



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGIA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores en el Asentamiento Humano Loiber Rocha**

Pinedo del Distrito de Curimana, 2017

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Luis Miguel Valenzuela Álvarez

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz

Docente Asesor de Revisión

.....

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mi madre por su apoyo incondicional, para que mis metas se hagan realidad, a la población del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo por su colaboración para la recolección de datos, a los docentes catedráticos por sus asesorías durante esta larga jornada de estudios y enseñanzas en nuestra carrera profesional de psicología.

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso poder, a
mis padres por darme la vida y su
gran apoyo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo con el diseño descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del Distrito de Curimana , la población estuvo constituida por 440 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro, y la Escala de Desesperanza de Beck, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research, of quantitative type with descriptive design, was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Human Settlement Loiber Rocha Pinedo of the District of Curimana, the population was constituted by 440 settlers of both sexes, from which a sample of 30 inhabitants associated with material poverty was extracted, for the data collection instruments were applied, Life Satisfaction Scale, Rosenberg's Self-esteem Scale, Motivation Scale Achievement, and the Beck Hopelessness Scale, data analysis and processing were done through the Excel 2007 software, with which graphs and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the population of the Human Settlement Loiber Rocha Pinedo are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect as treated in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation, and expectations about the future.

Key words: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

CONTENIDO

| | | |
|---------|---|-----|
| | AGRADECIMIENTO..... | iii |
| | DEDICATORIA..... | iv |
| | RESUMEN..... | v |
| | ABSTRACT..... | vi |
| I | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II | REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 6 |
| 2.1 | Antecedentes..... | 6 |
| 2.2 | Bases teóricas..... | 15 |
| 2.2.1 | Los pobres..... | 15 |
| 2.2.1.1 | Definición..... | 15 |
| 2.2.1.2 | Componente económico de los pobres..... | 15 |
| 2.2.2 | La satisfacción vital..... | 16 |
| 2.2.2.1 | Definición..... | 16 |
| 2.2.2.2 | Consideraciones sobre la satisfacción vital..... | 17 |
| 2.2.3 | La autoestima..... | 18 |
| 2.2.3.1 | Definición..... | 18 |
| 2.2.3.2 | Consideraciones sobre la autoestima..... | 18 |
| 2.2.4 | La motivación de logro..... | 19 |
| 2.2.4.1 | Definición..... | 19 |
| 2.2.4.2 | Consideraciones sobre la motivación de logro..... | 20 |
| 2.2.5 | La expectativa acerca del futuro..... | 22 |
| 2.2.5.1 | Definición..... | 22 |

| | | | |
|-----|---------|---|----|
| | 2.2.5.2 | Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro..... | 22 |
| III | | METODOLOGÍA..... | 23 |
| | 3.1 | Diseño de la investigación..... | 23 |
| | 3.2 | Población y muestra..... | 23 |
| | 3.3 | Definición y operacionalización de variables..... | 24 |
| | 3.4 | Técnicas e instrumentos..... | 26 |
| | 3.5 | Plan de análisis..... | 32 |
| | 3.6 | Matriz de consistencia..... | 33 |
| | 3.7 | Principios éticos..... | 34 |
| IV | | RESULTADOS..... | 36 |
| | 4.1 | Resultados..... | 36 |
| | 4.2 | Análisis de resultados..... | 56 |
| V | | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 63 |
| | 5.1 | Conclusiones..... | 64 |
| | 5.2 | Recomendaciones..... | 65 |
| | | Referencias bibliográficas..... | 66 |
| | | Anexos..... | 69 |
| | | Instrumentos de evaluación..... | 70 |

INDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 2 |
| Tabla 2 | Escala de satisfacción vital..... | 24 |
| Tabla 3 | Escala de autoestima..... | 25 |
| Tabla 4 | Escala de motivación de logro..... | 25 |
| Tabla 5 | Escala de las expectativas acerca del futuro..... | 26 |
| Tabla 6 | Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 36 |
| Tabla 7 | Nivel de satisfacción de vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 37 |
| Tabla 8 | Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 38 |
| Tabla 9 | Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 39 |
| Tabla 10 | Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 41 |
| Tabla 11 | Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 41 |

| | | |
|----------|--|----|
| | 2017..... | 43 |
| Tabla 12 | Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 44 |
| Tabla 13 | Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 46 |
| Tabla 14 | Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 47 |
| Tabla 15 | Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 52 |
| Tabla 16 | Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 54 |
| Tabla 17 | Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017..... | 55 |

INDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo..... | 36 |
| Figura 2 | Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo..... | 37 |
| Figura 3 | Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo..... | 39 |
| Figura 4 | Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo..... | 40 |
| Figura 5 | Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo..... | 42 |
| Figura 6 | Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo..... | 44 |
| Figura 7 | Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo..... | 45 |
| Figura 8 | Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo..... | 46 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--------|--------|-------|----|--|
| Figura 9 | Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del | | | | | |
| | Asentamiento | Humano | Loiber | Rocha | 48 | |
| | Pinedo..... | | | | | |
| Figura10 | Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del | | | | | |
| | Asentamiento | Humano | Loiber | Rocha | 53 | |
| | Pinedo..... | | | | | |
| Figura 11 | Nivel de desesperanza según género de los pobladores del | | | | | |
| | Asentamiento | Humano | Loiber | Rocha | 54 | |
| | Pinedo..... | | | | | |
| Figura 12 | Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores | | | | | |
| | del Asentamiento | Humano | Loiber | Rocha | 56 | |
| | Pinedo..... | | | | | |

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es el adjetivo que hace referencia a las personas que no tienen lo necesario para vivir dignamente, por lo tanto es una forma de vida, una condición que se caracteriza por deficiencias en la alimentación, en educación, la falta de acceso a la asistencia sanitaria, y por no poseer una vivienda que reúna los requisitos básicos para desarrollarse correctamente.

Existen diversos factores involuntarios que pueden conducir a un sujeto a dicha situación, por ejemplo, el salario insuficiente, el desempleo, y los desastres naturales, pero también suele considerarse que una familia cae por debajo de la línea de pobreza cuando sus ingresos no le permiten alcanzar la canasta básica de alimentos, las carencias pueden representar una pesadilla para muchas personas, la pobreza es una situación social y económica que afecta a ciudades, regiones, y todos los países del mundo.

La Organización Mundial de Salud (OMS, 2016) clasificó en sus informes a la pobreza como una enfermedad mortal en el mundo, ya que dicha organización trabaja fundamentalmente por la salud y combatir las enfermedades, pero en esta condición social de los individuos, la lucha contra las enfermedades es complicada porque no tienen las defensas en sus cuerpos y lo más importantes la salud mental de los habitantes, Latinoamérica es reconocida por ser una de las regiones del mundo donde la pobreza y la desigualdad se han reducido más enérgicamente en las últimas décadas y, pese a todo, no consigue dejar de liderar los rankings de pobreza.

Los países de Europa de este como Polonia, Hungría, Letonia, Ucrania, Rumania, República Checa, Moldavia, son algunas de las naciones que tienen

indicadores sociales que están muy por debajo del promedio de los países más relevantes de la unión europea; 18 millones de niños son pobres entre todos estos países y 72 millones de personas en toda Europa, pero gran parte pertenece a Europa del este.

En el Perú la pobreza nacional se redujo dos puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011 a 25.8% por ciento en el 2012, con lo que 509,000 personas dejaron de ser pobres durante el 2012, estimaron un 23,9% de pobreza en el 2013 que disminuyó el 20% en el 2015; Sin embargo el departamento de Cajamarca presenta una pobreza extrema de 16.6% a 23.9%; es decir que más del 50% de la población cajamarquina es pobre, y se estimó una reducción al 18.7% en el 2016.

En Ucayali, el programa regional de población (2016) responde a las principales oportunidades y desafíos del desarrollo socio-económico y cultural contenidos en el plan de desarrollo regional contratado 2010 – 2021; Población y Salud Reproductiva. Con la finalidad es reforzar la planificación familiar, atención educativa y asistencial de salud como condición de disminuir la mortalidad materna e infantil en adolescentes, así como la superación progresiva de la pobreza, lo mismo ocurre con el Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo en el cual casi todos sus habitantes viven en situación de pobre, de allí se realizó la interrogante, ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017?, además se planteó los objetivo general: determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017 y los objetivos específicos que son:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana.

Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, Por lo tanto dicha investigación da a conocer la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo, desde un punto de vista psicológico, si bien es cierto, la pobreza ha sido estudiada desde los diferentes ámbitos, como en lo económico, salud física, educación y en el aspecto social, pero en lo psicológico aún ni se ha mencionado, en tal sentido este estudio se centró en describir como la persona ve su condición y calidad de vida, su percepción acerca de la pobreza, la posibilidad para superarla o afrontarla y como interfiere en su desarrollo personal frente a la carencia de tantos recursos que no posee y la insatisfacción de sus necesidades, con uso de diversos instrumentos que ayudaron a determinar cuál es la realidad en que viven, los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gómez (2012), realizó una tesis denominada Determinantes de la pobreza rural, tesis para obtener el grado profesional de doctorado en la universidad de Córdoba- España, cuyo objetivo es identificar cuáles son sus orígenes teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta Nacional de Medición de Nivel Vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de obra temporal. Finalmente concluye que es conveniente la consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

Fresno y Spencer (2011) realizaron un estudio denominado, Ingreso familiar y variables psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, en la Universidad de Talca, con el objetivo de proponer un modelo que permita identificar la vía por la cual el ingreso puede afectar la calidad de las representaciones de apego infantil a través de su efecto en variables psicológicas en los padres, trabajo con una población de 42 familias de nivel socioeconómico bajo, medio y alto. Evaluando de esta manera el

ingreso familiar mensual por persona, el nivel de preocupación financiera, el nivel de depresión y estrés de los padres, obteniendo como resultado que el ingreso predice la calidad del apego infantil, a través de la preocupación financiera y de depresión de la madre, afectando el nivel de estrés de ésta, obteniendo como resultados que el ingreso familiar y variables Psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, afectan directamente el desarrollo infantil la cual se ven influidos por las características del contexto en el que las personas viven. Concluye que la disminución del ingreso familiar, independientemente del nivel socioeconómico de la familia, pueden resultar contraproducentes ya que aumentará la probabilidad que se eleve el nivel de estrés de los padres.

Muñoz (2011) realizó una tesis denominada: “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, en la universidad de Chile, con el objetivo de analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socioeconómico bajo para aportar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia, con una población de 471 niños residentes en zonas rurales y urbano-marginales. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP y dibujo libre, obteniendo como resultados que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Concluye que la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, hay una relación directa

entre ambas, donde personas de nivel socioeconómico bajo tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Gonzales (2010) realizó una tesis denominada: “pobreza y vulnerabilidad social”, en la Universidad de Chile, para obtener el título de licenciado en sociología, con el objetivo de examinar los índices de pobreza generados por los métodos Líneas de Pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas, a partir del grado de sensibilidad y supuestos a la base de cada enfoque, la población estuvo constituida 2.564 habitantes chilenos, utilizando como instrumento la Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, concluyendo que en este ámbito que el enfoque de vulnerabilidad social adquiere su mayor potencia, en cuanto refiere a una herramienta analítica que plantea un acervo conceptual que plantea desde un inicio la intención de captar la complejidad del fenómeno de la pobreza, incluyendo como elementos centrales a los conceptos de activos y recursos. En esta línea, las medidas usuales de los métodos LP y NBI no son desechadas, mas, se integran en un marco donde los ingresos, la posesión de bienes o el nivel educativo alcanzado son puestos en un contexto donde dan cuenta de una situación inicial que no es posible caracterizar como determinante de la pobreza si no es contrastada con el estado de la estructura de oportunidades a la que se enfrenta la población en determinado espacio.

Palomar y Cienfuegos (2007) realizaron un estudio denominado: Pobreza y apoyo social: un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos, en la Universidad Iberoamericana, México, con el objetivo conocer la percepción del apoyo social de tres grupos socioeconómicos y su relación con algunas variables psicológicas como la autoestima, las estrategias de afrontamiento, el locus de control,

la depresión, la motivación al logro y el bienestar subjetivo, la población estuvo constituido por 918 personas entre varones y mujeres, se empleó la Escala de Redes de Apoyo Social, la

Escala de Depresión de Zung, Escala de Autoestima, Escala revisada de estilos de afrontamiento, Escala de Locus de Control, Escala de Motivación a Logro, Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, obteniendo como resultados que para los tres grupos, pobres extremos, pobres moderados y no pobres, la principal fuente de apoyo es la familia de origen, seguida de la iglesia y la religión, respecto a la relación entre las variables psicológicas y el apoyo social, fue posible identificar que la sintomatología depresiva muestra una correlación negativa con el apoyo social proporcionado por la familia de origen y muestra una positiva con el apoyo brindado por la iglesia y la religión.

Concluye que la pobreza y apoyo social en un estudio comparativo en tres niveles Socioeconómicos”, es necesario considerar que la percepción del apoyo social dependerá en gran medida de algunas variables de personalidad, tomando en cuenta las características de los sujetos.

Nacionales

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, realizó un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos , con una muestra de 105 pobladores, utilizando

como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Almonte (2012), Realizo una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, tesis para optar al título de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Cayetano (2012) realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares.

Concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Mikkelsen (2009) realizó una tesis denominada: "satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima". En la Pontificia universidad católica del Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables sociodemográficas, socioeconómicas y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala

de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición.

Las castas que no han conseguido compensar las escaseces principales de la humanidad por el cual se consideran pobres. Esto presume que hay una escala de insuficiencias humanas en cada familia y que la urbe desea reparar esas penurias. La necesidad es una noción referente a una rama transmitida.

De modo muy reducido se podría decir que la graduación de insuficiencias se dispone de escaseces funcionales, de seguridad - amparo, mutuos y los íntegros. Las originales forman penurias elementales. El pleno desarrollo humano se obtiene cuando se compensan miserias de mayor decisión, como las honorables (Figuroa 1991).

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La necesidad lleva a la estirpe a una innegable lógica económica para la sobrevivencia. Su coherencia sobrelleva a tomar labores prudentes. Los indigentes tienen una conducta característica de antipatía al peligro. No obstante la raza fuera muy necesitada para economizar, en el sentido de aplazar gasto actual, asume para realizarlo.

Puesto que fracción de sus insuficiencias esenciales, la familia necesitada pide de alguna entrada en el próximo de una protección para la senectud, a falta de vía a un medio de seguro mutuo, esta escasez se debe reparar de manera particular.

Los necesitados hacen enormes sacrificios para salir de la carencia pero sus esfuerzos han sido habitualmente nulos. Los fracasos en las tentativas por evadir de la penuria llevan a los linajes necesitados a una lógica financiera de la resignación. Valoran que no tiene sentido lidiar para dispersarse de la necesidad. No aspiran torturarse con más fracasos; se tornan así sensatamente conformista.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

La complacencia con la existencia es el efecto de felicidad en trato con la propia existencia, se divergencia de la aceptación-desaprobación con las situaciones objetivas de vida; es elementalmente una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño 1998)

Diener (1985) testifica que el deleite vital es la valoración completa que el individuo crea de su vida o de aspectos concretos de la propia, lo cual aprueba lograr una serie de convenio completo del hombre en cuanto a la reflexión o estimación cognoscitiva que hace de su existencia. El individuo aprecia de acuerdo a su conveniencia total.

Mikkelsen (2009) detalla el deleite vital como una estimación completa que el individuo hace de su existencia, midiendo lo que ha logrado, con lo que esperaba adquirir, sus perspectivas.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los hombres que demuestran una alta gusto con la existencia poseerían una conveniente salud intelectual, lejana de estrés, depresión, afectos perjudiciales o angustia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los saberes sobre la complacencia con la existencia se han ubicado, mayoritariamente, en el texto ordinario de la indagación de la suerte individual. Esta concepción de dicha subjetiva contiene dos mecanismos visiblemente especiales y que han continuado líneas de averiguación semejantes: por un parte, los prudencias cognoscentes sobre deleite con la existencia y demás, los aprecio cordiales sobre la supuración y las alteraciones.

Mikkelsen (2009) Apoyándose en esta enunciación hipotética y punto que los efectos que se tenían avanzado hasta el instante, o constituían de un excelente ítem, o sólo eran oportunos para urbes de la tercera duración, o contenían otros elementos además de la complacencia con la existencia. Establecieron un nivel multi-ítem para evaluar la dicha vital.

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) la autoestima es una manera verdadera o denegación hacia una esencia personal: el sí propio. Sin embargo, últimamente se ha avanzado un suceso línea de ideología que une como comienzos de la autoestima la pertenencia a

conjuntos o clases sociales; otro secundario de autoestima se ha designado autoestima fusionada.

Coopersmith (1967 p.5)

La autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

La autoestima describe a la familiaridad primordial en las correctas potencialidades, y asienta a dos dispositivos básicos: La apreciación única y la impresión de capacidad propia. La estimación original es la tasación real o prohibición que la vida posee de su autoconcepto, conteniendo las impresiones asociadas con esta evaluación y las cualidades afinidad de sí mismo. El impresión de cabida particular se narra a las posibilidades que tiene una vida de ser competente, de concebir una manera triunfante lo que tiene que crear, es decir, su autoeficacia.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La valoración es significativo e indivisibles en cada períodos de la existencia, se específica en la lapso didáctica de la niñez y de la inexperiencia, en el casa y salón, porque establece el instrucción de los escolares con un perfil real se hallan en mejor habilidad para ilustrarse.

2.2.4. La motivación de logro.

2.2.4.1. Definición.

Es definida como la predisposición a lograr una piadosa realización en contextos que envuelven desafío a una regla o ejemplar de perfección, como realización estimada de triunfo, desilusión, con adecuado dominado personal o ajenos (Garrido 1986 p. 138)

La exaltación de beneficio a creado un rostro de calidad coherente en la investigación de libertad, destreza y aspiración por lograr lo honorable y de establecer fines particulares a efectuar (Palomar y Lanzagorta 2005)

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La muchedumbre con incitación de beneficio conserva peculiaridades reales como la acción en exigencias de excelstitud con compromiso particular, para adquirir sus fines con participantes técnicos y hábiles, sorteando que se impliquen quienes no tienen un impresión real, asimismo desea intervenir su utilización, que no deja en la casualidad, de peligros contenidos, aprecia que el período salta vertiginoso y vale la pena aprovecharlo, tiene metas propuestas, ampara una cualidad tangible, imparcial y objetiva.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres generales del universo en que se vive y de las conformidades y prohibiciones que éste brinda en el tiempo del período.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La incredulidad de inconstante tradicional gramática síquica reside por la afirmación de acontecimientos prometidos y necesarios, sin ilusiones de permuta para dispersar la utilización (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) examinaron perspectivas que aproxima formar y sacaron en suma totalidad de individuos que declaran expectativas de progreso, al unirse los indigentes viven los que declaran ascendientes expectativas de prosperidad y asimismo los que exponen mayor desaliento.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

Conformada por 440 habitantes entre hombres y mujeres del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, en su mayoría pobres, provenientes de diversas zonas de la serranía de nuestro país, los cuales han migrado a esta zona en busca de tierras de cultivo, sin embargo la realidad es otra porque carecen de servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana 2017*

| Lugar | Sexo | | Total |
|---|------|-----|-------|
| AA. HH Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana | F | M | 440 |
| | 260 | 180 | |

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

Muestra.

Para el estudio se hizo uso del muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 pobladores del asentamiento humano Loiber Rocha

Pinedo del distrito de Curimana, entre varones y mujeres, todos ellos en condiciones de pobreza.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

| Definición | Dimensiones | Nivel |
|--|---------------------------|------------------|
| El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993). | Estilo de vida | Muy alto 21 - 25 |
| | Condiciones de existencia | Alto 16 - 20 |
| | Plenitud de existencia | Promedio 15 |
| | Logros obtenidos | Bajo 10 - 14 |
| | Conformidad | Muy bajo 5 - 9 |

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

| Definición | Dimensiones | Indicadores | Categorías |
|---|--------------------|--|------------------------|
| (Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg-Modificada. | Valía personal | Valoración positiva o negativa del autoconcepto. | Alta 36 - 40 |
| | | | Tendencia alta 27 - 35 |
| | Capacidad personal | Capacidad de hacer con éxito lo que se propone. | Medio 18 - 26 |
| | | | Tendencia baja 9 - 17 |
| | | | Baja 0 - 8 |

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

| Definición | Dimensiones | Indicadores | Categorías |
|--|-------------------|---|------------------|
| Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006) | Actividades | Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. | Alta 48 - 64 |
| | Responsabilidades | Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. | Promedio 32 - 47 |
| | Toma de riesgos | Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas. | Baja 16 - 31 |

Fuente: Escala de motivación de logro

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que

los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes provenientes del asentamiento humano de Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017

| Problema | Objetivos | Variable | Marco Metodológico |
|---|--|---|---|
| ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017? | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores provenientes del asentamiento humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores provenientes del asentamiento humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Loiber Rocha Pinedo del distrito de Curimana 2017</p> | <p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p> | <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 440 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p> |

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación. Se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. Hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. Prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- distrito de Curimana 2017

| NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alto | 19 – 25 | 0 | 0 |
| Medio | 12 – 18 | 8 | 27 |
| Bajo | 05 - 11 | 22 | 73 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

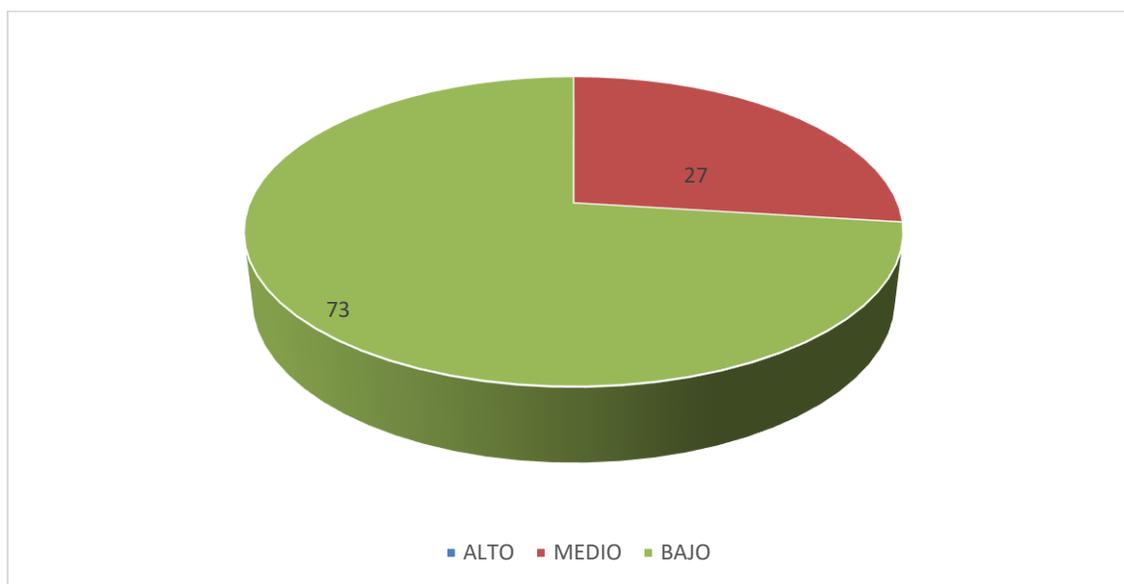


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 6 y figura 1 se puede apreciar que el 73% de los habitantes del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 27% se ubican en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Loiber Rocha se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- distrito de Curimana 2017

| GENERO | NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12 - 18 | 5 | 42 |
| | Bajo | 05 - 11 | 7 | 58 |
| Mujeres | Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12 - 18 | 4 | 22 |
| | Bajo | 05 - 11 | 14 | 78 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

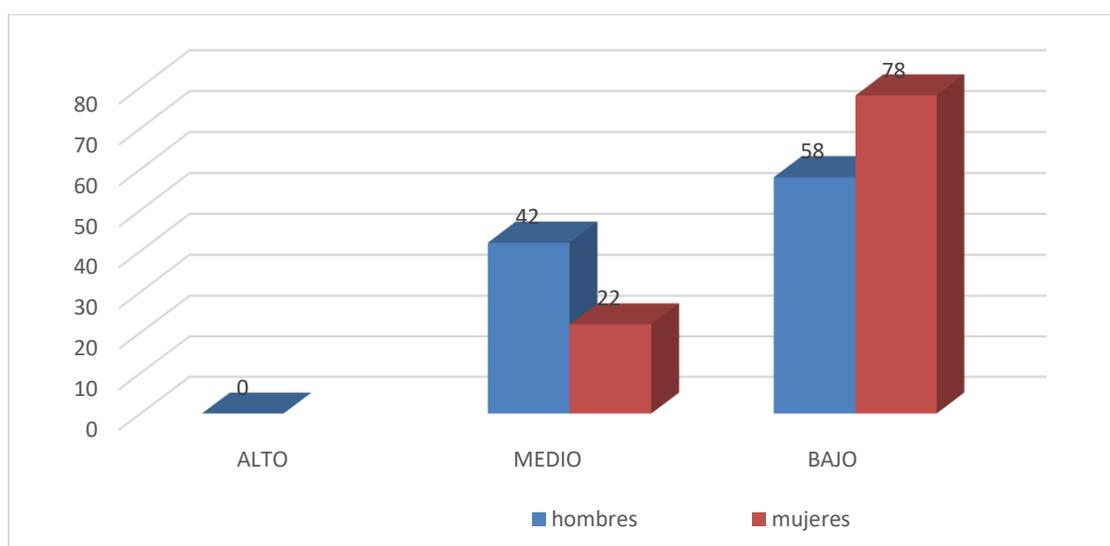


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 78 % de las mujeres del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en el nivel bajo y 22% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 58 % de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 42% se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en el nivel alto de satisfacción vital.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- distrito de Curimana 2017

| INSTRUCCIÓN | CATEGORIA | PUNTAJE | f | % |
|-------------|-----------|---------|---|----|
| Analfabeto | Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12 - 18 | 7 | 58 |
| | Bajo | 05 - 11 | 5 | 42 |
| Primaria | Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12 - 18 | 3 | 25 |
| | Bajo | 05 - 11 | 9 | 75 |
| Secundaria | Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12 - 18 | 4 | 67 |
| | Bajo | 05 - 11 | 2 | 33 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

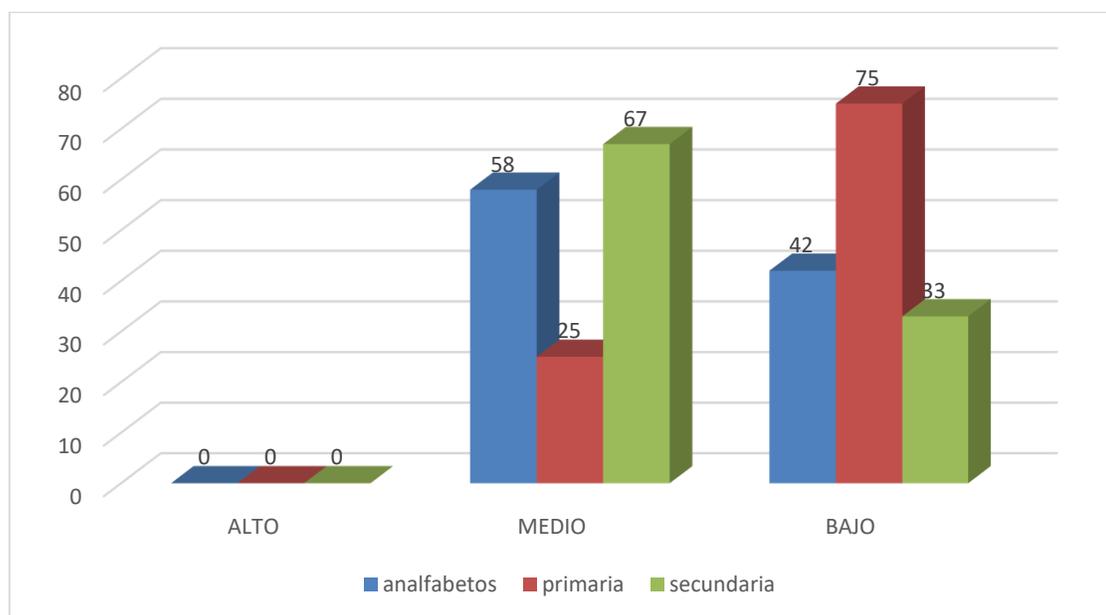


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 8 y figura 3 se aprecia que el 75% de pobladores con instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 25% en el nivel medio; en tanto que el 67% de pobladores que tienen secundaria se ubican en el nivel medio y 33% se ubican

en el nivel bajo, mientras que el 58% de pobladores analfabetos se ubican el nivel medio y 42% en el nivel bajo de satisfacción con la vida. Ningún poblador del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubica en el nivel alto de satisfacción vital

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- distrito de Curimana 2017

| NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|----------------|---------|----|----|
| Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| Medio | 18 - 26 | 0 | 0 |
| Tendencia Baja | 09 - 17 | 8 | 27 |
| Baja | 00 - 8 | 22 | 73 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

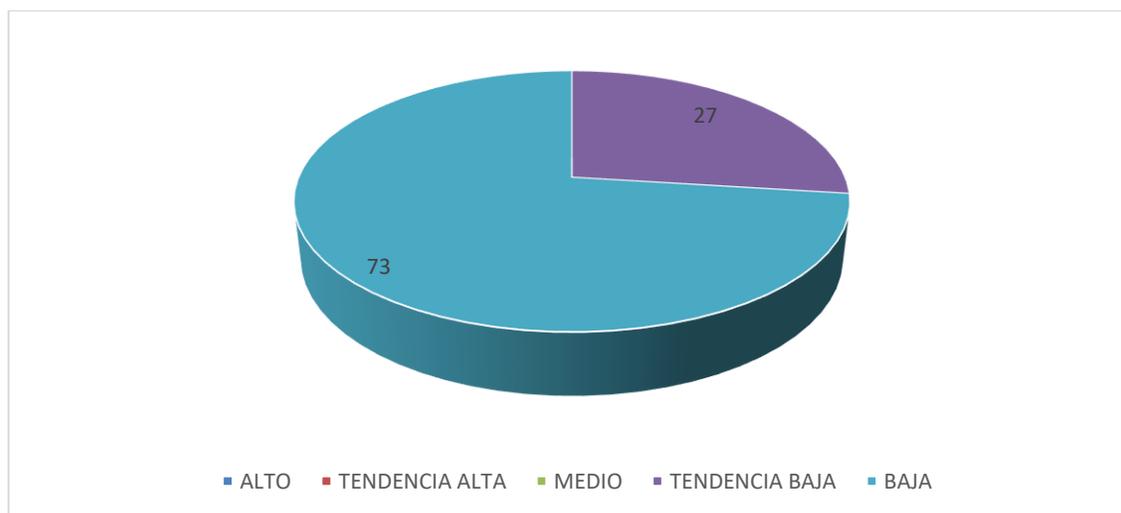


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

La tabla 9 y figura 4 muestra que el 73 % de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en un nivel bajo de autoestima y 27% se ubica en un nivel con tendencia baja. Ningún poblador del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se encuentra en los niveles medio, con tendencia alta ni alta de autoestima.

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- Distrito de Curimana 2017

| GENERO | NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|---------|----------------|---------|----|----|
| Hombre | Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| | Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18 - 26 | 0 | 0 |
| | Tendencia Baja | 09 - 17 | 8 | 67 |
| | Baja | 0 - 8 | 4 | 33 |
| Mujeres | Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| | Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18 - 26 | 0 | 0 |
| | Tendencia Baja | 09 - 17 | 4 | 22 |
| | Baja | 0 - 8 | 14 | 78 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

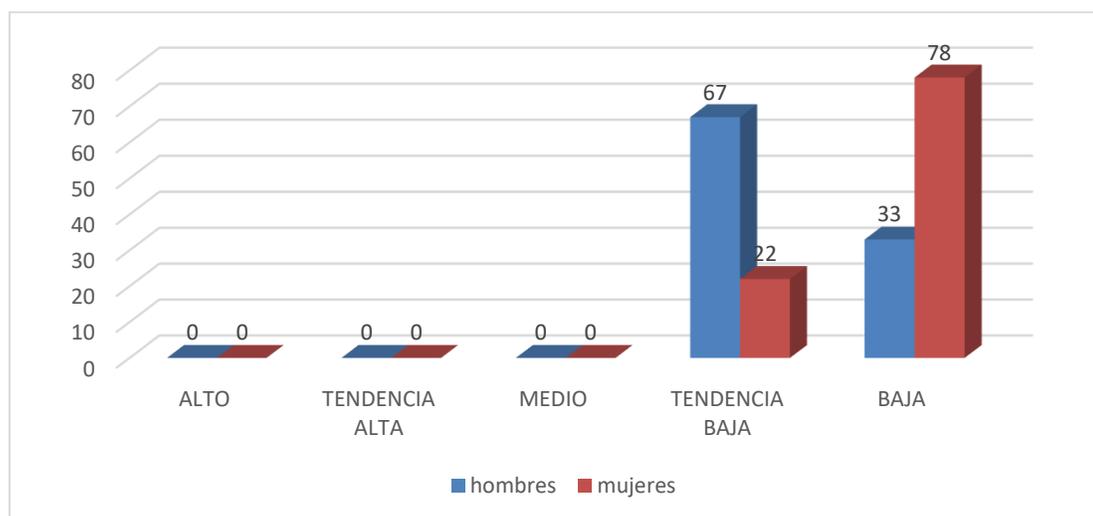


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 78 % de las mujeres del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en un nivel bajo de autoestima y 22% muestran una tendencia baja de autoestima, por consiguiente el 67 % presentan un nivel con tendencia baja de autoestima y el 33 % se ubican en el nivel bajo. Ningún

hombre ni mujer del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima.

Tabla 11 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- Distrito de Curimana 2017

| Instrucción | Nivel | Puntaje | F | % |
|-------------|----------------|---------|---|----|
| Analfabetos | Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| | Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18 - 26 | 0 | 0 |
| | Tendencia Baja | 09 - 17 | 2 | 18 |
| | Baja | 00 - 8 | 9 | 82 |
| Primaria | Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| | Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18 - 26 | 0 | 0 |
| | Tendencia Baja | 9 - 17 | 4 | 44 |
| | Baja | 00 - 8 | 5 | 56 |
| Secundaria | Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| | Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18 - 26 | 0 | 0 |
| | Tendencia Baja | 9 - 17 | 3 | 30 |
| | Baja | 00 - 8 | 7 | 70 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

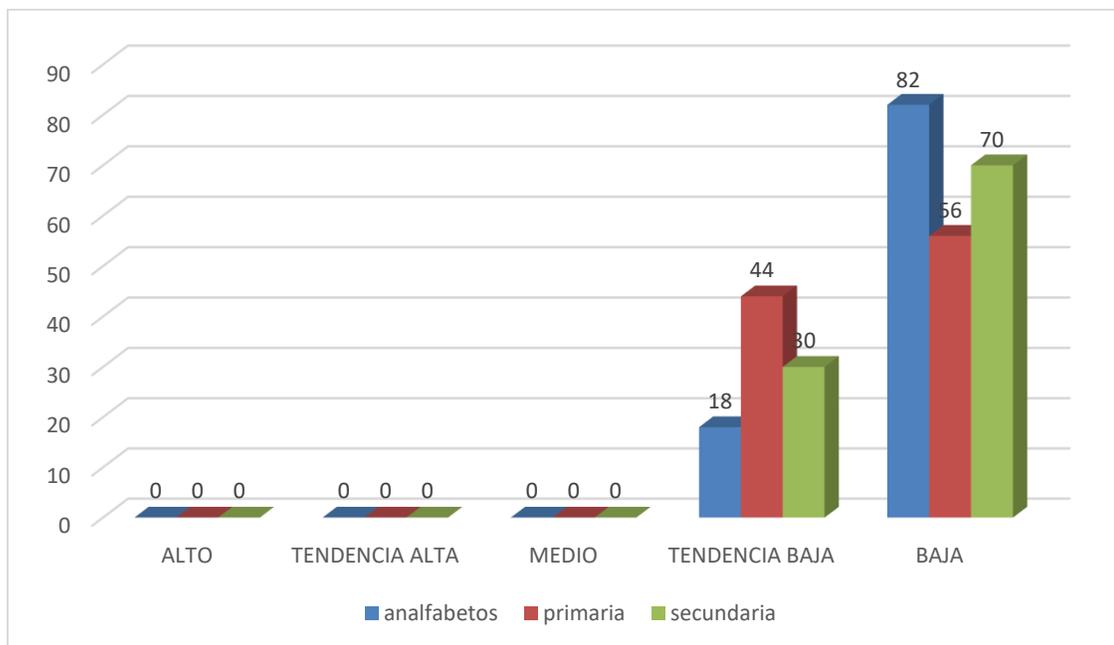


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

La tabla 11 y figura 6 presenta un 82 % de pobladores analfabetos en el nivel bajo de autoestima y 18% con tendencia baja de autoestima, en tanto, el 70 % de pobladores con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 30 % se ubica en el nivel con tendencia baja, mientras que el 56 % que cursaron primaria están en el nivel bajo y el 44% se ubican en el nivel con tendencia baja.

Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- Distrito de Curimana 2017

| NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| Medio | 32 - 47 | 9 | 30 |
| Bajo | 16 - 31 | 21 | 70 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

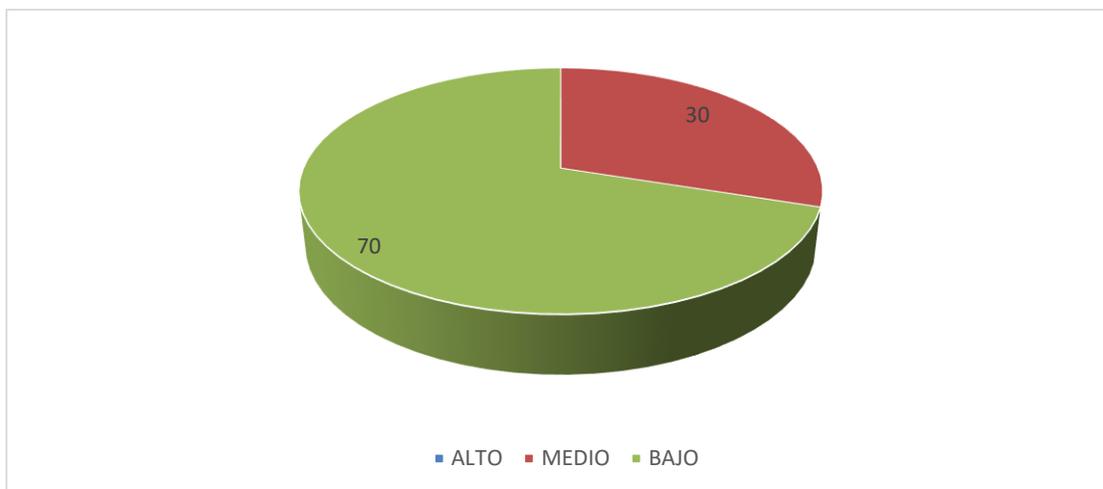


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 12 y figura 7 se observa que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo están en el nivel bajo de motivación de logro y 30% en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- Distrito de Curimana 2017

| GENERO | NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32 - 47 | 7 | 58 |
| | Bajo | 16 - 31 | 5 | 42 |
| Mujeres | Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32 - 47 | 12 | 67 |
| | Bajo | 16 - 31 | 6 | 33 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

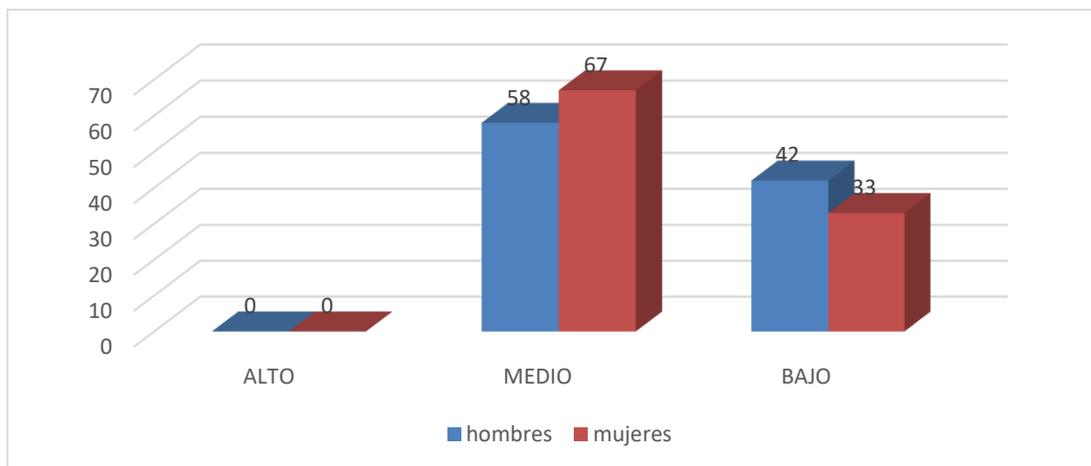


Figura 8. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 13 y figura 8 se observa que el 67 % de las mujeres del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo están en el nivel medio y 33% se ubica en el nivel bajo de motivación de logro, mientras que el 58% de los hombres se ubican en el nivel medio y el 42% se ubican en el nivel bajo.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- Distrito de Curimana 2017

| INSTRUCCIÓN | CATEGORIA | PUNTAJE | f | % |
|-------------|-----------|---------|----|----|
| Analfabeto | Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32 - 47 | 4 | 24 |
| | Bajo | 16 - 31 | 13 | 76 |
| Primaria | Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32 - 47 | 2 | 25 |
| | Bajo | 16 - 31 | 6 | 75 |
| Secundaria | Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32 - 47 | 2 | 40 |
| | Bajo | 16 - 31 | 3 | 60 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

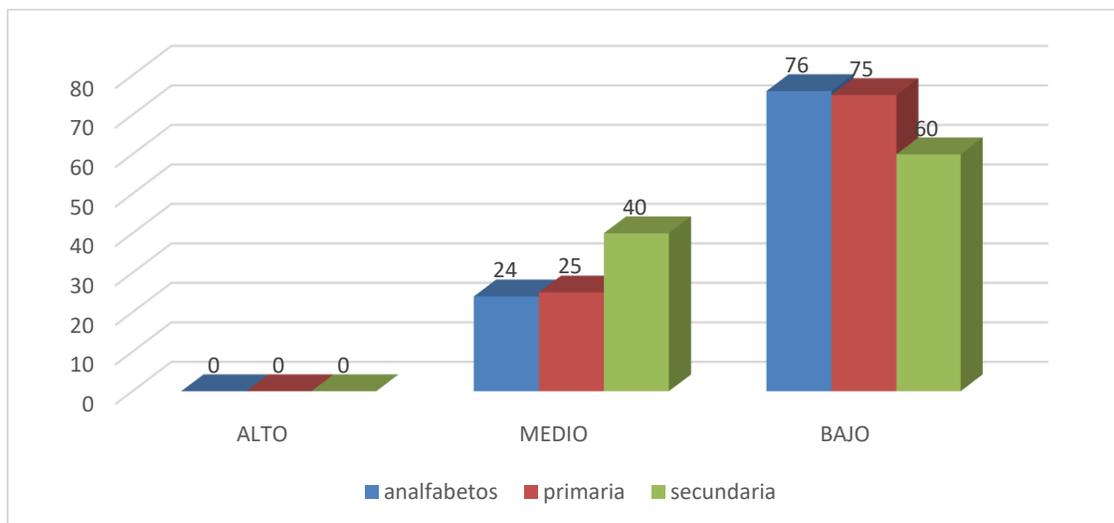


Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 14 y figura 9 se puede apreciar que el 76% de pobladores analfabetos del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo, se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 24 % están en el nivel medio , en tanto que el 75% de habitantes con instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 25% se ubican en el nivel medio, mientras que los pobladores con instrucción secundaria un 60% se ubican en un nivel bajo y 40% se ubica en el nivel medio de motivación de logro. Ningún poblador se ubica en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- Distrito de Curimana 2017

| NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| Medio | 7 - 13 | 6 | 20 |
| Bajo | 0 - 6 | 24 | 80 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

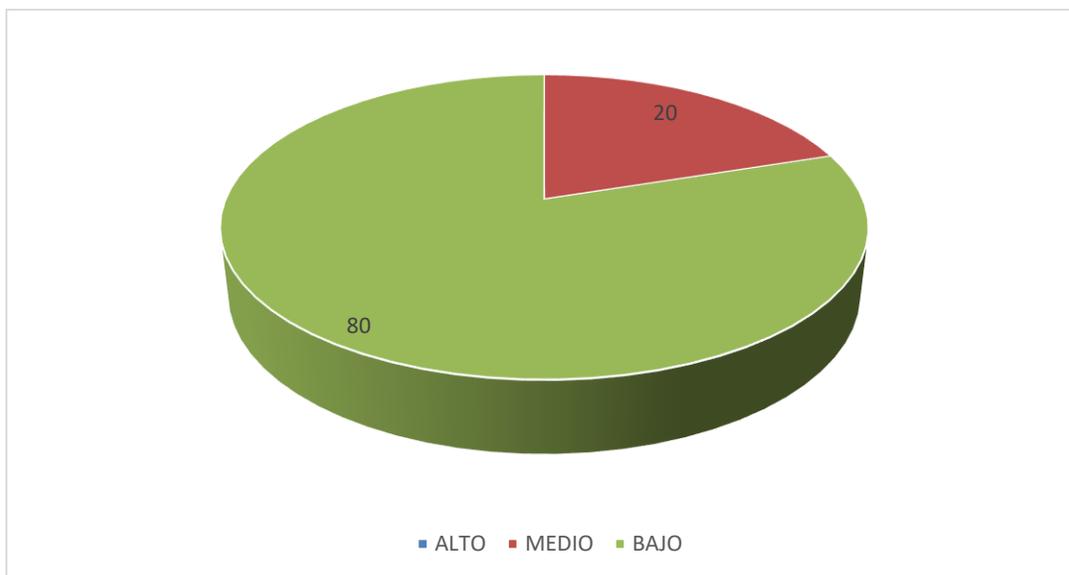


Figura 10. Gráfico de círculos de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 15 y figura 10 se observa que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 20 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- Distrito de Curimana 2017

| GENERO | NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7 - 13 | 3 | 25 |
| | Bajo | 0 - 6 | 9 | 75 |
| Mujeres | Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7 - 13 | 11 | 61 |
| | Bajo | 0 - 6 | 7 | 39 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- distrito de Curimana

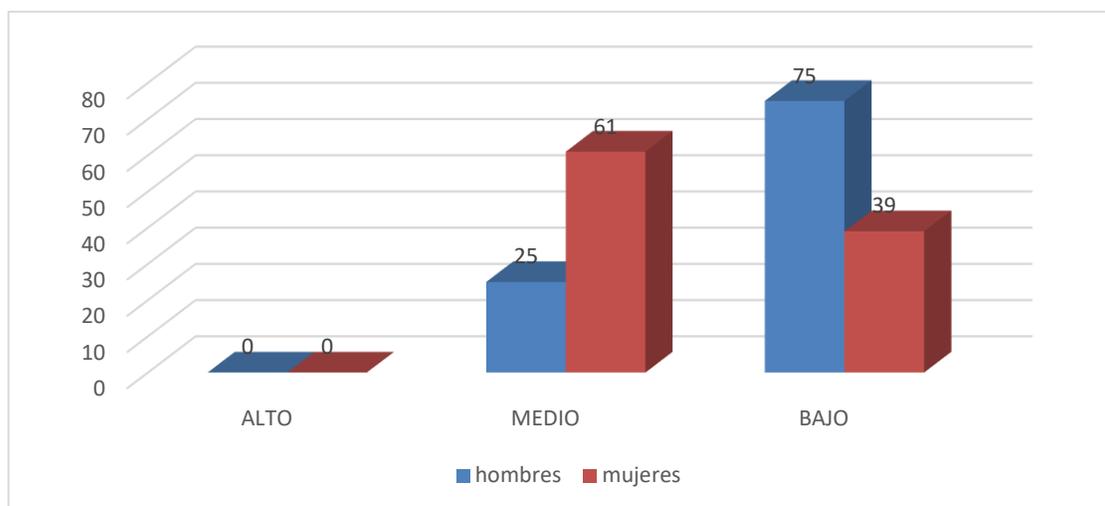


Figura 11. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 75% de hombres del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo, se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 25% se ubican en el nivel medio de desesperanza, mientras que el 61% de mujeres se ubican en el nivel medio de desesperanza y el 39% de mujeres se ubican en el nivel bajo de desesperanza. Ningún poblador hombre y mujer del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubica en un nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo- Distrito de Curimana 2017

| INSTRUCCIÓN | CATEGORIA | PUNTAJE | f | % |
|-------------|-----------|---------|----|----|
| Analfabeto | Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7 - 13 | 5 | 28 |
| | Bajo | 0 - 6 | 13 | 72 |
| Primaria | Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7 - 13 | 2 | 40 |
| | Bajo | 0 - 6 | 3 | 60 |
| Secundaria | Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7 - 13 | 3 | 43 |
| | Bajo | 0 - 6 | 4 | 57 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

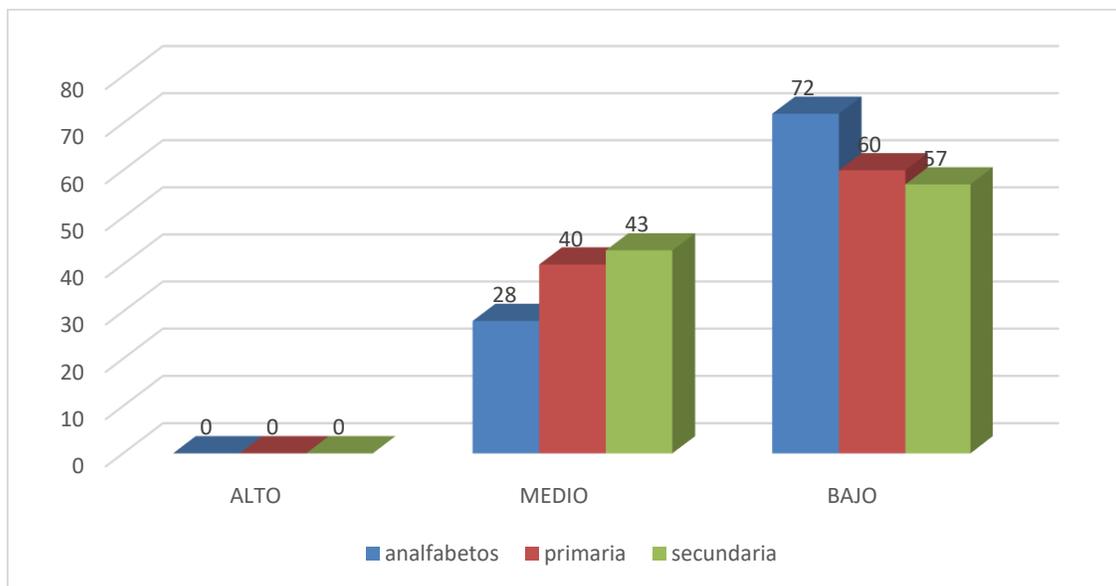


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 72% de pobladores analfabetos del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo y 28 % en el nivel medio, el 60% de habitantes que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 40 % en el nivel medio en tanto que los pobladores que cuentan con instrucción secundaria un 57% se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 43 %1 nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las inconstantes psicológicas coligadas a la indigencia burda en la que se puede afirmar que cuando la población empobrece, su suerte reduce (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993). Evidentemente, la totalidad de los habitantes del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se encuentran en los niveles bajos en las versátiles intervinientes en el aspecto psicosocial tratadas en este tratado; deleite valioso, perspectivas que trae del por hacer, incitación de beneficio y autoestima.

Con lo que respecta a la satisfacción vital se obtuvo el 73 % de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en un nivel bajo y el 27% en el nivel medio de satisfacción vital. (Tabla 6). Según estos resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo muestran un sentimiento de insatisfacción en sí mismo y su valoración es negativa, no tienen mucha comunicación con su familia, en su mayoría son hogares disfuncionales, son personas desocupadas o con trabajos eventuales, por lo tanto se mantienen aislados y alejados de la sociedad, lo mismo ocurre con los varones y mujeres, que se ubican en niveles, generando: ansiedad, depresión y estrés en algunos casos. Cierta discrepancia está a la mira en los pueblos con más nivel de educación; el gusto de la buena existencia alarga sutilmente a acrecentar a orden de los años de estudiante. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Gómez (2012), quien realizó una tesis denominada: determinantes de la pobreza rural, cuyo objetivo fue identificar cuáles son sus orígenes teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta nacional de medición de nivel de vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de obra temporal, concluyendo que es conveniente la consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

Referente a la autoestima se obtuvo el 73% de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo, se ubican en un nivel bajo de autoestima y 27% en el nivel con tendencia baja. (Tabla 9), dichos resultados nos indican que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en el nivel bajo, mostrado desconfianza en sus propias potencialidades, no tienen aprecio de sí mismo, no reconocen sus capacidades y carecen de expectativas para de hacer con éxito lo que tienen que hacer. Sin embargo hay un grupo pequeño de pobladores que muestran buenas percepciones y una evaluación positiva de vida, en este grupo de personas están los que cuentan con mayor grado de educación, lo cual se corrobora con los estudios por Morales (2013), quien en su investigación denominada pobreza material del Perú, utilizo como instrumentos las escalas de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza, concluyendo que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

En la escala de motivación del logro el 70 % de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 30% se ubica en el nivel medio de motivación de logro. (Tabla 12), lo cual indica poca búsqueda del éxito, no buscan la superación, la negativa competitividad, la nula aceptación de riesgos, no tienen objetivos, esto es característico en varones puesto que en mujeres, con indiscutible diferencia favorable en los pueblos con más calidad de conocimiento, los que asumen irrefutables peligros sobrios para la fabricación de sueldo fin, dedicando algo de mínimo importe, se corrobora con el estudios realizados por

Cayetano (2012), quien realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares debido al lugar de carencia del que provienen, concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Con respecto al nivel de desesperanza el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 20 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15), lo cual indica que la mayoría de pobladores participantes en este estudio no tienen metas ni planes, se encuentran sumidos en la pobreza, conformistas y sin expectativas tanto hombres como las mujeres, debido a la situación en la que viven, muchas veces lo toman como algo normal, es decir están acostumbrados a vivir en esa realidad, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Almonte (2012), quien realizó una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes

divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor es más fuerte, que en los niños y niñas con un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación afectiva, crecer en un ambiente familiar sano y con todas las comodidades es favorable, en el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene de la vida que llevan, ayudando de esta manera un buen desempeño y rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubican en nivel bajo de las variables estudiadas: satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.
- Un mayor número de habitantes del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo muestran un malestar consigo mismo y una valoración negativa de su vida.
- Los habitantes del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo, no tienen mucha comunicación con su familia, en su mayoría provienen de hogares disfuncionales, personas desocupadas, con trabajos eventuales, por lo tanto se mantienen aislados y alejados de la sociedad.
- La diferencia perceptible en socorro de aliento a las mujeres en proporción a los hombres; también, la preferencia se aprecia en amparo de los habitantes que refieren aumento de estudios, sin embargo la gran mayoría se muestra sin metas ni planes, conformistas a pesar de las dificultades en que viven.

5.2. Recomendaciones

1. Seguir realizando investigaciones con respecto al tema en otros Asentamientos Humanos en la región y el resto del país, lo que permitirá conocer y profundizar la investigación.
2. Concientizar a los habitantes del asentamiento humano Loiber Rocha Pinedo y fortalecer su autoestima, motivación de logro y expectativas, a través de charlas, talleres para que puedan darle mejor sentido a su vida, trazándose metas que les permita salir adelante y superar las dificultades en la que viven.
3. Que se tome como ejemplo el estudio para posteriores investigaciones como factor psicológico, debido a que en este aspecto no se da mucha importancia, pero podríamos decir, que es influyente en la tarea diario de la persona.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2014) *la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*, tesis Doctoral en la Universidad Autónoma de nuevo león México.
- Almonte (2012), *características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar*, tesis de licenciatura, en la Universidad Academia Cristiano, Bogotá.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301. *Externo*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol 3, N° 1,3
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos de rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gómez (2012), *Determinantes de la pobreza rural*, para obtener el grado de doctor, en la Universidad de Córdoba en España.
- Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.
- Organización No Gubernamental de Solidaridad Don Bosco ONGD (2014), *La Pobreza en un Mundo Global*, C/ Salesianos 1B, 41008, [http: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org).

La organización mundial de salud OMS (2016) *clasificó en sus informes a la pobreza como una enfermedad mortal en el mundo*: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org.

Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.

Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.

Pérez, A. (2012), *modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria*, tesis de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid.

Rosenberg, M. (1979). Escala de autoestima the self. New York. Basic Books.

Tarazona, D., (2005), *comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas*, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

| | | | | |
|--------------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------------|
| TA | A | I | D | TD |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| | | TA | A | I | D | TD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 01. | Creo que tengo buenas cualidades | | | | | |
| 02. | Desearía respetarme a mí mismo | | | | | |
| 03. | Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás | | | | | |
| 04. | Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso | | | | | |
| 05. | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo | | | | | |
| 06. | A veces me siento realmente inútil | | | | | |
| 07. | En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso | | | | | |
| 08. | Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente | | | | | |
| 09. | A veces pienso que valgo realmente poco | | | | | |
| 10. | A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo | | | | | |

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

| | | | | |
|-----------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|
| TA | A | I | D | TD |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| | | TA | A | I | D | TD |
|-----|---|----|---|---|---|----|
| 01. | El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar | | | | | |
| 02. | Las condiciones de mi vida son excelentes | | | | | |
| 03. | Estoy satisfecho con mi vida | | | | | |
| 04. | Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida | | | | | |
| 05. | Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual | | | | | |

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

| <i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i> | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío | | | | |
| 2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil | | | | |
| 3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil | | | | |
| 4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo | | | | |
| 5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho | | | | |
| 6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo | | | | |
| 7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| con una nueva aunque sea de mayor importancia | | | | |
| 8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría | | | | |
| 9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual | | | | |
| 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza | | | | |
| 11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad | | | | |
| 12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso | | | | |
| 13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil | | | | |
| 14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos</p> | | | | |
| <p>16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles</p> | | | | |

Escala de Desesperanza de Beck

Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)

- 1) Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.
- 2) Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.
- 3) Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.
- 4) No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.
- 5) El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.
- 6) En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.
- 7) El futuro aparece oscuro para mí.
- 8) En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.
- 9) En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.
- 10) Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.
- 11) Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.
- 12) No espero conseguir lo que realmente quiero.
- 13) Espero ser más feliz de lo que soy ahora.
- 14) Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.
- 15) Tengo gran confianza en el futuro.
- 16) Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.
- 17) Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.
- 18) El futuro aparece vago e incierto para mí.
- 19) Se pueden esperar tiempos mejores que peores.
- 20) No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.

Disertando a la poblacion sobre el tema a investigar



