



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL RESALTADO COMO TÉCNICA METODOLÓGICA
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA N° 33037 JAIME TSENG CENTRO
POBLADO MACUYA, DISTRITO DE TOURNAVISTA
PROVINCIA PUERTO INCA – HUÁNUCO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

VARGAS GALAN, ESLANDER

ORCID: 0000-0003-4173-1275

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE- PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Vargas Galán, Eslander

ORCID: 0000-0003-417-1275

Universidad Católica Los Ángeles de-- Chimbote, Estudiante
de Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID:0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Taboada Marín, Hilda Milagros

Miembro

Palomino Infante, Jeaneth Magali

Miembro

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Presidente

Tamayo Ly, Carla Cristina

Asesor

DEDICATORIA

Dedicado a mi esposa por el apoyo incondicional durante el tiempo que duro mis estudios de pre grado, a la magister María Inés Medina Santos por el apoyo moral brindado hacia mi persona.

A nuestras valientes fuerzas armadas y personal médico que estuvieron en primera línea durante la pandemia covid 19 a lo largo del territorio patrio y a nuestros excombatientes de 1941.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa Jaime Tseng,
por abrirme las puertas para realizar esta
investigación,

Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote por darme la oportunidad de
Forjarme como profesional en
educación, Dios los bendiga.

El autor

RESUMEN

El bajo nivel de comprensión lectora es notorio en nuestro país, según agencia EFE solo 2 de cada 10 niños comprende una lectura, esta investigación tuvo como objetivo principal. Demostrar de qué manera el resaltado como técnica metodológica mejora la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng, centro poblado Macuya Distrito de Tournavista, provincia Puerto Inca –Huánuco-2021. La muestra de estudio fue 21 estudiantes del sexto grado la metodología fue modelo cuantitativo, nivel explicativo, diseño correlacional cuasi experimental, como instrumento se empleó la encuesta, y como técnica el cuestionario. En el pre test, presentaron un nivel bajo, tras aplicar el uso del resaltado en diez sesiones con la finalidad que adquieran habilidades cognitivas, para identificar lo explícito, implícito y crítico de la lectura, luego se realizó un post test, se demostró que el 0% se ubicó en inicio, un 43% se ubicó en proceso, 28.5% en logro esperado y 28.5% en logro destacado, contrastando la conjetura se tuvo un valor de significancia 0.003 y $p < 0.05$ tras lo cual se desechó la hipótesis nula. Concluyendo que el resaltado como técnica metodológica mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado porque resaltar párrafos ayuda a resumir de modo más rápido y detallado la lectura y por consecuencia su interpretación.

Palabras clave: discernimiento, lectura. resaltado, Técnica

ABSTRACT

The low level of reading comprehension is notorious in our country, according to the EFE agency, only 2 out of 10 children understand a reading, this research had as its main objective. Demonstrate how highlighting as a methodological technique improves reading comprehension in sixth grade students of the integrated educational institution No. 33037 Jaime Tseng, Macuya town center, Tournavista district, Puerto Inca province -Huánuco-2021. The study sample was 21 sixth grade students, the methodology was quantitative model, explanatory level, quasi-experimental correlational design, the survey was used as an instrument, and the questionnaire was used as a Technique. In the pre-test, they presented a low level, after applying the use of highlighting in ten sessions with the purpose of acquiring cognitive skills, to identify the explicit, implicit and critical aspects of reading, then a post-test was carried out, it was shown that the 0% was located at the beginning, 43% was located in process, 28.5% in expected achievement and 28.5% in outstanding achievement, contrasting the conjecture, there was a significance value of 0.003 and $p < 0.05$ after which the null hypothesis was discarded. Concluding that Highlighting as a methodological technique significantly improves the level of reading comprehension in sixth grade students because Highlighting paragraphs helps to summarize the reading more quickly and in detail and consequently its interpretation.

Keywords: discernment, reading. highlighting, Technique

CONTENIDO

1. CARÁTULA.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. DEDICATORIA	iv
5. AGRADECIMIENTO.....	v
6. RESUMEN.....	vi
8. CONTENIDO	viii
9. ÍNDICE DE TABLAS CUADROS Y FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.1.1. Internacional	7
2.1.2. Nacional.....	9
2.1.3. Local	11
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	13
2.2.1. Técnica Resaltado (subrayado)	13
2.2.2. Teoría científica sobre el subrayado	14
2.2.3. Características, Tipos, Importancia del subrayado.	16
2.2.4. Fundamentos Teóricos.....	20

2.2.5. El subrayado como técnica de estudio.....	20
2.2.6. Técnicas de subrayado.....	23
2.3. Comprensión Lectora.....	24
2.3.1. Fundamentos teóricos de Comprensión lectora.....	24
2.3.2. Teoría científica sobre comprensión lectora.....	24
2.3.3. La Lectura.....	26
2.3.4. Etapas de la Lectura.....	27
III. HIPÓTESIS.....	36
3.1. Hipótesis Alterna	36
3.2. Hipótesis Nula.....	36
IV. METODOLOGÍA.....	37
4.1. Diseño de la Investigación.....	37
4.2. Población y muestra.....	38
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	41
4.4 Matriz de Operacionalización de las variables.....	42
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.	45
4.5.1 Técnicas de recolección de datos.....	45
4.5.2. Instrumentos de recolección de datos	45
4.5.2.1. Instrumento: el cuestionario.	46
4.6. Plan de Análisis	48
4.6.1. Procedimiento.....	48

4.6.2. Rango de calificación.....	49
4.7 Matriz de consistencia	50
4.8. Principios Éticos.....	52
V. RESULTADOS	56
5.1. Resultados	55
5.2 Análisis de los resultados	64
VI. CONCLUSIONES	74
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
Anexos.....	88
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.....	88
Anexo 2 Informe de opinión de expertos	91
Anexo 3. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos	98
Anexo 4: evidencia de Oficio de permiso al director de la I.E.....	100
Anexo 5: evidencia del Consentimiento Informado.	101
Anexo 6. Base de datos	105
Anexo 7 Evidencia de aplicación de estrategia	106
Anexo 8 Sesiones de aprendizaje.....	108

ÍNDICE DE TABLAS CUADROS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	39
Tabla.2. Reconocimiento de expertos	47
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento.....	47
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora pre test	56
Tabla 5. Resumen de resultado de las diez sesiones.	58
Tabla 6. Resultado del nivel de comprensión lectora pos test.....	61
Tabla 7. Demostración comparativa entre el pre y post test	62
Tabla 8. Nivel de significancia estadística	63

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz de operacionalización de variables.....	42.
Cuadro 2 Rango de calificación	49
Cuadro 3 Matriz de consistencia.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión lectora pre test	56
Figura 2. Resumen de resultado de las 10 sesiones.....	59
Figura 3. Resultado del nivel de comprensión lectora pos test	61
Figura 4. Demostración comparativa entre el pre y post test.....	62

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión y producción de textos es una habilidad importante que los estudiantes deben tener, pues este atributo les ayudará a tener resultados positivos en cada actividad académica, según la Unicef (2022) en colaboración con la Unesco en América Latina y el Caribe cuatro de cinco niños no comprenden lo que leen.

Hace dos años atrás los informes ya revelaban este bajo nivel y debido a la pandemia el problema creció de manera alarmante, en el Perú los estudiantes también presentan bajos niveles de comprensión lectora, , según el informe PISA: (2018) el Perú se ubica en el puesto 64. de un total de 77 países, a nivel nacional se corrobora con la investigación de Sierra (2019) nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública del callao, encontró que el 85% de estudiantes se hallaban en un nivel bajo, en el ámbito regional Torrejón (2018) *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria* en su investigación realizada en la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de LLata, provincia Huamalíes, encontró que la mayoría de estudiantes se hallaba en el nivel medio de cada uno de los niveles de comprensión lectora, esto significa el 5% nivel muy bajo, 35% muy bajo y 23% moderadamente bajo.

En la tesis de investigación *Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes* mencionan que la “Carencia de escenarios, para el desarrollo de ejercicios lúdicos, recreativos, materiales adecuados, motivadores que sean del agrado de los docentes y que conlleve a la creación del hábito, la poca motivación, no contar en sus hogares con una biblioteca” (Carranza 2018, p., 170, 171). Este problema de poca comprensión de lectura agobia a un elevado porcentaje

de estudiantes del nivel primaria y secundaria de la región Huánuco en la tesis *“Leer para enseñar mejor” Propuesta de animación y promoción de la lectura en la población docente de la región Huánuco. 2020-2025* y publicado por la revista *Identidad investigación científica y humanística* Vol. 5, No. 5,43-55 menciona que en la región Huánuco de acuerdo a resultados obtenidos por ECE 2018 aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria y segundo grado de secundaria, indican que del cuarto grado de primaria el 21,1% se ubica en logro satisfactorio en lectura y en el segundo grado de secundaria el 7,3% alcanzó el nivel más alto. Esto muestra que, en dicha región, un 78,9% de estudiantes del cuarto grado de primaria y el 92,7% de estudiantes del segundo grado de secundaria, presentan dificultades para entender lo que leen. (Miraval, 2019, p.45)

Y en el contexto local se observamos un panorama diferente que se corrobora con la investigación realizado por Vargas (2020) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria* de la institución educativa integrada N°33037 Jaime Tseng del centro poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia Puerto Inca donde se observa que el 87% de estudiantes se hallaban en nivel de inicio.

Estos resultados respaldan al informe PISA, por tal motivo el estado peruano mediante el ministerio de educación, gobiernos regionales, municipalidades, realizan esfuerzos por brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes empezando por la construcción de modernas infraestructuras dotados de los servicios básicos de salubridad, implementación de salas de cómputo, laboratorios, a esto se suma la capacitación a los docentes, pero sin embargo todos estos factores no son suficientes para que los estudiantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado, la

práctica de lectura es un hábito importante mediante ella aprendemos valores morales que nos ayuda a mejorar nuestra conducta dentro de la vida social y de su comprensión ayudará mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y fuera de ella. La poca comprensión lectora es patente en nuestro país.

“La comprensión lectora es una destreza necesaria que como estudiantes deberíamos poseer para discernir cada mensaje impreso en un texto escrito. Y que, mediante una lectura, la persona adquirirá las técnicas que se necesita para aplicar distintas variedades de lecturas”. (Contreras. & Monroy 2014. p.3).

El informe PISA menciona que, no comprender una lectura puede minimizar las oportunidades para la nueva generación en un mundo cada día más competitivo.

A raíz de este problema se formuló la interrogante ¿De qué forma el resaltado como técnica metodológica inciden en mejorar el grado de comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa N°33037 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist? Tournavista, prov. Puerto Inca – Huánuco 2021?,

Dando respuesta a la incógnita se formularon los objetivos. Teniendo como objetivo principal demostrar de qué manera el resaltado como técnica metodológica mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2021.

Para alcanzar el fin principal de la investigación se trazó tres objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng

centro poblado Macuya Dist Tournavista prov. Puerto Inca – Huánuco -2021
mediante el pre test.

Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando el resaltado como técnica metodológica para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista, prov. Puerto Inca-Huánuco-2021

Evaluar el nivel de comprensión de lectura luego de la aplicación de la estrategia el resaltado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco – 2021. Por medio de un pretest.

Considero que la técnica del resaltado dentro de una lectura facilita, la ubicación de las ideas principales, secundarias y palabras nuevas, facilitando de este modo que el estudiante descubra los mensajes que se hallen de manera directa, indirecta y en relación a eso dar su pensamiento crítico de la lectura, Miranda. menciona al subrayado como una táctica básica que podemos realizar en una lectura y consiste en resaltar todo lo que llama nuestra atención, como ideas o datos importantes de alto realce” (2015, p.36).

De acuerdo a lo planteado la investigación se justificó en lo, teórico porque comprender el contenido de una lectura nos abre puertas hacia el conocimiento tal como indican los autores Contreras. & Monroy “La comprensión lectora es una destreza necesaria que como estudiantes deberíamos poseer para discernir cada mensaje impreso en un texto escrito. Y que, mediante una lectura, la persona adquiere las técnicas que se necesita para aplicar distintas variedades de lecturas”. (2014. p.3). La poca comprensión lectora es patente en nuestro país.

Por otro lado, observando desde lo práctico la comprensión lectora conforma uno de los principales accesos para la absorción de estudios realizados por el ser humano. Además, contribuye Su al desarrollo pensante, afectivo de cada estudiante, y sin la lectura el aprendizaje es difícil de adquirir. Cárdenas & Guamán mencionan que “la lectura potencia la formación educa la sensibilidad incitando las buenas emociones y los buenos sentimientos, además la lectura ayuda a conocernos a nosotros mismos y a los demás ayudándonos a moldear el carácter, afectividad porque enriquece y transforma” (, 2013, p.14)

Desde la perspectiva metodológica la comprensión lectora representa una vía imprescindible y para garantizar que el estudiante al leer entienda los contenidos; se debe considerar el uso de cualquier estrategia de lectura que lo ayude a mejorar sus capacidades de interpretación literal, inferencial y crítico, razón por el cual en lo metodológico se justificó porque el nivel bajo de comprensión lectora sumado la poca práctica del hábito lector de los estudiantes en la región Huánuco representa una dificultad de mucha magnitud debido a las repercusiones que acarrea en la formación de los estudiantes, la lectura es la vía principal que nos guía hacia los aprendizajes para lograr conocimientos, por tal razón nos brinda firmeza en nuestras opiniones que se formula respecto a cualquier suceso.

También se justifica porque esta técnica metodológica ayudó a los estudiantes a adquirir destrezas cognitivas y además queda como antecedente y base de información para estudios póstumos a realizar por otros investigadores sobre la estrategia metodológica que fue aplicada.

La metodología fue tipo Cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasiexperimental, la población está constituida por 163 estudiantes del nivel

primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca – Huánuco -2021., Para el estudio se consideró a 21 estudiantes del sexto grado, sección única, Se recogió información mediante la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue validado por el juicio de tres expertos que luego de revisar minuciosamente los indicadores dieron como viable el instrumento.

La confiabilidad del instrumento se realizó con el alfa de Cronbach que reportó una confiabilidad de 0.809867, se realizó el pre test de entrada y los resultados revelaron que 76% se hallaba en inicio, 19% en proceso, 5% en logro y 0% en logro destacado, ante estos negativos resultados se realizó con los estudiantes 10 sesiones sobre el uso del resaltado en una lectura, al culminar la última sesión se realizó un pos test teniendo como resultados relevantes que 0% e ubicaba en inicio, 28.5% en logro esperado y 28.5% en logro destacado.

Contrastando la hipótesis se obtuvo el valor mostrado en la significancia estadística de $T= 1.96$ así como la significancia 0.03, ($P<0.05$) deduciendo que el valor rechaza la hipótesis nula, y puedo afirmar que el resaltado mejoró el nivel de comprensión lectora

Tras finalizar la investigación concluimos que la técnica del resaltado como estrategia metodológica si mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N| 33037 Jaime Tseng del centro poblado Macuya, distrito de Tournavista provincia Puerto Inca Huánuco.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

En una investigación la revisión literaria ayuda a tener más organizada cada detalle de las variables que se pretende estudiar, al respecto.

Alvarado (2006) quien tomando como referencia la obra de Subiría *'teoría de las seis* quizá es el mayor atrevimiento didáctico de sistematizar las tácticas para mejorar el nivel de comprensión de lectura.

2.1 Antecedentes

Después de haber indagado en las distintas bibliotecas virtuales y repositorios, institucionales se logró ubicar los antecedentes internacionales, nacionales y locales de acuerdo al tema de estudio que se realizó, que nos sirvieron de referencia al momento realizar la contrastación respectiva de los resultados encontrados.

2.1.1. Internacional

De acuerdo a lo investigado se decidió incluir estas tesis dentro de los antecedentes debido a que el subrayado tiene inferencia en el desarrollo de estos métodos de lectura ya que es necesario unir lo plasmado en el texto mediante trazos horizontales o verticales.

Coloma (2019) mediante su tesis *Análisis del método EPL – 3R como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre en el periodo académico,* tuvo como objetivo principal determinar si el método sería una estrategia útil en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos. El estudio fue de enfoque cualitativo como instrumento usó la encuesta, los métodos de investigación utilizados fueron de campo y documental con los cuales se recopiló información de cada

variable y de acuerdo al pre test descubrió que los estudiantes presentaban un nivel bajo debido a que no usaban estrategias de lectura. Para mejorar su nivel de comprensión lectora los enseñaron el método EPL – 3R que consiste en subrayar partes del texto para encontrar los elementos importantes, así como ubicar las ideas principales con lo cual mejoraron en gran manera su nivel de comprensión lectora y concluyó que en el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos. los hábitos de lectura que utilizan para comprender un texto se relacionan al método EPL 3R, facilitan el discernimiento de la información. (p.95)

Dorado et al (2020) aplico el *Programa de estrategia de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa* Prax. Saber vol.11 no.25 Tunja Jan. /Apr, tuvieron como objetivo principal implementación de un programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa de Sibundoy, Putumayo, La metodología fue de paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social y un método de investigación, como instrumento de recolección de datos usaron la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Como estrategias metodológicas usaron estrategias afectivo-motivacionales, estrategias de repetición, estrategias de regulación estrategias de elaboración y estrategias de organización, mencionando que en la estrategia de elaboración tuvieron que enseñarles a relacionar el contenido ya aprendido con los saberes nuevos mediante la técnica del subrayado. A raíz de esto descubrieron que esta técnica ayudó a los estudiantes a identificar las palabras claves, las ideas secundarias y principales de una lectura. Tras lo cual concluyeron que, mediante las estrategias metodológicas, el proceso de enseñanza- aprendizaje se ve potencializado, dado que los estudiantes reciben herramientas para que puedan seleccionar, analizar y sistematizar la información brindada por los docentes, ya que

fomentan la toma de decisiones y resolución de problemas, así como adoptar una posición crítica sobre su aprendizaje. (s.p)

Gallardo & Guadalupe (2019) con su investigación *Conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de psicología*, revista electrónica de psicología Iztacala universidad nacional autónoma de México, su estudio estuvo enfocado a examinar desde un enfoque cualitativo el uso de estrategias de comprensión lectora. Como instrumento usaron la entrevista semiestructurada y como técnica la encuesta, el pre test evidenció el bajo nivel de comprensión lectora que poseían, en lo sucesivo se eligió un texto sencillo enseñándoles a usar la estrategia del subrayado. Al finalizar las actividades de aprendizaje programados los aplicaron un cuestionario de preguntas y observaron una mejora significativa en cuanto a su nivel de comprensión lectora. Y concluyeron que de acuerdo a los resultados pudieron conocer que el subrayado es una de las estrategias de comprensión lectora muy eficiente y que más utilizan los estudiantes de 1er semestre de la carrera de Psicología de la FES Iztacala, que obtuvieron las mejores calificaciones.

2.1.2. Nacional

Segovia (2020) en su tesis *Uso del subrayado para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantes-institución Educativa "Rosenthal de la Puente"*, el principal objetivo de su investigación fue establecer la influencia del uso del subrayado en la mejora de la comprensión de textos en inglés. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental, para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes usó la prueba pedagógica y como instrumento la prueba objetiva de comprensión lectora dividido en tres ítems. Al finalizar su investigación midió los

rangos entre el pre y el pos test y estos reportaron $p < 0.05$ sobre $p > 0,05$, ante el cual aceptó la H_0 y se rechaza la hipótesis nula tras lo cual concluyó que la estrategia del subrayado influye en la mejora de la comprensión de textos en inglés en los tres niveles. (p. 14, 33)

Cabanillas, (2019) en su tesis *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria* de la institución educativa privada los niños del arco iris del distrito de Chimbote. Tuvo como objetivo primordial determinar la influencia de la técnica del subrayado para mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria. Su metodología fue de diseño pre experimental tipo cuantitativo y nivel explicativo, mediante el pre test descubrió que sólo el 25% de estudiantes se hallaban en nivel de logro. Tras enseñarles a usar el subrayado en la lectura los resultados del post test revelaron que el 87% de estudiantes se ubicaron en nivel de logro que le permitió dar por aceptada su hipótesis que el subrayado ayudó a los niños mejorar su grado de comprender una lectura.

Ante dificultades que se presenta el estudiante para comprender lo que lee el docente optara por aplicar alguna estrategia experimental o aceptada en la didáctica educativa, tal es el caso de.

Hernández (2019) mediante su tesis *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mater Dei School Chulucana 2019*. Su objetivo principal fue determinar si la aplicación del uso de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Primaria” de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019. La metodología que usó fue tipo cuantitativo, nivel aplicada,

diseño pre experimental su muestra de estudio lo conformaron 17 estudiantes, la recolección de datos lo hizo mediante la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo. Al aplicar el pre test observó que un 64.71% de estudiantes evaluados se ubicaron en nivel de inicio, el 25.49 % en proceso y el 9.8 % en logrado”. Tras enseñarles la estrategia tomó el post test, y evidenció que el 62.75 % de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado, el 23.53 % se ubicó en nivel inicio, 13.73 % en nivel proceso, observándose una diferencia muy clara entre el antes y después. Tras lo cual concluyó afirmando que “la técnica del subrayado influye en forma positiva y significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. Mater Dei School Chulucanas; 2019”. (p.vi).

Mezarina. (2019) en su tesis *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado* en la institución educativa particular Divino Redentor Chimbote. Su propósito general fue ayudar a los estudiantes del primer grado a mejorar su comprensión de lectura. Para tal plan aplicó metodología cuantitativa, nivel explicativo, pre experimental con test y con post test, como instrumento recolector de datos uso la observación. Al aplicar el pre test descubrió que el 38.89 % de estudiantes no comprendían lo que leían tras aplicarles la estrategia del subrayado los tomo un post test y el resultado reportó que el 44.44% de estudiantes obtuvieron un alto puntaje tras lo cual rechazó la hipótesis nula. Luego de observar los resultados concluyó que el empleo del subrayado como táctica si mejora la comprensión lectora. (p.87).

2.1.3. Local

En la experiencia que adquirir durante la realización de las prácticas observe el bajo nivel de discernimiento de una lectura en los estudiantes, y esto parece ser

algo usual por tal motivo pensé en que los docentes debemos optar por el empleo de estrategias que mejore la comprensión de lectura en los estudiantes por tal motivo.

Flores. (2018) con su tesis *La estrategia del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado* de la institución educativa Santa Rosa de Alto Yanajanca, provincia de Marañón- Huánuco. Tuvo como principal fin definir en qué modo la táctica del subrayado ayuda a mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes. Para tal acto usó una metodología pre experimental que consistió en un examen previo, a las inducciones sobre el subrayado en la lectura y este pre test reveló que el 28% poseía un buen nivel, lo enseñó a usar el subrayado en la lectura durante cinco sesiones. Y tras realizar el post test el 52 % de estudiantes se ubicaron en el nivel máximo escrito, frente a esto dio por validado su hipótesis positiva al observar un considerable incremento del nivel en comprensión de lectura en los estudiantes. Concluyendo que el subrayado ayudó a los estudiantes a subir su nivel de comprensión lectora. (p. 39. 40)

Schauss (2019) con su tesis *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel Primaria* de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. Tuvo como objetivo general determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria. Su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo diseño pre experimental con pre test y post test. Trabajo con una muestra de 30 estudiantes al aplicar el pre test observó que el 37% de estudiantes se hallaban en nivel de inicio. Luego de aplicarles 10 sesiones de aprendizaje sobre el uso del subrayado logró que el 33% se ubiquen en nivel de logro destacado llegando a la conclusión que la

estrategia del subrayado mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado. (p. 35,45,68)

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

Cualquier metodología o estrategia usada para un estudio de investigación deberá sostenerse en fuentes teóricas que lo servían de apoyo empírico durante el tiempo que dure la investigación, respecto al tema “las bases teóricas representan el núcleo de la investigación, porque sobre estas se construyen toda la investigación” (Pérez, 2010, s.p). Una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados.

para tal propósito este estudio optó usar dos variables una dependiente y la otra independiente, la dependiente concierne a la comprensión y producción de textos por parte de los estudiantes y la independiente y la independiente trata sobre el uso del resaltado como estrategia metodológica para identificar lo explícito, implícito de la lectura, así como formular una opinión crítica.

La redacción de estas bases teóricas fue extraída de definiciones conceptuales de varios autores que a continuación serán mencionados los cuales profundizan más los conocimientos relacionados a la lectura, comprensión lectora y la técnica metodológica del resaltado.

2.2.1. Técnica Resaltado (subrayado)

Mediante la variable independiente esta tesis buscó mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que formaron parte de la población de estudio, al respecto *la Revista de la sociedad química del Perú* menciona que dentro el estudio la variable

independiente. Se denomina a aquella que el investigador puede manipular y por tanto es denominado como método (Amiel 2007, v.73 n 3 s.p).

2.2.2. Teoría científica sobre el subrayado

Dentro de las múltiples teorías científicas sobre el subrayado se menciona a lo planteado por el centro de estudios Martines *La importancia del subrayado y todos los tips para hacerlo bien* mencionan que esta técnica es muy importante y bastante usada por estudiantes de los diferentes niveles de educación, así como también por algunos lectores debido a que facilita ubicar las partes importantes de la lectura, además mencionan que enfoca a tres propósitos principales entre los que destacan (2018, s.p).

- Apoyar la fase de lectura analítica.
- Servir de base para realizar esquemas y resúmenes.
- Subrayar aquello que nos ayude a recordar el contenido del tema.

Según esta teoría recomienda subrayar como máximo la cuarta parte de la lectura para no complicarnos al momento de sintetizar y al momento de trazar cada línea se debe tener en cuenta los objetivos que deseamos alcanzar.

Subrayar facilita entender el mensaje del texto, además desarrolla la capacidad analítica y observación, minimiza la distracción, estimula el estudio rápido, impulsándonos a poner más interés en el tema, hace posible que el repaso sea más breve, ayuda a realizar esquemas y resúmenes y por último hace que el repaso se desarrolle a la mayor brevedad posible.

Define al subrayado “como una estrategia de lectura y una habilidad cognitiva analítica e interpretativa de la capacidad de comprensión de textos que

consiste en identificar las ideas relevantes, su jerarquía y organización en el texto” (Arnao 2018, s.p).

Gáslac y Tello (2018) *Técnica del subrayado* mencionan que el subrayado es un método visual que sirve de apoyo a la memoria en el trabajo cognitivo que es vital para comprender una lectura. Lo cual se caracteriza por marcar puntos que se considera de vital importancia en cada artículo de lectura. (p7)

El Resaltado es una técnica que mediante un trazo o sombreado horizontal sobre los párrafos ayuda a identificar las ideas principales, personaje, nudo, desenlace en una lectura facilitando identificar lo implícito, explícito y crítico de la lectura y, por consiguiente, comprenderla de manera más sencilla.

Arenas, (2016), en su tesis *la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la I.E.P N° 72723*- 2016 describe que “El resaltado es una táctica vital para organizar gráficos, resúmenes, subrayar las ideas principales en un texto, con la finalidad de estudio, examinar o captación del tema” (p.22).

la técnica del subrayado repercute mucho porque ayuda a mejorar la habilidad de identificar lo plasmado de manera directa en el texto, y en todo proceso lector actúan técnicas metodológicas, por tal motivo se ha recurrido al uso de la técnica del resaltado luego de un primer repaso textual. (Carrero, 2018, p.10)

El subrayado sirve para jerarquizar tanto las ideas principales y obviar las informaciones secundarias en el párrafo o en el conjunto de los párrafos. Desde luego, en la investigación académica y de investigación, el subrayado no implica subrayar palabras sueltas, sino pequeñas proposicionales que

tengan sentido, pues estas informaciones se utilizarán en la composición a manera de citas textuales. (Evangelista 2017, p.64)

Denomina al subrayado como, un pertrecho óptico para ayudar a la memoria en el trabajo cognitivo, que es elemental para la comprensión lectora, es también un recurso que sirve para de analizar el contenido de un escrito, porque consiste en marcar puntos más importantes de una lectura (Gáslac & Tello, 2018, p.9).

2.2.3. Características, Tipos, Importancia del subrayado.

A juicio de Gáslac & Tello (2018) Técnica del subrayado se menciona lo siguiente.

Características. La técnica del subrayado se caracteriza por permitir la mejora del tiempo que se emplea para durante los momentos de estudio y es una de las estrategias metodológicas más empleadas.

Otra de sus cualidades es el uso necesario de lápiz, bolígrafo para realizar trazos verticales u horizontales sobre palabras o frases que se desea marcar y el resaltador que sirve para sombrear palabras o párrafos completos de la lectura.

. Tipos

- Subrayado Lineal: Consiste en resaltar realizando un trazo horizontal a las más relevantes ideas recogidas en el texto es recomendable ejecutarlo con un resaltador o un lápiz.
- Subrayado Lateral: Es resaltar el párrafo de lado a lado de forma vertical.
- Subrayado de integración o realce: Consiste en poner signos en la parte derecha de la lectura, esto se lleva a cabo al instante y lo utilizan

para despejar dudas, esclarecimientos y puntos de suma importancia y para no perder la ilación al momento de retomar una lectura que quedó inconclusa por diferentes motivos.

- **Subrayado Estructural:** Es realizar inscripciones al lado izquierdo de una escritura y que ayudará a organizarlo.

Modos de subrayar

- **Resaltar:** Consiste en marcar con un resaltador las partes que se considere importante como el título, objetivo general o la idea principal así, por ejemplo.
- **Trazo delgado:** Se usa para marcar puntos de menor importancia en la lectura (**personajes**, ideas secundarias, palabras nuevas etc.)
- **Trazo discontinuo:** Se emplea para vincular las partes de la lectura que tengan relación entre sí, También al tazar se puede hacer uso de marcadores de diferente color a fin de no originar confusión

Ventajas del Subrayado

- a) Activa el hábito de leer, al usar en la comprensión y conversión de la originalidad del texto Logrando de ese modo una concentración mental.
- b) Ayuda a memorizar de manera reducida el tema considerando solo las partes importantes.
- c) Aumenta la captación perceptiva de la lectura.
- d) Evade todo tipo de distracciones.
- e) Ayuda a comprender de forma más veloz la lectura al tener resaltado las ideas principales.

F) Hace menos complejo el repaso de la lectura, esto debido a que lo resaltado facilita la ubicación de las palabras, principales ideas.

Desventajas.

De acuerdo a la información obtenida de la página web Estudianteforever.com. (s/f), *Técnica de Estudio el subrayado* web (s.p) podemos mencionar las desventajas siguientes.

- a). Deterioro del libro o la página donde se realizó el subrayado.
- b). Elaborarlo demanda un lapso mayor.
- c). Demanda más análisis.
- d). Para la organización de ideas se debe leer el texto al menos un par de veces.
- e). Si el texto presenta subrayados anteriores. Será complicado realizar esta técnica.

Ante todo, lo expuesto, podemos mencionar que esta estrategia será casi imposible su aplicación si el lector no dispone de los materiales que se emplea durante la lectura.

Importancia El subrayado como estrategia didáctica en un proceso lector

es de vital importancia por los motivos siguientes, (Martínez 2018, s.p 2018).

- a) Ayuda a resaltar las ideas
- b) Permite conocer y recalcar las ideas más importantes que nos llevar a definir el conocimiento de lo que estudiaremos, que a su vez posee objetivos importantes como.

- Apoyar la fase de lectura analítica.
- Servir de base para realizar esquemas y resúmenes.
- Recordar: se subrayan aquello que nos ayude a Recordarnos el contenido del tema.

A raíz de lo mencionado por diferentes investigadores cabe mencionar que subrayar es importante porque en ciertas ocasiones la lectura es amplia y por efectos de agotamiento visual el lector toma un estambay y marca la parte donde detuvo su lectura, esto facilitará retomar la lectura con más rapidez sin perder cada detalle anteriormente leído o repetir partes ya leídas.

Objetivos

- a) Ayudar en la etapa de la lectura crítica
- b) Servir como fundamento para ejecutar resúmenes.
- c) Recordemos que se resaltará solo las partes que ayudará a interpretar el tema.

En concreto la técnica del resaltado ayuda a cada lector a no perder la ubicación de las ideas importantes del texto, así como las palabras desconocidas y de este modo facilitar la interpretación de ideas que el autor dé a conocer y en base a ello formular opiniones críticas.

señala que el resaltado es importante debido a que facilita la ubicación de las ideas más resaltantes del tema de una lectura mediante trazos o sombreados, y menciona que posee fases importantes que son. - Apoyar la fase de la lectura analítica, servir de fundamento para ejecutar resúmenes y gráficos, ayuda a recordar, los aspectos importantes de la lectura. (Martínez, 2018, s.p.)

Al respecto el subrayado como técnica de estudio “ayuda a comprender y a desarrollar la capacidad de síntesis, análisis de una lectura resaltar un texto, esto hará más fácil su comprensión” (Vásquez & Carrera, 2011, s.p.).

2.2.4. Fundamentos Teóricos

El resaltado es una técnica que se emplea para ordenar los puntos que el lector considere importante en una lectura con la finalidad de no perderlo de vista comprender lo explícito, implícito y crítico, ayuda a buscar concordancia entre diversos capítulos lo cual se encamina perfeccionar la enseñanza en cualquier tema, puedo mencionar que el resaltado es un soporte para la lectura con concordancia que es otra técnica de lectura que mejora la comprensión lectora.

2.2.5. El subrayado como técnica de estudio. El subrayado como técnica metodológica permite sintetizar de manera más sencilla el contenido de la lectura con solo resaltar o marcar debajo del renglón donde se ubican las partes que el lector considera importante esto luego de guardar el libro permitirá en lo póstumo ubicar los párrafos en estudio y continuar con la investigación.

El subrayado el subrayado se emplea para ordenar una lectura para entenderlo de manera más rápida y secuenciada, así como para marcar citas que consideramos importantes o raras, elegir párrafos que nos agradan etc., palabras nuevas que pasarán a enriquecer el vocabulario y que podrían darse usos múltiples, de acuerdo al contexto socio cultural. (Morocho, 2016, p,29.).

Existe un vínculo cercano del resaltado con un resumen. Si resaltamos de manera adecuada se convierte punto base para realizar de manera más sencilla el resumen de una lectura ya que al estar marcado las partes principales de la lectura la

elaboración del resumen y las críticas personales serán más precisas y acertadas, así como la ubicación de lo implícito y explícito.

Al realizar una lectura es importante marcar ideas principales, palabras nuevas para no perderlos de vista y de ese modo entender lo implícito del texto, frente a esto A Ugarte, en su tesis *Estrategias de síntesis de información para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado B de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Las Mercedes Abancay*” para obtener el título profesional de segunda especialidad en didáctica de la comunicación en la universidad Nacional San Agustín de Arequipa considera al subrayado como la herramienta fundamental para ejecutar una lectura de investigación, esto consistirá en resaltar con rayas o destacar mediante rayas las partes de la lectura que llamen la curiosidad. como las ideas o partes fundamentales del tema que se debe considerar para ser memorizados, (p.p.p. 36,37,38. 2015).

¿Qué debemos Subrayar?

A juicio de Morocho “debemos subrayar las ideas principales porque dan coherencia y continuidad a la idea central del texto, considerando las palabras claves del tema en estudio y las palabras claves y no frases enteras” (2016, p.25.).

Cuando Subrayar.

De acuerdo a Morocho Debe realizarse en la segunda vez de realizado la lectura; Jamás cuando esta sea ejecutada por vez primera pues aun el lector no cuenta con un enfoque amplio del tema, aunque según lo investigado por esta tesis en algunos casos se necesita hasta de cinco lecturas para subrayar

por motivo que algunos niños recién en la quinta lectura recién adquieren el enfoque requerido. (2016, s.p).

¿Para qué subrayar?

De acuerdo a lo investigado podemos subrayar para lo siguiente.

Identificar ideas principales.

Identificar a los personajes de acuerdo al tipo de lecturas.

Palabras desconocidas.

Para facilitar la ubicación de versos cuando el libro es amplio.

Para hallar concordancias relativas dentro de determinados libros etc.

¿Cómo se Realiza el Subrayado de una lectura?

Para ello debemos concentrar nuestra atención de forma crítica, austera (selectiva), considerando los sgtes.

Obviar perder el tiempo o distraerse.

- Tener interés de captar las principales ideas.
- Aumentar el pensamiento crítico de la lectura, realizando un análisis.
- Procurar el veloz repaso, creación de gráficos, para sintetizar el contenido.
del texto, esto facilita la expansión y empleo específico del diccionario.
- Percatarse en el encabezado del texto, porque en ciertas ocasiones muestra todo el tema a tratar.
- Realiza el primer repaso textual, porque esto te permitirá examinar para luego tener una posible idea sobre el tema.
- Percatarse si contiene pictogramas, Mapas conceptuales o algún otro tipo
de símbolo, porque ellos pueden contener información implícita.

- En el segundo repaso textual resalta ubica y resalta el propósito del texto
- Resalta los objetivos secundarios y fragmentos valiosos de la lectura
- Realiza apuntes de ilustraciones sobre los bordes de la lectura

Al leer todo lo resaltado asegúrate que haya sentido congruente

2.2.6. Técnicas de subrayado. De acuerdo al centro de estudios Martines existen cuatro técnicas de subrayar y son los siguientes (2018, s, p.).

Pensamiento Completo.

Resalta sólo las palabras que consideran importantes respecto a la idea principal del texto. No indica marcar aquellos que no considera importante. Subrayar de este modo tomará un tiempo breve debido a que se subraya solo palabras clave, esta técnica conlleva poco tiempo, ya que únicamente se trazan las palabras importantes. Pero una revisión póstuma requerirá un mayor esfuerzo.

Pensamiento Incompleto.

Subraya las fracciones de los enunciados que engloban la noción principal. No subrayar los enunciados completos, esta es una técnica indicada para ejecutar autoevaluaciones a modo de preguntas y respuestas, aunque revisar y procesar los datos tomará más tiempo.

Subrayado tipo telegrama.

Se denomina telegrama por el uso de abreviados, en esta forma de subrayar se abrevia solo palabras importantes para evitar el exceso en el contenido, haciéndolo esto más atractivo.

Señalización Personalizada.

Se emplea como complemento a las demás técnicas. Esta técnica consiste en marcar con asteriscos, viñetas, líneas, doble subrayado, colores, las ideas que sean consideradas como importantes.

2.3. *Comprensión Lectora*

Hablar de variable dependiente es referirse al suceso que el investigador desea explicar a raíz de lo descubierto en el estudio y por tal motivo debe valerse de fundamentos teóricos que enfocan hacia el tema.

2.3.1. *Fundamentos teóricos de Comprensión lectora*

Los fundamentos teóricos de la variable son importantes ya que ayuda tener una visión empírica respecto al panorama de lo que deseamos investigar.

La comprensión lectora es importante ya que de ella dependerá el aprendizaje del estudiante en las demás áreas didácticas al respecto Gonzales & Verónica, La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. (2014, p.3.).

2.3.2. *Teoría científica sobre comprensión lectora*

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva que permite a la persona comprender cada término que emite el autor mediante el mensaje escrito; tener un bajo nivel de comprensión lectora acarrea consecuencias adversas dentro de la sociedad, mencionando como ejemplo la mala interpretación de la biblia u algún otro libro doctrinal; motiva la aparición de diversos grupos separados

Respecto a la comprensión lectora existen muchas teorías debido a que es un tema muy extenso debido a su influencia en el aprendizaje, gracias a estas teorías el investigador conoce muy de cerca la parte empírica de esta variable de estudio por tal motivo se menciona a.

Zapata, Las reflexiones sobre la lectura se iniciaron hace aproximadamente 100 años con el estudio 'La Psicología y Pedagogía de la Lectura', de Huey, en 1908 (Thorne, 1991). A partir de ese momento hasta nuestros días, el estudio de la lectura ha avanzado por una evolución que empezó definiéndola como procesos independientes, hasta hoy en día que se la conoce como un proceso ¡interracial. (2017, p.7).

Variable 1 Variable 2

De acuerdo a la contextualización, la variable dependiente se vincula con la variable independiente pues esta es facilitara la comprensión del texto leído De acuerdo a lo publicado en la revista de la Sociedad Química del Perú v.73 n.3, Denomina Variable dependiente es el fenómeno que debe ser explicado (Amiel, 2007, s.p).

La comprensión lectora es un conjunto de habilidades o traspaso de información, esta teoría considera al texto como el más fundamental, precisando que la lectura se divide en rangos y niveles, también presenta una perspectiva lingüista mencionando que la identificación de palabras ayuda a comprender una lectura. Mediante su teoría afirma que para evaluar un texto debemos examinar la naturaleza de este, así como su objetivo, ideas y el mensaje que el autor desea transmitir. Por consiguiente, el lector discierne una lectura cuando logra conseguir el sentido plasmado en el manuscrito, a

través de sus componentes como las frases, oraciones, palabras nuevas y comunes. (Carbajal, 2012, s.p)

La comprensión lectora, “Es el discernimiento de textos leídos por un individuo facilita la meditación, para luego investigar, examinar, vincular y formular interpretaciones del tema leído con sus saberes previos” (Monroy & Gómez 2009 s.p)

A continuación, se describirá de manera detallada la definición de la variable dependiente.

2.3.3. *La Lectura.*

Considero la lectura como un medio importante de la sociedad, siempre anda de la mano con la escritura, que fue el pilar para el desarrollo de las civilizaciones. De acuerdo a mis investigaciones mencionare lo planteado por Santiesteban en su libro:

Leer sirve de fundamento porque mediante esto los seres humanos podemos acceder a la cultura, contribuye al logro de aprendizajes de un sin número de saberes, aporta al conocimiento de valores. Es el camino adecuado para que los lectores puedan apropiarse de lo bueno y provechoso que el saber humano imprimió en diversas fuentes escritas. La lectura aporta los caminos una de principales que conducen al conocimiento de todos los sucesos acumulados a lo largo de la historia. Enseñar a leer ayudará al progreso intelectual, anímico de la persona, específicamente en lo referido al vocabulario, idiomas porque esto no solo facilitará el tener acceso a los saberes de ciencia. cultura, y demás cosas, sino que también será más sencillo aprender cualquier idioma (Carbajal 2012, p.14).

Comprender el contenido de un texto significa discernir lo plasmado de modo directo e indirecto de acuerdo a lo planteado por Solé.

También es la fase a través del cual el lector discierne el lenguaje impreso, para luego Entender, acá actúa el contenido del texto, su relato, género literario al que pertenece, así como los saberes o conocimientos relacionados al tema que ya son conocidos por el lector, además aleccionar en Leer a una persona no es sencillo. Pues requiere, una antesala, un desarrollo y un póstumo a la lectura. (2010, p.18).

Menciona que es el utensilio más potente del saber, leer nos conduce al conocimiento disciplinas de homomsapiens (Cassamy, 2020, s.p).

2.3.4. Etapas de la Lectura.

Alvarado. En su *boletín quincenal* desarrollado por REDEM publicado el 15 de Setiembre menciona que la lectura se divide en 7 fases. (Alvarado, 2009. s.p).

a) El reconocimiento.

Es la antecámara de la lectura para tal efecto la persona lectora inicia el reconocimiento y la distinción del texto incluido su alfabeto.

b) La asimilación.

Consiste en la captación física, a voz es captado por la visión y esta a su vez remitido mediante el nervio óptico al cerebro

c) La intra integración.

Es la fusión de todos los elementos o contenidos que estamos leyendo.

d) Extra integración.

Consiste en la decodificación del texto, acá el lector asocia sus saberes previos

con lo rescatado del texto.

e) Retención.

Es el depósito de cada información, que algunas veces se convierte en un obstáculo. Y deberá realizarse usando la táctica más adecuada a fin de facilitar al cerebro la retención de esta pero no obstante la retención irá siempre de la mano del recuerdo.

f) Recuerdo.

Es la aptitud de extraer la información que se halla almacenada en el momento adecuado que se requiera de ella.

g) Comunicación.

Uso que se realiza de la información al instante o después implicando a su vez al pensamiento divergente y convergente.

2.3.5. Componentes de la lectura.

Según lo consultado en Investigaciones científicas demostraron que la lectura se compone de 5 elementos indispensables que deben ser informados para la mejor lectura de un texto y son los siguientes. (All about learning deshabilitéis and ADHD.2007, s.p).

a) Conocimiento fonético.

Consiste en identificar y emplear los sonidos de forma individual para formar la dicción.

b) Fonética elemental.

Es entender los vínculos que existen entre las escrituras y los sonidos.

c) Fluidez o soltura en la lectura.

Consiste en poner en desarrollo la aptitud de leer un texto de manera precisa y veloz y para que los niños tengan comprensión de lectura y mejoren la expresión oral es necesario que los enseñemos a leer de manera veloz y precisa.

d) Desarrollo de vocabulario.

Es aprender a vocalizar las palabras y descubrir el significado de cada una de estas.

e) Las Técnicas de comprensión de lectura.

Caracterizado por adquirir tácticas para transmitir entender dar a conocer lo que se entendió de una lectura y los estudiantes necesitan que los lectores les transmitamos las técnicas de lectura para mejora de su comprensión de lectura.

Concerniente al tema dicen que “La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. Mediante la lectura, obtenemos las herramientas necesarias para aplicar distintas formas de lecturas según el material que esté analizando” (Quijada & Contreras 2014, p.3).

Las reflexiones sobre la lectura se iniciaron hace aproximadamente 100 años con el estudio La Psicología y Pedagogía de la Lectura, de Huey, en 1908 (Thorne, 1991). A partir de ese momento hasta' nuestros días, el estudio de la lectura ha avanzado por una evolución que empezó definiéndola como procesos ¡independientes, hasta hoy en día que se la conoce como un proceso interraccional. (Zapata, 2017, p.7)

2.3.6. Características, Tipos, Importancia. La comprensión lectora es importante por los siguientes factores. “Previene el fracaso escolar. Sirve para comunicarnos con los Otros, puede servirles a los estudiantes como un método de desarrollo intelectual y emocional sirve para interpretar y relacionarnos con el mundo” (revista Tes Nehuen s.f. s.p).

Es algo usual que luego de concluido la lectura de un texto imaginamos a los personajes, también enriquecemos nuestro vocabulario, o profundizamos más nuestro conocimiento respecto al tema leído, según Icarito “estrategias para la lectura comprensiva de un texto” la lectura consta de las siguientes características, y son las siguientes.

Estratégica.

Cuando el lector examina continuamente su etapa de discernimiento direccionando su miramiento a lo que él piensa que es más destacado dando interpretación a lo leído de forma regular. Acá se toma en cuenta los objetivos o propósitos que indica la lectura para saber que táctica emplearemos para decodificarla según el interés.

Interactiva.

Para esto dependerá de los procesos de captación, mental, y oral, o sea necesita de los saberes previos que se hallan almacenados en los sentidos y del empleo del lenguaje para que la persona que lea lo discierna.

2.3.7. Tipos de lectura. Según la publicación *Psicología y Mente*, Tipos de Lectura Barcelona tomando como referencia a Weaber C. (1994); Leer es un deleite para millares de seres humanos y la lectura va de la mano de la escritura y gracias a ello el hombre puede conocer y entender los sucesos antes de su existencia. y menciona solo algunos de los tipos principales de lectura, (Casillero 1994, s.p).

a) Lectura oral.

Es cuando hacemos empleo del lenguaje oral, teniendo la hipótesis que leer en voz alta ayudará a comprender lo leído.

b) Lectura silenciosa.

Se refiere a aquella que realizamos sin uso del lenguaje oral solo de forma silenciosa, esta lectura requiere mucha concentración.

c) Lectura rápida.

Es leer de manera ligera, saltando, considerando solo los párrafos más importantes, pero sin pausa ni profundizar permitiendo solo tener nociones del contenido leído.

d) Lectura secuencial. Aquella que se realiza con calma, de manera pausada y de todo el texto.

Lectura Intensiva: Se refiere a una lectura de texto completo con repaso minucioso detalle por detalle del texto.

e) Lectura involuntaria o inconsciente. Aquella que realizamos de forma inconsciente sin considerar la voluntad del lector, o cuando se lee algo de forma accidental.

f) Lectura mecánica.

Aquello que se da voluntariamente convirtiendo en escritura cada mensaje y sonido alguno, entre los tipos de lectura es el primero que logran aprender.

g) Lectura comprensiva o receptiva.

Denominado así cuando el texto leído es comprendido por el lector y este podrá sacar conclusiones de lo que comprendió leyendo el texto.

h) Lectura selectiva.

Idéntica a la lectura rápida, se reconoce por motivo que el lector lee solo partes que él considera fundamentales para su búsqueda.

i) Lectura reflexiva. Aquel que permite al lector extraer conclusiones, así como recapacitar y valorar acerca de sus saberes previos, fortalezas y debilidades.

j) Lectura Pictográfica.

Es aquella lectura que consiste en imágenes y símbolos que simbolizan ideas, siendo esta la primera forma de escritura que apareció.

k) Lectura braille. Se denomina así porque consiste en leer empleando el tacto, si uso de la visión, esta lectura es propia de los con discapacidad de visión.

l) Lectura musical.

Esta modalidad de lectura se diferencia de los demás porque la información se basa en sonidos, ritmos, melodías que deberá ser leída, es propia de los músicos.

ll) Lectura científica.

Denominado a aquel que es exclusivamente de objeto científico con lo que involucra ser crítica y comprensiva y de una exhaustivo recojo de información que sea comprobada.

m) Lectura recreativa.

Aquel que realizamos con el objetivo de relajarnos, entretenernos sin la mínima intención de enriquecer nuestros saberes.

n) Lectura informativa.

Porque tiene como objetivo general encontrar y transmitir saberes y algunas veces resulta ser divertido.

ñ) Lectura literal.

Se diferencia de las demás por motivo que la información que se extrae de la lectura se halla escrito en el texto, de modo que no necesitamos leerlo minuciosamente.

o) Lectura inferencial.

Esta lectura consiste en analizar para extraer lo que no está escrito en el texto de manera directa como la intención del escritor, saberes previos del lector que le permiten hacer diferentes interpretaciones respecto al tema.

p) Lectura crítica.

Lo denominan así porque no solo es leer, si no examinar el texto con la finalidad de interpretarlo, para finalmente formular una opinión personal sobre la lectura.

2.3.8. Importancia de la Lectura. En mi opinión pienso que la lectura es útil dentro del mundo que vivimos porque mediante ella adquirimos muchos conocimientos y es el único camino que debemos seguir para sacar al país del subdesarrollo.

También es importante porque se considera como la vía más efectiva para obtener saberes y aumentar la capacidad expresiva. (Sheina, 2012).

Porque mediante ella se logra conocimiento y por consiguiente es algo decisivo en el progreso básico de cada ser humano para desenvolverse en la vida social (Unesco 2017, p. 43)

2.3. 9.. Niveles de Comprensión Lectora

Es el grado de progreso que logra un lector en el procesamiento, obtención, evaluación y empleo del contenido en un texto. Implicando autonomía, autenticidad y creatividad mediante los cuales un lector evaluará el contenido textual.

De acuerdo a publicación *Lectura es vida* de la escuela de postgrado define a los niveles de comprensión lectora como “etapas del pensamiento que luego originan el proceso de la lectura y es importante definir los tres niveles que son literal inferencial y crítico” (Universidad Cesar Vallejo 2012 s.p).

a) Nivel literal.

Gonzales & Verónica, lo definen “como aquél donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. Esto te permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito proporcionándote las herramientas necesarias para desarrollar los siguientes niveles” (2014, p.11).

b) Nivel inferencial. Para Gonzales & Verónica, mediante dicho proceso ayuda leer entre líneas, sacando la información no plasmado de manera directa en el texto, de tal modo que facilita la profundización en la comprensión del contenido de la información examinada, (2014, p.28).

c) Nivel Crítico.

Quijada & Contreras mencionan que en este nivel podemos sobreponer cuanta estrategia posible se haya aprendido, en especial el raciocinio analítico quien

nos permite vincular las diversas conceptualizaciones con el contenido textual que fue leído, (2014, p.36).

III. HIPÓTESIS.

3.1. Hipótesis Alterna

El Resaltado como técnica metodológica mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa integrada N° 33937 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco 2021.

3.2. Hipótesis Nula

El Resaltado como técnica metodológica no mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa integrada N° 33937 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco 2021.

IV. METODOLOGÍA.

La metodología es el método que el investigador elige para realizar su estudio que pretende investigar, esto le ayuda a llegar al objetivo con más eficacia porque es una herramienta que sirve de apoyo durante el tiempo que dura el estudio, en ella se decide el diseño, población nivel método etc. al respecto el significado de la Metodología de investigación es considerado como el grupo de métodos y estrategias aplicadas de forma estructurada y secuencial durante un estudio donde el que investiga optara por el tipo de métodos u estrategias que más se ajustan al contexto de la población en estudio (Coelho, s.p)

4.1. Diseño de la Investigación.

El diseño de investigación fue pre experimental debido a que fue trabajado con un grupo definido, cuyo rango de control fue mínimo para tal efecto se empleó un pre test y post test.

Es el bosquejo de un grupo cuyo control es mínimo, siendo importante debido a que nos revela el problema de investigación de acuerdo a su contexto (Cotero, 2016, s.p).

Menciona que es el método elegido por quien investiga para dar respuesta a cada interrogante u hipótesis de su estudio (Fidias 2012, p. 34).

La investigación fue de modelo cuantitativo porque se recogió información en base a cantidades numéricas, al respecto la publicación *Metodología de la Investigación* mencionan que la metodología cuantitativa se basa en la recolección de información, datos, numéricos que den

credibilidad a la suposición empleando la medición estadística para establecer patrones de conducta (Hernández, et al, 2003, p.10).

El nivel de estudio de esta tesis fue explicativo, mejor dicho, se buscó descubrir y poner en claro los mínimos, e importantes detalles de algo que sea objeto de investigación como el efecto de la variable resaltado en la comprensión lectora, al respecto la obra publicada *El proceso de la investigación científica*, afirma que es la etapa, formal, registro, para realizar el análisis de un estudio, o definición, de elementos que conforman un sujeto o un grupo de ellos que formarán parte del estudio (Tamayo 2016, p.37).

G: O₁ X O₂

G= Grupo de estudio

O₁= Aplicación de pretest

X = Empleo de material no estructurado

O₂= Aplicación de post test

De acuerdo a la publicación *tipos y diseño de la investigación* lo determina al método que consiste en adoctrinar de manera grupal o individual a la población de estudio a cierto modo de tratamiento para observar los efectos que producirán (Fidias 2912, p. 34).

4.2. Población y muestra

La institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng, del centro poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca –Huánuco alberga una población de 163 estudiantes del nivel primaria de primero a sexto grado, esparcidos en seis aulas de acuerdo a la nómina de matrícula 2021 de la institución.

Según López (2004) en su estudio *Población y muestra* define a la población como un grupo de personas, animales o cualquier otro elemento que buscamos saber algo sobre ellos mediante un estudio (s.p).

Cabe aclarar que la muestra de estudio estuvo conformada por 21 estudiantes del sexto grado de primaria de sexo femenino y masculino y fue escogido de manera intencional mediante el muestreo no probabilístico conveniencia: al respecto Otzen y Monterola (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio* opinan que este tipo de muestreo “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p.230).

De acuerdo la publicación población *muestra y muestreo* Punto cero V.9. N°8 Cochabamba mencionan que “Muestra. es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros” (López 2004, s.p).

Tabla 1

Población muestral de estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 33037 Jaime Tseng

Grado	femenino	masculino	total
6°	11	10	21
Total			

Fuente. Nómina de matrícula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E

N°33037 Jaime Tseng-2021

El estudio se realizó únicamente con los estudiantes de la sección del sexto grado sin excluir varones ni mujeres, excluyendo al resto del universo de la población

Criterios de inclusión

- Estudiantes del sexto grado de educación básica regular.
- Estudiantes que presentan participación regular en sus clases.

Criterios de exclusión

- Por ser sección única se decidió no excluir a ningún estudiante del sexto grado

Técnica de muestreo

En esta investigación fue usada la técnica de muestreo no probabilístico intencional debido a que fue seleccionado de manera intencional mediante afinidad el grado y la sección que participó en el estudio.

Parra (s.f) *Muestreo intencional. Características y ejemplos* menciona que muestra intencional consiste en que el investigador de acuerdo a su criterio personal selecciona a los sujetos que formarán parte de la investigación (s.f).

Para encontrar datos cuantitativos o cualitativos de un estudio es recomendable recoger datos empleando alguna técnica que nos facilite hallar la evidencia que necesitamos, por tal razón, el muestreo no probabilístico “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos”. (Manterola 2017, Int. J. Morphol. vol.35 no.1 Temuco mar:).

Cuesta (2009) *El muestreo no probabilístico* “esta técnica se basa en juntar los indicios solo de los sujetos seleccionados para el estudio, mas no del total de la población, mejor dicho, no da las oportunidades a todos los sujetos del universo la población (S.P).

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable independiente: La técnica del resaltado

Aires (2019) *Técnicas de estudio: El subrayado*, revista digital *Psicondos* admite la técnica de leer subrayando es muy usada a nivel mundial. Porque sirve de apoyo secuencial en la lectura y se caracteriza en resaltar ideas que el lector considera más representativas dentro de la lectura. Sirviendo esto en lo póstumo servirá como fundamento para construir un esquema debidamente sintetizado. (s.p)

Variable dependiente: Comprensión lectora

Suárez (2014) *comprensión lectora*, diccionario digital de nuevas formas de lectura y escritura, fórmula que es comprender el significado de un texto, la intención que pretende comunicar el autor al escribirlo hacia quien lo lee, además menciona que la comprensión lectora puede variar según la edad u capacidad cognitiva del lector (s.p).

4.4 Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Independiente La técnica del resaltado	Arenas, (2016), describe que “El subrayado (resaltado) es una táctica vital para organizar gráficos, resúmenes, subrayar las ideas principales en un texto, con la finalidad de estudio, examinar o captación del tema” (p.22).	El uso del resaltado en la lectura considero una opción importante debido que permite al lector marcar los aspectos importantes que él considera, así como las palabras nuevas que lo servirán para enriquecer su vocabulario, de modo que en otra oportunidad cuando este desee sacar la esencia de la lectura le será fácil ubicarlos.	Resaltado Lineal	Marca por debajo de líneas las frases que más llaman su Atención, Identifica los personajes principales y secundarios de la lectura y los subraya. Destaca las ideas mediante gráficos y Hace uso de colores para resaltar las palabras por cada línea. Subraya las principales ideas y las Secundarias	Cuestionario
		Resaltar oraciones importantes dentro de una escritura ayuda al lector a redactar una opinión crítica o emitir mensajes a la audiencia respecto de la lectura.	Resaltado estructural	Realiza inscripciones en ambas márgenes del texto Hace empleo de guiones, numeraciones y frases para ubicar las ideas importantes del texto. Ayuda a construir el resumen sintetizado del texto Resalta palabras desconocidas del Texto	

	Definiciones		Dimensiones	Indicadores	
	Conceptual	Operacional			
			Resaltado crítico	Formula preguntas críticas subrayando márgenes del texto. Se vale de figuras para llamar la atención de algo importante que se halla impreso en el texto. Realiza inscripciones a modo de pregunta previamente resaltado con colores diversos.	las dos Cuestionario
Dependiente Comprensión lectora	Gonzales & Verónica. La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos	Comprender. una lectura es una destreza útil que debe alcanzar cada persona pues esto le facilitara discernir el significado de los mensajes implícitos que se hallan en cada texto. La lectura nos llena de conocimiento. Y lo hará aún más si el lector tiene la destreza de discernirlas.	Nivel literal	Identifica los personajes principales y secundarios de la lectura Identifica el modo de texto, luego lo organiza de manera adecuada. Identifica las ideas principales y secundarias escritas a modo directas en el texto. Reconoce cada idea escrita de manera directa en el Texto.	Cuestionario
		Mediante la lectura aprendemos a escribir de manera correcta y también mejora	Nivel inferencial	- Identificar las ideas implícitas del texto. - Propone otro tema principal para el texto. - Comprende el mensaje principal de la	Cuestionario

tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. (2014, p.3).	nuestra expresión oral, una persona que no practica la lectura carece de conocimientos. Y si es un estudiante, tendrá problemas académicos, es más la comprensión de lectura influirá mucho en el aprendizaje de las demás áreas.	Nivel crítico	<p>lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une sus conocimientos personales con las ideas de la lectura y saca su propia conclusión. - Redacta una reflexión respecto a la lectura - Examina la lectura y formula una crítica personal - Analiza y da sugerencias sobre el tema - Excluye las opiniones de los hechos y relaciona la lectura con su vida diaria. - Reconoce y da la valoración adecuada a la lectura - Recolecta los diferentes puntos de vista de sus compañeros y en base a ello formula el suyo. 	Cuestionario
---	---	---------------	---	--------------

Fuente. Elaboración propia

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

El estudio se basó en recoger información cuantitativa de las variables comprometidas mediante un instrumento seleccionado y este a su vez nos brindó un panorama respecto al objetivo de estudio, a juicio de Arias (2020) *Técnicas e instrumentos de investigación científica* las técnicas e instrumento “sirven para medir o recoger información de lo que hemos planteado en el objetivo de la investigación” (p.8).

4.5.1 Técnicas de recolección de datos.

Técnicas. Este autor lo define como “herramientas empleados para recolectar datos en un estudio, estas pueden ser, encuestas, cuestionarios, observación, o algún otro tipo de documento que sirvan de apoyo a la persona que realiza la investigación” (Rodríguez 2008, s.p).

La técnica sirve para ordenar las fases en el proceso de estudio y además nos guía hacia las estrategias que el investigador usará en su estudio (Pereda 2017, s.p).

4.5.1.1. La Encuesta. Se hizo uso de una encuesta como técnica de recojo de información. En el Marco *metodológico*. Virtual Urbe capítulo III La encuesta “es un instrumento que consiste en formular preguntas para la obtención de datos que servirán para medir las variables y se puede formular preguntas cerradas y abiertas en tiempo corto y además su elaboración no requiere costos elevados” (Hernández, et al, 2006. p. 60).

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Son los medios que el investigador emplea para guardar la información recolectada sobre los datos de su estudio que en lo póstumo le servirán de guía, estos pueden ser medios digitales, escrituras en papel u de otra manera.

El instrumento que se usó en esta investigación fue el cuestionario, porque se tomó un test de inicio, para observar el resultado, luego se dio diez tutorías sobre el resaltado y luego un examen final (Sampieri, s.f).

4.5.2.1. Instrumento: el cuestionario. El cuestionario, es un sistema de control administrativo en la unidad de contraloría interna Balestrini (2002) Lo definen como un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares previamente preparadas de una forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado. (s.p)

4.5.2.2. Validez del instrumento. El instrumento fue validado por tres expertos mediante la técnica juicio de expertos quienes luego de una minuciosa revisión de los ítems procedieron a firmar el instrumento como señal de estar apto para ser usado en la tesis, al respecto. El juicio de expertos menciona que “el juicio de expertos es inevitable en la investigación científica -técnico, la cuestión fundamental que ha de considerarse es si esas opiniones deben ser ya implícitas o informales ya explícitas o formales” (Bolado et. al, 1999, p.11).

4.5.2.3. Instrumento. Para el proceso de recopilar datos, y la identificación de resultados se realizó mediante test escrito, para la información, y conversión del documento de estudio para su aprobación, se recurrió al criterio de tres expertos quienes analizaron de manera minuciosa la pertinencia clara, precisa de cada indicador mostrando el siguiente coronamiento.

Tabla 2. *Reconocimiento de expertos*

N°	Nombres y apellidos		Grado académico	Indicadores	Valoración	Juicio criterio
1	Rusbel Carrillo Campos	Enrique	Magister	Hay relación	X	Viable
2	Kelly Dávila Lastra		Magister	Hay relación	X	Viable
3	Yolanda Santos	Medina	Magister	hay relación	X	Viable

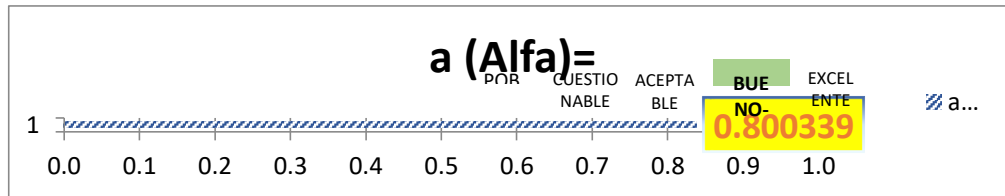
Fuente. Elaboración de nómina de juicio de expertos**4.5.2.2. Confiabilidad del Instrumento**

Se empleó el Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento y fue lo siguiente.

Tabla 3*Confiabilidad del instrumento*

a (Alfa)=	0.809867
k (número de ítems)=	17
Vi (Varianza de cada ítem)=	3.84
Vt (Varianza Total)=	16.16190476

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$



4.6. Plan de Análisis

Para el examen estadístico de la información se realizó con la estadística descriptiva, se empleó el Alfa de Cronbach, también se hizo uso de tablas gráficas pues esto facilitó mostrar los datos de la variable de estudio de forma clara, precisa y concreta en relación con el objetivo de tesis. Se hizo uso de Excel versión 2016 para obtener datos numéricos de porcentajes Word para la información, y conversión del documento de estudio uso de Wilcoxon para prueba no paramétrica.

El alfa de Cronbach sirve para medir las correlaciones entre los ítems si es que las hay o sea para evaluar los ítems de un instrumento que tanto están vinculados, o sea buscar si hay vínculos entre cada ítem de un instrumento de estudio, (Oviedo & Campo 2005).

4.6.1. Procedimiento

La investigación se realizó de manera semi presencial, guardando el distanciamiento social respectivo para evitar posibles contagios de Covid 19. Se aplicó el principio ético libre participación y derecho a estar informado, en primera instancia se aplicó un test escrito con preguntas de nivel literal, inferencial y crítico a los estudiantes del sexto grado sucesivamente se sacó los cálculos estadísticos por cada nivel tras observar el resultado se aplicó diez capacitaciones tras lo cual se

aplicó la prueba final detallando los resultados mediante figuras porcentuales tabulados con el programa informático hoja de cálculo Excel (2016).

4.6.2. Rango de calificación

Escala de calificación

Nivel	Rango de calificación	de	Explicación
Primaria	A		Cuando el estudiante muestra dificultades para el aprendizaje, pero intenta aprender y necesita mucho apoyo.
	En inicio de 0 a 10		
	B		Cuando el estudiante se halla en proceso de alcanzar el aprendizaje y requiere un poco de reforzamiento, para lograrlo.
	En proceso de 11 a 14		
	C		. Cuando el estudiante muestra evidencia que obtuvo el aprendizaje en el tiempo indicado.
	Logro esperado de 15 a 16		
	D		. Cuando el estudiante muestra evidencia que obtuvo el aprendizaje más de lo esperado en el tiempo indicado.
	Logro destacado 17 a 20		

Fuente. Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Primaria

4.7 Matriz de consistencia

. Matriz de consistencia

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿De qué modo la técnica metodológica del resaltado puede mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa integrada n° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya, Dist? Tournavista, prov. puerto inca huánuco-2021?</p>	<p>. Objetivo general.</p> <p>Demostrar de qué manera el resaltado como técnica metodológica mejora la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist. Tournavista prov. Puerto Inca –Huánuco-2021</p> <p>Tseng centro</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha: La técnica metodológica del resaltado mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa integrada N° 33937 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco 2021</p> <p>Ho: La técnica metodológica del resaltado no mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa integrada N° 33937 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco 2021</p>	<p>Tipo de investigación: cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación: explicativo</p> <p>Diseño de la investigación: cuasi experimental.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">G_E O₁ X O₂</p> <p style="text-align: center;">G_C O₃ - O₄</p> </div>
	<p>Objetivo específico</p> <p>Objetivo específico.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist Tournavista prov.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>El influjo de la técnica del resaltado mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa integrada N° 33937 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco 2021 no es de un nivel adecuado.</p>	<p>Donde:</p> <p>G_E: Grupo experimental</p> <p>G_C: Grupo de control</p> <p>O₁: Pre test, grupo experimental</p> <p>O₂: Grupo de control</p> <p>X: Estrategia</p> <p>O₃: Post test grupo</p>

Puerto Inca – Huánuco -2021 mediante el pretest.

Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando el resaltado como técnica metodológica para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista, prov. Puerto Inca-Huánuco-2021

Evaluar el nivel de comprensión de lectura luego de la aplicación de la estrategia el resaltado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco – 2021. Por medio de un pretest.

El uso del resaltado mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa integrada N° 33937 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco 2021 no es de un nivel adecuado.

Demostrar la eficacia de la técnica del resaltado en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa integrada N° 33937 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco 2021.

experimental
O4: Post test grupo de control

Fuente. Elaboración propia

4.8. Principios Éticos

El proyecto de investigación se realizó considerando el principio ético “libre participación y derecho a estar Informado” respetando los derechos de las personas de acuerdo principios éticos de investigación, como son: oficio al director de la institución educativa donde se realizará el estudio, Carta de consentimiento informado a cada padre de familia informando el motivo por lo que se requiere la participación de su niño(a), instrumento de evaluación validado por tres docentes que al menos sean licenciados en educación primaria.

Protección de la Persona

En toda investigación el ser humano es el objetivo y no el medio, por tal motivo requiere cierto nivel de amparo el cual será definido según el peligro inminente y la posibilidad que logre el beneficio, cuando en una exploración se trabaja con seres humanos debemos honrar su honor, identidad cultural, diversidad de género y sobre todo su privacidad y confidencialidad, este principio ético no sólo exige que una persona implicado en un proceso de exploración actúen de manera voluntaria y cuenten con la información necesaria, si no también que sus derechos plenos le sean respetados, en especial si son de alta vulnerabilidad.

Libre Participación y Derecho a Estar Informado

Toda persona que realiza un acto de investigación deberá tener la facultad de estar informado sobre los fines de la investigación que es partícipe, así como será libre de elegir si participa en el acto.

Debemos tener en cuenta que en toda investigación la manifestación del individuo deberá ser de manera voluntaria, democrática y específica mediante el cual

el sujeto que es parte de la investigación sea consciente al momento de otorgar los datos que servirán para la investigación científica.

Beneficencia y no Maleficencia

El bienestar de las personas que forman parte de la investigación deberá ser asegurado. En tal caso el comportamiento del explorador debe obedecer a los siguientes estatutos: no ocasionar daño alguno, que los efectos adversos sean mínimos y maximizar los resultados positivos.

Justicia

La investigación debe ejercitar razonablemente un dictamen loable y tomar las medidas primordiales para que sus aportes intelectuales no sean usados para fines adversos. Se reconoce que la paridad y la justicia proporcionarán a todos los participantes de investigación les sea otorgado la información de los resultados. Será obligación del investigador dar un trato equitativo a todos los que participan en la investigación.

Buenas Practicas de los Investigadores

Los principios éticos de la universidad no exoneran al investigador de sus deberes y responsabilidades dentro de la sociedad. Y por lo tanto debe sujetarse a las siguientes prácticas.

El investigador debe considerar su deber científico y profesional frente a la sociedad. O sea, es obligación y responsabilidad personal del investigador tomar en cuenta minuciosamente los efectos que el desarrollo y la difusión de su estudio

implican para los integrantes en ella y también para el entorno social en general. Esta obligación y responsabilidad no pueden atribuidas a otra persona

En objeto de publicaciones científicas, el estudioso debe evitar participar en delitos deontológicos por las siguientes incorrecciones: De manera total o parcial no crear o falsear información. Copiar lo hecho por otros autores, de manera original un proyecto ya muchas veces publicado.

Las referencias bibliográficas usadas en el trabajo de estudio deben citarse conforme a la norma APA o estilo Vancouver, de acuerdo corresponda; honrando los derechos de autor.

Todo trabajo de investigación que se publica deberá reunir todo lo plasmado en los estatutos de propiedad intelectual de la casa de estudio y el resto de las normas de orden público dirigidas a los derechos de autor.

Si el caso amerita el investigador, debe dar a conocer las medidas de Amparo para un posible riesgo durante la ejecución de la investigación.

La investigación debe tratar de perjudicar en lo mínimo posible a los seres vivos (personas, ecosistema, medio Ambiente)

El explorador debe actuar con tenacidad científica afirmando la validez, la confianza y no ignorancia de sus procesos, fuentes y datos. Además, debe asegurar estricto apego a la veracidad del estudio en todas las fases del evento.

El explorador deberá dar a conocer públicamente el logro de los estudios realizados como parte de su ética profesional, pluralismo ideológico y diversidad

multicultural, así como revelar los resultados de la investigación realizada a las personas, y participantes implicados en el estudio.

El explorador debe revelar públicamente los logros de los estudios hechos dentro del ambiente ético, ideológico y diversidad intercultural, así como avisar los productos realizados a las personas, y comunidad en general comprometidos en el estudio.

La identidad y datos de todas las personas comprometidas en la investigación deberá ser guardada por el investigador. Este señor será el responsable de garantizar la privacidad de todos los participantes.

Los exploradores deben situar métodos claros en su proyecto de investigación para avistar contiendas de intereses que comprometan a la organización o a los que hacen la investigación.

V. RESULTADOS

Tras culminada la investigación se realizaron los gráficos siguientes de acuerdo a los resultados obtenidos.

5.1 Resultados

5.1.1. Identificar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist Tournavista prov. Puerto Inca – Huánuco -2021 mediante el pre test.

Tabla 4

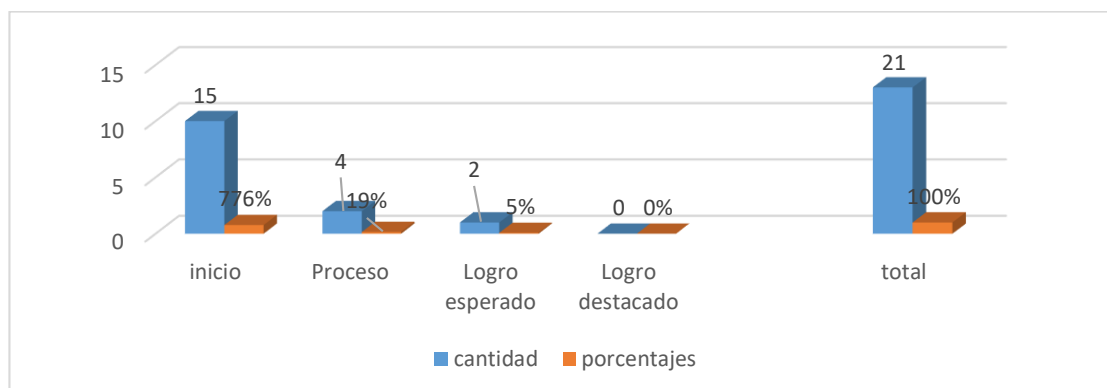
Nivel de comprensión lectora mediante el pre test antes de aplicar el resaltado

Comprensión lectora	cantidad	Porcentajes
Inicio	15	76%
Proceso	4	19%
Logro esperado	2	5%
Logro destacado	0	0%
Total	21	100%

Fuente. Cuestionario de preguntas sobre comprensión lectora abril 2021

Figura 1

Nivel de comprensión lectora mediante el pre test antes de aplicar el resaltado



Fuente. tabla 4

En la tabla 4 y figura 1 mediante el pre test se identificó que, un 76% se encuentra en inicio, esto demostró que gran parte de ellos no entendían lo que leían,

no identificaban lo implícito, explícito, no podían formular una opinión crítica de la lectura y a raíz de este resultado se procedió a desarrollar las sesiones programadas para la investigación

5.1.2. Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando el resaltado como técnica metodológica para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista, prov. Puerto Inca-Huánuco-2021

1.8. Aplicación de las sesiones de aprendizaje

Tabla 5

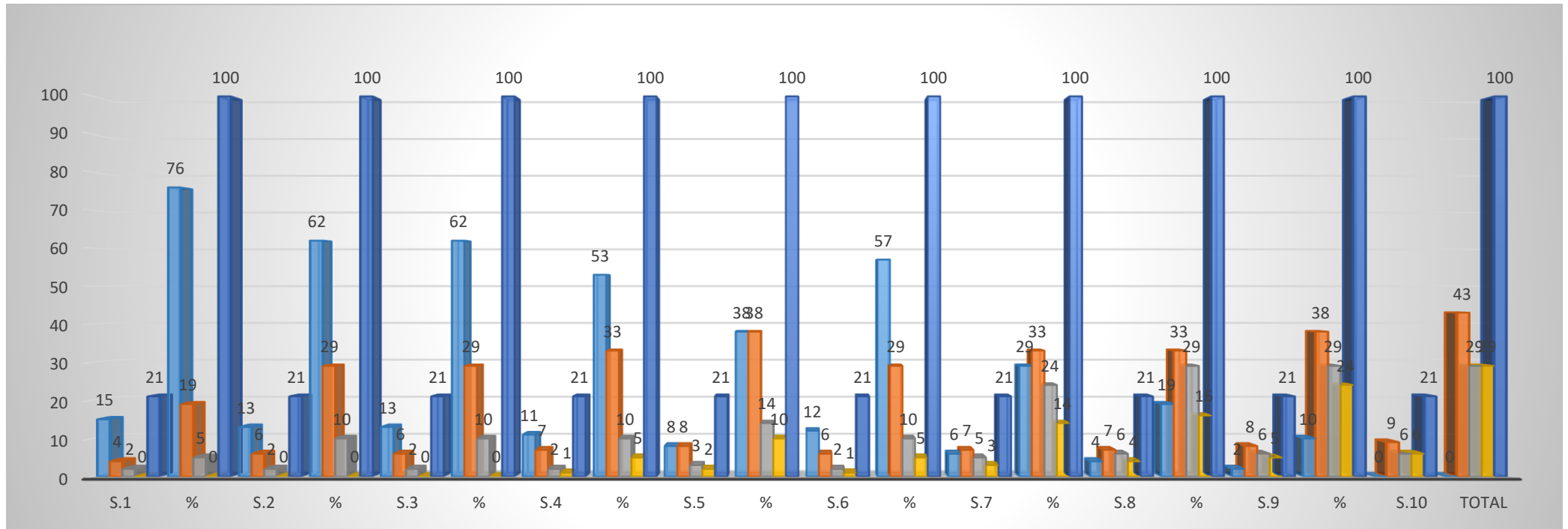
Resumen de resultado de las diez sesiones de aprendizaje empleando el resaltado como estrategia metodológica

Sesiones	S.1	%	S.2	%	S.3	%	S.4	%	S.5	%	S.6	%	S.7	%	S.8	%	S.9	%	S.10	Total
Pts. 0-10	15	76	13	62	13	62	11	53	8	38	12	57	6	29	4	19	2	10	0	0
11-14	4	19	6	29	6	29	7	33	8	38	6	29	7	33	7	33	8	38	9	43
15-16	2	5	2	10	2	10	2	10	3	14	2	10	5	24	6	29	6	29	6	28.5
17-20	0	0	0	0	0	0	1	5	2	10	1	5	3	14	4	16	5	24	6	28.5
T	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100	21	100	21	100	21	100

Fuente. nómina de calificaciones por cada sesión de aprendizaje, abril, 2021

Figura 2

Resumen de resultado de las diez sesiones de aprendizaje empleando el resaltado como estrategia metodológica



Fuente. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2 se muestran resultados conseguidos durante las actividades realizados en la investigación con la incorporación de la técnica metodológica por cada una de las diez sesiones de aprendizaje en una población de 21 estudiantes en la primera

tutoría se observa que 76% de estudiantes se ubican en nivel de inicio, no poseían habilidades cognitivas para comprender, luego en la quinta tutoría se procedió a tomar un test y se observó que hubo un avance progresivo porque el 10% de ellos se ubicó en logro destacado dando a entender que estaban empezando a adquirir habilidades para comprender la lectura, entonces se contempló como la estrategia si estaba incidiendo de manera positiva y mediante esos resultados se continuó impartiendo los aprendizajes mediante las actividades pendientes. Tras finalizar la última sesión de aprendizaje mediante el pos test, observamos que el 28.5% se ubicó en logro destacado respectivamente, ante estos resultados se concluyó que la técnica metodológica empleada si incidió en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado.

5.1.3. Evaluar el nivel de comprensión de lectura luego de la aplicación la estrategia el resultado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco – 2021. Por medio de un pos test

Tabla 6

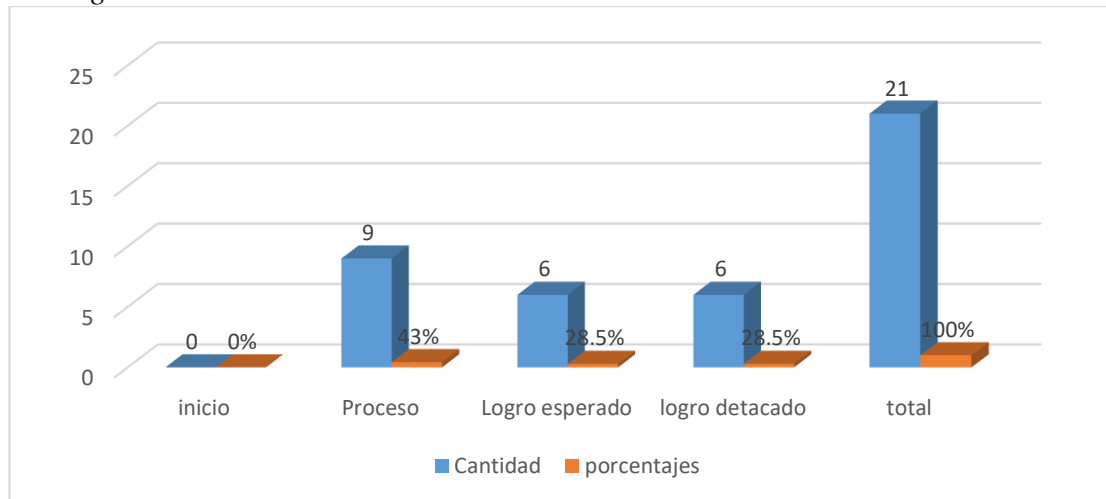
Resultados del nivel de comprensión lectora luego de aplicar el instrumento metodológico el resaltado

Comprensión lectora	Cantidad	Porcentajes
inicio	0	0%
Proceso	9	43%
Logro esperado	6	28.5%
Logro destacado	6	28.5%
total	21	100%

Fuente. Cuestionario de preguntas pos test, abril-2021

Figura 3

Resultados del nivel de comprensión lectora luego de aplicar el instrumento metodológico el resaltado



Fuente. Tabla 6

La tabla 6 y figura 3 muestra el resultado luego de aplicar la estrategia metodológica el resaltado y evaluar mediante el post test en una población de 21 estudiantes de acuerdo al rango de calificación 0-20 el 0% se ubicó en inicio, 28.5% en logro destacado, ante este resultado se concluyó que la técnica metodológica del

resaltado les ayudó a identificar en el texto las ideas principales, personajes, y las ideas implícitas, así como formular una opinión crítica sobre la lectura.

5.1.4. Demostrar de qué manera el resaltado como técnica metodológica mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2021

Tabla 7

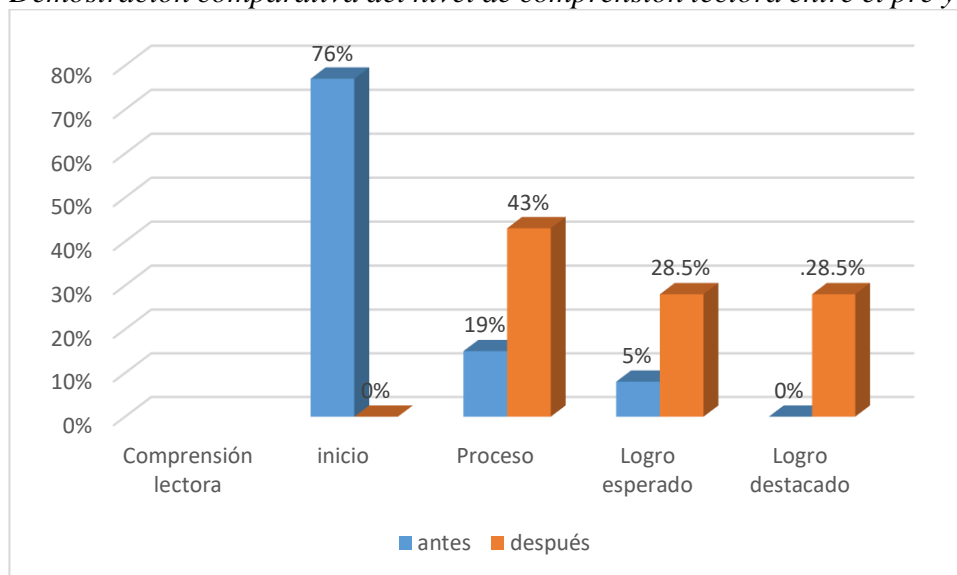
Demostración comparativa del nivel de comprensión lectora entre el pre y post test

Nivel	Pre test	%	Post test	%
Comprensión lectora				
inicio	15	76	0	0
Proceso	4	19	9	43
Logro esperado	2	5	6	28.5
Logro destacado	0	0	6	28.5
total	21	100	21	100

Fuente. Cuestionario de preguntas pre y pos test, abril-2021

Figura 4

Demostración comparativa del nivel de comprensión lectora entre el pre y post test



Fuente. Tabla 7

De acuerdo al resultado obtenido en la tabla 7 y figura 4 muestra una significativa disparidad entre el pre y post test, porque antes de aplicar la estrategia

resaltado el 76% de estudiantes se ubicaban en nivel de inicio. Luego de aplicar la estrategia metodológica el resultado el 28.5% logro ubicarse en el nivel de logro esperado y 28.5% en nivel de logro destacado, eso indica que el uso de la técnica metodológica de resaltado en una lectura si ayudo a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Resaltar los párrafos de una lectura que consideremos importantes nos ayuda a tener idea del comportamiento del personaje del texto y mediante eso hacer una crítica personal, además también es recomendable aplicar cualquier otra técnica de lectura,

Contrastación de hipótesis

Análisis de datos no paramétricos con Wilcoxon sobre hipótesis positiva y negativa

H₀: La técnica del resaltado no mejora la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en la I.E.I N° 33037.

H_a: La estrategia del resaltado si mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E.I N°33037.

Tabla 8

Nivel de significancia

T	Significancia estadística 1.960
Significancia bilateral	0.003

. Estadística de prueba: Técnica de Wilcoxon

a). En la tabla 9 luego de aplicar el resaltado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa N° 33037 Jaime Tseng los resultados muestran un valor de significancia estadística de 1.960 y significancia bilateral de, 0.003.

N= 21

N= 21

W (+) = 2.5

W (-) = 206.5

W= 2.5

Z (cal)= - 2.777

A= 0.003

$$Z = \frac{W - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{12}}} \approx N(0,1)$$

Valor crítico: $Z_{1-\frac{\alpha}{2}} = 1.960$

P – valor = 0.05

Decisión: Contemplando el valor de significancia quedó descubierto la desigualdad que existe entre pre y post test, (Z-2.777) y el nivel de significancia estadística 0.003 ($p < 0.05$). Al existir suficiente evidencia estadística se da por rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tal motivo se concluyó que la estrategia del resaltado mejoró de modo positivo la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Integrada N| 33037 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Distrito de Tournavista, provincia Puerto Inca-Huánuco 2021.

5.2 Análisis de los resultados

El análisis de resultados se realizó en relación a la cantidad de objetivos mencionados y de los productos que se logró obtener de la prueba seleccionada, al concluir se hizo una valoración a la hipótesis que es objeto de estudio, examinando en función a antecedentes similares que acepten o confirmen cada resultado conseguido.

5.2.1. Identificar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist Tournavista prov. Puerto Inca – Huánuco - 2021 mediante el pre test.

Los resultados del nivel de comprensión lectora mostrados en la tabla 4 antes de la aplicación de la técnica el resultado, reveló que el 76% de estudiantes no comprendían, lo que leían se hallaban en nivel de inicio, no poseían capacidades para identificar ideas plasmadas de manera explicativa, ideas implícitas y comentarios críticos del texto.

Es importante que el estudiante comprenda una lectura ya que esto le permitirá entender los mensajes explícitos, implícitos que el autor desea transmitir, al respecto, El I.N.E.E, (2019) *La importancia de la comprensión lectora* revista digital 13 de agosto se menciona que “La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito” (s.p).

Cabe mencionar que durante la aplicación de la estrategia se incentivó el hábito lector haciéndoles conocer los diferentes niveles de lectura entre ellos el nivel literal, respecto al tema Durango (s/f) *La lectura y sus tipos* menciona que este nivel es el que predomina dentro del campo académico, ya que permite identificar cada detalle, (personajes, tiempo, lugar etc.) así como las principales ideas ya se hallan plasmado de manera directa en el texto (s/p).

Este resultado no guarda una coherencia cercana con la investigación realizado por Schauss (2019) en su investigación denominada *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel Primaria* de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo

María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco Quien al aplicar el pre test encontró que el 37% de estudiantes poseían un nivel bajo de comprensión lectora.

La práctica del hábito lector en casa y las estrategias de lectura aplicadas por el docente de aula podrían ser el origen de esta diferencia de resultados, otro factor también es la capacidad cognitiva de los estudiantes, porque el hábito lector estimula el desarrollo de esta capacidad.

Linares (s.f) *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Módulo I quien describe al desarrollo cognitivo como múltiples cambios psíquicos que mejoran las capacidades de procesar las ideas, pensamientos especialmente en los niños permitiéndoles asimilar con mayor facilidad cualquier tipo de conocimiento (p.2).

Es importante comprender el contenido de la lectura porque permite identificar las ideas plasmadas de manera directa e indirecta en el texto tal como menciona. y de acuerdo al resultado obtenidos se concluye que la técnica el resaltado ayudó a identificar con más facilidad las ideas plasmadas de manera directa en el texto, así como la identificación de personajes principales y secundarios en una lectura, el resultado obtenido, además se halló que no todos los estudios son parecidos debido a que se realizan en diferentes circunstancias y también el éxito de la técnica dependerá del número de sesiones.

Quijada y Contreras (2014) *Comprensión lectora* “definen a este nivel mencionan que la comprensión lectora “Es uno de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos, te permitirá ”(s.p).

5.2.2. Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando el resaltado como técnica metodológica para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista, prov. Puerto Inca-Huánuco-2021

La lectura se caracteriza por contener dentro del texto mensajes que el autor desea transmitir pero que a veces no se hallan plasmados en el texto tal como mencionan.

Quijada & Contreras (2014) *Comprensión lectora* afirman que este proceso permite leer entre líneas, extrayendo la información implícita en el texto, de manera que permite profundizar en la comprensión del contenido de la información analizada” (p.28).

Luego de haber aplicado las diez sesiones de acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 5 mediante el pre y pos test , de acuerdo al rango de calificación que establece de cero a veinte, se observó que en el test de entrada 76 % de estudiantes se hallaban en inicio y el 0% en logro, destacado al llegar a la sesión número cinco se observó que los estudiantes empezaban a comprender lo que leían porque el 38% se ubicaba en nivel de inicio y el 10% en logro destacado, esto indica que con la aplicación de la técnica el resaltado se estaba consiguiendo una mejora progresiva; y al desarrollar la sesión de aprendizaje número diez sobre el uso del resaltado en la lectura y los resultados póstumos mostraron que el 0% se ubicó en nivel de inicio, 28.5% logro esperado y el 28.5% en logro destacado. Demostrando de este modo que la técnica del resaltado ayudó a identificar con más sencillez las ideas implícitas que el autor comunica mediante una lectura.

El uso del resaltado en la lectura tuvo una implicancia importante en los resultados positivos que se obtuvieron durante la investigación ya que permitió a los estudiantes no perder la secuencia de la lectura, identificar los aspectos positivos, enumerar los párrafos más destacados, etc.

Respecto al tema el Ministerio del trabajo y promoción del empleo (s.f) *La eficacia del subrayado* artículo de interés 13 pdf Perú, menciona que el resaltado es una estrategia muy conocida pero eficaz si lo sabemos usar dándonos como ventaja economizar tiempo para ubicar y resaltar puntos de interés permitiendo que en lo sucesivo la lectura sea más fácil. (s.p)

En cuanto al índice de crecimiento este resultado tiene una similitud cercana con la investigación realizado por Flores. (2018) quien en el pre test que tomó cuya población estaba conformado por 29 estudiantes, encontró que el 38% de su población en estudio se hallaba en nivel de inicio, o sea tenían poca habilidad para identificar lo implícito de la lectura, pero luego de enseñarles el uso del subrayado en la lectura tomó el post test y logró que el 59% se ubiquen en nivel de logro, 24%.

Esta diferencia se obtuvo debido a las 5 sesiones que realizó flores Yahuarcani el cual se considera demasiado poco, otro de los motivos es el número de la muestra de estudio. Los resultados positivos de ambas investigaciones confirman que la estrategia de lectura resaltado (subrayado) mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes en los diferentes ciclos de la educación básica regular.

Al observar los resultados obtenidos se concluye que la técnica del resaltado ayudó a mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del

sexto grado de primaria, pero dependerá del número de sesiones que deberán ser de diez hacia adelante

5.2.3. Evaluar el nivel de comprensión de lectura luego de la aplicación la estrategia el resaltado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng, centro poblado Macuya, Dist Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco – 2021. Por medio de un pos test

Para saber si la técnica del resaltado contribuyo a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se procedió a tomar un pos test luego de enseñarles a usar el resaltado como técnica de lectura de acuerdo a lo mostrado en la tabla 6 el 0% se ubicó en nivel de inicio, un 28.5% se ubicó en logro esperado y un 28.5% se ubicó en nivel de logro respectivamente.

La evaluación es importante porque sirve para conocer hasta qué punto los estudiantes asimilaron los aprendizajes y en función a lo observado se deberá reforzar la enseñanza usando la estrategia adecuada, mejor dicho, es como una radiografía

Fernández (2018) *La evaluación y su importancia en la educación* revista nexos, dice “que la evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos y propósitos en cualquier campo de estudio, permite evidenciar cuales son las necesidades más prioritarias” (s.p).

Este resultado difiere un poco, con los resultados obtenidos por Hernández. (2019) que tras aplicar el subrayado a su población de estudio obtuvo una mejora de 23.53 % en inicio, 13.73 % en proceso, 62.75% en logro, Tras esta evaluación concluyó que la técnica del resaltado ayudó a mejorar su nivel de comprender una lectura o sea el logro fue significativo la técnica les ayudó a ordenar mejor las ideas,

objetivos, personajes, para que luego puedan emitir una opinión personal respecto a la lectura.

Tras observar la diferencia de resultados digo que esto se debe a que la población de estudio entre ambas investigaciones difiere en cantidad de estudio y ciclos de la investigación y de acuerdo a los resultados hallados se observó que los estudiantes obtuvieron habilidades para formular opiniones críticas de una lectura resaltar los párrafos de una lectura que consideremos importantes nos ayuda a tener idea del comportamiento del personaje del texto y mediante eso hacer una crítica personal, además también es recomendable aplicar cualquier otra técnica de lectura.

5.2.4. Demostrar de qué manera el resaltado como técnica metodológica mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist. Tournavista prov. Puerto Inca –Huánuco-2021.

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 7 podemos observar el resultado comparativo entre pretest tomado a los estudiantes del sexto grado observamos que 76% de ellos se ubican en nivel de inicio y 0% en nivel de logro destacado este resultado demostró el bajo nivel de comprensión lectora que poseían, tras aplicarles la técnica metodológica del resaltado durante 10 sesiones de aprendizaje y de acuerdo a lo establecido por el rango de calificación que establece de 0 a 10 nivel de inicio, de 11 a 14 nivel de proceso, de 15 a 16 nivel de logro y de 17 a 20 logro destacado, se observa que el 0% se ubicó en inicio, esto significa que ningún estudiante obtuvo calificación menor a 11, un 43% se puso en nivel de proceso, el 28.5 % se situó en logro esperado dando entender que 6 estudiantes lograron calificaciones de 15 y 16 y finalmente 28.5 % se situó en logro destacado

esto indica que un grupo de 6 estudiantes lograron obtener las calificaciones más altas que oscilan entre 17 a 20 tras lo cual se rechazó la hipótesis nula dio por aceptado la hipótesis general, y se determina que esta estrategia facilitó la identificación de las ideas principales, personajes, nudos, desenlaces, pues resaltar los puntos importantes hace posible su rápida ubicación y ordenamiento de párrafos y frases importantes y demás detalles.

De acuerdo al objetivo observamos que el resaltado ayuda a comprender una lectura debido a que el resaltado de palabras, párrafos, oraciones, personajes ayuda a ordenar las ideas y objetivos de la lectura y en lo póstumo el lector ubicará cualquier texto o párrafo que desee a la brevedad posible tendrá

Morocho (2016) *El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora*, menciona” la aplicación del subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora es parte fundamental para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y por ende ayudan a su formación integral” (p.2).

El subrayado como estrategia de organización de lectura menciona que “es un procedimiento o conjunto de actividades dirigidas a identificar y destacar las ideas en el texto, interrogarlo y organizar su contenido en un texto nuevo (esquema o resumen)” (Vásquez, 2018, s/p).

Esta investigación consiguió resultados distintos a lo obtenido en la investigación realizado por Cabanillas (2019) *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria*, los estudiantes el que luego de aplicar el pos test logro de su muestra conformado por estudiantes el 0% se ubique en nivel de inicio, 13% en proceso y 87% en logro previsto

En relación a la técnica del resaltado (subrayado) sirve para ordenar la lectura resaltando párrafos que el lector considere importante o que más haya atraído su interés, Una de los factores que inciden en la diferencia de resultados entre ambas investigaciones es la cantidad reducida de la población de estudio que trabajó Cabanillas en su investigación que fueron solo ocho niños en comparación de los 21 que participaron en la tesis del resaltado.

Esto hace pensar que la atención personalizada juega un papel importante; cuanto más pocos sean la población de estudio, la atención personalizada del docente es mayor y al ser más fluida la atención personalizada los aprendizajes llegan con más efectividad.

tras lo cual se concluye, que cuanto mayor sea el número de sesiones realizadas la técnica del resaltado dará mejores resultados.

Para comparar los niveles de comprensión lectora obtenidos en el pretest y post test., se empleó lecturas narrativas como resumen de la guerra de Troya, lector Sagaz entre otros.

Se tomó determinación que existe una diferencia no muy extensa entre el pre y post test luego de aplicar el resaltado mostrado en la significancia estadística de $T=1.960$ así como la significancia 0.003 ($p < 0.05$) deduciendo que el valor rechaza la hipótesis nula, y puedo afirmar que el resaltado mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca Huánuco-2021. Relacionándose con lo contrastado por Díaz (2017) Significancia bilateral= 0.003 ($p < 0.05$ y guardando un pequeño margen con la de

Flores (2018) que obtuvo un estadístico de contraste de $0.05 > 0.01$ quienes luego rechazaron las hipótesis nulas.

Evaluación censal de estudiantes (2013) *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Informe- director-docente-4to-EIB Denomina a la Comprensión lectora como un proceso mental donde la persona elabora un significado para luego darle sentido a la lectura. Para el proceso nos valemos de los diferentes saberes adquiridos que poseemos sobre temas de diferente índole que están plasmadas en el texto de manera implícita y explícita.

Al Concluir el estudio de investigación podemos observar que la técnica metodológica del resaltado si mejoró la comprensión de lectora, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng, esta estrategia de lectura les ayudó a identificar lo implícito, explícito de la lectura que son las bases para redactar una opinión crítica sobre cualquier tipo de lectura.

VI. CONCLUSIONES

Al concluir el estudio de investigación infero que.

Podemos observar que la técnica metodológica del resaltado si mejoró la comprensión de lectura. Antes de aplicar la estrategia metodológica se observó que el 76% de estudiantes del sexto grado se hallaban en nivel de inicio, carecían de destrezas para identificar aspectos importantes del texto, como identificar personajes importantes, ideas principales, deducciones sobre el tema, y opiniones críticas. Todo esto daba muestra que no comprendían lo que leían y por ante mano necesitaban aprender alguna técnica que les ayude a comprender de manera más fácil una lectura.

Se aplicó la estrategia del resaltado, mediante diez sesiones de aprendizaje enseñándoles a leer usándola técnica del resaltado (subrayado) que al finalizar la última sesión se realizó un examen escrito y se observó que si hubo mejora significativa en cuanto al aprendizaje porque en el test de inicio se identificó que el 76% se hallaban en nivel de inicio. En la sesión número diez se observó una mejora muy positiva porque el 28.5% se ubicaron en logro destacado. Llegando a la conclusión que con la técnica del resaltado habían aprendido a identificar lo implícito, explícito de la lectura, incluso aportaban opiniones críticas respecto al tema.

Luego de culminado la aplicación de sesiones de aprendizaje se procedió a la evaluación mediante el pos test y se observó un resultado satisfactorio, destacando como relevante el hecho que, ningún estudiante se ubicó en nivel de inicio, y el 28.5% se ubicó en logro, destacado. Con esto se

demonstró que la estrategia metodológica del resaltado les ayudó a identificar con más facilidad las ideas plasmadas a modo literal en la lectura, y también la identificación de personalidades de protagonismo principal y secundario de una lectura.

Respecto al nivel de comprensión lectora, de acuerdo al objetivo general se hizo las comparaciones respectivas y se observó que en el pre test el 76% de estudiantes se ubicaban en nivel de inicio y luego de enseñarles a leer usando la estrategia resaltado; al culminar la última sesión de aprendizaje el 28.5% se ubicó en logro esperado y 28.5% en logro destacado, con esto se demostró que la técnica del resaltado les ayudó a identificar con más sencillez las ideas implícitas, explícitas, críticas que el autor comunica mediante una lectura, así como fundamentar opiniones personales respecto a la lectura, demostrando de esta manera que si adquirieron habilidades para comprender la de lectura que antes no tenían. Posteriormente en la discusión de hipótesis se comparó los niveles de significancia obtenidos en el pretest y pos test teniendo una significancia bilateral igual a 0.003, ($p < 0.05$) tras lo cual se afirma que esta estrategia metodológica si mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca Huánuco-2021.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Tras concluido este estudio de acuerdo a los resultados conseguidos y observados recomiendo lo siguiente:

En lo Pedagógico

- Los docentes debemos identificar los factores que obstaculizan la práctica del hábito lector en los estudiantes.
- Realizar constantes talleres sobre uso de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el nivel de comprensión lectora.

En lo metodológico

- Adecuar herramientas metodológicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar de manera positiva su comprensión lectora. (cuentos, tics, subrayado, canciones etc.).
- Hacer uso de recursos pedagógicos indicados que estén a disposición con la finalidad de facilitar en el estudiante la comprensión de lectura, estos podrían ser, mapas conceptuales u otras técnicas.

conceptuales, lecturas con el uso del resaltado etc.

En lo Académico

- Los maestros tienen que buscar estrategias que motiven a que los estudiantes practiquen la lectura a fin de que mejoren su expresión oral y por consiguiente la comprensión de esta.
- Como estudiantes debemos emplear el resaltado en la lectura a fin de facilitar la comprensión de esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Andina; (2019) Informe PISA: Minedu Informe sobre nivel de comprensión lectora en el continente Americano recuperado de:

URL:<https://andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu>.

Agencia EFE (2021) *Perú aborda el desafío de impulsar la comprensión lectora de sus Niños*, informe sobre comprensión lectora en los niños URL:

<https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura>

Aires F. (2019) *Técnicas de estudio: El subrayado* Psicondos url.

<https://psicondos.es/tecnicas-de-estudio-el-subrayado/>

Alvarado, J. (2009). Boletín quincenal sobre *Etapas de la lectura* desarrollado por

REDEM. URL.www.redem.org/boletín/boletin151009d.php.

Amiel J. (2007) *Las variables en el método científico* Rev. Soc. Quím. Perú v.73 n.3,

Información sobre las variables en el método científico URL.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid

Arias, F. (2012). *La investigación Experimental* Información sobre el proyecto

experimental, Planificación de proyecto semirarismendi. (sexta

edición).URL:<https://ebevidencia.com>

Arias J. (2020) *Técnicas e instrumentos de investigación científica* Información

sobre las diversas técnicas aplicadas en la investigación científica URL.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales_T

- Arnao M. (2018) *El subrayado estrategia de lectura cognitiva analítico-interpretativa* Información sobre la importancia el uso del subrayado en la lectura URL. https://www.academia.edu/37341202/Arnao_M_2018_EL
- Balestrini (2002), *el cuestionario* mencionado por Yaliseth, Sistema de control administrativo en la Unidad de Contraloría interna de INVITRAP monografías.com, Información sobre el cuestionario como instrumento de recolección de datos, URL. <https://www.monografias.com/trabajos16/control->
- Bolado R. et. al (1999) *El juicio de experto* URL: Definición conceptual sobre la técnica juicio de expertos, URL. <https://www.csn.es/documents/10182/1012054/ODE-04-08+El+juicio>
- Cabanillas, (2019). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada los niños del arco iris del distrito de Chimbote*, tesis para la licenciatura en educación primaria en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote URL. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.130>
- Carranza L. (2018) *Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes* Url. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/>
- Cárdenas B. & Guamán (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica* URL. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT>.
- Carrero A. (2018) *Aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la Capacidad de comprensión lectora literal de Textos informativos, en el área de inglés de los Estudiantes del 2º Grado título de bachiller en educación*

universidad Pedro Ruiz Gallo URL.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/2>

Carbajal K. (2012) *Teorías de la comprensión lectora*. Definición de la comprensión lectora URL.<http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2012/03/teorias-de-la-compra>

Castillero O. (s.f). *Psicología y Mente, Tipos de Lectura* artículo sobre los tipos de lectura tomando como referencia a Weaber C. (1994), UR. www.psicologiay

Centro de estudios Martínez (2018) *importancia del subrayado*

Fundamentación teórica sobre el uso subrayado en la lectura URL.

www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subrayado (p. 36,37,38).

Centro de estudios Matinés (2018) *La importancia del subrayado y todos los tips para hacerlo bien* URL. <https://www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subr>

Cotero P. (2016) *Diseños pre experimentales*, definición de diseños de estudio en una investigación científica {URL. <https://sites.google.com/site/disenosdeim>

Coelho F. (2020) *significado de la Metodología de investigación* URL:

<https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacio>

Coloma M. (2019), *Análisis del método EPL – 3R como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero* BGU de la Unidad

Educativa Municipal Antonio José de Sucre en el periodo académico, [Trabajo

de titulación presentado como requisito previo a la obtención del Título de

Licenciatura en Ciencias de la Educación en la universidad central del Ecuador,

URL:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19932/1/>

Contreras V. & Monroy (2014) com prensión lectora url:

<https://es.scribd.com/document/433439655/compression-lectora#>

Cuesta M. (2009) *El muestreo no probabilístico*, Información sobre los tipos de

muestreo en una investigación UR.: <https://www.google.com/search?q=tipo>

Diario La Semana: (2017) *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria*

sin saber leer bien. Información sobre la realidad académica de estudiantes del nivel secundaria en América latina

URL:<https://www.semana.com/educacion/articulo/u>

Dorado A. et al (2020) *Programa de estrategia de aprendizaje para estudiantes de*

una institución educativa Prax. Saber vol.11 no.25 Tunja Jan. /Apr, , para optar el grado académico de Magíster en Psicología Universidad de Nariño.

Colombia URL. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci>

Durango Z. (s/f) *La lectura y sus tipos* UR. : <https://www.curn.edu.co/clye/108-port>

El subrayado, revista digital URL.

<https://www.google.com/search?q=imagen+del+subray>

Estudianteforever.com. (s/f), *Técnica de Estudio el subrayado*, revista digital

UR. <https://estudianteforever.com/tecnica-de-estudio-el-subrayad>

Evaluación censal de estudiantes (2013) *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de*

nuestros estudiantes? Informe- director-docente-4to-EIB

URL:<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director>

Evangelista E. (2017) *El subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de*

textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación Tesis

Para optar [Grado Académico de Magíster en Educación con mención en

Docencia Universitaria en la universidad Nacional Mayor de San Marcos]

URL: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Evangelista_pe%20\(2\).pd](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Evangelista_pe%20(2).pd)

Fernández F. (2018) *La evaluación y su importancia en la educación* url:

<https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion>

Fidias G. (2012). *tipos y diseño de la investigación*

Información sobre los tipos y diseños de una investigación URL.

<Http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/20>

Flores G. (2018). *La estrategia del subrayado para la mejora de la comprensión*

lectora en los estudiantes del sexto grado. Tesis para obtener el grado

académico de licenciado en educación primaria en la universidad, católica Los

Ángeles de Chimbote. URL: <http://repositorio.uladech.edu.pe/>

Flores L. &, Hinojosa. (2012). *Técnica del subrayado en la comprensión lectora*

en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria Título licenciado en pedagogía y humanidades universidad del centro del Perú.

URL: <http://repositorio.uncp.edu.pe>.

Gallardo S. & Guadalupe (2019) *Conocimiento y uso de estrategias de comprensión*

lectora en estudiantes de psicología Artículo. Revista Electrónica de Psicología

Iztacala, estudio para identificar el conocimiento de estrategias de comprensión

lectora Universidad Nacional Autónoma de México URL:

<https://www.medigraphic.com/pdfs>

GÁSLAC E. & TELLO GUIMET, (2018) *técnica del subrayado* URL:

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/6>

Hernández M. (2019) *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora*

en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mater

Dei School Chulucana [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria. En la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI]

url: <http://190.223.196.26:8080/bitstream/123456789/1270>

Hernández, et al (2003). *Metodología de la Investigación McGraw-Hill*

interamericana. México, D.F, definición sobre las diversas metodologías

aplicadas en una investigación, URL. www.metodos-comunicacion.sociales.uba.

Hernández, et al (2006) URBE capitulo III *Marco Metodológico* [URL](#).

[Http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093186/cap03.pdf](http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093186/cap03.pdf)

I.N.E.E, (2019) *La importancia de la comprensión lectora revista digital 13 de agosto*

url: <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension->

LD-online-all about learning deshabilitéis and ADHD, adaptado de departamento de

educación de los Estados Unidos (2003) *los 5 componentes de la lectura*

consejos prácticos para los padres sobre la lectura (p.4) Washington;

URL.<http://www.ldonline.org/?module=categories&catid=746>.

Lectura es Vida, (2012). *Conceptos sobre la lectura* realizado por la escuela de post grado, Universidad Cesar Vallejo

comprensión-lectora.URL: <http://programalecturaesvida.blogspot.com>.

Linares (s.f) *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Modulo I

url: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López P. (2004) *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO* Punto cero V.9. n 8

Cochabamba URL. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_ar

Marín M. & Gómez (2015) *La lectura crítica: un camino para desarrollar*

habilidades del pensamiento URL.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10>

- Mezarina M. (2019). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado*, Tesis para optar el título licenciada en educación universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
URL:<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15366>.
- Ministerio del trabajo y promoción del empleo (s.f) *La eficacia del subrayado* artículo de interés 13 pdf Perú, url: <https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/>
- Mirabal J. (2019) "*Leer para enseñar mejor*" *Propuesta de animación y promoción de la lectura en la población docente de la región Huánuco. 2020-2025* revista Identidad investigación científica y humanística Vol. 5, No. 5,43-55 [URL. Http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view](http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view)
- Minerva. et. al. (2003), *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno*, artículo publicado por Rev. Signos. (Vol. 36). URL:<https://www.researchgate.net/>
- Morocho R. (2016) *El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora* url:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11027/1/>
- Monroy J. & Gómez (2009) *Comprensión lectora* URL:
<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci>.
- Naranjo, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. S.l, Argentina: B - EUMED.
Fundamentos y conceptos de lectura
URL:[https://elibro.net/es/ereader/uladech/34514?\(p.12\)](https://elibro.net/es/ereader/uladech/34514?(p.12))
- Otzen T. & Monterola (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*
Int. J. Morphol. vol.35 no.1 Temuco mar,URL: <https://scielo.conicyt.cl/p>

Oviedo C. & Campo (2005) *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*,
 revista colombiana de psiquiatría vol. XXXIV, Información sobre el
 coeficiente Alfa de Cronbach

URL:<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>.

Parra (s.f) *Muestreo intencional. Características y ejemplos Question Pro* url:

<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/#:~:text=El%20muestreo%20intencional%20es>

Pérez J. (2010) *Que son las bases teóricas de la investigación* URL:

<https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/08/marco-teorico.html#:~:text=Las%20bases%20te%C3>

Pereda G. (2017). *técnicas de investigación*

Fundamentación conceptual sobre las técnicas de investigación

URL:www.slideshare.net/guillermopereda/mtodos>y

PISA (2018); la comprensión lectora URL:<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Quijada V. & Contreras. (2014). *Comprensión Lectora*. México, D.F, México:

Editorial Digital UNID.URL:

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?page=3,11,28,36>

¿Qué es y para qué sirve el Excel? (2012) URL. Http.

Resumen corto de. La guerra de Troya, URL:

<https://www.google.com/search?q=resume>

Revista Tes Nehuen (s.f) Importancia de la comprensión lectora URL.

<https://importancias.com/compreesion-lectora/>

Schauss E. (2019) *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel Primaria* de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria en la Universidad Los Ángeles de Chimbote URL. Http

Santiesteban E. (2012). *Didáctica de la lectura* S.l, Argentina: B - EUMED.

URL.<https://elibro.net/es/ereader/uladech/34514?page=14>.

Segovia J.(2020) *Uso del subrayado para mejorar la comprensión de textos en ingles en estudiantes-institución Educativa “Rosenthal de la Puente”* tesis para obtener el grado académico de maestra en didáctica de idiomas extranjeros en la universidad Cesar Vallejo url:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6200>

Solé, (2012): *Definiciones de Lectura*, concepto sobre la lectura, URL:

<https://empafe.blogs.uv.es>

Solé I. (2010), *¿Qué es la lectura?* URL:<https://empafe.blogs.uv.es/2010/1>

Significado educativo y tipos de subrayado. Información sobre los tipos de subrayado, URL. <http://tecnicasemir.blogspot.com/2012/0>

Suárez A. (2014) *comprensión lectora*, diccionario digital de nuevas formas de lectura y escritura url: [https://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%](https://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%9a)

Tamayo T. (2016), *Investigación Descriptiva*, Descripción y fundamentación sobre la investigación descriptiva URL. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03>.

Técnicas e instrumentos de evaluación, <https://www.eumed.net/tesis-doctora>

- Torrejón (2018) *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria* URL. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9334>.
- Ugarte, A. (2015). *Estrategia de síntesis de información para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado B* [Titulo licenciada en educación universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
URL <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4906>.
- Unesco, (2007) *La lectura: Conceptualización, e importancia análisis e iniciativas para fomentarlas* URL. <http://www.unescoandalucia.org>.
- Unicef (2022) *para cada infancia* <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-a>
- UNPROFESOR *La guerra de Troya resumen corto* Lectura sobre la guerra de Troya
URL.<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/la-guerra-de-troya-re>
- Vargas E.(2020) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria* de url:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30346/>
- Vásquez M. & Carrera (2011). *El subrayado como técnica de estudio* técnica-de-estudio Fundamentación teórica sobre la técnica del subrayado,
URL:<http://liduvina-carrera.blogspot.com>
- Vásquez, M. (2018) *El subrayado como estrategia de lectura cognitiva* URL.
<https://es.slideshare.net/marcoarnao/el-subrayado-como-estrategia-de-lectura-cognitiva-marco-arnao>
- Zapata, D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*.
México, D.F, México: Editorial Digital UNID. Información sobre los niveles

de comprensión lectora

URL.<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41162?page=7>.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombres y
 apellidos.....

.....

Sección.....

Resumen La guerra de Troya

PREGUNTAS DE NIVEL LITERAL

Marca con un (X) o subraya la respuesta correcta.

1. ¿Qué fue la guerra de Troya según la lectura?

- a) Un conflicto bélico apoyado por los dioses
- b) Grandes batallas entre Aquiles y Héctor
- c) Un conflicto entre griegos y troyanos
- d) Un conflicto bélico de la mitología griega

2. ¿Qué ocasionó la guerra de Troya?

- a) El rapto de Elena por Paris
- b) La manzana de la discordia
- c) El amor de Paris hacia Elena
- d) Todas las anteriores

3. ¿Cuántos personajes encuentras en la lectura?

- a) 17
- b) 18
- c) 16
- d) 20

4. ¿Quiénes fueron los padres de Aquiles?

- a) Dioses
- b) Humanos
- c) Tetis y Peleo

d) Todas las anteriores.

5. ¿Quién castigó con una plaga al ejército griego?

- a) Zeus
- b) Tetis
- c) Apolonio
- d) Apolo

6. Ante la profecía que Aquiles moriría joven su madre para protegerlo le bañó en el río ¿Estigia para que sea?

- a) Inmortal
- b) invulnerable
- c) Invencible
- d) Para ser un valiente guerrero

PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

7. ¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?

- a) Aquiles, Héctor, Paris, Elena
- b) Menelao, Tetis
- c) Patroclo, Briseida
- d) Príamo, Tetis

8. ¿Quiénes son los personajes secundarios de la lectura?

- a) Aquiles, Héctor, Paris, Elena
- b) Menelao, Tetis, Apolo
- c) Patroclo, Briseida
- d) Príamo, Tetis

9. ¿Qué suceso piensas que fue el motivo de la guerra según el texto?

- a) La ambición de poder del rey Agamenón
- b) El amor de Paris hacia Elena
- c) La manzana de la discordia enviada por una diosa
- d) La riqueza que ofrecía Troya

10. ¿Cuál fue el motivo de la cólera de Aquiles?

- a) La muerte de Patroclo
- b) Que Agamenón tomó por concubina a su amada Criseida
- c) La blasfemia contra sus padres
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- a) El sitio de Troya
- b) La cólera de Aquiles
- c) El rapto de Elena
- d) N.A

12. ¿Qué hubiera sucedido con los griegos si no construían el caballo de madera?

- a) No incendiaban Troya
- b) No entraban a Troya
- c) No ganaban la guerra
- e) Todas las anteriores

PREGUNTAS DE NIVEL CRÍTICO

14. ¿Quiénes piensas que son los personajes secundarios de la lectura?

- a) Los no guerreros
- b) los que se mencionan pocas veces
- c) Los dioses
- d) Los que tienen un poco protagonismo

15. ¿Cómo podrías calificar a las guerras?

- a) Como necesarios porque nos hace más valientes
- b) Como innecesarias porque son destructivas
- c) Como necesario porque permite el crecimiento de los pueblos
- d) Como un medio de progreso porque gracias a la guerra el Perú ganó territorio a Ecuador

16. ¿Examina la lectura y redacta una crítica personal?

.....

.....

.....

17. ¿Crees que existieron los dioses de la mitología griega? Si o no ¿Por qué?

Anexo 2 Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

1. Datos generales del experto

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

Carrillo Campos, Rusbel Enrique

1.2. Grado Académico:

Magíster en Educación Docencia y Gestión Educativa

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: 32032 “Tahuantinsuyo”

1.5. Cargo que desempeña: Directivo

1.6. Denominación del instrumento: Examen escrito

1.7. Autor del instrumento: Eslander Vargas Galán

1.8. Carrera: Educación y Humanidades

1.9. Grado académico: magíster en educación

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2:							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
Dimensión 3:							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2:							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
Dimensión 3:							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Carrillo Campos Rusbel

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 22731825

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

2. Datos generales del experto

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Dávila Lastra, Kelly

1.2. **Grado Académico:** Magíster en Administración de la Educación

1.3. **Profesión:** Docente

1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa “Jaime Tseng”

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente

1.6. **Denominación del instrumento:** Examen escrito

1.7. **Autor del instrumento:** Eslander Vargas Galán

1.8. **Carrera:** Educación y Humanidades

II. VALIDACIÓN:

III. Ítems correspondientes al instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 2:							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		

10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
Dimensión 3:							
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2:							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		

7	X		X		X		
Dimensión 3:							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

Otras observaciones generales:

+



Dávila Lastra Kelly

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 41751988

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

3. Datos generales del experto

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Medina Santos Yolanda

1.2. Grado Académico: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco

1.5. Cargo que desempeña: Sub dirección

1.6. Denominación del instrumento: Examen escrito

1.7. Autor del instrumento: Eslander Vargas Galán

1.8. Carrera: Educación y Humanidades

II. VALIDACIÓN:

III. Ítems correspondientes al instrumento 1

IV.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 2:							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
Dimensión 3:							

15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2:							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
Dimensión 3:							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Mg. Medina Santos Yolanda DNI: 22700737

Atentamente,

Mag. YOLANDA MEDINA SANTOS

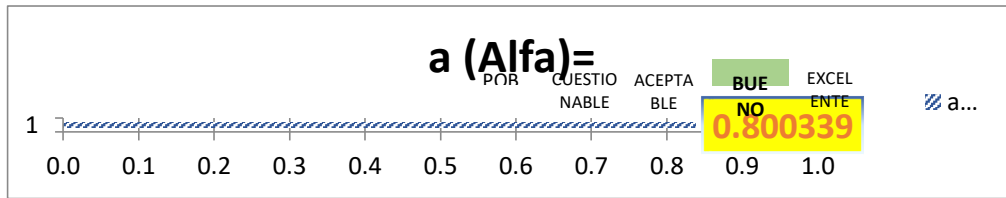
VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
El instrumento esta adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.			X		
EL INSTRUMENTO ES ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES: Si					

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos


Confiabilidad del instrumento

a (Alfa)=	0.809867
k (Número de Ítems)=	17
Vi (Varianza de cada ítem)=	3.84
Vt (Varianza Total)=	16.16190476

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$



Anexo 4: evidencia de Oficio de permiso al director de la I.E


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Huánuco, 20 de marzo del 2021

Lic.: Ernesto Vargas Meléndez
 Director de la I.E. Jaime Tseng - Centro poblado Macuya
 Distrito de Toumavista- Prov. Puerto Inca – Huánuco- 2021
Presente



De mi especial consideración

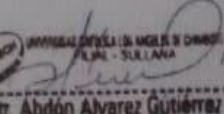
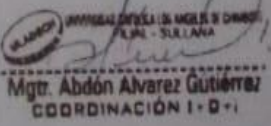
A través del presente, saludo a usted cordialmente y a la vez presentarle a Eslander Vargas Galán, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado con código 4805181037, perteneciente al VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación, Primaria y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Tesis II, cuyo producto final culmina en la presentación del proyecto de Investigación.

Mediante la presente acudimos a su instancia con la finalidad de que autorice al estudiante Eslander Vargas Galán pueda realizar su proyecto titulado “El resaltado como técnica metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria en su prestigiosa Institución Educativa.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.



 ERNESTO VARGAS MELÉNDEZ
 CM. 1623154391
 DIRECTOR



 Mgtr. Abdón Alvarez Gutierrez
 COORDINACIÓN I + D + I

*Recibido
 03 23 - 03 - 2021
 Hua 3:30 p.m.*

Anexo 5: evidencia del Consentimiento Informado.



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias de la Educación)

Título del estudio: el resaltado como técnica metodológica en la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist. Tournavista prov. Puerto Inca –Huánuco-2021

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El resaltado como técnica metodológica en la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist. Tournavista prov. Puerto Inca –Huánuco-2021- Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Investigador (a): *Eslander Vargas Galán*

Propósito del estudio: Explicar el resaltado como técnica metodológica mejora la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist. Tournavista prov. Puerto Inca –Huánuco-2021-

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. **Convocar a una reunión de padres de familia con previa coordinación de la docente del aula.**
2. **Aplicación de los instrumentos de recolección de datos**
3. **Procesamiento de datos de los estudiantes.**

Riesgos: (Si aplica)

El estudio no presenta riesgo alguno

Beneficios:

Buscar mejorar el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico en su niño (a)

Ayudar a practicar la lectura silenciosa y veloz de su niño(a)

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma _____

Nombres y Apellidos del padre

05-04-2021

Fecha



Firma del investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

(el resaltado como técnica metodológica en la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng)

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en taller de Investigación, conducido por *Vargas Galán Eslander*, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación denominada:


EL RESALTADO COMO TÉCNICA METODOLÓGICA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33037 JAIME TSENG CENTRO POBLADO MACUYA DIST. TOURNAVISTA PROV. PUERTO INCA –HUÁNUCO-2021 LA ENTREVISTA DURARÁ APROXIMADAMENTE 45 MINUTOS Y TODO LO QUE USTED DIGA SERÁ TRATADO DE MANERA ANÓNIMA.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: eslandervargas@gmail.com o al número: 945391261- 983834038, así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

¿Quiero participar en la investigación de nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en la institución educativa integrada san pablo de Huánuco 2021?	Sí	No
--	----	----

Nombre completo del participante	
Firma del participante:	

Firma del investigador:	
Fecha:	03-04-2021

Anexo 6. Base de datos

N	ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	total
1	E.1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	14
2	E.2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	12
3	E.3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19
4	E.4	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	14
5	E.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	16
6	E.6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	0	15
7	E.7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	17
8	E.8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	16
9	E.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	17
10	E.10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	2	14
11	E.11	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	12
12	E.12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12
13	E.13	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	12
14	E.14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
15	E.15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12
16	E.16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	15
17	E.17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	19
18	E.18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
19	E.19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
20	E.30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
21	E.21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	19

Anexo 7 Evidencia de aplicación de estrategia

Evidencia 1



Evidencia 2



Evidencia 3**Evidencia 4**

Anexo 8 Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°1

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°33037
Jaime Tseng
- 1.2. LUGAR : Centro Poblado
Macuya
- 1.3. CICLO /GRADO : sexto
Grado
- 1.4. 1.4. SECCIÓN : Unica
- 1.5. FECHA : 07-0-
2021
- 1.6. PROFESOR (A) : Pedro
Bejarano Suarez
- 1.7. PRACTICANTE :
Eslander Vargas Galán

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: "El resaltado"	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS			
MOMENTOS O I C I N I	<p>1 Los estudiantes participan de la actividad en equipos:</p> <p>2 Se coloca un video tutorial sobre el resaltado:</p> <p>3 Se guían del video para ubicar las partes importantes de la lectura.</p> <p>4 Descubre al personaje principal de la lectura usando el resaltado. ¿para tal efecto cuenta que personaje aparece más veces en la lectura usando el resaltado ;</p> <p>5 Responden, ¿Qué figura observamos? ¿Fue una actividad interesante? ¿Han podido identificar lo implícito y explícito de la lectura? ¿Qué Otras estrategias se puede usar para Comprender una lectura?</p>	<p>1. laptop/celular 2 https://www.youtube.com/w</p> <p>3. lapicero</p> <p>4. papelote</p> <p>5. cuaderno</p> <p>6. fichas de lectura</p> <p>7. resaltador</p>			
	<p>- Se rescata los saberes previos, ¿Cómo podemos ordenar y comparar los números decimales? ¿Creen que deben de utilizar materiales para comparar diferentes números decimales?</p> <p>- Se plantea el conflicto cognitivo, ¿Qué significa comparar números decimales?</p>				
	<p>El día de hoy, aprendemos a usar el resaltado en una lectura</p>				
	<p>Realiza preguntas que ayuden a los estudiantes a comprender el problema que se ha presentado: ¿de qué trata el problema?, ¿qué necesitamos para entender una lectura?, ¿creen que debemos mejora nuestra comprensión lectora?, ¿Qué nos ayudara a mejorar nuestra comprensión lectora?</p>				
Área	Competencias	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento

C O M U N I C A C I O N	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto.</p> <p>Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios.</p> <p>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos.</p>	Al culminar la clase se tomara un test escrito	EL CUESTIONARIO
--	--	--	---	--	-----------------

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Observan el Papelografo presentado por el docente.

Escuchan las indicaciones del docente referente al material presentado.

Identifican los tipos de subrayado Encierran en un círculo de los Tipos de subrayado que le son mostrados.



Escuchan el planteamiento del docente ¿hoy producimos textos orales y escritos? (reto).

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

Se organizan en equipos para el sugerido por el docente.

Cada equipo recibe 9 preguntas 3 inferenciales y tres de nivel crítico.

Dialogan entre los integrantes del cómo identificar las preguntas por el docente

Inician el subrayado de las partes de la lectura para resolver el problema

Proponen e inician en equipo el desarrollo de la estrategia resaltado por acuerdo unánime.

Se agencian de los materiales necesarios para el desarrollo de su estrategia (resaltador, lápiz)

considerando los materiales concretos presentes en el aula. - Ejecutan la estrategia dentro del equipo.



trabajo

literales, 3

equipo sobre planteadas

importantes

SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES

Representan gráficamente la estrategia ejecutada en el equipo.

Utilizan los materiales seleccionados (resaltador) para preparar la exposición de su equipo.

Escriben las palabras nuevas Que encontraron.

El equipo Realiza la exposición del trabajo ejecutado, así como el proceso y materiales empleados en el equipo sobre los procesos y materiales empleados.



REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

Luego de ejecutado dialogan sobre ¿qué utilizamos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos?

Cada equipo dialoga entre los dan a conocer los resultados de del equipo.

Realizan comentarios sobre los alcanzados.

Establecen conclusiones con docente.



integrantes y la reflexión

aprendizajes

ayuda del

PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

Qué estrategia aprendimos para la comprensión lectora.

Plantean ideas principales y secundarias mediante las indicaciones del maestro.

Muestran sus trabajos y el docente da el reforzamiento requerido reciben.

CIER	Evaluación	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> · EVALUACIÓN GUIADA ¿Qué aprendimos sobre el resaltado? · EVALUACIÓN INDIVIDUAL ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos sobre el resaltado? <p>METACOGNICIÓN ¿Qué nuevas habilidades desarrollamos con la ayuda del re4saltado?</p>	
-------------	-------------------	--	---	--

SECUENCIA DIDÁCTICA:

PRACTICANTE

Vargas Galán Eslander

.....

VºBº PROFESOR DE AULA

Lector Atolondrado y Lector Sagaz

Caminaban juntos y a pie María y Samuel estudiantes del Peñafiel a Salamanca. Sintiéndose cansados y sedientos, se sentaron junto a una fuente que estaba en el camino.

Después de que descansaron y mitigaron la sed, observaron, por casualidad, una lápida sepulcral que a flor de tierra se descubría cerca de ellos, y sobre la lápida unas letras medio borrosas por el tiempo y por las pisadas del ganado que venía a beber de la fuente.

Picoles la curiosidad y, lavando la piedra con agua, pudieron leer estas palabras castellanas: "Aquí está enterrada el alma del Licenciado Pedro García"

Samuel El más mozo de los estudiantes, que era vivaracho y un poco atolondrado, apenas leyó la inscripción, cuando exclamó riendo a carcajada tendida: "¡Gracioso disparate! ¿Aquí está enterrada el alma! Pues ¿qué?, ¿un alma puede enterrarse? ¡Quién me diera a conocer al ignorantísimo autor de tan ridículo epitafio!" y diciendo esto, se levantó para irse.



Pero Su compañera María, que era algo más juiciosa y reflexiva, dijo para consigo: "Aquí hay misterio, y no me he de apartar de este sitio hasta averiguarlo".

Dejó partir al otro y, sin perder tiempo, sacó un cuchillo y comenzó a socavar la tierra alrededor de la lápida hasta que logró levantarla. Encontró debajo de ella un bolsillo; abriole y halló en él cien ducados con estas palabras: "Declárate por heredero mío, a ti, cualquiera que seas, que has tenido ingenio para entender el verdadero sentido de la inscripción; pero te encargo que uses este dinero mejor".

Alegre la estudiante con este descubrimiento, volvió a poner la lápida como antes estaba y prosiguió su camino a Salamanca, llevándose el alma del Licenciado.

* Tú, amigo lector, seas quien fueres, necesariamente te has de parecer a uno de estos dos estudiantes. Si lees mis aventuras sin hacer reflexión a las instrucciones morales que se encierran en ellas, ningún fruto sacarás de esta lectura; pero si las leyeras con atención encontrarás lo útil mezclado con lo divertido, que tantas veces se ha repetido en los libros.

P. José de Isla

AHORA . . . ¡A RESPONDER LAS PREGUNTAS!

1. ¿Cuántos personajes intervienen la lectura?.....

2. ¿De qué personas se habla en este relato?

3. ¿Qué observaron los estudiantes junto a la fuente? ¿En qué condiciones se encontraba? ¿Por qué?

4. ¿Cómo razonaron los muchachos ante la lápida?

5. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de ellos? ¿Por qué?

6. ¿Qué te recomienda el autor para que saques provecho de lo que lees?

7. Escribe tres razones donde consideres la importancia de la lectura.

- _____
- _____
- _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°2

Datos informativos

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: **Ugel Puerto Inca**

1.2 Institución Educativa N°...3037 Jaime Tseng

1.3 Edad: 11, 12 años.....Sección: Única de niños (as) 21

1.4 Profesor de aula: Eslander Vargas Galán

1. Docente Tutor: Mg. Abdón Álvarez Gutiérrez

Programación Curricular: 2.1 Denominación de la unidad didáctica: Aprendemos a usar el

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>STANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de sus propias experiencias. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo mediante un adulto a partir de sus intereses y experiencia</p>	<p>Test escrita</p>

resaltado



Antes de comenzar la lectura

1. ¿Has visto discutir o pelear a niños o niñas?
2. ¿Conoces a niños o niñas violentos?
3. Intenta adivinar lo que les ocurrió a los perros grandes y al perrito de esta historia.

Presta atención a la lectura

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería

comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso. Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, ¡ Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia? Subraya la respuesta verdadera.

- Un coche
- Un hueso
- Un palo.

2. ¿Qué quería el perro más grande?

Subraya la respuesta verdadera.

- Comerse el hueso
- Jugar con el perro.
- Pasear en el parque

3. ¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande?

Subraya la respuesta verdadera.

- Compartieron el hueso.
- Se retaron gruñendo,
- No hicieron nada los perros.

4. ¿Qué hizo entonces el perrito? _____

5. ¿Para quién tendría que haber sido el hueso?..... ¿Por qué?

6. ¿Quién fue más listo? _____ ¿Por qué?

7. ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada?

8. ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?

9. ¿Cómo hay que resolver los conflictos? Subraya lo que tu harías.

- Como quiera el más fuerte
- Dialogando
- Manteniendo la calma.

10. ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están discutiendo violentamente

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°3

Datos informativos

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: **Ugel Puerto Inca**

1.2 Institución Educativa N°...3037 Jaime Tseng

1.3 Edad: 11, 12 años.....Sección: Única de niños (as) 21

1.4 Profesor de aula: Eslander Vargas Galán

1. Docente Tutor: Mg. Abdón Álvarez Gutiérrez

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>ESTÁNDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de sus propias experiencias. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo mediante un adulto a partir de sus intereses y experiencia</p>	Test escrita

Programación Curricular: 2.1 Denominación de la unidad didáctica: Aprendemos a usar el resaltado



Nombres y apellidos:

Estimado estudiante le pedimos leer el contenido y responder las siguientes preguntas

Juan y Antonio.

Juan, Liliana y su vecino Antonio están en la misma clase y asisten a la misma escuela. Ayer, como de costumbre, jugaron toda la tarde. Hoy Juan fue a la clase sin sus deberes, que su mami Juana lo ordeno sin papel y sin lápiz

Preguntas de comprensión lectora:

-Literales (explícitas)

1.- ¿Juan y Antonio asisten a la misma escuela?

- a) Sí. b) No.

2.- ¿Qué hicieron ayer?

- a) Leer. b) Ir al cine. c) Jugar.

3.- ¿Cuánto tiempo estuvieron jugando?

- a) Un buen rato. b) Una hora. c) Toda la tarde.

4.- ¿Qué ha pasado hoy?

- a) Que están cansados por jugar tanto. b) Que Antonio fue a clase sin sus deberes.
c) Que Juan fue a clase sin papel ni lápiz.

5. ¿Cuántos personajes participan en la lectura?.....

6. ¿Quién es el personaje principal de la lectura?.....

- Inferenciales (Implícitas)

7.- ¿Juan vive cerca de Antonio? a) Sí. b) No

8.- ¿Juan y Antonio son amigos?

a) Sí. b) No.

9.- ¿Suelen jugar juntos?

a) Casi nunca. b) Algunas veces. c) Todas las tardes.

10.- ¿Por qué no ha llevado Antonio los deberes hoy a clase?

a) Porque no tenía lápiz y papel para hacerlos. b) Porque estuvo toda la tarde jugando.

c) Porque no los entendía.

11.- ¿Qué título le pondrías?.....

12. marque la idea principal que usted considere

a) asisten a la misma escuela. b), jugaron toda la tarde.

Nivel Crítico

13.- ¿Crees que hizo bien Antonio?

a) Sí, porque jugar con los amigos es lo primero.

b) No, porque puede jugar un rato y también hacer los deberes.

c) No, porque le van a regañar

14. ¿Si tus compañeros hacen lo mismo que lo recomendarías?

.....

15. ¿Estando usted en lugar de Juan que hubieras hecho antes de ir al colegio?

.....

16. ¿Con esa actitud, considera usted que Juan es un buen estudiante en la escuela?

SI NO

¿Por qué?.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°4

Datos informativos

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: **Ugel Puerto Inca**

1.2 Institución Educativa N°...3037 Jaime Tseng

1.3 Edad: 11, 12 años.....Sección: Única de niños (as) 21

1.4 Profesor de aula: Eslander Vargas Galán

1. Docente Tutor: Mg. Abdón Álvarez Gutiérrez

Programación Curricular: 2.1 Denominación de la unidad didáctica: Aprendemos a usar el

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Comunicación	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>STANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de sus propias experiencias. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo mediante un adulto a partir de sus intereses y experiencia</p>	Test escrita

resaltado

CAZADOR DE TESOROS



No soy bueno en describir los recuerdos en que uno puede estar sumergido, esos recuerdos que cada vez se vuelven mas reales, y que me han dejado en estado paranoico; y como es que llegue a tal estado: fue el día en que decidí tener una vida fácil. Obsesionado por los relatos de los tesoros enterrados, bastaba desenterrar uno de ellos para solucionar mi vida; pero quien iba a pensar que sería la solución incorrecta.

Era un día soleado cuando decidí buscar uno de los tesoros, había recopilado mucha información y con la maquina de detector de metales estaba 100% seguro que lo encontraría, me dirigí al este, según los relatos debía de encontrar un bosque rodeado de agua; no se cuanto camine que el día paso a ser noche, y el sol dejo paso a la luna resplandeciente; y todavía no encontraba el lugar, desorientado seguí caminando; pero nunca perdí la esperanza, cuando de pronto sentí humedecerse mis pies, y es cuando uno siente muy dentro de sí que ese es el lugar, me temblaba el cuerpo; y me tropecé en un árbol, luego observe a mi alrededor y me di cuenta que estaba rodeado de árboles, pues la luna ya no me daba su resplandor; inmediatamente saque el detector y comencé a caminar lentamente escuchando el sonido del aparato, cuando tal sonido se volvió muy intenso; de nuevo el presentimiento; este era el lugar; saque el pico y la lampa y comencé a escarbar con furia y emoción, imaginándome en las caras que pondrían tales incrédulos; no fue cuando escuche el sonido de varias monedas y una voz de trueno que rompía mis oídos, preguntándome mil veces ¿Cuál es tu peor miedo?, no lo resistía y deje de escarbar, no se si mis ojos me engañan, pero vi salir del hoyo una inmensa araña que me dejo petrificado, y en ella el oro; no tuve el valor de poder detenerla, mi miedo me había consumido a tal punto de dejarme loco; y vi desaparecer mi peor miedo en la oscuridad.

Ahora me sumerjo en estos recuerdos, y me doy cuenta de que cualquier vida que uno tome, siempre será difícil, y si vences tus miedos obtendrás el tesoro de la vida.

1.- ¿Qué sucede al principio del cuento? _____

2.- ¿Cuál es el conflicto que se presenta en el desarrollo del cuento? _____

3.- ¿Cuál es el desenlace del cuento? _____

4.- ¿Cuál es el escenario donde acontecen los hechos? _____

5.- ¿Cuándo ocurren los hechos que se narran? _____

6.- ¿En qué persona gramatical está escrito el cuento? _____

7.- ¿En qué discurso se cuenta la historia en el cuento? _____

8.- ¿Qué es un cuento? _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°5

Datos informativos

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: **Ugel Puerto Inca**

1.2 Institución Educativa N°...3037 Jaime Tseng

1.3 Edad: 11, 12 años.....Sección: Única de niños (as) 21

1.4 Profesor de aula: Eslander Vargas Galán

1. Docente Tutor: Mg. Abdón Álvarez Gutiérrez

Programación Curricular: 2.1 Denominación de la unidad didáctica: Aprendemos a usar el

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA ESTÁNDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de sus propias experiencias. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes: Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo mediante un adulto a partir de sus intereses y experiencia</p>	<p>Test escrita</p>

resaltado

El oso

El oso es un animal salvaje, vive libre en la naturaleza. Su cuerpo está cubierto de pelo. Tiene la cabeza grande, los ojos pequeños, el hocico puntiagudo y las patas cortas y fuertes con uñas muy largas. Vive en una cueva que se llama osera. Sus cachorros se llaman oseznos y se alimentan de la leche de su madre. **Imágenes**

Educativas.com

1° Contesta:

¿Cómo es su cuerpo? _____

¿En dónde viven? _____

¿Qué son los oseznos? _____

¿Cómo tiene la cabeza y los ojos? _____

2° Completa:

Vive en una _____ que se llama _____



3° Escribe Verdadero o Falso.

El oso es un animal doméstico. _____

Tiene la cabeza grande. _____

Las patas son cortas y fuertes con uñas largas. _____

4° Escribe tres palabras de la lectura que tengan la letra v.

5° Haz una oración con cada una de las tres palabras anteriores.

I. SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°6

Datos informativos

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: **Ugel Puerto Inca**

1.2 Institución Educativa N°...3037 Jaime Tseng

1.3 Edad: 11, 12 años.....Sección: Única de niños (as) 21

1.4 Profesor de aula: Eslander Vargas Galán

1. Docente Tutor: Mg. Abdón Álvarez Gutiérrez

Programación Curricular: 2.1 Denominación de la unidad didáctica: Aprendemos a usar el

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de sus propias experiencias. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo mediante un adulto a partir de sus intereses y experiencia</p>	<p>Test escrita</p>

resaltado

Un cuento corto

Lee:

Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.



Responde:

1. ¿A qué lugar fue Andrés? _____
2. ¿Qué quería tener? _____
3. ¿Quién lo acompañó? _____
4. ¿Qué animales vio Andrés? _____
5. ¿Qué animal encontró divertido? _____
6. ¿Qué animal lo asustó? _____
7. ¿Por qué crees tú que le gustó el pez? _____

8. ¿Por qué se lo compró su papá? _____

9. A ti, ¿te gustaría tener una mascota? _____
10. ¿Cuál y por qué? _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°7

Datos informativos

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: **Ugel Puerto Inca**

1.2 Institución Educativa N°...3037 Jaime Tseng

1.3 Edad: 11, 12 años.....Sección: Única de niños (as) 21

1.4 Profesor de aula: Eslander Vargas Galán

1. Docente Tutor: Mg. Abdón Álvarez Gutiérrez

Institución Educativa: Jaime Tseng- UGEL Puerto Inca	
Grado: 3ro de primaria	Sección: Unica
Área: Comunicación	
Título de la sesión: "Comprension lectora"	
Propósito de la Sesión: Comprender lo que leemos	
Actividad N°: 15	
Fecha: 15/04/2021	Tiempo: 45 m
Docente: Eslander Vargas Galán	
Docente de Practica: Flavio Salinas Ortiz	

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto. • Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios. • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos.
Enfoques Transversales	Acciones Observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural 	Para ello mis niños debemos de observar la imagen y el título del texto y responder antes de la lectura: ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será?	

I. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué espacios o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la ficha de actividades con relación al tema a presentar. • Preparar los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta en la participación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel boom • lapicero • resaltador • Materiales estructurados para ser aplicados (fichas de lectura). • WhatsApp

BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA (L.E. pág. 22-27)

Lee con atención y contesta lo que se te pide:

1.- Benito Juárez

El 21 de marzo de 1806 nació en el pueblo de San Pablo Guelatao en el Estado de Oaxaca. Tuve la desgracia de no haber conocido a mis padres Marcelino Juárez y Brígida García, indios de la raza primitiva del país, porque apenas tenía yo tres años cuando murieron, habiendo quedado con mis hermanas al cuidado de nuestros abuelos paternos, indios también de la nación Zapoteca. A los pocos años murieron mis abuelos y yo quedé bajo la tutela de mi tío Bernardino Juárez.

Como mis padres no me dejaron ningún patrimonio y mi tío vivía de su trabajo personal, luego que tuve uso de razón me dediqué hasta donde mi tierna edad me lo permitía, a las labores del campo.

En algunos ratos desocupados mi tío me enseñaba a leer, me manifestaba lo útil y conveniente que era saber el idioma castellano y como entonces era sumamente difícil para la gente pobre, y muy especialmente para la clase indígena adoptar otra carrera científica que no fuese la eclesiástica, me indicaba sus deseos de que yo estudiase para ordenarme...

2.- Benito Juárez

(San Pablo Guelatao, México, 1806-Ciudad de México, 1872) Político mexicano. Hijo de Marcelino Juárez y Brígida García, matrimonio indígena de humilde condición, Benito Juárez quedó huérfano siendo niño y cursó sus primeros estudios en su pueblo natal.

Sin saber español, a los trece años, marchó a Oaxaca donde fue protegido de Antonio Salanueva. Estudió en el Seminario de la Santa Cruz y en 1828 ingresó en el Instituto de Ciencias y Artes, siguiendo la carrera de leyes. Recibió el título de abogado en 1834.

Desempeñó los cargos de regidor del Ayuntamiento de Oaxaca en 1831 y en 1833 de diputado local. Dos años después, Benito Juárez contrajo matrimonio con Margarita Maza...



- 1.- ¿En qué persona gramatical está escrito el texto 1? _____
- 2.- ¿En qué persona gramatical está escrito el texto 2? _____
- 3.- ¿En cuál de los dos textos el autor es también el protagonista? _____
- 4.- ¿En cuál conoces más los sentimientos y emociones del personaje? _____
- 5.- ¿En cuál se puede narrar la muerte del personaje? _____
- 6.- ¿Qué es una biografía? _____
- 7.- ¿Qué es una autobiografía? _____
- 8.- Como estos textos no están completos ¿cómo terminan? _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°8

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: Jaime Tseng- UGEL Puerto Inca

Grado: 3ro de primaria	Sección: Unica
Área: Comunicación	
Título de la sesión: “Comprensión lectora”	
Propósito de la Sesión: Comprender lo que leemos	
Actividad N°: 15	
Fecha: 17/04/2021	Tiempo: 45 m
Docente: Eslander Vargas Galán	
Docente : Vargas Galán Eslander	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto. • Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios. • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos.
Enfoques Transversales	Acciones Observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural 	Para ello mis niños debemos de observar la imagen y el título del texto y responder antes de la lectura: ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será?	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué espacios o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la ficha de actividades con relación al tema a presentar. • Preparar los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta en la participación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel boom • lapicero • resaltador • Materiales estructurados para ser aplicados (fichas de lectura). •

EL FUEGO: UN GRAN AVANCE PARA EL HOMBRE

Antes de que el ser humano lograra controlar el fuego, ya poseía algunas ventajas que le permitirían consolidar su existencia sobre la Tierra: su cerebro había evolucionado y aumentado de tamaño, por lo que era capaz de fabricar herramientas y armas que le facilitaban cazar un mayor número de presas, caminaba erguido y contaba con un dedo pulgar opuesto; sin embargo, estaba condicionado a vivir en lugares cuyo clima fuera menos frío y a mudarse una vez que hubiera agotado los recursos del lugar.

Cuando el ser humano comenzó a controlar el fuego, lo aprovechó en su beneficio: recogía brasas después de un incendio, ocasionado por la caída de un rayo o por la erupción de un volcán, las llevaba a las cavernas donde vivía y procuraba alimentarlas en fogatas, mas no era capaz de producir fuego, por lo que era común que, a pesar de sus esfuerzos, terminara perdiéndolo. Hasta que el ser humano logró crear fuego, a partir de la fricción de dos piedras con partículas de hierro, o restregando un tronco de madera sobre una superficie de ramas secas, transformó su forma de vida.

El fuego significó un gran adelanto en la vida de los humanos, ya que gracias a éste podían calentar sus cavernas e iluminarlas durante la noche, mantener alejados a los animales salvajes y cocer la carne obtenida de las presas.

Las tres fotografías de Libro del alumno: Español 6º grado 2009, SEP



1.- El texto está escrito ¿en prosa o en verso? _____

2.- ¿Cuántos párrafos tiene el texto? _____

3.- ¿Cómo empieza cada párrafo? _____

4.- ¿Cómo termina cada párrafo? _____

5.- ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo? _____

6.- ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo? _____

7.- ¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo? _____

8.- ¿Cuál es la estructura de un texto histórico? _____

_____ y _____

9.- Con un color, subraya en la lectura 10 verbos y escríbelos aquí. Encierra los que estén en pasado:

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N°9

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: Jaime Tseng- UGEL Puerto Inca	
Grado: 3ro de primaria	Sección: Unica
Área: Comunicación	
Título de la sesión: “Comprension lectora”	
Propósito de la Sesión: Comprender lo que leemos	
Actividad N°: 15	
Fecha: 18/04/2021	Tiempo: 45 m
Docente: Eslander Vargas Galán	
Docente de Practica: Flavio Salinas Ortiz	

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto. • Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios. • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos.
Enfoques Transversales	Acciones Observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural 	Para ello mis niños debemos de observar la imagen y el título del texto y responder antes de la lectura: ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será?	

V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué espacios o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la ficha de actividades con relación al tema a presentar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel boom • lapicero • resaltador

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Preparar los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta en la participación de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Materiales estructurados para ser aplicados (fichas de lectura). |
|--|--|

LA BIOGRAFIA (L.E. pág. 23-25)

Lee y contesta.

LEONARDO DA VINCI



Leonardo da Vinci nació el 15 de abril de 1452, en el pueblo de Vinci, en el centro de Italia. Su padre, Piero da Vinci, era un renombrado notario que trabajaba en Florencia. A la edad de 17 años, Leonardo era ya conocido como un joven brillante y capaz, que se interesaba por la música, la escultura y el dibujo. Al darse cuenta del talento inusual de Leonardo, su padre mostró los dibujos de su hijo a Andrea del Verrocchio, un célebre escultor, orfebre y pintor de Florencia. Los siguientes siete años el joven estudió y trabajó con él.

Además de pintar, Leonardo estudió arquitectura, geometría e ingeniería. Durante su larga y fructífera vida fue famoso por sus investigaciones dentro de los campos de la física, la botánica, la astronomía, la biología y la filosofía; escribió bellos poemas, compuso melodías para los instrumentos que él mismo fabricó... En fin, no existió rama del arte, de la ciencia o de la técnica en la que Leonardo no hubiera contribuido con nuevas ideas y descubrimientos.

En 1506 Leonardo da Vinci comenzó el retrato más famoso del mundo: *la Monna Lisa*, también conocido como *La Gioconda*. Se cuenta que para pintar este cuadro, que muestra a una hermosa mujer con una extraña sonrisa, Leonardo llevaba a su estudio personas que divirtieran a la dama, con el fin de que la obra no reflejara la tristeza que caracterizaba a otros retratos de la época.

Leonardo da Vinci, uno de los hombres más talentosos de todos los tiempos, murió en Francia el 2 de mayo de 1519.

1.- ¿Qué fechas se mencionan en el texto? _____
_____ y _____

2.- ¿Qué acontecimientos tuvieron lugar en esas fechas?
a) _____
b) _____
c) _____

3.- ¿En qué campos del arte y de la ciencia destacó Leonardo da Vinci?

4.- Con el color rojo marca 6 verbos en pretérito en 3ª persona del singular y anótalos en las líneas:

5.- Con el color azul marca 3 verbos en copretérito y anótalos en las líneas:

6.- En el texto aparece la frase: "Leonardo *era* ya conocido como un joven brillante y capaz" ¿En qué tiempo se encuentra el verbo de este enunciado? _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA N° 10

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: Jaime Tseng- UGEL Puerto Inca	
Grado: 3ro de primaria	Sección: Unica
Área: Comunicación	
Título de la sesión: “Comprensión lectora”	
Propósito de la Sesión: Comprender lo que leemos	
Actividad N°: 15	
Fecha: 19/04/2021	Tiempo: 45 m
Docente: Eslander Vargas Galán	
Docente de Practica: Flavio Salinas Ortiz	

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Capacidades	Desempeños
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto. Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos.
Enfoques Transversales	Acciones Observables	
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural 	<p>Para ello mis niños debemos de observar la imagen y el título del texto y responder antes de la lectura: ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será?</p>	

VII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

<p>¿Qué se debe hacer antes de la sesión?</p>	<p>¿Qué espacios o materiales se utilizarán en la sesión?</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la ficha de actividades con relación al tema a presentar. • Preparar los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta en la participación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel boom • lapicero • resaltador • Materiales estructurados para ser aplicados (fichas de lectura). •
--	---

. Cómo fue la guerra de Troya

Poco después del secuestro de Helena, La Liga Aquea llegó a los límites de Troya. La Liga era una unión de distintos pueblos griegos, los cuales habían jurado intervenir en caso de que algún miembro de la Liga entrara en guerra. Al llegar a la playa de Troya, se encontraron con parte del ejército troyano, que esperaba la llegada de los enemigos.

Ambos ejércitos tenían a grandes comandantes, expertos en la guerra, y cuyos nombres han quedado para la historia. El bando troyano era comandado por Príamo, Héctor y Paris. Por otra parte, el bando griego estaba comandado por Agamenón y Menelao, aunque el soldado que más miedo provocaba en el bando contrario era Aquiles.

Troya era una ciudad muy bien defendida, por lo que fue sitiada durante 9 años. En ese tiempo los griegos asaltaron ciudades y cortaron todas las llegadas de suministros a la ciudad. Durante este tiempo, Agamenón tomó a una esclava, llamada Criseida, hija de un sacerdote de Apolo. Como castigo, Apolo mandó una plaga al ejército griego, la cual solo se detendría si devolvían a Criseida. Agamenón devolvió a la esclava, pero se quedó con la concubina de Aquiles a modo de compensación. Debido a esto, Aquiles abandonó el ejército griego durante un tiempo, y pidió a los dioses que Troya ganara la guerra.

Los días siguientes los griegos sufrieron numerosas derrotas, el ejército troyano liderado por Héctor avanzaba posiciones rápidamente, y los griegos sólo podían defenderse. Los troyanos incluso llegaron a las bases griegas, pero la llegada de Patroclo, un héroe griego, vestido con la armadura de Aquiles dio ánimos a los griegos y estos consiguieron hacer retroceder a los troyanos. Aun así, Héctor consiguió matar a Patroclo y robar la armadura de Aquiles, pero este último mató a Héctor como venganza por matar a Patroclo. Poco después, Aquiles fue asesinado por Paris, el cual lanzó una flecha al talón del héroe griego, la única parte de Aquiles que no era invencible.

Unos meses después, se llevó a cabo el evento más famoso de la guerra: el caballo de Troya. Los griegos construyeron un caballo gigante de madera y se escondieron dentro, mientras el ejército fingía irse. Troya pensaba que el caballo era un regalo de la diosa Atenea, pero al llegar la noche los soldados griegos salieron del caballo, abrieron las puertas de la ciudad y saquearon Troya.

Los griegos se llevaron a Helena, mataron al rey de Troya y quemaron completamente la ciudad de Troya, terminando así la guerra

Comprensión de Lectura

Marca con un (X) o subraya la respuesta correcta.

Nombres y apellidos.....

Sección.....

Resumen La guerra de Troya

PREGUNTAS DE NIVEL LITERAL

Marca con un (X) o subraya la respuesta correcta.

3. ¿Qué fue la guerra de Troya según la lectura?

- e) Un conflicto bélico apoyado por los dioses
- f) Grandes batallas entre Aquiles y Héctor
- g) Un conflicto entre griegos y troyanos
- h) Un conflicto bélico de la mitología griega

4. ¿Qué ocasionó la guerra de Troya?

- e) El rapto de Elena por Paris
- f) b) La manzana de la discordia
- g) El amor de Paris hacia Elena
- h) Todas las anteriores

3. ¿Cuántos personajes encuentras en la lectura?

- e) 17
- f) 18
- g) 16
- h) 20

4. ¿Quiénes fueron los padres de Aquiles?

- e) Dioses
- f) Humanos
- g) Tetis y Peleo
- h) Todas las anteriores.

5. ¿Quién castigó con una plaga al ejército griego?

- e) Zeus
- f) Tetis
- g) Apolonio
- h) Apolo

6. Ante la profecía que Aquiles moriría joven su madre para protegerlo le bañó en el río ¿Estigia para que sea?

- a) Inmortal
- b) invulnerable
- c) Invencible
- d) Para ser un valiente guerrero

PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

7. ¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?

- a) Aquiles, Héctor, Paris, Elena
- b) Menelao, Tetis
- c) Patroclo, Briseida
- d) Príamo, Tetis

8. ¿Quiénes son los personajes secundarios de la lectura?

- a) Aquiles, Héctor, Paris, Elena
- b) Menelao, Tetis, Apolo
- c) Patroclo, Briseida
- d) Príamo, Tetis

9. ¿Qué suceso piensas que fue el motivo de la guerra según el texto?

- e) La ambición de poder del rey Agamenón
- f) El amor de Paris hacia Elena
- g) La manzana de la discordia enviada por una diosa
- h) La riqueza que ofrecía Troya

10. ¿Cuál fue el motivo de la cólera de Aquiles?

- e) La muerte de Patroclo
- f) Que Agamenón tomo por concubina a su amada Criseida
- g) La blasfemia contra sus padres
- h) Todas la anteriores

11. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- e) El sitio de Troya
- f) La cólera de Aquiles
- g) El rapto de Elena
- h) N.A

12. ¿Qué hubiera sucedido con los griegos si no construían el caballo de madera?

- a) No incendiaban Troya
- b) No entraban a Troya
- c) No ganaban la guerra
- e) Todas las anteriores

PREGUNTAS DE NIVEL CRÍTICO**14. ¿Quiénes piensas que son los personajes secundarios de la lectura?**

- a) Los no guerreros
- b) los que se mencionan pocas veces
- c) Los dioses
- d) Los que tienen un poco protagonismo

15. ¿Cómo podrías calificar a las guerras?

- a) Como necesarios porque nos hace más valientes
- b) Como innecesarias porque son destructivas
- c) Como necesario porque permite el crecimiento de los pueblos

d) Como un medio de progreso porque gracias a la guerra el Perú ganó territorio a Ecuador

16. **¿Examina la lectura y redacta una crítica personal?**

.....

17. **¿Crees que existieron los dioses de la mitología griega? Si o no ¿Por qué?**

.....

REFLEXIONES SOBRE EL APNDIZAJE

- ¿Qué podemos hacer para calmarnos en momentos difíciles?
- ¿qué sintió el Menelao?
- *¿Qué haces cuando te sientes triste?*
- *¿Por qué Menelao se enojó?*
- *¿Qué otra idea se te ocurre para no cometer el mismo error que Paris r?*
 ¿Qué pasaría si las personas estuviesen tristes todo el tiempo

prebanca 5

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo