

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,  
TUMBES, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**ODAR ALBURQUEQUE, DILCIA ADALI**

**ORCID: 0000-0003-2898-5748**

**ASESOR**

**FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Odar Alburqueque, Dilcia Adali

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesor**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sandro Omar Fernández Rojas

Asesor

### **Dedicatoria y agradecimiento**

Al Santísimo todopoderoso, creador de todo, dedicarle a Él por darme la fuerza espiritual cuando la necesitaba, a mi ángel Miguel por protegerme del peligro; a mi madre por ser constante y brindarme su compañía en aquellas madrugadas cuando me quedaba haciendo mis labores académicas y por ser buena madre, a mi tío que sin su apoyo no hubiese sido posible llegar al punto en el que estoy de mi carrera, agradecerles a la vez, por todo lo que me han dado de manera incondicional, a mis hermanos y familia. Asimismo, mi afecto y gratitud infinita para con “no lo sé Rick”, a mis amistades por sus constantes palabras de aliento y apoyo emocional.

## Resumen

Esta investigación llevada a realización dispuso del objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021. Asimismo, se creyó conveniente trabajar con la metodología del tipo cuantitativa, con su nivel descriptivo correlacional y con el diseño de investigación no experimental de corte transversal; la población del objeto de estudio fueron adolescentes de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas, con respecto a la muestra, estuvo constituida por las secciones A, B, C, D, E, del quinto año de secundaria de la Institución, cabe mencionar que la selección de la muestra se hizo en base a los criterios de inclusión y exclusión a fin de tamizar, controlar que no se hallen incidencias, con el propósito de proteger los intereses en respecto al resultado para que sean fiables y a la vez proteger a los adolescentes que participaron de manera voluntaria, minimizando, evitando algún riesgo para ambas partes. Por otro lado, a fin de obtener los resultados se utilizó la técnica psicométrica, que está estructurado por las fichas técnicas de los instrumentos de la escala de clima social familiar (FES) – R. H. Moos y el inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith (1967). Consiguientemente, la información obtenida fue ingresada al programa IBM SPSS Statistics 25, del cual, al aplicar coeficiente de correlación de los rangos de Spearman se permitió determinar que, se haya relación entre el clima social familiar y autoestima en los adolescentes.

*Palabras clave:* adolescentes, autoestima, clima social familiar

### **Abstract**

This research carried out had the objective of determining the relationship between the family social climate and self-esteem in adolescents of an Educational Institution, Tumbes, 2021. Likewise, it was considered convenient to work with the quantitative type methodology, with its correlational descriptive level and with cross-sectional non-experimental research design; the population of the object of study were adolescents from the Educational Institution Application José Antonio Encinas, with respect to the sample, it was constituted by sections A, B, C, D, E, of the fifth year of secondary school of the Institution, it is worth mentioning that The selection of the sample was made based on the inclusion and exclusion criteria in order to sift, control that no incidents are found, with the purpose of protecting the interests regarding the result so that they are reliable and at the same time protect adolescents. who participated voluntarily, minimizing, avoiding some risk for both parties. On the other hand, in order to obtain the results, the psychometric technique was used, which is structured by the technical files of the instruments of the family social climate scale (FES) - RH Moos and the original self-esteem inventory Coopersmith school form (1967). Consequently, the information obtained was entered into the IBM SPSS Statistics 25 program, from which, by applying the Spearman correlation statistical test, it was possible to determine that there is a relationship between the family social climate and self-esteem in adolescents.

*Keywords:* adolescents, self-esteem, family social climate

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria y agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas de la investigación	17
2. Hipótesis	33
3. Método	34
3.1. El tipo de la investigación	34
3.2. Nivel de investigación	34
3.3. Diseño de investigación	34
3.4. Población y muestra	34
3.5. Matriz de definición y operacionalización de variables	36
Tabla 1	36
Tabla 2	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.1. Técnica	39
3.6.2. Instrumento	39

3.7. Plan de análisis	40
3.8. Principios éticos	41
4. Resultados	42
Tabla 3	42
Tabla 4	43
Figura 1	44
Tabla 5	45
5. Discusión	46
6. Conclusiones	50
Referencias bibliográficas	51
Apéndice	58
Apéndice A. Instrumento de evaluación	58
Apéndice B. Consentimiento informado	66
Apéndice C. Cronograma de actividades	71
Apéndice D. Presupuesto	73
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	74
Apéndice F. Matriz de consistencia	82

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	35
<b>Tabla 2</b> .....	37
<b>Tabla 3</b> .....	41
<b>Tabla 4</b> .....	42
<b>Tabla 5</b> .....	44

## Índice de figuras

<b>Figura 1.....</b>	<b>43</b>
----------------------	-----------

## Introducción

Es imprescindible tener presente que el clima social familiar juega un rol muy relevante en cada una de las etapas del ser humano y será éste el que defina cómo sería el futuro de la vida del sujeto. Qué pasaría cuando el adolescente se encuentre inmerso en un clima hostil, tomando como punto la autoestima, se sabe que tendría la tendencia a devaluarse, a ser permisivo, a no interactuar de manera sana con su entorno, en resumen, sería un individuo con carencia a la felicidad y plenitud. Tengo presente que, es en la adolescencia el punto clave porque el individuo comienza a tener cambios tanto física y psicológicamente, también, es en este periodo en el que tiene la predisposición para enfrentarse e interactuar en su medio es por esto que considero que se tiene que tener más tacto con ellos.

Dicho en otras palabras, según Moos et al. (1974) el clima social familiar, se trata de un entorno del cual influye el bien de la persona y este entorno es el que toma la principal responsabilidad de forjar el comportamiento del nuevo integrante de la familia, esto porque comprende de las mezclas de sociales, organizacionales y físicas, el cual tendrá un rol muy importante para el crecimiento de individuo. En cuanto a la autoestima, por parte de Coopersmith (1968) manifiesta que es la medida en el que uno mismo piensa que es capaz, exitoso, con valor y sobre todo alguien digno, qué quiere decir con ello, es el juicio de sí mismo con su propio valor y este se expresa por medio de la actitud hacia nosotros mismo. Por otro lado, en la adolescencia, según Pineda y Aliño (2002) es la etapa que cursa entre la infancia y la adultez, por orden cronológico, tiene por características muy notorias en el cambio biológico, social y psicológico, muchos de estos cambios originan crisis, peleas, desavenencias y contrariedad. No solo se trata de una etapa o periodo de adaptarse al cambio de su físico, también es una fase de enorme determinación al lado de la independencia social y psicológico.

Ahora bien, la realidad de estas variables varía en nuestro país, como muestra, se refleja en la investigación que se realizó en Puno, en ella se develó de que existe relación positiva entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017 (Calcina, 2017).

Asimismo, en mi ciudad natal Tumbes, se realizó la investigación respecto a la relación del clima social familiar y la autoestima; demostrando así, que se haya relación entre las dos variables en los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016 (Sandoval, 2016).

En vista de lo presentando, emergió e hizo que me formulase la siguiente interrogante: ¿habrá relación entre el clima social familiar y autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021? Para obtener respuesta, planteé como objetivo general, el determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021. En cuestión de los objetivos específicos, consistieron en: describir los niveles de clima social familiar en adolescentes, describir los niveles de autoestima, dicotomizar el clima social familiar y la autoestima en adolescentes.

Se justifica que esta investigación es de sustento teórico ya que, lo que se está indagando es de valor social y cuando se determine que el clima social familiar y autoestima tenga relación en los adolescentes de una institución educativa, se demuestra lo importante que es tener un buen clima social familiar y que este influiría en la autoestima de estos estudiantes, por lo tanto, a medida que desarrolla la investigación se justifica el motivo del estudio. Es de justificación práctica porque la investigación servirá para ayudar a otras investigaciones y que puedan llegar a soluciones para el mejoramiento de la relación existente entre estas dos variables, en el caso no haya un buen nivel en ambas y si fuese lo contrario de presentarse un buen nivel puede servir como base para el fortalecimiento de

ellas. Y, por último, la justificación es metodológica por lo que está referido la utilización de métodos, técnicas, con el procedimiento e instrumentos de confiabilidad y validez a llevarse a ejecución, para que sean precisos.

Cabe resaltar que, la investigación es de carácter académico, por lo que los resultados que se encontraron servirán como antecedente a futuras investigaciones.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Calcina (2017) realizó en Puno una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017; con una metodología tipo correlacional, el diseño de investigación fue no experimental, transversal, aplicando como instrumentos de recolección de datos la Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar y la escala de clima social familiar (FES), a una población de 676 estudiantes entre varones y mujeres de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja y la muestra a adolescentes entre las edades de 11 a 15 años, que estuvieron estudiando entre primero a cuarto año de secundaria; se concluye que hay un nivel de significancia del 5%. Existe relación positiva entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Fonseca et al. (2017) en su resultado “Clima socio familiar y autoestima en los adolescentes del quinto año de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima-Huanuco-2017”. Tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el clima socio familiar y autoestima en los adolescentes del quinto año de secundaria de la I.E. “Milagro de Fátima”, Huánuco 2017; con una metodología tipo y nivel correlacional, diseño aplicado en la investigación fue el correccional; aplicando como instrumentos de recolección de dato la Escala de clima social escolar (CES), escala del clima familiar (FES) y una encuesta que consta de 27 ítems distribuido por 3 dimensiones (física, afectivo y social), a una población

conformado por 149 (100%) adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” – Huánuco 2017 y la muestra de 108 alumnos adolescentes los cuales fueron sometidos a estudio; se concluye que existe una correlación significativa entre el Clima socio familiar y Autoestima de los adolescentes en estudio; el p valor es de 0,000( $p < 0,05$ ); por tanto se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se deduce que cuanto más favorable es el clima socio familiar mayor será el nivel de autoestima de las adolescentes, lo cual enfatiza que la familia y la sociedad juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima.

Chayña (2016) en su resultado “Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016; con una metodología tipo descriptivo correlacional y diseño no transversal, de corte transversal transeccional; aplicando como instrumentos de recolección de datos la “Escala de Clima Social Familiar (FES)” y el inventario de autoestima de Coopersmith, del autor Stanley Coopersmith, a una población de 84 estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca y la muestra es el total de la población; se concluye que sí existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del colegios integral de ciencias integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, 2016. La misma que nos permite corroborar nuestras hipótesis de investigación, por lo que puedo concluir que la presente investigación fue exitosa a nivel de los resultados.

Delgado (2018) en su resultado “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza de la provincia de Tumbes, periodo 2018”. Tuvo como objetivo

general determinar la relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de la I.E. PNP SO1 “Carlos Teodoro Puell Mendoza”; con una metodología tipo cuantitativo y el diseño de investigación es no experimental, transversal-correlacional, aplicando como instrumentos de recolección de datos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar y la Escala de Clima Social familiar (FES), a una población de 305 estudiantes de la I.E PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza. Tumbes, 2018 y una muestra de 109 estudiantes de la I.E PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza; se concluye que la correlación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa SO1 PNP “Carlos Teodoro Puell Mendoza”, Tumbes 2018, es baja y directa, con un coeficiente de 0,016, lo que indica que pueden haber otras variables intervinientes que condicionan el nivel de autoestima, por tanto se acepta la hipótesis nula porque la relación no es altamente significativa.

Rosillo (2017) en su resultado “Relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” Corrales -Tumbes 2017”. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre clima social familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés”-Tumbes 2017; con una metodología tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, aplicando como instrumentos de recolección de datos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y la Escala de Autoestima de Coopersmith, a una población de todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” Corrales -Tumbes 2017 y una muestra de 55 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria; se concluye que no existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los

estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vínces” Corrales -Tumbes 2017.

Sandoval (2016) en su resultado “Clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Tumbes-2016”. Tuvo con objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016; con una metodología tipo descriptiva correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental, transversal; aplicando como instrumento de recolección de datos la escala de clima social familiar y la escala de autoestima de Coopersmith, a una muestra conformada por 100 alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen; se concluye que existe relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Esto quiere decir que el clima social familiar si tiene relación con la autoestima que están padeciendo los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016 y que se presume que se debería a otros factores.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Clima social familiar***

**1.2.1.1. Definición.** Bautista et al. (2013) expresan que el clima social familiar es el resultado compuesto de una serie de relaciones entre sí, es decir interpersonales y junto al funcionamiento del grupo familiar, por medio de esta vía se puede saber diferentes aspectos como, por ejemplo: la convivencia, la orientación que da la familia en dirección al crecimiento individual de los integrantes y los conflictos que en ella puede haber.

En relación a Isaza y Henao (2011) deducen que la familia facilita la evolución de las capacidades sociales en los hijos o hijas, de ello existen diferentes estrategias y mecanismos, estos tienen un rol muy importante para la familia. Por otro lado, las autoras hacen mención al rol importante para el crecimiento de los miembros pequeños, siempre es una causante, ya que pueden influir otros factores de naturaleza económica, cultural, social y esto está ligado al entorno familiar.

Moos (1974) considera que, el entorno concluyente y definitivo en el bienestar de la persona, se encarga el entorno de cumplir el rol de formar el comportamiento del nuevo integrante de la familia, esto porque comprende de las mezclas de sociales, organizacionales y físicas, ello tendrá un rol muy importante para el crecimiento de individuo.

Trickett (1989) manifiesta que es la consecuencia de una evolución, integración y unión que tienen como raíces las características cada integrante de la familia, asimismo, tiene un papel decisivo para el incremento de ciertas capacidades en lo que es relaciones independientes o autónomas, la adecuada resolución de conflictos.

**1.2.1.2. Tipos de clima social familiar.** Según Ackerman y Bernstein (1966) mencionan que hay dos tipos:

- Clima familiar positivo: es el tipo en el que los hijos se percibirán motivados hacia el enriquecimiento individual, ayudará a fortalecer su autoestima, a confirmar su identidad en todo momento, esto pasa cuando los padres les dan una buena seguridad y firmeza.
- Clima familiar negativo: esta pasa cuando los problemas surgen en un miembro de la familia, presentándose estados de angustia, incertidumbre y confusión, teniendo como consecuencia conductas inapropiadas entre ellos, como la presencia de agresividad, rebeldía, malos comportamientos, etc. A causa de ello impedirán las interacciones

entre ellos y se debilitarán, se perderá la autoridad y no se podrá desarrollar su personalidad.

De acuerdo con Coleman y Hendry (2003) consideran los siguientes tipos:

- No estructurado: tendencia al conflicto. Teniendo de ejemplo: grado alto a la interacción con la familia hacia el conflicto, falta de apoyo en el grupo familiar, falta de fortaleza y soporte a la evolución y desarrollo personal.
- Orientado al control: ejemplo de ello, las tareas familiares ordenadas, presentación de normas de la familia, el reconocimiento de los logros, pero sin embargo la familia no tiene expresiones algunas, ni tampoco demuestran sus emociones.
- Estructurado: tendencia a la independencia y a las expresiones. Ejemplo de ello es la fortaleza y energía de sus interacciones familiares, ayuda a la estimulación y fortifica la independencia, las normas son dadas de manera clara y ayuda a mejorar la convivencia entre ellos.

### **1.2.1.3. Teoría en relación al clima social familiar**

***Psicología ambiental.*** Según Holahan y Vallejo (2001) la teoría tiene una gran área de investigaciones que se relaciona con las consecuencias que tiene la psicología del ambiente y la influencia sobre el individuo. En ella se afirma que es un área que tiene como centro de indagación la interacción que tiene el individuo con su ambiente, su conducta y las experiencias del ser humano. Haciendo un énfasis en la interacción del ambiente y lo que respecta a la conducta, es muy relevante; no solo los escenarios tangibles físicos tienen efectos en las vivencias de las personas, sino que los seres humanos también influyen dinámicamente en el ambiente.

***Teoría ecológica del desarrollo por Bronfenbrenner.*** Bronfenbrenner (1987) se centra básicamente en el contexto social en donde los niños se desenvuelven, tanto así en

cómo los individuos influyen en lo que es su desarrollo. Se considera que la familia es el centro primordial con mayor influencia en la persona, viéndose desde el punto ecológico; a lo que refiere que es un microsistema, que se distingue por mostrarse a través de sus miembros la interacción de tareas, funciones y nexos. Este tipo de interacción es de nivel uno, ya que es el principal objeto para poder entender los posibles cambios que se originen a lo largo de las etapas de desarrollo de los diferentes miembros familiares.

***Teoría de clima social familiar.*** Moos (1974) define su teoría por la relación interpersonal que crean entre los miembros de la familia, incluyendo el factor de la comunicación, la interacción y el crecimiento interno de la persona, todo esto se fomenta a través de una vida colectiva o en común que tienen. Además, considera la estructuración y organización familiar, como también el nivel de control que algunos miembros ejercen en otros y el exteriorizarlo. También, todo esto se evalúa en una escala, así como, la clasificación de la familia en cinco tipos:

- Familia orientada a la expresión; a este tipo, se refiere a la que pone énfasis a la expresión de emociones.
- Familia orientada a la estructura; se habla de que es la otorga más importancia a lo que respecta en organización, religión, cohesión, expresión, control, aspiración a los logros, el guiar a lo intelección y cultural.
- Familia orientada a obtener logros; se caracteriza por lo competitiva y trabajadora.
- Familia orienta a la religión; se basa en actitudes éticas y religiosas.
- Familia orientada al conflicto; es poco estructurada, es menos cohesiva, es desorganizada, se considera un grado alto de conflicto y tiene carente mecanismo de control.

Por otro lado, Moos (1974) también refiere que el ser humano es un individuo biopsicosocial, es decir, que es capaz de desarrollarse en diferentes áreas en lo que va de su vida, sea en el ámbito familiar, social, académico, laboral y más; pero cuando la persona es estudiante o adolescente, vive ámbitos como el familiar, académico y social por tener corta edad, en ellos, los padres, profesores y pares, tienen un rol fundamental en su vida. En lo que va desarrollándose estos ámbitos, a la par, irán fortaleciendo conductas que ayudarán al niño o adolescente a desempeñarse de manera consciente, responsable, positiva y así reduciendo la posibilidad de la aparición de conductas desadaptativas, es decir, es un ambiente que determinante para el bienestar, desarrollo de la persona a todo esto, el autor lo llamó “clima social familiar”.

**1.2.1.5. Dimensiones y áreas del clima social familiar.** De acuerdo con Moos et al. (1974) evalúan dimensiones que comprende de tres elementos: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Relaciones: dimensión en la que se encarga de la comunicación, en cuanto a la libertad de expresión dentro de la familia y también ve el grado de interacción conflictiva que este se caracteriza, está integrada por:

- Cohesión (Co): es el grado donde busca medir a los miembros de la familia para ver si se encuentran compenetrados y si es que hay apoyo entre ellos.
- Conflictos (Ct): es el grado en el que los integrantes manifiestan abiertamente la cólera, libremente la agresividad y situaciones conflictivas entre ellos.
- Expresividad: examina el grado en el que se le permite y también anima a los integrantes de la familia que actúen libremente y que expresen de forma directa sus sentimientos.

Desarrollo: examina la importancia que tiene el desenvolvimiento que hay dentro del grupo familiar, en ello también cuenta con procesos de crecimiento personal, estos pueden ser estimulados como también no, por la vida compartida. Dentro de esta dimensión está conformada por las áreas de:

- Autonomía (Au): es el grado del que los integrantes del grupo familiar se encuentran seguros de ellos mismos, de manera que son independientes y ellos deciden.
- Actuación (Ac): es el grado en las actividades o tareas (sea del colegio o trabajo) se encuadra hacia la estructura dirigida para la acción – competencia.
- Intelectual – Cultural: es el grado de importancia acerca de las actividades del tipo intelectual, político, social y cultural.
- Social – Recreativo (Rs): es el grado que da por referencia a la participación acerca de estos tipos de actividades.
- Moralidad – Religiosidad: este es el tipo de importancia que se le otorga a la práctica de los valores relacionados a lo ético y religioso.

Estabilidad: entrega información acerca de la forma en cómo está estructurada y organizada la familia, acerca al tipo de control que comúnmente ejercen algunos integrantes de la familia hacia otros, se integra estas áreas:

- Organización (Or): es la relevancia a que se atribuye al hogar en clara estructura y organización al momento de planificar actividades y con ello responsabilidades de un grupo familiar.
- Control (Cn): grado por el cual los integrantes del grupo familiar están sujetos a las reglas y al sistema establecido.

**1.2.1.6. Importancia del clima social familiar.** Según Vélez et al. (2019) manifiestan que tiene relevancia del que no es cuestionables para el desarrollo de los infantes y

adolescentes dentro del núcleo familiar y esto se ve reflejado en el factor psicosocial del individuo en crecimiento, ya que se considera que el ser humano por su naturaleza es biopsicosocial por lo que está en constante interacción con su medio, siendo así que el grupo familiar es el primero con el que está en contacto.

Moreno et al. (2009) afirman que al estar constituido en el ambiente del que perciben e interpretan cada miembro de la familia, ha demostrado que tienen influencia de forma significativa en lo que respecta a la conducta en cuanto al desarrollo afectivo, físico, social e intelectual de los miembros del grupo familiar.

Pi Osoria y Cobian (2016) destacan lo importante que es el clima social familiar en la correcta relación intrapersonal e interpersonal con el medio del que está rodeado el individuo y como tal, tiene influencia en la toma de sus decisiones y esto hará que esté preparado para afrontar cualquier situación. También manifiestan que dependiendo dónde nace y crece el individuo se establece ciertas características como económicas y culturales, de ellas pueden favorecer o desfavorecer el desarrollo educativo y personal.

### **1.2.2. Autoestima**

**1.2.2.1. Definición.** Es cómo el individuo se percibe de manera sensorial, en cómo se ve de sí mismo; esta persona es consciente de lo que piensa y cómo se comporta; hace una autoevaluación y a la vez las evalúa; sabe que las emociones tienen relación con lo que está sintiendo, así como la predisposición conductual en consecuencia a su percepción, sentimiento, pensamiento y evaluación; sumado a ello, también considera y evalúa su carácter, comportamiento y físico, a todo este conjunto, se le llama autoestima (Bonet, 1997).

Por parte de Coopersmith (1968) manifiesta de la intensidad de cómo la persona pueda pensar de sí mismo, si es capaz, si tiene significancia, si es exitoso y en especial, si es que es una persona digna. En otras palabras, se basa en juzgar dependiendo del valor que crea

que se tenga para luego manifestarlo por medio de las propias actitudes hacia si mismo y hacia los demás.

La autoestima, por su parte Rodríguez y Caño (2012) manifiestan que es la experiencia o estado y esto es transitorio ya que va de acuerdo a cómo fue que se dio el escenario para ello dependerá del nivel o del tipo de autoestima que tenga el individuo, consiguientemente, dará respuesta hacia el éxito o hacia el fracaso y esto convendrá de la importancia que le dé el individuo para su existencia, por lo que, cualquier situación hay probabilidad a que influya a su valía, con impacto en lo conductual y en lo cognitivo demostrándose cuando sea de enfrentar situaciones de la rutina del sujeto.

**1.2.2.2. Niveles de autoestima.** Se valora que hay nivel bajo, medio y alto del cual cada individuo podría tener de acuerdo a Coopersmith (1968):

- A. baja, de acuerdo a Coopersmith (1968) son seres con desánimo, aislados, no tienen buena percepción de sí mismos, pues se juzgan como sujetos no atractivos, no se sienten capaz de expresar lo que sienten ni sus ideas, no se pueden valer para defenderse de ataques provenientes de su entorno, sienten que no son capaces de modificar sus deficiencias, tienen temor de hacer algo que pueda ocasionar el enojo en sus semejantes, ellos mismo no se dan buen trato y no saben manejar ni tolerar situaciones que es no son de su agrado.
- A. media, se entiende que según Coopersmith (1968) a los sujetos que son expresivos, sin embargo, van a depender de la aceptación del entorno, aun así, a menudo tienen participaciones positivas, asimismo, tienen con frecuencia expectativas moderadas; en este nivel los sujetos tendrán tendencia a la alta y baja autoestima según el momento, circunstancia por el que estén pasando.

- A. alta, Coopersmith (1968) trata sobre que los individuos al tener este nivel tienen tendencia a la asertividad, suelen ser expresivos por ello les va excelente en sus labores académicas y sociales, valoran los trabajos que realizan por lo que terminan haciéndolo con excelencia, tienen buena perspectiva en los trabajos que realizarán a futuro, se les califican como individuos creativos, se valoran, demuestran respeto y orgullo hacia sí mismos, además, tienen proyectos para su vida en futuro de los cuales pueden llevarlos a cabo.

**1.2.2.3. Autoestima y sus componentes.** Se considera que son 3 componentes, ello de acuerdo a Alcántara (1996):

- C. cognitivo, para Alcántara (1996) se trata de las opiniones e ideas de que el individuo cree, la percepción y de cómo gestiona la información de lo que ve y siente, de ello conlleva al autoconcepto ya que da significado de que él opina de su conducta y personalidad.
- C. afectivo, de acuerdo con Alcántara (1996) a ello se le conoce como el valor positivo o negativo que poseemos para nosotros mismos, puede abarcar sentimientos nos fortalecen o debiliten, así como el afecto de vernos de manera agradable o desagradable. En otras palabras, es el cómo nos sentimos con nosotros mismos, si nos gustamos o no, a ello también es conocido como la autoestimulación que comienza por contemplar nuestra imagen y asimilar e interiorizar el cómo nos imaginan el resto por medio de sus opiniones para luego proyectarlo al entorno.
- C. conductual, en cuanto a Alcántara (1996) es el sentido de la intención para luego decidir actuar y querer realizar cierto comportamiento, ello se le llama autorrealización y autoafirmación.

**1.2.2.4. Autoestima – características.** Hay diferentes maneras de clasificar la autoestima este según Basadre (1999) puede ser de forma positiva o negativa. En base a este autor, un sujeto con características de una autoestima positiva es:

- Sujeto cariñoso, así como colaborador.
- Demuestra tener muy buena confianza hacia él/ella cuando comienza nuevos objetivos o proyectos.
- Trazan desafíos.
- Son curiosos e imaginativos.
- Cuando algo no les queda claro, no se les hace difícil preguntar y hacen investigaciones en base a sus interrogantes.
- Siente emoción cuando se le presenta la oportunidad de probar escenarios nuevos.
- Se describe de manera positiva, se demuestra orgulloso de las cosas que ha hecho y los logros obtenidos.
- No le molesta el cambio o renovación.
- Maneja de manera eficiente las burlas, opiniones y críticas.
- El aprendizaje no es problema, aprende con facilidad.
- Persevera ante circunstancias de fracaso.

Característica de un individuo con autoestima negativa:

- No confía en sus propias ideas.
- Tiene carencia de seguridad para empezar nuevos proyectos.
- No demuestra ser curioso cuando se trata de probar nuevos restos.
- Optan por reservar sus opiniones o comentarios, reservan sus capacidades para no participar con los demás.

- Prefieren mantenerse aislados de los demás.
- Cuando se describe, lo hace de manera negativa.
- No se siente orgulloso del trabajo que realiza.
- No tiene perseverancia para las situaciones que le genera frustración.

#### **1.2.2.5. Teoría sobre la autoestima**

*Acerca de la “teoría del Yo”.* Por parte de Markus y Kitayama (1994) basan la teoría sobre la relevancia del que tiene el autoconcepto ya que hay una mayor comprensión a la personalidad. Es autoconcepto es parte de conformación mental, porque es motivadora, dinámica, se organiza, se modera y se interpreta, consiguientemente, regula la conducta y regula lo que viene hacer el proceso individual e interpersonal. La persona que efectúa una conducta, ejemplo de ello, la autominusvalía es para sostener su autoestima. La teoría en mención, es la exhibición que focaliza el constructo importante en el Yo.

*Acerca de la teoría de la “Psicología del Self”.* De acuerdo a lo refiere Kohut (2009) manifiesta sobre el self que este crece en la etapa de la infancia comenzando por el pre – edípico y termina cuando se da la primera latencia, para ello, el infante requiere interactuar con las personas a cargo de él para que ellos puedan ofrecerle a este la ayuda que no puede controlar o hacer por sí solo. De acuerdo a esto, el infante va obteniendo gradualmente habilidades y el control de estas, yendo de la mano la autonomía que le posibilite el adulto a cargo, a ello, el autor lo denomina como selfobjects. Estas habilidades son importantes ya que la teoría habla de estas como moderadoras de autoestima (nivela la exageración del narcisismo). Por esto, requiere la implicación de una persona adulta para que este le otorgue y brinde vivencias adecuadas para así se mantenga estable el infante, en caso de que este no posea una imagen fiable y estable, que le ayude a mantener su valía, este no se le será factible construir una self que le permita estabilidad a un narcisismo adecuado y no tendrá una

apropiada autonomía en su adultez. En caso de producirse fallas del que generen fracaso con un impacto duro y fuerte provocando traumas, de acuerdo al autor ya mencionado, el infante podría experimentar y desarrollar en su etapa de adulto ciertos trastornos como el narcisismo en diversos tipos.

*Acerca de la teoría de la autoestima por parte de Coopersmith.* De acuerdo a la teoría de Coopersmith (1968) en el que plantea y especifica que la base del todo se en el núcleo familiar y también del entorno, lo toma como fundamentalmente una pieza significativa en lo que respecta a lo qué es la autoestima. El autor manifiesta que según lo que ha vivido y experimentado el papá o mamá tiene como causante principal sobre la influencia de cómo llevará a cabo la vida familiar con sus progenies. En este sentido, los hijos serán espectadores del comportamiento de sus progenitores, los evaluarán, reconocerán su capacidad y sus fallas, siendo que asimile o perturbe lo que ve y recibe de sus padres formando autocríticas. La noción que tengamos hacia nosotros mismos y el poder que tengamos de afrontar las dificultades tiene que ver con el cómo observamos, vivimos y recibimos de nuestros progenitores cuando éramos infantes, ello en medida haremos uso de lo impartido a nuestras vivencias.

**1.2.2.6. Las dimensiones de la autoestima.** Puntualiza el autor Coopersmith (1968) que hay individuos que evidencian diversos niveles y modelos de percepción, así como, disimilitud, diferentes patrones de la cercanía que emite la reacción y estímulo del entorno, siendo que hay autoestima que se exterioriza en la zona dimensional y que hace que se caracterice por la dimensión y recibimiento del acto. Estas dimensiones el autor considera:

- A. interiorizada, el autor refiere que precisa la evaluación que realiza el sujeto y que en ocasiones lo tenga en mente con inclinación a su persona con relación a la familiaridad, destreza íntima y en consideración a su habilidad,

producción, importancia, significancia y dignidad con intervención de intimidad haciendo que lo mencionado se vea proyectado en sus propias acciones.

- A. en el área académica, dependerá de cómo el sujeto se aprecie, según el autor, cada personaje lo puede hacer según la constancia, por lo que sostiene una conexión a cómo actúa dentro del ambiente escolar, haciendo que su valía como, su capacidad, rendimiento, competencia, significancia lo vaya integrando en esta área y de esta se conocerá su nivel.
- A. en el área familiar, el autor refiere que está basado en valorar en cómo se efectúa los quehaceres, a la vez que mantiene relación en la interacción y desenvolvimiento con los demás familiares, ello tendrá efecto en el desarrollo alguna vocación, productividad, nobleza e interés, lo que implica que tenga entendimiento interiorizado haciendo que exprese actos así mismo.
- A. en el área social, de acuerdo con el autor, esta arraigada con la estimación se tiene el individuo, con regularidad mantiene consigo mismo en conexión a la interacción de su medio, toda su valía la evalúa y según el nivel de autoestima será el nivel de interacción con sus semejantes.

**1.2.2.7. Autoestima y su importancia.** El autor Alcántara (2001) refiere que la autoestima tiene gran relevancia porque en ella se encuentra la fuerza interna y la que empuja al individuo a seguir adelante y es esta la que hace desear ser exitoso. Por esto que es esencial para las personas porque ayuda a estar motivados, tener una mejor toma de decisiones, a amarnos, así como tener en mente el llevar a cabo proyectos, colabora a tener mejor estado de ánimo y del cual ayuda a subsanar errores.

Para Paz (2018) manifiesta que si no nos valoramos el cómo somos, ni hacemos reconocimiento, ni estimamos las habilidades que tenemos, tampoco valuar que no podemos

hacer y que sí, entonces estamos propensos a caer con facilidad en cualquier dificultad, inseguridad y desconfianza que tengamos y no será fácil la recuperación para darle cara a las adversidades por lo que no podremos restaurarnos a nuestro día a día, lo que originará el no poder empezar nuevos objetivos del que podríamos alcanzar, en consecuencia se tendrá la sensación de culpa y la creencia de merecer la derrota; esto demuestra la importancia de saber quiénes somos y lo crucial de aceptar la parte buena y mala que tenemos para luego desarraigar lo nocivo y fortificar la parte positiva.

### ***1.2.3. Adolescencia***

**1.2.3.1. Definición.** Según Pineda y Aliño (2002) es la etapa que cursa entre la infancia y la adultez, por orden cronológico, comienza con las modificaciones de la pubertad y tiene por características muy notorias en el cambio biológico, social y psicológico, muchos de estos cambios originan crisis, peleas, desavenencias y contrariedad. No se trata de una etapa o periodo de adaptarse al cambio de su físico, también es una fase de enorme determinación a lado de la independencia social y psicológico.

De acuerdo con Coleman y Hendry (2003) afirman que es una de las etapas en la que el sujeto pelea para decidir su naturaleza de lo que realmente es, y así consolidar un conjunto de decisiones de un tono consecuente en el que construya su esencia como persona, ciertamente diferente a la de sus padres y con distintas influencias de formación. Si no hay individualidad en el proceso, el individuo puede padecer de despersonalización.

Por parte Lutte (1991) refiere que durante ese tiempo las personas se separan del grupo familiar donde nació para querer formar el propio. Resulta que el tema familiar es en efecto relevante para entender esta etapa de la vida. Pese al cual no es factible dar afirmaciones en general acerca de lo que pasa dentro de las familias ya que éstas son distintas en muchos aspectos, ejemplo, en lo que respecta al tiempo histórico, el cómo está organizado

la sociedad, la estructura familiar (por cuántos miembros está formada, sexo y edades), también la personalidad, los antecedentes de vida de cada uno de ellos, cómo es la relación que tienen los padres y los padres con sus hijos.

**1.2.3.2. Aspectos del desarrollo del adolescente.** Se dice que se diferencia en tres aspectos que están relacionados entre sí:

- Biológico.
- Psicológico.
- Social.

En el aspecto biológico, según Antona et al. (2003) afirman que el factor biológico es el más relevante porque marcan el desarrollo de la adolescencia en dos, el primero se refiere en el crecimiento, el desarrollo del cuerpo y el segundo, el surgimiento de las características sexuales secundarios. Afirman que las mujeres son las primeras en que llegue a esta etapa (10-11 años) y en el caso de los hombres a los 12-13 años respectivamente.

En lo psicológico, según Krauskopof (1999) manifiesta que el adolescente muestra tener preocupación psicológica ya que da vueltas principalmente en lo emocional y físico. Surge una reestructuración en la apariencia física, el individuo un acondicionamiento de cambios corporales ascendentes, su ánimo es variado; la autoconciencia de sus necesidades se hace más fuerte, el apoyo del adulto y el querer ser comprendido. A pesar que la presencia parental ya deja de ser la parte casi exclusiva del estímulo a la autoestima, no deja de ser indispensable el compartir problemas que éste pueda tener y contárselos a sus padres; claramente su círculo de amistad también es transcendental. Los grupos que forman generalmente son de sus mismos sexos, así facilita que fortalezcan la identidad y sus roles previo a las interacciones heterosexual.

En lo que se refiere aspecto social en la identidad del adolescente, Erickson (2004) refiere que debe verse dentro de la dimensión comunitaria porque el individuo se tiene que hallar a sí mismo. Ninguno de los individuos forma un espacio solo para él mismo. A medida que va pasando la vida el establecerse y mantener estos conceptos puede reconciliar las dificultades y errores que puede cometer el adolescente, dependerá del apoyo que le ofrezca primero sus padres o familia, luego los ejemplos comunitarios.

En lo que se refiere aspecto social en la identidad del adolescente Erickson (2004) refiere que debe verse dentro de la dimensión comunitaria porque el individuo se tiene que hallar a sí mismo. Ninguno de los individuos forma un espacio solo para él mismo. A medida que va pasando la vida el establecerse y mantener estos conceptos puede reconciliar las dificultades y errores que puede cometer el adolescente, dependerá de apoyo que le ofrezca primero sus padres o familia, luego los ejemplos comunitarios.

## **2. Hipótesis**

H<sub>1</sub>: Se haya relación en el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

H<sub>0</sub>: No se haya relación en el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

### **3. Método**

#### **3.1. El tipo de la investigación**

El tipo de la investigación fue cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al. (2014) se pretende “acotar” intencionalmente la información, es decir, para medir con precisión las variables del estudio y se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel descriptivo correlacional, descriptivo porque se procuró especificar la propiedad y característica relevante del fenómeno objeto de análisis, se describió la tendencia de una población o grupo; correlacional, ya que tuvo por finalidad saber la relación y el grado en que se asoció las variables. (Hernández et al., 2014).

#### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal; por causa de que la investigación se realizó sin manipular intencionadamente las variables y transversal porque se reunió datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández et al., 2014).

#### **3.4. Población y muestra**

Según Hernández et al. (2014) la población o universo se considera como el conjunto del total de los casos que tienen relación con las ya definidas especificaciones. Es decir, el lugar donde es objeto de estudio, es el todo lo que hace referencia al universo o población.

La población fue formada por los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas, Tumbes, 2021.

Asimismo, Hernández et al. (2014) refieren que la muestra es la parte esencial, el subconjunto de la población.

La muestra estuvo considerada por 84 adolescentes de las secciones del A, B, C, D, E, del quinto de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas.

***Criterios de inclusión:***

- A los adolescentes que estén dentro de la matrícula.
- Estudiantes del sexo femenino y masculino.
- Los adolescentes que accedan de forma voluntaria a ser partícipes de la investigación.
- A los adolescentes que estén presentes de manera virtual en la hora de clase.

***Criterios de exclusión:***

- Se excluirá a los estudiantes que no contestaron de manera correcta.
- Los adolescentes que no se encontraron en sus facultades psicológicas o que fueron diagnosticados con alguna enfermedad mental.
- Cuando el padre no dé el consentimiento para la aplicación del test.
- Cuando el adolescente no respondió después de la fecha.

### 3.5. Matriz de definición y operacionalización de variables

Tabla 1

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	<b>Definición conceptual (DC):</b> Según Moos et al. (1974), afirman que se trata de un entorno del cual influye el bien de la persona y este entorno es el que toma la principal responsabilidad de forjar el comportamiento del nuevo integrante de la familia, esto porque comprende de las mezclas de sociales, organizacionales y físicas, por lo que tendrá un rol muy importante para el crecimiento de individuo.	1. Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41, 51,61,71, 81	<b>1. Muy bueno</b> Relación: 22 a + Desarrollo:36 a + Estabilidad:19 a +	
			Expresividad	2,12,22,32,42, 52,62,72,82.		<b>2. Bueno</b>
			Conflicto	3,13,23,33,43, 53,63,73,83.		Relación: 20-21 Desarrollo: 35 Estabilidad: 18
		2. Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44, 54,64,74,84.	<b>3. Tendencia buena</b> Relación:18- 19 Desarrollo:29-34 Estabilidad:16- 17	
			Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85.		<b>4. Media</b>
			Intelectual	6,16,26,36,46, 56, 66,	<b>5. Tendencia mala</b> Relación: 12 Desarrollo: 20-22 Estabilidad:9	
			Cultural	76, 86.		
			Social	7,17,27,37,47,57,67,77,		
			Recreativo	87.		
			Moralidad-	8,18,28,38,48,		
Religiosidad	58,68,78,88.					
<b>Definición operacional</b>						

---

<p><b>(DO):</b></p> <p>El clima social familiar se evaluó a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.</p>	3. Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.	<p><b>6. Mala</b></p> <p>Relación: 10 - 11 Desarrollo:18-19</p>
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.	<p>Estabilidad:8 7.</p> <p><b>7. Muy mala</b></p> <p>Relación: 6 - 9 Desarrollo:14-17</p> <p>Estabilidad: 5 -7</p>

---

Tabla 2

Variable	Definición	Nivel	Eneatipo	Puntaje Total	SUB ESCALA			
					Sí mismo	Social	Hogar	Escuela
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>Definición conceptual (DC):</b>							
	Según Coopersmith (1968) afirma que es la medida que el propio ser piense que es, alguien capaz, exitoso, significativo y sobre todo un ser digno. Se trata de un juicio propio de valor y se manifiesta a través de las actitudes que tiene el ser humano hacia él mismo.	Alto	9	88 – 98	24 – 26	8	8	7 – 8
			8	79 – 87	22 – 23	7	7	6
			7	70 – 78	20 – 21	7	6	6
		Medio	6	61 – 69	17 – 19	6	5	5
			5	52 – 60	15 – 16	5	4	4
			4	43 – 51	12 – 14	4	3	3
		Bajo	3	34 – 42	10-11	3	2	2
			2	25 – 33	8-9	2	1	1
			1	0 – 24	0-7	0 – 1	0	0
	<b>Definición operacional (DO):</b>							
	La autoestima se evaluó por medio de la escala que considera lo siguiente: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela							

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### ***3.6.1. Técnica***

La técnica se considera como el conjunto de procesos para examinar o analizar la variable y poder contrastar la hipótesis. (Supo y Cavero 2014).

**3.6.1.1. Técnica psicométrica.** Se encarga de proporcionar instrumentos apropiados para la obtención de correctas medias al momento de llevar a la ejecución, los referidos instrumentos vienen hacer test psicométricos; ello se distingue porque usa estructuras matemáticas (Aliaga, 2006). En otro sentido, según Rodríguez (2007) afirma que es la búsqueda de medidas, estas sean objetivas y también estandarizadas con referencia a la conducta y otros eventos psicológicos con la finalidad de analizarlos, a su vez interpretarlos de acuerdo al orden cuantitativo, esto se da cuando el evaluado emite respuestas con opciones establecidas en el instrumento en aplicación. Por parte de Gómez (2017) refiere que la propiedad obtenida a través de los test, son expresiones indirectas del sentir, pensamiento o mente, es por ello que pueden ser medidos de manera directa solo por medio de las definiciones operacionales de las variables.

Por lo consiguiente y de propósito confiable, para la recolección de datos para las variables, se empleó la técnica psicométrica que está estructurado por las fichas técnicas de cada instrumento, posteriormente, las preguntas de cada instrumento fueron trasladadas a Google Forms para luego ser enviadas tipo encuesta vía WhatsApp a cada padre y estudiante participante, incluidas también los consentimientos y asentimientos informados.

#### ***3.6.2. Instrumento***

Castillo y Reyes (2015) el instrumento posibilita en ofrecer respuestas para los objetivos que se plantean en el trabajo de investigación; los instrumentos están para la función a las necesidades del investigador, también permite obtener información verídica y

fiable. Por otro lado, el instrumento podría ser fiable sin embargo no válido, la confiabilidad y la validez se hace en fundamento a lo que contiene, al constructo y criterio. Por añadidura, tiene que considerarse que éste tenga vínculo con la operacionalización de las variables en cuestión.

Los instrumentos de los que se hicieron uso fueron: Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith (1967).

### **3.7. Plan de análisis**

El plan de análisis de los datos es conforme al planteamiento de los objetivos, para ello se asigna con antelación el diseño del plan apropiado para la manipular los datos. Generalmente se presume que, es un procedimiento informático de la información obtenida, lo que implica el digitalizar o grabar y almacenar en archivo para después manipularlos y analizarlos, esta acción se hace mediante los programas de estadística (Hidalgo, 2019).

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del tipo correlacional- cuantitativo para el plan análisis se utilizó la técnica estadística Likert, presentado los resultados a través de cuadros de frecuencia; se consideró la dicotomización de ellas para poder describir el resultado, de acuerdo a Supo (2014) la finalidad de ello es la identificación de las diferencias y comparación en dos grupos del cual puede llevarse a una asociación para esto, se tienen que definir las variables.

Para gestionar los datos se realizó por medio del programa IBM SPSS Statistics 25 y el coeficiente de correlación de los Rangos de Spearman. Según Martínez Ortega et al. (2009) para interpretar el coeficiente de rho de Spearman tiene concordancia con valores próximos a 1, lo que indica que la correlación es fuerte y positiva; los valores próximos a  $-1$  indican una correlación fuerte y negativa, los valores próximos a cero indican que no hay relación y los signos solo indican la dirección de la relación.

### 3.8. Principios éticos

La presente investigación estuvo regida bajo los principios éticos de la investigación regidos por el reglamento de ética de la Universidad. Por ello, se consideró los siguientes principios:

El principio de protección de la persona, en ello siempre se procuró cuidar la integridad e identidad de las personas en calidad de estudio, tratando con respeto su ser, su privacidad en el momento de dar sus respuestas ya que no se les pidió datos de índole personal, respetando su libre pensamiento y opiniones de lo que pudieron expresar en el momento de aplicarles la encuesta.

El principio de la libre participación y derecho a estar informado, en la libre participación, se preguntó quienes desearan responder la encuesta por lo tanto la muestra de estuvo conformada por estudiantes que decidieron participar voluntariamente; la libre participación, se informara de cómo y para qué es el trabajo de investigación, asimismo se les informó que los resultados obtenidos serán expuestos para el público no obstante se les recalcó que ningún dato personal serán revelados,

El principio de beneficencia y no maleficencia, siempre prevaleció los beneficios que traen consigo la investigación, ya que el propósito es otorgar soluciones para la población en cuestión por lo que trató de evitar el menos daño posible.

El principio de justicia, siempre antepondrá el bien común y los resultados positivos, asimismo, se puso a disposición para las futuras investigaciones.

El principio de integridad científica, en calidad de investigadora se buscó siempre hablar con veracidad, exponer los pro y contras que podrían presentarse en el trabajo de investigación. Se hará valer, se defenderá y se hará de uso riguroso del método científico, se usará fuentes confiables, se asegurará en todo momento la validez del estudio.

#### 4. Resultados

**Tabla 3**

*Clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021*

Clima social familiar	f	%
Mala	2	2.38
Tendencia media	4	4.76
media	48	57.14
Tendencia buena	12	14.29
Buena	13	15.48
Muy buena	5	5.95
Total	84	100

*Nota.* De la muestra estudiada, se haya que 57.14% de los adolescentes de una Institución Educativa prevalece el nivel del clima social familiar media.

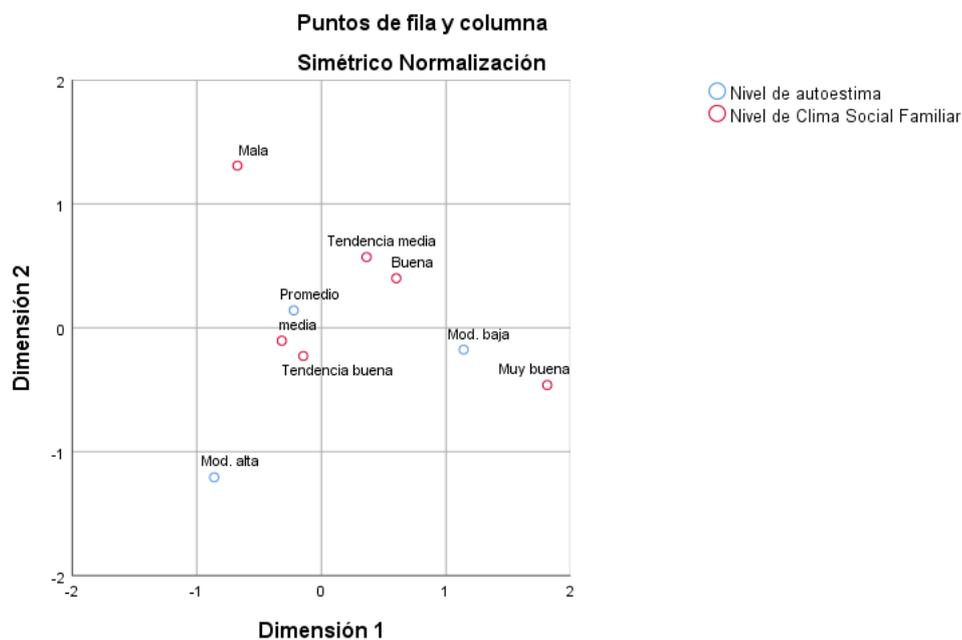
**Tabla 4***Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021*

Autoestima	f	%
Mod. baja	16	19
Promedio	63	75
Mod. alta	5	6
Total	84	100

*Nota.* De los participantes del presente estudio, se visualiza que el 75% prevalece el nivel promedio.

### Figura 1

*Puntos de análisis de correspondencia de clima social familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021*



*Nota.* Se evidencia que el nivel promedio de autoestima y tendencia media del clima social familiar se encuentran más cercanos, por lo que al dicotomizar se encuentra nivel promedio de autoestima y otros; nivel medio del clima social familiar y otros.

**Tabla 5***Ritual de significancia estadística*

---

**Hipótesis**

H<sub>1</sub>: Se haya relación en el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

H<sub>0</sub>: No se haya relación en el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

---

**Nivel de significancia**

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Estadístico de prueba**

Rho de Spearman = -0,227

**Valor de P**= 0,038 < 0,05

**Lectura de p- valor**

El p-valor es 0,038 por lo tanto, se haya evidencia estadística suficiente entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

**Toma de decisiones**

Se haya relación en el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

---

*Nota.* Para la corroboración de las hipótesis que se plantearon, se aplicó la prueba estadística de correlación de Spearman, encontrándose un coeficiente de -0,227, lo que significaba que existe una relación negativa baja donde ( $p < 0,05$ ), valor de P= 0,038, ello permitió la toma de decisión en aceptar la hipótesis alternativa.

## 5. Discusión

La investigación comprendió del objetivo general. En él se planteó determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021. Este propósito nació bajo la observación del entorno en el que mi persona se encuentra inmersa y la suposición del cómo el mal clima social familiar es relevante para la autoestima, por otro lado, la realidad de la población hace que reafirme la suposición puesto que los comentarios dichos por el director, auxiliares, tutores y profesores coincidían en que algunos adolescentes (haciendo hincapié que no todos eran iguales pero que podrían ser mala influencia para los demás), en este caso estudiantes del quinto año de secundaria, refieren que ellos mostraban tener comportamientos poco rebeldes, inquietos “relajados” y que “podía ser a causa del ambiente del donde provenían” dando a entender que el clima social familiar sea la respuesta de ello, partiendo de ahí, se podría evidenciar el porqué de ciertos comportamientos y si es que se relaciona con la autoestima, podría tener como consecuencia lo que refieren Fonseca et al. (2017) a la exposición a situaciones de riesgo como, por ejemplo: manipulaciones psicológicas de personas cercanas o lejanas, tendencia a la dependencia emocional, al fracaso intrapersonal e interpersonal; lo que explicaría la forma deficiente de cómo actúan, de cómo se expresan, de cómo son sus comportamientos y del cual sería un obstáculo para un óptimo desarrollo tanto inter como intrapersonal.

En otro punto, después de ejecutar la investigación y trabajar en la resolución de los resultados, se encontró que hay relación entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, cuyo el P valor que se obtuvo fue 0,038 y Valor  $P < 0,05$ . Es preciso mencionar que, para llegar al punto de la ejecución y obtención del resultado, se respetó la integridad de los adolescentes bajo los principios éticos, asimismo, se utilizó la técnica del muestreo probabilístico aleatorio por lo que todos los objetos de estudio

tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos y también se hizo uso de la técnica psicométrica por medio de dos instrumentos para la recolección información, estos fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) R.H. Moos y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith 1967.

Asimismo, en sustento, la demostración de variedad de resultado y respaldo de que existen investigaciones con el mismo objetivo y metodología, se hace fidedigno la información obtenida, es por ello que considero hacer mención y comparación con las investigaciones de los autores Chayña (2016), Sandoval (2016), Calcina (2017), y Delgado (2018) ya que en estos trabajos hay una similitud puesto que existen relación en sus variables, a pesar de que no se usó la misma población y muestra, pero sí los mismos instrumentos psicométricos; esto también deja saber que hay niveles de correlación, según de cuánto y donde sea el lugar de estudio dependerá la intensidad de correlación. Ahora, es necesario hacer mención a otra investigación con el propósito de mostrar otros resultados con el mismo tema, tal es el caso de Rosillo (2017) al que se toma como referencia de una comparación opuesta de resultados, este contraste puede ser por la diferencia de la población y muestra, puesto que su resultado puede ser producto de varios factores diferentes a la realidad de mi población y muestra.

Para explicar la relación de ambas variables, oriento a lo que refieren Isaza y Henao (2011) que el entorno familiar favorece al desarrollo de la capacidad social en los hijos, esto es importante como causante, también pueden influir otros factores de naturaleza económica y cultural, todo ello en conexión, es decir, que Ackerman y Bernstein (1966) en un clima social familiar positivo, los hijos se sentirán motivados hacia el engrandecimiento individual que ayudará al fortalecimiento de la autoestima, consolidar su identidad y todo esto es porque los padres les brindan seguridad y firmeza, es así que el clima social familiar determinaría en la autoestima y que ella de acuerdo con Rodríguez y Caño (2012) va a tener como

consecuencia en lo cognitivo y conductual al momento de afrontar situaciones a lo largo de su vida, de acuerdo con Bonet (1997) el individuo toma conciencia, si sus emociones están relacionada consigo mismo, sus pensamientos, comportamiento, sus rasgos de apariencia física y se autoevaluará, además, según Alcántara (1996) en lo que respecta de lo conductual, tiene el sentido de tener la intención y decisión de actuar, llevar a cabo un comportamiento, ello se le conoce con autoafirmación y autorrealización.

Como argumentación de los resultados, es importante mencionar lo que revela Moos (1974) en su teoría acerca del clima social familiar, por lo que el individuo se encuentra rodeado de ambientes al que cada uno se considera que cumplen roles cruciales, en el caso del adolescente los ambientes son académico, social y familiar, en cuanto al último, los miembros mayores ejercen control en él, crean lazos fuertes de relaciones interpersonales, comunicación, interacción, sobre todo de crecimiento interno y se da por medio de la convivencia, a su vez, las conductas que van aprendiendo las van exteriorizando en los ámbitos que se encuentre éste, por lo tanto, el ambiente determina el bienestar, desarrollo y contribuye a que el adolescente desarrolle consciencia, respeto, responsabilidad, ello conlleva a que reduzca la probabilidad de que aparezcan conductas desadaptativas, es así que, guarda relación con lo que refiere Coopersmith (1968) porque afirma en su teoría acerca de la autoestima, que el entorno familiar y ambiente tienen esencial significancia en ella, no solo habla del ambiente como punto de todo sino que también hace mención que puede variar según las experiencias, vivencias que hayan tenido los padres y que éstas son una potencial influencia para el desenvolvimiento de ellos hacia con los hijos, como cadena, los hijos observarán estos comportamientos, capacidades, defectos y hacen que formen críticas para sus progenitores, conllevando así a la concepción de la idea que puedan tener de su propia persona, esto se hace dado a lo que reciben, ven y sienten, dicho en otras palabras, el modo de cómo se encuentre el clima social familiar, de cuál sea relación, influencia, estructura,

desarrollo, respeto, amor fraternal y más, los hijos asimilarán lo que observan, la vivencia, los tratos y de ella van a formar su propia idea de lo que son, de su estima, valía y todo esto lo exteriorizará bajo la conducta y comportamiento, lo que permitiría asegurar el éxito en el entorno donde se encuentre y si no, pasará lo contrario.

Para fundamentar aún más lo relacionado de las variables, en mención a Tricket (1989) en lo que manifiesta, que el clima es la consecuencia de evolución e integración del origen las características del integrante de la familia, por lo que potencia, desarrolla las habilidades y capacidades, teniendo como efecto, lo que Coopersmith (1967) expresa, de que el individuo se sentirá cómodo consigo mismo y esto hará que genere su propio juicio de su propio valor, que es propio de la autoestima.

En lo que respecta a las variables descriptivas, se encuentra que prevalece el clima social familiar media y la autoestima promedio.

Para finalizar, cabe mencionar y hacer énfasis que, es importante el clima social familiar y la autoestima, en concordancia con Pi Osoria y Cobian (2016) la correcta relación inter e intrapersonal tiene como repercusión la toma de decisiones, el que esté preparado para afrontar cualquier adversidad, el favorecer y desfavorecer su desarrollo y esto va de la mano con lo que expresa Alcántara (2001) tiene gran importancia porque tiene la fortaleza, motivación a la que impulsa a seguir adelante y el querer ser un individuo de éxito.

## **6. Conclusiones**

En base a los resultados obtenidos, el presente trabajo de investigación llega a la conclusión, en lo siguiente:

Hay relación en el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

De la muestra seleccionada prevalece el nivel medio de clima social familiar y de autoestima prevalece el promedio.

### Referencias bibliográficas

- Ackerman, N., y Bernstein, J. (1966). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares* (B. A. H. Paidós (ed.); 2a Ed.). <https://www.worldcat.org/title/diagnostico-y-tratamiento-de-las-relaciones-familiares-psicodinamismos-de-la-vida-familiar/oclc/758201578>
- Alcántara, J. (1996). *Cómo educar la autoestima* (S. A. Grupo Editorial CEAC (ed.); 3rd ed.). CEAC.
- Alcántara, J. (2001). *Educación la Autoestima* (G. P. (GBS) (ed.); Ilustrada). <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&dq=Importancia+de+la+autoestima,+Alcántara,+1993&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiv68CZpbLpAhXmQd8KHYBtCIIQ6AEIVzAF#v=onepage&q&f=false>
- Aliaga, J. (2006). *Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez*.
- Antona, A., Madrid, J., y Aláez, M. (2003). Psicología y adolescencia. *Revista Del Colegio Oficial de Psicólogos*, 23. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1054>
- Basadre. (1999). Características de la autoestima. *Revista andina* (C. de E. R. A. "Bartolomé de Las Casas" (ed.)). <https://books.google.com.pe/books?id=eBrAAAAMAAJ&q=Características+de+la+autoestima,+Basadre,+1999&dq=Características+de+la+autoestima,+Basadre,+1999&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiRhI-XqLLpAhXCTd8KHWetCHoQ6AEIRzAE>
- Bautista, G., Valdés, Á., y Vera, J. (2013). *Diferencias en el auto concepto y clima familiar de subgrupos de estudiantes víctimas del Bullying: víctimas y víctimas-agresores*.

Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima* (E. S. Terrae (ed.); 15a Edición).

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=\(autoestima\)+&ots=uOHZqCs-  
jp&sig=1hMsd8RC\\_NFx2pu7BELEkv0S7qM#v=onepage&q=\(autoestima\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=(autoestima)+&ots=uOHZqCs-<br/>jp&sig=1hMsd8RC_NFx2pu7BELEkv0S7qM#v=onepage&q=(autoestima)&f=false)

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseños* (Paidós (ed.)).

[https://books.google.com.pe/books?id=J2pEAAAAYAAJ&q=Teoría+ecológica+del+  
desarrollo+de+Bronfenbrenner&dq=Teoría+ecológica+del+desarrollo+de+Bronfenbr  
enner&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjN8-  
mZ27fpAhXEnuAKHfcsC0MQ6AEIPzAD](https://books.google.com.pe/books?id=J2pEAAAAYAAJ&q=Teoría+ecológica+del+desarrollo+de+Bronfenbrenner&dq=Teoría+ecológica+del+desarrollo+de+Bronfenbr<br/>enner&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjN8-<br/>mZ27fpAhXEnuAKHfcsC0MQ6AEIPzAD)

Calcina, B. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017*. Universidad Peruana Unión.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1195/Bárbara\\_Tesis\\_Titulo\\_2  
018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1195/Bárbara_Tesis_Titulo_2<br/>018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Castillo, C., y Reyes, B. (2015). Técnicas e instrumentos de la investigación. *Guía Metodológica de Proyectos de Investigación social* (pp. 1–238).

Chayña, R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016*. Universidad Peruana Unión.

Coleman, J., y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata (ed.); Ilustrada.

<https://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>

Coopersmith, S. (1968). *Studies in Self-esteem*. Freeman (ed.).

[https://books.google.com.pe/books?id=cpgSHQAACAAJ&dq=Stanley+Coopersmith&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjCu4\\_twqTpAhXyQd8KHaP9D-UQ6AEIMzAB](https://books.google.com.pe/books?id=cpgSHQAACAAJ&dq=Stanley+Coopersmith&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjCu4_twqTpAhXyQd8KHaP9D-UQ6AEIMzAB)

Delgado, H. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SOI PNP “Carlos Tenorioa Puell Mendoza” de la Provincia de Tumbes, periodo 2018*. Universidad Nacional de Tumbes.

Erickson, E. (2004). *Sociedad y adolescencia* (Reimpresa). Siglo XXI.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=laC-RSC0o5AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=la+adolescencia&ots=SvHn3iTaxy&sig=20QnzGrm5OaVxBdMy0Dzsw\\_27p0#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=laC-RSC0o5AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=la+adolescencia&ots=SvHn3iTaxy&sig=20QnzGrm5OaVxBdMy0Dzsw_27p0#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false)

Fonseca, D., Jaimes, E., y Montoya, Y. (2017). *Clima socio familiar y autoestima en los adolescentes del quinto año de secundaria de la I.E. “Milagro de Fátima”-Huanuco-2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Gómez, R. (2017). *La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas*. Poiésis, 1(33), 104–118.

<https://doi.org/10.21501/16920945.2500>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. de C. V. McGraw-Hill / Interamericana Editores (ed.); Sexta edic).

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hidalgo, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista Sigma*, XV N° 1, 28–44. <http://coes.udenar.edu.co/revistasigma/articulosXV/1.pdf>
- Holahan, C. J., y Vallejo Vizcarra, M. A. (2001). *Psicología ambiental: un enfoque general*. Limusa.
- Isaza, L., y Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades en niños y niñas entre dos y tres años de edad*.
- Kohut, H. (2009). *The Restoration of the Self* (U. of C. Press (ed.); Reimpresión).  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1gSi3qN-ywIC&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kohut:+the+restoration+of+the+self+\(Nueva+York:+international+universities+press,+1977\)&ots=-PKpIIWrwZ&sig=3JrldiFypxbvuU4uNK1Bez08CXo#v=onepage&q=Kohut%3A%20the%20restoration%20of%20the%20sel&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1gSi3qN-ywIC&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kohut:+the+restoration+of+the+self+(Nueva+York:+international+universities+press,+1977)&ots=-PKpIIWrwZ&sig=3JrldiFypxbvuU4uNK1Bez08CXo#v=onepage&q=Kohut%3A%20the%20restoration%20of%20the%20sel&f=false)
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(1409–4185).  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-41851999000200004&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-41851999000200004&script=sci_arttext&tlng=en)
- Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia*. Editorial Herber.
- Markus, H., y Kitayama, S. (1994). The cultural construction of self and emotion: Implications for social behavior. *American Psychological Association*.  
<https://doi.org/10.1037/10152-003>
- Martínez Ortega, R., Tuya Pendás, L., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización.

*Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(1729-519X), 19.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017)

Moss, R. (1974). Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual. *Consulting Psychologist Press*.

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1974). Family Environment Scale, Manual. *Consulting psychologists*.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1577–7057), 123–136.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>

Paz, Z. (2018). *Nivel de autoestima en las madres de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 15181 "Terela" del Caserío de Terela, Distrito de Castilla, Provincia de Piura, 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - ULADECH.

Pi Osoria, A., y Cobian, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica MultiMed*, 20.

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

Pineda, S., y Aliño, M. (2002). *El concepto de la adolescencia*. Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia (pp. 15–23). MINSAP.

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo I.pdf>

Rodríguez, C. (2007). Evaluación de la personalidad y sus trastornos a través de los métodos proyectivos o pruebas basadas en la actuación (Performance-based). *Clínica y Salud*, 18 (3), 325-34

- Rodríguez, M., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(29071), 389–403. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019787>
- Rosillo, K. (2017). *Relación entre clima social familiar y la utoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales - Tumbes 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - ULADECH.
- Sandoval, W. (2016). *Clima Social familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Tumbes-2016*. Universidad Alas Peruanas.
- Seligman, M. (1972). Learned Helplessness. *Revisión Anual de Medicina*, 23.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Sinopsis del Libro y Carpeta de Aprendizaje (Primera ed)*. Bioestadístico EIRL.
- Supo, F., y Cavero, H. (2014). *Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación*. F. Supo (Ed.), *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales* (p. 474). Calle París N° 099 – Tercer nivel – San Miguel – Lima. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>
- Tricket, E. (1989). *Perspectiva de la psicología social*. Santillana.
- Vélez, P., Placencia, M., y Carrera, X. (2019). *La familia en el contexto social: Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética* (U. T. P. de L. Studia Humanitatis (ed.)). <https://books.google.com.pe/books?id=iN7QDwAAQBAJ&pg=PA36&dq=importancia+del+clima+social+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif1Oekh8bpAhXvguAK>

[HXr2AUAQ6AEILTAB#v=onepage&q=importancia%20del%20clima%20social%20familiar&f=false](#)

## Apéndice

### Apéndice A. Instrumento de evaluación

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS

**Instrucción:** Marque con una **X** en la palabra **SÍ**, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en **NO**, cuando está en desacuerdo.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión que tienen los demás en esta prueba.

PREGUNTAS	SÍ	NO
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo. Sus sentimientos para sí mismos		
3. En nuestra familia peleamos mucho		
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6. A menudo hablamos de temas políticos y sociales en familia		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18. En mi casa no rezamos en familia		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
23. En la casa a veces nos molestamos a tanto que a veces golpearnos o rompemos algo		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27. Alguno de mi familia practica hábilmente algún deporte		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa. Santa Rosa de Lima etc		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36. Nos interesan poco las actividades culturales		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38. No creemos en el cielo o en el infierno		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante		

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente		
45. Nos esforzamos en hacerlas cosas cada vez un poco mejor		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay uno que se siente afectado		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos reflexionamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72. Generalmente nos tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia		
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte la música o la literatura		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH****(1967)****Apellidos y Nombres** \_\_\_\_\_**Sexo** \_\_\_\_\_ **Edad** \_\_\_\_\_ **Grado de instrucción** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar.

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		

19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera comprendiendo		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		

46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		

## Apéndice B. Consentimiento informado

### Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación

- Padres

(Psicología)

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.....

.....

.....

.....

#### Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....

2. ....

3. ....

**Riesgos (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación: .....

.....  
.....

**Beneficios**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación (si el investigador crea conveniente)**

.....  
.....

**Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de

la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

.....

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **Declaración y/o Consentimiento**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

**Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**

**Investigador**

---

**Fecha y Hora**

**Asentimiento informado**

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas****(Psicología)**

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y

es dirigido por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_ minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Si desea, también podrá escribir al

correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor

información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el

Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

---

Fecha:

---

Correo electrónico:

---

Firma del participante:

---

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

---

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE TRABAJO																	
N°	ACTIVIDADES	AÑO 2021 SEMESTRE – II															
		SET			OCT				NOV				DIC				
		UNIDAD I Análisis de resultados de la investigación								UNIDAD II Pre informe del trabajo de investigación							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Socialización del spa/análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, introducción y resumen	■															
2	Avance de análisis de resultados		■	■													
3	Redacción de las conclusiones y recomendaciones				■												
4	Programación de la segunda tutoría grupal/continua la redacción de las conclusiones y recomendaciones					■											
5	Mejora de los resultados (tablas y gráficos), análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones						■										
6	Introducción, resumen, abstract y metodología							■									
7	Consultas y dudas sobre las calificaciones de la 1° unidad								■								
8	Programación de la tercera tutoría grupal/calificación de la redacción de análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, introducción y resumen - abstract									■							
9	Calificación de la redacción de análisis de resultados										■						



## Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	120.00	12	1200.00
• Fotocopias	3.00	25	75.00
• Empastado	35.00	4	140.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	11.00	1	11.00
• Lapiceros	1.00	10	10.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	3.00	10	30.00
<b>Sub total</b>	3.00	10	30.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			

## Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Escala de Clima Social Familiar (FES)

#### Ficha Técnica:

- Autores: R.H. Moss, B.S. Moos y E.J. Trickeet
- Adaptación: española.
- Ediciones: Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid 1984.
- Estandarización: Cesar Ruiz Alva—Eva Guerra Turin Lima – 1993
- Administración: Individual — colectiva.
- Tiempo Aplicación: En promedio 20 minutos.
- Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

#### Descripción de la escala:

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella su estructura básica. En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyen una serie de elementos que, unidos a otros adaptados de diversos cuestionarios de clima social, formaron la impresa versión de la escala.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familias de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar la escala resultante fuese aplicada a las

más amplias variedades de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos. Está formada por 90 elementos agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales:

- Relaciones.
- Desarrollo.
- Estabilidad.

Relaciones: es la dimensión que tienen dentro del grado de la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo, que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual- Cultura, Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Comprende 2 sub-escalas: Organización y control.

Aéreas que Evalúa:

Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al Interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual - cultural (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Social recreativo (SR) Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos aficiones”.

Moralidad – religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión Desarrollo que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN) Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la Dimensión

Estabilidad que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Modalidades del Examen:

Individual

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el:

Baremo

Individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

Confiabilidad:

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual — cultural, expresión y autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el Test - Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

Validez:

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron:

Cohesión 0.60, Conflicto 0.59, Organización 0.57 y Expresión 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: En cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59.

Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Criterios de Calificación:

Verdadero V = 1

Falso F = 0

90 ítems que conforman la escala FES

### **Inventario De Autoestima De Coopersmith**

#### **Ficha técnica:**

- Autor : Stanley Coopersmith
- Año de Publicación : 1967
- País de origen : Estados Unidos
- Traducido por : Panizo M.I. (1988)
- Digitalizado por : J. Alexis Hurtado Vilca
- Ámbito de Aplicación : de 11 a 20 años.
- Duración : de 15 a 20 minutos.
- Forma de Administración : Individual y Colectiva.
- Tipificación : Muestra de escolares

- Normas que ofrece : Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
- Áreas que explora : El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

### **Descripción de los Sub Test**

Sub test Mentira (M):

Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Sub test Si Mismo General (GEN):

Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Sub test Social Pares (SOC):

Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Sub test Hogar Padres (H):

Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Sub test Académico Escolar (E)

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto individual, como grupalmente.

## **Descripción de los Items**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas SI (Igual a mi) y NO (Distinto a mi), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test, antes mencionados.

## **Validez**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

## **Confiabilidad**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

**Apéndice F. Matriz de consistencia**

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Escala de medición
¿Habrá relación entre el Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021?	<p><b>H<sub>1</sub>:</b> El Clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.</p>	Clima social familiar	<p><b>Tipo:</b> cuantitativo <b>Nivel:</b> descriptivo correlacional <b>Diseño:</b> no experimental, transversal.</p>	Likert
	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> El Clima social familiar no influye significativamente en la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes 2021.</p>	<p>Objetivos específicos: -Describir los niveles de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021. -Describir los niveles de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021. -Dicotomizar el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.</p>	Autoestima		

# EVIDENCIA DE TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado