



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACION ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
UN ASENTAMIENTO HUMANO, PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DIAZ SIMBALA, JESUS DAVID

ORCID: 0000-0002-6698-655X

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Diaz Simbala, Jesús David

ORCID: 0000-0002 669655x

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

Jurado

Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dr. Bustamante León Mariella

Presidente

Mg. Velásquez Temoche Susana Carolina

Miembro

Mg. Adad Nuñez Celia Margarita

Miembro

Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

Se lo dedico a Dios por el don de la vida y por derramar muchas bendiciones, sabiduría e inteligencia, por brindarme la oportunidad de ser un profesional para ayudar a la sociedad e iluminar mi camino, enseñándome que siempre estará ahí para ayudarme a enfrentar los obstáculos que se me presenten.

Se lo dedico a mi madre Milagros Simbala y a mi padre por el gran amor y devoción que tiene, por el apoyo ilimitado incondicional que siempre me ha dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos por haberme formado como un hombre bien, tu esfuerzo y el apoyo se ven reflejados en mi hermano y yo.

Se lo dedico a mi hermano Oscar Diaz por hacerme sentir el más afortunado del mundo, porque te tengo a ti, que siempre me has querido, que siempre me has brindado tu hombro y tu consuelo, y que siempre me has mostrado que a la vida hay que darle buena cara.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionalidad familiar y comunicación familiar en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. Es un nivel relacional cuantitativo con un diseño transversal no experimental. La población muestral estuvo conformada por 50 adolescentes de un asentamiento humano. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), de David Olson y la escala de comunicación familiar de David Olson. El análisis y procedimientode los datos se realizó en el software SPSS versión 22 elaborando tablas, gráficas simples y porcentajes, por lo que podemos obtener los siguientes resultados; Según la prueba de correlación de Rho Spearman, la significancia es $P = 1.44$, es mayor que el valor estándar de significancia $\alpha = 0.05$, es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio. Asimismo, en los resultados más relevantes: Primero en cuanto a Funcionalidad Familiar, los adolescentes se ubicaron en el rango medio con 56%; segundo en cuanto a la dimensión Cohesión, los adolescentes se ubicaron en el 46% con un nivel separado, tercero, en la dimensión Adaptabilidad, los Estudiantes se ubicaron en el 48% con nivel caótico y finalmente en la variable comunicación familiar, los adolescentes predominaron con 74% en un nivel medio. Por tanto, se concluye que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Palabras clave Funcionamiento familiar, comunicación familiar y adolescentes.

Abstract

The present research work had as general objective to determine the relationship between family functionality and family communication in adolescents from a human settlement, Piura, 2020. It is a quantitative relational level with a non-experimental cross-sectional design. The sample population consisted of 50 adolescents from a human settlement. The measurement instruments were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III), by David Olson, and the David Olson family communication scale. The analysis and procedure of the data were carried out in the SPSS version 22 software, elaborating tables, simple graphs, and percentages, so we can obtain the following results; According to the Rho Spearman correlation test, the significance is $P = 1.44$, it is greater than the standard value of significance $\alpha = 0.05$, that is, it is quantitatively demonstrated that there is no relationship between the study variables. Likewise, in the most relevant results: First in terms of Family Functionality, adolescents were located in the middle range with 56%; second in the Cohesion dimension, adolescents were located in 46% with a separate level, third, in the Adaptability dimension, Students were located in 48% with a chaotic level and finally in the family communication variable, adolescents predominated with 74% at a medium level. Therefore, it is concluded that there is no significant relationship between the variables studied.

Keywords Family functioning, family communication and adolescents.

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de Tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas conceptuales	21
1.2.1. Definición de funcionamiento familiar	21
1.2.2. <i>Niveles de funcionamiento familiar</i>	24
1.2.3. <i>Definición de comunicación familiar</i>	25
1.2.4. <i>Dimensiones de las fases III</i>	30
1.2.5. <i>Definición de Familia</i>	32
1.2.6. <i>Adolescencia</i>	39
2. Hipótesis	43
3. Metodo	43
3.1 Tipo de investigación de la tesis.	43
3.2 Nivel de investigación de la tesis.	43

3.3 Diseño de la investigación	43
3.4. Población y muestra.	44
3.5 Operacionalización de variables	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Plan de análisis	45
3..8. Principios éticos	45
4. Resultados	48
5. Discusión	50
6. Conclusiones	54
Referencias	55
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	61
Apéndice B. Consentimiento informado	64
Apéndice C. Cronograma	65
Apéndice D. Presupuesto	66
Apéndice E. Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación	67
Apéndice F. Matriz de consistencia	72
Apéndice G. Declaración jurada	73

Índice de Tablas

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	48
Tabla 3.....	48
Tabla 4.....	49
Tabla 5.....	49
Tabla 6.....	49
Tabla 7.....	72

Introducción

El presente trabajo de investigación tuvo como principal propósito indagar sobre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar. Ya que la familia es nuestro primer centro donde aprendemos y educamos. Para ello se ha creído conveniente realizar una investigación. La familia es considerada el primer vínculo en la vida de los sujetos para obtener apoyo social y psicológico, que tiene un papel protector frente a diversas presiones de la vida cotidiana. El apoyo de los familiares se convertirá en uno de los recursos más importantes para prevenir su daño físico y psicológico y se convertirá en una guía para los cambios y conflictos que se presenten durante su ciclo de vida. Sigüenza (2015). El sistema familiar ha sido estudiado desde muchas perspectivas, por diversos investigadores, instituciones educativas, centros sociales, comunidades cristianas, etc, se le conoce como un sistema protector, especialmente para los jóvenes, especialmente para los que se inician en la educación académica. la familia es la célula y base inicial de la sociedad, porque es la familia y la que se nace y estudia. Debe responsabilizarse de la integración de los niños a la sociedad y esforzarse por adaptarse y desarrollar las mejores necesidades sociales mediante la enseñanza de valores, prácticas, reglas y normas de convivencia para que el primer eslabón esencial que tiene en la vida humana sea. La primera conexión significativa que tiene es con su familia, donde debe haber una comunicación sana, clara y abierta, que permita la formulación de pensamiento, opiniones y sentimientos, llevándonos a enfrentar eventos que puedan afectar la armonía. La casa es segura en este sentido el hogar se convierte en un espejo en el que todos podemos mirarnos para comprender quienes somos realmente a medida que cambiamos con el tiempo. Nuestro propio Espejo. Para Olson (1978) El funcionamiento familiar es la interacción entre los vínculos afectivos (cohesión) entre los miembros de la familia y la capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades que experimentan la familia a lo largo de la vida. que tenga la capacidad de cambiar su

estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de la vida. En vivo (personalizado). La disfunción del sistema familiar se puede observar cuando ahí un desequilibrio en el, es decir, deterioro del funcionamiento familiar (adaptabilidad). Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, que puede significar sufrimiento y agresividad, desamor, deterioro o posible ruptura pues la estabilidad familiar depende del intercambio de patrones afectivos. Martínez (2015) La familia es el primer grupo social con el que se relaciona un individuo, es el ente responsable de brindar cuidado y protección a sus miembros, favorece su adecuada integración a la sociedad. Para alcanzar este propósito la familia debe cumplir adecuadamente con sus funciones, a lo que se conoce como funcionamiento familiar. La comunicación familiar es la interacción que establecen los miembros de la familia y genera así un proceso de socialización o aculturación que les permite desarrollar habilidades sociales indispensables para el proceso de reintegración a la sociedad a la que pertenecen. Esta comunicación dependerá de sus antecedentes familiares, estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar dependerá de la apertura y flexibilidad de los adultos en su relación con el niño. Uno de los roles de los padres está relacionado con la comunicación que crean entre ellos y sus hijos. Así, la familia juega un papel importante y fundamental en el desarrollo de las habilidades de comunicación familiar de las personas, especialmente durante la adolescencia. Sobrino (2008) En la actualidad vemos en el mundo demasiado caos y desenfreno manifestado en los medios de comunicación en donde día a día nos informan de sucesos devastadores como violencia física o sexual, drogadicción, pandillaje, embarazos a temprana edad, delincuencia, sicariato, violación infantil, etc. dejando notar que las familias no están actuando en unión como debe de ser si no que las cuales tienden a preocuparse por sí mismos que por los demás volviéndolos vulnerables e incapaces de desarrollar relaciones interpersonales que le ayuden a lograr o alcanzar estilos de vida saludables, mejorar la

comunicación y alcanzar satisfacción plena de sus miembros, sino que están en un círculo vicioso donde cada uno de ellos actúa de acuerdo a su individualidad, no recolectando los pensamientos y las inquietudes de sus miembros. Llevando a esta a resquebrajarse. Provocar disfunciones en forma de disfunciones familiares, en las que un niño es cuidado por uno solo de los padres o incluso por un solo pariente, conlleva un alto riesgo de causar problemas psicosociales con efectos sociales graduales, así como discordia entre cónyuges y hermanos. Así lo evidencian los datos de Uruguay, donde casi 7 de cada 10 mujeres han sufrido violencia en algún momento de su vida, según el primer estudio nacional sobre prevalencia de violencia de género e intergeneracional realizado en 2013. La violencia afecta desproporcionadamente a las mujeres. entre los 19 y los 29 años, y es más grave para las mujeres que afirman ser afrodescendientes. Asimismo, casi 1 de cada 2 mujeres (45,4%) mencionó haber sufrido violencia por parte de una pareja o expareja. Por ello, nuestro Perú atraviesa actualmente una crisis de disfuncionalidad por problemas familiares, abandono por parte del padre o de la madre, modelos de conducta negativos con graves consecuencias para los hijos, cualquier forma de violencia, falta o exceso de autoridad paterna, entre otros. Como era de esperar, la familia es un desencadenante social directo o indirecto que, si se implementa de manera negativa, puede generar otros problemas en la sociedad. Según un informe de UNFPA e Inpares (2018), el embarazo adolescente es el mayor desafío para el desarrollo social y la salud pública. El 21% de los embarazos se producen entre los 10 y los 19 años. De estos adolescentes, el 52 por ciento tenía entre 10 y 14 años, mientras que el 48 por ciento restante tenía entre 15 y 19 años. Por lo que se consideró pertinente realizar este estudio en jóvenes de zonas urbanas, Piura, 2020. La privación económica y la ausencia de los padres cuando van a trabajar todos los días dejan a los niños solos al cuidado de familiares o vecinos, lo que se refleja en cierta medida en los embarazos tempranos.

Ante esta situación, se considera oportuno formular las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020?”

Asimismo, se pretende dar respuesta a través del objetivo general el cual es: determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. Y de los objetivos específicos: Determinar el nivel del funcionamiento familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.

Determinar el nivel del funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.

Determinar el nivel del funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020

Determinar el nivel de comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.

Ahora bien, la investigación se justifica a nivel teórico porque permitirá conocer características del funcionamiento familiar para poder identificar los problemas reales que puede presentar esta población. Esta investigación pretende que las autoridades de dicho distrito conozcan la problemática que atraviesan las diferentes familias y así poder trabajar en conjunto con las familias en apacitaciones, talleres, charlas y estrategias que permitan a las familias estar preparadas y sepan cómo actuar ante diferentes adversidades que se presenten en su día a día para el beneficio de toda la población.

Este proyecto de investigación ayudará a la mejora de las familias y a los futuros investigadores, ya que servirá como una fuente para iniciar en la preparación del material de apoyo para mejorar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar. Del mismo modo este proyecto servirá para los futuros estudiantes en ubicar datos y hacer análisis de las situaciones de las poblaciones más vulnerables.

Esta investigación está planificada dentro de la formación académica de la carrera profesional de psicología, considerándose de suma importancia, a fin de que se considere como un tema principal dentro de la sociedad. Este proyecto es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población y muestra a los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020, teniendo como técnica la encuesta y el instrumento el cual es la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de comunicación familiar de David Olson.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Romero (2015) En su investigación denominada la comunicación en el núcleo familiar del adolescente de la escuela oficial urbana mixta N° 850 Víctor Ramírez ubicada en el municipio San José Pinuela. El objetivo del presente trabajo fue determinar la comunicación en el núcleo familiar del adolescente de la escuela oficial urbana mixta N°. 850 Víctor Ramírez ubicada en el municipio de san José Pínula. Este estudio se realizó con 150 adolescentes que comprenden de 14 a 18 años de edad que se encuentran actualmente estudiando en dicha institución, que viven en sectores ubicados a san José Pínula. Asimismo, los participantes de la investigación se seleccionaron por medio de la técnica de muestreo probabilístico de estudio de casos. Para obtener la información se utilizó como instrumentos entrevistas y encuestas, elaboradas con el fin de obtener los resultados. Se analizaron los datos por medio de gráficas para obtener el porcentaje en cada uno de los ítems planteados en los instrumentos utilizados. Se concluyó y se determinó que, de acuerdo a las personas entrevistadas y encuestadas en el presente estudio, la comunicación dentro del núcleo familiar es importante para comprenderse, ayudarse, y así lograr un mejor ambiente dentro de la misma. Las recomendaciones se dirigen a los miembros de la familia y escuela oficial urbana mixta No. 850, “Víctor Ramírez” para impartir talleres que ayuden a la comunicación dentro del núcleo familiar. La comunicación es vital para el desarrollo humano ya que los mantiene al día del acontecer del otro lado del planeta en el momento en el que están ocurriendo los hechos.

Aguilar (2017) En su investigación denominada funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos. El presente estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar

según es modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Martínez (2017) En su investigación denominada funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en la adolescencia inicial La presencia de situaciones conflictivas por las que transita la familia ha sido motivo de diversos estudios, debido a que es una de las causas para que el desenvolvimiento de cada uno de sus miembros, especialmente en los adolescentes iniciales, ya sea, en el área personal, social y o académica se vea afectada de manera importante, es por eso que el funcionamiento familiar adecuado puede coadyuvar en el bienestar de sus integrantes, siendo uno de los objetivos principales a lograr dentro de toda sociedad. El propósito de la presente investigación es determinar el nivel del funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes iniciales. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes de los cuales 49 son hombres y 71 son mujeres pertenecientes a una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca. El instrumento empleado fue la

escala FACES III o escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson- Russell y Sprenkleen, 1989) la versión en español validada en Argentina. Los resultados han demostrado que la mayoría de estudiantes pertenecen a un tipo de familia balanceada, por lo tanto, su nivel de funcionamiento familiar es moderado lo que corresponde a un funcionamiento adecuado.

Lopez (2019) En su investigación denominada comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019. El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa María Reina, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que universo estuvo constituido por estudiantes adolescentes, la población estuvo constituida por N=403 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Santa María Reina que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión y la muestra estuvo constituida por n=315 estudiantes de dicha institución. El instrumento usado fue Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio, la mayoría fue de sexo femenino, con un tipo de familia nuclear y una edad de 15 años.

Guerra Santi (2019) En su investigación denominada. Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jordán- Pucallpa, 2019. Trabajo de investigación “Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en los pobladores del asentamiento Humano

Nuevo Jordán- Pucallpa, 2019” tuvo como objetivo general Determinar el nivel de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano NuevoJordán- Pucallpa, 2019. La investigación fue de tipo cuantitativa y un diseño descriptivo simple, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una población de 250familias, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se trabajó con una muestra de 30 familias, a quienes se les aplicó cuestionarios para la recolección de datos dirigidos con los instrumentos, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, escala desatisfacción familiar y escalade comunicación familiar, para el tratamiento de los datos se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2017, para el ordenamiento de los datos se realizó mediante el diseño estadístico de tablas y gráficos de manera que facilito su comprensión, comparación y análisis para obtención de las siguientes conclusiones: respecto al funcionamiento familiar; las familias de este lugar, se niegan a la ayuda mutua, no aceptan los amigos de ambos, se guían de otras familias, practican la misma rutina en sus labores, los castigos son muy drásticas, se incumplen las reglas, no existe alianzas en la familia. Respecto a la comunicación familiar; es deficiente, no hay la escucha activa, carecen de afecto, no toman en cuenta sus problemas, ni ideas, están dejando de lado sus creencias y costumbres, practicando valores negativos. Respecto a la satisfacción familiar; la mayoría se ubican en nivel bajo, lo cual representa que, en estos hogares, no existe cercanía entre sus miembros, con muchas discusiones, siempre están distanciados, no poseen autonomía y libertad para realizar sus actividades, no tienen apoyo en las actividades de la casa.

Siesquen (2019) En su investigación denominada funcionamiento familiar en padres de familia de los adolescentes consumidores de sustancias toxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos durante el año 2017. El presente trabajo de

investigación reporta los aspectos más importantes del funcionamiento familiar en padres de familia de los adolescentes consumidores de sustancias tóxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos durante el año 2017. La investigación describe las características más importantes de las causas que conllevan al consumo de sustancias y como la familia tiene que afrontar esta problemática. Es una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental, la muestra es de 50 padres de adolescentes consumidores, el mayor porcentaje de los padres encuestados fueron de sexo masculino 60% (30) y el 40% (20) de sexo femenino sus edades oscilaban entre 38 y 52 años, a quienes se les administró el cuestionario la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborado por David Olson y colaboradores; conformado por dos dimensiones a evaluar la Cohesión y la Adaptabilidad que miden el Funcionamiento Familiar del Modelo Circumplejo de Olson. De acuerdo al funcionamiento familiar percibido en los padres de los adolescentes consumidores tienen un Rango Medio presentando una disfuncionalidad familiar. El funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión familiar, presenta una Cohesión de tipo Desligada. (58.00%), El funcionamiento familiar en la dimensión de Adaptabilidad familiar presenta una Adaptabilidad de tipo caótica, moderadamente alta. (56%). Finalmente se recomienda intervención multidisciplinaria para mejorar los indicadores de disfuncionalidad familiar.

Caballero (2018) En su investigación denominada comunicación familiar prevalente en las religiosas de la diócesis de, Huaraz, 2019. El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en las religiosas de la Diócesis de Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes

objetivos, de manera generales describir la comunicación familiar prevalente en las religiosas de la Diócesis de Huaraz, 2018. El universo fueron las religiosas. La población está constituida por todas las religiosas de la Diócesis de Huaraz. El instrumento usado fue la Escala de Evaluación de Comunicación Familiar. El resultado del estudio fue que la mayoría de religiosas presenta una comunicación familiar media.

Rengifo Tenazo (2019) En su investigación denominada funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano las caobas-Pucallpa, 2019. en La presente investigación es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo simple, se realizó con el propósito de determinar funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Las Caobas de Pucallpa La población está constituida por 790 habitantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 familias, para la recolección de datos, se aplicaron tres instrumentos de evaluación psicológica: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), Escala de Satisfacción Familiar (FSS), Escala de Comunicación Familiar (FCS). El análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: los resultados alcanzados en esta investigación muestran que la mayoría de las familias de Las Caobas se ubican en niveles medio-bajo de funcionamiento, con una comunicación buena y un nivel de insatisfacción familiar.

Ato (2017) En su investigación denominada. Nivel de comunicación padres -adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017. La presente investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. El

objetivo general es determinar el nivel de comunicación padres – adolescentes, en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel. La muestra está compuesta por 86 estudiantes. Se utiliza la escala de Comunicación padres adolescentes de Barnes y Olson (1982). La información se procesa mediante el Programa Microsoft Excel 2016. Se concluye que las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), para ambos padres. A nivel de cada dimensión se concluye una mayor cantidad de estudiantes con niveles altos de apertura a la comunicación, tanto en padres (42%) como con las madres (63%). En el nivel de problemas de comunicación se concluye que tanto los padres como madres presentan una frecuencia equivalente de problemas de comunicación a 51%.

1.2. Bases teóricas conceptuales

1.2.1. Definición de funcionamiento familiar

Cruz Carrasco (2019) citando a Palomino, Nakamura y Mathews (2009). El funcionamiento familiar debe ser destacado durante el crecimiento del adolescente actuando como fundamento indispensable para su desempeño ya sea personal o familiar, este funcionamiento llega a ser la dinámica relacional que se presenta dentro un hogar y se da con los diversos miembros que conforman la familia midiendo el nivel de satisfacción de las funciones necesarias de la estructura familiar a través de sus roles, adaptabilidad, permeabilidad, adecuación, etc., que llegan a ser fundamentales para el vínculo interpersonal de los unos a los otros y logren enriquecer el cuidado de su salud. Ramos (2019) Se ha definido al funcionamiento familiar como la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

Clavijo (2011) Se entiende por funcionalidad la efectividad con que se desenvuelve la conducta de los miembros de una familia para cumplir las funciones básicas de ésta y satisfacer las necesidades individuales y colectivas que dependen de ella. Una familia puede ser funcional o disfuncional de acuerdo con el modo adecuado o inadecuado en que satisfaga las necesidades de sus integrantes y haga posible o entorpezca de modo significativo el bienestar y el ajuste emocional y social dentro de ella.

Guerrero Vásquez (2019) Citando a Olson, Russell y Sprenkle (1989), sostienen que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación son las tres dimensiones definen principalmente el constructo funcionamiento familiar se da por medio de la interacción entre los padres e hijos en el entorno familiar (cohesión) y que puedan sentirse capaces de afrontar dificultades a futuro con la familia (adaptabilidad). La estabilidad del conjunto familiar depende mucho de la capacidad que tengan los integrantes al momento de adaptarse a nuevas situaciones. Así también la comunicación es un medio facilitador que permiten la interacción de la familia al momento de compartir sus experiencias mediante la escucha activa.

Alarcón (2018) El funcionamiento familiar corresponde a uno de los parámetros principales que se evalúa en el estudio de la familia. La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas de estas funciones por alteración en algunos de los sub sistemas familiares. Analizando a la familia como sistema, esta es disfuncional cuando alguno de sus subsistemas se altera por cambio en los roles de sus integrantes, o el incumplimiento de funciones como la de socialización, afectiva, educativa.

Bareto (2018) La adaptabilidad aborda las normas, la estructura de poder

y reglas que los padres establecieron para la crianza de los hijos, los cuales deben adaptarse a ellas esta dimensión se divide según sus resultados en cuatro tipos de familia: familia caótica, flexible, estructurada y rígida, de éstas, la caótica es la que tiene repercusión negativa en el desarrollo del adolescente, porque no existe liderazgo de los padres y tiene carencia en disciplina.

Bareto (2018) La Cohesión, se define como las muestras de afecto expresadas por los miembros de la familia, se divide según sus resultados en cuatro tipos de familia: separada, semi relacionada, enredada (aglutinada) y unida (relacionada). De las cuatro la enredada es la que afecta el desarrollo del adolescente porque no tienen los padres' roles y reglas definidas, que puede provocar libertinaje en el adolescente.

Bareto (2018) Al unir las dos dimensiones, de funcionalidad familiar, se puede obtener 3 tipos de familia: balanceada, de rango medio y extremo. Cada uno de ellas cuenta con puntajes que surgen del instrumento. Una familia balanceada equilibra los extremos de independencia y dependencia familiar, este tipo de familia es la más adecuada para el adolescente; de rango medio son las que presentan dificultades que pueden afectar la adaptabilidad o cohesión, este tipo de familia puede mostrar situaciones de estrés. La familia extrema son los que muestran ausencia de roles y de vínculos emocionales, perjudicando la estabilidad del adolescente. Identificando los 3 tipos de familia obtenemos como resultado: Funcionalidad Familiar, donde existen vínculo afectivo entre los miembros de la familia y está basado en normas y reglas, donde pertenece la familia balanceada. Disfuncionalidad Familiar, donde existen conflictos entre los miembros de la familia, mala conducta por parte de los hijos y son más vulnerables a problemas que afecten su desarrollo mental y su rol en la sociedad,

a la cual pertenecen las familias de Rango medio y extremas.

1.2.2. Niveles de funcionamiento familiar

Osorion Huaromo (2017) Citando a Olson (1979). Describe la correlación curvilínea de las dos dimensiones, cohesión – adaptabilidad en niveles de funcionamiento extremos, de rangos medios y balanceados.

Osorion Huaromo (2017) Citando a Olson (1979). Describe los Tipos extremos las familias de esta categoría son extremas tanto en la dimensión de cohesión como de adaptabilidad Donde se encuentran los tipos de familia: Caótica – disgregada, caótica– amalgamada, rígida – amalgamada y rígida – disgregada. Se considera que las familias extremas tienen un funcionamiento menos adecuado, sin embargo, ya que pertenecen aun continuo de características que varían en intensidad cualitativa y cuantitativa. A) las familias extremas son una forma exagerada de las de rango medio, ya que pertenecen aun continuo de características que varían en intensidad cualitativa y cuantitativa. B) que en “momentos” especiales de la vida familiar, un funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros; por ejemplo, luego de la muerte del padre, o el nacimiento de un hijo. C) en muchos casos el problema de un miembro de la familia o pareja puede hacerlo considerar el funcionamiento familiar como extremo; por ejemplo, si un miembro de la pareja desea el divorcio, considerara que la familia tiene funcionamientos extremos en cambio el otro miembro de la pareja no lo consideran así, porque no desea el divorcio. D) los grupos extremos pueden funcionar bien por el tiempo que “todos” los miembros de la familia lo deseen así. Esto es importante porque hay grupos culturales que determinan funcionamientos familiares extremos.

Osorion Huaromo (2017) Citando a Olson (1979). Describe los Tipos balanceados las familias son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al

centro del círculo. Donde se encuentran los tipos de familia: Flexible – separada, flexible – conectada, estructurada – conectada y estructurada – separada. En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elija. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación, que el ciclo de vida familiar o socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ninguno de estos tipos de familia se identifica como ideal, ni siquiera en algún ciclo de vida; pero si son considerados como de funcionamiento más adecuados

Osorion Huaromo (2017) Citando a Olson (1979). Describe los Tipos de rango medio las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, donde se encuentran los tipos de familia: Caótico – separada, caótico – conectada, flexible – amalgamada, estructurada – amalgamada, rígida – conectada, rígida – separada, estructurada – disgregada y flexible – disgregada. El funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de stress.

1.2.3. Definición de comunicación familiar

Guerrero Vásquez (2019) Citando a Minuchin y Fishman (1984) refieren que la familia es un entorno natural que brinda la protección y enseñanzas en el desarrollo, mediante la comunicación con cada uno de sus miembros, desarrollando una estructura familiar que surge por el funcionamiento de la interacción recíproca de sus miembros.

Sobrino (2008) La comunicación es el proceso que facilita el desplazamiento a lo largo de las dimensiones de cohesión y de adaptabilidad. El nivel de la

comunicación familiar tiene una importancia fundamental para sus miembros ya que permite mantener las condiciones del sistema familiar. Se entiende que la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva y única que percibe el sujeto y que se expresa a través de la comunicación, cohesión y adaptabilidad.

Cruz Carrasco (2019) citando a Antolínes (1991), la comunicación se puede presentar de manera verbal y no verbal, la verbal hace que la comunicación se dé de manera escrita como también hablada, mientras que la no verbal se manifiesta con expresiones del cuerpo, expresiones del rostro, gestos, muecas, susurros, llanto y hasta incluso el silencio mismo. Saber manejar la comunicación dentro de cada familia es muy importante ya que al momento que se presenta la comunicación y la interacción entre la persona que emite el mensaje y la persona que lo escucha puede modificarse según la manera en cómo lo dice, la intensidad del sonido y la duración lo que va a ser que ésta sea con mayor o menor funcionalidad el mensaje transmitido.

Uruñuela y Sánchez (2012) La comunicación es un proceso básico para la convivencia. Sin ella, ésta resulta impensable. Establecer relaciones con uno mismo, con los demás y con el entorno se vuelve imposible sin comunicación. Estamos ante algo fundamental, imprescindible no sólo para la convivencia, sino también para la vida humana. Sin embargo, esta definición de la comunicación incurre en dos omisiones importantes. En primer lugar, muestra el proceso de comunicación como algo mecánico que, aunque pueda tener errores a lo largo del proceso, produce siempre una respuesta y un nuevo mensaje, y así indefinidamente. Dicho con otras palabras, que no tiene en cuenta que la comunicación es entre personas, no entre máquinas, y que en dicho proceso influyen de manera poderosa las emociones, valores, experiencias, pensamientos, etc. Que acompañan siempre a

las personas.

Cruz Carrasco (2019) citando a Gallego (2006). La comunicación familiar se presenta desde el momento que se inicia o se pone en práctica la interacción verbal entre los miembros de familia, teniendo la libertad para expresar y transmitir pensamientos, sentimientos o ideas con el fin de establecer una adecuada relación con la familia y la formación de sus hijos llegando a sentirse escuchados y sobre todo, tomados en cuenta.

Sobrino (2008) La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que, gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. Uno de los roles de los padres es referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos.

Guerrero Vásquez (2019) Citando a Sluzki (2007) la comunicación en la familia se da a través de las relaciones e interacciones, permitiendo la integración entre los individuos que la conforman. Asimismo, mediante la forma de cómo se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar.

Uruñuela y Sanchez (2012) Sin embargo, nos surge de inmediato una pregunta: ¿Sabemos comunicarnos? ¿Nos han enseñado en la escuela o en la familia las pautas, criterios y formas de la buena comunicación? La respuesta es más bien negativa. No hace falta más que mirar alrededor para caer en la cuenta de los problemas que aparecen en la convivencia, problemas muchas veces debidos a un mal planteamiento comunicativo, a la ignorancia de reglas básicas de la

comunicación, a la comisión de errores sencillos de evitar. Si consultamos los libros y artículos que tratan de la comunicación, probablemente encontraremos en todos ellos una definición que la describe como un proceso en el que un emisor envía un mensaje a un receptor, utilizando para ello un determinado canal que utiliza un código para hacer llegar el mensaje al receptor. Una vez recibido, el receptor se transforma en emisor y lleva a cabo el mismo proceso, contestando con un nuevo mensaje a través de un canal y un código que, a su vez, puede producir un nuevo mensaje del emisor, y así hasta que los protagonistas de por concluido el proceso.

Sobrino (2008) La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no nos podemos comunicar, cuando nuestras ideas y sentimientos no son recibidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces. Todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general.

Cruz Carrasco (2019) citando a Paladines y Quinde (2010). La comunicación llega a ser el componente más relevante que dispone como es el vínculo entre dos o más personas, donde todo ello llega a ser adquirido dentro del hogar de modo que la forma de percibir las cosas, las maneras de interactuar y comunicarse llegan a ser fijados dentro del núcleo familiar.

Satir (1976) Veo a la comunicación como una enorme sombrilla que cubre y afecta todo lo que sucede entre los seres humanos. Una vez que el individuo llega al planeta, la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo. La manera como

sobrevivimos, la forma como desarrollamos la intimidad, nuestra productividad, nuestra coherencia, la manera como nos acoplamos con nuestra divinidad, todo depende de nuestras habilidades para la comunicación. La comunicación tiene muchos aspectos; es el calibrador con el cual dos individuos miden la autoestima del otro.

También es la herramienta para cambiar el "nivel de la olla." La comunicación abarca la diversidad de formas como la gente transmite información: qué da y qué recibe, cómo la utiliza y cómo le da significado. Toda comunicación es aprendida; cada bebé llega al mundo con los cimientos en bruto: no tiene concepto de sí mismo, experiencia alguna de interacción con los demás, ni experiencia para enfrentar al mundo. Los bebés aprenden estas cosas a través de la comunicación con las personas que se hacen cargo de ellos desde su nacimiento. Cuando alcanzamos los cinco años de edad, es posible que hayamos tenido millones de experiencias en compartir la comunicación. A esta edad todos desarrollamos ideas sobre cómo nos percibimos, nuestras expectativas de los demás y lo que consideramos posible o imposible para nosotros en el mundo. A menos que algo muy poderoso cambie estas conclusiones, este aprendizaje temprano se convierte en la base sobre la cual construimos el resto de nuestras vidas. Una vez entendido que toda la comunicación es aprendida, podemos cambiarla si así lo deseamos. Como se menciona aquí la comunicación es uno de los cimientos importantes en la familia es como las personas transmitimos información, desde el nacimiento ya que es importantes estos puntos, también nos relata que la comunicación los bebés aprenden desde su nacimiento con los padres. Se dice que la comunicación es aprendida.

Ministerio de educación del Salvador (2007) La comunicación familiar

permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. Comunicarse es: Hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto, éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce. Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión. Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza. Aprendizaje de ensayo y error. La comunicación alienta la motivación porque le aclara a sus miembros qué deben hacer, cómo lo están haciendo y qué pueden hacer para mejorar. Todo grupo es una fuente primaria de interacción social, la comunicación que ocurre entre ellos es un mecanismo fundamental que permite a sus miembros manifestar sus frustraciones y sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Por consiguiente, la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de necesidades sociales.

1.2.4. Dimensiones de las fases III

1.2.4.1. Dimensión de Cohesión. Olson, David (1978) La definición de cohesión familiar que es usada en el modelo circunplejo de Olson se divide dos componentes: el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de

autonomía individual que experimenta una persona en el campo familiar, Se define como es vínculo emocional que el miembro dela familia tiene entre sí, evalúa el grado en que los miembros están separados o conectados a ellos. Dentro del modelo circumplejo los modelos específicos usados para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional, limites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones.

Cohesión desprendida

Primicia del “yo” ausencia de unión afectivas entre los familiares, ausencia de lealtad de la familia y alta independencia personal.

Cohesión separada

Primicia del “yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e independencia entre los miembros de la familia, aunque un cierto sesgo a la independencia.

Cohesión unida

Primicia de “nosotros” con presencia del” yo” considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e independencia entre los miembros de la familia, aunque algunos sesgos hacia la dependencia.

Cohesión enredada

Primicia de “nosotros” máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de lealtad, fidelidad a la familia y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

1.2.4.2. Dimensión de Adaptabilidad. Olson, David (1978) Es definida como adaptabilidad conyugal o familiar es la habitualidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, roles, y las reglas de la relación, en respuesta del estrés provocado por una situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia. Las principales variables que consisten en esta

dimensión son la estructura del poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre los roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación (positiva y negativa).

Adaptabilidad caótica

Ausencia de liderazgo, cambio aleatorio de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.

Adaptabilidad flexible

Liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambio cuando sea necesario.

Adaptabilidad estructurada

Liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.

Adaptabilidad rígida

Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restricta y ausencia de cambio.

1.2.5. Definición de Familia

Cruz Carrasco (2019) Citando a Paladines y Quinde (2010). Finalmente, al referirse a familia abarca solo a una parte del mundo donde se logra ver que cada integrante puede salir adelante cuando llega a enfrentarse ante los problemas biológicos y psicológicos, como también a los problemas externos lo cual llega a ser la sociedad misma.

Sigüenza (2015) La familia es considerada como el primer eslabón de apoyo social y psicológico que posee el sujeto durante toda su vida, ejerciendo una función protectora ante las diversas tensiones de la cotidianidad. El apoyo que se brinden entre los integrantes de una familia, se convertirá en uno de los principales recursos al momento de prevenir daños físicos y psicológicos de sus miembros,

siendo la orientadora en los cambios y conflictos que se den a lo largo de su ciclo vital. La definición de familia no es tarea fácil de dar una estructura, pues se extiende a todas las ciencias, contextos y enfoques en los que sea analizada, generando dificultad en establecer una correcta definición su significado preciso, ya sea porque el fonema “familia” en cualquiera de sus etapas encierra conceptos muy diferentes y variados, vinculados todos ellos a definiciones personales, sociales, antropológicas, jurídicas, históricas, psicológicas, etc., o simplemente por el surgimiento de nuevas tipologías familiares cada una con composiciones y funciones diferentes entre ellas.

Guerrero Vásquez (2019) Citando a López (2000) refiere que al hablar de familia debemos tener en cuenta que es parte de una estructura biológica, de los sexos y de las edades, sobre las cuales se favorecen las relaciones familiares y el modo cultural de la familia.

Martínez (2015) La familia es el primer grupo social con el que se relaciona un individuo, es el ente responsable de brindar cuidado y protección a sus miembros, favorece su adecuada integración a la sociedad. Para alcanzar este propósito la familia debe cumplir adecuadamente con sus funciones, a lo que se conoce como funcionamiento familiar.

Rodríguez (2015) En la actualidad, la función de los miembros de una familia es de vital importancia para la consistencia y fortalecimiento de los pilares de la sociedad. Sin embargo, se observa innumerables problemas sociales que coexisten, como, por ejemplo: violencia familiar, parricidios, delincuencia, embarazo precoz y entre otros afines a la cultura familiar.

Guerrero Vásquez (2019) citando a (Cruz, 2017). La familia es fundamental ya que brinda la aceptación privilegiada en un espacio de amor en los seres

humanos, predominando un clima de las relaciones intrafamiliares, así también entendiendo y aceptando los logros de sus miembros expresando sus emociones, necesidades y expectativas.

Alba (2017) En un contexto globalizado la familia se convierte en un ambiente ideal de formación y educación de valores, actitudes y comunicación de expresión de las emociones que son parte del ser humano que le ayudara a desenvolverse en una sociedad más competente y con muchos riesgos psicosociales, es importante resaltar el rol de los padres y sus funciones deben estar en coherencia con los estilos de crianza que se les brinda a los hijos. El sistema familiar es una dinámica que se basa en las relaciones familiares en los subsistemas: padres, cónyuges y hermanos, que contribuyen a que funcione de manera adecuada y se fortalece a cada miembro de la familia para poder resolver problemas y tomar decisiones que se manifiesta en las circunstancias de la sociedad. Pretende orientar y dar seguimiento al sistema familiar, lo mismo que apoyarlos en las áreas de la familia y contribuir con las relaciones familiares. Busca fomentar los adecuados estilos de crianza y que se asuman los roles y por ende de las funciones de los miembros de la familia frente a la sociedad.

Sanchez (2019) Es fundamental comenzar por entender y reconocer que la familia es el núcleo principal de la sociedad, ya que cuenta con un valor fundamental para el desarrollo integral de todos sus miembros, en especial de los más pequeños: los niños y niñas. Hasta ahora, no existe ninguna otra institución humana o social que haya logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. Citando a Oyarzún, E (2017). Pero, en los últimos tiempos ya se reconoce que la familia no solo se debe limitar a resolver necesidades básicas como la alimentación o vestido,

sino también a brindar una educación afectuosa y en valores, que permitan un adecuado desarrollo emocional y de habilidades fundamentales para el resto de sus vidas y para ser parte de la sociedad. No existe ningún individuo igual a otro, como tampoco familia igual a otra. Por tanto, la influencia que tiene la familia en sus miembros conduce la forma de pensar, comportarse, la percepción del mundo, de sus propias vidas y la de otros.

Galleguillos (2019) Tal como se comentó nacemos y (en la mayoría de los casos) crecemos al interior de una familia. Allí, aprendemos a relacionarnos con otras personas, a cómo resolver los conflictos, a compartir con otros, y por supuesto, las reglas básicas del vivir en sociedad. La familia nos entrega valores y creencias ya que aprendemos a relacionarnos con otros desde nuestra familia, también aprendemos a mirar el mundo y ubicarnos en él. Aprendemos normas, y formamos nuestro sistema de creencias y valores. Es decir, es la primera instancia que nos enseña a creer en algo, y comportarnos valóricamente en el mundo. En familia aprendemos de nuestro mundo emocional. La primera red de apoyo emocional que tenemos a lo largo de nuestra vida, incluso antes de nuestras amistades, es nuestra familia. Si bien es claro que no todas las familias otorgan la contención necesaria, sí es el primer referente en este sentido. Nuevamente, situándonos en el comienzo de nuestras vidas, es justamente nuestra familia quien nos enseñe (o no) a ponerle nombre a lo que sentimos, a lidiar con la frustración, a desarrollar nuestra autoestima y donde aprendemos cómo reaccionar ante diversas situaciones. La familia entrega sentido de pertenencia e identidad. Uno de los grandes atributos que nos entrega nuestra familia es el sentido de pertenencia a algo. Ya sea por su origen físico, cultural o de participación, nos sentimos pertenecientes a algo mayor, lo que nos entrega identidad desde muy temprano. Sin

ir más lejos, el apellido que usamos identifica o bien nuestra familia de origen, o nuestra familia actual (dependiendo la cultura). Este sentido de pertenencia del que hablamos, juega un papel fundamental a lo largo de nuestra vida (de manera especial en la adolescencia) constituyéndonos como seres únicos y diferenciados.

Mimuchin (1993) La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, y de él dependerá el terapeuta de familia en la obtención de las metas terapéuticas. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. Los miembros de la familia no se suelen vivenciar a sí mismos como parte de esta estructura familiar.

Aredo (2018) Es necesario comenzar esta investigación destacando que la familia es el elemento principal y primario de la sociedad; Esta discusión describe la realidad, ya que es en la familia donde nacen los niños, que aprenden, educan y desarrollan la responsabilidad de integrarlos en la sociedad y se esfuerzan por estudiar valores, prácticas, reglas y pautas educativas para la convivencia. adaptarse y desarrollarse según las necesidades de la sociedad; Del mismo modo, es un refugio donde la necesidad vital para las personas es ser felices, por lo que la vida humana es el primer enlace destacado la relación con su familia, donde será la comunicación sana y clara y abierta, por lo que la publicación de ideas, opiniones y emociones que nos llevan a una solución de eventos que pueden afectar la armonía y la paz en el hogar; En ese sentido, la familia será un espejo, ya que todos pensamos en entender quiénes somos en realidad y hacemos nuestra propia meditación a lo

largo del tiempo.

Huamani (2017) la familia, en el seno del hogar, y en todos los espacios de la comunidad del niño, adolescente, joven, adulto y adulto mayor. La metáfora de la familia aula primordial demuestra que es en su seno donde se inicia el proceso de socialización del hombre. Allí se dan los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo, y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron, es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y se transmiten en la cotidianidad de la vida familiar, ésta es, por excelencia, el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona. En este marco el funcionamiento familiar es un factor preponderante en el desarrollo del ser humano.

Luciano (2018) La familia tiene una influencia positiva o negativa en el desarrollo de nuestra personalidad y conducta, determinando así el funcionamiento familiar y la forma en que los miembros realicen su trabajo, su rendimiento y desarrollo en cada área donde se desenvuelven. Por lo tanto, la funcionalidad familiar es importante por ser la primera institución donde nos desenvolvemos, siendo evidente que una disfuncionalidad familiar podría causar posibles conflictos y malestares en el clima de los integrantes, generando así inestabilidad personal y conductas disfuncionales de los padres, distorsionando la relación de pareja y la relación con los hijos, a la vez afectando el área familiar, personal, laboral y académico.

Ramos (2019) El rol de la familia dentro de la sociedad es muy importante. Se encarga de desarrollar funciones de cada uno de sus individuos, como la

educación, economía, formación en valores, desarrollo biológico, socialización, entre otras. De igual manera prepara al individuo para enfrentarse al mundo exterior y a sus cambios estructurales y funcionales.

Clavijo (2011) Entendemos por familia el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, con el propósito de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social. Es un sistema de Inter satisfacción mutua de necesidades humanas, materiales y espirituales, que permite la reproducción biológica de la especie, la reproducción de la cultura de la cual ella misma es expresión y la reproducción del sistema de relaciones económicas y sociales de la comunidad en que vive, para con vivir adaptativamente en la cual debe preparar a sus miembros. Hablamos de Vínculo estable, Puede haber parentesco biológico, sapero, de estar rota la comunicación personal y ausentes los lazos afectivos, en la práctica no se es familia, aunque persistan derechos y obligaciones legales, morales y económicos derivados del parentesco y refrendados por la cultura.

Pueden existir vínculos contractuales como la adopción y el matrimonio, en ausencia de consanguinidad y constituirse en relación familiar por establecer lazos estables, mientras que la ruptura del contrato matrimonial interrumpe el parentesco de la pareja, que no de los hijos. Por otra parte, ser familia implica habitualmente vínculos afectivos. La familia pasa por etapas o ciclos que son normales en su desarrollo, en cada uno de los cuales tendrá necesidades especiales y demandará el cumplimiento de funciones específicas, que no se comportan de igual modo en las otras etapas, ni en las diferentes culturas.

1.2.6. Adolescencia

Quinde (2016) Citando a Guillén (2005) La adolescencia, es una etapa vulnerable por los cambios que se presentan a nivel biológico, psicológico y social; durante este periodo se genera una crisis comportamental que implica la búsqueda y el logro de la identidad. La familia constituye una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, por ello es fundamental que, en la dinámica de su funcionamiento se adquieran valores, actitudes y habilidades para adaptarse, enfrentar y solucionar conflictos.

Quinde (2016) Citando a El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2003) refiere que los adolescentes manifiestan cambios físicos, emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, la globalización, y las exigencias laborales, han deteriorado gravemente los vínculos de la familia. A medida que desaparecen las redes sociales tradicionales, la estructura de la familia se remodela y a veces se viene abajo, y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia como de la comunidad disminuye. En este panorama, la familia pierde seguridad, coherencia y estructura; y los adolescentes se ven abocados con demasiada frecuencia a enfrentar situaciones difíciles, y casi siempre sin soporte emocional familiar.

Ventura (2017) Citando a Papalia. (2001) La adolescencia, como periodo de desarrollo en el ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla de concepto, se refiere a un proceso de

adaptación más compleja que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

1.2.6.1 Etapas de la Adolescencia. Ventura (2017) Citando a Castells & Silber 2000; Aragón & Bosques (2012), sugieren que, para un mejor entendimiento de las características de los diferentes períodos que incluyen la adolescencia, es mejor hacer una división por etapas de dos años cada una e incluir los principales cambios que el adolescente experimenta en ellas.

1.2.6.1.1. Adolescencia temprana. Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Inicia en la pubertad entre los 10 y 12 años, se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

1.2.6.1.2. Adolescencia intermedia. Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

1.2.6.1.3. adolescencia tardía. Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes

segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

1.2.6.2. Cambios durante la adolescencia

1.2.6.2.1. Desarrollo físico. Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un autoconcepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

1.2.6.2.2. Desarrollo psicológico. Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de deconstruir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión

espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente.

1.2.6.3. Desarrollo emocional. Ventura (2017) Citando a Papalia (2001)

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

1.2.6.4. Desarrollo social. (Ventura (2017) Citando a Rice (2000) El

desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes: Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprende la conducta apropiada al sexo.

Ventura (2017) Citando a Rice (2000) En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes. Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros

de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudará a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante.

2. Hipótesis

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.

3. Metodo

3.1 Tipo de investigación de la tesis.

García Nuñez (2018) Citando a (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). es de tipo descriptivo. Es Descriptiva porque permitirá describir las situaciones, los fenómenos o los eventos que nos interesan, en este caso la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar.

3.2 Nivel de investigación de la tesis.

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

Díaz Pajares (2019) Citando a (Fernández & Baptista, 2006) El tipo de estudio es no experimental porque no existe manipulación de las variables, además de corte trasversal, debido a que se recopilan los datos en un momento y tiempo único;

cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.4. Población y muestra.

3.4.1 población

La población está constituida por los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.

3.4.2 Muestra

La muestra está constituida por los 50 adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.

Criterios de Inclusión

Adolescentes de un asentamiento humano.

Adolescentes de ambos sexos.

Adolescentes que asentaron participar.

Adolescentes mayores de 13 años

Criterios de Exclusión

Adolescentes que no entendían el instrumento y que por lo tanto no podían desarrollar. Teniendo en cuenta que solo se obtuvieron el permiso de los adolescentes del Asentamiento Humano, además se consideró a quienes accedieron participar en el estudio.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla I

variable de asociación	dimensiones/ indicaciones	Valores finales	Tipo de variables
Funcionamiento familiar	Clasificación	Balanceado Medio Extremo	Catégorica Ordinal Politómica
Variable de	Dimensiones/	Valores	Tipo de

supervisión	indicaciones	finales	variables
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto	Catógórica
		Medio	Ordinal
		Bajo	Politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. *Técnica*

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. *Instrumento*

Para la presente investigación se usó Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) de Olson et al. (1982). Escala de Comunicación Familiar (FCS) D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016).

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016 y el programa SPSS. Para los procesos en el análisis de los datos estadísticos descriptivos, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual

3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el oficio dirigido al

teniente gobernador de dicho asentamiento humano, Piura. Asimismo, el documento de consentimiento informado firmado por los pobladores, participantes del estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

Protección a las personas: Es donde se trabaja con personas, por ende, se deberespetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación. Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

Justicia: Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar

de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

Integridad científica: El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura; 2020.

Correlaciones		Funcionamiento	Comunicación
		Familiar	Familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	1.000	0.209
		Coficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.144
		50	50
	Comunicación Familiar	0.209	1.000
Coficiente de correlación Sig. (bilateral) N		0.144	
	50	50	

Nota: Según los resultados obtenidos no existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura; 2020.

Tabla 3

Funcionamiento familiar en los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura; 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	14	28.00%
Medio	28	56.00%
Extremo	8	16.00%
Total	50	100.00%

Nota: Los adolescentes de un asentamiento humano, Piura; 2020, presentan un nivel de familia de un nivel de familia de rango medio con un

Tabla 4

Funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión de los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura; 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	14	28.00%
Separada	23	46.00%
Conectada	9	18.00%
Amalgamada	4	8.00%
Total	50	100.00%

Nota. Los adolescentes de un asentamiento humano, Piura; 2020. Presentan una familia separada con un 46.00%.

Tabla 5

Funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad de los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura; 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	7	14.00%
Estructurada	5	10.00%
Flexible	14	28.00%
Caótica	24	48.00%
Total	50	100.00%

Nota. Se observa que los adolescentes de un asentamiento humano, Piura; 2020, presentan una familia caótica en un 48.00%.

Tabla 6

Nivel de comunicación familiar en los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	12.00%
Medio	37	74.00%
Bajo	7	14.00%
Total	50	100.00%

Nota. se observa que los adolescentes de un asentamiento humano, Piura; 2020. Que presentan un nivel de comunicación medio con un 74.00%.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad relacionar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura; 2020.

Para Quinde (2016) Citando a El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2003) refiere que los adolescentes manifiestan cambios físicos, emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, la globalización, y las exigencias laborales, han deteriorado gravemente los vínculos de la familia. A medida que desaparecen las redes sociales tradicionales, la estructura de la familia se remodela y a veces se viene abajo, y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia como de la comunidad disminuye.

En este panorama, la familia pierde seguridad, coherencia y estructura; y los adolescentes se ven abocados con demasiada frecuencia a enfrentar situaciones difíciles, y casi siempre sin soporte emocional familiar. Quinde (2016) Citando a Guillén (2005) La adolescencia, es una etapa vulnerable por los cambios que se presentan a nivel biológico, psicológico y social; durante este periodo se genera una crisis comportamental que implica la búsqueda y el logro de la identidad. La familia constituye una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, por ello es fundamental que, en la dinámica de su funcionamiento se adquieran valores, actitudes y habilidades para adaptarse, enfrentar y solucionar conflictos. La familia es donde el adolescente aprehende las creencias, los valores, las normas y las conductas apropiadas que debe realizar. Una de los problemas que afecta a estos es en donde unos de los padres a fallecido o no asume su responsabilidad como progenitor, familias que a diario viven siendo todo tipo de violencia, física, psicológica, sexual, etc., por distintas causantes internas o externas, en muchos de los casos tenemos también el consumo de sustancias psicoactivas las cuales viene alterando de forma drástica el funcionamiento familiar

para Uruñuela & Sánchez (2012) La comunicación un proceso básico para la convivencia. Sin ella, ésta resulta impensable. Establecer relaciones con uno mismo, con los demás y con el entorno se vuelve imposible sin comunicación. esta definición de la comunicación incurre en dos omisiones importantes. En primer lugar, muestra el proceso de comunicación como algo mecánico que, aunque pueda tener errores a lo largo del proceso, produce siempre una respuesta y un nuevo mensaje, y así indefinidamente. Después de haber contrastado la realidad problemática que se da en los adolescentes, en relación con el funcionamiento familiar y comunicación familiar, me llevó a plantear la siguiente interrogante

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura; 2020?

Después de haber realizado la recolección de datos, el análisis estadístico de los resultados obtenidos en la recolección de datos, se halló que el p-valor es del 1,44% lo cual significa que está por encima del nivel de significancia del (0.05 %) permitiendo tomar la decisión de aceptarla hipótesis dos donde nos manifiesta que no existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura, 2020, A lo que se refiere que ambas son variables independientes y que unano influye en la otra.

El tipo de funcionamiento familiar en los adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura; 2020. Nos muestra que se obtuvieron que en el rango medio se obtuvo el 74%, nos permite. Según Olson (1978) nos dice que las familias son extremas en una sola dimensión hablamos de las familias caóticas/separadas, caóticas/conectadas, flexible/amalgamada, estructurada/amalgamada, rígida/estructurada, rígida/separada, estructurada/desligada y flexible/desligada. Guerrero Así respaldo mi investigación con los resultados de Aguilar (2017) En su investigación denominada funcionamiento

familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos de la Unidad Educativa Manuela Garaicoade Calderón. Obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 55,2% son de rango medio.

Según el Ministerio de educación del Salvador (2007) La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. Comunicarse es: Hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto, éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce. Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión. Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar de los espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza. Aprendizaje de ensayo y error. En cuanto nuestra variable de estudio que es la comunicación familiar nos muestra los siguientes resultados que en el nivel medio un 74%. Nuestros resultados son respaldados con el de López (2019) En su investigación denominada comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019. El resultado del estudio fue que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio conformado por el 70.71%.

En la dimensión de cohesión según Olson & Portner (1978) La definición de

cohesión tiene dos componentes: el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que experimenta una persona en el campo familiar. Se define como es vínculo emocional que el miembro de la familia tiene entre sí, evalúa el grado en que los miembros están separados o conectados a ellos. Dentro del modelo circumplejo los modelos específicos usados para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones. En mis resultados nos arrojó que tenemos con un 46% el tipo de familia separada. Según Olson, David (1978) nos dice que Primicia del “yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e independencia entre los miembros de la familia, aunque un cierto sesgo a la independencia. Nuestros resultados son respaldados con los de Aguilar (2017) En su investigación denominada funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1%.

En la dimensión de adaptabilidad según Olson (1978) Es definida como: adaptabilidad familiar es la habitualidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, roles, y las reglas de la relación, en respuesta del estrés provocado por una situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia. Las principales variables que consisten en esta dimensión son la estructura del poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre los roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación (positiva y negativa). En mis resultados arrojó que 48% pertenecen a un tipo de familia caótica, que según lo que nos dice Olson, David (1978) Ausencia de liderazgo, cambio aleatorio de roles, disciplina irregular y demasiados cambios. Nuestros resultados son respaldados con los de Aguilar (2017) En su investigación denominada funcionamiento familiar según el modelo

circunflejo de Olson en adolescentes tardíos.

Donde le dio como resultado que el 50,3%, pertenecen a la tipología familiar caótica.

6. Conclusiones

No existe relación entre el de funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humanos, Piura, 2020.

El tipo de funcionamiento familiar en los adolescentes de un asentamiento humanos, Piura, 2020. Es de rango medio.

El nivel de comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humanos, Piura, 2020. Es de nivel medio.

El funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión de los adolescentes de un asentamiento humanos, Piura-2020. Es un tipo de familia separada común 46%.

El funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad de los adolescentes de un asentamiento humanos, Piura-2020. Es un tipo de familia caótica con un 48%.

Referencias

- Acevedo Sánchez M. A (2019). Funcionamiento familiar en madres de niños y niñas trabajadores que asisten al programa, "crecemos felices" cercano de Lima. Lima. (Tesis de pregrado Universidad Inca Garcilaso de la Vega)
- http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4566/TRABSUFICIENCIA_ACEVEDO_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar Arias C. G. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos. (Tesis de pregrado de la Universidad de Cuenca)
- <file:///C:/users/user/downloads/david%20taller/tesis%20familia/tesis%20internacional/funcionamiento%20familiar%20según%20el%20modelo%20circunplejo%20de%20Olson%20en%20adolescentes%20tardios.pdf>
- Alarcón, G. (2018). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los alumnos del 6° de primaria de la I.E: 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014. (Tesis de pregrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión)
- http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alar%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alba, E. (2017). Evaluación del sistema familiar. Chimbote.
- Gonzales Aredo K. L (2018). Funcionamiento familiar prevalente en adolescentes de una institución educativa privada, Trujillo. Lima. 2018 (Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote)
- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIÓNAMIENTO_FAMILIAR_GONZALES_AREDO_KATHERIN_LI_LI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato Fernández E. G (2017). Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017. Lima. (Tesis de pregrado Universidad Inca Garcilaso de la Vega)
- <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB>

[SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)

Bareto Oyola E. K y López Ayala G. P y Navarro Pérez M. S. (2018). Relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 de un colegio público lima, junio-julio, 2017. Lima. (Tesis de pregrado Universidad Peruana Cayetano Heredia)

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3784/Relacion_BarretoOyola_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caballero Davis e. S. (2018). Comunicación familiar prevalente en las religiosas de la diócesis de Huaraz, 2019. (Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote).

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5023/COMUNICACION_FAMILIAR_RELIGIOSA_CABALLERO_DAVIS_ELIZABETH_SOLEDAD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Clavijo, P. A. (2011). Crisis, familia y psicoterapia (2002 ed.). Cuba: Ciencias médicas.

http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/Familia_Crisis_Cuba.pdf

Cruz Carrasco, I. Y. (2019). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-Chimbote; 2018. Chimbote. (Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote)

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/14540/Comunicacion_Familiar_Estudiantes_Cruz_Carrasco_Luzhelena_Ysabel.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/14540/Comunicacion_Familiar_Estudiantes_Cruz_Carrasco_Luzhelena_Ysabel.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Galleguillos, s. (2019). La importancia de la familia y su influencia sobre quien somos y quien seremos.

<https://www.aboutspanol.com/la-importancia-de-la-familia-18498>

Guerra Santi, R. I. (2019). Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en los pobladores del asentamiento humano nuevo Jordán-Pucallpa, 2019. Pucallpa. (Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote)

<Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/14414/>

[Funcionamiento Comunicacion Guerra Sinti De Saavedra Rosa Isabe 1.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](#)

Guerrero Vásquez, A. P. (2019). Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en una institución educativa, nuevo Chimbote; 2018. (Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote)

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/14770/Tipo De Familia Estudiante Guerrer Vásquez Ana Paola.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/14770/Tipo De Familia Estudiante Guerrer Vásquez Ana Paola.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Huamani Rodriguez G y Limaco Laura R. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E:0027 San Antonio Jucamarca. (Tesis de pregrado Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle)

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PCEp%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lopez, J. (2019). Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.

<file:///C:/Users/user/Downloads/tesis%20de%20tesis/nacional/solo%20comunicacion%20familiar/comunicacion comunicacion familiar Ramirez %202019%20Chimbote.pdf>

Luciado, V. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en trabajadores de una empresa de trasportes de Huaraz.

<file:///C:/Users/user/Downloads/david%20taller/tesis/funcionamiento%20familiar%20Chimbote%202018%20flexible.pdf>

Martínez, A. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson en la adolescencia inicial.

<file:///F:/cursos/taller%20de%20investigacion/tesis%20familia/internacional%20cu e nta%20nueva.pdf>

Melgarejo, C. (2017). Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa nuevo mundo. (Tesis de pregrado Universidad San Pedro)

https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9044/Tesis_60466.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mimuchin, S. (1993). En Técnica de terapia familiar (pág. 12). Argentina.
- Ministerio de educación del Salvador. (2007). Comunicación familiar. El Salvador.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>
- Ochoa, y León. (2016). Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. AlbertEinstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015. Huancayo.
<file:///C:/Users/user/Downloads/tesis%20de%20tesis/nacional/solo%20comunicacion%20familiar/comunicacion%20familiar%20Huancayo.pdf>
- Olson, D. (1978). modelo circuplejo.
- Olson, David. (1978). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. Modelo circuplejo, Mimizota.
file:///C:/Users/USER/Downloads/david%20taller/ FACES_3%20primer%20for_mato.pdf
- Pilco Rondinel S. Z (2020). comunicación familiar prevalente en docentes de nivel secundario de una Institución educativa Pública, Ayacucho, 2019. Ayacucho.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15916/COMUNICACION_FAMILIAR_PILCO Rondinel_SHIRLEY_ZULEYKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quinde Sánchez K. R. (2016). Relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura. (Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote)
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/717/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_QUINDE_SANCHEZ_KATERIN_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, E. (2019). Calidad de vida relacionada a la salud y funcionamiento familiar en una población afectada por la inundación del fenómeno del niño del 2017. Piura.
<file:///C:/Users/user/Downloads/david%20taller/tesis%20familia/tesis%20>

[local es/N acional% 20de% 20piura.pdf](#)

Rengifo Tenazo, L. M. (2019). Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano caobas-Pucallpa, 2019. Pucallpa.

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/14050/Funcionamiento_Comunicacion_Rengifo_Tenazoa_De_Caico_Llesy_Maria.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/14050/Funcionamiento_Comunicacion_Rengifo_Tenazoa_De_Caico_Llesy_Maria.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Jaime Rodríguez N. R. (2015). Propiedades psicométricas en la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes. Trujillo. (Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/320/jaime_rh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero Rodríguez J. L (2015). La comunicación en el núcleo familiar del adolescente de la escuela oficial urbana mixta N° 850 Víctor Ramírez ubicada en el municipio San José Pinuela. Guatemala. (Tesis de pregrado Universidad San Carlos de Guatemala)

<file:///C:/Users/user/Downloads/tesis%20de%20tesis/internacional/comunicacion/2015%20comunicacion%20familiar.pdf>

Satir, V. (1976). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México.

<https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginiasatir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>

Siesquen, R. E. (2019). funcionamiento familiar en padres de familia de los adolescentes consumidores de sustancias tóxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos durante el año 2017. (Tesis de pregrado Universidad Inca Garcilaso de la Vega)

<file:///C:/Users/user/Downloads/david%20taller/tesis%20familia/tesis%20nacional/tesis%20reciente%20Lima.pdf>

Siguenza, G. (2015). Funcionamiento familiar según el nivel circumplejo de Olson.

<file:///F:/cursos/taller%20de%20investigacion/tesis%20familia/tesis%20%20Ecuador%20internacional%202015.pdf>

Sobrino, L. (2008). Nivel de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos. Unfpa, y inppares. (2018). Embarazo en adolescentes y niñas en el Perú. Perú.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/tesis%20de%20tesis/UNFPA%20ayuda.pdf>

Uruñuela, & Sánchez. (2012). Orientación para afrontar los conflictos y dificultades familiares. Madrid: CEAPA

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/e266794f-251f-45c8-a511-e1e540ae8659>

Ventura, M. (2017). Habilidades sociales y autocomcepto en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito la esperanza en Trujillo. Trujillo, Perú.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3438/1/re_Psico_Mildred.Lopez_habilidades_sociales_datos

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

FACES III – VERSIÓN IDEAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....
 Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describen como es su familia Ideal; escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces = AV	4. Con frecuencia = CF 5. Casi siempre = CS
---	--

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA IDEAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
21.	Los miembros de la familia se pedirían más ayuda unos de otros.					
22.	En la solución de problemas se seguirán las sugerencias de los hijos.					
23.	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tuviera.					
24.	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
25.	Nos gustaría hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
26.	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.					
27.	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
28.	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
29.	A los miembros de la familia les gustaría pasar juntos su tiempo libre.					
30.	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					
31.	Los miembros de la familia se sentirían más cerca unos a otros.					
32.	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.					
33.	Cuando compartiéramos actividades todos estaríamos presentes.					
34.	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
35.	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.					
36.	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
37.	Los miembros de la familia se consultarían entre sí sus decisiones.					
38.	Sabríamos quién o quienes serían los líderes en nuestra familia.					
39.	La unión familiar sería muy importante.					
40.	Podríamos decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:5. Número de hermanos: 6. Orden de hermanos 7. Grado y sección:.....

Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr / Sra Dulce Ramos Aouine

La Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano Vista Alegre, y para ello se evaluará a su menor hijo (a) con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la escala de comunicación familiar (FCS). Así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima.

Muy agradecidos.



Apéndice C. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informada(*)																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total(S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	3	65	65
Fotocopias	0	0	0
Empastado	2	8	8
Papel bond A-4 (500 hojas)	1	34	34
Lapiceros	0	0	0
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	1	50.00
Sub total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	0	0	0
Sub total			157.00
Total, de presupuesto desembolsable	50.00		157.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total(S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	60	4	240.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	0.00	0	0.00
Sub total			470.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	00.00	0	00.00
Sub total			00.00
Total, de presupuesto no desembolsable			470.00
Total (S/.)			627.00

Apéndice E. Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación

Nombre original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores:

David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)

Traducción:

Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración:

Individual o colectiva.

Duración:

10 minutos

Significación:

Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para valuar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción:

Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones

DIMENSIONES

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- A) Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

B) Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

A) Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

B) Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r:0,3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente de Alpha de Cronbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80. Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FASES III

	Todos los estadios (adultos)		Estadios de 4 y 5 (familia con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	n: 2454		n: 1315			
	X	DS	X	DS	X	DS
COHESION	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
ADAPTABILIDAD	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
DESLIGADA	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
SEPARADA	35-40	33.8	32-37	30.0	37-42	37.2
CONECTADA	41-45	36.3	38-43	36.4	43-46	34.9
AMALGAMADA	46-50	16.3	44-50	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
REGIDA	10-19	16.3	10-19	15.9	19-21	13.2
ESTRUCTURADA	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
FREXIBLE	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
CAOTICA	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

*Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar –FACES III
David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

Escala de Comunicación Familiar (FCS) Ficha técnica

Nombre Original

Family Communication Scale – FCS

Autores

D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración

Aproximadamente 15 minutos.

Características

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Generalmente en desacuerdo), 3 (Indeciso), 4 (Generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$).

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad (2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (De Vellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Escala de comunicación familiar

	Pc	PD
Alto		
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.	99	50
	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio		
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones	75	46
	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
25	33	
Bajo		
Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	20	31
	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Apéndice F. Matriz de consistencia

Problemática	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020	Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.</p> <p>No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.</p>	<p>Tipo de investigación cuantitativo.</p> <p>Nivel descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación No experimental de corte transversal.</p>
			<p>Objetivo específico Determinar el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.</p>	<p>Hipótesis específica El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. Es bajo.</p>	<p>Población y muestra La población y muestra está constituida por adolescentes del asentamiento humano Vista Alegre del distrito de Cura Mori, Piura, 2020.</p>
	Comunicación Familiar	Adaptabilidad Familiar	<p>Determinar el nivel del funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.</p> <p>Determinar el nivel de comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020.</p>	<p>El nivel de funcionamiento familiar en dimensión de adaptabilidad en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. Es bajo.</p> <p>El nivel de comunicación familiar en los adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. Es bajo.</p>	

Apéndice G. Declaración jurada**DECLARACIÓN JURADA**

Cura Mori, 18 de enero del 2023

Yo **Jesus David Diaz Simbala**, con DNI **77148872** domiciliado en la **calle Tacna AA. HH Vista Alegre Cucungara, Cura Mori, Piura, Piura**, declaro bajo juramento que mi persona si se acerco al domicilio del señor Dulio quien en ese entonces era el teniente gobernador del AA. HH Vista Alegre donde le comenté que si podría aplicar dos instrumentos psicológicos a los moradores de este sector el cual muy amablemente me comento que sí. Cuyos test se aplicaron, haya por el año 2020.

Sin mas que decir me despido de usted no sin antes agradecer la atención debida de a este documento.

ATENTAMENTE



DIAZ SIMBALA JESUS DAVID
DNI: 77148872