



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA – PUCALLPA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PISCO MACEDO ANDREA JIMENA

ORCID: 0000-0001-7884-0681

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Pisco Macedo, Andrea Jimena

ORCID: 0000 – 0001 – 7884 - 0681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Pucallpa, Perú

Asesor

Mgtr. Valle Rios Sergio Enrique

ORCID: 0000 – 0003 – 0878 - 6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000 – 0002 – 3999 - 5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000 – 0003 – 3061 - 812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000 – 0002 – 8605 - 7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Rios

Asesor

Dedicatoria

En primer lugar, le agradezco a Dios por darme la vida, salud e inteligencia para salir a delante todos los días de mi vida, a mi madre y abuelos por brindarme apoyo incondicional durante la preparación de mi carrera profesional. A la universidad ULADECH, por la formación profesional y humana que me está brindando durante mi etapa de estudiante.

Resumen

El presente informe de investigación denominada comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021 es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo simple relacional, la población se ha constituido por 600 personas con un muestreo de 252 estudiantes de una institución educativa pública. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos de evaluación psicológica. Escala de Comunicación Familiar (FCS), Escala de depresión de William Zung. El análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Spss v. 26 con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: Si existe relación entre comunicación Familiar, en relación a comunicación familiar los estudiantes se encuentran en un nivel medio, con respecto a la depresión los estudiantes se encuentran en un nivel moderado.

Palabras clave: comunicación familiar, depresión, estudiantes

Abstract

This research report called family communication and depression in students of a public educational institution - Pucallpa, 2021 is of a quantitative type and a simple relational descriptive design, the population has been constituted by 600 people, a sample of 252 students from an institution public education. For data collection, two psychological assessment instruments were applied. Family Communication Scale (FCS), William Zung Depression Scale. The analysis and processing of the data were carried out through the Spss v.26 computer program with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: If there is a relationship between Family communication, in relation to family communication the students are They are at a medium level, with respect to depression the students are at a moderate level.

Keywords: family communication, depression, students

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	8
Introducción	9
1. Revisión de la literatura	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. Bases teóricas de la investigación	12
2. Hipótesis	18
3. Método	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Nivel de la investigación	19
3.3. Diseño de la investigación	19
3.4. El universo, población y muestra	19
3.5. Operacionalización de variables	21
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6.1. Técnicas	21
3.6.2. Instrumentos	21
3.7. Plan de análisis	21
3.8. Principios éticos	22
4. Resultados	23
5. Discusión	25
6. Conclusiones	28
Referencias	29
Apéndice A. Instrumento de evaluación	32
Apéndice B. Consentimiento informado	34
Apéndice C. Cronograma de actividades	35
Apéndice D. Presupuesto	36
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	37
Apéndice F. Carta de autorización	41
Apéndice G. Matriz de consistencia	42

Índice de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	23
Tabla 3	23
Tabla 4	24
Tabla 5	24

Introducción

Estas líneas de investigación abarcan sobre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes cuál importante es para evitar la depresión en los alumnos de una institución, asimismo se plantea un problema sumamente minucioso; como tal en el objetivo general se busca determinar la relación entre la variable y el nivel elegido, del mismo modo se va desglosando hacia los objetivos específicos, esto quiere decir que se requiere determinar el rango de edad, prevalencia de sexo y prevalencia de procedencia de cada estudiante. Así mismo el entorno familiar ayudara a que los padres se comuniquen de manera asertiva con cada uno de sus hijos, por lo tanto esto fortalece su autoconfianza que favorecerá en las sanas relaciones interpersonales Gaibor & Tustón, (2016) para la (OMS, 2017) al referirse la palabra depresión automáticamente se está mencionado a una enfermedad silenciosa y no visible, esto provocara en la persona los siguientes síntomas tales como: angustia mental que repercutirá en sus tareas cotidianas que tendrán como resultados efectos nefastos enfocados en los amigos, familia y peor aún llegar hasta el punto del suicidio

El presente trabajo tendrá un desarrollo de: contenido, introducción, planeamiento de la investigación, objetivos, justificación, marco teórico, metodología, referencias bibliográficas y anexas todas estas divisiones serán protagonistas en la redacción de información de dicho estudio.

La investigación de las variables será de tipo observacional, Prospectivo, Transversal, analítico con un nivel relacional, para tal estudio se utilizará los instrumentos de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) instrumento Escala de depresión de Zung (EAMD), para culminar en el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Vásquez, (2019) La comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, nuevo Chimbote - 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología en la universidad católica los Ángeles de Chimbote. El tipo de estudio que se realizó fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, dentro de ello se determinó el nivel de investigación la cual es descriptiva y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población está constituida por 460 estudiantes peruanos de una institución educativa, asimismo se realizó una muestra no probabilística de tipo por conveniencia constituida por 266. Por este motivo en el resultado se determinó que la comunicación familiar en estudiantes del nivel es media.

González, (2018) Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa simón bolívar palacios, Huaraz - 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología en la universidad católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad. El estudio es de tipo observacional. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Del mismo modo la población estará constituida por 816 alumnos de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz. De forma siguiente se contó con una muestra conocida, $N = 262$ alumnos. El muestreo probabilístico, de tipo aleatorio simple por sorteo. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz, 2018 es nivel medio.

Baruch & Monasterio, (2019) Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima metropolitana. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología en la universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima. El estudio de tipo

no experimental de diseño descriptivo, basándose en una muestra de estudio compuesta por 301 adolescentes, mujeres y varones cuyo rango de edad se encuentra entre los 13 y 17 años. El instrumento utilizado fue el Patient Health Questionnaire (PHQ-9). El resultado principal del estudio realizado es que el 72.1% de adolescentes presentan sintomatología depresiva, confirmando que la depresión leve, moderada, moderadamente grave y grave es un problema latente en la muestra estudiada, lo que confirma que la depresión en adolescentes constituye un reto de abordaje para la salud pública que requiere con sentido de urgencia de una intervención oportuna, ya que puede representar un gran aporte a la tarea de prevención de la salud mental.

Machaca & Mamani, (2017) Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2017. Para optar el título profesional de psicólogo. El estudio es de tipo no experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal; los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y el inventario de depresión de Beck (Beck Depression Inventory, BDI). La población estuvo conformada por 202 estudiantes, del cual se escogió una muestra de 81. Los resultados muestran que existe relación indirecta y significativa entre las relaciones intrafamiliares y depresión, a un valor de ($r = -.678$) y una significancia de (0.00); así mismo existe relación indirecta ($r = -.728$) y significativa ($p = 0.00$) entre la dimensión unión y apoyo, y depresión; también existe relación indirecta ($r = -.680$) y significativa ($p = 0.00$) entre la dimensión expresión y depresión; asimismo existe relación directa ($r = .655$) y significativa ($p = 0.00$) entre la dimensión dificultades y depresión. También se encontró que existe alguna influencia o determinación de la variable relaciones intrafamiliares en la variable depresión ($R = .678$ y $R^2 = .460$), en dimensión de unión y apoyo en la variable depresión ($R = .728$ y $R^2 = .530$), de

expresión en la variable depresión ($R= ,680$ y $R^2= ,563$), y entre dificultades y la variable depresión ($R= ,655$ y $R^2 = ,429$).

Delgado, (2018) Realizo una investigación comunicación familiar prevalente en estudiantes del instituto tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tesis para optar el título profesional de licenciada, el estudio fue de tipo observacional, de un nivel descriptivo y el diseño fue epidemiológico, cuyo objetivo fue describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, se trabajó con una muestra que está constituida por 265 estudiantes de ambos sexos, se utilizó como instrumento la escala de Comunicación Familiar (FCS), cuyo resultado fue que la comunicación familiar en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón es estructuralmente de nivel medio. Concluyendo que la mayoría de la población se encuentra en un nivel medio, es decir los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición. (Tagina, 2016) Una familia es un conjunto de individuos fusionados por la consanguinidad. Dicho vínculo se puede constituir por enlace de sangre o en el ámbito legal y socialmente, como es el casamiento o acogimiento de una o más integrantes. Asimismo, se dice que es una forma de organización en donde el papel del hombre se torna importante, ya que tiene un ámbito que es el desarrollo social psicopedagógico. Por otro lado, la familia se ha ido innovando mediante cambios en la humanidad, hábitos, educación, sabiduría, creencia y la razón de cada país.

1.2.1.2. Tipos de familia. Existen distintas explicaciones y clasificaciones acerca de la tipología de familias, partiendo de lo tradicional o la más conocida como vienen a ser familias nucleares, extensas hasta lo más convencional.

- ***La familia nuclear***

Predomina en el mundo, ya que está conformado por el padre, la madre y el hijo socialmente reconocidos, ya sea dentro del ámbito del matrimonio o por la unión libre. En otros términos, esta familia brinda cuantioso afecto y seguridad ante la sociedad.

- ***La familia extensa***

Tiene alguna similitud acerca a la familia nuclear, a diferencia están conformados por otros miembros como los tíos, sobrinos, primos, abuelos. Que pasan a formar parte del ambiente, compartiendo responsabilidades, compromiso, deberes y derechos dentro del hogar.

- ***La familia monoparental***

Está constituida por uno o más hijos, tanto del padre como de la madre, esta familia se forma a consecuencia de una ruptura por decisión de ambos, por ende, se transforma en una familia restaurada.

- ***Familia homoparental***

Constituida por una pareja de personas homosexuales que toman la decisión de adoptar un niño, para formar su propia familia.

- ***Familia reconstituida***

Es aquella que está compuesta por una pareja adulta en la que por lo menos uno de ellos tiene un hijo de su relación pasada. Por cual se manifiesta la nueva creación de una familia a partir de una que ya existe.

- ***Familia de padres separados***

Es cuando se niegan a convivir, sin embargo, por el hecho de ser padres tienen que cumplir sus roles ante sus hijos y tienen que planificarse para que tenga un horario con el niño del cual puedan compartir y mantener la armonía.

- ***Familia sin hijos***

Aquí las parejas anhelan ser padres, pero no han podido por diferencias en particular.

- ***Familia de hijos adoptados***

Viene a ser la segunda opción, a fin de que se relacione como una alternativa para la fecundación, de dicho modo para ejercer su derecho a la maternidad y paternidad.

1.2.2. Comunicación familiar

1.2.2.1. Definición. La comunicación familiar es la investigación familiar especializada dentro de los parámetros de la disciplina de comunicación, estas disertaciones fueron inauguradas por Fitzpatrick en 1976 y Rogers en 1972 citado con (Ospina García, 2018). “Para 1989 había tomado el suficiente impulso para ser establecida como un grupo de interés en la Asociación Nacional de Comunicación y pronto en 1995 se convirtió en una División de la Asociación”.

(Tagina, 2016) Los investigadores en el tema de comunicación familiar interactúan en una organización de constructo hacia los estudios de las familias que serán comparadas con otras unidades de sociedad. Es por ello que la comunicación familiar está ligada a la terminología del enfoque sistémico, por lo cual no fue en su totalidad el dominio en el tema de la comunicación interpersonal.

(Medina & Ballano, 2015) Cada enfoque de estos teóricos será influenciado de distintas formas hacia una comunicación y comprensión: así mismo lo mencionado está en la interacción en que los roles y significancia serán constituidas por medio de la interacción.

Chijcheapaza & Cutipa, (2020) Es un procedimiento fenomenal que los integrantes de una familia sepan distinguir y apreciar la competencia de los niveles de comunicación entre cada una de las personas que la conforman, por lo tanto, se dedica a otro tipo de actividades. Del mismo modo surgen nuevas evidencias respecto a la satisfacción tanto individual como familiar, produciendo un entorno agradable, dinámico, energético y vigoroso para fortalecer la organización en la familia, asegurando a cada uno de sus integrantes un entorno consistente, convirtiéndolo en un cimiento consanguíneo y reforzar acciones para contraer las acciones complicadas.

Existen muchas claves para que haya una excelente comunicación, puesto que esto no siempre resulta fácil, ya que algunas personas son tímidas, poco expresivas, y sobre todo en situaciones se observa la falta de empatía hacia otras personas, pero no así, sino lo contrario. Esto muchas veces genera que la persona se guarde lo que siente, lo que anhela, sobre todo el callarse sus metas a corto, mediano y largo plazo. Por ende, para este tipo de personas se debe de tener mucha paciencia, saber escucharlos en un momento que consideren correcto, debido u oportuno. También recordar que una clave esencial es el no entrar en conflicto sobre dicha conducta sino ayudarle a que desenvuelva cada una de sus emociones, siendo participe de las experiencias, acontecimientos y asuntos sumamente personales. Aconsejando de manera positiva, fortaleciendo la comunicación y haciéndole saber que siempre puede contar contigo.

Arias, (2012) La comunicación es la transformación múltiple por la diversidad de elementos que este contiene, asimismo por las especialidades que conforman cada una de sus características; cabe recalcar cuán importante es para que los seres humanos puedan

relacionarse, entablar una conversación fructífera, capaz y sobre todo dinámica. Por consiguiente, el lenguaje es una manifestación explícita en donde se interactúa con el pensamiento y se construye en base a la realidad.

(Perea, 2010) En el lapso de la adolescencia, la familia y la etapa del colegio se tornan importantes para el desenvolvimiento del adolescente, porque es ahí donde comienza a desenvolverse, a indagar por sus propios medios, a conocer, a socializar y sobre todo a tener soltura ante las diversas acciones o situaciones que le puedan suceder. En otro aspecto supongamos que exista un conflicto padre e hijo y se denote problemas claros referente a la salud mental y a consecuencia de ello se pronuncie sintomatologías como la ansiedad, la depresión o incluso el estrés, en este sentido se brinda la atención necesaria y se deriva al psicólogo para que de tal modo el trato y/o comportamiento padre a hijo se torne agradable y amigable validándose de la confianza y la comprensión.

1.2.3. Relaciones con la familia.

1.2.3.1. Definición. (Papalia, 2009) Explica que el tiempo ayuda a ser un agente potencial poderoso para los adolescentes, son ellos quienes pasan en ocasiones con los amigos y menos con sus respectivas familias, siguiendo con lo mencionado lo fundamental en la mayoría de jóvenes adolescentes han sido muy pegados a sus padres de lo que se creía en realidad. (Ferber y Church, 1991). Asimismo informa que los jóvenes recurrirán por afinidad para obtener ciertos roles de intimidad, compañerismo, dependencia de sus progenitores en base a sus experiencias adquiridas que desde pequeños exploraron su mundo en particular.

1.2.4. Salud mental

1.2.4.1. Definición. Papalia, (2009) Indicador ¿Cuáles serían los problemas más comunes en la salud mental cuando nos referimos a los niños en el modo de tensión moderna? Los trastornos conductuales y emocionales más seguidos en los niños que incluirán trastornos de ansiedad perturbador y Depresión en infantes. Los tratamientos son técnicas

que ayudaran en la psicoterapia familiar, individual, artística, conductual, juego, farmacológico, que a menudo se utilizaran en combinación.

1.2.5. Depresión.

1.2.5.1. Definición. La real academia española (RAE, 2001) comparte la información sobre el significado de la palabra “depressio” cual manifiesta que proviene etimológicamente refiere que la palabra depresión proviene del latín “depressio” que etimológicamente significa “abatido, derribado, estilo de melancolía”, “síndrome caracterizado por una tristeza profunda e inmotivada y por la inhibición de las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos”

(Organización Mundial de la Salud, 2020) La depresión es un padecimiento, perturbación e incluso un decaimiento muy recurrente y común alrededor de todo el mundo, mediante diversas evaluaciones se determinó que afecta a más de 300 millones de personas en ambos sexos, de todas las edades e incluso de las distintas condiciones sociales.

Asimismo, esta enfermedad consta de diversas modalidades, tales como; la alegría, la tristeza y la diversas emociones que todo ser humano demuestra día a día mediante todos los sucesos que acontecen. Incluso obviamos los indicios y dejamos de lado lo que realmente nos afecta y lo sustituimos con una supuesta felicidad, pero lo único que hacemos es hundirnos más y más en la depresión. Toda esta situación afecta a cada una de nuestras modalidades, ya sea en el ámbito familiar, laboral entre otros. Para concluir cada año se suicidan cerca de 800 000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años.

Obanto, (2010) La depresión cuenta con una variabilidad de causas, también existe diversos niveles, modalidades que profundizan a la modificación del comportamiento, pero esta no es provocada en el momento sino a un tiempo prolongado; dentro de los factores se puede encontrar la perdida de algún familiar, el no tener un puesto de trabajo seguro, el depender de algún familiar o el de sentirse incapaz ante alguna actitud de mejoría. Por ese

motivo se tiene en cuenta la modalidad de prevención en donde se abarca un tratamiento ya sea mediante medicaciones o consultas con un psicoterapeuta, en donde a base de sesiones se tiene que ir notando los resultados de mejoría, como dando a notar pensamientos claros, enfocarse en cuidar de su salud y el de reanudar a sus actividades cotidianas lentas pero seguras

1.2.5.2. Síntomas y tipos de depresión. (García, 2010) La enfermedad de la depresión es concurrente, hoy en día afecta un 5% de la población adulta en algún momento de su existencia, el cual es causante para la discapacidad en el planeta, superada nada más por las infecciones respiratorias, complicaciones durante el parto, trastornos digestivos que crecerá cada día si no llevas un tratamiento que te ayuden a mejorar en ella. Por más que la depresión tenga un comportamiento suicida responderá a un tratamiento si es detectado a tiempo para ser tratado por medio de farmacos y consultas psicológicas en seguimiento.

(García, 2010) Los pensamientos, fantasías e ideas cruzarán por tu mente si algo tienen en común, sera devastador hacia la persona, por ello los pensamientos destructivos solo conllevan al fracaso a lo inutil inferior e invalido, la mente se bloquea y se empieza a escuchar voces ficticias hechandonos la culpa en cada momento para reflejar la realidad.

2. Hipotesis

Ho = No existe relación entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa publica – Pucallpa, 2021

H1 = Existe relación entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa publica –Pucallpa, 2021

3. Método

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional debido a que no se dio la manipulación de la variable. De igual manera, la investigación fue de tipo prospectivo, porque el recojo de los

datos, fueron únicamente utilizados para el propósito de la investigación. También de corte transversal, porque la evaluación fue realizada en una sola ocasión a la misma población; y analítica, porque el análisis estadístico fue bivariado, llegando a plantear y poner a prueba la hipótesis, estableciendo asociación entre los factores. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue relacional, porque lo que se quiso demostrar fue una dependencia probabilística entre eventos de manera no causal, además porque se utilizó un análisis bivariado (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes de secundaria. La población estaba conformada por estudiantes de la Institución Educativa “La Inmaculada” que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de inclusión

- Estén matriculados en la institución.
- Participación voluntaria en el estudio
- Respondan la totalidad del cuestionario

Criterios de exclusión

- Deseo de no participar
- No completar las pruebas
- Dificultades lingüísticas

Por lo que la población será un total de $N = 600$

Teniendo en cuenta que para la realización de esta investigación se efectuó un muestreo probabilístico para una muestra de 252 participantes de estudiantes de una institución educativa.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Depresión	Unidimensional	Normal	Nominal Politómica Dicotómica
		Moderado	
		Moderado	
		Intenso	
Intenso			
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categoría, nominal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se denotará la psicometría, que es aplicable únicamente cuando el instrumento está plenamente válido, no requiere de la presencia del investigador, primero porque los instrumentos son autoadministrables y para culminar porque incluso el evaluado se puede autocalificar. (Supo, 2014)

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se hizo uso de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006) y la Escala de La escala de depresión de Zung (EAMD) del año 1965.

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta, la naturaleza de la investigación de acuerdo a los datos se ordenó en el programa Microsoft Office Excel 2010. Así mismo dado que nuestras variables son categóricas se hizo uso de la prueba estadística Chi Cuadrado para la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. Para las tablas de frecuencia, porcentaje y

descripción de los resultados se extrajo del programa en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS v. 25).

3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento en cuando se trata de la investigación y se trabaja con las personas, tiene que haber el respeto humano, la confiabilidad, y privacidad. El cual estos principios no solo se tratan de trabajar con las personas vinculadas en la investigación, sino que también involucren a personas voluntariamente, brindando informaciones que ayuden a comprender los derechos fundamentales, si de alguna manera las personas se encuentran vulnerables. Dentro de ello se encuentra sobre la **protección a la persona** e indica que la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. por tal entra tallar la **justicia** en donde el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

4. Resultados

Tabla 2

Relación de Comunicación Familiar y Depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Pucallpa, 2021

		Depresión dicotómica			Total
		Otros	Moderado		
Comunicación Familiar dicotómica	Otros	Recuento	25	77	102
		% del total	10,6%	32,8%	43,4%
	Medio	Recuento	0	133	133
		% del total	0,0%	56,6%	56,6%
	Total	Recuento	25	210	235
		% del total	10,5%	89,4%	100,0%

Tabla 3

Pruebas de Chi - Cuadrado					
	Valor	Gl	Significación asintótica (Bilateral)	Significación exacta (Bilateral)	Significación exacta (Unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,479a	1	,000		
Corrección de continuidad	33,946	1	,000		
Razón de verosimilitud	45,672	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	36,324	1	,000		
N de casos válidos	235	N de casos válidos	235		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,85.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Nota. Si existe relación entre comunicación familiar y depresión.

Tabla 4

Nivel de Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Pucallpa, 2021

Comunicación Familiar	<i>f</i>	%
Bajo	92	36,5
Medio	133	52,8
Alto	10	4,0
Total	235	93,3
Perdidos sistema	17	6,7
Total	252	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (52,8) presenta comunicación familiar medio.

Tabla 5

Nivel de Depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Pucallpa, 2021

Nivel de Depresión	<i>f</i>	%
Normal	9	3,6
Moderado	210	83,3
Moderado intenso	15	6,0
Intenso	1	,4
Total	235	93,3
Perdidos sistema	17	6,7
Total	252	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (83,3) presenta depresión moderado.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación de comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, esta idea de investigación nace por un tema de entorno familiar y así mismo ayudar a los padres en la formación de los hijos. Si, además, los padres y las madres se comunican de manera asertiva con sus hijos, esto fortalecerá la autoconfianza, favoreciendo las relaciones interpersonales sanas Gaibor & Tustón, (2016) por lo tanto es importante saber que a pesar del tiempo la preocupación por nuestra salud mental crece cada día según la OMS (2017) la depresión es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona. Provoca angustia mental y repercute en la capacidad de las personas para llevar a cabo las tareas cotidianas, lo que tiene en ocasiones efectos nefastos sobre las relaciones con la familia y los amigos. En el peor de los casos puede provocar el suicidio. Después de realizar el presente estudio se halló que si existe relación entre el nivel de comunicación familiar y el nivel de depresión en estudiantes de una escuela pública. Este resultado nos garantiza su validez interna, por cual estos datos fueron recogidos por medio de una técnica de muestreo no probabilístico teniendo en cuenta en todo momento, evitando tener algún tipo de intencionalidad es su selección de sus unidades de estudios, por lo mismo se utilizó instrumentos con propiedades métricas en el cual estos instrumentos se aplicó por el mismo investigador en su referencia a su validez externa podemos precisar que después de haber aplicado el muestreo probabilístico y por el cuidado del análisis estadístico aplicable se trate de un estudio de nivel relacional. Por lo tanto, los estudios pueden ser generalizados.

Seguidamente, estos resultados tienen una similitud en comparación con los estudios de Machaca & Mamani, (2017) Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2017. El estudio es de tipo no experimental de tipo descriptivo

correlacional, de corte transversal; los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y el inventario de depresión de Beck (Beck Depression Inventory, BDI). La población estuvo conformada por 202 estudiantes, del cual se escogió una muestra de 81. Los resultados muestran que existe relación indirecta y significativa entre las relaciones intrafamiliares y depresión así mismo existe relación indirecta entre la dimensión unión y apoyo, también existe relación indirecta entre la dimensión expresión y depresión; asimismo existe relación directa entre la dimensión dificultades depresión. También se encontró que existe alguna influencia o determinación de la variable relaciones intrafamiliares en la variable depresión en dimensión de unión y apoyo en la variable depresión de expresión.

En relación a comunicación familiar prevalece que el 57% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio. Por este motivo tiene relación con la investigación de Delgado, (2018) en su estudio de comunicación familiar prevalente en estudiantes del instituto tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quien concluye que la mayoría de la población se encuentra en un nivel medio, es decir los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.

Con respecto a depresión el 89% de estudiantes se encuentran en un nivel moderado, dicho esto se sustenta con García, (2010) en la cual indica que la depresión cuenta con una variabilidad de causas, también existe diversos niveles, modalidades que profundizan a la modificación del comportamiento, pero esta no es provocada en el momento sino a un tiempo prolongado; dentro de los factores se puede encontrar la pérdida de algún familiar, el no tener un puesto de trabajo seguro, el depender de algún familiar o el sentirse incapaz ante alguna actitud de mejoría. Lo cual tiene un parecido a la investigación de Monasterio, (2019) titulado depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima

metropolitana, dando como resultado principal que los adolescentes presentan sintomatología depresiva lo que confirma que la depresión en adolescentes constituye un reto de abordaje para la salud pública que requiere con sentido de urgencia de una intervención oportuna, ya que puede representar un gran aporte a la tarea de prevención de la salud mental.

6. Conclusiones

Si existe relación entre comunicación Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Pucallpa, 2021

En relación a comunicación familiar los estudiantes se encuentran en un nivel medio en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Pucallpa, 2021

Con respecto a la depresión los estudiantes se encuentran en un nivel moderado en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Pucallpa, 2021

Referencias

Arias Gallegos, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico.

<https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

Baruch Navarro Loli, J. S., & Monasterio Ontaneda, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pública de Lima Metropolitana].

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9683>

Chijcheapaza Candia, K. A., & Cutipa Fernandez, E. J. (2020). *El programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11975>

Gaibor González, I. Á., & Tustón Jara, M. J. (2016). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. [Informe de investigación, Universidad Técnica de Ambato]

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2069>

García Sánchez, J. (2010). *Afronta tu depresión: con psicoterapia Interpersonal*. Editorial Desclée de Brouwer.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/47922?page=43>

González Salvador, A. M. (2018). *Comunicacion familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4968>

Machaca Paucara, R. A., & Mamani Valencia, D. L. (2017). *Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca - 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

<http://hdl.handle.net/20.500.12840/687>

Medina Cambrom, A., & Ballano Macias, S. (2015). Las aportaciones de Schütz, Berger y Habermas al debate sobre La objetividad del conocimiento. *Andamios [online]*. 2015, vol.12, n.28 [citado 2021-11-13], pp.241-264.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632015000200241&lng=es&nrm=iso>

Obanto Zegarra, R. (2010). Ansiedad, estrés y depresión en enfermeros de emergencia Covid-19. *Index Enferm [online]*. 2020, vol.29, n.4 [citado 2021-11-13], pp.225-229).

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300008&lng=es&nrm=iso

OMS. (2017). *Depresion: hablemos*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13015:dia-mundial-de-la-salud-2017-depresion-hablemos&Itemid=42050&lang=es

Ospina García, A. (2018). Pareja homoparental serodiscordante: procesos de comunicación y prácticas de cuidado. Un análisis de caso en Manizales. *Revista latinoamericana de estudios de la Familia*. [

<http://orcid.org/0000-0002-1089-7814>

Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGRAW-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Perea Aceves, M. B. (2010). *La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar*.

<https://www.margen.org/suscri/margen58/perea.pdf>

RAE. (2001). *Depresión*. Obtenido de Real Academia española:

<https://www.rae.es/drae2001/depresi%C3%B3n>

Supo, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica Sinopsis del libro.

https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf

Tagina, M. L. (2016). *Opinión pública y comunicación política*. Obtenido de Universidad de SAn Martín:

https://www.unsam.edu.ar/escuelas/politica/carrera/2016/Opinion_Publica_y_Comunicacion_Politica_Tagina_2do2016_TM-TN.pdf

Vasquez Montalvan, M. M. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14324/Comunicacion_familiar_estudiantes_vasquez_montalvan_marcia_milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (Papá) (Mamá) (Hermanos)
 Otros:
 4. Edad: 5. Procedencia:

II. Instrumento de evaluación

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



ESCALA DE DEPRESION DE ZUNG (EAMD)

I. Ficha sociodemográfica

2. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (Papá) (Mamá) (Hermanos)
 Otros:
 5. Edad: 5. Procedencia:

II. Instrumento de evaluación

Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
01	Me siento triste.				
02	Por las mañanas me siento mejor.				
03	Tengo ganas de llorar y a veces lloro.				
04	Me cuesta mucho dormir por las noches.				
05	Como igual que antes.				
06	Aún tengo deseos sexuales.				
07	Noto que estoy adelgazando.				
08	Estoy estreñado.				
09	El corazón me late más rápido que antes.				
10	Me canso sin motivo.				
11	Mi mente esta tan despejada como siempre.				
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes,				
13	Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto.				
14	Tengo confianza en el futuro.				
15	Estoy más irritable que antes.				
16	Encuentro fácil tomar decisiones.				
17	Siento que soy útil y necesario.				
18	Encuentro agradable vivir.				
19	Creo que sería mejor para los demás si estaría muerto.				
20	Me gustan las mismas cosas de antes.				

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2021

Estimado:.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPRESION. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa - Pucallpa, 2021.

Me gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona mediante teléfono o por correo.

De ante mano gracias por su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Pisco Macedo Andrea Jimena
 Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
Andremacedo46@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2021								2022			
		2020-2				2021-1								2022-1			
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV			
		Meses				Meses				Meses				Meses			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X												
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información					X											
7	Elaboración del consentimiento informado						X										
8	Recolección de datos							X									
9	Presentación de resultados								X								
10	Análisis e interpretación de los resultados									X							
11	Redacción del informe preliminar										X						
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de investigación													X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X		
15	Redacción de artículo científico															X	X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% el número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% el número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invariancia por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores

del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar

	PC	PD
Alto	99	50
	95	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
	70	45
	65	43
	60	42
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
	15	29
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	10	27
	5	23
	1	14

La escala de depresión de Zung (EAMD)

Ficha técnica

Nombre original: La Escala de Depresión de Zung (ZDS)

Autor: William W. K. Zung en el año 1965

La Escala de Auto medición de la Depresión (EAMD) de William Zung y Zung, también conocido como Escala de Depresión de Zung; el mismo que establece un marco de referencia de las conductas ansiosas, basado en un cuestionario de 20 frases o relatos referidos por el paciente a manifestaciones de características de depresión como signos significativos en relación a trastornos emocionales.

La Escala de Depresión de Zung consiste en un cuestionario de 20 frases, informes o relatos. Cada uno de los cuales se refieren a un síntoma o signo característico de la depresión. En conjunto las 20 frases abarcan síntomas depresivos, como expresión de trastornos emocionales y se presenta en una ficha con cuatro columnas de elección tituladas: Así mismo se observa que en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: "Muy pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces" y "Casi siempre". A los examinados les es imposible falsificar tendencias en sus respuestas, porque la mitad de los ítems están redactados como síntomas positivos y la otra mitad como síntomas negativos

Forma de evaluación:

Puede ser individual o colectiva, por ello para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

Calificación del instrumento:

Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página. Para obtener el grado de depresión se compara la Escala obtenida con la escala clave para efectuar el recuento, con un valor de 1, 2, 3, 4 en orden variable según si la pregunta está formulada en sentido positivo o negativo. Luego se suman todos los valores parciales.

Índice EAMD	Interpretación
Menos de 40	Dentro de los límites normales No hay depresión presente.
De 41 – 61	Desorden emocional
De 61 – 70	Depresión situacional.
De 71 o más	Depresión ambulatoria (Tratamiento)

Apéndice F. Carta de autorización

111E=.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALT
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
 I.E." LA INMACULADA"
 R.D.Z.N° 285 /25-03-64

"AÑO OFICIAL UICF. NTENAR 10 DEL PERU: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, REGION UCAYALI, QUE SUSCRIBE;

AUTORIZA:

A LA SEÑORITA: ANDREA JIMENA PISCO MACEDO, ESTUDIANTE DE 8vo CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD C.4. f.ÓL!C.4- "LQS .L.~!Di:=tPS .DE .C..BIMBO:r.E".B.EAL!Z..UI .E!. .EST!!IDJD DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA- PUCALLPA 2021" APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) Y ESCALA DE ZUMG (EAMD) EN LOS ESTUDIANTES DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SE EXPIDE LA PRESENTE PARA LOS FINES PERTINENTES

PUCALLPA. 12 DE MAYO DEL 2021.


 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION UCAYALI
 DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA INMACULADA"
 Mg. Lidia López Navarro
 C.M. N° 1000104785
 DIRECTORA - I.E.L.I.

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación de comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021?	<p>Determinar la relación de comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer el nivel entre comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021</p> <p>Reconocer el nivel entre comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021</p> <p>Analizar el nivel entre comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Depresión</p>	<p>Ho = No existe relación entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021</p> <p>Ha = Existe relación entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Pucallpa, 2021</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, de corte transversal y analítica. El nivel de la investigación fue relacional. El diseño de investigación es epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes de secundaria. La población estaba conformada por estudiantes de la Institución Educativa “La Inmaculada” que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que la población fue un total de N = 600</p> <p>La técnica que se utilizó para ambas variables fue la técnica psicométrica.</p> <p>Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de comunicación familiar (FCS). Y la Escala de depresión de Zung (EAMD)</p>