



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DINÁMICAS DE ENTRENAMIENTO COMO
ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE
QUINUAPATA” N° 403 LAS AMÉRICAS-
AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

MONTES BEDRIÑANA, JANET

ORCID: 0000-0002-8899-776x

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

AYACUCHO – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Montes Bedriñana, Janet

ORCID: 0000-0002-8899-776x9

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADOS

Guissenia Gabriela, Valenzuela Ramirez

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Jeaneth Magali, Palomino Infante

ORCID: 0000-0002-0304-2244

Hilda Milagros, Taboada Marin

ORCID: 0000-0002-0509-9914

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

Presidente

Dra. Palomino Infante Jeaneth Magali Mgr. Taboada Marin Hilda Milagros

Miembro

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento personal y profundo a Dios por conceder la vida y la salud a diario y por cederme el cumplir de este sueño.

A mis Esposo, por haberme brindado su apoyo moral y económico para alcanzar una meta en mi vida, y por su amor brindado.

A la Universidad ULADECH – CATÒLICA, que me acogió en sus aulas durante los años de estudio.

A los docentes por haberme brindado sus conocimientos y guiarme para desarrollarme en mi vida profesional y personal

DEDICATORIA

Este trabajo que me causó tanta dedicación quiero dedicar.

En primer lugar, dedico a dios todo poderoso por darme salud y bienestar para culminar con este trabajo de investigación que será de suma importancia en mi formación profesional.

A mi esposo Cesar, por su constante apoyo moral, económico y emocional gracias a él pude terminar este trabajo.

A mis hijas que son toda mi inspiración, Mhia, Sophie e Isabella por convertirse en una inspiración continúa para terminar con lo que comenzó

Para todos ustedes les dedico con todo mi amor y cariño gracias por todo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1. Internacional.....	6
2.1.2. Nacional.....	8
2.1.3. Regional.....	10
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Variable independiente: dinámicas de entrenamiento	12
2.2.1.1. Definición.....	12
2.2.1.2. Teorías de dinámicas de entrenamiento.	15
2.2.1.3. Objetivos de dinámicas de entrenamiento.....	16
2.2.1.4. Ejercicios de dinámicas de entrenamiento.	16
2.2.1.5. Medios de entrenamiento.....	17
2.2.1.6. Métodos de dinámicas de entrenamiento.....	17
2.2.1.7. Condiciones de dinámicas entrenamiento.....	17

2.2.1.8. Categoría de dinámicas de entrenamiento.	18
2.2.2. Variable dependiente: motricidad gruesa.	20
2.2.2.1. Definición	20
2.2.2.2. Teorías de la motricidad gruesa	22
2.2.2.3. Desarrollo motor grueso en los niños	23
2.2.2.4. Actividad motriz grueso en niños de 5- 6 años.....	24
2.2.2.5. Objetivo de la motricidad gruesa:.....	25
2.2.2.6. Funciones de la motricidad gruesa.....	26
2.2.2.7. Desarrollo motor de la variable motricidad gruesa.....	26
III. HIPÓTESIS	29
IV. METODOLOGÍA.....	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. Población y muestra.....	32
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.5. Plan de análisis	38
4.6. Matriz de consistencia	40
4.7 Principios éticos	42
V. RESULTADOS.....	44
5.2. Análisis de resultados.	55
VI. CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	71

FIGURAS

Figura1: Motricidad gruesa antes de la aplicación de dinámicas de entrenamiento	45
Figura 2: Aplicación de dinámicas de entrenamiento con talleres	47
Figura 3: Motricidad gruesa después de la aplicación de dinámicas de entrenamiento	49
Figura4: Situación antes y después de la aplicación de dinámicas de entrenamiento.....	50
Figura 5: Prueba estadística de contraste del desarrollo de la motricidad gruesa.....	52

TABLAS

Tabla 1 Población de los estudiantes de la I.E Señor de Quinuapata N° 403.....	31
Tabla 2 Muestra de los estudiantes de la I.E Señor de Quinuapata N° 403.....	32
Tabla 3 Definición y operacionalización de las variables dinámicas de entrenamiento para desarrollar la motricidad gruesa.....	33
tabla 4 Juicio de expertos,validación del instrumento.....	36
Tabla 5 Matriz de consistencia dinámica de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad grueso	40
Tabla 6 Motricidad gruesa antes de la aplicación de dinámicas de entrenamiento...44	
Tabla 7 Aplicación de dinámicas de entrenamiento con talleres.....	46
Tabla 8 Motricidad gruesa después de la aplicación de dinámicas de entrenamiento.....	48
Tabla 9 Situación antes y después de la aplicación de dinámicas de entrenamiento.....	50
Tabla 10 Prueba estadística de contraste del desarrollo de la motricidad gruesa	51

RESUMEN

La investigación se propuso como objetivo general determinar en qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 “Señor de Quinuapata” - Ayacucho – 2021. El estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativa, nivel explicativo, diseño pre experimental. La población fue de 150 estudiantes, muestra 18 estudiantes de 5 años, quienes fueron seleccionados por muestreo no probalístico por conveniencia, La técnica fue observación, instrumento guía de observación validado por 3 expertos dando el coeficiente de validez total de 0.99 y con una confiabilidad de 0.812 según Alfa de Cronbach, la hipótesis se contrastó con la prueba paramétrica de t student que hay una diferencia de -18,056 puntos a favor del post test con un valor de significancia de 0,000 ($< \alpha 0,05$), el consentimiento informado fue firmado por los padres de familia, cumpliendo con el principio ético la libre participación y derecho de estar informado. En los resultados se verificó, el 67% en el nivel proceso, situación que se revertió después de su aplicación el 72 % en nivel logro esperado. Se concluye que las estrategias centradas en dinámicas de entrenamiento ayudan a desarrollar la motricidad gruesa.

Palabras clave: Aplicación, dinámicas de entrenamiento, equilibrio, motricidad gruesa, tono muscular.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine how the application of training dynamics as a strategy influences the development of gross motor skills in 5-year-old students of Educational Institution No. 403 "Señor de Quinuapata" - Ayacucho - 2021. The study corresponds to a quantitative research, explanatory level, pre-experimental design. The population was 150 students, a sample made up of 18 5-year-old students who were selected by non-probabilistic convenience sampling. The technique was observation, the observation guide instrument validated by 3 experts, giving the total validity coefficient of 0.99 and with a reliability of 0.812 according to Cronbach's Alpha, the hypothesis was contrasted with the parametric t-student test that there is a difference of -18.056 points in favor of the post test with a significance value of 0.000 (<0.05), consent informed was signed by the parents, complying with the ethical principle of free participation and the right to be informed. In the results, 67% at the process level was verified, a situation that was reversed after its application to 72% at the expected achievement level. It is concluded that strategies focused on training dynamics help develop gross motor skills.

Keywords: Application, training dynamics, balance, gross motor skills, muscle tone.

I. INTRODUCCIÓN

Las edades de 4 a 5 años constituyen el grupo terminal de la etapa preescolar la continuidad del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la escuela y para la vida. Es el desarrollo de las habilidades gruesas de estudiantes que, con sus movimientos modificarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrá en la medida que el estudiante se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos (Ruiz y Ruiz, 2017).

En este sentido, la motricidad gruesa cumple un rol importante dentro del desarrollo del cuerpo en el nivel inicial, efectivamente los niños en esta edad se encuentran en adquisición de nuevos conocimientos.

En torno a evaluaciones realizadas a nivel internacional, se realizaron estudios muy importantes en lo concerniente a la motricidad gruesa, tal es el caso del trabajo realizado por Chirinos (2017), quien encontró una debilidad para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes bolivianos, de tal manera que les permita interactuar con sus maestros o sus pares, generando una obstrucción en el sistema educativo, por lo tanto se buscó desarrollar la motricidad gruesa de los estudiantes a través de nuevas estrategias, y métodos para lograr un desarrollo de la motricidad gruesa, empezando desde el nivel preescolar.

Así mismo, en Bogotá en las investigaciones realizadas toman un rol muy importante a la motricidad gruesa en niños que sufren de maltrato infantil por parte

de sus padres, sin duda no pueden desarrollar de manera adecuada su motricidad gruesa y habilidades socioemocionales, viendo esta necesidad se apertura un centro de acopio para niños maltratados llamado fundación hogar “San Mauricio” en el año 2009 para brindar apoyo a través del juego motores como son: pelotas, juguetes de cuerda y carros, esto permitió que los niños fortalezcan los músculos gruesos, es decir las actividades físicas mejoró el desarrollo y estimuló una parte de sinsoriomotriz, psicomotriz sobre todo la parte socio afectivo (Iregui, 2012).

Por otro lado, en el Perú La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. Al finalizar el proyecto de investigación en cuanto al nivel de motricidad gruesa se observará que los niños desarrollaron el motor grueso normal en la Escala de Evaluación Psicomotriz de Preescolar. (Deza y Postigo, 2018).

Así mismo, en la investigación realizada sobre el comportamiento de motor grueso, durante la primera infancia, toma un papel importante en las actividades sociales, emocionales y posteriormente académicas. Por lo tanto, se conoce que un desarrollo inadecuado de la motricidad puede desencadenar problemas en los estudiantes de pre escolar, tales como problemas de equilibrio, lateralidad y el esqueleto, por lo tanto, convertirse en problemas de aprendizaje (Huerta, 2020).

De igual manera, a nivel local en la Institución Educativa Nro. 403 “Señor de Quinuapata”, del distrito de San Juan Bautista, en los estudiantes de 5 años mostraron defectos en el desarrollo motriz grueso, el cual se explica detalladamente. Los niños prefieren jugar juegos en línea, los cuales no permiten desarrollar adecuadamente los músculos gruesos, siendo esta actividad de suma importancia para la formación del ser en la etapa de preescolar, por ello que los estudiantes toman desinterés en clases, se dedican a fomentar el desorden, ya que a esa edad se distraen rápido. Todo lo que se mencionó anteriormente, es una problemática indudable en los estudiantes del antes mencionado, que implica planearse las dinámicas de entrenamiento como estrategia para mejorar a motricidad gruesa en los estudiantes de nivel inicial.

Ante la realidad expuesta, se formuló el siguiente enunciado: ¿En qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 “Señor de Quinuapata” Las Américas - Ayacucho – 2021?

Para dar respuesta a la interrogante se formuló el siguiente objetivo general, determinar en qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 “Señor de Quinuapata” Las Américas - Ayacucho – 2021. A sí mismo para dar respuesta al objetivo general se planteó el siguiente objetivo específico: identificar la motricidad gruesa antes de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 “Señor de Quinuapata” Las Américas, Ayacucho – 2021, aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas -

Ayacucho – 2021; evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa después de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas - Ayacucho – 2021 y comparar la influencia de la dinámica de entrenamiento como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021.

Se planteó la siguiente hipótesis general, **H1**. Las dinámicas de entrenamiento como estrategia influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021, con respecto a la hipótesis nula: **H0**. Las dinámicas de entrenamiento como estrategia no influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021

La presente investigación se justificó de la siguiente manera. Desde el punto de vista teórico, dio a conocerse diferentes estrategias basados en dinámicas de entrenamiento que el maestro puede emplear en los estudiantes para mejorar la motricidad gruesa y aumentar los niveles de conocimiento y estar al alcance de las instituciones educativas. A nivel metodológico; permitió crear instrumentos de evaluación que es la guía de observación para evaluar la variable motricidad gruesa; el mismo fue validado por tres expertos con grados de magister y doctorado. Y a nivel práctico, es un instrumento útil y primordial, ya que los estudiantes transversalmente de su motricidad gruesa, lograron diferentes aprendizajes que serán útil en el niño.

La metodología que se aplicó en esta investigación es de tipo cuantitativo, en el nivel de investigación explicativo, bajo el diseño de investigación pre experimental con pre test y post test, la población estuvo conformado por 150 estudiantes de 3, 4 y 5 años, la muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes de 5 años y la técnica de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La técnica que se utilizó es la observación, el instrumento que se utilizó fue guía de observación, para realizar el plan de análisis se contó con Microsoft Excel 2013 y el software SPSS versión 21. Este proyecto contará con los principios éticos de libre participación y el derecho de estar informado y el consentimiento informado firmado por los padres de familia.

En relación a los resultados, se observó que, durante el pre test el 33% (6) se encuentra en el nivel inicio y el 67% (12) en el nivel proceso, en el cual se puede observar después de la aplicación de talleres de aprendizaje en el que se emplearon métodos didácticos fundadas en dinámicas de entrenamiento, y al emplear el post test se mejoró significativamente que, el 72 % (13), en el nivel logro esperado, y el 22% (4) en el nivel logro destacado. Significa que se logró mejorar la motricidad gruesa significativamente, el cual demuestra con la contrastación de la hipótesis con la prueba de t student que hay una diferencia de -18,056 puntos a favor del post test con un valor de significancia de 0,000 ($< \alpha 0,05$), lo que significa que la estrategia dio resultados favorables.

De esta manera, se concluye que la aplicación de la estrategia didáctica mejora significativamente la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de dicha institución a través de la estrategia aplicada basada en dinámicas de entrenamiento,

permitiendo un desenvolvimiento en sus habilidades motoras gruesas tanto en equilibrio, postura y el esqueleto y la lateralidad de los estudiantes.

Este presente tesis fue estructurado en 6 capítulos donde el primer capítulo está conformado por introducción, el segundo capítulo revisión de la literatura, contiene antecedentes internacionales, nacionales, regionales y las bases teóricas, y el tercer capítulo conformado por hipótesis nula y la alternativa, cuarto capítulo la metodología conformado por tipo, nivel, diseño, técnica, instrumento, población y muestra, el quinto capítulo compuesto por resultados y análisis de resultados y el sexto capítulo conformado por conclusiones y los aspectos complementarios.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Chirino (2017), realizó su investigación en Bolivia Titulada: "La danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas del nivel inicial de 2.º año de escolaridad de la Unidad Educativa, "San Andrés", la voz del alumnado en la Universidad de Major Pacensis Dive Andre, para optar el grado de licenciada en educación, tuvo como objetivo general: Establecer si la implementación de la danza como estrategia didáctica en la Educación Inicial 2017. Además de ello, emplea una metodología de enfoque cualitativa de nivel investigación – acción, con un paradigma positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó una observación a través del instrumento de medición llamado guía de observación. La muestra de esta investigación se conformó de 20 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre

sus principales resultados, el 76% tuvieron una percepción positiva a la psicomotricidad fina y gruesa. Finalmente, se llegó a una conclusión que la implementación de la danza ha contribuido al fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel inicial.

López (2018), realizó su investigación en Ecuador Titulada: “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”. La voz del alumnado en la Universidad Técnica de Ambato, para optar el grado de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general: determinar cómo influye los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial 2018. Además de ello emplea una metodología de enfoque cualitativa de nivel descriptiva, con un paradigma positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó la técnica de observación a través del instrumento de medición llamado encuesta. La muestra de esta investigación se conformó de 20 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre sus principales resultados, el 82 % tuvieron una percepción positiva que la danza influye en la psicomotricidad gruesa. Finalmente, se llegó a una conclusión que la motricidad por ser parte del proceso educativo debe proporcionar al niño y maestras experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo motor deben ser programadas, planificadas y estructuradas, al igual que las otras actividades académicas.

Campaña (2020), realizó su investigación en Colombia Titulada: "Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. La voz del alumnado en la Universidad Santo Tomás, para optar el grado

de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general: determinar las principales estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el desarrollo del equilibrio en menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez 2020, A demás de ello emplea una metodología de enfoque cualitativa de nivel investigación acción, con un paradigma positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó la técnica de observación a través del instrumento de medición llamado encuesta. La muestra de esta investigación se conformó de 22 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre sus principales resultados, el 90 % tuvieron una percepción positiva, la aplicación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la primera infancia se logra un mejor resultado, máxime si se trabaja el desarrollo de la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio, se llegó a una conclusión que la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio, dinámico y estático, es un elemento fundamental en el desarrollo, físico y cognitivo, de los niños y niñas de edades entre 3 y 4 años.

2.1.2. Nacional

López (2020), realizó su investigación en Chimbote titulada: “Juegos tradicionales para la mejora da la motricidad gruesa en los niños de 4 años del distrito de Casma”. La voz del alumnado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los juegos tradicionales en la mejora de la motricidad gruesa en los niños 2020. Además de ello, empleó una metodología de enfoque cuantitativa de nivel pre experimental, con un paradigma positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó la técnica de observación a través del instrumento de medición lista de cotejo. La

muestra de esta investigación se conformó de 10 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre sus principales resultados dio una percepción positiva la aplicación, al contrastar con la hipótesis se muestra una significancia de $P = 0.005$ siendo menor a 0.05, por lo que se determinó los juegos tradicionales influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa, se llegó a una conclusión, demostrando que los juegos tradicionales influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los niños.

Chávez y Huamán (2019), realizó su investigación en Huancavelica titulada: "Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigida a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N.º 00696-Huancavelica". La voz del alumnado en la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el grado de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general: determinar la influencia de las Actividades lúdicas en la coordinación motora gruesa dirigido a niños 2019. Además de ello, empleó una metodología de tipo aplicada de nivel explicativo y diseño pre experimental, con un paradigma positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó la técnica de observación a través del instrumento de medición lista de cotejo. La muestra de esta investigación se conformó de 18 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre sus principales resultados dio una percepción positiva la aplicación al contrastar la hipótesis con la prueba de wilcoxon obtenido. Se encontró este valor con el nivel de significancia asumido de 0.05; se determina que es menor ($0.003 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), se llegó a una conclusión, lo cual confirma que la actividad lúdica influye significativamente en la coordinación motora gruesa de los niños.

Chocce y Conde (2018), realizó su investigación en Huancavelica titulada: Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años. Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la región "Pomatambo. La voz del alumnado en la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el grado de licenciada en educación. Presenta como objetivo general: Caracterizar la importancia que tiene los juegos populares para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de nivel inicial 2017. Además de ello, empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel recopilaciones bibliográficas y diseño pre experimental, con un paradigma positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó la técnica de observación a través del instrumento de medición guía de observación. La muestra de esta investigación se conformó de 13 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre sus principales resultados, el 46 % se han obtenido la nota "A", se llegó a una conclusión, lo cual confirma que los juegos populares constituyen una herramienta pedagógica para facilitar el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa.

2.1.3. Regional

Aguilar (2018), realizó su investigación en Ninabamba titulada: "Actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 419/mx-p Ninabamba del distrito San Miguel la Mar, región Ayacucho". La voz del alumnado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de licenciada en educación. Presenta como objetivo general: evaluar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes 2017. Además de ello, empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel aplicada y diseño pre experimental, con un paradigma

positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó la técnica de observación a través del instrumento de lista de cotejo. La muestra de esta investigación se conformó de 21 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre sus principales resultados, el 86 % se han obtenido la nota “A”, se llegó a una conclusión, lo cual confirma que los juegos populares constituyen una herramienta pedagógica para facilitar el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa, demostrándose la efectividad de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, se llegó a una conclusión que el uso de didáctico de juego influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa.

De La Peña (2018), realizó su investigación en Socos titulada: “Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”, para desarrollar la Motricidad Gruesa en los estudiantes quechua hablante de 4 y 5 de la Institución Educativa San Rafael, región Ayacucho”. La voz del alumnado en la Universidad Peruana Unión, para optar el grado de licenciada en educación. Presenta como objetivo general: determinar en qué medida el programa “Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”2018, es eficaz para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes quechuas hablantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Rafael 2018, A demás de ello, empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel aplicada y diseño pre experimental, con un paradigma positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó la técnica de observación a través del instrumento de guía de observación. La muestra de esta investigación se conformó de 9 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre sus principales resultados, el 77.8 % se han

obtenido el nivel logro”, se llegó a una conclusión, los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”, tiene eficacia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Pino (2019), realizó su investigación en Ayacucho titulada: El juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 389/mx- p "rio seco" Región Ayacucho”. La voz del alumnado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de licenciada en educación. . Presenta como objetivo general: determinar la influencia del juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años 2017, A demás de ello, empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel experimental, con un paradigma positiva, a través de una muestra para la recolección minuciosa de la información, el autor empleó la técnica de observación a través del instrumento de guía de observación y lista de cotejo. La muestra de esta investigación se conformó de 24 estudiantes de la etapa de Educación Inicial. Entre sus principales resultados, el 79 % se han obtenido el nivel logro”, se llegó a una conclusión, que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 389/Mx- P "Río Seco" distrito de Ayacucho, 2018.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Variable independiente: dinámicas de entrenamiento

2.2.1.1. Definición

Las dinámicas de entrenamiento son conjunto de consideraciones a tener en cuenta a la hora de programar los métodos, medios y sistemas de entrenamiento, algunos de estos factores son la técnica con la cual realizamos el

ejercicio, el volumen de trabajo, el ritmo de ejecución, la intensidad o la velocidad con la cual realizamos el ejercicio (Heredia et al., 2007).

La dinámica de entrenamiento se configura en base a los resultados obtenidos en dichas pruebas y a tus objetivos personales. Cada una de ellas hace referencia a las capacidades físicas que deberías priorizar en tus entrenamientos, así como a la secuencia concreta que podría seguir este desarrollo prevalente a medio plazo. Por tanto, cada capacidad que aparece en estas dinámicas debería entrenarse de manera prioritaria durante un ciclo completo, que es una estructura temporal utilizada en el ámbito del entrenamiento durante la que se trabajan determinados contenidos para potenciar ciertas capacidades. La duración de un ciclo puede oscilar entre 2 y 6 semanas, lo que depende de la capacidad a desarrollar en el mismo (Platonov, 2001).

Donde cada ciclo se caracteriza por una mayor frecuencia de entrenamientos orientados hacia los contenidos que estimulan las adaptaciones que potencian cada capacidad objetivo. Lo normal es repetirlos 2 a 3 veces por semana. Esta frecuencia depende del resto de contenidos que trabajes de forma paralela. Por otro lado, que un contenido sea prioritario no significa que sea lo único que debas entrenar en un ciclo, ni tampoco que tengas por que hacerlo sólo usando suspensiones, como ya se ha dicho. Es decir, que podrás usar o no los entrenamientos en suspensión asociados a las capacidades a desarrollar dentro de cada dinámica, pero no es algo obligatorio ni, a veces, tampoco lo más recomendable. Esta decisión debería basarse en criterios de eficacia, es decir, que las suspensiones permitan un mejor trabajo de cierto contenido (Platonov, 2001).

La dinámica de entrenamiento para desarrollar las capacidades que se consideran más necesarias en base a tu perfil fisiológico y objetivos. Solo se necesita escoger qué entrenamiento de todos los que tiene pre configurado se podría ajustar a tu nivel para desarrollar las capacidades propuestas en la dinámica. Para ello, únicamente debes escoger estos entrenamientos y sus adecuadas dinámicas. Una vez tengas los entrenamientos en dicho apartado, puedes usarlos directamente o bien realizar los ajustes que creas convenientes para adecuarlos mejor a tus necesidades (Bergua, 2021).

Estudia los efectos de la interacción entre un sistema con su entorno, sobre su estado de movimiento. Se encuentra dentro del estudio de la dinámica y analiza las condiciones que permiten el equilibrio de los cuerpos”. El activo es una especialidad en el campo de la física que estudia la interacción en medio de las fuerzas que trabajan en el organismo humano y los enseres que surgen en el desplazamiento de los organismos. El concepto dinámico frecuente ser utilizado como calificativo en distintos contextos como una vez que hacemos alusión a un individuo lo que desea mencionar que es un sujeto dinámico con energía, fuerza, como ocurre o se explya en un contexto y una vez que se refiere a desplazamiento como aquella melodía tiene una sinfonía dinámica (Olaso , 2006).

Los entrenamientos son ejercicios realizados por personas para mejorar la salud, puede ser en la educación o simplemente un aficionado para lograr un objetivo trazado. Platonov (2001) plantea que el entrenamiento es un adiestramiento que se usa en lenguaje coloquial en los espacios más diferentes se frecuente usar el significado de una causa de adiestramientos que pretende un nivel de aumento o disminución señalado de optimización en las metas de cada

instante. Además, estima el adiestramiento a modo que es una causa que ocasiona un cambio cognitivo, motor, afectivo y físico. Además, tenemos la posibilidad del adiestramiento es un preparativo que se requiere de mucho esfuerzo física, emocional, moral, cognitiva y técnico.

De esta forma, el entrenamiento en el área del deporte se pone en práctica en la preescolar para el buen funcionamiento de la salud. Toda esta diversidad de factores condiciona la orientación del contenido del proceso de entrenamiento y, en consecuencia, la estructura de los microciclos, periodos y etapas, y las estructuras más pequeñas del proceso de entrenamiento. La división en periodos y etapas ayuda a planificar el proceso de entrenamiento y a formar eficazmente el contenido del entrenamiento según sus objetivos y el tiempo.

2.2.1.2. Teorías de dinámicas de entrenamiento.

Según Mateviev (2013) la dinámica de entrenamiento evolucionó notablemente en las décadas de los 70 y 80s, debido a los avances técnicos, científicos y metodológicos que fueron llevados a cabo a fin de demostrar su preferencia en las grandes competiciones.

Como dice Haken et al. (1985) describe y comprender los fenómenos coordinativos. Se empezará a aplicar con ellos las herramientas y los conceptos que nos ofrece la teoría de las dinámicas de entrenamiento en las ciencias del movimiento humano.

Según Verchoshansky (2002) la teoría del entrenamiento clásico es la adopción de métodos no lineales de investigación, como los que provienen de la teoría del caos, pueden explicar los cambios de estado repentinos beneficiosos o perjudiciales en la adaptación, como la supercompensación o las lesiones

musculares. Es importante individualizar el entrenamiento, de considerar el estilo propio de cada individuo sin hacer hincapié en un modelo ideal. Hasta el momento, uno de los métodos de referencia en la investigación aplicada al campo de la actividad física y el deporte ha sido, como en otras ciencias, el método experimental, que permite determinar alguna forma de la teoría de las dinámicas y el entrenamiento.

2.2.1.3.Objetivos de dinámicas de entrenamiento.

Los objetivos que queremos lograr con el entrenamiento pueden ser mejorar el aprendizaje psicomotor, aprendizaje cognitivo y afectivo, con el entrenamiento se puede lograr desarrollar estos tres partes muy importantes en el estudiante, que incluye los factores de condición física, conocimientos táctico y técnico y la fuerza de voluntad la superación personal y el dominio del mismo.

2.2.1.4.Ejercicios de dinámicas de entrenamiento.

Los ejercicios de dinámicas de entrenamiento constituyen la manera de trabajo principal para mejorar el accionar del producto en el deporte y mejora el motor grueso, la manera de ejercitar el cuerpo debe estar ubicada en primera instancia a la hora de planificar el tema del ejercicio dinámicos. Depende de su elección el grado de rapidez y la mejora en cuanto a la capacidad del rendimiento. La elección también puede ser de acuerdo a los principios de talento de cada niño o adulto (wieneck, 2016).

2.2.1.5. Medios de entrenamiento.

Los medios de entrenamiento son netamente importantes para lograr un buen desarrollo motor. Integran todas las herramientas y mecanismos primordiales para el desarrollo del programa de adiestramiento diferenciamos entre mecanismos de adiestramiento de tipo constituido (instalación, material y alteras) y explicativos definición de desplazamientos; los cuales pueden ser visuales, que pueden ser una serie de dibujos para la enseñanza y aprendizaje (wieneck, 2016).

2.2.1.6. Métodos de dinámicas de entrenamiento.

Es la práctica del adiestramiento, de técnicas primordiales en el trabajo de aguante se utilizan a cada una de las habilidades físicas, tales como la fuerza, rapidez, movilidad y sus cualidades aplicadas, no obstante, a manera manifestaremos constantemente en los que corresponden capítulos, esta transferencia resulta en muchos casos extremadamente problemáticas, si no inviable (wieneck, 2016).

2.2.1.7. Condiciones de dinámicas entrenamiento.

Entrenamiento moderno en desarrollo del rendimiento deportivo se dirigen hacia un objetivo el concepto en sí, se designa como conducción del entrenamiento los procedimientos del control las pruebas participan decisivamente en este proceso de condición entendemos por conducción del entrenamiento del ejercicio de influencia a corto o a largo a largo plazo dirigida hacia un estado de rendimiento determinado con la finalidad de optimizar el rendimiento el contenido de la condición del entrenamiento es por lo tanto la

sincronización óptima de todas las condiciones y medidas teóricas técnicas y metódicas prácticas y situaciones del entrenamiento por parte del entrenador en la relación individual con el atleta estas condiciones y medidas de dirigibles y participativas se pueden describirse en una especie de circuitos cibernéticos y poner en relación mutua Ver dirección del entrenamiento corrección del entrenamiento (wieneck, 2016).

2.2.1.8. Categoría de dinámicas de entrenamiento.

Vargas (2007). El entrenamiento dinámico se desarrolla las siguientes capacidades en el desarrollo de la niñez y el deporte.

- a. **Capacidad muscular.** Es la suma de fuerzas, potencia y resistencia de los músculos y la cantidad de trabajo que sometemos a los músculos a la hora de entrenar, mejora cuerpo y los músculos como manifestación de la motricidad potencia los movimientos internos y externos que definen a las personas. El deporte desarrolla y mejora la corporeidad, y en su expresión nos revela la contingencia de cada una de las personas (almas corporales) que lo practican. El deporte como hecho singular es una conducta única que abarca la presencia física del ser humano en el tiempo y el espacio vital. Desde lo corporal, la persona con su singularidad, responsabilidad, acontecimiento y socialización construye un movimiento social importante y singular en la cultura.
- b. **Capacidad cognitiva.** Resultado de las relaciones entre los conocimientos de la técnica deportiva y la propiedad de resolver

los problemas técnicos tácticos mediante el empleo de correcto del conocimiento el pensamiento de la acción en un momento dado las capacidades cognitivas son técnicas tácticas teórica psicológica moral. Las capacidades cognitivas son aquellas que tienen que ver con el procesamiento de la información y con la facultad de emplearla posteriormente. Es decir, aquellas que contribuyen a lo que entendemos como el aprendizaje, como son -entre otras- la percepción, la atención, la comprensión, la memoria y el lenguaje.

- c. **Capacidad superación.** Es la habilidad innata que tiene toda persona que permite continuar adaptarse, readaptarse y aprender tras una situación difícil, no volver a ser igual lo más importante vuelve con un aprendizaje diferente y más animado.

Plan de superación es la necesidad del deportista de afirmarse en la realización de sí mismo dando lo mejor de sus propias posibilidades y facultades en un determinada actividad los deportistas harán planificaciones a largo plazo y, en cuánto cubren una etapa pasará inmediatamente a la siguiente sin darse nunca por satisfecho, marcando previamente objetivos definidos poniendo los estímulos y la motivación necesaria para generar la conducta adecuada que le lleve alcanzar el propósito perseguido.

2.2.2. Variable dependiente: motricidad gruesa.

2.2.2.1. Definición

La motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo, esto permite al niño coordinar grandes grupos musculares los cuales intervienen en los mecanismos del control postural el equilibrio y el esqueleto, el bebé no controla ningún movimiento, mueve todo su cuerpo por reflejo, pero a lo largo de los meses aprender a controlar estos movimientos y dirigirlos, comenzará a conocer su cuerpo y aprender a dominarlo adquirir mayor resistencia y podrá reforzar los músculos. Durante los primeros años será más fácil el aprendizaje de los movimientos finos cómo escribir pintar tocar un instrumento cuando más libertad de movimientos le damos al niño mayor será la posibilidad que tenga de explorar memorizar observar fortalecer su musculatura (Fernández, 2010).

Se entiende por motricidad gruesa todo lo que está relacionado con el desarrollo motor y cognitivo del niño, en especial con el desarrollo física y eficacia psicomotora relacionada con la recuperación e independencia, actividad motriz de manos, brazos, piernas y/o manos. Por tanto, podemos suponer que la motricidad fina y la motricidad gruesa deben complementarse; la actividad motriz se desarrolla de la cabeza a los pies según el orden establecido. Forman parte fundamental del complejo del trabajo corporal, que en su mayor parte pertenece a todo el cuerpo humano, se mueve en el medio espacial, porque es el área que implementa el desarrollo motor (Fernández, 2010).

Una de las cuestiones más importantes de la motricidad gruesa es. “Cuanto más libertad de movimiento le dimos al niño, mayor será la posibilidad de explorar y fortalecer su musculatura y adquirir experiencias y mayor será la posibilidad de

conocer sus limitaciones” (Fernández, 2010, p. 96). En este sentido, no basta en conocer las experiencias para conocer la habilidad del niño.

La motricidad gruesa es un área fundamental en la educación física, ya que esta se encarga de controlar a los grandes grupos musculares y por ende a los grandes movimientos como correr, saltar, lanzar, etc., habilidades que son la base de todas actividades físicas y también de las posteriores habilidades deportivas. Al ser el pilar de todos los movimientos, la motricidad gruesa debe ser estimulada y controlada en los niños desde pequeños, tal como se controla el avance en lenguaje, matemáticas, salud o cualquier otra área que forme parte del desarrollo integral del niño (Silva, 2011).

La motricidad gruesa es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo (Silva, 2011).

También se refiere que la motricidad gruesa es el control de los movimientos musculares generales del cuerpo o llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.). Para el grupo investigadoras Motricidad Gruesa es la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna.

Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios (Silva, 2011).

La motricidad gruesa es el desarrollo integral de todo el cuerpo del niño por este motivo Duque y Sierra “busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente de los miembros inferiores pies” (2002). Viendo la situación cabe señalar que la motricidad gruesa es esencial para el desarrollo del niño.

2.2.2.2. Teorías de la motricidad gruesa

Según Piaget (2007). La motricidad gruesa se refiere a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión.

La Motricidad Gruesa son “grandes movimientos corporales o movimientos gruesos. La lateralidad del cuerpo entre otros: caminar, correr saltar, segmentos que requieren del individuo gran desarrollo para ubicarse y poseer dominio de sí mismo” (Zapata, 1991, p.122).

Según Reviere (2003) la estimulación motriz a través de motricidad se puede estimular y reeducar los movimientos del niño. La estimulación educacional se dirige a niños sanos, a través de un trabajo orientado a la actividad motriz relacionado con el juego.

Según Berger (2016), definen a la motricidad gruesa como una serie de movimientos del cuerpo que ayudan al infante a desplazarse y a la facultad de realizar un sin número de tareas u operaciones cotidianas, de aprendizaje, estimulación y recreación por todo su entorno, para lo cual se toma muy en cuenta

que el niño va desarrollando paulatinamente esta destreza que le permitirá perfeccionar el control sobre cada una de las acciones y de los movimientos.

2.2.2.3.Desarrollo motor grueso en los niños

El niño y la niña desde su concepción inicia un proceso de desarrollo en el cual interviene una serie de contextos naturales o creadas que les permiten la interacción con la realidad ,en cada uno de las etapas de su desarrollo la finalidad de esta área de la integración y el niño y la niña con los componentes motores cognitivos representativos afectivos y sociales les brindan la comprensión e interiorización de la realidad conformado por los objetos fenómenos físicos y sociales los cuales vayan ordenando mediante principios que favorecen su interrelación con el medio en desarrollo (Moromizato et al., 2004).

La importancia del motor grueso es que el niño y la niña no puede olvidarse que hasta el más simple de los movimientos demanda un determinado nivel de coordinación, estará presente en el desempeño humano y gracias a esta actividad las habilidades que emplearán para conocer e interactuar con su medio físico natural y social, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina brinda al niño las posibilidades de realizar movimientos coordinados armónicos y rítmicos (Moromizato et al., 2004).

En este movimiento corporal participa su inteligencia, afectividad y el conocimiento de su propio esfuerzo en el dominio de su cuerpo en el proceso de construcción de sí mismo y su autonomía, por otro lado el desarrollo sensorio motriz hace que el niño y la niña tenga oportunidad de acercarse al mundo exterior y experimentar una serie de nociones, análisis y síntesis, gracias a la percepción que va adquiriendo los niños y las niñas logran sus objetos por medio de la exploración

y la manipulación permitirá que descubrir las características de la textura, piso y color para luego relacionarlas e interiorizarlas mediante operaciones mentales, el resultado será el desarrollo del pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas (Moromizato et al., 2004).

2.2.2.4. Actividad motriz grueso en niños de 5- 6 años.

El proceso evolutivo se puede observar en el desarrollo de niño entre 5 – 6 años de edad. Según Sheridan (1999):

Los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas.

Comienzan a diferenciar los más diversos tipos de movimientos, a combinar unas acciones con otras: correr y saltar un obstáculo, correr y golpear pelotas, conducir objetos por diferentes planos, lanzar y atrapar objetos. Demuestran gran interés por los resultados de sus acciones y se observa un marcado deseo de realizarlas correctamente, aunque no es objetivo de la enseñanza en esta edad que los resultados se logren de forma inmediata y mucho menos que siempre alcancen el éxito, pues los logros se van obteniendo en la medida que el niño se adapta a las nuevas situaciones motrices y va adquiriendo la experiencia motriz necesaria para ir regulando sus movimientos.

La riqueza de movimiento que poseen los pequeños en este grupo de edad no solo se basa en el aumento de la complejidad y dificultad de las

habilidades motrices básicas logradas en la edad anterior (4 a 5 años), sino también en el interés por la realización de actividades que pudieran estar más vinculadas a habilidades pre-deportivas relacionadas con el Ciclismo, Patinaje, Natación, Actividades en la naturaleza como: caminatas largas y de orientación, juegos, campamentos.

Aprecian las variaciones de la forma, el color, el tamaño de los objetos y establecen nociones de contrastes elementales como: alto- bajo, grande- chico, largo- corto, ancho-estrecho, dentro de otros y estas nociones las aplican a las acciones motrices. Ejemplo: Caminan con pasos largos y cortos, saltan lento y rápido, lanzan lejos y cerca, caminan delante o detrás del amiguito.

2.2.2.5. Objetivo de la motricidad gruesa:

El principal objetivo es que el niño desarrolle los músculos, coordinación y movimientos en el cuerpo, para ello es fundamental estar al tanto y saber cómo está el aumento, progreso y maduración del infante a partir de su procreación hasta los 8 años de vida en el que alcanzan conseguir su grado de desarrollo motriz, habilidades cognitivas, destrezas y capacidades para guiar y transferir oportunas instrucciones; el infante por medio de su desplazamiento de su cuerpo se sitúa en ejercicio para maniobrar cosas que le van a admitir saciar sus insuficiencias de aprendizaje en el cual emergerá cambios en su manera de actuar para un buen adhesión social (Duque y Sierra, 2002).

2.2.2.6. Funciones de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa se entiende como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo (Sarmiento, 1996).

2.2.2.7. Desarrollo motor de la variable motricidad gruesa.

Describe como características del desarrollo motor grueso a tono muscular, postura y equilibrio estas definiciones abordan un potencial significativo al desarrollo del niño. Según Rigal (2006):

- a. El esqueleto y la postura.** Los esqueletos proporcionan la base mecánica para el movimiento, ya que son el lugar de inserción para los músculos y sirven como palancas para producir el movimiento. Las articulaciones relacionan dos o más huesos entre sí en su zona de contacto. Permiten el movimiento de esos huesos en relación unos con otros. Los músculos producen el movimiento, tanto de unas partes del cuerpo con respecto a otras, como del cuerpo en su totalidad como sucede cuando trasladan el cuerpo de un lugar a otro, que es lo que se llama locomoción

Por otro lado la postura es la conservación de cuerpo en posición erguida de la conformación normal del tronco y extremidades con unas articulaciones de columna vertebral y las extremidades que dispongan de la movilidad libre de los músculos.

b. Equilibrio. El concepto genérico de equilibrio engloba todos aquellos aspectos referidos al dominio postural, permitiendo actuar eficazmente y con el máximo ahorro de energía, al conjunto de sistemas orgánicos. Desde luego que no se podría entender bien el concepto de postura, ni el de equilibrio, sin hacer referencias a la acción que inmediatamente le ha precedido, a la acción que determina su mantenimiento y, en consecuencia, a aquella que seguidamente le va a suceder. La postura y equilibrio implica una dinámica compleja de interacciones sensorio-perceptivo-motrices, que ocurren, se procesan

Equilibrio estático. Además, es mencionado “equilibrio estable”. Es la capacidad o facultad para conservar el cuerpo en cualquier postura (erguida o no) sin movimiento de la persona, ni de sus fragmentos, observación del porte sin movimiento.

Equilibrio dinámico. Su meta es evaluar la igualdad estática del individuo. La persona sitúa en postura erguida actitud de un individuo en movimiento contra el ejercicio de la dificultad.

c. Lateralidad. La lateralidad es la preferencia de utilización sistemática de uno de los lados iguales del cuerpo y la lateralización

define el proceso por el cual se establece esta diferencia. El conocimiento y la identificación de la derecha y la izquierda no forma parte de la lateralidad estos elementos ocupan su verdadero lugar, en la organización espacial. La lateralidad viene determinada en gran medida en el momento de nacer y pertenecer al ámbito del predominio hemisferio funcional; al mismo tiempo, tomamos conciencia de la existencia de las dos partes simétricas de nuestro cuerpo, la parte derecha y la izquierda es un conocimiento. Se adquiere por conocimiento y por etapas a partir de una edad determinada y pertenece al ámbito de la cognición, es la aplicación de términos derecha e izquierda a ambos lados del cuerpo. Este proceso dura de los 0 a los 6 o 7 años; aunque se define entre los 4 o 5 años y se confirma definitivamente a los 6 o 7 años.

2.2.3. Relación entre dinámicas de entrenamiento y la motricidad gruesa

Segun Verchoshansky (2018) en la educacion actual es importante el desarrollo motor grueso en los estudiantes por este motivo cabe mencionar que hay una relación entre dinámicas de entrenamiento y la motricidad gruesa, estas propuestas y reflexiones eminentemente teóricas reclaman una investigación empírica que ya se ha iniciado profundamente en el área del aprendizaje motor, pero que es todavía exigua e insuficiente en el área de dinámicas de entrenamiento.

2.3 Variables:

Variable independiente: dinámicas de entrenamiento

Variable dependiente: motricidad gruesa.

III. HIPÓTESIS

H1. Las dinámicas de entrenamiento como estrategia influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021

H0. Las dinámicas de entrenamiento como estrategia no influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021.

VI. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El estudio usó la metodología de tipo cuantitativa porque “es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes de los fenómenos y probar hipótesis, se pretende describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos (variables)” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 45). Es decir que permitió analizar los resultados encontrados tanto en el pos test y pre test.

4.1.2. Nivel de Investigación

El estudio corresponde a un nivel explicativo porque se evaluó la influencia de una variable sobre otra, luego se comprobará a través de la prueba de hipótesis (Hernández y Mendoza ,2018).

4.1.3. Diseño de Investigación

En la investigación se tomó el diseño pre experimental que se conoce como pre test y post test. Este diseño se desarrolló de la siguiente manera: primero se aplicó el pre test para identificar el nivel en la que se encuentra la variable dependiente, luego se suministró un estímulo, y finalmente se sometió al post test. (Hernández y Mendoza, 2018).

Este diseño se diagrama así:

G 01 x 02

Donde:

G = Muestra de estudio, 18 estudiantes de 5 años de la I.E. Señor de Quinapata

Nº 403

O1= Motricidad gruesa, aplicación del pre test

X = Aplicación de las dinámicas de entrenamiento

O2= aplicación de la motricidad gruesa post test

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población constituye el objeto de la investigación, es decir, de ella es de donde se recogió la referencia solicitada para el estudio propuesto. “Se define como un proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, una conducta, con el proceso de procesarlo y convertirlo en información” (Hernández y Mendoza, 2018. P. 282). La observación permite al observador recoger información válida y confiable.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 150 estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, cada edad consta de 2 aulas conformado por 25 estudiantes de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata Las Américas del Distrito, San Juan Bautista, Provincia Ayacucho.

Tabla 1

Población de Educación Inicial, estudiantes 3, 4 y 5 años.

Edades	Aula	Cantidad	Total
5 años	Solidarios y cariñosos	25	50
4 años	Honestos y respetuosos	25	50
3 años	Amorosos y armoniosos	25	50

Nota. Nómina de matrícula 2021

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión.

4.2.2.1. Criterios de inclusión.

- a) A estudiantes inscritos en 5 años solidarios.
- b) A estudiantes que asisten constantemente a clases.
- c) A estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

4.2.2.1. Criterios de exclusión.

- a) A estudiantes de 3, 4 y 5 años mencionados en la población.
- b) A estudiantes que faltan constantemente a clases.
- c) A estudiantes que faltan exclusivamente ese día a clases
- d) A estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

4.2.3. Muestra

La muestra es un sub grupo de la población, es decir, se trabajó con la muestra seleccionada “Es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población”. (Hernández y Mendoza, 2018; p.196). En este sentido cabe mencionar, que la muestra fue 18 estudiantes de 5 años solidarios.

Tabla 2

Muestra de estudio, estudiantes de 5 años.

Institución educativa	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños/as
N° 403 Señor de Quinuapata	Huamanga	Inicial 5 años	Solidarios	18

Nota. Nómina de matrícula 2021.

4.2.4. Técnica de muestreo.

La técnica que se utilizó en este estudio fue sustentada. Según Hernández y Mendoza (2018):

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población. El muestreo por conveniencia es la técnica de muestreo no probabilística más común, debido a su velocidad, costo-efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra. (p. 198)

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3

Definición y operacionalización de las variables dinámicas de entrenamiento para desarrollar la motricidad gruesa.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V. I. Dinámicas de Entrenamiento	Según Platonov (2001). Las dinámicas de entrenamiento se configura en base a los resultados obtenidos en dichas pruebas y a tus objetivos personales	Uso de las dinámicas de entrenamiento como estrategia son recursos que se utiliza las maestras a la hora de preparar la clase y tiene una secuencia.	Capacidad muscular	Resistencia de los músculos Potencia muscular	1. Levanta un objeto pesado por 10 segundos 2. Levanta un objeto pesado varias veces 3. Se coloca un barra en el hombro 4. Lanza un objeto pesado	Instrumento Guía de observación
			Capacidad cognitiva	Fuerza muscular pensamiento de la acción en un momento dado atención percepción	5. Logra una activa concentración durante la realización de una actividad. 6. Se enfoca en el entrenamiento que realiza 7. Obtienen información de la actividad. 8. Relaciona sonidos sonoros y lo clasifica.	
V. D. Motricidad Gruesa.	Según (Fernández, 2010). Cuanto más libertad de movimiento le dimos al niño, mayor será la posibilidad de explorar y fortalecer	La motricidad gruesa implica en el desarrollo del motor grueso del cuerpo del niño, esta variable se mide a través de la aplicación de 10	Capacidad superación	Realización de sí mismo Conducta adecuada Nunca está satisfecho	9. Asumir roles y reglas propuestas durante la realización de una actividad. 10. Salta la pata coja sin negarse a realizarlo 11. Se aburre pronto de la actividad que realiza.	Medida: Ordinal En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
			El esqueleto y la postura.	Base mecánica Produce movimiento, de algunas partes del cuerpo Movimiento de huesos	1. Levanta los brazos por encima de la cabeza 2. Flexión de los brazos agarrando un objeto 3. Mueve la cadera de un lado a otro jugando con ula ula.	

su musculatura y adquirir experiencias y mayor será la posibilidad de conocer sus limitaciones.	talleres y se evaluó con una guía de observación. Se realizara a los niños de 5 años.	Equilibrio	trasladan el cuerpo Posición erguida del cuerpo	4. Gira cinco vueltas en posición echado. 5. Se para con los pies juntos levantando la cabeza.
			Conservar el cuerpo en cualquier postura Observación de la porte sin movimiento	6. Camina levantando las dos manos. 7. Se para con los pies juntos levantando las dos manos 8. Se para levantando las dos manos por 5 segundos. 9. Estira una un brazo hacia adelante desde la posición de gatas.
			Actitud de en movimiento	10. Levanta una pierna apoyándose en el piso 11. Camina sobre una línea marcada con una cinta.
		Lateralidad	Identificación de la derecha Identificación de la izquierda	12. Camina hacia a tras sobre la línea marcada con una cinta. 13. Escribe con la mano derecha. 14. Bota la pelota con la mano derecha. 15. Patea el balón con el pie izquierdo. 16. Come con la mano izquierda

Nota. Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos.

En este estudio se utilizó la técnica muy antigua, que es la observación “Se define como un proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, una conducta, con el proceso de procesarlo y convertirlo en información” (Hernández y Mendoza, 2018. P. 282).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento que se utilizó es la guía de observación, en relación a ello, podemos indicar “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (Tomayo, 2004).

4.4.2.1. Validez del Instrumento

La validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés. (Hernández y Mendoza, 2018)

- Se solicitó la participación de 3 expertos en el área de educación quienes sustentan el grado de magíster y doctorado
- Se entregó a cada uno de los expertos la “Ficha de validación que es la guía de observación para evaluar y valorar los indicadores y los ítems de los variables, cada variable consta de tres dimensiones.

- A continuación, se procedió a calcular la razón de validez de contenido según modelo el modelo de Lawshe

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

CVR = razón de validez del contenido

n_e = número de expertos que indican “esencial”

N = número total de expertos

Cálculo del Coeficiente de Validez Total:

Coeficiente de validez total = ΣCVR_i

Total de reactivos

Coeficiente de validez total = $\frac{3 \text{ expertos Indican "esencial"} + 3 \text{ jueces expertos}/2}{3 \text{ jueces expertos}/2}$

Coeficiente de validez total = 0,99

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto a los variables, esto es decir que equivale al 100%.

Tabla 4

Juicio de expertos validación del instrumento

Experto	Grado de estudio	Confiabilidad	Validez del instrumento
Felices Morales, Artemio	Magister	100%	Aplicable
Lizarbe Castro, Carmen	Magister	100%	Aplicable
Palomino Infante, Jeaneth M.	Doctora	100%	Aplicable

Nota. Certificado de validez de contenido del instrumento.

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

“en este procedimiento, un mismo instrumento de medición se aplica dos veces a un mismo grupo de personas, después de cierto periodo. Si la diferencia entre los resultados de las diferentes aplicaciones es muy positiva, el instrumento se considera confiable” (Hernández y Mendoza, 2018, p.323)

- Los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto para medir la confiabilidad.
- La Institución Educativa para realizar la prueba piloto fue I.E N° 403 “Señor de Quinapata” los niños fueron de 5 años respetuosos por tener las mismas características de grupo experimental.
- La cantidad de niños que se aplicó la prueba piloto fue 8 por ser representativo al grupo objetivo.
- La prueba piloto se realizó el día 10 de octubre del año 2021.
- Según los resultados obtenidos al realizar la prueba de confiabilidad con el coeficiente del alfa de Cronbach se obtuvo lo siguiente, el alfa arroja el resultado de 0.812524057, lo cual indica que el análisis de consistencia de la confiabilidad del instrumento es alto, es decir que el instrumento de evaluación elaborado es válido y confiable para su aplicación

4.5. Plan de análisis

Después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo, el investigador procedió a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística que se realizará mediante las siguientes acciones (Fernández y Baptista, 2014).

Primero, diseñar la matriz de operacionalización de variables. Determinar su confiabilidad y validez del instrumento a través del juicio de expertos y el programa alfa de cronbach.

Segundo, administrar los instrumentos a las unidades de observación (muestra de estudio). Sistematizar y clasificar los datos recolectados en tablas de frecuencias y cuadros, resúmenes.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadístico descriptivo y la comparación de medias con la prueba estadística spss versión 21 para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.

Cuarto, se utiliza la estadística descriptiva para la distribución de frecuencias. Prueba de hipótesis se utilizó la prueba de t student en software spss versión 21, para elaborar cuadros y figuras se utilizó el software Excel 2013.

Quinto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

4.5.1. Procedimiento

En relación de procedimiento de datos fue de la siguiente manera:

- Se elaboró el instrumento que es la guía de observación para aplicar y recolectar los datos para la investigación.
- Se coordinó con la directora de la I.E.I N° 403 “Señor de Quinuapata” para solicitar la autorización para ejecutar de la presente investigación.
- Se ha seleccionado la población y la muestra en la institución antes mencionada.

- Se envía a los padres de familia de dicha institución antes mencionada para la recolección de datos.
- Se aplicó el instrumento de pre-testes donde se utilizó la ficha de observación midiendo la variable dependiente en este caso la motricidad gruesa en los niños y se observó que la mayoría de los niños se encontraban en nivel inicio, es decir no podían saltar, correr ni trepar por que la mayoría de los niños de dedican a jugar juegos en red.
- Se elaboró 10 talleres para ser ejecutados en el mes de septiembre a octubre del año 2021, su procedimiento fue lo siguiente, se grabó video y se envió por medio de WhatsApp indicando a los padres de familia observar y luego grabar al niño haciendo lo que se indica en el video.
- se aplicó el post-test de variable dependiente que en este caso fue la motricidad gruesa, aplicando la estrategia basada en 10 taller relacionados en el variable independiente que son las dinámicas de entrenamiento, lo cual fue una estrategia para lograr el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 403 “Señor de Quinuapata”

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia Dinámica de Entrenamiento como Estrategia Influye en el Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa.

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021</p>	<p>¿En qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar en qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar la motricidad gruesa antes de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 “Señor de Quinuapata” Las Américas, Ayacucho – 2021.</p> <p>Aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021.</p> <p>Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa después de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas – Ayacucho – 2021.</p> <p>Comparar la influencia de la dinámica de entrenamiento como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021.</p>	<p>H1. Las dinámicas de entrenamiento como estrategia influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021</p> <p>H0. Las dinámicas de entrenamiento como estrategia no influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental con pre test y post test.</p> <p>Población: Estuvo integrado por 150 estudiantes de la I.E. Señor de Quinuapata N° 403 las Américas.</p> <p>Muestra. Estuvo conformado por 18 estudiantes de 5 años de la I.E. Señor de Quinuapata N° 403 Las Américas.</p> <p>Variable independiente. Dinámicas de entrenamiento</p> <p>Variable dependiente. Motricidad gruesa.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Analices de la información: Para elaborar cuadros se utilizó Excel 2013.</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizó la spss versión 21 y la prueba de t student.</p> <p>Principios éticos: Libre participación y derecho de estar informado</p>

Nota. Elaboración Propia

4.7 Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH católica. Según Código de Ética para la investigación versión 004 (2021):

Libre participación y derecho a estar informado. – A Las personas que participaron en esta investigación se le informó que tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Protección a las personas: se protegió a las personas en esta investigación, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

Buenas prácticas de los Investigadores: El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas. (p. 3 y 4)

V. RESULTADOS

5.1. Resultados.

5.1.1. Resultados descriptivos

Los resultados que se presenta continuación son resultados de la selección de información, se manifiesta posterior en la aplicación de la guía de observación. Luego los resultados se evidencian de acuerdo al objetivo general que busca determinar en qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021, Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

5.1.1.1. Identificar la motricidad gruesa antes de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 “Señor de Quinuapata” Las Américas, Ayacucho – 2021

Tabla 6

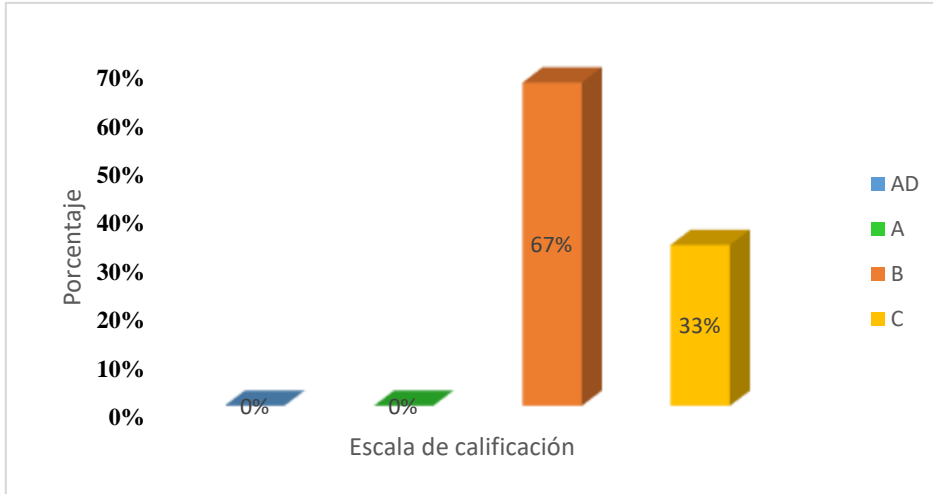
Resultados de la calificación de instrumento aplicado a la motricidad gruesa (pre test) 2021

Niveles de logro	Motricidad gruesa antes de la aplicación de dinámicas de entrenamiento	
	Fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	0	0%
En proceso	12	67%
En inicio	6	33%
Total	18	100%

Nota. Guía de observación aplicado octubre 2021.

Figura 1

Distribución porcentual de la aplicación del instrumento de la motricidad gruesa (pre test)



Nota. Tabla 6

Interpretación.

En la tabla 6 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a través de un pre test, donde se evaluó el nivel de la motricidad gruesa que presentan los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata las Américas del Distrito de San Juan Bautista antes de la aplicación de las dinámicas de entrenamiento como estrategia didáctica, se observa que el 33% (6) se encuentra en el nivel Inicio y el 67% (12) en el nivel proceso. Se puede concluir, que el mayor número de los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de su motricidad gruesa.

5.1.1.2. Aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021.

Tabla 7

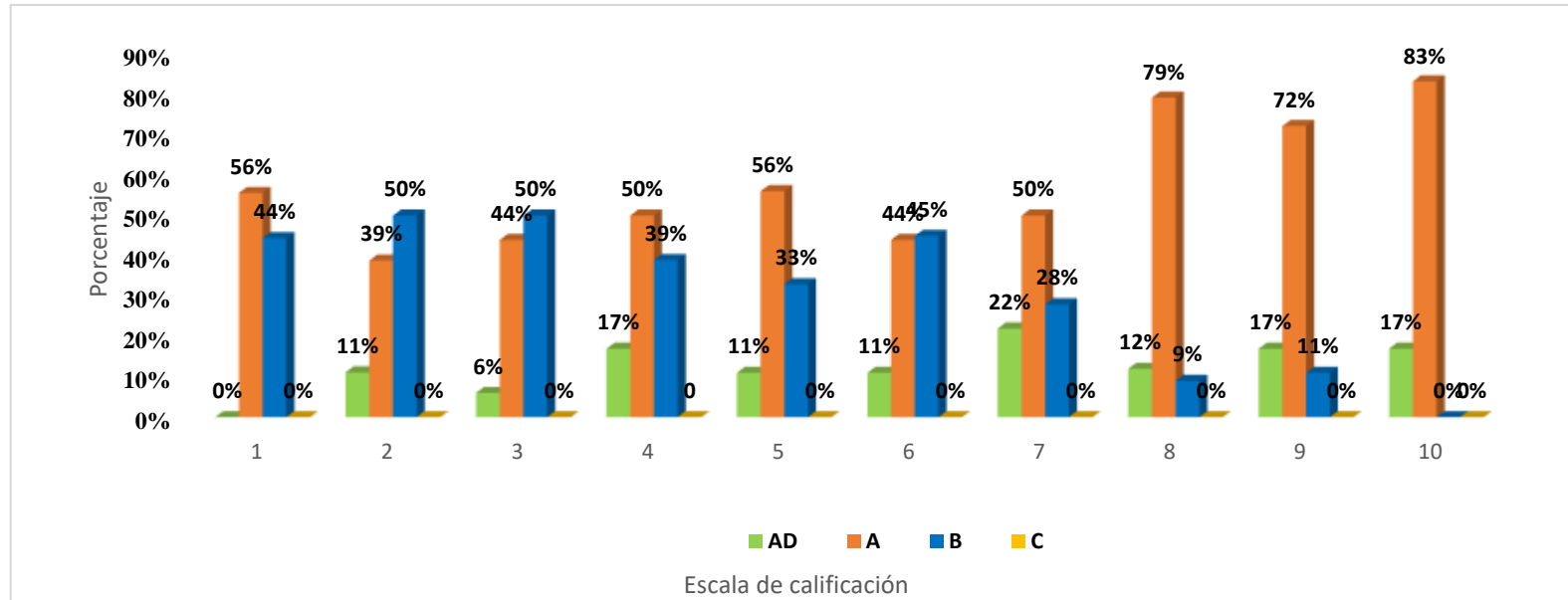
Resultados obtenidos de los talleres de aprendizaje

ACTIVIDAD	N° 1		N° 2		N° 3		N° 4		N° 5		N° 6		N° 7		N° 8		N° 9		N° 10	
Niveles de logro	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logro destacado	0	0%	2	11%	1	6%	3	17%	2	11%	2	11%	4	22%	4	12%	3	17%	3	17%
Logro esperado	10	56%	7	39%	8	44%	9	50%	10	56%	8	44%	9	50%	10	79%	13	72%	15	83%
En proceso	8	44%	9	50%	9	50%	7	39%	6	33%	8	45%	5	28%	4	9%	2	11%	0	0%
En inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%	18	100%	19	106%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Nota. Guía de observación aplicado octubre 2021.

Figura 2.

Desarrollo de los talleres de las dinámicas de entrenamiento en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 05 años



Nota. Tabla 7

Interpretación

En la tabla 7, figura 2, se visualiza los resultados del desarrollo de los talleres de aprendizaje de las dinámicas de entrenamiento. En el taller 1 se observa que el 44% de los estudiantes se ubicaban en el nivel proceso; mientras que en el taller 10, el 83% se ubicaba en el nivel logro esperado. Se concluye, que si hubo mejora a medida que se desarrollaban los talleres de aprendizaje.

5.1.1.3. Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa después de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas – Ayacucho – 2021.

Tabla 8

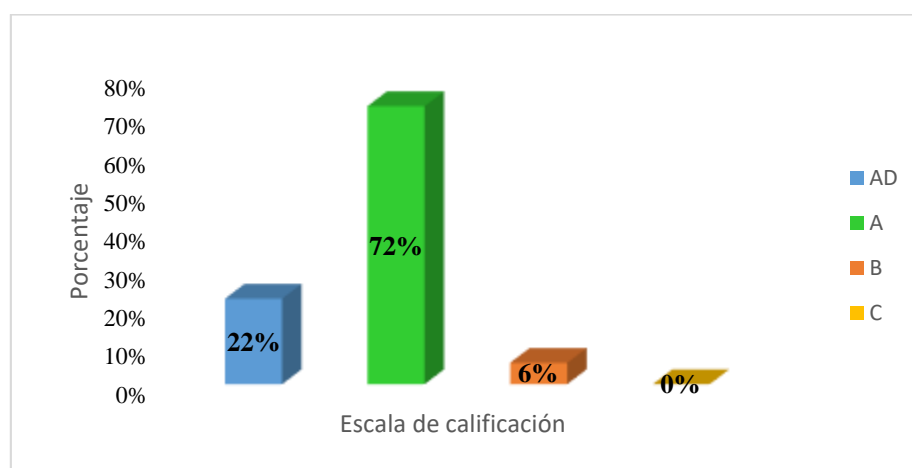
Resultados de la calificación de instrumento aplicado a la motricidad gruesa (pos test) 2021

Niveles de logro	Motricidad gruesa después de la aplicación de dinámicas de entrenamiento	
	Fi	%
Logro destacado	4	22%
Logro esperado	13	72%
En proceso	1	6%
En inicio	0	0%
Total	18	100%

Nota. Guía de observación aplicado octubre 2021.

Figura 3

Distribución porcentual de la aplicación del instrumento de la motricidad gruesa (post test)



Nota. Tabla 8

Interpretación.

En la tabla 8, figura, se presentan los resultados obtenidos a través de un post test, donde se evaluó el nivel de la motricidad gruesa que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata las Américas del Distrito de San Juan Bautista antes de la aplicación de las dinámicas de entrenamiento como estrategia didáctica, de los cuales se observa que el 72% (13) se encuentra en el nivel logro esperado y el 22% (4) en el nivel logro destacado. Se puede concluir, que la mayoría de los estudiantes mejoraron su motricidad gruesa al realizar diferentes actividades de dinámicas de entrenamiento.

5.1.1.4. Comparar la influencia de la dinámica de entrenamiento como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas – Ayacucho – 2021.

Tabla 9

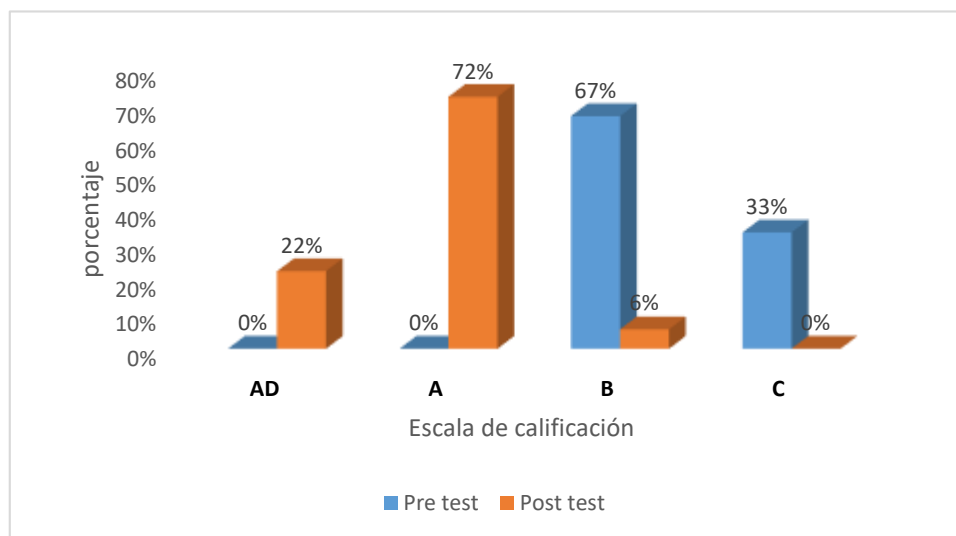
Diferencia de la motricidad gruesa pre test y post test 2021

Niveles de logro	Motricidad gruesa antes de la aplicación de dinámicas de entrenamiento		Motricidad gruesa después de la aplicación de dinámicas de entrenamiento	
Logro destacado	0	0%	4	22%
Logro esperado	0	0%	13	72%
En proceso	12	67%	1	6%
En inicio	6	33%	0	0%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Guía de observación aplicado octubre 2021

Figura 4

Distribución porcentual de la motricidad gruesa pre test y post test



Nota. Tabla 9

Interpretación.

En la tabla 9, figura 4, se presentan los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de dinámicas de entrenamiento, donde se evaluó el desarrollo de la

motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata las Américas del Distrito de San Juan Bautista, de los cuales se observa que, en el pre test el 33% (6) se encuentra en el nivel inicio y el 67% (12) en el nivel proceso, en el cual se puede observar después de la aplicación de talleres post test se mejoró significativamente que, el 72 % (13), en el nivel logro esperado, y el 22% (4) en el nivel logro destacado. Se concluye, que se logró mejorar la motricidad gruesa significativamente.

5.1.1.5. Objetivo General: Determinar en qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021.

Tabla 10

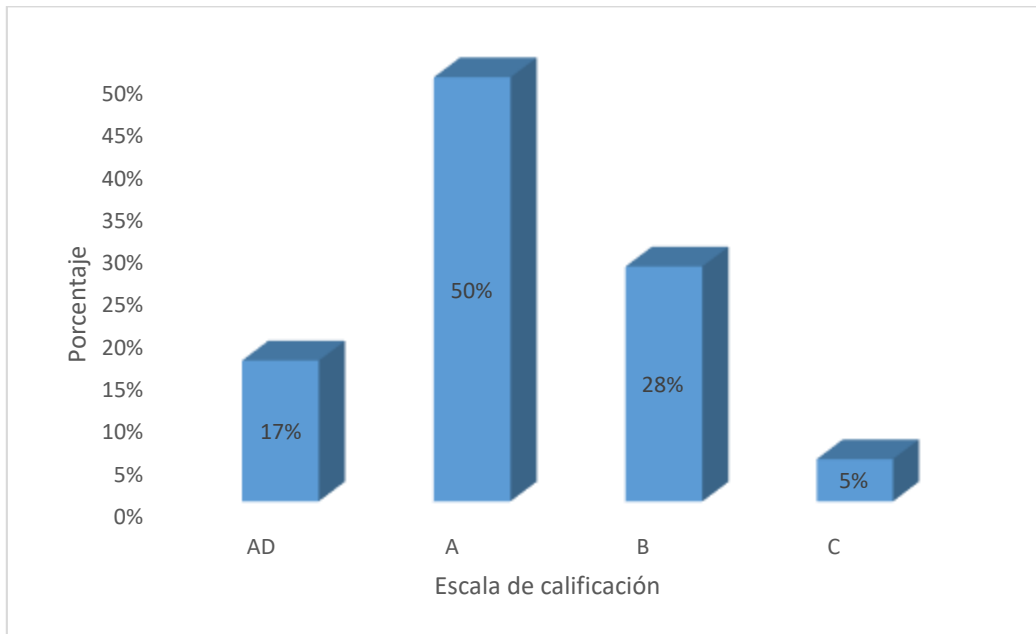
Distribución porcentual de las dinámicas de entrenamiento y motricidad gruesa

Escala	fi	%
Logro destacado	3	17%
Logro esperado	9	50%
En proceso	5	28%
En inicio	1	5%
Total	18	100%

Nota. Guía de observación aplicado octubre 2021

Figura 5

Distribución porcentual de las dinámicas de entrenamiento y motricidad gruesa



Nota. Tabla 10

Interpretación

Como se pudo observar en la tabla 10 y figura 5 se presentan los resultados obtenidos en el objetivo general, donde se determinó la distribución porcentual de las dinámicas de entrenamiento y la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinupata las Américas del Distrito de San Juan Bautista, de los cuales se observa que el 50% (9) se encuentra en el nivel logro esperado y el 17% (3) en el nivel logro destacado. Se concluye, que se logró mejorar la motricidad gruesa significativamente en los estudiantes al aplicar la estrategia, Los resultados de las muestras relacionadas muestran con claridad que la hipótesis propuesta en la investigación alcanzó un nivel de significancia de 0.000, el cual quiere indicar, la hipótesis propuesta es válida, por ende se implica que la aplicación de

dinámicas de entrenamiento como estrategia mejoró significativamente la motricidad gruesa en los estudiantes.

5.1.2. Resultados descriptivos.

5.1.2.1. Prueba de hipótesis

Después de atribuir los instrumentos de la investigación de pre test y pos test, se lleva a cabo la contrastación de hipótesis de acuerdo a los objetivos, los datos fueron ingresados en Excel 2013 y procesados en el software spss versión 21.

Ha. Las dinámicas de entrenamiento como estrategia influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021.

Ho. Las dinámicas de entrenamiento como estrategia no influyen significativamente en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021.

5.1.2.2. Prueba de normalidad

a). Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

b). Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c). Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk

Tabla 10*Prueba de normalidad.*

Shapiro - wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,973	18	,854
POST TEST	,901	18	,061

Nota. Contrastación de hipótesis de pre y pos test spss v. 21.

5.1.2.3. Decisión y conclusión

Interpretación.

En la tabla 10, se muestra la prueba de la normalidad con un grado de libertad (gl) de 18, que es menor a 50 estudiantes, es decir se utilizó la prueba de shapiro wilk, se obtuvo el valor de sig. De $0.854 > \alpha (0.05)$, por ende, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , se concluye que la muestra tiene una distribución normal, partiendo de ello se utilizó la prueba estadística paramétrica, en este caso se utilizará la prueba de t student

5.1.2.4. Prueba de Estadística:

a). Planteamiento de la hipótesis

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ (las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post)

$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ (las medias son diferentes, si hay diferencia significativa entre el pre y post)

Tabla 11

La prueba de hipótesis se realizó con la prueba paramétrica de t student.

Estadísticos de muestras relacionadas				
	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
PRETEST	26,00	18	3,361	,792
POSTEST	44,06	18	4,964	1,170

Pre test y pos test motricidad gruesa	
T	-18,056
Sig. (bilateral)	,000

Nota. Datos procesados en el spss

Interpretación

En la tabla 11, se evidencia el contraste de medias en relación de pre test y post test de la variable motricidad gruesa, donde se visualiza de forma ascendente desde 26,00 hasta 44,06 puntos, la prueba de t student arroja -18,056 puntos a favor del post test con un valor de significancia de 0,000 ($< a 0,05$), es decir, se evidencia una mejora considerable luego de la aplicación de talleres basadas en dinámicas de entrenamiento.

c). criterio de decisión

Al ver los resultados de las medias se puede confirmar que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, porque las dinámicas de entrenamiento dieron resultados dando mejora a la motricidad gruesa de los estudiantes de medida que se observa altamente la significancia bilateral de ($p > ,000$).

5.2. Análisis de resultados.

La presente investigación se ve los efectos que refleja en las tablas y figuras que resultan de los objetivos que se formuló en dicha indagación, con el exclusivo fin de valorar la variable dependiente la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata Las Américas Ayacucho.

Según el primer objetivo específico, identificar la motricidad gruesa antes de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes de 5 años de la

Institución Educativa N° 403 “Señor de Quinuapata” Las Américas, Ayacucho, los resultados que se obtuvo a través de un pre test, donde se logró evidenciar que, el 33% (6) se encuentra en el nivel Inicio y el 67% (12) en el nivel proceso, 00% en nivel logro destacado, es decir, ninguno, por ende, se concluyó que, el mayor número de niños tienen dificultades en el desarrollo de su motricidad gruesa.

Estos resultados guardan relación por lo que sostiene Chirino (2017), quien realizó un estudio sobre la influencia de la danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa. en este estudio se visualizó que en el pre test el 31% se encontraba en inicio, 52% en proceso, es decir no había desarrollado la motricidad gruesa. Lo cual, evidencia que, los resultados de ambos estudios permiten comprobar, en el pre test la mayoría de los estudiantes se encuentran en inicio y proceso, indicando que necesitan una estrategia para mejorar las habilidades motoras, cuando los docentes aplican adecuadamente estrategias innovadoras y/o contextualizadas, estas generan un desenvolvimiento previsto en las capacidades motores de los niños. Sobre lo señalado, con respecto a los resultados teóricos podemos mencionar a Rigal, (2006) quien manifiesta que la motricidad gruesa debe ser fundamentada en lo primordial en los niños cuando recién se están adecuando al mundo de los individuos, por cuanto establece el grado de coordinación con las piezas gruesas del cuerpo, accediendo al desarrollo de capacidades que certifiquen desempeñarse profesionalmente o actividades relacionados al progreso de motricidad gruesa y fina, tal es la situación de un quirurgo. Antes que nada, la psicomotricidad gruesa debe ser el primer elemento del desenvolvimiento psicomotriz que debería ser detallado en los inicios de su vida escolar, ya que en la etapa de 3 a 5 años se logra dar base para un desenvolvimiento emotivo de la relación psicomotor fina y la unión psicomotora gruesa.

La motricidad gruesa cuenta con diversas actividades en los cuales el niño emplea mayor control postural, equilibrio al realizar los movimientos, es decir, es una actividad armónica de partes que cooperan en una función, necesariamente debe existir la cooperación unísona de grupos musculares bajo la dirección del cerebro; esto implica tener un nivel elevado de maduración y aprendizaje.

Según el segundo objetivo específico, fue aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021, los resultados del desarrollo de las talleres de aprendizaje de las dinámicas de entrenamiento. En el taller 1 se observa que, el 44% de los niños se ubicaban en el nivel proceso; mientras que en el taller 10, el 83% se ubicaba en el nivel Logro esperado. Se concluye, que si hubo mejora a medida que se desarrollaban los talleres de clase.

Los hallazgos encontrados son semejantes al estudio de Lopez (2020), quienes realizaron una investigación sobre la influencia de juegos tradicionales para la mejora da la motricidad gruesa en los niños de 4 años, los resultados evidenciaron que, al inicio de las sesiones de aprendizaje. El 60% está en un nivel de inicio (C), a medida que se presentaron las actividades se reflejó mejoras, obteniendo en la décima actividad el 60% en nivel de logro esperado (A). Por lo que, se puede afirmar que ambos investigaciones guardan relación, por que la estrategia que se optó mejoró significativamente la motricidad gruesa, hecho que, podemos observar en ambos investigaciones en el primer taller que se emplea se encontraban en inicio y proceso, a medida que iba aplicaron los talleres se evidenciaba la mejora, onteniendo en el ultimo taller un 83 % y 60 % en un nivel de logro esperado respctivamente, esto permite

comprobar que cuando se aplican adecuadamente la estrategia centrada en los juegos y dinámicas tienen beneficios académicos notorios como en estos estudios, sin embargo, también es necesario considerar que la aplicación de algún método o estrategia no rendirá el mismo resultado. Con respecto al aporte teórico podemos mencionar a Silva (2011) la motricidad gruesa es la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna. Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.

Este estudio permite comprobar que cuando se aplican adecuadamente la estrategia centrada en dinámicas tienen beneficios académicos notorios como en estos estudios, por ende, se debe adecuar a la realidad educativa.

Según el tercer objetivo específico, evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa después de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas - Ayacucho – 2021, los datos que se obtuvieron mostraron que el 72% (13) se encuentra en el nivel logro esperado y el 22% (4) en el nivel logro destacado. Se puede concluir, que la mayoría de los estudiantes mejoraron su motricidad gruesa al realizar diferentes actividades basadas en dinámicas de entrenamiento.

Estos resultados tienen similitud con la investigación de Pino (2018). Quien en su tesis el juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años, En esta investigación se visualizó que, en el post, el 00% se encuentra en nivel inicio (C), y el 67% en logro destacado. se concluyó que la estrategia aplicada tuvo influencia en la motricidad gruesa. Con los datos de ambos estudios se puede

inferir que guardan relación, la aplicación de estrategias didácticas y dinámicas de entrenamiento, sí permiten el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los estudiantes. Esto se puede observar al evaluar que el 72 % y 67 % se encuentra en un nivel logro esperado respectivamente, sin embargo, es necesario que se considere que estas actividades deben estar bien planificadas y estructuradas para que de esa manera motiven a los estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos tienen un sustento teórico Platonov (2001) plantea que el entrenamiento es un adiestramiento que se usa en lenguaje coloquial en los espacios más diferentes se frecuente usar el significado de una causa de adiestramientos que pretende un nivel de aumento o disminución señalado de optimización en las metas de cada instante.

Según la evaluación final podemos destacar que, para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo y formación debe realizar actividades motrices para su desarrollo físico y mental, desde que nace ya comienza realizando movimientos involuntarios que forman parte del desarrollo de la psicomotricidad, se debe integrar actividades que permitan un desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes adecuadamente y brindándoles enseñanza rico en experiencias formativas y afectivas, para que los estudiantes logren adquirir habilidades cognitivas, motrices, hábitos y valores.

Según el cuarto objetivo específico, comparar la influencia de la dinámica de entrenamiento como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021, los resultados muestran que en el pre test el 33% (6) se encuentra en el nivel inicio y el 67% (12) en el nivel proceso, en el cual se puede observar después de la aplicación de talleres, post test se mejoró significativamente que, el 72

%(13), en el nivel logro esperado, y el 22%(4) en el nivel logro destacado. Se concluye, que se logró mejorar la motricidad gruesa significativamente.

Por otro lado, los datos del pre test y post test, permite comprobar que existe similitud con el estudio de De La Peña (2018) quien en su tesis la eficacia del programa “Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”, para desarrollar la Motricidad Gruesa en los estudiantes 4 y 5 años. Los resultados que se obtienen en el pre test el 48% se encuentra en inicio, este resultado cambió drásticamente después de la aplicación del programa, dado que, en el pos prueba el 77.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro. Por este motivo se evidencia que la aplicación del programa dio resultados esperados. Por lo tanto, podemos decir que ambas investigaciones guardan relación, ya que la estrategia que se optó. Lo cual, teniendo en cuenta dicha investigación logramos afirmar que guardan una relación, es decir que la estrategia que se aplicó definitivamente dio resultados, esto significa que ayudó a los estudiantes de 5 años mejorar su motricidad gruesa, como se sabe los resultados de la pre test no fue favorable para los estudiantes, pero después de la aplicación de la estrategia se logró ayudar a 18 estudiantes a mejorar su motricidad gruesa, esto se evidencia que cuando se aplica una estrategia bien planificada y contextualizada en los talleres de aprendizaje los resultados alcanzan el logro previsto. En cuanto a los resultados obtenidos tienen un sustento teórico podemos mencionar a Domingo (2020). Sostiene que, el triunfo de la clasificación de las actividades del aula, y la dinámica seleccionados para la mejora del automatismo, motor grueso, motor fino, inclusión y respeto que se puede encontrar en los estudiantes, en esta edad se explorar una técnica o actividad incluso el medio donde viven, al fin y al cabo, en una cantidad enorme de propiedades, crean una buena estrategia o tal vez no. Por esto es bueno

escoger una estrategia, una forma, un transcurso, adecuadamente experimentado y prevenido, no obstante, solo por el docente sino por todos los involucrados en la educación.

Las dinámicas de entrenamiento son onjunto de consideraciones en hora de programar las actividaes de aprendizaje, por este motivo las dinámicas de entrenamiento apoyó a desarrollar significativamente la motricidad gruesa a través de la aplicación de talleres dinamicos que permiten al estudiante moverse libremente a través de su motricidad.

Con respecto al objetivo general, determinar en qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinupata” N° 403 las Américas - Ayacucho – 2021, los resultados evidencian en la prueba de t student, se alcanzó un nivel de significancia de 0.000, situado por debajo de 0.05, el cual indica, la hipótesis propuesta es válida, por esto implica que la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia mejoró significativamente la motricidad gruesa en los estudiantes. Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula.

Este resultado es similar al estudio de De La Peña, G. (2018) ejecutó los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”, para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 4 y 5 años. El resultado se evidenció que a la prueba de salida , el nivel de significancia es de 0.003, se determina que es menor ($0.003 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo cual confirma que la actividad lúdica influye significativamente en la coordinación motora gruesa. Lo cual teniendo en cuenta dicha investigación podemos decir que guardan relación ya que los dos resultados, permiten desarrollar significativamente la motricidad gruesa, siempre que se aplique de manera adecuada

y considerando todos los elementos del presente estudio, ya que la motricidad gruesa es muy importante en los niños, debido a que es una de las bases para desarrollar el esqueleto, equilibrio y la lateralidad que más adelante servirá para que el estudiante crezca sano y ser un adulto feliz. Sobre lo señalado con respecto a los resultados tenemos un sustento teórico, podemos mencionar a Fernández (2010) quien sostiene que la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares los cuales intervienen en los mecanismos de esqueleto y postura, lateralidad y el equilibrio. Por tal motivo para realizar las tareas se debe utilizar distintos materiales u objeto dirigidos a juegos que desarrollen y mejoren la motricidad gruesa.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia estuvo de acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes que permitió desarrollar la motricidad gruesa, al contrastar la hipótesis con la prueba se realizó con t student, se demostró que hay una diferencia de -18,056 puntos a favor del post test con un valor de significancia de 0,000 ($< a 0,05$), ya que lo que más ayudó a lograrlo fue la aplicación de la estrategia que es útil que favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, lo cual se evidenció en el resultado que existe, que la mayoría mejoraron la capacidad del cuerpo para desarrollar los músculos gruesos.

En relación al desarrollo de la motricidad gruesa, antes de aplicar la estrategia de las dinámicas de entrenamiento en los estudiantes, se identificó que el 67% de los estudiantes alcanzó en el nivel proceso y el 33% un nivel inicio, es decir que no tienen un buen desarrollo de la motricidad gruesa. Este se evidencio que los estudiantes no podían correr, saltar y rodar, en este sentido necesitan una estrategia para desarrollar la motricidad gruesa, que los estudiantes necesitan tiempo y acompañamiento para mejorarlo.

Con respecto a la aplicación de taller de aprendizaje dirigidos a estudiantes de 5 años haciendo uso las dinámicas de entrenamiento como estrategia, se aplicó 10 talleres, donde se observa, que en el taller 1, el 44% de los estudiantes se ubicaban en el nivel proceso; mientras que en el taller 10, el 83% se ubicaba en el nivel logro esperado, evidenciando que los estudiantes fueron logrando su desarrollo en cada taller fundamentada en la estrategia, es decir que los estudiantes desarrollaron significativamente el equilibrio, la postura y el esqueleto y la lateralidad, esto significa que la estrategia favorece a la motricidad gruesa de los estudiantes.

Se evaluó el desarrollo de la motricidad gruesa después de aplicar las dinámicas de entrenamiento como estrategia en los estudiantes, donde se observa que el 72% se encuentra en el nivel logro esperado y el 22% en el nivel logro destacado, es decir, los estudiantes desarrollaron progresivamente la motricidad gruesa, ya que lo que más ayudó a lograrlo fue aplicación de la estrategia basado en talleres, lo cual se evidenció en los resultados, es decir refleja positiva y significativamente en el aumento del desarrollo motor grueso en los estudiantes.

En cuanto a comparar los resultados del pre y post test se demostró la diferencia entre ambos, se evidencia que en el pre test el 67% de los estudiantes alcanzó el nivel inicio, en tanto que, después de aplicar el post test, el 72% de los estudiantes alcanzó el nivel logro esperado. Por ende se puede inferir que la utilización de las dinámicas de entrenamiento es fundamental para desarrollar la motricidad gruesa, por esta razón la introducción de la estrategia de acuerdo al entorno y situación en la que se encuentran dio resultados positivos.

VII. RECOMENDACIONES

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

A las futuras investigaciones realizar estudios más profundos sobre dinámica de entrenamiento. Debido a que pasa el tiempo surgen nuevas estrategias y técnicas en el beneficio del niño.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Fomentar en los estudiantes la dinámica de entrenamiento, es decir con ello se puede fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa y potenciar el equilibrio, postura y el esqueleto, ya que es importante en el desarrollo.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

La maestra debe destinar espacios adecuados y momentos planificados para el desarrollo de la dinámica de entrenamiento, para que los estudiantes se sientan seguros y llenos de confianza y así facilitar el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad gruesa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K. (2018). *Actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa de los estudiantes* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Perú]. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4814>
- Berger, K. (2016). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia* (A. Alcocer, Trad.; 7.º ed.). Medica Panamericana S.A. (Original work published 2006). <https://acortar.link/IHGFcx>
- Bergua, P. (2021). *Fuerza y resistencia específica en escalada* (tesis de licenciatura Universidad de Zaragoza España). Archivo digital. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157769>
- Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años* [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás de Colombia.]. Repositorio institucional USTC. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Código de ética para la investigación Ver 004. (2021). *Comité institucional de investigación*, Chimbote.
- Chávez, J y Humanan, N. (2019). *Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica Perú]. Archivo digital. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3046>

- Chirino, P. (2017). *La danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas* [tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia]. Archivo digital. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/10831>
- Chocce, E. y Conde, D. (2018). *Juegos Populares para Desarrollar Motricidad Gruesa en niños y niñas* [tesis de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica de Perú]. Archivo digital. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1903>
- De La Peña, G. (2018). *Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico para desarrollar la Motricidad Gruesa* [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión de Perú]. Repositorio UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1522>
- Deza, N y Postigo, C. (2018). *Influencia del uso de Video Juegos Pasivos en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa* [tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo de Perú]. Repositorio Alicia. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_6ad0023ea7412ed6d0a2698aaf8ff8db
- Domingo, A (2020). *Profesores reflexivos e investigadores*. Narcea S.A. <https://acortar.link/kDpjEd>
- Duque, H., y Sierra, R. (2002). *Desarrollo integral del niño*. San Pablo. <https://acortar.link/bzo2Za>

- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Albatros Saci.
- Sarmiento, M. (1996). *Estimulación oportuna*. Santo tomas US.
<https://acortar.link/k8RLTz>
- Haken, H., Kelso, J. y Bunz, H. (1985). *Un modelo teórico de transiciones de fase en los movimientos de la mano humana*. Cibernético biológica.
<https://link.springer.com/article/10.1007/BF00336922>
- Heredia, J., Costa, M., Medrano, I., Donate, F. y Soro, J. (2007). *Determinación de la Carga de Entrenamiento para la Mejora de la Fuerza orientada a la Salud*. Publica Standard. PubliCE Standard. <https://acortar.link/IPD76J>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación*. McGraw - Hill Interamericana Editores S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). McGraw - Hill Interamericana Editores S.A.
- Huerta, L. (2020). *Motricidad y el pre escritura* [tesis de segunda especializacion, Universidad Nacional de Huancavelica Perú]. Repositorio UNH.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/>
- Iregui, D. (2012). *Diseño como intervención para la motricidad infantil*. Bogotá D.C.
- López, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años* [tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato de Ecuador]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>

- López, S (2020). *Juegos tradicionales para la mejora de la motricidad gruesa* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Perú]. Repositorio ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23496>
- Mateviev, L. (2013). *El proceso delie entrenamiento deportivo*, Editorial Stadium.
<https://acortar.link/4yFr4N>
- Moromizato, R, Bravo, C y Castillo, R. (2004) *propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de 4 años en un contexto urbano – marginal* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad del Perú]. Repositorio PUCP.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/166002>
- Olaso, S. (2006). *Dinàmica de Refuerzo Muscular*. Universitat de Lleida.
<https://acortar.link/xDhkNX>
- Piaget, J. (2007). *Psicología del Niño* (17.^a, ed.). Ediciones Morata S.L.
<https://acortar.link/MWN515>
- Pino, R. (2019). *El juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Perú]. Repositorio ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13212>
- Platonov, V. (2001). *Teoría General del Entrenamiento Deportivo Olímpico*. Paidotribo. <https://acortar.link/ph3XcY>
- Reviere, A. (2003). *Teoría de la mente*. Médica Panamericana.
<https://acortar.link/190IvQ>

- Rigal, R (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*.
Ande S.A. <https://acortar.link/RWc3Z8>
- Ruiz, A. y Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz y el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Grupo campos. <https://isbn.cloud/9789942750976/madurez-psicomotriz-en-el-desenvolvimiento-de-la-motricidad-fina/>
- Sheridan, M.; Frost, M. y Sharma, A. (1999). *proceso evolutivo, desarrollo y progreso infantil* (2d ed.). Narsea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=31759>
- Silva, C (2011). *Motricidad gruesa y tmgd-2*. Académica Española.
<https://acortar.link/H2tMHb>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4ª, ed.). Limusa.
<https://acortar.link/UIGUqp>
- Vargas, R. (2007). *Diccionario de teoría de entrenamiento deportivo* (2da, ed.).
Publicaciones S.A. <https://acortar.link/6az96X>
- Verkhoshansky, Y. (2018). *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*.
Paidotribo. <https://acortar.link/XyxBe6>
- Wieneck, J. (2016). *Entrenamiento total* (Vol. 1). Aidotribu
- Zapata, O. (1991). *La Psicomotricidad y el Niño*. Etapa maternal y Preescolar. Trillas.

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos.

Dinámicas de entrenamiento

N°	Actividad	Nunca	A veces	Siempre
Capacidad muscular				
1	Levanta un objeto pesado por 10 segundos			
2	Levanta un objeto pesado varias veces			
3	Se coloca un barra en el hombro y camina			
4	Lanza un objeto pesado por 5 segundos			
Capacidad cognitiva				
5	Logra una activa concentración durante la realización de una actividad.			
6	Se enfoca en el entrenamiento que realiza			
7	Obtienen información de la actividad que realiza.			
8	Relaciona sonido alto y bajo y lo clasifica.			
Capacidad superación				
9	Asumir roles y reglas propuestas durante la realización de una actividad.			
10	Salta la pata coja sin negarse a realizarlo			
11	Se aburre pronto de la actividad que realiza.			

Motricidad gruesa

Nº	Actividad	Nunca	A veces	Siempre
El esqueleto y la postura.				
1	Levanta los brazos por encima de la cabeza			
2	Flexión de los brazos agarrando un objeto			
3	Mueve la cadera de un lado a otro jugando con ula ula.			
4	Gira cinco vueltas en posición echado.			
Equilibrio				
5	Se para con los pies juntos levantando la cabeza.			
6	Camina levantando las dos manos.			
7	Se para con los pies juntos levantando las dos manos			
8	Se para levantando las dos manos por 5 segundos.			
9	Estira una un brazo hacia adelante desde la posición de gatas.			
10	Levanta una pierna apoyándose en el piso			
11	Camina sobre una línea marcada con una cinta.			
12	Camina hacia a tras sobre la línea marcada con una cinta.			
Lateralidad				
13	Escribe con la mano derecha.			
14	Patea el balón con el pie izquierdo.			
15	Come con la mano izquierda			
16	Bota la pelota con la mano derecha.			

2. Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Palomino Infante Jeaneth Magali

1.2. **Grado Académico:** Doctora en Educación

1.3. **Profesión:** Licencia en Educación

1.4. **Institución donde labora:** ULADECH Católica

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente Tutora/ Coord. Docente Tutoría

1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación para medir la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. Señor de Quinupata N° 403.

1.7. **Autor del instrumento:** Montes Bedriñana, Janet

1.8. **Carrera:** Educación Inicial.



II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable independiente: Dinámicas de entrenamiento.							
Dimensión: Capacidad muscular							
Levanta un objeto pesado por 10 segundos	x		x		x		
Levanta un objeto pesado varias veces	x		x		x		
Se coloca un barra en el hombro y camina	x		x		x		
Lanza un objeto pesado por 5 segundos	x		x		x		
dimensión: capacidad cognitiva							
Logra una activa concentración durante la realización de una actividad.	x		x		x		
Se enfoca en el entrenamiento que realiza	x		x		x		
Obtienen información de la actividad que realiza.	x		x		x		
Relaciona sonido alto y bajo y lo clasifica.	x		x		x		
dimensión: capacidad superación							
Asumir roles y reglas propuestas	x		x		x		
Salta la pata coja sin negarse a realizarlo	x		x		x		
Se aburre pronto de la actividad que realiza.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable dependiente: Motricidad Gruesa.							
Dimensión: El esqueleto y la postura							
Levanta los brazos por encima de la cabeza	x		x		x		
Flexión de los brazos agarrando un objeto	x		x		x		
Mueve la cadera de un lado a otro jugando con ula ula.	x		x		x		
Gira cinco vueltas en posición echado.	x		x		x		
Dimensión: Equilibrio							
Se para con los pies juntos levantando la cabeza.	x		x		x		
Camina levantando las dos manos.	x		x		x		
Se para con los pies juntos levantando las dos manos	x		x		x		
Se para levantando las dos manos por 5 segundos.	x		x		x		
Estira una un brazo hacia adelante desde la posición de gatas.	x		x		x		
Levanta una pierna apoyándose en el piso	x		x		x		
Camina sobre una línea marcada con una cinta.	x		x		X		
Camina hacia a tras sobre la línea marcada con una cinta.	x		x		x		
Dimensión: Lateralidad							
Escribe con la mano derecha.	x		x		x		
Patea el balón con el pie izquierdo.	x		x		x		
Come con la mano izquierda	x		x		x		
Bota la pelota con la mano derecha.	x		x		x		


 UNIVERSIDAD CATOLICA "LOS ANGELES"
 DE CHIMBOTE
 FACULTAD - AYACUCHO

 Dra. Jeaneth M. Palomino Infante

Palomino Infante Jeaneth Magali
 DNI: 28298670

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Lizarbe Castro Carmen María
- 1.2. **Grado Académico:** Magister
- 1.3. **Profesión:** Docente
- 1.4. **Institución donde labora:** Uladech Católica
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación para medir la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. Señor de Quimupata N° 403.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Montes Bedriñana, Janet
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial.

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable independiente: Dinámicas de entrenamiento.							
Dimensión: Capacidad muscular							
Levanta un objeto pesado por 10 segundos	x		x		x		
Levanta un objeto pesado varias veces	x		x		x		
Se coloca un barra en el hombro y camina	x		x		x		
Lanza un objeto pesado por 5 segundos	x		x		x		
dimensión: capacidad cognitiva							
Logra una activa concentración durante la realización de una actividad.	x		x		x		
Se enfoca en el entrenamiento que realiza	x		x		x		
Obtienen información de la actividad que realiza.	x		x		x		
Relaciona sonido alto y bajo y lo clasifica.	x		x		x		
dimensión: capacidad superación							
Asumir roles y reglas propuestas	x		x		x		
Salta la pata coja sin negarse a realizarlo	x		x		x		
Se aburre pronto de la actividad que realiza.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable dependiente: Motricidad Gruesa.							
Dimensión: El esqueleto y la postura							
Levanta los brazos por encima de la cabeza	x		x		x		
Flexión de los brazos agarrando un objeto	x		x		x		
Mueve la cadera de un lado a otro jugando con ula ula.	x		x		x		
Gira cinco vueltas en posición echado.	x		x		x		
Dimensión: Equilibrio							
Se para con los pies juntos levantando la cabeza.	x		x		x		
Camina levantando las dos manos.	x		x		x		
Se para con los pies juntos levantando las dos manos	x		x		x		
Se para levantando las dos manos por 5 segundos.	x		x		x		
Estira una un brazo hacia adelante desde la posición de gatas.	x		x		x		
Levanta una pierna apoyándose en el piso	x		x		x		
Camina sobre una línea marcada con una cinta.	x		x		x		
Camina hacia a tras sobre la línea marcada con una cinta.	x		x		x		
Dimensión: Lateralidad							
Escribe con la mano derecha.	x		x		x		
Patea el balón con el pie izquierdo.	x		x		x		
Come con la mano izquierda	x		x		x		
Bota la pelota con la mano derecha.	x		x		x		

Firma

Mgtr. Lizarbe Castro Carmen María

DNI N°28213327

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Felices Morales Artemio Abel
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Uladech Católica
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación para medir la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. Señor de Quinapata N° 403.
- 1.7. Autor del instrumento: Montes Bedriñana, Janet
- 1.8. Carrera: Educación Inicial.

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable independiente: Dinámicas de entrenamiento.							
Dimensión: Capacidad muscular							
Levanta un objeto pesado por 10 segundos	x		x		x		
Levanta un objeto pesado varias veces	x		x		x		
Se coloca un barra en el hombro y camina	x		x		x		
Lanza un objeto pesado por 5 segundos	x		x		x		
dimensión: capacidad cognitiva							
Logra una activa concentración durante la realización de una actividad.	x		x		x		
Se enfoca en el entrenamiento que realiza	x		x		x		
Obtiene información de la actividad que realiza.	x		x		x		
Relaciona sonido alto y bajo y lo clasifica.	x		x		x		
dimensión: capacidad superación							
Asumir roles y reglas propuestas	x		x		x		
Salta la pata coja sin negarse a realizarlo	x		x		x		
Se aburre pronto de la actividad que realiza.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable dependiente: Motricidad Gruesa.							
Dimensión: El esqueleto y la postura							
Levanta los brazos por encima de la cabeza	x		x		x		
Flexión de los brazos agarrando un objeto	x		x		x		
Mueve la cadera de un lado a otro jugando con ula ula.	x		x		x		
Gira cinco vueltas en posición echado.	x		x		x		
Dimensión: Equilibrio							
Se para con los pies juntos levantando la cabeza.	x		x		x		
Camina levantando las dos manos.	x		x		x		
Se para con los pies juntos levantando las dos manos	x		x		x		
Se para levantando las dos manos por 5 segundos.	x		x		x		
Estira una un brazo hacia adelante desde la posición de gatas.	x		x		x		
Levanta una pierna apoyándose en el piso	x		x		x		
Camina sobre una línea marcada con una cinta.	x		x		x		
Camina hacia a tras sobre la línea marcada con una cinta.	x		x		x		
Dimensión: Lateralidad							
Escribe con la mano derecha.	x		x		x		
Patea el balón con el pie izquierdo.	x		x		x		
Come con la mano izquierda	x		x		x		
Bota la pelota con la mano derecha.	x		x		x		


 Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULAUCHI - PUNTA ARECUCHO

Firma

Mgtr. Felices Morales Artemio Abel

DNI N°28226309

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 403 "SEÑOR DE QUINUAPATA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 403 "SEÑOR DE QUINUAPATA" LAS AMÉRICAS AYACUCHO EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE ACEPTACION

Que, **MONTES BEDRIÑANA, JANET**, estudiante de la ULADECH CATÓLICA, Filial Ayacucho, de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela de Formación Profesional de Educación, se encuentra realizando de manera remota o virtual el tesis de investigación titulado: **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Señor de Quinuapata" N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021**. Es por ello que acepto y doy mi autorización para que ejecute el proyecto de investigación.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Ayacucho 20 de octubre del 2021



4. Formatos de consentimiento informado (si aplica)



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente escala valorativa es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado: **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021.** El mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo.

Participaran todos los niños de cinco años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione escala valorativa será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Declaración del consentimiento informado

Yo Medina Choque, Zonilda, madre de familia de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata con DNI 70275431, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada: **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021.**, realizado por la estudiante **Montes Bedriñana, Janet**, estudiante del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio.

La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Montes Bedriñana, Janet

Nombre del investigador

Firma del investigador

Medina Choque, Zonilda

Nombre del padre de familia

Firma del padre de familia

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente escala valorativa es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado: **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021**, El mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo.

Participaran todos los estudiantes de cinco años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione escala valorativa será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Declaración del consentimiento informado

Yo Arguedas Eslava, Cesar, padre de familia de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata. Con DNI 42364121, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021**. Realizado por la estudiante **Montes Bedriñana, Janet**, estudiante del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio.

La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Montes Bedriñana, Janet

Nombre del investigador



Firma del investigador

Arguedas Eslava, Cesar

Nombre del padre de familia



Firma del padre de familia



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente escala valorativa es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado: **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021**, El mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo.

Participaran todos los estudiantes de cinco años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione escala valorativa será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Declaración del consentimiento informado

Yo Mendoza Ávila, Rober, padre de familia de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata. Con DNI 46324456, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021**. Realizado por la estudiante **Montes Bedriñana, Janet**, estudiante del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio.

La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Montes Bedriñana, Janet

Nombre del investigador

Firma del investigador

Mendoza Ávila, Rober

Nombre del padre de familia

Firma del padre de familia

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente escala valorativa es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado: **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021**, El mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo.

Participaran todos los estudiantes de cinco años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione escala valorativa será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Declaración del consentimiento informado

Yo Mauricio Gómez, Roxana, madre de familia de la Institución Educativa N° 403 Señor de Quinuapata. Con DNI 47362231, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 las Américas- Ayacucho, 2021**. Realizado por la estudiante **Montes Bedriñana, Janet**, estudiante del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio.

La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Montes Bedriñana, Janet

Nombre del investigador



Firma del investigador

Mauricio Gómez, Roxana

Nombre del padre de familia



Firma del padre de familia

5. Pantallazos de la tabulación de los datos

BASE DE DATOS PRE TEST																														
Escala de calificación	V	46-54	AD	(18-20)																										
Logro destacado	3	37-45	A	(14-17)																										
Logro esperado	2	28-36	B	(11-13)																										
En proceso	1	0-27	C	(00-10)																										
En inicio	0																													
variable independiente: Dinámicas de entrenamiento											variable dependiente: Motricidad gruesa																Total	OB. GENERAL		
p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	Total	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16			Total	OB. GENERAL
Dimension 01			Dimension 02				Dimension 03				Dimension 01				Dimension 02						Dimension 03				Total	OB. GENERAL				
Fuerza muscular			Capacidad cognitiva				Capacidad superación				El esqueleto y la postura.				Equilibrio						Lateralidad				Total	OB. GENERAL				
0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	13	26	B	
1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	16	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	17	33	B	
2	1	1	2	2	0	1	2	2	1	15	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	16	31	B	
2	1	2	1	0	2	1	0	1	1	12	1	1	0	2	0	1	3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	27	C	
1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	11	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	0	12	23	C	
2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	17	2	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	17	34	B	
1	1	2	1	2	0	1	2	2	1	14	2	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	19	33	B	
2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13	24	C	
1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	11	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	14	25	C	
1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	0	1	0	1	2	21	32	B	
0	2	1	2	0	1	2	2	1	1	13	1	0	1	2	2	2	1	0	1	1	2	0	2	1	1	3	20	33	B	
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	3	1	2	1	1	2	21	34	B	
1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14	1	1	1	0	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	1	17	31	B	
2	0	1	2	1	1	0	2	1	0	11	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	26	C	
1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	13	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	22	35	B	
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	14	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	21	35	B	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	15	23	C	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	13	1	1	2	1	0	1	1	1	2	3	0	1	1	1	1	2	19	32	B	

BASE DE DATOS POS TEST

VARIABLE INDEPENDIENTE: DINÁMICAS DE ENTRENAMIENTO													VARIABLE DEPENDIENTE: MOTRICIDAD GRUESA													OBJETIVO GENERAL					
Dimension 01				Dimension 02				Dimension 03					CUANT	Dimensión 1				Dimension 02					Dimension 03				CUANT	PUNTOS	ESCALA		
Capacidad muscular				Capacidad cognitiva				Capacidad superación						El esqueleto y la postura.				Equilibrio					Lateralidad								
Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	P1		P2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	P11	p12	p13	p14				p15	p16
1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	23	2	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	3	2	29	52	AD
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	26	45	A
3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	18	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	25	43	A
4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	18	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	23	41	A
5	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	16	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	22	38	A
6	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	16	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	20	36	B
7	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	18	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	23	41	A
8	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	18	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	25	43	A
9	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	24	42	A
11	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	17	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	24	41	A
11	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	22	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	27	49	AD
12	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	17	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	27	44	A
13	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	24	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	29	53	AD
14	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	19	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	23	42	A
15	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	16	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	1	27	43	A
16	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	25	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	29	54	AD
17	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	18	1	1	0	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	27	45	A
18	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	17	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	24	41	A



TALLERE DE APRENDIZAJE N° 1

**TALLER D:
PSICOMOTRICIDAD**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinuapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER:


Nos divertimos jugando caballero a sus caballos

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los niños y niñas juegan y muevan adaptando su cuerpo según las propuestas e indicaciones.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

IV.DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego caballero a sus caballos, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>video</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego del caballero a sus caballos los procedimientos y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener en cuenta el peso y el tamaño de los participantes, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimación el logro del niño o niña. 	<p>-Video</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	<p>-Música</p>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 2



TALLER DE: PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER:

Jugamos al circuito de equilibrio

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Que los niños y niñas desarrollen el control corporal y postural

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

VI.DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego circuitos de equilibrio, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	video
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego circuito del equilibrio los procedimientos y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener en cuenta la edad del niño o niña de los participantes, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimacion el logro del niño o niña. 	-Video
CIERRE	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	-Música

TALLER DE APRENDIZAJE N° 3



TALLER DE: PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinuapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER: Nos divertimos jugando a hacer la carretilla

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: Que los niños y las niñas se socialicen y se diviertan de acuerdo a sus posibilidades.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

IV.DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego de hacer la carretilla, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	video
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego hacer la carretilla los procedimientos y las indicaciones se le da en el video y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener con esta actividad sirve para coger fuerza y tener en cuenta la edad del niño o niña, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimacion el logro del niño o niña. 	-Video
CIERRE	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron?</p> <p>¿Qué les pareció el Juego?</p>	-Música



TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

**TALLER DE:
PSICOMOTRICIDAD**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinuapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER:

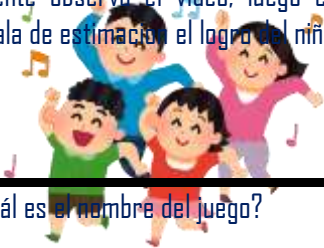
Nos divertimos jugando al juego del espejo

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los niños y las niñas desarrollen la percepción visual.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego caballero a sus caballos, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>video</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego del espejo y los procedimientos y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener en cuenta la edad y el tamaño de los participantes, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimación el logro del niño o niña. 	<p>-Video</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	<p>-Música</p>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 5



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER:


Mejoremos nuestra postura corporal

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los niños y las niñas utilicen el cuerpo posturas y gestos imitando diferentes movimientos de los

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego de esquema corporal, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>video</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego del esquema corporal los procedimientos y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener en cuenta la edad del niño o niña de los participantes, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimación el logro del niño o niña. 	<p>-Video</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quiénes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	<p>-Música</p>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 6



TALLER DE: PSICOMOTRICIDAD

I.DATOS INFORMATIVOS:


1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER: Jugamos al juego mar, cielo y tierra

III.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: Que los niños y las niñas realicen diferentes movimientos de acuerdo a sus posibilidades

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

IV.DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego mar, cielo y tierra, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>video</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego mar, cielo y tierra los procedimientos y las indicaciones se le da en el video y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener con esta actividad sirve para coger fuerza, coordinación y equilibrio y tener en cuenta la edad del niño o niña, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • _Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimacion el logro del niño o niña. 	<p>-Video</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	<p>-Música</p>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 7



**TALLER DE:
PSICOMOTRICIDAD**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinuapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER:

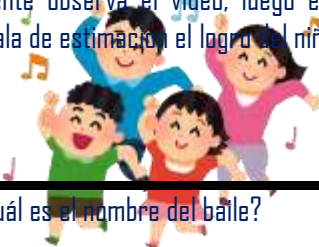
Nos movemos al ritmo del baile de los aros

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los niños y las niñas realicen diferentes movimientos para mejorar el tono muscular.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

IV.DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del baile de los aros, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>video</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el baile de los aros los procedimientos y como se baila este baile también si le indica a los padres de familia tener en cuenta el peso y el tamaño de los participantes, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimación el logro del niño o niña. 	<p>-Video</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué bailamos hoy? ¿Cuál es el nombre del baile?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	<p>-Música</p>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 8



TALLER DE: PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER:

Nos gusta jugar al juego de ladrón de botellas

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los niños y las niñas desarrollen en tono muscular a través del movimiento del cuerpo

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Escala de estimación

IV.DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego ladrón de botellas, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>video</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego ladrón de botellas los procedimientos y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener en cuenta la edad del niño o niña de los participantes, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimacion el logro del niño o niña. 	<p>-Video</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	<p>-Música</p>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 9



TALLER DE: PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE :
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER:


Nos divertimos jugando al juego de corriente eléctrica

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los niños y las niñas muevan su cuerpo de acuerdo a sus posibilidades.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

IV.DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego corriente eléctrica, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>video</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego hacer la carretilla los procedimientos y las indicaciones se le da en el video y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener con esta actividad sirve para coger fuerza y mantener el tono muscular en cuenta la edad del niño o niña , y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimacion el logro del niño o niña. 	<p>-Video</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	<p>-Música</p>

TALLER DE APRENDIZAJE Nº 10



**TALLER DE:
PSICOMOTRICIDAD**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E I: Nro.403 "Señor de Quinapata "
1.2. EDAD : 5 años
1.4. AULA : Solidarios
1.5. DOCENTE : Montes Bedriñana, Janet
1.7 TEMPORALIZACIÓN: 40 minutos

II. NOMINACION DEL TALLER:

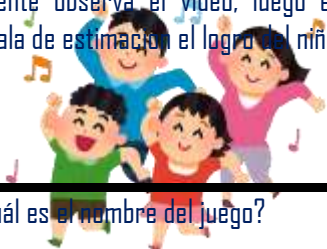
Nos divertimos jugando a un, dos y tres

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

livertimos jugando a un, dos y tres

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INS. DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Observa a la docente realizando el Juego. Luego el niño realiza el Juego.	Guía de observación

IV.DESARROLLO DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente mediante un video llamada saluda a los niños y niñas, a los padres de familia, los felicita por su participación en la actividad.</p> <p>La docente explica a los niños y a los padres de familia en que consiste la actividad.</p> <p>Luego les da indicaciones del juego un, dos tres, en la que tendrán que realizarlo con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>video</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y el padre de familia observan el video elaborado por la docente, realizando el juego uno, dos y tres los procedimientos y como se juega este juego también si le indica a los padres de familia tener en cuenta el peso y el tamaño de los participantes, y se le envía por medio de la aplicación de whatsapp. • Luego el padre de familia enviara un video evidenciando la actividad realizada por el niño o niña. • Finalmente la docente observa el video, luego empieza a calificar con la escala de estimación el logro del niño o niña. 	<p>-Video</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué jugamos hoy? ¿Cuál es el nombre del juego?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajamos? ¿Quienes participaron? ¿Qué les pareció el Juego?</p>	<p>-Música</p>

MONTES BEDRIÑANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo