



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**BELLIDO AÑÑOS, NAYILLY**

**ORCID: 0000-0003-3888-6735**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Bellido Añaños, Nayilly

ORCID: 0000-0003-3888-6735

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dr. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi agradecimiento a mis padres y mi hermana por su apoyo incondicional, por ser el motor de mi vida, que me ha permitido lograr mis propósitos planteados y ser una profesional al servicio de la salud mental en la sociedad.

También infinitas gracias a mis docentes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, por brindarme los conocimientos y motivarme a lo largo de mi formación profesional lo que permitirá desenvolverme de manera competente en el ámbito laboral. Sin sus conocimientos este trabajo de investigación no hubiera sido posible.

### **Dedicatoria**

A mis padres Efraín y Ruth, con mucho cariño y amor, por inculcarme los valores tales como la honestidad, el respeto, la puntualidad y la humildad, los cuales siempre estuvieron presentes a lo largo de mi formación académica, donde he recorrido un camino muy largo para llegar hasta donde estoy, a puertas de ser una profesional de la salud mental.

A Keyti Sofia, mi hermana, por darme las fuerzas para continuar y brindarme su infinita paciencia, amor, cariño y apoyo incondicional.

## Resumen

La familia es la base la sociedad por lo que atraviesa diversos cambios durante su ciclo de vida afectando a los que integran por otro lado la depresión es una enfermedad de trastorno mental que afecta al ser humano sin distinción alguno por lo tanto la presente investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptivo-correlacional, no experimental y transeccional descriptivo; el universo fue conformado por todos los estudiantes de nivel secundario, la población estuvo conformado 898 estudiantes y con una muestra de 160 estudiantes el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica que se empleo fue la encuesta cuyos instrumentos son la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad Familiar FACES III de David Olson y el Inventario de depresión BECK-II de Aron Beck. Los resultados indican que el tipo de funcionamiento familiar que prevalece es de rango medio con un 50% y el tipo depresión que predomina es el nivel de depresión mínima en un 45%. Además, no existe relación entre funcionamiento familiar y depresión según el chi cuadrado con un p-valor (0,411023%) el cual es superior al nivel de significancia (5%). Se concluye que no existe relación entre las variables.

*Palabras clave:* depresión, estudiantes, funcionamiento familiar

### **Abstract**

The family is the basis of society, which is why it goes through various changes during its life cycle, affecting those who make it up; on the other hand, depression is a mental disorder disease that affects human beings without any distinction, therefore the present investigation had as objective to relate family functioning and depression in high school students of a Public Educational Institution, Ayacucho - 2021. The methodology used was quantitative, descriptive-correlational, non-experimental and descriptive transactional; The universe was made up of all secondary level students, the population was made up of 898 students and with a sample of 160 students, the type of sampling was non-probabilistic for convenience, the technique used was the survey whose instruments are the evaluation scale. David Olson's FACES III Family Cohesion and Adaptability Inventory and Aron Beck's BECK-II Depression Inventory. The results indicate that the type of family functioning that prevails is medium range with 50% and the type of depression that predominates is the level of minimum depression in 45%. In addition, there is no relationship between family functioning and depression according to the chi square with a p-value (0.411023%) which is higher than the level of significance (5%). It is concluded that there is no relationship between the variables.

*Keywords:* depression, students, family functioning

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.1.3. Antecedentes regionales	19
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. Funcionamiento familiar	21
1.2.2. La depresión	27
2. Hipótesis	34
3. Método	35
3.1. El tipo de investigación	35



3.2.	Nivel de la investigación	35
3.3.	Diseño de la investigación	35
3.4.	Universo, población y muestra	36
3.5.	Operacionalización de variables	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	37
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	38
3.7.	Plan de análisis	38
3.8.	Principios éticos	38
4.	Resultados	40
5.	Discusión	43
6.	Conclusiones	47
	Referencias	48
	Apéndice A. Instrumentos de evaluación	53
	Apéndice B. Asentimiento informado	57
	Apéndice C. Cronograma de actividades	58
	Apéndice D. Presupuesto	59
	Apéndice E. Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación	60
	Apéndice F: Constancia de aplicación de instrumentos	65
	Apéndice G. Matriz de Consistencia	66

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	37
<b>Tabla 2</b> .....	40
<b>Tabla 3</b> .....	40
<b>Tabla 4</b> .....	41
<b>Tabla 5</b> .....	42

**Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> .....	41
-----------------------	----

## Introducción

David Olson indica que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos emotivos entre los miembros de la familia a lo que llamo cohesión, así mismo que tenga la facultad de modificar su estructura con la finalidad de aventajar los inconvenientes que cruzan la familia, durante su ciclo de vida a lo que llamo adaptabilidad. Cuando ocurre un desequilibrio en el sistema familiar surge la disminución de la funcionalidad (disfuncionalidad) lo que indica ausencia de afecto, posible desintegración, dolor y agresión porque la firmeza de la familia depende de un modelo de conmutación emocional, según (Aguilar, 2017). Por otro lado, la depresión es un trastorno mental ya que caracteriza esencialmente por un bajo estado de ánimo y sentimientos de tristeza profunda, los cuales se asocian a las alteraciones de la conducta en relación al pensamiento y actividad del sujeto, según (Pla, 2020). Morales (2008, citado en Huali, 2019) indica que, en Santo Domingo de la República Dominicana, la estructura familiar fue cambiando considerablemente lo que conllevaría tener inconvenientes en el funcionamiento familiar y en la ejecución de sus roles y en consecuencia surge la migración de los padres y una cantidad de divorcios. En el distrito de Pangoa, provincia de Satipo - Junin se realizaron investigaciones donde Huali (2019) hace referencia que de los evaluados en un 28.9% pertenecen al funcionamiento familiar de rango medio, es decir la familia suele tener dificultades en la resolución de problemas y habitualmente las decisiones son tomadas de forma individual, lo que indica que existe autoritarismo. Por otro lado, la organización mundial de la salud – OMS (2020) indica que la depresión es una enfermedad constante alrededor del mundo por el cual se deduce que impacta a más de 300,000,000 de individuos. Así mismo Achachao (2021) encontró en el distrito de Pangoa, provincia de Satipo – Junin, de los estudiantes evaluados la mayoría presentan depresión alta en un 93,8% lo que conllevaría a desarrollar conductas suicidas, problemas para dormir, bajo rendimiento académico y etc. En la distrito de Santa Rosa,

provincia La Mar – Ayacucho se encuentra el colegio José Gálvez donde los estudiantes presentan conflictos parecidos ya mencionados en otros contextos por el cual a raíz de ello se planteo la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021? y en respuesta a ello se han formulado los objetivos donde de manera general se buscó relacionar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021 y de manera específica describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021, describir la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021 y dicotomizar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021.

La investigación se justifica porque en la actualidad nos encontramos en medio de una crisis sanitaria por la pandemia del COVID-19, generando cambios en la estructura familiar en cuanto a los roles, las relaciones entre los miembros y las reglas donde principalmente se ve afectado la estabilidad familiar, a raíz de esta situación se generan trastornos mentales. Ante este precedente surge la investigación con la finalidad de abordar información pertinente sobre el funcionamiento familiar considerando la teoría de David Olson y así mismo la depresión respaldada por Aron Beck, por lo que se buscara retroalimentar el panorama de la que ya se conocía así mismo tomando en cuenta la situación que atraviesa el mundo por la pandemia. La investigación que se realizara servirá como antecedente para las posteriores investigaciones ya sea en un futuro corto, mediano y largo plazo, de esta manera siendo útil para el lector y el futuro investigador porque contendrá datos estadísticos actuales. Con encontrar los conflictos problemáticos no basta sino existe un compromiso por parte de las autoridades de dicha institución para prevenir estos problemas, por el cual los resultados de esta investigación serán pilares para comprender el funcionamiento familiar y su relación

con la depresión en estudiantes de secundaria, con la finalidad de involucrar al director, junta directiva, el psicólogo, padres familia y estudiantes con la finalidad de buscar la estabilidad familiar y una buena salud mental en los futuros ciudadanos. Así mismo cabe recalcar que en dicha institución no existe ninguna otra investigación con estas variables de estudio.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. Antecedentes internacionales

Álvarez y Salazar (2018), cuya investigación titulada funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable. La metodología que empleo fue tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental; la muestra estuvo conformado por 79 adolescentes entre 11 y 20 años que residen en la manzana 8 en ciudad equidad de Santa Marta, Colombia. La técnica que la encuesta sociodemográfica, las escalas del APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico para adolescentes de María Martina Casullo el BIEPS-J. Los resultados obtenidos fueron el 66% presenta disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve en conclusión no se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad.

Henriquez (2020), en su tesis titulada “Nivel de depresión en los estudiantes del grado 10 de Las Instituciones Educativas Liceo Celedón, Juan Miguel Osuna y el Carmen de la ciudad de Santa Marta” en la ciudad de Santa Marta – Colombia”. Se usó la siguiente metodología fue descriptivo correlacional no experimental, la población estuvo conformado por adolescentes entre los 12 y 19 años, cuya técnica fue la encuesta donde se empleó la escala para la depresión de Zung. Los resultados indican que el 99 % de los estudiantes se encuentran en un rango normal, no presentan depresión sin embargo se encontró que el 85 % presentaba problemas para dormir por las noches y llego a la siguiente conclusión los adolescentes no presentan niveles de depresión con respecto a los síntomas físicos, si están teniendo dificultad para dormir de noche para dormir de noche, han experimentado ansiedad y agitación.

### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Alfaro (2018), cuya investigación titula fue relación de la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con la ideación suicida en estudiantes de la I.E. Gerardo Arias Copaja del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2018. La metodología empleada fue cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra 208 estudiantes. La técnica fue por encuesta a través de los instrumentos empleados fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck, test de funcionamiento familiar y la escala de depresión de Birleson modificada para el Perú. Los resultados indican que el 77,9% presentó un nivel bajo de ideación suicida, el 40,4% presentó síntomas depresivos, el 57,7% presentó moderado funcionamiento familiar. El 16,8% son de sexo femenino con alto y medio nivel de ideación suicida, 29,3% son de sexo femenino de familia moderadamente funcional, el 30,3% femenino con síntomas depresivos y depresión. El 42,9% presentan síntomas depresivos e ideación suicida medio y son de familias disfuncionales. En Conclusión, existe relación significativa entre el nivel de ideación suicida con la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar.

Alzamora (2020), en su investigación titula funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2019. La metodología empleada fue de carácter pura o básica, correlacional, no experimental, transeccional – correlacional, la muestra estuvo conformada por 161 estudiantes, la técnica que se uso fue la encuesta donde los instrumentos empleados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES-III de Olson y el Cuestionario de Depresión Infantil – CDI de María Kovacs. Los resultados hallados indican que, del total de estudiantes evaluadas, el 44,10% evidencia funcionamiento familiar en el nivel medio, el 29,81% en se ubica en el nivel Extremo, mientras que el 26,09% evidencia funcionamiento familiar en el nivel balanceado. En cuanto a la variable depresión se observa que del 100% de las



estudiantes evaluadas, el 77% no presentan sintomatología depresiva; el 16,77% presentan depresión en un nivel Leve; mientras que tan solo el 6,21% presenta niveles de depresión severa y se concluyó que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión en un grupo de estudiantes evaluados.

Fernandez (2019), cuya investigación titula fue funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El Salvador. La metodología empleada fue cuantitativo, no experimental, correlacional comparativo y corte transversal, la técnica fue por encuestas y los instrumentos empleados fueron el APGAR familiar y el Inventario de depresión de Beck BDI-II. El nivel de depresión es baja en el 24.7%, moderada en el 16.1%, alta en el 13.6% y muy alta en el 7.0%, identificándose diferencias significativas en función al sexo y la edad.; por otro lado, se identificó que el 61.4% de los estudiantes presentan familias disfuncionales y el 38.6% familias funcionales y se concluye afirmando que los estudiantes con depresión presentan bajos niveles de funcionamiento familiar.

Avila (2021), cuya investigación titulada fue relación entre funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019. Este estudio de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte trasversal. La población muestral estuvo conformada por 89; la técnica que se uso fue la encuesta y los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III, de David Olson y el test de Depresión de Zung y se obtuvo el siguiente resultado resultados; según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es  $P=0.000$  es menor que el valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes.

Güere y Balvin (2019), cuya investigación titulada funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019. La metodología emplea fue básico, descriptivo correlacional, no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 192 alumnos de 1° a 5° de secundaria; la técnica fue encuesta y los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación fue– FACES-III de David Olson y el cuestionario de depresión infantil - CDI de Kovacs. Los resultados principales indican que en la dimensión de cohesión prevalece la Cohesión Desligada con 42.7%, en la dimensión adaptabilidad prima la Adaptabilidad Caótica con 41.7%, en cuanto a la funcionalidad familiar prevalece la Intermedia 50%. Si nos referimos a la variable depresión predomina el nivel “sin síntomas” 83.85% y se llegó a la conclusión que no existe asociación significativa entre variables.

Pejerrey (2021), cuya investigación titulada funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de 5to grado de secundaria en una institución educativa nacional de Requena, Chiclayo – 2019. La metodología emplea fue de diseño transversal no experimental, con una población de 80 estudiantes, la técnica fue la encuesta y los instrumentos que se emplearon fueron el inventario de depresión de Aarón Beck y Family Operation - Faces III, según Olson. Los resultados indican respecto a los niveles del funcionamiento familiar se obtuvo como resultado el 48.8% de estudiantes se ubican en el nivel de disfuncionalidad familiar y el 26.3% en el nivel moderadamente funcional y finalmente el 25.0% se ubican en nivel severamente disfuncional y en cuanto a los niveles depresión los estudiantes se encuentran en un nivel del 25% y 21% de los estudiantes registran niveles de depresión moderada y depresión grave, respectivamente, ambos niveles representan en total el 46.3% de la población estudiantil y en conclusión si existe relación entre funcionalidad familiar y depresión.

### ***1.1.3. Antecedentes regionales***

Bellido (2021), la presente investigación titulada “Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros, Distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho, 2018”. La metodología empleada fue descriptivo-correlacional y no experimental-transversal, La técnica fue el cuestionario donde los instrumentos de recolección de datos fueron el Test FACES III de Olson y el Inventario de Depresión de Beck-II, con una muestra de 89 estudiantes. Los resultados indican que prevalece el nivel de familia extrema en los adolescentes (56.2%), seguido del rango medio (36%) y de tipo balanceada (7.9%). También, prevalece la adaptabilidad rígida (43%) y la cohesión desligada (61.8%). Sobre el grado de gravedad de la depresión, prevalece la depresión severa (57.3%), seguido de moderada (21.3%), leve (12.4%) y mínima (9%) y se concluye que el funcionamiento familiar y la depresión tienen una relación.

Ccochachi (2021), cuya investigación titulada Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la comunidad Huaman Pata del distrito de Sivia -Ayacucho 2020. La metodología empleada fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, y analítico, la población estuvo conformada por 35 adolescentes y el tipo de muestreo fue censal, la técnica fue encuesta y los instrumentos que se utilizaron fueron Escala de evaluación FACES III de Olson y escala de Auto medición de la depresión de Zung de William W. K. Zung. Los resultados obtenidos fueron en total de 32 adolescentes que equivalen a un 100% el 6.3 % adolescentes se encuentra en rango balanceado, el 25.0% se encuentra en rango extremo, el 68.8% se encuentra en rango medio y en relación a la depresión se evidencia que en un total 32 adolescentes que equivalen a un 100% , el 25.0% se encuentran en ligeramente deprimido, el 28.1% se encuentra en moderadamente deprimido, el 25.0% encuentra en rango normal, el 21.9% se encuentra severamente deprimido y se llegó a la conclusión que no existe relación entre funcionamiento familiar y depresión.

Baca (2019), la presente investigación titulada funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. La metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal - aplicativo y descriptivo, con una población de 92 estudiantes, la técnica fue psicométrica y el instrumento aplicado fue FACES III de David Olson. Los resultados obtenidos fueron de 92 estudiantes quienes representan el 100% y evaluados sobre funcionamiento familiar actual, el 51% corresponden a la categoría balanceada, el 34% categoría promedio, mientras que el 15% categorías extremas y se concluyó en cuanto al funcionamiento familiar actual se denota que el 51% (mayor porcentaje) demuestran la categoría Balanceado, mientras que el porcentaje restante se encuentran entre Promedio y Extrema.

Canto y Porras (2020), cuya investigación titula nivel de depresión en adolescentes de una Institución educativa estatal del distrito de Acos Vinchos, provincia de Huamanga, Ayacucho – 2019. La metodología empleada fue científico, básico, observacional descriptivo simple, con una muestra fue 199 estudiantes y la técnica fue encuesta y el instrumento empleado fue el inventario de depresión infantil (CDI) al idioma quechua. Los resultados obtenidos demuestran que el 93.0% de estudiantes no presentan sintomatología depresiva, 5.5% presentan depresión leve y 1.5%, estudiantes presentan depresión severa, ningún estudiante presenta depresión moderada y en conclusión Se hallaron diferencias significativas en los niveles de depresión: el 92.0%. no presentan sintomatología depresiva, 6.5% presentan depresión leve, el 1.5%, tiene depresión severa por el contrario ningún estudiante presenta depresión moderada y en conclusión la gran mayoría de estudiantes no tienen depresión.

## 1.2. Bases teóricas de la investigación

### 1.2.1. *Funcionamiento familiar*

**1.2.1.1. La familia:** Minuchin en el año 1977 considera a la familia como un método que posee una estructura conformada por los integrantes y modelos de interacción que reinciden, la estructura que posee la familia permite dar forma a la organización. El armazón del sistema familiar es concerniente estable y fija para el apoyo de la familia en relación al cumplimiento de las asignaturas, brindar significado de pertenencia a sus miembros así mismo brindar protección del medio externo. Como también la familia tiene que tener la capacidad de adaptación a las etapas de desarrollo gradual a diversas situaciones y necesidades de la vida lo cual permitirá los procesos de individualización y desarrollo familiar (Alarcón, 2018).

Por otro lado, en el año 2009 la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura -UNESCO, reconoce a la familia de manera universal como la unidad fundamental de la sociedad. sin importar los cambios constantes en la sociedad que alteran sus funciones y roles, la familia continúa entregando el armazón natural para el respaldo fundamental material y emocional para el bienestar y el desarrollo de sus integrantes. Así mismo la familia es una concordancia social fundamental de consumo y producción, por el cual es el centro del transcurso económico. Las necesidades de la familia deben estar enlazados angostamente con los propósitos del crecimiento social y económico, como un estándar mínimo de desarrollo según, (Barrera, 2018).

**Objetivos de la familia:** Entre los objetivos de la familia encontramos lo siguiente según Minuchin (1992 citado en Bellido, 2021):

- Brindar Protección y contribuir con el desarrollo psicosocial de las proles, porque es el ámbito primordial donde se desarrolla su personalidad.

- Deben cumplir con su obligación cultural y educativa, lo que se enlaza con la fortaleza de socialización que logren las proles.

**Tipos de familia:** Los tipos de familia está conformado por los siguientes, según (Panduro, 2020 ):

- a. La familia nuclear:** Este tipo de familia es la más común y está conformada por papá, mamá e hijos.
- b. La familia monoparental:** Este tipo de familia es cuando uno de los padres se queda con los niños ya sea papá o mamá en muchas ocasiones la madre es la que se queda con los niños como también en algunas ocasiones el padre se hace cargo de los hijos, solo uno de los padres asume la responsabilidad o toda la carga familiar.
- c. La familia adoptiva:** Este tipo de familia es cuando una pareja casados no tienen hijos, pero optan por adoptar por el cual sin ser los padres biológicos cumplen los mismos roles que ellos.
- d. Las familias sin hijos:** Este tipo de familia consiste cuando los padres no tienen descendientes los cuales conllevan a la adopción de niños o por algún motivo no tienen hijos o deciden no tenerlos.
- e. La familia separada:** Este tipo de familia consiste cuando los padres se separan después de una crisis por el cual deciden no vivir juntos, pero siguen cumpliendo sus deberes y funciones de padres.
- f. La familia compuesta:** Este tipo de familia consiste cuando está compuesta por varias familias nucleares, generalmente es cuando forman una nueva familia tras la separación, por el cual el hijo vive con su madre y padrastro o papá y madrastra siendo así teniendo la probabilidad de tener hermanastros.

- g. La familia homoparental:** Este tipo de familia se caracteriza cuando el hijo tiene dos papas o dos mamás (pareja homosexual) los cuales generalmente adoptan un hijo.
- h. La familia extensa:** Este tipo de familia se caracteriza ya que la crianza de los hijos está a cargo de diferentes integrantes de los familiares como también pueden vivir diferentes integrantes de la familia en la misma casa.

**Funcionamiento familiar:** David Olson indica que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos emotivos entre los miembros de la familia a lo que llamo cohesión, así mismo que tenga la facultad de modificar su estructura con la finalidad de aventajar los inconvenientes que cruzan la familia, durante su ciclo de vida a lo que llamo adaptabilidad. Cuando ocurre un desequilibrio en el sistema familiar surge la disminución de la funcionalidad (disfuncionalidad) lo que indica ausencia de afecto, posible desintegración, dolor y agresión porque la firmeza de la familia depende de un modelo de conmutación emocional, según (Aguilar, 2017).

### **El Modelo Circumplejo de Olson fases III**

Para lo cual Alzamora (2020), cito a David Olson donde en el año 1989, lo define de la siguiente manera:

**Adaptabilidad familiar:** La adaptabilidad familiar consiste en la capacidad de cambio y flexibilidad que tiene el sistema familiar, ya que es la habilidad del sistema familiar para modificar su estructura.

### **Criterios de diagnóstico de la dimensión Adaptabilidad familiar**

- a. Poder:** Se basa en la capacidad de dirigir que los papas tienen para hallar alianzas y resolver conflictos entre los miembros así mismo participan en las decisiones con frecuencia.

- b. Asertividad:** Es la capacidad que tienen los integrantes de la familia para dar a conocer sus ideas de forma espontánea sin que exista restricciones.
- c. Roles:** Es la organización de la familia, en relación a los compromisos, responsabilidades y compartición.
- d. Reglas:** son las normas claras establecidas en el sistema familiar con la finalidad de que sus integrantes lo asuman.

### **Niveles de Adaptabilidad familiar**

- a. Adaptabilidad rígida:** Se encuentra en el rango extremadamente baja, con un liderazgo autoritario, las reglas son cumplidas al pie de la letra donde es imposible cambiarlo donde hay un marcado control parental, con una estricta disciplina.
- b. Adaptabilidad estructurada:** Se encuentra en el rango baja a moderada, con un liderazgo autoritario, en relación a la disciplina pocas veces son duras como también es democrática donde las decisiones son tomadas por los padres, cuyos roles son estables, así mismo se pueden compartir, en relación a las reglas hacen cumplirlas existe una baja probabilidad de que este se cambie.
- c. Adaptabilidad flexible:** Se encuentra en el rango moderada alta, las funciones y roles son compartidas, así mismo existe flexibilidad en cuanto a las reglas con una democrática disciplina y las decisiones son previo acuerdo.
- d. Adaptabilidad caótica:** Se encuentra en el rango muy alta, no existe el liderazgo, en relación a la disciplina es cambiante e inconsciente, con roles confusas y las decisiones de los padres son impulsivas.



## **Cohesión Familiar**

La cohesión familiar se refiere al enlace emocional entre los miembros de la familia. Lo cual se relaciona a la categoría de separación o conexión entre sus integrantes, por otro lado, los niveles extremos señalan la alteración familiar.

### **Los Criterios de diagnóstico de la dimensión cohesión:**

- a. Vinculación emocional:** Es la conexión que se haya entre los miembros de la familiar, compuesta por los enlaces de solidaridad lo cual es visible en el afecto.
- b. Las relaciones de coalición:** Lo cual es más visible en familias solidarias y democráticas, porque uno de los integrantes se fortalece a través de la cooperación de los otros integrantes del sistema familiar.
- c. Límites:** Es la transigencia que tiene la familia para socializar sin corromper el control y el sentido de unión de la familia.
- d. Espacio y tiempo:** Hace referencia que los integrantes de la familia tienen privacidad lo cual depende del manejo de límites y los lazos emocionales.
- e. Toma de decisiones:** Los integrantes de la familia dialogan entre sí para así llegar a un consenso.
- f. Las relaciones amicales:** Son las condiciones de aceptación que hacen la familia hacia las amistades de los integrantes.
- g. Intereses y ocio:** Es el potencial que posee la familia para llevar a cabo los proyectos de forma grupal con el objetivo de compartir pasatiempos e intereses.

### **Niveles de cohesión familiar:**

- a. Cohesión desligada:** Pertenece al rango bajo, ya que se caracteriza por la independencia individual, por cual se basa mayormente en las decisiones

individuales en relación a los proyectos y amistades, existe muy poca unión familiar, lo que conlleva a que pasen largo tiempo emocionalmente y físicamente separados, con límites rígidos.

- b. Cohesión separada:** Pertenece al rango moderada a bajo, los integrantes cuentan con una independencia moderada, existe un balance entre estar en familia o solos. Donde existe amistades familiares y personales, así mismo las decisiones son tomadas de forma personal, en relación a los límites generacionales son claros.
- c. Cohesión conectada:** Pertenece al rango moderada a alta, donde hay una dependencia emocional moderada en relación a la familia, las decisiones fundamentales se toman en grupo, así mismo pasan más tiempo con los amigos, actividades familiares por otro lado mantiene su tiempo personal y algunos amigos, los límites generacionales son claros.
- d. Cohesión amalgamada:** Se encuentra en el rango muy alta, donde hay una extrema cercanía emocional, lo cual se basa en una alta proximidad familiar por esta misma razón el desarrollo personal es limitado ya que los amigos, el tiempo, proyectos se comparte en familia como también no existe decisiones individuales ya que se todas las decisiones son tomadas en familia, los límites son confusos.

### **Tipos de funcionamiento familiar**

- a. Familias balanceadas:** En ambas dimensiones son centrales las familias, lo que indica que se encuentran en el medio del círculo. Cuentan con la libertad de estar enlazados a cualquier integrante de la familia que prefieran como también pueden estar solos, puede cambiar su funcionamiento por el cual es dinámico. Según el modelo circunplejo de

Olson el más adecuado es la siguiente combinación en relación a la flexibilidad y cohesión: flexiblemente conectada, flexiblemente separada, estructuralmente conectada y estructuralmente separada.

- b. Familias de rango medio:** Las familias que se encuentran en este rango son extremas en relación a una sola dimensión, el cual puede ser causada por situaciones de estrés. Son resultados de las siguientes mezclas entre cohesión y adaptabilidad: rígidamente conectada, rígidamente separada, estructuralmente aglutinada, estructuralmente dispersa, flexiblemente aglutinada, flexiblemente dispersa, caóticamente conectada y Caóticamente separada.
- c. Familias extremas:** Este tipo de familia son extremas en relación a ambas dimensiones (adaptabilidad y cohesión). Según el modelo circumplejo de Olson el cual es lo menos adecuado, es resultado de las siguientes mezclas: rígidamente aglutinada, rígidamente dispersa, caóticamente aglutinada y caóticamente dispersa.

### **1.2.2. La depresión**

**1.2.2.1. Definición:** La depresión es una alteración en la salud mental de un individuo, la OMS menciona que cerca de 300 millones vienen siendo afectadas alrededor del mundo, se discrimina de las dificultades de la vida diaria porque los síntomas podrían ir en aumento y en consecuencia trayendo dificultades laborales, familiares, escolares además puede conducir al suicidio. La organización mundial de la salud manifiesta que cada año ochocientos mil individuos se quitan la vida en un rango de quince a veinte nueve años a razón de la depresión. Coexisten diferentes procedimientos que podrían vencer esta enfermedad; sin embargo, el 90 % de los ciudadanos que se hallan afectados por la depresión no reciben las atenciones oportunas por carencias económicas personales y sociales, cabe

mencionar que muchos de ellos son diagnosticados de manera equivocada y son medicados con antidepresivos. Los trastornos mentales fueron aumentando lo cual dieron a conocer durante una reunión de salud en el año 2013 (OMS, 2020).

La CIE-10 o la Clasificación Internacional de Enfermedades, menciona que la depresión del estado de ánimo varía en algunas ocasiones de un día al otro no acostumbra a responder a variaciones ambientales; no obstante, podría presentar variaciones circadianas características o también conocido un ciclo de veinte cuatro horas. Se presenta de diferentes maneras en cada sujeto y cada episodio, de igual forma las veinte nueve maneras atípicas son más permanentes durante la fase de la adolescencia. En determinadas ocasiones, la ansiedad, la indisposición y la alteración psicomotriz podrían prevalecer sobre la depresión como también la variación del estado de ánimo podría disfrazarse por otros síntomas como la conducta histriónica, colérico, abuso del alcohol, exasperación de miedos o por desasosiego hipocondriacas, (Medrano, 2019).

### **Tipos de depresión**

**Episodio depresivo:** Es un periodo de estado de ánimo de encontrarse triste y decaído, usualmente los individuos que sufren de este mal se sienten desganados y sin energías, la depresión perjudica a la fase de adultez media y tardía, un episodio depresivo podría aparecer en una sola ocasión; sin embargo, podría reaparecer y afectar después de un largo periodo. El doctor para diagnosticarlo deberá examinar los síntomas como también realizar un examen de sangre, la medicación será de acuerdo a la gravedad de la depresión como también podrían brindarse orientación o guía psiquiátrica y psicológica, medicamentos antidepresivos. La mayoría de los pacientes se recuperan favorablemente como también decaen, cabe mencionar que el episodio depresivo podría ser el indicio del trastorno bipolar, (Profesionales, 2020).

**Trastorno depresivo recurrente:** Es un tipo de estado depresivo que aparece sin diferenciar los años ya sea en jóvenes adultos o adolescentes, se da a raíz del fracaso,

fracasos, extravió y fragmentación de pertenencias amadas. Se desarrolla sin que el usuario pierda la aptitud crítica, como también puede estar asociado de otros síntomas, este trastorno se define como una extensión de una conmoción de tristeza en función a un conflicto interno o una situación externa que podría ser reconocida. Cuando el usuario sea muestra más sensible se manifestarán los síntomas de este trastorno mental, (Díaz et al., 2019).

**Distimia:** La distimia se singulariza por mostrar un carácter alterado con bastante constancia, algunas veces suele padecer cambios de acuerdo al medio ambiental y social. Por los mismo muestra exteriorizaciones neuróticas tales como las fobias, ansiedad, melancolía y etc. Así mismo la fluidez sintomática podría modificarse a través del lapso y que el resultado sea conflictivo, (García, 2019).

**Depresión bipolar:** Es un alteración de estado de ánimo que no permite la relación adecuada con el resto ya que nos causa una tristeza profunda el cual se mezcla con la euforia, el sujeto que sufre este mal suele tener variaciones en sus actividades cotidianas como también vive de manera normal y este siga con el procedimiento medico adecuado y mantenga distancia de las condiciones que le causen estrés con la finalidad llevar un buen desarrollo familiar y personal en su día a día, para diagnosticar la depresión bipolar el episodio deberá persistir por un tiempo (Vivas, 2019).

**Depresión psicótica:** Es la depresión mayor con signos psicóticos durante este periodo se muestran alucinaciones y deliraciones los cuales son están alejados de la realidad algunas investigaciones muestran que la depresión psicótica uno de doscientos cincuenta individuos la padece, en algunos se presentarse de forma episódica sin embargo en otras casos de manera permanente cuando se agrava, el tratamiento es en base a fármacos antipsicóticos y antidepresivos el cual permitirá contender la anatomía de la enfermedad (Cerdan, 2017).

**Depresión atípica:** La depresión atípica no es sencillo de evaluar porque no muestran signos a diferencia de otro tipo de depresión, cabe mencionar que algunos individuos que sufren no lo denotan. Sin embargo, con el paso del tiempo da inicio a los cambios emocionales tales como la tristeza, mal humor y preocupación. Este trastorno es habitual porque comparte características con el trastorno depresión mayor, sin embargo, muestra una respuesta positiva para el entorno social así mismo tiene un buen apetito y presenta pesadez en los brazos y piernas, como también se presenta signos de abusar de la comida sin que sujeto tenga hambre, (Sabater, 2020).

**Trastorno afectivo estacional:** Se enlaza con las variaciones de las temporadas del año el cual comienza y finaliza en la misma temporada, los síntomas comienzan al terminar el otoño y se mantienen durante el invierno en el cual experimentan variaciones de genio y pérdida de energía, se origina la depresión durante la primavera y al comienzo del verano así mismo durante estas temporadas se extinguen, (Mayoclinic, 2017).

### **La depresión en adolescentes**

La depresión es un trastorno mental que también afecta a los adolescentes causando sentimientos de ira, tristeza y frustración frente a la vida diaria.

**Causas de la depresión en adolescentes:** Entre las causas más frecuentes podemos hallar los siguientes según (Gallego, 2018):

- **Hormonales:** En el periodo de la adolescencia se muestran diversas variaciones hormonales el cual puede ocasionar sentimientos negativos e inseguridades.
- **Rasgos personales:** la personalidad se forma en la niñez para luego relevar en la adolescencia, cabe mencionar que antes se denota tímido con una idea negativa y presenta dificultades en el desarrollo de habilidades interpersonales así misma resolución de conflictos.

- **Relaciones familiares:** El adolescente al hallarse en problemas constantes entre los progenitores, dispendio de sustancias dañinas, falta de atención, discusiones frecuentes, conflictos con los hermanos y normas rígidas en el hogar estas situaciones conducen que el adolescente desarrolle depresión.
- **Grupo de iguales:** Durante el periodo de la adolescencia se intenta ser aceptado en una masa de amistades de la misma edad, en el cual en muchas ocasiones no logran ser acogidos por lo tanto son humillados, rechazados y llegan a sufrir acoso escolar a raíz de ello desarrollan sentimientos de vergüenza y tristeza.
- **Fracaso escolar:** Durante el periodo escolar el adolescente tiende a tener sentimientos de frustración cuando presentan dificultades en el aprendizaje y ello conlleva al desarrollo de la depresión.

**Consecuencias de la depresión en adolescentes:** Que es lo que ocasiona la depresión como resultados en el aspecto físico, psicológico, conductual y social (Garcia, 2019):

**Consecuencias físicas:** Se hallan los problemas digestivos, el agotamiento por la dificultad de realizar actividades de cada día, algunos medicamentos podrían tener el efecto como el desgano sexual en el trance de depresión, problemas para conciliar el sueño por preocupaciones, disminución del apetito y en consecuencia la pérdida de peso como también el desarrollo de trastornos alimenticios tales como: la anorexia o la bulimia, estreñimiento y dolor de estómago todo ello en resultado de que el sistema digestivo trabaja de mano del cerebro, dolores de cabeza lo cual conduce tener migraña sin embargo el sujeto que padezca de migraña tiene la eventualidad de padecer depresión por la carencia de descanso y de sueño, así mismo presentan ritmo cardiaco acelerado.

**Consecuencias psicológicas:** Las ideas suicidas de manera inconsciente y consciente, al hallarse sin escape y en un hueco emocional persistente se muestran

preocupaciones inacabables, dificultades en cuanto a la autoestima porque es el pilar del bienestar emocional, se originan obsesiones por lo material o por sujetos, suelen escabullirse de la realidad ya que no hallan motivaciones para estar satisfechos, los sujetos con depresión al no encontrarse bien o contentos, suelen poseer mal humor y problemas para abstraerse así mismo para tomar decisiones.

**Consecuencias conductuales:** Las alteraciones de la conducta indica que el comportamiento cambia de forma negativa, las reacciones inoportunas donde suelen actuar de manera insólita al relacionarse con el resto y no se esfuerzan por sí mismos porque se sumergen en la depresión, para emergir de ello necesitan ayuda profesional que les traten con los métodos adecuadas.

**Consecuencias sociales:** Fracasos financieros y efectivos sociales muchos sujetos a causa de la depresión quebraron sus empresas así mismo perdieron sus amistades estas consecuencias hace que el sujeto se sienta solo y no disfrutan de estar acompañado de otra persona como también muestran desinterés en el amor, así mismo compartir momentos irrepetibles con la persona que valora tiene que encontrarse estable emocionalmente y muy bien físicamente, por lo general los sujetos con depresión sufren solos y no buscan ayuda profesional por su propia cuenta.

### **Triada cognitiva**

Según Beck, Rush, Shaw y Emery en 1979 la triada cognitiva se encuentra constituido por tres modelos cognitivos importantes, (Alzamora, 2020):

**Componente 1:** El usuario se mira a si mismo de manera negativa como un sujeto enfermo, sin objetivos por ende se denota afectado en el área físico, moral y psíquico. El usuario siente que se debe porque es un inepto por ende valora que no amerita ser feliz.

**Componente 2:** El usuario se halla en un estado de depresión, hace que sus experiencias sean una calamidad y que el entorno exterior este en contra de él, por ende



siente que no obtiene sus metas. Por el otro lado se siente derrotado y desanimado en cuanto a su entorno.

**Componente 3:** El usuario tiene una apreciación negativa en función al futuro, el usuario que sufre de depresión crea aspiraciones imposibles los cuales no son fáciles de hacerlos así mismo cree que su sufrimiento no tendrá fin, siente que merece el sufrimiento, penas y dolor.

**Dimensiones del inventario de depresión Beck -II:** El inventario de depresión Beck se halla conformado por los siguientes factores, (Bellido, 2021):

**Factor cognitivo-afectivo:** Se enlaza a las funciones cognitivas ya que el individuo que sufre depresión no se desenvuelve de manera adecuada en sus labores cotidianas y educativas por ende tendrá bajo rendimiento académico. Sin embargo en el aspecto afectivo en función al estado de ánimo del individuo, donde se muestra de manera decaído lo que indica que muestra poca autovaloración, se hallan sensibles, sin capacidad de disfrutar actividades que con normalidad los disfrutaba entre los síntomas más resaltantes se encuentran los siguientes: fracaso, la tristeza, pesimismo, sentimientos de castigo, pérdida de placer, sentimientos de culpa, autocrítica, disconformidad con uno mismo, pérdida de interés, llanto, ideación suicida, desvalorización indecisión.

**Factor somático:** Están vinculados a las dificultades físicas los cuales no están ligados a causas medicas reconocibles originando problemas durante cada día y preocupaciones emocionales, donde se hallamos los siguientes síntomas: variación en los hábitos de sueño, agitación, disminución de energía, irritabilidad, variación en el apetito, problemas de concentración, cansancio o fatiga y pérdida de interés en el sexo.

## 2. Hipótesis

**Ho:** No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.

**Hi:** Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.

### **3. Método**

#### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativa porque que contó con un soporte teórico e información en relación a un conflicto, los cuales fueron presentados de forma numérica y fueron analizados de forma estadística. Porque las variables funcionamiento familiar y depresión tuvieron sustentos teóricos y fueron medidos por los instrumentos de recolección de datos: cuestionario de depresión de Aron Beck II y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Olson, en relación a los comportamientos de las variables, según (Hernández y Mendoza, 2018).

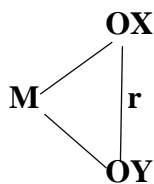
#### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional, con referente al primero brindan las propiedades y especificaciones sobre un determinado fenómeno, mientras que el estudio correlacional busco conocer el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Por el cual la investigación busco relacionar entre el funcionamiento familiar y depresión, según (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transeccional descriptivo. No experimental ya que no existió manipulación de las variables, porque no se hizo variar la variable independiente de forma intencional para que haya efecto sobre la variable dependiente, por el cual se observó o medio fenómenos y variables tal como se dieron en el contexto natural para analizarlas. Será de tipo transaccional descriptivo, debido a que se buscó indagar el estado de las variables en la población en tiempo único. Teniendo en cuenta el propósito de relacionar la variable funcionamiento familiar y depresión según (Hernández y Mendoza, 2018).

Se representa el siguiente gráfico:



**Donde:**

**M:** estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.

**OX:** funcionamiento familiar

**OY:** depresión

**r:** Relación

### 3.4. Universo, población y muestra

Es el conjunto de características de una población o universo que concuerdan con una serie de especificaciones, según (Hernández y Mendoza, 2018) y el universo estará conformado por todos los estudiantes de nivel secundario. La población estuvo conformada por 898 estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez del distrito de Santa Rosa, provincia La Mar, región Ayacucho. La muestra es una parte de la población de estudio, según (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, el estudio se realizó por muestreo no probabilístico por conveniencia para lo cual se consideró a un total de 160 estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez del distrito de Santa Rosa, provincia La Mar, región Ayacucho los cuales cumplieron criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

- Ser alumno de la Institución Educativa José Gálvez.
- Estar cursando el 5to grado de educación secundaria.
- Estudiantes que se comprometan en participar.
- Estudiantes mujeres y varones.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistan a clases
- Estudiantes que no puedan resolver el cuestionario a falta del consentimiento informado.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variable de asociación</b>	<b>Dimensiones/ indicadores</b>	<b>Valores finales</b>	<b>Tipo de variable</b>
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad	Extrema Rango medio Balanceada	Categorica Nominal
	- Rígida		
	- Estructurada		
	- Flexible		
	- Caótica		
	Cohesión		
	- Desligada		
- Separada			
- Conectada			
- Aglutinada			
<b>Variable de supervisión</b>	<b>Dimensiones/ indicadores</b>	<b>Valores finales</b>	<b>Tipo de variable</b>
Depresión	Factor cognitivo - afectivo	Depresión mínima	Categorica Ordinal
		Depresión leve	
	Factor somático	Depresión moderada	
		Depresión grave	

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se empleó en la presente investigación es la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios. Las encuestas se emplearon con frecuencia cuando se trata de encontrar información en gran número de personas en referente a una gran cantidad de temas donde no es necesario que las respuestas sean detalladas por otro lado los cuestionarios es un medio conocido de recolección de datos ya que son económicos y

proporcionan una amplia perspectiva porque las respuestas son más honestas en tiempo real así mismo las respuestas son anónimas (Villagrán, 2020).

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación considero dos cuestionarios para medir las variables:

- Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, Este instrumento fue creado por David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee en el año 1985 y mide el funcionamiento familiar.
- Inventario de depresión BECK-II, sus autores son Aaron T. Beck con sus colaboradores Robert A. Steer y Gregory K. Brown el cual fue publicado en el año 1961 y la versión actual en el año 1996 y mide el nivel de depresión.

### **3.7. Plan de análisis**

Los resultados descriptivos se expresaron en frecuencias y porcentajes a través de las tablas de contingencia. Para determinar los resultados inferenciales, se realizó una dicotomización, generándose una tabla de dos por dos, donde se aplicó la prueba de chi cuadrado para determinar la asociación de las variables. Todos los datos fueron procesados usando el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 25.

### **3.8. Principios éticos**

Se tomo en cuenta el Código de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, el cual fue aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020, (coordinación de planificación y programación presupuestal, 2020 ).

La presente investigación considero los siguientes principios éticos:

- **Protección a las personas:** Se busco el bienestar y seguridad de las personas ya que es el fin supremo de toda investigación, y por ello se protegerá su

dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.

- **Libre participación y derecho a estar informado:** Los sujetos que participaron en las actividades de investigación tuvieron el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación en la que participaron así mismo tuvieron la libertad de elegir si participan en ella, por su voluntad propia.
- **Beneficencia y no-maleficencia:** la presente investigación tuvo balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participen.
- **Justicia:** En esta investigación se antepuso la justicia y el bien común antes que el interés personal.
- **Integridad científica:** El investigador evito el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.*

<b>Funcionamiento familiar</b>	f	%
Extrema	28	17.5
Rango Medio	80	50.0
Balanceada	52	32.5
Total	160	100.0

*Nota.* De la mayoría de la población estudiada la mayoría presenta funcionamiento familiar rango medio

**Tabla 3**

*Depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.*

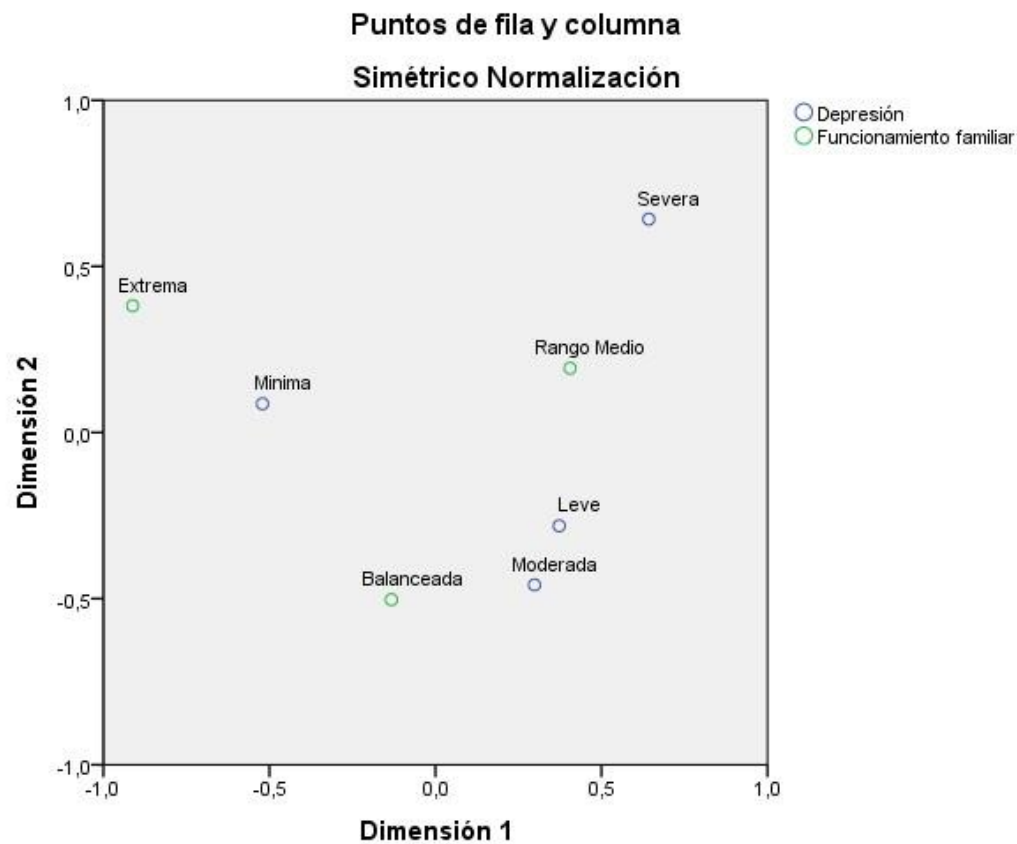
<b>Depresión</b>	f	%
Mínima	72	45.0
Leve	31	19.4
Moderada	31	19.4
Severa	26	16.3
Total	160	100.0

*Nota.* De la mayoría de la población estudiada la mayoría presenta depresión mínima.



**Figura 1**

*Dicotomización de las variables funcionamiento familiar y depresión.*



*Nota.* Los puntos más cercanos son depresión moderada y funcionamiento familiar balanceada.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada de las variables funcionamiento familiar y depresión.*

Funcionamiento familiar dicotomizada	Depresión dicotomizada				Total	
	Moderada		Otros			
	f	%	f	%	f	%
Balanceada	12	7.5%	40	25.0%	52	32.5%
Otros	19	11.9%	89	55.6%	108	67.5%
Total	31	19.4%	129	80.6%	160	100.0%

*Nota.* De la población estudiada los otros valores de depresión presentan puntajes mayores que se corresponden con los otros tipos de funcionamiento familiar.

**Tabla 5***El ritual de la significancia estadística*


---

<b>Hipótesis</b>
<b>Ho:</b> No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.
<b>Hi:</b> Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.
<b>Nivel de significancia</b>
Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$
<b>Estadístico de prueba</b>
Chi cuadrado de Independencia
<b>Valor de p=</b> 0,411023= 41,1023%
<b>Lectura del p-valor</b>
Con una probabilidad de error del 41,1023% Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.
<b>Toma de decisiones</b>
No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho –2021.

---

*Nota.* Teniendo en cuenta que el p-valor (0,411023%) es superior al nivel de significancia (5%) se toma la decisión de que no existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.

## 5. Discusión

La familia es la base de la sociedad, durante el ciclo de vida suele atravesar por diferentes cambios culturales y coyunturas sociales, lo que conlleva que cada miembro de la familia se vea afectado, es por ello que se busca relacionar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.

En este sentido, los rangos de funcionamiento familiar es la interacción de vínculos emotivos entre los miembros de la familia y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones que atraviesan. Es por ello, que tenemos como resultados en la presente investigación que el 50% de las familias pertenecen al rango medio, el 32.5% se encuentra en el rango balanceado y finalmente el 17.5% en el rango extremo. A diferencia de Baca (2019) que menciona que el 51% corresponden al rango Balanceado, el 34% al rango medio, mientras que el 15% pertenecen al rango Extrema. Asimismo, Bellido (2021), encontró que el 56.2% pertenecen al rango extrema, el 36% al rango medio y el 7.9% al rango balanceado. Estas diferencias podrían ser por los porcentajes más altos.

La Institución Educativa en mención queda ubicado en la ceja de la selva de Ayacucho que pertenece al Valle del Rio Apurímac Ene y Mantaro (VRAEM). La gran mayoría de las familias se dedican a la agricultura y los hijos por lo general quedan relegados al cuidado de otras personas (desprotegidos) dadas estas circunstancias la familia puede atravesar situaciones de estrés por ende su funcionamiento podría verse alterado en algunos aspectos familiares por lo que pueden ser estrictos o como también democráticos o incluso puede existir poca comunicación familiar.

Lo antes mencionado en comparación a las investigaciones referidas difieren que, la población tomada por Baca indica que los estudiantes son de un colegio privado por lo que posiblemente los padres cuentan con mayores servicios y acceso a información sobre la salud

mental como escuela de padres, charlas, talleres, etc. Es por ello suelen estar más pendientes de sus hijos, la crianza es más democrática las normas son establecidas previo acuerdo y las decisiones son tomadas por los padres, por lo tanto, permite el desarrollo personal de los hijos. Sin embargo, Bellido toma una población de estudiantes de colegio estatal donde los padres es su gran mayoría son de zonas altoandinas y desconocen de la salud mental además no cuentan con un psicólogo quien les pueda asesorar en los estilos de crianza, es por ello posiblemente emplean la educación tradicional lo que indica que las normas impuestas en la familia deben ser cumplidas, así mismo posiblemente las decisiones de los padres son impulsivas ya que hay poca comunicación familiar por ende el desarrollo personal de los hijos pueden verse afectados.

Por otro lado, la depresión es un problema de salud mental que afecta sin distinción económica, social, política y cultural es por ello que los resultados de esta investigación indican que el 45% de estudiantes tienen un nivel de depresión mínima, el 19.4% nivel de depresión leve, el 19.4% nivel de depresión moderado y 16.3% nivel de depresión severa. A diferencia de Canto y Porras (2020) donde menciona que el 92.0% no presentan sintomatología depresiva, 6.5% depresión leve, el 1.5%, depresión severa y 0% de depresión moderada, como también Alzamora (2020), el 77% no presentan sintomatología depresiva; el 16,77% presentan depresión en un nivel leve; mientras que tan solo el 6,21% presenta niveles de depresión severa. En cuanto a los porcentajes altos, se encuentran diferencias debido que los estudiantes fueron evaluados durante la pandemia COVID-19 como consecuencia se vio afectado las relaciones interpersonales entre estudiantes por el confinamiento social, al mismo tiempo presentaron dificultades en cuanto a la modalidad de estudio (educación virtual) lo que conlleva a la desorganización de las actividades escolares, como también la falta práctica de actividades salud mental en ese sentido posiblemente algunos estudiantes desarrollaron ciertos niveles de depresión.

Por otro lado, en comparación a las investigaciones mencionadas la población tomada fue evaluada antes de pandemia COVID-19, por lo que se puede deducirse niveles de depresión pueden verse afectados por esta coyuntura social y verse reflejados en los resultados que muestran los autores citados.

La familia es la base de la sociedad por tanto durante su ciclo suele atravesar por diferentes cambios culturales, estereotipos, coyunturas sociales, es por ello que los miembros de la familia se ven afectados. Es por ello, que se buscó relacionar el funcionamiento familiar y la depresión donde se obtuvo como resultados del presente estudio denotan que no existe una asociación estadísticamente significativa según el chi cuadrado con un p-valor (0,411023%) el cual es superior al nivel de significancia (5%). lo que también coincide con Güere y Balvin (2019) los resultados que obtuvieron de acuerdo a la rho de Spearman son de 0.06 lo que indica que no existe asociación significativa entre funcionalidad familiar y depresión. Sin embargo, Pejerrey (2021) quien sí encontró una asociación significativa entre funcionamiento familiar y depresión según rho de Spearman la significancia asintótica fue de 0.313.

La investigación desarrollada con Güere y Balvin los resultados son similares porque hacen hincapié a contextos parecidos, del mismo bagaje cultural en el centro del Perú porque comparten estereotipos parecidos tales como el machismo, patriarcado y los padres suelen sobreproteger a los hijos ya que se encuentran pendientes de sus acciones e intereses, posiblemente empleen el estilo de crianza democrático o autoritario. Por otro lado, se encontró la diferencia con la investigación de Pejerrey el cual fue desarrollada en la ciudad de Chiclayo donde concluyo que existe relación entre las variables ya mencionadas en tanto mientras más disfuncional la familia los hijos son más propensos a desarrollar depresión, en cuanto a estilo de crianza los padres suelen ser más permisivos como consecuencia los hijos

posiblemente suelen llevar una vida más libertina, donde la familia no tiene las reglas claras y las normas son flexibles, y evitan tener conflictos con los hijos.

En cuanto a su validez interna de la investigación, fue desarrollada por una persona capacitada que cuenta con conocimientos en investigación y aplicación de pruebas psicométricas así mismo recojo datos, como también se emplearon instrumentos psicológicos que contaron con propiedades métricas que tuvieron confiabilidad y validez, el marco teórico de la investigación con fechas vigentes tomados de fuentes confiables, en tanto los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo no probabilística intencionado además no se cuidó el llenado de las pruebas psicométricas por la cantidad de estudiantes en aula. En cuanto a su validez externa es nula por lo que podemos decir que los resultados no pueden ser generalizados ya que se usó el muestreo no probabilístico.

Así mismo en cuanto a las limitaciones, en el presente estudio no existe relación funcional a ambas variables, cabe recalcar que esta investigación se desarrolló en medio de la pandemia COVID -19 por cual se infiere que sin importar el tipo de familias (extremas, balanceada, media) son propensos a padecer cual grado de depresión (mínimo, leve, moderado y severo) así mismo no se cuidó el llenado de los instrumentos psicológicos debido a la cantidad de estudiantes por aula y este es un factor en contra.

## **6. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021.

De la población estudiada la mayoría presenta funcionamiento familiar de rango medio y la mayoría tiene depresión mínima.

## Referencias

- Achachao Esquivel, M. (01 de 02 de 2021). *Depresion en estudiantes del nivel secundaria de una Institucion Educativa, Pangoa, Satipo, 2019*. Obtenido de [tesis de pregrado, Universidad Catolica los Angeles de Chimbote]:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19942>
- Aguilar Arias, C. (2017). *Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo olson en adolescentes tardios*. Obtenido de [tesis de titulacion, Universidad de Cuenca]:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Alarcón Pacheco, G. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6 to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion]:  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1946>
- Alfaro Ticona, M. (2018). *Relación de la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con la ideación suicida en estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna-2018*. Obtenido de [tesis de titulacion, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]:  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3343>
- Alzamora Córdova, H. (04 de 12 de 2020). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2019*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]:  
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1929>
- Avila Tello, K. (09 de 08 de 2019). *Funcionamiento familiar y maltrato infantil en escolares, 2019*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de trujillo]:  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13334>



- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Repositorio de la* [tesis de magister, Universidad Cooperativa de Colombia.]: [repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494)
- Baca Luján, S. (07 de 2019). *Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]:<http://hdl.handle.net/20.500.11936/142>
- Barrera Diaz, Y. (2018). *Relación Familia-Escuela Y Su Influencia En Los Procesos De Aprendizaje En Los Niños De Grado Transición 02 Del Colegio Tomás Cipriano De Mosquera IED*. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad Libre]:  
<http://hdl.handle.net/10901/15950>
- Bellido Yupanqui, M. (12 de 03 de 2021). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho, 2018*. Obtenido de [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20983>
- Canto, H. y Porras, K. (2020). *Nivel de depresión en adolescentes de una Institución educativa estatal del distrito de Acos Vinchos, provincia de Huamanga, Ayacucho – 2019*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]:  
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1773>
- Cochachi Curo, Y. (20 de 01 de 2021 ). *Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la comunidad Huaman Pata del distrito de Sivia -Ayacucho 2020*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19701>
- Cerdan, A. G. (27 de junio de 2017). *Cognifit*. Obtenido de

<https://blog.cognifit.com/es/depresion-psicotica/>

Coordinacion de planificacion y programacion presupuestal. (29 de Octubre de 2020 ).

*Codigo de etica para la investigacion* . Obtenido de Universidad Catolica los Angeles de Chimbote: [www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)

Díaz, Y., del Rio, M. Y Abreu, M. (2019). Trastorno depresivo recurrente en un paciente con vitíligo. *presentacion de casos*, 05.

Fernandez, A.(05 de 2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El Salvador*. Obtenido de [ tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/778>

Gallego, M. L. (23 de abril de 2018). *cognifit*. Obtenido de salud, cerebro y neurociencia: <https://blog.cognifit.com/es/depresion-en-adolescentes/>

Garcia Bravo, M. (21 de octubre de 2019). *Cognifit*. Obtenido de salud cerebro y neurciencia: <https://blog.cognifit.com/es/consecuencias-depresion/>

García, A. J. (07 de 2019). *La distimia femenina y los fenómenos de amor y desamor*. Obtenido de scielo: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972019000300009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972019000300009)

Güere, J. y Balvin, S. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1398>

Hernández, R. y Mendoza, C. . (2018). *Metodologia de la investigacion las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill.

Henriquez Rhenal, S. (2020). *Nivel de depresión en los estudiantes del grado 10 de las Instituciones Educativas Liceo Celedón, Juan Miguel Osuna y el Carmen de la ciudad*

*de Santa Marta*. [tesis de bachillerato, de la Universidad Cooperativa de Colombia].

Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12494/16339>

Huali Nuñez, N. (28 de 05 de 2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11299>

Mayoclinic. (25 de octubre de 2017). *trastorno afectivo emocional*. Obtenido de

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/seasonal-affective-disorder/symptoms-causes/syc-20364651>

Medrano Sanchez, K. (07 de 02 de 2019). *Relación entre locus de control y la depresión en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Abraham Valdelomar", Ayacucho 2018*. Obtenido de [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8990>

OMS. (30 de Enero de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Panduro, F. C. (22 de 12 de 2020 ). *funcionamiento y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano tres de noviembre en Yarinacocha, 2020*. Obtenido de [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19236>

Pejerrey Urcia, K. (17 de 03 de 2021). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional De Reque, Chiclayo – 2019*. Obtenido de [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21090>

Pla, v. J. (2020). *depression, causas, sintomas, prevencion*. Obtenido de Clinica universidad de navarra 2020: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depresion>

Profesionales, E. M. (24 de febrero de 2020). *episodio depresivo* . Obtenido de ADA: <https://ada.com/es/conditions/depressive-episode/>

Sabater, V. (16 de febrero de 2020). *Depresion atipica*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/depresion-atipica-mas-alla-de-la-tristeza-y-el-agotamiento-fisico/>

Villagrán, J. (11 de 09 de 2020). *datascope*. Obtenido de Todo sobre las técnicas de recopilación de datos: <https://mydatascope.com/blog/es/todo-sobre-las-tecnicas-de-recopilacion-de-datos/>

Vivas Puigbó, J. (19 de diciembre de 2019). *Psicologia Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/como-tratar-a-una-persona-bipolar-4302.html>

### Apéndice A. Instrumentos de evaluación

#### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

	1	2	3	4	5
	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real					
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Gracias por su colaboración

### Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Nombre:.....Estado.....Civil.....  
 .....  
 Edad:.....Sexo.....Ocupación.....  
 .....Educación:.....Fecha:.....  
 .....

**Instrucciones:** Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

#### **1. Tristeza**

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

#### **2. Pesimismo**

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mi.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

#### **3. Fracaso**

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

#### **4. Pérdida de Placer**

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

#### **5. Sentimientos de Culpa**

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

#### **6. Sentimientos de Castigo**

- 0 No siento que este siendo castigado
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

#### **7. Disconformidad con uno mismo.**

- 0 Siento acerca de mí mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusta a mí mismo.

#### **8. Autocrítica**

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

#### **9. Pensamientos o Deseos Suicidas**

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
- 2 Querría matarme
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

#### **10. Llanto**

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

#### **11 Agitación**

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

#### **12 Pérdida de Interés**

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3. Me es difícil interesarme por algo.

#### **13. Indecisión**

- 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

#### **14. Desvalorización**

- 0 No siento que yo no sea valioso
- 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

#### **15. Pérdida de Energía**

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1. Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado
- 3. No tengo energía suficiente para hacer nada.

#### **16. Cambios en los Hábitos de Sueño**

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1<sup>a</sup>. Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b. Duermo mucho menos que lo habitual
- 3<sup>a</sup>. Duermo la mayor parte del día
- 3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

#### **17. Irritabilidad**

- 0 No estoy tan irritable que lo habitual.
- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 Estoy irritable todo el tiempo.

**18. Cambios en el Apetito**

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1<sup>a</sup>. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.

1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

2a. Mi apetito es mucho menor que antes.

2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3<sup>a</sup>. No tengo apetito en absoluto.

3b. Quiero comer todo el día.

**19. Dificultad de Concentración**

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

**20. Cansancio o Fatiga**

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de cosas que solía hacer

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

**21. Pérdida de Interés en el Sexo**

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

puntaje:

---



**Apéndice B. Asentimiento informado****UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Asentimiento informado  
18 de octubre de 2021

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el inventario de depresión de Beck II (BDI-II). Nos interesa estudiar funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, ayacucho-2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,  
Nayilly Bellido Añaños  
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[nayillybellido@gmail.com](mailto:nayillybellido@gmail.com)



### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	1.00	10	10.00
• Fotocopias	0.10	10	1.00
• Empastado	0	0	0
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	100	10.00
• Lapiceros	0.50	1	0.50
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			121.50
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información			0
<b>Sub total</b>			0
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			121.50
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			773.50

## Apéndice E. Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación

### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III

- **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- **Traducción:** Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- **Administración:** individual o colectiva
- **Duración:** 10 minutos
- **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- **Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad:
- **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
  - Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
  - Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

- Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

El instrumento en mención, fue creado por David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee en el año 1985, así mismo fue traducido al español por Angela Hernández Cordiva en la universidad Santo Tomas de Colombia, cuyas dimensiones son: La Adaptabilidad el cual evalúa la capacidad que posee el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir, Examina (liderazgo, control, disciplina, roles y regla) así mismo en relación a los niveles (rígida, estructurada, flexible y caótica). Para medir esta primera dimensión se consideraron a los ítems impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19) la suma de los puntajes determina el tipo de adaptabilidad familiar lo cual es considerando los siguientes rangos: adaptabilidad rígida de 10 a 19 puntos, adaptabilidad estructurada de 20 a 24 puntos, adaptabilidad flexible de 25 a 28 puntos y adaptabilidad caótica de 29 a 50 puntos. Por otro lado, la cohesión evalúa el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, por el cual examina (la vinculación emocional, límites familiares, tiempo, los amigos, intereses y recreación) y los niveles (desligada, separada, conectada y amalgama). Para medir esta segunda dimensión se consideraron a los ítems pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20), la suma de los puntajes determina el tipo de cohesión familiar por lo que se considerando los siguientes rangos: Cohesión desligada de 10 a 34 puntos, cohesión separada de 35 a 40 puntos, cohesión conectada de 41 a 45 puntos y cohesión aglutinada de 46 y 50 puntos. Así mismo para medir el tipo de funcionamiento familiar se tendrá en cuenta la adaptabilidad y cohesión obtenidas. Cabe mencionar que esta prueba contiene tres rangos (extrema, balanceada y rango medio), los cuales se obtienen a raíz de los resultados de las dimensiones cohesión y adaptabilidad. Este instrumento psicológico puede ser administrada de forma individual o en grupos grandes tales como estudiantes o familias que respondan a un estudio, el tiempo estimado es de 10 minutos, la puntuación considera en la siguiente escala valorativa: 1 casi nunca, 2 pocas veces, 3 a veces,

4 con frecuencia y 5 casi siempre, Anexo 2. En cuanto a la validez y confiabilidad se halló una correlación de 0.3 entre las dimensiones cohesión familiar y la adaptabilidad familiar: donde la dimensión adaptabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.68 y por otro lado la dimensión cohesión familiar en un 0.77, finalmente todo el instrumento en un 0.68. El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### **Inventario de depresión Beck -II**

- **Nombre real del instrumento:** Beck Depression Inventory-Second Edition (BDI-II).1
  - **Autores:** Aaron T. Beck con sus colaboradores Robert A. Steer y Gregory K. Brown
  - **Publicada:** en el año 1961 y la versión actual en el año 1996.
  - **Autores de la adaptación al español:** María Elena Brenlla Y Carolina C. Rodríguez.
  - **Traducción:** Sandra viziini
  - **Administración:** la aplicación de este instrumento es de forma individual y colectiva a partir de los 13 años de edad a más.
  - **Duración:** el tiempo que se empleara es de 5 a 10 minutos.
  - **Significación:** este instrumento fue diseñada para detectar el grado de depresión como: no presenta depresión, depresión leve, depresión moderada y depresión grave.
  - **Descripción:** este instrumento está conformada por 21 grupos de afirmaciones.
- Baremos:** Factor cognitivo-afectivo y Factor somáticos

El instrumento en mención fue creado por Aaron T. Beck junto a sus colaboradores Robert A. Steer y Gregory K. Brown, fue publicado en el año 1961 y la versión actual en el año 1996. Así mismo fue adaptado al español por María Elena Brenlla y Carolina C. Rodríguez, traducida por Sandra viziini. Las dimensiones de este instrumento psicológico evalúan el grado de depresión en adolescentes a partir de los síntomas de la depresión en

adolescentes y adultos tomando en cuenta las dos semanas hasta el día en que se le aplique, donde es considerado los siguientes síntomas: tristeza, llanto, sentimientos de fracaso y de culpa, pesimismo, pérdida de placer, pensamientos o deseos de suicidio y etc. Por ende, nos permitirá detectar la severidad de la depresión como: mínima depresión, depresión leve, depresión moderada y depresión grave. La calificación consiste cuando el sujeto evaluado elija una alternativa de cada ítem que cuenta con una escala de 0 al 3 pero hay una diferencia en el ítem 16 y 18 ya que muestra 07 alternativas que sirve para diferenciar entre incremento y disminución, el instrumento cuenta con 21 ítems, todas las respuestas se suman la puntuación y la máxima puntuación es 63. La interpretación consiste en la suma todas las alternativas seleccionadas por el sujeto se obtendrá las siguientes interpretaciones: puntuación de 0 a 13 no presenta depresión, puntuación de 14 a 19 se encuentra en el rango de depresión leve, puntuación de 20 a 28 se encuentra en el rango de depresión moderado y la puntuación de 29 a 63 se encuentra en el rango de depresión severo. La administración este instrumento permite especificar el diagnóstico clínico se debe utilizar con precaución si es el único instrumento de evaluación, la administración y la puntuación puede ser aplicada por un personal técnico ya que es muy sencillo pero la interpretación de las puntuaciones debe ser realizadas por expertos y que cuenten con experiencia, los usuarios deben estar familiarizados con las pautas de utilización de APA ya que la depresión está asociada al suicidio. En cuanto a la validez y confiabilidad la prueba psicométrica del Inventario de Depresión de Beck II (IDB-II) es lo siguiente: En USA Beck, Steer y Brown (1996) con una muestra 500 pacientes ambulatorios de psiquiatría, obtuvieron como resultado un alfa de Cronbach 92, en España Sanz y García-Vera (2013) con una muestra de 322 pacientes adultos ambulatorios con diversos trastornos psicológicos como resultado presenta un alfa de Cronbach de .91, en argentina Brenlla y Rodríguez (2006) con 308 de muestra clínica como resultado obtuvieron un alfa Cronbach de .88, en Costa Rica Redondo (2015) con una muestra clínica de 79 como

resultado obtuvo un alfa Cronbach de .89, en el Perú con una muestra clínica de 400 como resultado se obtuvo un alfa Cronbach de .93.



## Apéndice F: Constancia de aplicación de instrumentos



PERU

Ministerio  
de EducaciónDRE  
AyacuchoUnidad de Gestión  
Educativa Local La MarDirección - IE  
"José Gálvez"

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ GÁLVEZ" DE SANTA ROSA, COMPRENSIÓN DE RED EDUCATIVA DE SANTA ROSA, DE LA UNIDAD DE EJECUTORA 307 VRAE LA MAR, EXPIDE LA SIGUIENTE;**

### **CONSTANCIA**

Conste por el presente documento que la señorita: **NAYILLY BELLIDO AÑAÑOS**, identificada con Código 3123181516, estudiante Profesional de Psicología de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, realizó recojo de Información en la Institución Educativa José Gálvez de Santa Rosa, a partir del 18 de octubre hasta el 12 de noviembre del año lectivo 2021, utilizando la ficha de Recojo de Información, asimismo informó a la Dirección para los fines administrativos.

Se expide la presente constancia a petición verbal de la interesada, para los fines que regularicen su situación de haber.

Santa Rosa, 05 de setiembre del 2022.

Archivo  
JMC/Dir.

Apéndice G. Matriz de Consistencia					
Título	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021	<p><b>General:</b> Relacionar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021</p> <p><b>Específicos:</b> Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021. Describir la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021. Dicotomizar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021.</p>	<p><b>Ho:</b> No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021.</p> <p><b>Hi:</b> Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Ayacucho – 2021.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Depresión</p>	<p>Adaptabilidad</p> <p>Cohesión</p> <p>Tipos</p> <p>-Factor cognitivo-afectivo</p> <p>-Factor somáticos</p>	<p>Desligada</p> <p>Separada</p> <p>Conectada</p> <p>Amalgamada</p> <p>κίγνια</p> <p>ΕΣΤΡΟΧΑΑΑ</p> <p>Flexible</p> <p>Caótica</p> <p>Balanceado</p> <p>Extremo</p> <p>Rango medio</p> <p>Depresión mínima</p> <p>Depresión leve</p> <p>Depresión moderada</p> <p>Depresión grave</p>
Método					
Tipo de investigación	Diseño de investigación	Muestra	Técnica	Instrumentos	
investigación Cuantitativa-básica Nivel de investigación Descriptivo correlacional	No experimental – transeccional <b>Población</b> La población estuvo conformada por 898 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez del distrito de Santa Rosa, provincia La Mar, región Ayacucho	El estudio se realizó por muestreo no probabilístico por conveniencia para lo cual se consideró a un total de 160 estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez del distrito de Santa Rosa, provincia La Mar, región Ayacucho	La encuesta, recolección de datos	-Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III  -Inventario de depresión BECK-II	