



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE PSICOMOTRICIDAD Y EL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CASERIO VILLA  
PRIMAVERA N° 628, DISTRITO DE YARINACocha,  
PUCALLPA - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**RUIZ RAMOS, BELU**

**ORCID: 0000-0002-9600-4852**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Ruiz Ramos, Belu

ORCID: 0000-0002-9600-4852

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Pucallpa, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Janeth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela  
Presidente

---

Taboada Marin, Hilda Milagros  
Miembro

---

Palomino Infante, Janeth Magali  
Miembro

---

Tamayo Ly, Carla Cristina  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis, a mi querido esposo, por ser un buen amigo, buen compañero, por ser mi soporte, por estar siempre ahí motivándome, a seguir creciendo como profesional.

A mi amado padre que desde cielo me cuida, que sus sabios consejos lo llevo siempre en mi corazón y en mi mente.

A mi madre por ser la luz de mis ojos, es la que dasentido a mi vida, mi razón de vivir, y seguir luchando por las cosas que deseo alcanzar. A mis tres grandes amores, Sthefany, Andy y Jennifer.

A mis profesores por contribuir con sus sabias, enseñanzas en mi formación profesional

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, quiero agradecer a Dios, permitirme llegar hasta donde estoy, por ser mi guía, por sostener mis manos en mis momentos tan duros que me toca vivir, por ser mi consuelo cuando siento que todo está perdido.

Así quiero agradecer a mi amiga María Ysabel, por todo su apoyo y sus muestras de cariño, por ser como la hermana que nunca tuve.

## RESUMEN

Hoy en día, en las escuelas del Perú, se evidencian deficiencias en la programación de actividades en el área psicomotriz, que generaría dificultades en los menores, tales como poca relación y expresión al momento de sus actividades, limitando así su capacidad oral, es por esta razón que se planteó como objetivo general determinar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, se usó una muestra de 31 niños de 5 años. Se observa que en cuanto a los resultados, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó que si existe correlación positiva de ,887\* con un nivel de significancia de ,023 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Esto permite concluir que existe correlación estadística entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa.

Palabras clave: *contenido, forma, lenguaje oral, psicomotricidad, uso.*

## ABSTRACT

Nowadays, in the schools of Peru, there are deficiencies in the programming of activities in the psychomotor area, which would generate difficulties in minors, such as little relationship and expression at the time of their activities, thus limiting their oral capacity, it is for For this reason, the general objective was to determine the relationship between psychomotricity and oral language in 5-year-old children of the Villa Primavera Initial Educational Institution No. 628, Yarinacocha District, Pucallpa - 2021. A quantitative methodology was used , of correlational level and ex dont experimental design, the observation technique was used and the checklist as an instrument, a sample of 31 5-year-old children was used. It is observed that in terms of the results, the Spearman's Rho correlation coefficient showed that if there is a positive correlation of .887\* with a significance level of .023, this being less than  $p < 0.05$ . This allows us to conclude that there is a statistical correlation between psychomotricity and oral language in 5-year-old children from the initial educational institution Villa Primavera N° 628, Yarinacocha District, Pucallpa.

Keywords: content, form, oral language, psychomotricity, use

## CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de agradecimiento y dedicatoria .....	iii
4. Resumen y abstract .....	v
5. Contenido .....	vii
6. Índice de figuras y tablas.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Variable Psicomotricidad.....	11
2.2.1.1. Concepto de la psicomotricidad.....	11
2.2.1.2. Enfoques.....	11
2.2.1.3 Teorías de la psicomotricidad.....	13
2.2.1.4. Características de la psicomotricidad.....	13
2.2.1.5. Clasificación de la psicomotricidad.....	14
2.2.1.6. Estrategias.....	14
2.2.1.7. Importancia de la psicomotricidad.....	15
2.2.1.8 Dimensiones de la psicomotricidad.....	15
2.2.2. Variable: Lenguaje oral.....	18
2.2.1.1. Concepto del lenguaje oral.....	18
2.2.1.2. Enfoques.....	18
2.2.1.3 Teorías del lenguaje oral .....	19



2.2.1.4. Características del lenguaje oral.....	20
2.2.1.5. Clasificación del lenguaje oral.....	22
2.2.1.6. Estrategias.....	23
2.2.1.7. Importancia del lenguaje oral.....	24
2.2.1.8 Dimensiones del lenguaje oral.....	26
2.2.. Relación entre las variables.....	27
2.3. variables de estudio.....	28
III. Hipótesis .....	36
IV. Metodología .....	37
4.1 Diseño de la investigación .....	38
4.1.1. Tipo de investigación .....	38
4.1.2. Nivel de investigación .....	38
4.1.3. Diseño de investigación .....	39
4.2 Población y muestra .....	39
4.2.1. Población .....	39
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión .....	39
4.2.3. Muestra .....	39
4.2.4. Técnica de muestreo .....	40
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	41
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
4.4.1. Técnica de recolección de datos .....	43
4.4.2. Instrumento de recolección de datos .....	44
4.4.2.1. Validez del instrumento .....	45
4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento .....	46

4.5 Plan de análisis .....	47
4.6 Matriz de consistencia .....	48
4.7 Principios éticos .....	49
V. Resultados .....	50
5.1 Resultados .....	51
5.2 Análisis de los resultados .....	52
VI. Conclusiones .....	53
Aspectos complementarios .....	54
Recomendaciones .....	55
Referencias bibliográficas .....	56
Anexos .....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años	45
Figura 2. Nivel del lenguaje oral en niños de 5 años	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre psicomotricidad y el lenguaje oral	45
Tabla 2. Nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años	46
Tabla 3. Nivel del lenguaje oral en niños de 5 años	47
Tabla 4. Relación entre psicomotricidad y la dimensión forma	48
Tabla 5. Relación entre psicomotricidad y la dimensión contenido	49
Tabla 6. Relación entre psicomotricidad y la dimensión uso	50

## I. INTRODUCCIÓN

En el nivel inicial se considera la psicomotricidad y el lenguaje como un instrumento de comunicación y representación que es empleada en la vida cotidiana y social, lo que permite que cada niño se relacione con su entorno, además de construir su propio concepto siendo esta la base para adquirir nuevos conocimientos (Rosselli y Matute, 2018)

Según Aucouturier (2019) la psicomotricidad se entiende como la estructura de todas las percepciones relativas al propio cuerpo, relación con el mundo de afuera, representación de su cuerpo, limitaciones, posibilidades de acción y la ejecución del movimiento como forma de aprendizaje. El autor expone que se ve el cuerpo como un instrumento que permite experimentar las variadas cualidades perceptivo-motrices, fuertemente conectado con la motricidad voluntaria, a la acción y a las experiencias sensoriomotoras, es decir, a lo perceptivo motriz. Por otra parte, los conflictos de lenguaje oral en la etapa escolar representan una gran complicación de adaptación al medio escolar y social, que debe ser encarado por los docentes, los padres o representantes y la sociedad.

El diario español El País, publicó un estudio sobre la importancia de las habilidades psicomotoras hacia el lenguaje oral en niños de primaria, donde reveló el manejo que tienen los niños frente a la psicomotricidad, en el lenguaje oral, en ese país; en primer término, el 67 % de niños de 7 años presenta dificultades grafomotoras, motoras gruesas, generando en ellos, niños tímidos, pocos sociales, expresivos, limitando su lenguaje oral, donde obtuvieron un nivel bajo de 56%, el cual se relacionó a un 0,887\*\* según el estadístico Rho de Spearman, con una significancia

de 0,000 siendo menor de  $p < 0,01$ , demostrando que los niños . (Owens, 2018).

A nivel nacional El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2018), organizó un taller llamado Jugando Aprendo II, donde muchos profesores de Comas, Ancón y Santa Rosa participaron en la realización de actividades psicomotrices con niños menores de seis años, desarrollando estrategias lúdicas durante las actividades de aprendizaje, y que conozcan el Proyecto Jugando Aprendo II así como los parámetros de este programa de innovación pedagógica. Durante el taller, se dio a conocer a las profesoras, que el niño a través de su desenvolvimiento dentro del aula y de su entorno familiar, usa el juego como una estrategia que lo ayuda a construir y adquirir nuevos conocimientos, en especial el del lenguaje oral, porque antes de ello, tenían problemas para articular palabras, pronunciar adecuadamente.

A nivel institucional en la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, la problemática se deba a la poca información, desinterés, desmotivación por parte de los maestros, carencia de recursos didácticos pedagógicos dinámicos y de juegos lúdicos. Además, es posible que los problemas de lenguaje oral observados estén relacionados con la psicomotricidad en los niños de cinco años de dicha institución educativa, lo cual será objeto de estudio para este trabajo. Además, la experiencia docente revela que los estudiantes que tienen como práctica la psicomotricidad, desarrollan con mayor facilidad el lenguaje oral y la conciencia corporal, ya que los momentos de la actividad psicomotriz vivencial facilita a los niños espacios para el desarrollo del lenguaje oral junto a sus factores más significativos como los aspectos semánticos, sintácticos, fonológicos, y la discriminación auditiva.

Es por eso que se planteó el enunciado: ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021?

Del cual se partió para dar pie al objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021. De éste, se describen los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021. Describir el nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021. Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021. Mostrar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021. Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

Planteándose como hipótesis general Hipótesis general H1: Existe relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa

– 2021. H0: No existe relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

Además, esta investigación se justificó, de forma teórica porque se fundamentó en las bases del lenguaje oral de Chonsky (1980) y la teoría motriz de Wallon (1979), abriendo todo un paisaje para comprobar la relación entre ambas variables y como se puede mejorar para mejorar el aprendizaje. Además de aporte práctico porque la utilización de la psicomotricidad tuvo mucha relevancia en la educación inicial, aspecto que se advierte en el Currículo Nacional (MINEDU, 2018) que ha llegado a incorporarlo en su contenido, dentro de las competencias, en las capacidades y en los desempeños de cada área, con el fin de estimular adecuadamente el lenguaje oral. A nivel metodológico porque se diseñó, validó dos instrumentos con el fin de conocer el nivel de la psicomotricidad y el del lenguaje oral en niños de 5 años.

También, se trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño ex postfacto; teniendo una muestra de 31 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento la lista de cotejo, bajo la técnica de la observación, teniendo como resultados que si existe relación entre psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, según la prueba de hipótesis en base al estadístico Rho de Spearman, con un coeficiente de 0,887\* y un nivel de significancia de 0,023, siendo esta significancia menor a  $p < 0,05$ , registrándose, que ambas variables mantienen una dependencia estadística y



pedagógica, es decir a un nivel proceso de desarrollo de psicomotricidad, estaría generando un lenguaje oral en camino de desarrollo, en los niños de 5 años.

Concluyendo que existe relación estadística entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Caserio Villa

Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Uriarte (2018) en su artículo titulado Análisis y estudio de la relación entre la aptitud psicomotriz y la habilidad musical, tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables. Para ello, dentro de estas dos grandes variables, se han seleccionado únicamente las dimensiones relacionadas con el ámbito motriz y rítmico. El artículo parte del análisis conceptual de diferentes términos y aborda, en primer lugar, a través de un modelo teórico, las relaciones entre ambos constructos. Posteriormente, realiza un estudio cuantitativo que busca avalar dicho modelo a través de la aplicación de la Batería Psicomotora destinada al estudio del perfil psicomotor del niño de Vítor da Fonseca (1998) y el Test de Aptitudes Musicales de Seashore (1992). De forma más específica, el artículo se centra en las relaciones que existen entre la simbología gestual y la estructuración espacio-temporal. En conclusión, se pone de manifiesto que el proceso mental que se realiza para un movimiento motriz en un espacio-tiempo concreto es el mismo que se utiliza para el análisis y posterior ejecución de una secuencia rítmica.

Serna (2020) en su investigación titulada Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil, tiene como objetivo principal estudiar la relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en alumnos de la etapa de Infantil con la finalidad de intentar aportar información que apoye estudios anteriores impulsando la importancia que tiene la correcta estimulación de la motricidad y del lenguaje oral desde la infancia y, contribuir así a mejorar la acción educativa. Para

ello, se realiza un estudio cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con el que investigar esas dos variables a través de la aplicación de dos pruebas estandarizadas, la prueba de evaluación neuromotriz EVANM y la prueba de lenguaje oral Navarra-Revisada PLON-R, en una muestra de 40 niños de 5 y 6 años de edad de un centro ordinario de la Comunidad de Madrid. Los resultados muestran que existe correlación positiva entre el tono muscular y la forma del lenguaje, lo que nos indica que para ciertos parámetros existe relación entre la neuromotricidad y el lenguaje. Además, teniendo en cuenta estos resultados, se propone un programa de intervención neuropsicológica con el objetivo de potenciar el adecuado desarrollo de dichas variables. Como conclusión, se destaca la importancia de conocer los procesos cerebrales de estas variables y su evaluación para, ofrecer una respuesta educativa más completa y realmente acorde al perfil del alumnado.

Zamudio (2019) en su tesis titulada *El lenguaje oral en el aula de preescolar*. Una actividad social, intelectual y reflexiva; cuyo objetivo fue promover el uso del lenguaje oral mediante conversaciones en el aula, donde se comparten diferentes puntos de vista en un contexto específico y tomando decisiones a partir de la comunicación colectiva. Es de tipo descriptivo, la intervención se desarrolla en un grupo de 3er grado de preescolar con matrícula de un promedio de 100 alumnas y cuatro grupos: uno de primer grado, uno de segundo y dos de tercero. Resultado: se observa que 75% de los alumnos de un total obtuvieron resultados que expresan ideas en un porcentaje aparentemente bueno. Conclusión: la clase se promovió el uso del lenguaje oral como una actividad intelectual, pero orientada hacia la reflexión, cabe mencionar que existió participación de los alumnos haciendo falta dar impulso a

quienes más lo requieren.

### **2.1.2. Nacional**

Lopez (2021) en su investigación titulada: Relación entre la Psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2019. Para ello, se planteó el objetivo de determinar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote del año 2019. La metodología empleada fue de tipo de investigación cuantitativa, de nivel correlacional y diseño de investigación no experimental, transeccional y correlacional. La población se conformó por 82 estudiantes y se seleccionó una muestra de 24 estudiantes. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron: el Test TEPSI y el Test ELO. La prueba de hipótesis utilizada fue el coeficiente Tau-b de Kendall y se realizó en el programa Microsoft Excel 2016. En cuanto a los resultados, se identificó que el 54% de los niños y niñas de cuatro años se encuentran en un nivel normal de psicomotricidad y el 42% de los niños se encuentran en un nivel medio de lenguaje oral. Por último, se concluyó que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote, debido a que la prueba de hipótesis demostró un valor  $p > 0,05$ .

Azaña (2019) en su tesis titulada: Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular Santa Teresita, del distrito de Chimbote-2019. Se propuso como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. La metodología que empleó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo con una muestra de 28 estudiantes a quienes se aplicó el Test ELO para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral. Para analizar los datos se empleó estadística de descripción para interpretar los resultados, en relación a los objetivos. En sus resultados plasmó que el 61% de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo, un 14 % en nivel bajo, 18 % en medio y 3.5% en medio alto y muy alto. Por lo tanto, se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta.

Rodríguez (2018) en su tesis titulada Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E Hispano Americano del distrito de La Esperanza 2018, cuyo objetivo fue determinar si un programa de psicomotricidad puede influir en el mejoramiento del lenguaje oral en los niños. Para ello, se ha llevado a cabo una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje en alumnos de 4 años comprobando a su vez si tienen adquirido, en función de su edad, el grupo de fonemas correspondientes, aunque esto sea orientativo. Los resultados obtenidos han sido los esperados, pues la mayoría de los niños se

encuentran en un estadio de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitándonos así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

### **2.1.3. Local**

Ruiz (2022) en su investigación realizada en Pucallpa titulada *Psicomotricidad y desarrollo del Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020*, tuvo como objetivo general, establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años. El estudio se desarrolló mediante una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, donde se trabajó con una muestra de 20 estudiantes a quienes se evaluó por observación y por fichas de observación para evaluar a las variables y sus dimensiones, la prueba de correlación se hizo por la prueba de Pearson en el programa SPSS. Los resultados nos muestran que los niños tienen un nivel en proceso, tanto en el desarrollo de su psicomotricidad como de su lenguaje oral, y en la prueba de correlación se encontró que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años con lo que se acepta la hipótesis general de la investigación. Concluyendo que entre las variables evaluadas existe una relación significativa, así como en la dimensión contenido del lenguaje oral.

Villacrez (2020) en su tesis titulada *Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del asentamiento humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años;

estudio de tipo cuantitativo-descriptivo, nivel correlacional no experimental; con una población de 50 niños de educación inicial y una muestra poblacional probabilística total de 50 niños de 5 años, se utilizó dos cuestionarios para cada variable y como resultado se obtuvo que, lapsicomotricidad obtuvo un nivel de retraso (bajo = 54%), como en sus dimensiones: coordinación (bajo = 56%) nivel retraso, lenguaje (media = 50%) nivel riesgo, motricidad (bajo = 82%) nivel retraso, mientras el desarrollo del aprendizaje alcanzó un nivel retraso (bajo = 100%), como sus dimensiones: desarrollo psicomotriz (bajo = 100%) nivel retraso, desarrollo cognitivo (bajo = 100%) nivel retraso, desarrollo social (bajo = 100%) nivel retraso y el desarrollo emocional (bajo = 100%) nivel retraso; finalmente, se concluye que sí existe relación ( $r = .653$ ;  $p = .000$ ) es menor que la significancia bilateral ( $p < 0,05$ ) entre las variables de objeto de estudio.

Hoyos (2019) investigación titulada Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha -Ucayali, 2019, cuyo objetivo fue determinar si la intervención educativa de psicomotricidad permite desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño de investigación pre-experimental, se aplicó a un solo grupo con un pre test antes del tratamiento y un post test después. La población y muestra fueron 31 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento lista de cotejo. Se hizo uso de la prueba de Wilcoxon para la contratación de la hipótesis. Los resultados obtenidos en el postest nos muestran que casi todos los estudiantes calificaron en el nivel de logro previsto y el restante calificó en el nivel en proceso, estos resultados confirman que cuando los docentes usan estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades del

lenguaje los estudiantes responden positivamente. Se concluye que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del objeto de estudio.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Variable: Psicomotricidad**

#### **2.2.1.1. Definición**

La psicomotricidad es aquella disciplina encargada de estudiar a los cuerpos en movimiento en interacción con lo psíquico. En los niños pequeños, su expresión se da por gestos y toda su comunicación con el resto se da por medio de movimientos. Esta manera de comunicarse básicamente motora se da en toda su infancia inicial y llega a evolucionar desde un modo descontrolado y difuso de toda su corporeidad hasta adquirir cada vez un mayor autocontrol de su cuerpo y de sus movimientos (Flores y Soler, 2010).

El desarrollo del aspecto psicomotriz es un proceso consistente en hacer más fáciles las actividades significativas de tipo psicológico y que hace posible que se integren las habilidades que llegan a desarrollar con las más organizadas y llegan a convertir el movimiento psicomotriz en algo psíquico más eficiente, de acuerdo a la nueva habilidad adquirida por el infante, una evolución más íntegra, de acuerdo al estudio que considera los aspectos que se relacionan con los movimientos corporales permitiendo que se aplique de un modo preventivo y educativo (Silva, 2007).



### **2.2.1.2. Enfoque del desarrollo psicomotor**

Piaget (1969) suponía que los niños a cada edad tienen la capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Para constatar esta hipótesis comenzó estudiando los errores de los niños, dándose cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y es de esta forma que establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo planteando periodos en el desarrollo evolutivo. Los periodos o etapas que plantea Piaget son las siguientes: Primer periodo, 0 a 2 años: llamado periodo sensorio motor. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo. En esta etapa el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: primero, la conducta orientada a metas y segundo la permanencia de los objetos. Piaget consideraba ambas competencias como las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

Segundo periodo, desde 2 a 6 años: llamado periodo pre operacional. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva. Entre este periodo el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes; con los cuales representa las cosas reales de su entorno. Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica y principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Aun, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el

periodo escolar. El niño ha logrado varios avances en la etapa de las Operaciones concretas.

Según Piaget, Su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, ya que entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente y no basa sus juicios en la apariencia de las cosas. Cuarto periodo, de los 12 años en adelante: periodo de las operaciones formales. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar. Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal.

### **2.2.1.3. Teorías de la psicomotricidad**

La psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento

Así mismo, Wallon (1962) expresa que el niño va descubriendo su cuerpo y adquiriendo conocimiento de él gracias a sus intercambios con el medio y a la maduración del sistema nervioso.

Asimismo, la construcción del esquema corporal se realiza por medio de la relación entre las percepciones kinestésicas y las sensaciones visuales, por lo que una parte del cuerpo se va a agregar al esquema corporal sobre los movimientos

Por su parte, Justo (2014) sostiene que en la teoría de Jean Piaget hace mención que la psicomotricidad: Está referida a las acciones corporales, los niños, aprenden, crean, razonan y actúan para que se afronten en la sociedad, de manera que logren

resolver problemas y buscar soluciones, esto implica la inteligencia de los niños por medio de las actividades motrices, que el mismo niño realiza desde el inicio de la vida, así mismo, el aprendizaje y conocimiento se basa en las acciones de todo niño con su entorno y las experiencias adquiridas mediante sus movimientos.

#### **2.2.1.4. Características de la psicomotricidad**

El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios (en primer lugar, el niño aprende a controlar la cabeza, después el tronco y más tarde las piernas). El desarrollo implica no sólo un aumento cuantitativo sino cualitativo. El proceso de desarrollo es integrativo. Las conductas dependen de una o varias conductas anteriores, así por ejemplo para aprender a comer solo, es necesario haber aprendido antes a coger objetos y tener una mínima coordinación óculo manual. Es un proceso que está sometido a una influencia de diferentes factores (ambientales, hereditarios genéticos). Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos, es decir obedecen a unas leyes determinadas, sin embargo cada niño, cada individuo poseen unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo. A mayor desarrollo, diversidad de características del individuo y estos son cada vez más complejos (el niño va aprendiendo a hablar, contar, sumar, relacionarse con los demás), en el caso del lenguaje empieza balbuceando, después aparece la palabra, posteriormente las frases simples, hasta conseguir un lenguaje estructurado (Zamudio, 1987).

#### **2.2.1.5. Clasificación de la psicomotricidad**

Gozme (2016) que piensa que el desarrollo psicomotor tiene dos tipos de componentes: a) Componente de acción, son las capacidades encaminadas a procurar

la estabilidad del cuerpo, los desplazamientos y la manipulación de los objetos. Los componentes de la acción se expresan por medio de categorías de movimientos de: estabilización, locomoción, manipulación y de las praxis. b) Componente de base, los componentes del sistema psicomotor humano que forman base de los movimientos de estabilización, locomoción, manipulación y la praxis se desarrolla en cada persona siguiendo una progresión de desarrollo con el equilibrio hasta la lateralidad, estructuración del espacio y tiempo.

#### **2.2.1.6. Estrategias**

El desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el que se identifican estadios evolutivos de complejidad, iniciando en la concepción y culminando en la lucidez de la razón mediante la madurez progresiva del desarrollo adquisitivo, manifestando su desarrollo psicomotor y mental del niño (Vericat, 2013).

Otro factor básico que interactúa con el niño para su adecuado desarrollo estimulatorio y sensorial, proceso que le va a permitir que adquiera habilidades de manera gradual y oportuna en su hábitat, incluye una adecuada nutrición en su hogar o que sus requerimientos básicos deban responder a la disposición de elementos de tipo biológico, psíquico, motriz y social, que puede incrementar la falta de una relación continua en la expresión corporal de un modo oral y autónomo en una situación de aprendizaje escolar; el desarrollo psicomotriz va a permitir que se faciliten actividades restrictivas en la coordinación sensorio motriz de los niños, que explore su corporeidad de un modo dinámico y activo.

### 2.2.1.7. Importancia de la psicomotricidad

Giao (s.f.) afirma que la educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

**Propicia la salud:** al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.

**Fomenta la salud mental:** El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.

**Favorece la independencia** de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.

**Contribuye a la socialización** al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

### 2.2.1.8. Dimensiones de la psicomotricidad

La evaluación psicomotriz a infantes se puede realizar en el aspecto mental, donde se aprecia su modo de responder ante un estímulo; en el aspecto psicomotor, evaluando su control de cuerpo; la coordinación y sus destrezas psicomotoras y la evaluación del aspecto social, que hace un seguimiento a sus actitudes, intereses, emociones y las actividades que desarrollan

### a) ) **Dimensión coordinación**

La coordinación dinámica es la adaptación de distintas capacidades para poder poner en movimiento las diversas partes del cuerpo, dinamizando de una manera armoniosa que abarcan un comportamiento recíproco de movimientos en un espacio determinado como gatear o rodar por el suelo; en tanto que otras practican caminando, corriendo y saltando, ajusta su desplazamiento corporal; de igual forma, la capacidad de los movimientos y el desarrollo segmentado de las partes encaminan a importar acciones corporales inhibiendo intereses emocionales y sensaciones psíquicas en el fortalecimiento global de actividades dinámicas en el sujeto que realiza. (Romero, 2000).

### b) **Dimensión: lenguaje**

Al ser el lenguaje una elaboración y suma del conocimiento de la humanidad, viene a ser la mayor evidencia de la presencia de la especie humana en la tierra, a través de la historia. Siendo un producto definitivamente humano, el lenguaje que se ha desarrollado se constituye en un indicador firme de la actuación de la sociedad históricamente. A través del lenguaje se puede observar la débil estructura de la sociedad y cómo ha afectado de manera directa e indirecta en el pensamiento y en la conciencia de las personas.

Producir sonidos se da de manera casual, que luego será una costumbre que fortalecerá al niño, los aspectos fisiológicos van a articular instrumentos que fortalezcan experiencias lingüísticas en la comunicación por medio de un lenguaje coherente. El primer lenguaje comprende dos fases: La de comprensión que causa un reflejo en la concepción de la información por medio de una sonrisa o palmoteo estimulando un lenguaje claro; y, la expresión, que en los niños está activa en su

primer año donde emite sus primeras palabras, mientras crece adquiere más palabras que luego va identificando y relacionando con su propio significado de cada una de estas palabras.

### **c) Dimensión motricidad**

Trigo y Montoya (2015) definen a la motricidad, como la capacidad humana intencionada o consciente, referida al desarrollo personal en sentido dinámico y académico del niño, que manifiesta maneras de madurez y progreso de la ciencia psíquica y psicológica de la persona en su búsqueda consciente de mejorar sus capacidades de nacimiento junto a sus aprendizajes trascendentales en su época escolar, y, en el aspecto personal, busca superar las barreras que se le presentan.

Panez (1989), manifiesta que el desarrollo motor depende de la maduración neuronal, ósea, muscular y los cambios de las proporciones corporales. El aprendizaje es también un factor de importancia, pero cuando se ajusta a la maduración. En el desarrollo motriz se necesita, además, la existencia de cierta madurez del sistema muscular.

## **2.2.2. Lenguaje oral**

### **2.2.2.1. Definición**

El lenguaje es la capacidad humana para comunicarse entre individuos de una determinada clase o especie. En los humanos, el lenguaje se expresa y desarrolla a través de símbolos socialmente establecidos. Por medio del lenguaje, los seres humanos pueden comunicar sus pensamientos y sentimientos; llegando a constituir un conjunto

de signos de convenio social, que es el resultado de la evolución de la sociedad en el tiempo.

Los símbolos lingüísticos son la fuerza motriz de las funciones mentales superiores, como la percepción, la memoria, la comprensión, el pensamiento y las operaciones teóricas. En esto, la conciencia humana tiene carácter lingüístico; siendo el lenguaje un instrumento del pensar, tendrá naturaleza lingüística; además es soporte de nuestra memoria, se complementa con la percepción y es recurso fundamental de la imaginación (Zavaleta, 2017).

De un modo más amplio, el lenguaje oral es descrito como la capacidad para la comprensión y utilización de símbolos verbales para la comunicación. Además, es definido como aquel sistema que se conforma de símbolos para catalogar objetos, relaciones y acontecimientos al interior de una comunidad.

Marna (2012) afirma que, el procesamiento de información se relaciona con la percepción, donde confluye dos fases: una de construcción de información partiendo de sensaciones captadas por receptores. Y otra, producida por la memoria, completando la información que se recibe y ayuda a interpretarla.

#### **2.2.2.2. Enfoques del lenguaje oral**

Bajo los diferentes enfoques encontramos que método exclusivamente humano, no instintivo, de comunicar, ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada (Sapir, 2004)

Cabe resaltar que estos símbolos son ante todo auditivos y son producidos por los órganos del habla, y se debe tener en cuenta que la adquisición del lenguaje se



produce gracias a un proceso de interacción con las personas del entorno y éste se sostiene sobre bases fisiológicas y anatómicas en las que intervienen procesos cognitivos, afectivos y lingüísticos (Verdugo, 1994).

Por otro lado, el lenguaje, es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales usado de varios modos para el pensamiento y la comunicación (Puyuelo y Rondal, 2003)

El lenguaje, es una forma de comunicación más compleja y se desarrolló en el ser humano, donde el hombre utiliza para interrelacionarse y se dice así por el uso de un código, formado de signos de naturaleza sonora y articulada, establecido convencionalmente (Editores, 2015).

Asimismo, el lenguaje se define, como la facultad humana que permite aprender una lengua y poder hablar. Es la capacidad que distingue al hombre de los demás. El animal racional se comunica, pero esas formas de comunicación que emplea no son propiamente lenguaje, sino comunicación humana (Fernández, 2014).

El mismo autor define el lenguaje, como: un conjunto de sonidos articulados, con el hombre manifiesta lo que piensa y siente. Es un sistema de comunicación que utiliza el hombre para exteriorizar sus pensamientos, sentimientos, emociones, deseos, anhelos, etc. Y, son maneras de expresarse, como lenguaje de culto, criollo, técnico.

### **2.2.2.3. Teorías del lenguaje oral Teoría de Chomsky**

La teoría sostiene que todos los humanos nacen con la capacidad de adquirir el lenguaje de forma estructurada. En su teoría de la gramática universal, asumió que todos los lenguajes humanos se basan en una estructura común entre ellos. Asegura

que, los niños nacen con la capacidad de comprender la gramática y, sin importar dónde crezcan, continúan desarrollándola Gramática Universal, la cual llega a sustentar a toda la lengua como sistema humano. (Chomsky ,1992)

### **Teoría de Skinner**

Afirma que lo único que nos define es nuestro comportamiento sin lingüística desde el nacimiento. Este aprendizaje ocurre solo a través del condicionamiento, dice Skinner. Al principio, los niños simplemente imitan y luego asocian ciertas palabras con situaciones, cosas o eventos. Dado que el desarrollo del lenguaje depende completamente de los estímulos, el aprendizaje de vocabulario y gramática seguirá las reglas de la herramienta (Skinner, 1987).

### **Teoría cognitiva de Piaget**

Su teoría se basa en la creencia de que los niños piensan de manera diferente a los adultos. Esta teoría describe la estructura psicológica de los niños durante la transición de la infancia a la edad adulta. La conclusión es que los niños construyen activamente su comprensión del mundo interactuando con las cosas que les rodean. Piaget cree que el lenguaje de los niños refleja etapas en el desarrollo de su razonamiento y pensamiento lógico, y que cada etapa está definida y tiene una duración específica.

El lenguaje es visto como una expresión de la inteligencia humana y las habilidades emocionales, lo que sugiere que el conocimiento que posee un niño dependerá de su comprensión del mundo. Según el autor, los dichos infantiles se pueden dividir en dos tipos: lenguaje aferente y lenguaje social. (Piaget, 1969)

#### 2.2.2.4. Características del lenguaje oral

Los factores de la oralidad son según Cuellar y Paez (2011).

**El hablar:** Es una expresión oral de mensajes en el que se esconden las palabras y se codifican en un anunciado quien va acompañado de los gestos, tonos y contextos de la situación del acto de hablar.

**Escuchar:** Se trata de comprender el mensaje donde para ello se debe poner un proceso de construcción de significado e interpretación de un discurso pronunciado oralmente, ya que escuchar es un elemento importante en la expresión oral, porque los niños adquieren habilidades para retener, interpretar y tener en claro los conceptos propuestos en las actividades del aula.

**La efectividad:** Es una forma de expresar sin barreras lo que desea, con claridad y sin uso de un mal vocabulario, ya que aquello parte de las actividades cotidianas que realizan en la casa, escuela y aula, generando fortalezas en las relaciones comunicativas y grupales.

**La entonación:** Es conocida como un conjunto de tonos, variaciones de la altura del sonido.

**La pronunciación:** Es importante en la expresión oral porque se refiere a cada uno de los sonidos y contenidos en cada palabra.

#### 2.2.2.5. Clasificación del lenguaje oral

El lenguaje oral posee cuatro niveles según Olivares (2012)

A. **Nivel sintáctico:** es uno de los aspectos que enseña a coordinar y unir las palabras para formar algunas oraciones y expresar conceptos.

**B. Nivel morfológico:** es el sujeto, predicado u objeto que dan forma en la estructura de una oración. Este nivel incluye etapas como la emisión, las frases y oraciones.

**C. Nivel fonológico:** Son unidades distintas que se utilizan en cada palabra de un fonema y no tienen un significado independiente, pero ayudan a cambiar el significado de unidades mayores.

**D. Nivel pragmático:** es el estudio de las capacidades que tienen los usuarios de una lengua que les permite asociar frases a contextos adecuados, Asimismo estudia todos aquellos aspectos del significado que se les escapan a la teoría semántica.

#### **2.2.2.6. Estrategias del lenguaje oral**

El lenguaje hablado es parte de un complejo sistema de comunicación desarrollado por humanos. Este desarrollo del lenguaje del niño se llama el desarrollo de las habilidades comunicativas. El proceso comienza en las primeras semanas de vida observando rostros, sonrisas y otros gestos y escuchando diferentes expresiones lingüísticas dadas por adultos.

El lenguaje expresivo es muy importante para un mayor desarrollo. En este proceso se desarrollan diversas habilidades comunicativas como la intencionalidad y la subjetividad, es decir comunicar y compartir estados mentales, la reciprocidad en el diálogo principal (cuando el bebé llora, la madre responde sosteniéndolo en brazos, acariciando, hablándole al bebé.), eventualmente creando un programa interactivo para que adultos y niños conversen en el juego.

Toma y da y pon las voces. Esto muestra cómo el lenguaje emerge desde una perspectiva social y está en constante mejora. Generalmente se cree que los bebés comienzan a hablar a los 12 meses de edad, cuando hablan por primera vez. Sin embargo, tal comunicación comienza cuando el bebé es capaz de comunicarse, recibir estímulos auditivos, llorar, gemir y hacer ruidos acordes con la expresión de deseos, expectativas y sentimientos de los niños; El paso de un estilo expresivo y comunicativo (esencialmente físico) a otro que requiere comportamiento vocal, comunicación expresiva y gestos marca el inicio de la adquisición del lenguaje (Rondal, 2009).

Durante los primeros 15 meses de vida, es importante que los bebés pasen por un proceso de desarrollo del habla y de la percepción. Los niños pasan del balbuceo a la pronunciación de los fonemas de su lengua materna.

A los 6 - 8 meses, tu bebé empieza a controlar su voz y ritmo de cierta manera. En los niños, el aprendizaje del lenguaje hablado no se da solo, sino que el contenido, la forma y el uso del lenguaje están relacionados entre sí. Cuando los niños aprenden un idioma, necesitan comprender a las personas, los objetos y los eventos y cómo se relacionan entre sí, porque para comprender el contenido de un idioma, deben aprender a reconocer diferentes contextos para muchos propósitos (Pérez, 2015).

No debe olvidarse que la tasa de desarrollo del lenguaje en los niños pequeños es diferente. No todos los bebés comenzarán a la misma edad, ni convergerán en lo que respecta al crecimiento, pero hay espacio para lo que se puede llamar normal en el camino.

### **2.2.2.7. Importancia del lenguaje oral**

El lenguaje constante inicia como un medio de comunicación muy importante para el niño ya que le permite expresar sus ideas a través del habla, por ello toda comunicación oral se da en un lugar, en una situación determinada y se realiza cuando tienen la necesidad de compartir algo a otra persona, es allí que las palabras que pensó, sintió e imaginó el hablante llegan a los oídos del oyente. Los niños son expertos en el lenguaje específico donde a través de ello pueden lograr a compartir sus culturas y valores ayudándoles a desarrollar mentes increíbles, ingeniosas, complejas que les permitirá de reflexionar sobre sus propias experiencias.

El lenguaje es un mecanismo para pensar es por eso que permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas de compartirlas con los demás, ayudándonos a intercambiar información. es por ello que el uso del lenguaje en la educación preescolar tiene la más alta prioridad porque en esta etapa se ayuda a ampliar y a enriquecer el habla (Rodríguez, 2010).

### **2.2.2.8. Dimensiones del lenguaje oral**

Según Owens (2003), llegan a establecer estas tres dimensiones:

#### **a) Forma del lenguaje oral**

Hablar del nivel formal es hablar de fonología, relacionado con los fonemas, los fonemas son las unidades más pequeñas del lenguaje sonoro, pero pueden tener diferentes significados, según la estructura, distribución y secuencia de formación del habla, las reglas de conservación de los sonidos y la forma de sílabas. Dependiendo del idioma podemos obtener fonético o fonético, es decir, usamos palabras que coinciden con una estructura interna particular. Abarca la parte sintáctica, que se

refiere a la composición oracional que es regido por normas, las mismas que norman la forma de organizar todas las palabras y frases, esto es, cómo se ordena una oración, asimismo, sobre la manera de relacionar las palabras. Así, este aspecto nos explica sobre el modo en que los niños pueden estructurar sus palabras.

#### **b) El contenido del lenguaje oral**

El contenido comprende a la semántica o significado, son relaciones de un significado con otro, y el cambio que experimenta esa palabra. La semántica estudia cómo se relacionan la forma del lenguaje y lo que puede percibirse de un objeto, acontecimiento y relación, todo lo que acontece con nuestro pensamiento.

Las palabras que se utilizan no llegan a simbolizar la realidad, más bien es nuestra propia idea o concepción de esta realidad. Al interior del contenido se consideran aspectos relacionados al estudio de lo que significa cada palabra. Mantiene importancia esencial, por tener relación con el desarrollo cognitivo apropiado.

#### **c) El uso del lenguaje oral**

El componente uso incluye a la pragmática, utilizando así el lenguaje la forma para transmitir la información, está compuesto de muchas reglas relacionadas con la utilización del lenguaje, se refiere a la pragmática y a cómo se utilizan las normas en su propio contexto. Tiene referencia a cómo funciona el lenguaje oral, comprende a la pragmática; selecciona ciertas funciones que representan al lenguaje infantil. Se concluye que los componentes sintácticos, morfológicos, fonológicos, semánticos y pragmáticos, vienen a constituir una malla principal de normas para utilizar de manera correcta el lenguaje.

### **2.2.2. Relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral**

Entre los estudiosos que más influyeron en la evolución del lenguaje, se tiene a Piaget (1969), quien llegó a relacionar de manera intrínseca al lenguaje con los juegos, como patrón de representar la realidad. Él señala que, esta relación se debe a la primacía del motor sobre lo lingüístico; la interacción del niño con los objetos va unido a la comunicación verbal.

Aprender el lenguaje es un proceso cognitivo de mucha significancia durante la etapa escolar, el mismo que se va desarrollando desde algunos aspectos básicos, entre ellos la autoexploración y experimentación de nuestro cuerpo y de nuestro entorno íntimo, el autocontrol y la coordinación de nuestros movimientos del cuerpo.

Autores como Gil (2013) y Mendiara (2008) sostenían que el lenguaje y la psicomotricidad son procesos ligados al desarrollo de la persona y referían a la psicomotricidad escolar como aquella educación que se apoya en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y así facilita su manera de relacionarse con su mundo externo.

Acorde a Mendiara (2008), esta definición otorga al cuerpo (movimiento, emoción, pensamiento) y a la vivencia (acción, experimentación y afectividad) un papel privilegiado para llegar a lo relacional (interacción con el entorno físico y social y desarrollo de la personalidad en convivencia).



Mientras que, Berruezo (2008), sostenía que tal mediación corporal está articulada por un conjunto de dimensiones que interaccionan entre sí; praxia fina, praxia global, somatognosia, estructuración espacio temporal, lateralización, equilibrio y tonicidad.

### III. HIPÓTESIS

#### **Hipótesis general**

**H1:** Existe relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**H0:** No existe relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

#### **Hipótesis específicas**

El nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, se encuentra en nivel proceso

El nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, se encuentra en nivel proceso.

Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

## IV. METODOLOGÍA

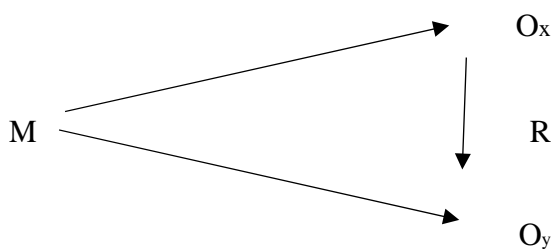
### 4.1. Diseño de la investigación

El estudio usó la metodología de tipo cuantitativa. Es cuantitativa porque busca encontrar resultados, a través de la aplicación, procesamiento de datos, de una realidad evaluada, en tal sentido conocer la relación estadística de la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 05 años. (Tamayo, 2018)

El estudio responde a un nivel correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular); ya que se buscó relación estadística entre las variables de psicomotricidad y lenguaje oral (Lozano, 2017).

Esta investigación fue de diseño no experimental, definida por Hernández y Mendoza (2018) como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Es decir, en esta investigación se recogió la información en un contexto actual, sin hacer modificaciones o cambios en las unidades de estudio, conllevando a obtener solamente los datos encontrados.

Según el diseño de investigación no experimental: Estudio Correlacional, se siguió el siguiente esquema:



Donde:

M = 31 niño de cinco años del nivel inicial O: Observación

X = Psicomotricidad Y = Lenguaje oral

r = Relación entre la psicomotricidad y lenguaje oral

## 4.2. Población y muestra:

### 4.2.1. Población

Población de estudio: se define como el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (Carrasco, 2016).

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 31 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

#### Tabla 1.

*Población de educación inicial, niños de 3,4 y 5 años*

Edades	Aula	Cantidad	Total
5	Azul	31	31

Fuente: Nómina de matrícula 2021

### 4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

#### Inclusión

- . Los niños matriculados del presente año, de 5 años.
- . Los niños que asisten regularmente a clases.

#### Exclusión

- . Los niños que no se presentaron el día de la evaluación.

. Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

### 4.2.3. Muestra

Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017).

En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación:

**Tabla 2**

*Muestra de estudio, niños de 5 años*

<b>Institución educativa</b>	<b>Ugel</b>	<b>Nivel/edad</b>	<b>Aula</b>	<b>N° de niños/as</b>
Caserio Villa Primavera N°628	Ucayali	Inicial 5años	Azul	31
Total				

Fuente: Nómina de matrícula 2021

### **Técnica de muestreo:**

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población (Tamayo, 2018).

#### **4.5. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

##### **Psicomotricidad**

La psicomotricidad es aquella disciplina encargada de estudiar a los cuerpos en movimiento en interacción con lo psíquico. En los niños pequeños, su expresión se da por gestos y toda su comunicación con el resto se da por medio de movimientos. Esta manera de comunicarse básicamente motora se da en toda su infancia inicial y llega a evolucionar desde un modo descontrolado y difuso de toda su corporeidad (Flores y Soler, 2010).

##### **Lenguaje oral**

El lenguaje es la capacidad humana para comunicarse entre individuos de una determinada clase o especie. En los humanos, el lenguaje se expresa y desarrolla a través de símbolos socialmente establecidos. Por medio del lenguaje, los seres humanos pueden comunicar sus pensamientos y sentimientos; llegando a constituir un conjunto de signos de convenio social, que es el resultado de la evolución de la sociedad en el tiempo (Zavaleta, 2017).

**Cuadro 1:***Matriz de operacionalización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de calificación</b>
Psicomotricidad	La psicomotricidad es aquella disciplina encargada de estudiar a los cuerpos en movimiento en interacción con lo psíquico. (Flores y Soler, 2010).	La psicomotricidad es una disciplina que se evalúa a través de actividades de coordinación, motricidad y emocional	Coordinación	Camina, corre y salta sobre una base	Lista de cotejo	Sí No
			Motricidad	Menciona, expresa, las actividades encomendadas		
			Emocional	Menciona, actúa, expresa características		



---

Lenguaje oral	El lenguaje es la capacidad humana para comunicarse entre individuos de una determinada clase o especie. En los humanos, el lenguaje se expresa y desarrolla a través de símbolos socialmente establecidos (Zavaleta, 2017).	El desarrollo del lenguaje oral es una facultad humana que tiene todo ser para comunicarse a través de sus componentes forma, contenido y uso.	Forma	Pronuncia, repite, expresa, fonemas, sonidos.
			Contenido	Categoriza, nombra, señala y comprende, distintos objetos.
			Uso	Expresa funciones frente las actividades presentadas

---

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

##### **Técnica de recolección de datos**

En esta investigación se consideró como técnica de recolección de datos la observación, que está definida por Carrasco (2018) como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recoger datos de comportamientos y situaciones observables. Para ambas variables, psicomotricidad y lenguaje oral se aplicó la observación a las unidades de estudio.

##### **Instrumento**

El instrumento que se aplicó para ambas variables fue la lista de cotejo, según Carrasco (2018) como una forma o modalidad que permite recoger la información de las unidades de estudio mediante preguntas que están planteadas acorde a las variables que se están investigando. Por lo tanto, en esta investigación, se presenta una lista de cotejo para la variable psicomotricidad que será validada y verificada su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach mientras que para la variable lenguaje oral se realizó el mismo procedimiento:

##### **Validez del instrumento**

Hernández (2017), se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide lo que pretende medir. Señala que la validez, se determina antes de aplicar el instrumento.

El procedimiento que se utilizó se denomina Juicio de experto se refiere a la capacidad para medir aquello para lo que ha sido diseñado. La validez lógica o aparente se refiere al grado en que un cuestionario mide lo que quiere medir a juicio de los expertos y de los propios sujetos se requieren de dos (3) expertos

(profesionales).

**Tabla 3**

*Validación de constructo del instrumento por juicio de 3 expertos*

<b>Guía de observación de la Motricidad Gruesa</b>	<b>Resultado</b>
1.- Mg Harold R. Olivos García	Aplicable
2.- Lic. Adrianzen Peña Andrea	Aplicable
3. Mg. Karen J. Flores Pardo	Aplicable

*Fuente: elaboración propia*

### **Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante correlación que presentación sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Se refiere a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del cuestionario en otra ocasión (Hernández, 2017).

Por otro lado, la confiabilidad de un cuestionario, se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios; es decir, el instrumento arroja medidas congruentes de una medición a la siguiente. Asimismo, se tomó la prueba piloto a la muestra de estudiantes de dicha Institución Educativa que contaban con las mismas características y los resultados se evaluaron a través de la técnica de Kr-20 de Richardson, donde se obtuvo un puntaje de 0,877 siendo aceptable y aplicable.

**Tabla 4***Confiabilidad del instrumento*

Kr- 20 de Richardson	Kr-20 basado en elementos estandarizados	N° de elementos
0,877	0,870	22 ítems

Fuente: Prueba piloto

**4.6. Plan de análisis**

Esta investigación se ha realizado acorde a las disposiciones de la Universidad Uladech y del método científico y de las normas APA.

En primer lugar, se describe la problemática, luego se planteó la pregunta de investigación y sus objetivos, para justificar la investigación, los antecedentes y el marco teórico conceptual en otro apartado permitiendo contar con una definición conceptual y sus respectivas dimensiones de los cuales se ha tenido sus indicadores y de ello.

Segundo se planteó las preguntas que se aprecia en cada instrumento. Y su análisis de la información que se recolectará es la siguiente:

Se han creado los instrumentos que fueron validados por juicio de expertos, se verificó el grado de confiabilidad y luego se aplicó el instrumento, y esos datos serán tabulados, luego agrupados por dimensiones para su presentación en tablas y gráficos.

Luego se realizó la elección de un determinado coeficiente de correlación que permitirá conocer el grado de relación acorde a los objetivos planteados en la investigación.

Tercero permitió conocer el grado de relación de las variables mediante el contraste de la prueba de la hipótesis general y específicas planteadas, con el coeficiente de correlación Spearman en el estadístico SPSS 26.

#### 4.8. Matriz de consistencia:

Cuadro 2

*Matriz de consistencia*

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.</p> <p>Describir el nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.</p>	<p>H1: Existe relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.</p> <p>H0: No existe relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: 31 niños de 5 años</p> <p>Muestra: 31 niños de 5 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: lista de cotejo</p>

Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

Mostrar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021

Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserio Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021

#### 4.9. Principios éticos:

**Respeto por las personas.** - Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en especial los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Libre participación y derecho a estar informado.** - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; por eso se entrega el consentimiento a los padres de familia para la libre participación de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios en los niños de 5 años

**Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

**Integridad científica.** – Se deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.



## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

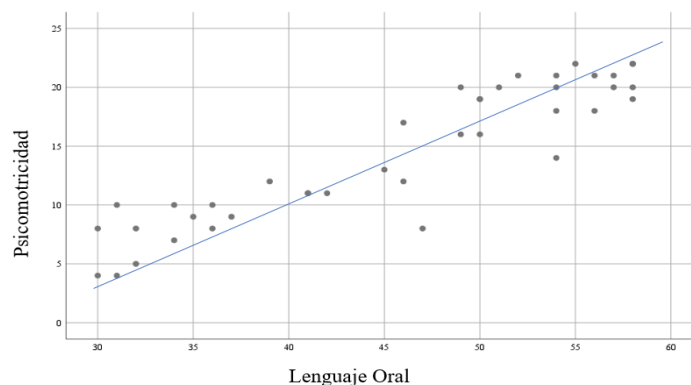
**Tabla 6**

*Relación entre psicomotricidad y el lenguaje oral*

			Lenguaje oral
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de Correlación	,887*
		Sig. (bilateral)	,023
		N	31

Fuente: Spss V. 26, datos correlacionados

\*relación significativa a 0,023 menor de  $p < 0,05$



Se observa en la tabla 6, según el programa estadístico SPSS v.26 con el coeficiente decorrelación de Rho de Spearman que si existe correlación positiva de ,887\* con un nivel de significancia de ,023 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Esto permite concluir que existe correlación estadística entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial caserío villa primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa.

### Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Tabla 7**

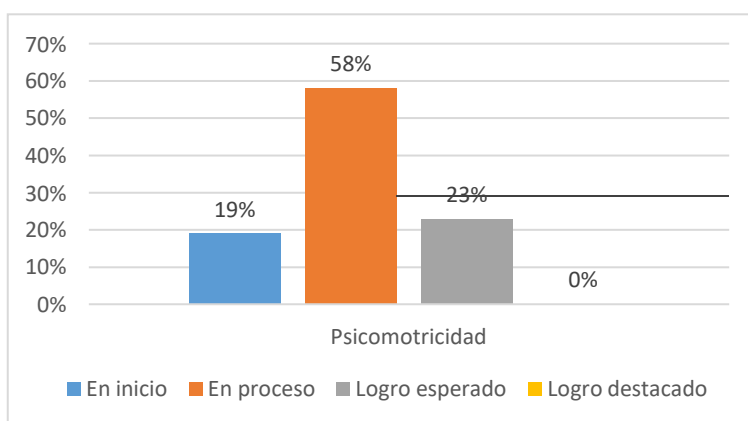
*Nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años*

Nivel	f <sub>i</sub>	%
En Inicio	6	19%
En Proceso	18	58%
Logro esperado	7	23%
Logro destacado	0	0%
Total	31	100%

*Fuente: Lista de cotejo, octubre, 2021.*

**Figura 1**

*Nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años*



*Fuente: Tabla 5*

Se observa en la tabla 7 y figura 1, según la lista de cotejo aplicada de psicomotricidad, el 58% se ubica en un nivel de proceso. Lo que permite concluir

que los niños se encuentran en camino de poder realizar actividades de coordinación, motricidad y emocional, que le genera un inadecuado desarrollo de la psicomotricidad.

Objetivo específico 2: Describir el nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Tabla 6**

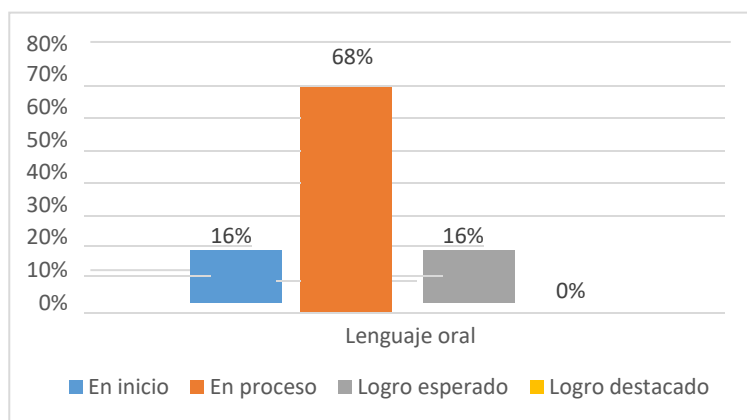
*Nivel del lenguaje oral en niños de 5 años*

Nivel	fi	%
En Inicio	5	16%
En Proceso	21	68%
Logro esperado	5	16%
Logro destacado	0	0%
Total	31	100%

*Fuente: Lista de cotejo, octubre, 2021.*

**Figura 2**

*Nivel del lenguaje oral en niños de 5 años*



*Fuente: tabla 6*

Se observa en la tabla 6 y figura 2, según la lista de cotejo aplicada de lenguaje oral el 68% se ubica en un nivel de proceso. Lo que se puede inferir que los niños se encuentran en camino de lograr la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, a través de sus componente de forma, contenido y uso.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

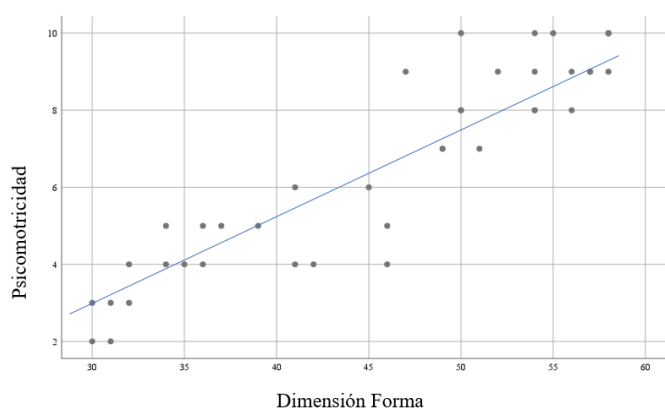
**Tabla 7**

*Relación entre psicomotricidad y la dimensión forma*

		Forma
Rho de Spearman	Psicomotricidad	,820*
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,010
	N	31

Fuente: Spss V. 26, datos correlacionados

\*relación significativa a 0,010 menor de  $p < 0,05$



Se observa en la tabla 7, según el programa estadístico SPSS v.26 con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que si existe correlación positiva de ,820\* con un nivel de significancia de ,010 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Esto permite concluir que queda registrado que la psicomotricidad tiene dependencia estadística entre la dimensión forma del lenguaje oral.

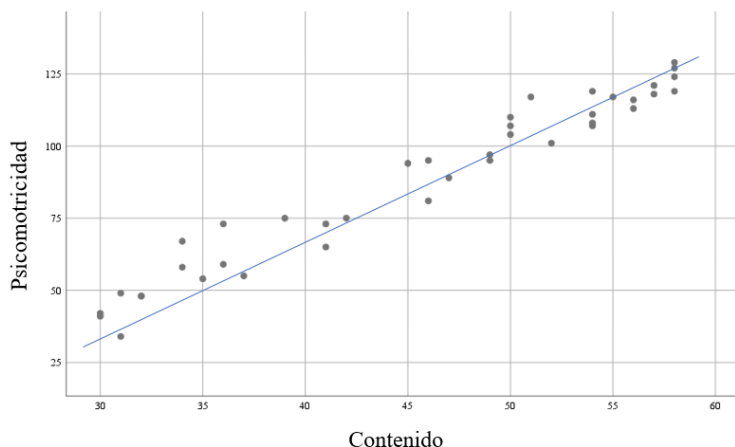
Objetivo específico 4: Mostrar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Tabla 8**

*Relación entre psicomotricidad y la dimensión contenido*

		Contenido
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación
		,787*
		Sig. (bilateral)
		,029
		N
		31

Fuente: Spss V. 26, datos correlacionados



Se observa en la tabla 8, según el programa estadístico SPSS v.26 con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que si existe correlación positiva de ,787\* con un nivel de significancia de ,029 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Esto permite concluir que queda registrado que la psicomotricidad tiene dependencia estadística entre la dimensión contenido del lenguaje oral.

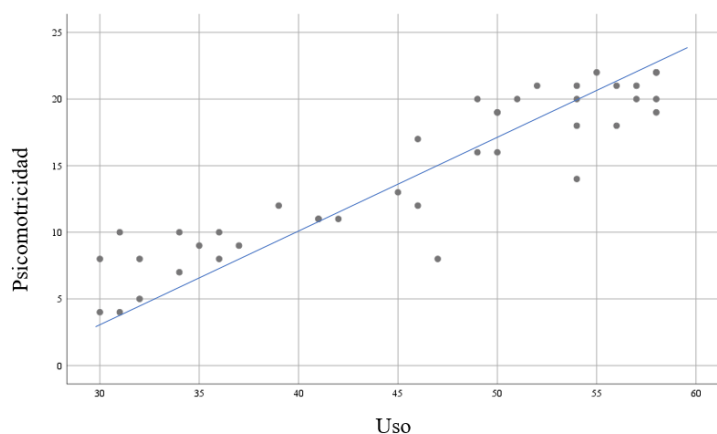
Objetivo específico 5: Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Tabla 9**  
*Relación entre psicomotricidad y la dimensión uso*

		Uso
Rho de Spearman	Psicomotricidad	,801*
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,033
	N	31

Fuente: Spss V. 26, datos correlacionados

\*relación significativa a 0,033 menor de  $p < 0,05$



Se observa en la tabla 9, según el programa estadístico SPSS v.26 con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que si existe correlación positiva de ,801\* con un nivel de significancia de ,033 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Por tanto, se concluye que queda registrado que la psicomotricidad tiene dependencia estadística entre la dimensión uso del lenguaje oral.

## 5.2 Análisis de resultados

**Determinar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021.** Según el programa estadístico SPSS v.26 con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que si existe correlación positiva de ,887\* con un nivel de significancia de ,023 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Quedando registrado que la psicomotricidad tiene dependencia estadística entre el lenguaje oral.

Estos resultados se contrastan con lo hallado en el estudio de López (2021) 'Relación entre la Psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2019' Cuya investigación arrojó como resultado que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote, debido a que la prueba de hipótesis demostró un valor  $p > 0,05$ .

Entre los estudiosos que más influyeron en la evolución del lenguaje, se tiene a Piaget(1969), quien llegó a relacionar de manera intrínseca al lenguaje con los juegos, como patrón de representar la realidad. El señala que, esta relación se debe a la primacía de lo motor sobre lo lingüístico; la interacción del niño con los objetos va unido a la comunicación verbal.

Por lo que se puede concluir que estos resultados no coinciden con los expuestos en la presente tesis ya que menciona no existe relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje.



***Identificar el nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa***, según la lista de cotejo aplicada de psicomotricidad el 58% se ubica en un nivel de proceso, Lo que se puede inferir que los niños se encuentra en camino de poder realizar actividades de coordinación, motricidad y emocional, que le genera un adecuado desarrollo de la psicomotricidad.

Villacrez (2020), en su tesis *Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del asentamiento humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020* como resultado se obtuvo que, la psicomotricidad obtuvo un nivel de retraso (bajo = 54%), como en sus dimensiones: coordinación (bajo = 56%) nivel retraso, lenguaje (media = 50%) nivel riesgo, motricidad (bajo = 82%) nivel retraso, mientras el desarrollo del aprendizaje alcanzó un nivel retraso (bajo = 100%), como sus dimensiones: desarrollo psicomotriz (bajo = 100%) nivel retraso, desarrollo cognitivo (bajo = 100%) nivel retraso, desarrollo social (bajo = 100%) nivel retraso y el desarrollo emocional (bajo = 100%) nivel retraso; finalmente, se concluye que sí existe relación ( $r = .653$ ;  $p = .000$ ) es menor que la significancia bilateral ( $p < 0,05$ ) entre las variables de objeto de estudio.

La psicomotricidad es aquella disciplina encargada de estudiar a los cuerpos en movimiento en interacción con lo psíquico. En los niños pequeños, su expresión se da por gestos y toda su comunicación con el resto se da por medio de movimientos. Esta manera de comunicarse básicamente motora se da en toda su infancia inicial y llega a evolucionar desde un modo descontrolado y difuso de toda su corporeidad hasta adquirir cada vez un mayor autocontrol de su cuerpo y de sus movimientos (Flores y Soler, 2010).

Se concluye que si existe relación ya que considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento

***Describir el nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021***, según la lista de cotejo aplicada de psicomotricidad el 68% se ubica en un nivel de proceso. Lo que se puede inferir que los niños se encuentran en camino de lograr la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, a través de sus componentes de forma, contenido y uso.

Azaña (2019) en su tesis titulada: Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular Santa Teresita, del distrito de Chimbote-2019. Por lo tanto, se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta.

El lenguaje es la capacidad humana para comunicarse entre individuos de una determinada clase o especie. En los humanos, el lenguaje se expresa y desarrolla a través de símbolos socialmente establecidos. Por medio del lenguaje, los seres humanos pueden comunicar sus pensamientos y sentimientos; llegando a constituir un conjunto de signos de convenio social, que es el resultado de la evolución de la sociedad en el tiempo (Zavaleta, 2017).

Por ende se puede decir que los resultados coinciden con la investigación

antes mencionada puesto que hace mención a nivel fonológico, nivel sintáctico y nivel semántico expresando así como también resalta la importancia de la misma en el lenguaje oral.

*Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021*, según el programa estadístico SPSS v.26 con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que si existe correlación positiva de ,820\* con un nivel de significancia de ,010 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Quedando registrado que la psicomotricidad tiene dependencia estadística entre la dimensión forma del lenguaje oral

Ruiz (2022) psicomotricidad y desarrollo del Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020 Los resultados nos muestran que los niños tienen un nivel en proceso, tanto en el desarrollo de su psicomotricidad como de su lenguaje oral, y en la prueba de correlación se encontró que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años con lo que se acepta la hipótesis general de la investigación. Concluyendo que entre las variables evaluadas existe una relación significativa, así como en la dimensión contenido del lenguaje oral.

Aprender el lenguaje es un proceso cognitivo de mucha significancia durante la etapa pre escolar, el mismo que se va desarrollando desde algunos aspectos básicos, entre ellos la autoexploración y experimentación de nuestro cuerpo y de nuestro entorno íntimo, el autocontrol y la coordinación de nuestros movimientos del cuerpo (Zavaleta, 2017).

Se puede concluir que existe similitud entre el antecedente ya que afirma que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral puesto que hace mención que la psicomotricidad se ha tratado desde diferentes perspectivas, pero es a través de la psicología y de la pedagogía que en los últimos años ha adquirido relevancia, ya que la educación psicomotriz se ha ocupado de establecer modos de intervenir el desarrollo del niño desde la educación,

***Mostrar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021***, según el programa estadístico SPSS v.26 con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que si existe correlación positiva de ,787\* con un nivel de significancia de ,029 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Quedando registrado que la psicomotricidad tiene dependencia estadística entre la dimensión contenido del lenguaje oral

Ruiz (2022) psicomotricidad y desarrollo del Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. Los resultados nos muestran que los niños tienen un nivel en proceso, tanto en el desarrollo de su psicomotricidad como de su lenguaje oral, y en la prueba de correlación se encontró que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años con lo que se acepta la hipótesis general de la investigación. Concluyendo que entre las variables evaluadas existe una relación significativa, así como en la dimensión contenido del lenguaje oral.

Autores como Gil (2013) y Mendiara (2008) sostenían que el lenguaje y la psicomotricidad son procesos ligados al desarrollo de la persona y referían a la psicomotricidad escolar como aquella educación que se apoya en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado).

Se deduce que existe relación entre el antecedente citado puesto que afirma que la psicomotricidad es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a las diferentes etapas del desarrollo.

***Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021***, según el programa estadístico SPSS v.26 con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que si existe correlación positiva de ,801\* con un nivel de significancia de ,033 siendo esta menor de  $p < 0,05$ . Quedando registrado que la psicomotricidad tiene dependencia estadística entre la dimensión uso del lenguaje oral

Lopez (2021) Relación entre la Psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2019. Por último, se concluyó que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote, debido a que la prueba de hipótesis demostró un valor  $p > 0,05$ .

Acorde a Mendiara (2008), esta definición otorga al cuerpo (movimiento, emoción, pensamiento) y a la vivencia (acción, experimentación y afectividad) un papel privilegiado para llegar a lo relacional (interacción con el entorno físico y social y desarrollo de la personalidad en convivencia).

Por lo que se puede decir que si existe similitud entre el antecedente mencionado ya que se confirma que existe una relación significativa afirmando que el desarrollo del lenguaje oral, la técnica de preguntas y respuestas en pocas ocasiones es utilizada como herramienta para consolidar el aprendizaje y resolver dudas de los niños.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que si existe relación entre psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, según la prueba de hipótesis en base al estadístico Rho de Spearman, con un coeficiente de 0,887\* y un nivel de significancia de 0,023, demostrando que los niños que se encuentran con dificultades para realizar actividades de caminar, correr, saltar, abrochar y desabrochar, reconocerse así mismo, estarían generando que los niños no logren ser niños desenvueltos, que no trabajen equipo y además tengan un lenguaje oral poco fluido, de bajo contenido, lo que limita su aprendizaje.

Se identificó que respecto al nivel de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, el 58% se ubicaron en nivel de proceso, lo que significa que los mismos presentaron dificultades para el autocontrol de su cuerpo y de sus movimientos.

Se describió que en cuanto al nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, existe un 68% de ellos que se ubican en nivel de proceso lo que significa que se encuentran en camino de lograr los aprendizajes en las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje oral.

Se estableció que si existe relación entre psicomotricidad y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, según la prueba de hipótesis en base al estadístico Rho de Spearman, con un coeficiente de 0,820\* y un nivel de significancia de 0,010. Aportando que a un nivel bajo de desarrollo de psicomotricidad estaría generando que los niños tengan dificultad para pronunciar, repetir y expresar sonidos, limitando un lenguaje claro, que no permite que su aprendizaje sea claro.

Se mostró que si existe relación entre psicomotricidad y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, según la prueba de hipótesis en base al estadístico Rho de Spearman, con un coeficiente de 0,787\* y un nivel de significancia de 0,02. Esto demostraría que al existir un bajo desarrollo de la psicomotricidad, desencadenaría dificultades en los niños, para categorizar, nombrar, ejecutar y comprender acciones dentro de sus aprendizaje, lo que no permite que el niño tenga un lenguaje oral fluido.

Se estableció que si existe relación entre psicomotricidad y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N°628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa – 2021, según la prueba de hipótesis en base al estadístico Rho de Spearman, con un coeficiente de 0,801\* y un nivel de significancia de 0,033. Mostrando



que al no estimularse adecuadamente la psicomotricidad con actividades de correr, saltar, ésta generaría en los niños problemas para expresarse ante alguna imagen, pregunta o alguna actitud manipulativa, lo que limita sus relaciones y por ende limita el lenguaje expresivo claro ante los demás.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### **Recomendaciones**

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Es necesario que se abarquen investigaciones de corte pre experimental, con el fin de realizar un programa psicomotriz, que permita mejorar el lenguaje oral en niños del nivel inicial, para registrar, la importancia de ésta en su desarrollo oral de menores pre escolares.

#### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

A las docentes de la Institución Educativa, incluir dentro de sus sesiones de aprendizaje actividades que conlleven psicomotricidad, generando en ellos, que el niño pueda tener un lenguaje comprensivo, con forma, código que permitan al niño lograr comunicarse adecuadamente

#### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

A los directivos de la Institución Educativa dar a conocer la importancia de la relación entre las variables, manifestando que si se estimulada adecuadamente la psicomotricidad, se generaría un lenguaje oral adecuado y desarrollado a su edad.

## Referencias Bibliográficas

- Alessandri, M. (2018) *Procesamiento de lenguaje natural* -  
Revistas UNMSM. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sistem/article/download/5923/5121/20512>
- Aramburu, M. (2010). *Juego didáctico y desarrollo del lenguaje*. Meneses.
- Alessandri, A. (2018). *El juego en los niños: Enfoque teórico*. Educación, 115.  
Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Arauz, F. (2000). *Juego en la educación infantil y primaria*. Autodidáctica.
- Baptista, L. (2001). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw- Will.  
México
- Barbeito, J. (2018) *El empleo de juegos lingüísticos para favorecer el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Angelitos De Mama Ashu*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11509>
- Barrera, L., y Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*.  
Caracas: MonteÁvila. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/psicolingüística-y-desarrollo-del-espa%F1ol/autor/barrera-linares-luis/>
- Bernabel, L. (2019) *El lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa inicial pública del Callao*.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL\\_ac4a3a96943a3b0ff61abfc8ca6d94de](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_ac4a3a96943a3b0ff61abfc8ca6d94de)
- Bosch, D. (1984). *La importancia del juego*. Revista de Investigación y Educación.
- Bracamonte, S, Días, A. y Torres, C. (2017) *El lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa inicial Chiquitos, Piura, 2017*.
- Buendía, M. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Castro, V., Castro, S. & Casallas, C. (2014). *El afán de jugar teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: Inde.
- Cerdas, J. Murillo, M. (2017) *El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo*.

- <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss2/3/>
- Colonna, C. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidadde Piura. Sead. <https://www.udep.edu.pe/perfil/carmen-landivar/>
- Díaz, N. (2012) *Teoría de Juegos*. Madrid: Top Printer Plus S.L.L.  
<http://www1.frm.utn.edu.ar/ioperativa/TJuegos.pdf>
- Diestre, L. (2019). *El juego lingüístico: una herramienta pedagógica en las clases de idiomas*. Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas.
- Eduerne, F. (1994). *Lengua Española*. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis. Piura - Perú: Talleres Gráficos de UDEP.
- Felix, P. (2008) *La comunicación humana*. Cap. 1, p34.  
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171527.pdf>
- Flores, O. (2020) Adquisición del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución EducativaN°045 Micaela Bastidas, Piura, 2020.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47805#:~:text=Midiendo%20la%20adquisici%C3%B3n%20del%20lenguaje,Micaela%20Bastidas%2C%20Piura%2C%202020.>
- Flores, T. (2014). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cusco:Laboratorio pedagógico Hope.
- Guerrero, F. (2017) *El Desarrollo del lenguaje oral en el NivelPreescolar en el Colegio Lázaro Cárdenas-México*
- Gutiérrez, C. E., & Rodríguez, C. E. (2014). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje enel nivel inicial*  
<https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf>
- Chomsky, N. (1992) *Chronicles of Dissent. Interviews with David Barsamian*. Monroe, Common Courage Press.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Leyva, A. (2015). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá.Colombia: Editorial Pontificia Universidad. Javeriana.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

- Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niño y del adolescente Compendio para Educadores*. En J. L.Meece, Lenguaje y Desarrollo México: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* p33.<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- Murillo, O. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Un nuevo mundo
- Olerón, P. (1999). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1961035.pdf>
- Olivares, G. (2017). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ordinola, B. (2018) *El juego lingüístico y su efecto en el desempeño semántico de alumnos de 5 años de la I.E.P. Divino Niño Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018*
- Owens, W. (2003) *Desarrollo del lenguaje. Neurólogo pediatra Universidad del Norte, UFRJ Brasil*. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>
- Palomino, C. (2015). *La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4º grado de educación primaria, área de comunicación de la institución educativa Francisco Lizarzabur del distrito el Porvenir (tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú
- Piaget, J (1978). *Teoría de la inteligencia y del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág.101-127.  
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%A1Da%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Piaget, J. (1976). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. La Habana.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

- Piaget, J (1969) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Obtenido de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Rodas, L. (2018) en su investigación titulada *Juegos lingüísticos y su relación en la expresión oral en l2 de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U De Huayrapata, Distrito Anco, Provincia La Mar, Ayacucho 2018.*
- Rosselli, M., y Matute, E. (2018). *La Neuropsicología de los Problemas de Aprendizaje*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Rodriguez (2018), en su tesis realizada en Trujillo titulada *Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E Hispano Americano del distrito de La Esperanza 2018 en la Universidad Nacional de Trujillo*
- Sierra, E. (2013) *El lenguaje como instrumento humano básico* - UPV.  
<https://www.upv.es/jugaryaprender/vidaembarazada/capitulo1.htm>
- Solé, M. (2000) *La composición Escrita*. Editorial Marcos
- Suybata, M. (2019) *Nivel de lenguaje oral estudiantes de 5 años de edad de una escuela del distrito de Ventanilla.*  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/4cff4045-654c-4c04-8df9-2602b4036f44>
- Skinner (1987) Sobre el conductismo. [https://www.amazon.es/Sobre-el-conductismo-Burribus-Skinner/dp/8476345453/ref=sr\\_1\\_1?keywords=Sobre+el+conductismo+B.+F.+Skinner&qid=1662054397&s=books&sr=1-1](https://www.amazon.es/Sobre-el-conductismo-Burribus-Skinner/dp/8476345453/ref=sr_1_1?keywords=Sobre+el+conductismo+B.+F.+Skinner&qid=1662054397&s=books&sr=1-1)
- Tamayo, S. y Tamayo, F. (2017) *Diccionario de la Investigación científica*. Editorial
- Villal, M. (2011). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Vygotski, T. (1981) *Psicología pedagógica*. Editorial ECOS.

## ANEXOS

### 1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### LISTA DE COTEJO DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CASERIO VILLA PRIMAVERA N° 628, DISTRITO DE YARINACocha, PUCALLPA - 2021

Variable	Dimensión	Ítems	SI	NO
Psicomotricidad	Coordinación	Corre y camina con soltura libremente en diferentes direcciones		
		Camina y se para ante una señal		
		Camina sobre una línea recta, ondulada y zigzag haciendo equilibrio		
		Camina, corre y salta sorteando obstáculos		
	Motricidad	Completa las partes del cuerpo con embollado		
		Realiza movimientos que realiza en la actividad		
		Realiza actividades contando agujero por agujero		
		Forma torres de cubos contando uno por uno		
	Emocional	Reconoce y se identifica como niño y niñas, reconociendo alguna característica física		
		Participa con iniciativa en diversas actividades		
		Mencionada la dirección de su casa		
			Dice el nombre de sus padres	

*Fuente: elaboración propia*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**LISTA DE COTEJO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CASERIO VILLA PRIMAVERA N° 628, DISTRITO DE YARINACocha, PUCALLPA - 2021**

LENGUAJE ORAL			Si	No
Dimensión	Indicadores	Ítems		
Forma	Pronuncia, repite, expresa, fonemas, sonidos.	Pronuncia fonemas correctamente		
		Repite frases que Escucha		
		Expresa sonidos Onomatopéyicos		
		Se expresa espontáneamente a partir de una imagen		
Contenido	Categoriza, nombra, señala y comprende, distintos objetos.	Señala elementos de una imagen		
		Describe acciones sencillas que observa		
		Señala partes de su cuerpo		
		Ejecuta ordenes sencillas		
		Describe el uso de distintos objetos		
Uso	Expresa funciones frente las actividades presentadas.	Describe las funciones de las partes de su cuerpo		
		Se expresa ante una lámina		
		Se expresa ante una pregunta		
		Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa		

*Fuente: elaboración propia*



## 2. Evidencias de validación de Instrumento

**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION****I. DATOS GENERALES:**1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Olivos García Harold Raúl1.2. **Grado Academico:** Magister en Educación1.3. **Profesión:** Licenciado1.4. **Institucion donde labora:** I.E Fe y Alegría N° 151.5. **Cargo que desempeña:** Psicólogo1.6. **Denominación del Instrumento:** Lenguaje Oral1.7. **Autor del Instrumento:** Ruiz Ramos, Belu1.8. **Carrera:** Educacion Inicial.**II. VALIDACION****Ítems correspondientes al Instrumento 1**

DIMENSION	INDICADORES	SI	NO
<b>FORMA</b>	Pronuncia fonemas correctamente	X	
	Repite frases que Escucha	X	
	Expresa sonidos Onomatopéyicos	X	
	Expresa espontáneamente a partir de una imagen	X	
<b>CONTENIDO</b>	Categoriza elementos de una imagen	X	
	Nombra acciones sencillas que observa	X	
	Señala partes de su cuerpo	X	
	Ejecuta ordenes sencillas	X	
	Comprende el uso de distintos objetos	X	
<b>USO</b>	Expresa las funciones de las partes de su cuerpo	X	
	Se expresa ante una lámina	X	
	Se expresa ante una pregunta	X	
	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa	X	

**Otras observaciones generales:**


Mgtr. Harold Raúl Olivos García  
 Psicólogo  
 R.P.S. N° 21790

Apellidos y Nombres del experto

Apellidos y Nombres del experto DNI:47025797



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Olivos García Harold Raúl

1.2. **Grado Académico:** Magister en Educación

1.3. **Profesión:** Licenciado

1.4. **Institución donde labora:** I.E Fe y Alegría N° 15

1.5. **Cargo que desempeña:** Psicólogo

1.6. **Denominación del Instrumento:** Psicomotricidad

1.7. **Autor del Instrumento:** Ruiz Ramos, Belu

1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

### II. VALIDACION

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

DIMENSION	INDICADORES	SI	NO
<b>Coordinación</b>	Camina y corre con soltura libremente a diferentes direcciones	X	
	Camina y se para ante una señal	X	
	Camina sobre una línea recta, ondulada y zigzag haciendo equilibrio	X	
	Camina, corre y salta sorteando obstáculos	X	
<b>Motricidad</b>	Menciona y completa las partes del cuerpo con embollado	X	
	Expresa los movimientos que realiza en la actividad	X	
	Ata sus zapatillas contando agujero por agujero	X	
	Forma torres de cubos contando uno por uno	X	
<b>Emocional</b>	Menciona y se identifica como niño y niñas, reconociendo alguna característica física	X	
	Actúa y expresa con iniciativa en diversas actividades	X	
	Mencionada la dirección de su casa	X	
	Dice el nombre de sus padres	X	

#### Otras observaciones generales:

  
 Mgr. Harold Raúl Olivos García  
 Psicólogo  
 C.P.S. 21790

Apellidos y Nombres del experto

Apellidos y Nombres del experto DNI:47025797



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### II. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Flores Pardo Karen Jaqueline
- 1.2. Grado Académico: Magister en Educación
- 1.3. Profesión: Licenciada
- 1.4. Institución donde labora: I.E Bacilio Ramirez Peña
- 1.5. Cargo que desempeña: Profesora
- 1.6. Denominación del Instrumento: Lenguaje Oral
- 1.7. Autor del Instrumento: Ruiz Ramos, Belu
- 1.8. Carrera: Educación Inicial.

### II. VALIDACION

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

DIMENSION	INDICADORES	SI	NO
FORMA	Pronuncia fonemas correctamente	X	
	Repite frases que Escucha	X	
	Expresa sonidos Onomatopéyicos	X	
	Expresa espontáneamente a partir de una imagen	X	
CONTENIDO	Categoriza elementos de una imagen	X	
	Nombra acciones sencillas que observa	X	
	Señala partes de su cuerpo	X	
	Ejecuta ordenes sencillas	X	
	Comprende el uso de distintos objetos	X	
USO	Expresa las funciones de las partes de su cuerpo	X	
	Se expresa ante una lámina	X	
	Se expresa ante una pregunta	X	
	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa	X	

#### Otras observaciones generales:

DIRECCIÓN GENERAL  
FIRMAS

Apellidos y Nombres del experto FLORES PARDO KAREN J.  
43425770.

DNI N°  
Apellidos y Nombres del experto DNI:

**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**  
**II. DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Flores Pardo Karen Jaqueline  
 1.2. **Grado Académico:** Magister en Educación  
 1.3. **Profesión:** Licenciada  
 1.4. **Institución donde labora:** I.E Bacilio Ramirez Peña  
 1.5. **Cargo que desempeña:** Profesora  
 1.6. **Denominación del Instrumento:** Psicomotricidad  
 1.7. **Autor del Instrumento:** Ruiz Ramos, Belu  
 1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

**II. VALIDACION**

**Ítems correspondientes al Instrumento 1**

DIMENSION	INDICADORES	SI	NO
<b>Coordinación</b>	Camina y corre con soltura libremente a diferentes direcciones	X	
	Camina y se para ante una señal	X	
	Camina sobre una línea recta, ondulada y zigzag haciendo equilibrio	X	
	Camina, corre y salta sorteando obstáculos	X	
<b>Motricidad</b>	Menciona y completa las partes del cuerpo con embollado	X	
	Expresa los movimientos que realiza en la actividad	X	
	Ata sus zapatillas contando agujero por agujero	X	
	Forma torres de cubos contando uno por uno	X	
<b>Emocional</b>	Menciona y se identifica como niño y niñas, reconociendo alguna característica física	X	
	Actúa y expresa con iniciativa en diversas actividades	X	
	Mencionada la dirección de su casa	X	
	Dice el nombre de sus padres	X	

**Otras observaciones generales:**

  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 EDUCACIÓN

Apellidos y Nombres del experto FLORES PARDO KAREN J.

DNI N.º 43425770.  
 Apellidos y Nombres del experto DNI:

## 3. Evidencias de trámite de recolección de datos

**“Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia”**



Pucallpa, 16 de noviembre del 2021.

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

Quien suscribe la directora de la Institución Educativa Inicial Caserío Villa Primavera N° 628, perteneciente a la Ugel de Coronel Portillo.

**HACE CONSTAR:**

Por medio de la presente constancia se emite que la señora RUIZ RAMOS, BELU con DNI N° 21143804 estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Uladech, ha realizado su aplicación de Instrumento **RELACIÓN ENTRE PSICOMOTRICIDAD Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS** de manera presencial en el aula los Cariñositos de la I.E.I N° 628 Caserío Villa Primavera Distrito de Yarinacocha, cumpliendo con los horarios establecidos por la maestra de 5 años turno mañana durante el tiempo que sea necesario.

Así mismo demostró eficiencia, siendo responsable y asumiendo compromiso para una buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para los fines que el interesado considere conveniente.

Atentamente.

DIRECCIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CASERIO VILLA PRIMAVERA  
C.R. N° 1021143804  
DIRECTORA

**“Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia”**

Pucallpa 24 de marzo del 2021.

**Carta N° 001 - 2021-ULADECH CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

Sr(a). Profesora Luz Marina Ríos Monteluisa.

Director (a) de la I.E.I Caserío Villa Primavera N° 628” Distrito de Yarinacocha.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

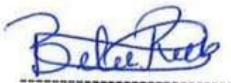
Presente. -

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” filial Pucallpa, **Yo Ruiz Ramos, Belu** con código de matrícula N° **1807181024**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, del ciclo VIII, quien solicita a su persona la **AUTORIZACIÓN** para poder realizar el proyecto de investigación Titulado **RELACIÓN ENTRE PSICOMOTRICIDAD Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CASERIO VILLA PRIMAVERA N° 628 DISTRITO DE YARINACOAHA, PUCALLPA – 2021**

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi proyecto de investigación utilizando el nombre de la I.E. mencionada, la misma que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa, me despido de usted dando muestras de mi estima personal.

Atentamente.



Belu Ruiz Ramos  
Estudiante



Luz Marina Ríos Monteluisa  
Directora  
DNI: 21143858

#### 4. Formatos de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio:** Relación entre psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial caserio Villa Primavera N° 628, Distrito De Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Propósito del estudio:** Determinar la relación entre psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial caserio Villa Primavera N° 628, Distrito De Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:** Relación entre psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial caserio Villa Primavera N° 628, Distrito De Yarinacocha, Pucallpa – 2021.

**Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.**

**Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.**

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Se observarán la psicomotricidad y el lenguaje oral
2. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)

3. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los niños acerca de los resultados

**Riesgos:**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

**Beneficios:**

- Permite tener un diagnóstico del nivel de psicomotricidad y del lenguaje oral
- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes puedan cambiar o mejorar sus estrategias.

**Costos y/ o compensación:**

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número



telefónico:

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Fecha y Hora</b>
Participante	
Investigador	<b>Fecha y Hora</b>

**Base de Datos:**

Encuestados	Variable 1															Variable 2															SUMA		
	ITEMS															ITEMS																	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60		
2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56		
3	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	56		
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	58		
6	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42		
7	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	24	
8	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	40		
9	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	30		
10	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	24		
11	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28		
12	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	22		
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	16		
14	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12		
15	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	12		
16	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10		
17	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	42		
18	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	42		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	56		
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60		
22	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	54		
23	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24		
24	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	46		
25	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58		
26	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54		
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	52		
<b>YARIANZA</b>	1.037	0.798	0.798	1.003	0.718	0.969	0.798	0.969	0.866	0.969	0.718	0.718	0.524	0.823	1.026	0.923	0.524	1.026	0.798	0.866	0.798	0.718	0.969	1.037	1.026	0.969	0.798	1.037	1.003	1.026			
<b>SUMATORIA DE YARIANZA</b>																	26.34757835																
<b>YARIANZA DE LA SUMA DE LOS</b>																	281.9662826																