptiva comparativa cuyo objetivo fue determinar y contrastar los niveles de comprensión lectora, según género. La muestra la constituyeron 40 estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla. Se aplicó la prueba de comprensión lectora ACL6 (Catalá, G., Molina, E., Catalá, M. & Monclús, R. (2001) adaptada por (Ortega y Ramírez, 2009). Los resultados muestran el bajo rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes evaluados. Además, se determinó que no existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora según el género.

Ramírez, P. (2009) realizó una investigación correlacional de las variables comprensión lectora y el autoestima en niños de sexto grado de primaria de instituciones pública y privada del distrito de Ventanilla. Los instrumentos aplicados fueron la prueba de comprensión lectora ACL 6

de Catalá, et al. (2001) y el Test de autoestima Escolar – alumno (TAE) de Hussler. Los resultados indicaron que existía un bajo rendimiento en la comprensión de lectura y un nivel de autoestima normal; por lo que se concluye que no existe relación entre comprensión lectora y autoestima.

Cubas (2007), realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional cuyo objetivo fue, en principio, identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria y luego determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Para medir la primera variable se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6 forma A); mientras que para la segunda, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna.

Delgado, A. Ecurra L., Atalaya M., Álvarez C., Constantino J. y Santibañez R.(2005) realizaron una investigación de carácter descriptivo comparativo cuyo propósito fue realizar una comparación de la comprensión lectora en alumnos de cuarto a sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. La muestra estaba constituida por 780 estudiantes de cada grado escolar

de la UGEL 07 de Lima Metropolitana. Los instrumentos utilizados fueron las versiones españolas de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de 4° a 6° grado de primaria Forma A. Respecto a los resultados obtenidos se supo que en el cuarto grado no se encuentran diferencias significativas en el puntaje total, mientras que en el quinto y sexto grado sí se encontraron diferencias significativas en el puntaje total a favor de los estudiantes de las instituciones privadas.

Barrientos (2015), en su tesis *Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Alumnos de Tercer Grado de Primaria en una Institución Educativa Estatal de Barranco*, permitió analizar la relación existente entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, y la influencia que entre ellos existe. El trabajo realizado se aplicó a una muestra de 103 estudiantes del tercer grado de primaria, provenientes de la Institución Educativa Santa Rosa. A las estudiantes se les aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística progresiva para el Tercer Grado de primaria Forma A (CLP-3 A) y la Prueba de Resolución de Problemas Matemáticos para el tercer grado de primaria construida para esta investigación, su validez de contenido fue obtenida a través del criterio de jueces y para su confiabilidad se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson 20.

Los hallazgos del presente estudio determinaron que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en un grupo de 103 estudiantes mujeres, Así

mismo se encontró que el nivel de las estudiantes en lo que se refiere a comprensión lectora y resolución de problemas se halla en proceso de adquisición de conocimientos.

Bastian (2012) en su tesis *Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina – 2011*, en esta investigación se trabajó con una muestra de 265 alumnos de una población procedente de ocho instituciones educativas del distrito, a cargo del municipio en referencia. A la muestra, se le aplicó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 6 – FORMA A) de los autores Allende, Condemarín y Milicic, para medir su nivel de comprensión de lectura general y los niveles de los tipos de comprensión literal e inferencial; de la misma manera, se aplicó una prueba de resolución de problemas matemáticos, diseñada por la autora de la investigación, para conocer el nivel de esta variable. Para relacionar los puntajes de la comprensión de lectura con los puntajes de la resolución de problemas matemáticos, se utilizó la prueba estadística de la correlación de Pearson, cuyos resultados demuestran la existencia de correlación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio, con una seguridad estadística del 99%. De la misma manera, demuestra la correlación estadísticamente significativa de ambos tipos de comprensión de lectura con la resolución de problemas matemáticos, al mismo nivel de seguridad estadística. Por otro lado, tanto la comprensión de lectura, como la resolución de

problemas matemáticos, exhiben un nivel regular, con mayor rendimiento en la comprensión de lectura.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 La lectura

2.2.1.1. Definición de lectura

Rodríguez (citado por Rojas 1997, p. 9) se refiere a la actividad de leer como un comportamiento observable al enfrentar a una persona con un texto, independientemente del tipo de documento que sea leído. Este concepto no se fundamenta en el hábito que se desarrolla por la lectura, no se refiere a la lectura como la acción desarrollada por quien lee, ni se remite al sentido que toman las palabras para que tanto el autor como el lector se entiendan; se alude únicamente al comportamiento del que lee.

Pineda y Lemus (2002). La lectura es un proceso complejo, multidimensional que implica diversos niveles que actúan entre sí, de la conducta propositiva, a medida que el lector trata de discernir el significado de lo que el autor a escrito.

2.2.1.2. Importancia de la lectura

Rojas (1997) La lectura puede tener diferentes finalidades, dependiendo de la circunstancia en la que se realice y el objetivo de quien la realiza. Por lo tanto, la lectura puede servir para:

- Recrear: porque entretiene y divierte a quien libremente, sin ninguna presión, selecciona un libro para leer en sus ratos de ocio o descanso.
- Ilustrar: porque permite aclarar un punto de vista en particular.

- Instruir: porque enseña o da a conocer el estado de una cosa.
- Documentar: porque justifica un hecho o fenómeno determinado con un documento.

Por otra parte, aunque la importancia de la lectura está implícita en los fines mencionados, es oportuno hacer algunas reflexiones al respecto.

2.2.1.3 Factores que influyen en la lectura

Rojas (1997) El acceso a la lectura, el hábito de leer y el tipo de lectura seleccionada son influenciados por diferentes factores o elementos, tales como:

1. La familia.
2. La escuela.
3. La disponibilidad de materiales bibliográficos.
4. La percepción de la información en el mundo actual.
5. La televisión.
6. La informatización de la sociedad.

A continuación, se analizará cada uno de ellos.

1.- La familia

La familia es el primer factor sobre el que se fundamenta el agrado por la lectura, porque es en la infancia cuando se acerca al mundo de la comunicación: primero cuando sus padres se comunican oralmente con él; luego cuando el niño aprende a leer y a seleccionar el tipo de lectura que más le interesa o atrae. Esta selección se encuentra influenciada por las lecturas proporcionadas por sus padres y la escuela.

2.- La escuela

Un segundo elemento, que se acaba de mencionar, es la escuela. La escuela es un espacio que influye en una gran proporción sobre el gusto o el disgusto que el niño sienta por la lectura, pues ahí se le debe enseñar que el hábito de leer es un instrumento indispensable para el desarrollo integral y se le debe motivar para que lea libros en su casa. A la vez, en la escuela puede dar a los estudiantes la libertad necesaria para decidir qué leen y qué no leen, y así estimularlos para que piensen, hablen e incluso discutan sobre lo que están leyendo.

3.- La disponibilidad de materiales bibliográficos

Un tercer factor importante que influye en la lectura es la disponibilidad de materiales bibliográficos - fácilmente accesibles - para aquellas personas, que por obligación o por gusto necesiten leer algún texto.

4.- La percepción de la información en el mundo actual

El cuarto factor que influye en la lectura está relacionado con la percepción que tenga el individuo de la información obtenida por medio de ella. Si para un individuo la lectura no implica crecimiento personal o intelectual ni aporte a la sociedad, encontrará sin sentido la actividad de leer, mientras que, si ese individuo percibe la información que se obtiene de la lectura como factor de crecimiento y desarrollo, está motivado para leer.

5.- La televisión

La televisión es un medio que, según la opinión de muchas personas, sustituye las relaciones interpersonales en el seno de la familia, porque en la mayoría de los casos interesa más sentarse frente a un aparato que transmite imagen, sonido y movimiento, que conversar con los miembros de la familia sobre cuestiones de interés particular, disfrutar de lo que ofrece la naturaleza o leer un libro plácidamente en algún rincón de la casa (ya sea para recrearse, para cumplir un deber, para ampliar el conocimiento y la comprensión sobre un tema especial, o para ampliar la cultura general de la persona).

6.- La informatización de la sociedad.

Con la informatización, las sociedades modernas – incluida la nuestra- se ven enfrentadas a diversas tecnologías que bien pueden ser consideradas como aliadas, sustitutas o amenazas para el crecimiento o desarrollo de la persona mediante la lectura, tal y como es enfocada en esta unidad didáctica. Si se observan las tecnologías en el área de la informatización que están presentes en el mercado nacional, se percibe su potencial como distractor de la mente humana hacia algo que no es precisamente o no está relacionada directamente con la lectura.

Punte (citado por Pineda y Lemus 2002 p. 6), en su obra “Comprensión de lectura y acción docente”, menciona que la interpretación o lectura de un texto está condicionada por dos factores:

los conocimientos previos del lector y los procesos cognitivos desarrollados.

Los conocimientos previos del lector pueden facilitar o bloquear la comprensión y el acceso al mensaje, por medio de asociaciones significativas transmitidas por palabras gramaticalmente organizadas, y los conceptos son captados, transferidos y asimilados por el lector; en la medida en que exista armonía y sintonía entre el pensamiento del escritor y el lector, mayor será la captación del mensaje.

Los procesos cognitivos que debe desarrollar el lector durante la lectura son: la atención y la concentración, la discriminación, el reconocimiento de signos y grafemas, la codificación del mensaje, la memoria y los recursos metacognitivos con que cuenta el lector.

2.2.1.4. Estrategias de lectura

Para Palincsar y Brown (citado por Solé, 1992) sugieren que las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias son las que describo a continuación.

1.- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?

2.- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles?

¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, del tipo de texto?

3.- Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue; punto1.). ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puede considerar como poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?

4.- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común. ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?

5.-Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo – apartado, capítulo- ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?

6.- Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser – tentativamente – el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc.

Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. De hecho, no hay manera de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura. Los lectores desarrollan estrategias de muestreo. El texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. El lector debe seleccionar estos índices solamente aquellos que sean más útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil e irrelevante. Pero el lector puede elegir solamente los índices más productivos a causa de las estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto y el significado. Goodman (citado por Ferreiro y Gómez, 2002 p.21)

2.2.1.5. Procesos de la lectura

Según Cuetos (2008), el proceso de la lectura lo ha dividido en cuatro niveles.

a.-Perceptivos y de identificación de las letras. Para que un mensaje escrito pueda ser procesado por el lector, tiene que ser previamente analizado por el sistema visual. A través de las fijaciones y desplazamientos oculares que nuestros ojos realizan sobre el texto escrito se van descifrando los signos gráficos que son proyectados sobre nuestro cerebro. En este primer estadio la tarea fundamental es la de identificar las letras que aparecen antes nuestros ojos, tarea no siempre sencilla, especialmente cuando se trata de textos escritos a mano.

b.- Reconocimiento visual de las palabras. Identificar las letras es una tarea relativamente fácil puesto que sólo hay 27 letras diferentes en castellano. Reconocer palabras ya es algo más completo puesto que son decenas de miles las palabras diferentes que nos podemos encontrar cuando leemos un texto. Y de cada palabra tenemos que recuperar su fonología (si la queremos leer en voz alta) y su significado (si queremos hacer una lectura comprensiva). Para explicar el proceso de reconocimiento de palabras se han propuesto diferentes modelos que expondremos en el capítulo siguiente, puesto que se trata del proceso clave de la lectura. Si una persona falla en el reconocimiento de las palabras escritas no podrá leer en absoluto.

c.- Procesamiento sintáctico. Las palabras aisladas no proporcionan ninguna información nueva que el lector no sepa ya. La información se produce cuando esas palabras se agrupan en unidades mayores, como la frase o la oración, que es donde se encuentra el mensaje. Para

realizar el agrupamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que le indica cómo pueden relacionarse las palabras del castellano (en otros idiomas las claves varían) y hace uso de ese conocimiento para determinar la estructura de las oraciones particulares que se va encontrando cuando lee.

d.- Procesamiento semántico. Después que ha establecido las relaciones entre los distintos componentes de la oración, el lector pasa al último proceso consistente en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus propios conocimientos. Sólo cuando ha integrado la información en su propia memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

Goodman (citado por Ferreiro y Gómez 2002, pp. 24 y 25). En todas las lenguas los lectores tienen el mismo propósito esencial: obtener significado del texto. Para ello deben entrar en transacciones con el texto creado por un escritor para expresar su significado. En todas las lenguas los lectores deben utilizar los mismos índices psicolingüísticos y las mismas estrategias. Deben muestrear, predecir, inferir, confirmar y corregir. Deben pasar a través de los mismos ciclos óptico, perceptivo, sintáctico y semántico. Estos son universales a través de las lenguas.

2.2.1.6. Tipos de lectura

Los tipos de lectura se clasifican según diferentes parámetros, según Nelligan (citado por Rojas 1997 p. p 28, 29) se incluyen dos:

- Desde el punto de vista del objetivo que persigue quien hace la lectura (es la más general).
- Según la forma en que se haga la lectura.

a) Clasificación de la lectura según el objetivo del lector

Se presentan los siguientes tipos de lectura:

- **Recreativa:** lectura cuyo fin es entrenamiento, diversión, descanso. Se produce como respuesta a la elección personal de cada individuo.
- **Obligatoria:** recomendada; se realiza por exigencia o sugerencia de maestros o profesores, en cumplimiento de deberes escolares.
- **De investigación:** el proceso de investigación incluye la localización, búsqueda, consulta, análisis y síntesis de fuentes de información bibliográfica que deben ser objeto de una lectura cuidadosa, para obtener de ellas la información requerida en alguna o todas las etapas del proceso investigativo.
- **Complementaria:** informativa; se realiza por cuenta propia para ampliar conocimientos y lograr una mayor comprensión de un tema determinado, adquirir un gusto literario más refinado, o para formarse un criterio propio sobre algo.

b) Clasificación de la lectura según la forma en que se realice.

La lectura puede ser:

- **Global o total:** la lectura global se refiere a si se lee un documento en forma completa, de una sola vez, o si se lee por partes. La lectura por

partes puede tener como consecuencia que no se entienda el sentido total de la obra, o que ésta no se pueda interpretar coherentemente, ya que la obra se fracciona y no se interrelacionan sus diferentes partes.

- **Activa:** alude a la actitud que toma frente a la lectura quien lee. Su actitud es activa si reflexiona el contenido del mensaje que se logra con la primera lectura, se debe leer otra vez.
- **Crítica:** es la que se hace desconfiando de lo que el autor plantea; o sea, se asume una actitud crítica ante la lectura (no se acepta simplemente como cierto lo que allí se expresa y de la forma en que se hace).

2.2.1.7 Hábito de lectura

El hábito de lectura es una conducta adquirida por repetición de la actividad de leer. El hábito se adquiere por una constante práctica de realizar lecturas: quienes no tienen esa práctica, no adquieren el hábito.

Al ser un comportamiento que se adquiere, es importe que- como se mencionó en páginas anteriores- aun desde el vientre de la madre se inculque en el niño el hábito de la lectura: leyéndole, hablándole. Posteriormente, y año tras año, se debe continuar con esa práctica, pero, se cuenta ya, con la ayuda de la escuela, el colegio o la biblioteca para reafirmar en la persona el gusto de leer y concientizarla de la importancia que tiene la lectura en su crecimiento personal e intelectual.

Si la lectura se inculca como hábito desde de la niñez, se crea la seguridad de que a corto plazo los niños se conviertan en usuarios de información: que hagan un uso óptimo y efectivo de todos los mecanismos y

herramientas a su disposición en esta actividad tan relevante para el desarrollo del individuo y la sociedad.

La persona que tiene hábito de lectura recurre frecuentemente- por su propia voluntad – a su práctica ya sea para satisfacer una necesidad intelectual o simplemente para recrearse y aprovechar su tiempo. Si se quiere conocer acerca de los hábitos de lectura, por ejemplo, de los visitantes de una biblioteca, se debe indagar aspectos como:

- Ubicación social y cultural del lector.
- Frecuencia con que lee.
- Última fecha en que leyó.
- Tipo de lectura realizada (recreativa, obligatoria, etcétera).
- Clases de libros u otro tipo de documento que se lee.
- Influencia que ejerce el nivel educativo sobre el deseo o la necesidad de leer.
- Edad de lector.
- Problemas de concentración
- Conocimiento de vocabulario (esto incide en la comprensión de un texto).
- Interés en la lectura (es necesario analizar, sintetizar o pensar en lo que se lee, pues la información no se presenta digerida)
- Nivel de conocimiento del tema sobre el que lee.
- Conocimiento de las ventajas que le acarrea la lectura.
- Actividades del individuo.
- Condiciones ambientales y personales que favorecen la lectura.
- Disponibilidad inmediata del material de lectura.

5.2.2. Comprensión lectora

5.2.2.1 Definición de comprensión lectora

Pineda y Lemus (2008) Es la captación del significado de lo que se lee a partir de las ideas principales.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (citado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes - PISA 2009, p. 8) Comprensión lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Ministerio de Educación Madrid-España (2009) La habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo.

2.2.1.7. Niveles de la comprensión lectora

Adler (citado por Pineda y Lemus , 2002, p. 8) recomienda los tres tipos de lectura y que se deben practicar son.

1. **Lectura estructural o analítica.** En este caso, el lector reconoce el libro lo clasifica.
2. **Lectura interpretativa o sintética.** Ésta tiene por objeto comentar o explicar el contenido del libro.
3. **Lectura crítica o evaluativa.** En esta lectura se reflexiona y piensa si se está de acuerdo con lo que el autor trata de comunicar.

Para llevar a cabo la primera lectura se debe saber:

1. Qué clase de libro es el que se lee;
2. Qué es lo que, en conjunto, el libro trata de expresar;
3. En qué partes está dividido el libro; y
4. Cuáles son los problemas principales que el autor está tratando de solucionar.

Para llevar a cabo la primera lectura se debe saber:

1. Descubrir e interpretar las “palabras” más importante del libro;
2. Hacer lo mismo con las “oraciones” más importantes;
3. Proceder análogamente con los “párrafos” que expresen argumentos; y
4. Saber qué problemas solucionó el autor y cuáles no logró solucionar.

Según el Equipo de Comunicación UGEL 03, considera los siguientes

Niveles de Comprensión Lectora :

Nivel Literal

Este nivel se centra en las ideas e información expuestas en el texto explícitamente. El reconocimiento puede ser: de detalles, nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato, ideas principales explícitas, secuencia de acciones.

Nivel Inferencial

- Se busca relaciones que van más allá de lo leído.
- Se explica el texto más ampliamente.
- Se agrega información y experiencias anteriores, relacionados con nuestros saberes previos.

- Se formula hipótesis y nuevas ideas.
- La meta de este nivel será la elaboración de conclusiones.

Tipos de inferencias

- Inferir detalles adicionales (propuestos por el lector) recordar y contrastar
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente (parafraseadas) sintetizar
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido hipótesis
- Inferir relaciones de causa y efecto. Se hacen conjeturas.
- Interpretar el lenguaje figurado (metáforas, símbolos)

Nivel criterial

- Se emite juicios sobre el texto leído.
- Se acepta o se rechaza el texto, con fundamento.
- Tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Tipos de juicio

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- Derechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

2.2.1.8. Enfoques de la comprensión lectora

La teoría pedagógica del sabio Vigotsky (citado por

Huaranga pp. 110, 111) se funda en la idea de que el trabajo o la actividad instrumental crea en el individuo un tipo de comportamiento determinado por el carácter de esta actividad, tal como se revela por los signos (símbolos, palabras, cifras, etc.), utilizados para este efecto. El desarrollo del hombre se opera en conexión o con la asimilación de los sistemas de signos en el proceso del aprendizaje.

La facultad de reflexión no es innata en el hombre. El individuo aprende a pensar, a dominar las operaciones reflexivas. El pedagogo debe aprender a dirigir estos procesos, a controlar no sólo los resultados de la actividad mental, sino, además su desenvolvimiento.

En el campo de la educación, al área intelectual o contenidos siempre se le da un mayor sesgo en perjuicio de las otras; y lo que es peor, destacando el valor de los acontecimientos, por encima de la importancia que tienen las habilidades intelectuales: comprensión, razonamiento, inferencias, deducción, relación, inducción, comparación, discriminación, clasificación, emitir juicios, hacer análisis, etc. Y son precisamente estas habilidades intelectivas, las que permiten actualizar los conocimientos en forma permanente, así como de las demás áreas del desarrollo.

2.2.1.9 Estrategias de comprensión lectora

Pineda y Lemus (2008). Para llegar a la comprensión total se debe ejercitar las habilidades como:

a) La observación. Es un acto de fijación que consiste en leer cuidadosamente, palabra por palabra, sin saltar oraciones ni cambiar

palabras.

- b) Imaginación.** Esta facultad mental permite el registro, expresión y reproducción de imágenes, así como la combinación o recreación de estas, sea, la creatividad y la fantasía también son elementos que nos ayudan a la interpretación de un texto.
- c) Memoria.** Facultad mediante la cual se reviven impresiones y experiencias pasadas, por medio la retención, el recuerdo, la identificación y el aprendizaje.
- d) Análisis.** Éste se relaciona con el significado expreso y oculto de un tema para averiguar su objetivo y evaluar sus efectos potenciales.

III.- Hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

El nivel de comprensión lectora de los niños del tercer grado “A” de Educación Primaria de la institución educativa N° 88020 “Virgen del Carmen” es bajo en el área del texto complejo.

IV.- Metodología

4.1 Diseño de investigación

Para el diseño se utilizará la investigación no experimental

4.2 Población y muestra

El universo estará formado por los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88020 Virgen del Carmen, Chimbote, y como muestra se tomará a los alumnos del tercer grado “A”.

4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores

Para la medición de la comprensión lectora se aplicará la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística progresiva para el Tercer Grado de primaria Forma A (CLP-3 A). Las dimensiones en estudio son tres según Allende, Condemarín y Milicic, (1990)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Comprensión lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad	Área de la oración o frase.	Interpretar el sentido de una oración o frase.	7	Sub test III A - 1 Los colmillos
	Área de párrafo o texto simple	Comprende un conjunto de afirmaciones en torno a una situación que contiene un párrafo.	11	Sub test III A - 2 José, Tomas Francisco Sub test III A - 3 Un paseo a la playa
	Área del texto	Lee y comprende los sentidos globales de un	3	Sub test

	complejo	texto.		III A - 4 Estar satisfecho
--	----------	--------	--	----------------------------------

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se les aplicará la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma A (CLP 3-A), para el tercer grado del nivel primario.

Ficha técnica.

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 3-A).

Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.

Año: 1990

Lugar: Universidad Católica de Chile.

Adaptación: Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santiváñez, Carpio y Llerena. (2007).

Ítems: 28 preguntas.

Duración: 45 minutos

Niveles de interpretación: Bajo, medio y alto

Validez: V de Aiken = .900**

Los autores del cuestionario, lograron la validación de la prueba empleando el criterio de juicio de expertos en forma cualitativa, y cuantitativa de tipo porcentual obteniendo el instrumento, una alta validez (.900**).

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.695*

Los autores del cuestionario, lograron la confiabilidad del cuestionario empleando el método de las mitades y la aplicación del alfa de Cronbach obteniendo una $r = ,695^*$ y la prueba de ajuste del coeficiente de Spearman, obteniendo una $r_s = 0.93$ considerándose al instrumento con una aceptable confiabilidad.

Descripción de la prueba

La prueba está conformada por cuatro sub tests:

Nombre del subtest del tercer nivel forma A con indicación de ítems correspondientes.

Tabla 2. Sub test del tercer nivel forma A, con indicación de ítems

Nivel	Forma	Subtest	Nº ítems	Total por formas
III	A	1. Los colmillos...	7	
		2. José, Tomás, Francisco	6	
		3. Un paseo a la playa.	5	
		4. Estar satisfecho.	3	
				21

**4.5.
Plan
de
análi**

sis

Para la parte descriptiva de la investigación, se usarán las siguientes técnicas estadísticas:

- Distribución de Frecuencias
- Gráficos

En la distribución de frecuencias se utilizará la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentajes.

Según Icart I., Fuentelsaz C., Pulpón A. (2006), la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa y el porcentaje, se pueden utilizar para describir variables de cualquier tipo, cualitativas, ordinal o cuantitativa.

Frecuencia absoluta(n_i).- Es el número de individuos que tienen una característica (un valor de la variable). La suma de todas las frecuencias absolutas es el número total de observaciones. Entonces:

$$\sum_{i=1}^k n_i = n_1 + n_2 + \dots + n_k = N$$

Frecuencia relativa(f_i).- Es la proporción de individuos que tienen una determinada característica. Es el tanto por uno. Se calcula dividiendo la frecuencia absoluta de cada categoría, por el número total de observaciones. La suma de todas las frecuencias relativas es igual a 1.

Porcentaje (%).- Es el tanto por ciento del total que representa cada una de las categorías.

4.6 Matriz de consistencia

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado “A” de Educación Primaria de la I.E. No. 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de la comprensión lectora en los niños de tercer grado “A” de educación primaria de la I.E. No. 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Detectar el nivel de interpretación del sentido de una oración o frase, en los niños de tercer grado “A” de Educación Primaria de la I. E.No. 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote, a través del sub test “Los comillos”,</p> <p>b) Estimar el nivel de comprensión de un conjunto de afirmaciones en torno a una situación que contiene un párrafo, en los niños de tercer grado “A” de primaria de la I.E. No. 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote, a través del sub test “José, Tomás y Francisco” “Un paseo a la playa”</p> <p>c) Describir el nivel de comprensión en los sentidos globales de un texto, en los niños de tercer grado “A” de primaria de la I.E.No. 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote, a través del sub test “Estar satisfecho”</p>	<p>El nivel de la comprensión lectora en los niños del tercer grado “A” de la I.E. No. 88020 “Virgen del Carmen”, Chimbote, es bajo en el nivel del texto complejo.</p>	<p>Comprensión lectora.</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: alumnos del tercer grado de Educación Primaria la I.E. No. 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote.</p> <p>Muestra: alumnos del tercer grado “A” de primaria</p>

Tabla 3.- Matriz de consistencia

4.7. Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas.- La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está

también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso.- En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

6.9.2. Buenas prácticas de los investigadores

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la

sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones:

- a) Falsificar o inventar datos total o parcialmente.
- b) Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
- c) Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V.- Resultados

5.1. Resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado “A” de educación primaria de la I.E. No. 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote, para la medición se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística progresiva para el Tercer Grado de primaria Forma A (CLP-3 A) de Condemarín M., adaptada al Perú por Delgado, A. (2005). La muestra la conformaron 30 estudiantes: 12 varones y 18 mujeres. En el estudio se determinó el valor estadístico de la variable Comprensión Lectora teniendo en cuenta las tres dimensiones como son: área de la oración o frase, área del párrafo o texto simple y texto complejo tal como se presenta en los objetivos específicos de la investigación. Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones, es de la siguiente manera: en la primera dimensión es bajo el nivel con un porcentaje del 53%, y en la segunda dimensión es alto con un porcentaje de

45% y en la tercera dimensión es regular con un porcentaje de 50%. Dado a que la prueba está construido de modo que la dificultad va en forma creciente desde el punto de vista lingüístico, podemos ver que la primera fase o área de la oración ha resultado más difícil que la comprensión de un

Nivel de Comprensión lectora		Frecuencia	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Porcentaje
Bajo		16	16	0.53	0.53	53%
Medio		6	22	0.20	0.73	20%
Alto		8	30	0.27	1	27%
		30				100%

texto sencillo, lo que nos lleva a la conclusión de que los niños comprenden más el sentido global de un conjunto de oraciones o párrafos que el de una frase u oración.

TABLA DE FRECUENCIA DEL SUB TEST “LOS COLMILLOS”

Tabla 4

Nivel de Comprensión lectora	Frecuencia	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Porcentaje
------------------------------	------------	-------------------------------	---------------------	-------------------------------	------------

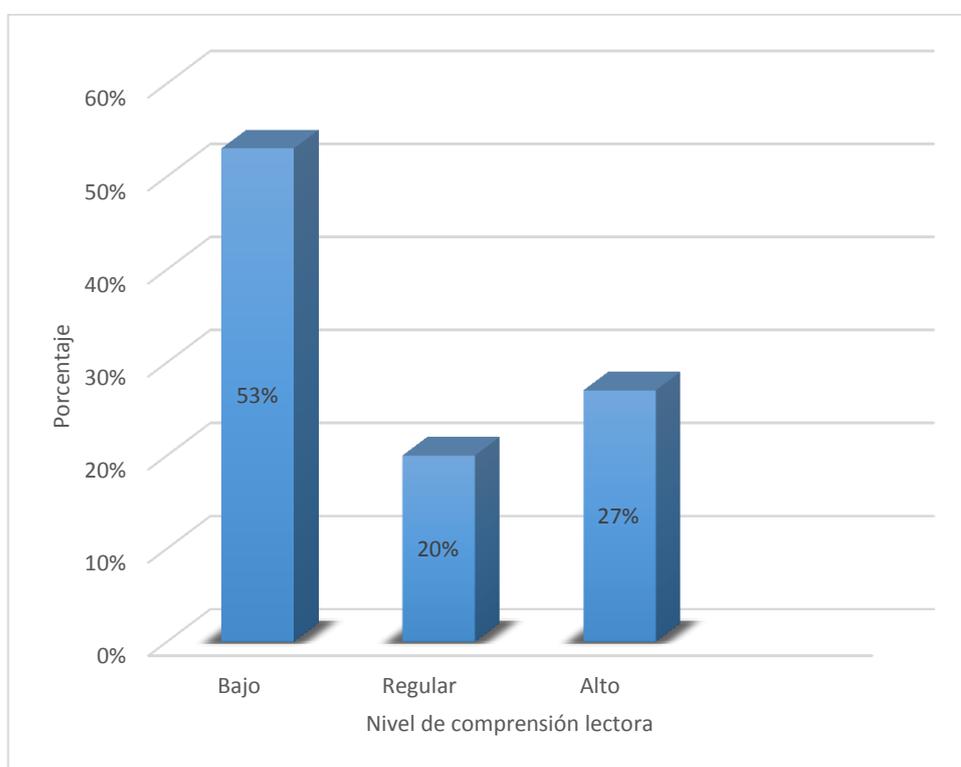


Gráfico 1. Sub test "Los colmillos"

Se observa el nivel bajo con el 53%, en comparación con el nivel alto 27%

TABLA DE FRECUENCIA DEL SUB TEST "JULIO, TOMÁS Y FRANCISCO"

Tabla 5

Bajo	9	9	0.30	0.30	30%
Medio	9	18	0.30	0.60	30%
Alto	12	30	0.40	1	40%
	30		1		100%

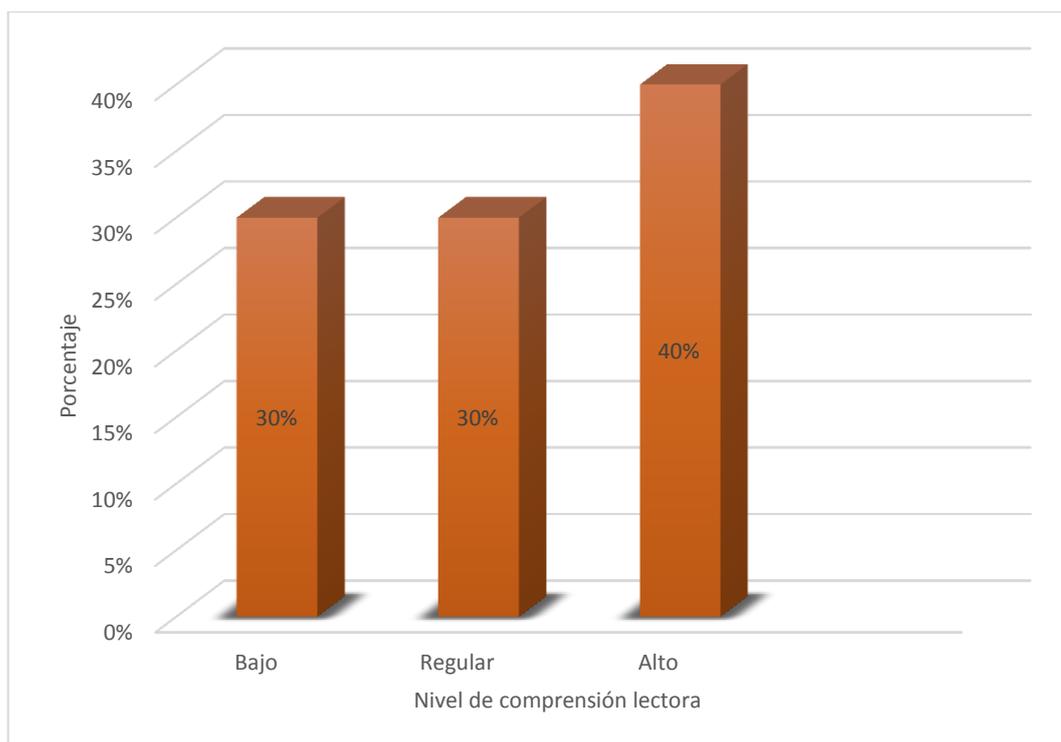


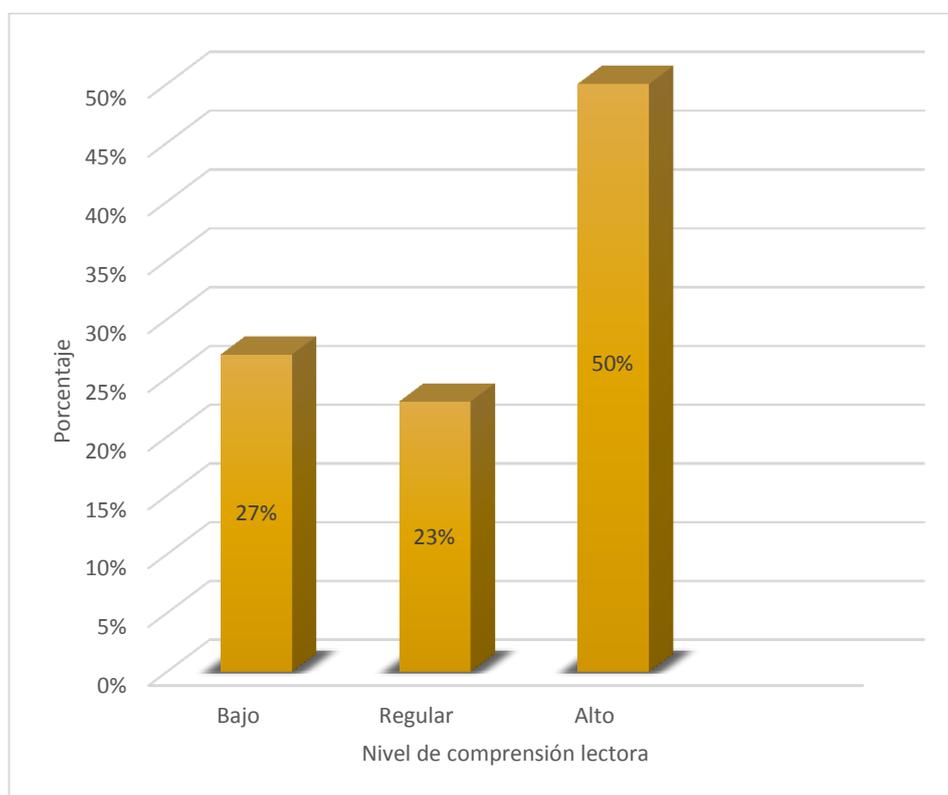
Grafico 2. Sub test “Julio, Tomás y Francisco”

Se observa el nivel alto con el 40%, en comparación con el nivel bajo 30%

TABLA DE FRECUENCIA SUB TEST “UN PASEO A LA PLAYA”

Tabla 6

Nivel de Comprensión lectora	Frecuencia	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Porcentaje
Bajo	8	8	0.27	0.27	27 %
Medio	7	15	0.23	0.50	23%
Alto	15	30	0.50	1	50%



	30		1		100%
--	----	--	---	--	------

Gráfico 3. Sub test “Un paseo a la playa”

Se observa el nivel alto con el 50%, en comparación con el nivel bajo 27%

Nivel de Comprensión lectora	Frecuencia	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Porcentaje
Bajo	12	12	0.40	0.40	40%
Regular	15	27	0.50	0.90	50%
Alto	03	30	0.10	1	10%
	30		1		100%

TABLA DE FRECUENCIA DEL SUB TEST “ESTAR SATISFECHO”

Tabla 7

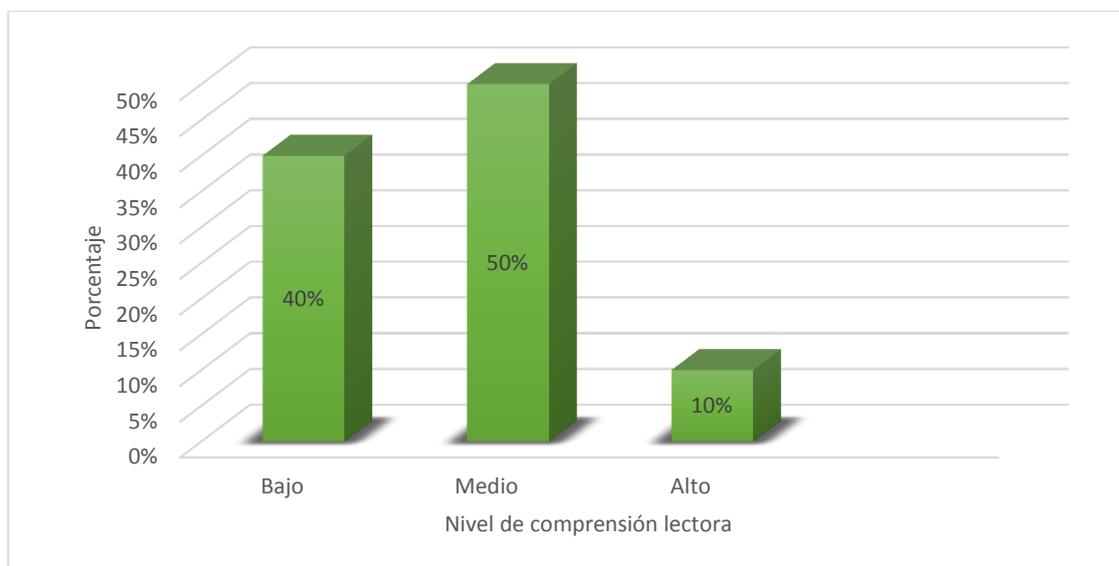


Gráfico 4. Sub test “Estar satisfecho”

Se observa el nivel medio con el 50%, en comparación con el nivel bajo 40%

TABLA DE FRECUENCIA DE LOS SUB TEST Y SUS NIVELES

SUB TEST	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Bajo	medio	Alto
Los colmillos	53%	20%	27%
Julio, Tomás y Francisco	30%	30%	40%
Un paseo a la playa	27%	23%	50%
Estar satisfecho	40%	50%	10%

Tabla 8

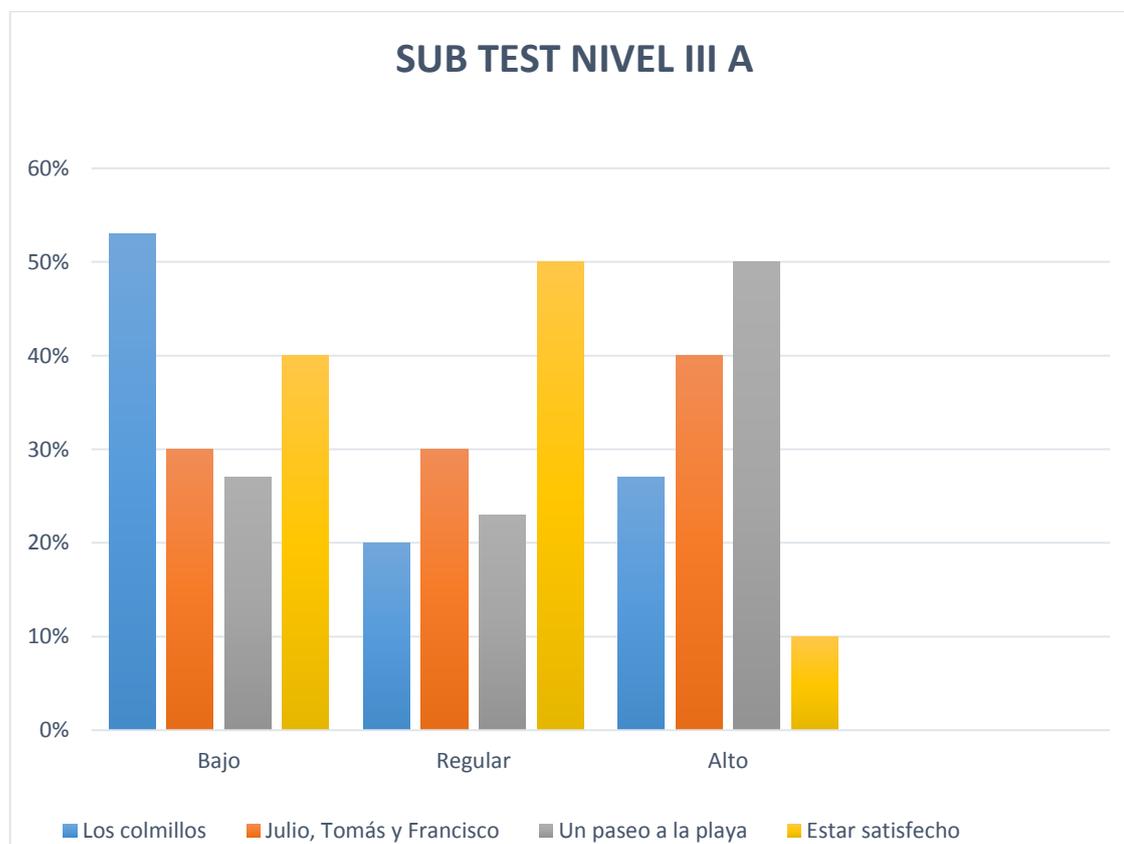


Gráfico 5. *Se observa que el sub test “Los colmillos tiene el porcentaje mayor del 53% en el nivel bajo y el sub test Estar satisfecho tiene el mayor porcentaje de 50% el nivel alto y el sub test “Un paseo a la playa” tiene el mayor porcentaje de 50% en el nivel alto.*

5.2 Análisis de Resultados

1. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del sub-test “Los colmillos” que corresponde al nivel de la oración o frase, demostraron que el 53% de los niños tienen un nivel de comprensión lectora bajo, lo que nos indica que los niños tienen dificultad para comprender el sentido de las frases u oraciones, esta habilidad ha sido más difícil que las referidas a textos más largos con expresiones complejas, abstractas o poco conocidas.
2. En cuanto al sub test “ José, Tomás y Francisco” y “Un paseo a la playa” , que corresponden al nivel párrafo o texto simple, los niños alcanzaron un nivel alto en ambos sub test, en el primero con 40% y el segundo con 50%, demostrando que los niños comprender ciertos hechos generales que nos están dicho explícitamente en una sola frase, si no que corresponde al sentido general de lo narrado.
3. En el sub test “Estar satisfecho” que corresponde al nivel del texto complejo, es decir donde el niño debe comprender el enunciado general de cada expresión y su equivalente de la oración, los resultados demuestran que la comprensión es medio con un porcentaje del 50%.

4. Comparando los porcentajes que presentan cada una de los niveles, se determina el nivel de comprensión lectora en el nivel de la oración es bajo con un 53% y en el nivel de texto simple o párrafo es alto con un porcentaje del 45% y en el nivel del texto complejo es regular con un porcentaje del 50% , lo que quiere decir que en el primer nivel los niños tiene mayor dificultad para comprender.

VI.- Conclusiones

El Nivel de Comprensión Lectora de los niños evaluados a través de un sub-test, se determina que en el nivel de la oración o frase es bajo con un 53% y en el nivel de texto simple o párrafo es alto con un porcentaje del 45% y en el nivel del texto complejo es regular con un porcentaje del 50% , lo que quiere decir que en el primer nivel los niños tiene mayor dificultad para comprender oraciones y tienen mejor rendimiento en el nivel de comprensión en el texto simple.

Se concluye que la hipótesis de investigación es negativa, por cuanto los resultados no coincidieron, ya que el rendimiento fue bajo en el primer nivel que corresponde a la oración o frase y no en el tercer nivel que corresponde al texto complejo.

Para mejorar el nivel de comprensión de textos se sugiere ofrecer a los estudiantes oportunidades para que lean textos de distintos tipos (narrativo, descriptivo, instructivo o argumentativo) y géneros (cartas, cuentos, afiches, descripciones enciclopédicas, etc.), con diferentes formatos (continuos o discontinuos), temas, extensiones, propósitos y funciones comunicativas. Así, los niños aprenderán nuevos contenidos y diferentes formas de leer.

Fomente que los niños lean diferentes formas específicas de cada tipo de texto. Por ejemplo, en los descriptivos deberían leer descripciones enciclopédicas, literarias, periodísticas. En el caso de los instructivos, deberían leer recetas, manuales de juego, avisos de servicio público, textos de recomendaciones, etc.

Ayude a sus estudiantes a comprender con qué propósito el autor escribió (¿informar algo?, ¿entretener?, ¿enseñar?, ¿convencernos de asistir a algún evento?) y qué tipo de texto utilizó para lograr su objetivo.

7.- Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6ta edición). Caracas, Republica Bolivariana de Venezuela: Episteme, Recuperado de www.freelibros.org/libros/el-proyecto-de-investigacion-6ta-edicion-fidias-g-arias.html
- Barrientos (2015). *Compresión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Alumnos de Tercer Grado de Primaria en una Institución Educativa Estatal de Barranco*. (Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma, Perú). Recuperado decybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/732/1/barrientos_mi.pdf
- Bastian (2012). *Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina – 2011*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú). Recuperada decybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2902/1/Bastian_vm.pdf
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. (7^{ma} edición). Las Rozas Madrid

Wolters kluwer, España, S.A., recuperado de https://books.google.com.uy/books/about/Psicología_de_la_lectura.html?id..

El Portal de la Inclusión y Diversidad (2016). Test CLP Comprensión

Lingüística

Progresiva. Recuperado de www.diversidadinclusiva.com/test-clp-comprension-linguistica-progresiva/

Equipo de Comunicación UGEL 03. *Niveles de Comprensión Lectora*:
Ministerio

de Educación. Recuperado de www.ugel03.gob.pe/pdf/110427b.pdf:

Ferreiro E, Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura*

y escritura siglo veintiuno. México. Recuperado de https://books.google.com/books/.../Nuevas_perspectivas_sobre_los_procesos_d.html?id...

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5^{ta} edición). Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Recuperado de <https://metodologiaecs.wordpress.com/.../libro-metodologia-de-la-investigacion-5ta-e...https://books.google.com.pe/books?isbn=8436947606>

Huaranga, O. *Articulación y Aprendizaje Constructivista*. Perú : San Marcos.

Icart I., Fuentelsaz C., Pulpón A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Ediciones de la Universitat de Barcelona Interamericna.

Ministerio de Educación (2009) *La lectura. Educación Primaria 4º curso*.
Prueba

de Evaluación de la comprensión lectora PIRLS 2001 y 2006.

Pineda, M., Lemus, F. (2002). *Lectura y redacción con análisis literario* (1ª.
Edición). México: Pearson Educación.

Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (2009). Informe
español. Madrid España. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?isbn=8436949897>

Rojas, E (1997). *El usuario de la información Editorial Universidad a
distancia.*

Costa Rica. Recuperado [https://books.google.com.
pe/books?isbn=9977649111](https://books.google.com.pe/books?isbn=9977649111)

Santrock, J. (2002) *Psicología de la Educación*. México: MCGRAW – HILL

Solé I. (1992) *Estrategias de Lectura*. Editorial GRAO. Barcelona.

Recuperado

de books.google.com.pe/books

Anexos

LOS COLMILLOS...

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.

Esa linda casa tiene cortinas blancas.

El colchón del pequeño niño era suave.

Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

- Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha.

- Observa el ejemplo:

0. casa...	...salvajes	a
1. colchón...	...blancas	b
2. elefantes...	...linda	c
3. niño...	...grande	d
4. cortinas...	...gruesos	e
5. ventana...	...pequeño	f
6. vidrios...	...suave	g
7. colmillos...	...enormes	h

JOSÉ, TOMÁS Y FRANCISCO...



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.

Cada uno llevaba su mochila.

En la mochila de José había panes, carne y frutas.

Tomás tenía una olla y una sartén en su mochila.

Los trajes de baño y las chompas iba en la mochila de Francisco.

José juntó hojas secas y las encendió.

Francisco recogió toda la leña que pudo.

Tomás preparó la comida.

Entre todos lavaron los platos y las ollas.

SUB TEST III A - 2

- Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F= Francisco

J = José

T = Tomás

- Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde.
- Observa el ejemplo:

- | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 0. Salieron a pasear. | <input checked="" type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> J | <input checked="" type="radio"/> T |
| 1. Llevó las cosas de cocina. | F | J | T |
| 2. Trajo ropa de abrigo. | F | J | T |
| 3. Hizo de cocinero | F | J | T |
| 4. Llevaban mochila | F | J | T |
| 5. Se ocuparon del fuego. | F | J | T |
| 6. Lavaron los platos | F | J | T |

UN PASEO A LA PLAYA

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.

Los papás hicieron la siesta y jugaron un partido de fútbol con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás hablaron mucho y nos hicieron una rica comida.

Volvimos todos felices y bronceados por el sol.

(T) (J) (F)
T J F
T J F
T J F
T J F
T J F
T J F
T J F

0. Salieron a pasear.
1. Levó las cosas de cocina.
2. Trajo ropa de baño.
3. Hizo de cocinero.
4. Levaban mochilas.
5. Se ocuparon del fuego.
6. Levaban los platos.

SUB TEST III A -3

- Encierra en un círculo la palabra "SI" cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.
- Encierra en un círculo la palabra "NO" cuando las oraciones digan algo que no pasó.
- Observa el ejemplo:

0. Los niños fueron solos a la playa.

SI	<input checked="" type="radio"/> NO
----	-------------------------------------

1. A la playa fue una sola familia.

SI	NO
----	----

2. Daban ganas de bañarse.

SI	NO
----	----

3. Los papás descansaron y jugaron.

SI	NO
----	----

4. Las mamás estuvieron muy calladas.

SI	NO
----	----

5. A algunos el paseo no les gustó.

SI	NO
----	----

ESTAR SATISFECHO

- A continuación se explican varias expresiones.

- Encierra en un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tiene antes un guión.

- Observa el ejemplo:

0. No parar de hacerle preguntas a alguien, significa:

Estar haciendo preguntas todo el rato.

- *La tía no paraba de hacerle preguntas a Tom.*

a. La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.

b. La tía no quería hacerle preguntas a Tom.

c. La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa:

Ver algo que a uno le gusta o le deja contento.

- *La tía no estaba satisfecha con lo que veía.*

- a. La tía no estaba contenta porque no veía bien.
- b. La tía no sabía lo que estaba viendo.
- c. La tía veía algo que no le gustaba.

2. Aprovechar cualquier oportunidad, significa:

Hacer algo todas las veces que se pueda.

- *Tom aprovecha cualquier oportunidad para escaparse..*

- a. Tom se escapaba todos los días de la casa.
- b. Tom se escapaba cada vez que podía.
- c. Tom podía escaparse todas las veces que quería.

3. Sorprender a alguien, significa:

Darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

- *La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.*

- a. La tía quería atrapar a Tom haciendo algo.
- b. La tía se sorprendía de las cosas que hacía Tom.
- c. A todas horas la tía quería castigar a Tom.