



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA  
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 463, LA UNIÓN-PIURA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**VALDIVIEZO MORALES, LESLY MARILU**

**ORCID: 0000-0002-8914-5227**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Valdiviezo Morales, Lesly Marilú

ORCID: 0000-0002-8914-5227

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

**PRESIDENTE**

---

Taboada Marin, Hilda Milagros

**MIEMBRO**

---

Palomino Infante, Jeaneth Magali

**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Enrique y América por su apoyo incondicional, asimismo a mis sobrinos: César y Alberto, por ser mi motivo a seguir luchando por cumplir mi meta académica.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios, Padre celestial por seguirme brindando vida y salud, asimismo a mi casa de estudios, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de formarme profesionalmente, a los docentes, en especial a mi asesor: Tamayo Ly, Carla Cristina, por su incondicional apoyo y darme las pautas necesarias para seguir adelante con mi trabajo de investigación.

**La autora**

## RESUMEN

La comprensión lectora es uno de los problemas que aquejan la educación peruana, esto según resultados mostrados por el MINEDU de la evaluación ECE. En esta misma línea, el presente trabajo de investigación propone como objetivo determinar del uso del software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial. Para ello se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño Pre experimental con pre test y post test. Su técnica fue la observación y su instrumento la lista de cotejo. La población estuvo conformada por 18 niños de 5 años del nivel inicial, 15 de ellos se tomaron como muestra. Se obtuvo como resultado en el pre test , el 20% se ubicó en logro, 33% en proceso y 47% en inicio , en el post test, luego de aplicar las 12 sesiones, se ubicó el 40% en logro e inicio y 20% en proceso. La comprobación de hipótesis se hizo con la T de Student, en donde  $p$  es  $0,000 < 0,05$ . Además, el nivel de desarrollo de la comprensión lectora incrementó en un promedio de 16,13 a 19,47, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrándose así la efectividad del Software Edilim. Por lo tanto, se concluye que el uso del software educativo Edilim es eficaz para desarrollar la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Comprensión lectora , Crítico, Inferencial, Literal , Software educativo Edilim.

## ABSTRACT

Reading comprehension is one of the problems that afflict Peruvian education, this according to results shown by the MINEDU of the ECE evaluation. In this same line, the present research work proposes the objective of determining the use of Edilim educational software to develop reading comprehension in 5-year-old children of the initial level. For this, a quantitative study, explanatory level and Pre-experimental design with pre-test and post-test was developed. His technique was observation and his instrument the checklist. The population consisted of 18 children of 5 years of the initial level, 15 of them were taken as a sample. It was obtained as a result in the pre test, 20% were located in achievement, 33% in process and 47% in the beginning, in the post test, after applying the 12 sessions, 40% were located in achievement and beginning and 20 % in process. Hypothesis testing was done with Student's T, where  $p$  is  $0.000 < 0.05$ . In addition, the development level of reading comprehension increased by an average from 16.13 to 19.47, therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, thus demonstrating the effectiveness of the Edilim Software. Therefore, it is concluded that the use of Edilim educational software is effective in developing reading comprehension.

**Keywords:** Reading comprehension, Critical, Inferential, Literal, Edilim educational software.

## CONTENIDO

|   |     |
|---|-----|
| 1.Carátula .....  | i   |
| 2.Equipo de trabajo .....   | ii  |
| 3.Hoja de firma del jurado y asesor.....  | iii |
| 4.Dedicatoria y agradecimiento .....  | iv  |
| 5.Resumen y abstract .....  | vi  |
| 6.Índice de figuras y tablas .....  | x   |
| I.Introducción.....   | 1   |
| II. Revisión de literatura.....   | 4   |
| 2.1 Antecedentes .....  | 4   |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación.....                                    | 7   |
| 2.2.1 Variable: el software educativo edilm .....                               | 7   |
| 2.2.2 Variable: comprensión lectora .....                                       | 13  |
| 2.2.3. Relación entre la comprensión lectora y el software educativo edilm..... | 19  |
| III. Hipótesis .....  | 21  |
| IV. Metodología .....   | 22  |
| 4.1 Diseño de la investigación .....  | 22  |
| 4.1.1. Tipo de estudio.....   | 22  |
| 4.1.2. Nivel de investigación.....  | 22  |
| 4.1.3. Diseño de investigación .....  | 22  |
| 4.2 Población y muestra .....   | 23  |
| 4.2.1. Población.....   | 23  |
| 4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión.....                              | 23  |



|   |    |
|---|----|
| 4.2.3. Muestra.....                                       | 24 |
| 4.2.4. Técnica de muestreo.....                           | 24 |
| 4.3 Definición y operacionalización de variable.....      | 25 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:..... | 26 |
| 4.4.1. Técnica de recolección de datos.....               | 26 |
| 4.4.2. Instrumentos de recolección de datos .....         | 26 |
| 4.5 Plan de análisis.....                                 | 29 |
| 4.5.1. Procedimiento .....                                | 29 |
| 4.6 Matriz de consistencia:.....                          | 31 |
| 4.7 Principios éticos .....                               | 32 |
| V. Resultados .....                                       | 33 |
| 5.1. Resultados .....                                     | 33 |
| 5.2 Análisis de resultados.....                           | 40 |
| VI. Conclusiones.....                                     | 47 |
| Aspectos complementarios .....                            | 49 |
| Referencias bibliográficas.....                           | 50 |
| Anexos .....  | 57 |
| Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....        | 57 |
| Anexo 2: Validación del instrumento .....                 | 59 |
| Anexo 3: Carta de autorización.....                       | 70 |
| Anexo 4: Consentimiento informado.....                    | 71 |
| Anexo 5: Base de datos pre test y post test.....          | 73 |
| Anexo 6: Prueba de normalidad.....                        | 74 |
| Anexo 7: Sesiones de aprendizaje.....                     | 76 |

## ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

### Figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. <i>Nivel de la comprensión lectora a través del pre test</i> .....  | 34 |
| Figura 2. <i>Resultados del uso de la estrategia en actividades de aprendizaje</i> .....                            | 35 |
| Figura 3. <i>Resultados de la comprensión lectora después de hacer uso del software educativo Edilim. (C)</i> ..... | 36 |
| Figura 4. <i>Resultado del desarrollo de la comprensión lectora, Según pre test y post test</i> .....               | 37 |

### Tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudio .....  | 23 |
| Tabla 2. Muestra de estudio .....  | 24 |
| Tabla 3. Definición y operacionalización de variable .....   | 25 |
| Tabla 4. Niveles de la baremación del instrumento comprensión lectora .....                            | 27 |
| Tabla 5. Confiabilidad del instrumento .....   | 28 |
| Tabla 6. Matriz de consistencia .....  | 31 |
| Tabla 7. Nivel de la comprensión lectora a través del pre test .....                                   | 33 |
| Tabla 8. Resultados del uso de la estrategia en actividades de aprendizaje .....                       | 35 |
| Tabla 9. Resultados de la comprensión lectora después de hacer uso del software educativo Edilim. .... | 36 |
| Tabla 10. Resultado del desarrollo de la comprensión lectora, Según pre test y post test .....         | 37 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 11.Estadísticas de muestras emparejadas – Pre Test y Post Test – Desarrollo del nivel Comprensión lectora ..... | 38 |
| Tabla 12.Estadísticas de muestras emparejadas – Pre Test y Post Test – Desarrollo del nivel Comprensión lectora ..... | 38 |

## I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo globalizado, en donde prima la tecnología, es por ello que el uso de las TICS se ha vuelto indispensable para agilizar el proceso aprendizaje en todos los niveles educativos. No obstante, la comprensión lectora es fundamental en los niños para poder desarrollar sus capacidades comunicativas, expresando lo que sienten y de esta manera darse a notar en el contexto que se encuentren. Asimismo, es el proceso en donde se va entendiendo lo leído, debiendo existir una persona que asuma el papel de lector y la otra parte, el objeto del cual se obtiene la información (Lymari, 2019).

Según su punto de vista de Gómez (2021) manifiesta que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes es un reto constante para los docentes y es que es un proceso que requiere de técnicas y estrategias para poder lograr dicho fin.

A nivel mundial, podemos notar que la educación sigue siendo un poco deficiente, presentando diversos problemas, en las cuales se ve involucrado la comprensión lectora, tal es así que según las nuevas estimaciones del Instituto de estadísticas de la UNESCO nos muestra datos muy alarmantes, 6 de cada 10 niños y adolescentes en el mundo, equivalente a más de 617 millones, no están alcanzando los niveles mínimos de competencia con respecto a lectura, destacando África Subsahariana, 9 de cada 10 estudiantes no logran adquirir los niveles mínimos requeridos de los aprendizajes en esta área, le sigue Asia Central y del Sur en donde se manifiesta que el 81% de sus estudiantes también muestran este problema (UNESCO, 2017).

El Perú no es ajeno a esta problemática. Según Ministerio de educación (2018) muestra los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) con lo que respecta a la lectura en el nivel primario se obtuvo, el 56 % se encuentra en proceso, 38% en logrado y 6 % en inicio para lograrlo, ubicándolos en proceso, por otra parte, está el nivel secundario, el

38% en inicio, 28 % en proceso de lograr sus aprendizajes, 18 % previo al inicio de lograrlo y el 16% satisfactorio, ubicándolos en inicio (Ministerio de Educación, 2018).

En el plano local , los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 463, La Unión-Piura, presentan algunas dificultades para desarrollar la comprensión lectora a pesar que una de las grandes fortalezas de la institución es contar con equipos de cómputo, pero esta capacidad instalada no es utilizada en su real dimensión debido a que la mayoría de los docentes desconocen el manejo de la didáctica conveniente para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y funcionales con el uso de esta tecnología. Estos estudiantes del Caserío Santa Cruz, La Unión- Piura, en su mayoría provienen de familias de bajos recursos económicos y escasas fuentes de trabajo que no permiten la formación de un adecuado hábito lector.

Por lo antes mencionado se formuló la interrogante ¿De qué manera influye el uso del software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I E N° 463, La Unión-Piura-2021?

Para dar respuesta a esta interrogante se estableció como objetivo general determinar la eficacia del software educativo Edilim en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021, misma que a su vez contó con los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora antes de hacer uso del software educativo Edilim; utilizar el software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora; establecer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora después de hacer uso del software educativo Edilim y comparar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, antes y después de hacer uso del software educativo Edilim.

Por lo tanto, se justificó en lo teórico que la información que se recopiló acerca de este software educativo Edilim servirá de insumo para próximas investigaciones. En lo

práctico, permitió que el docente se involucre con la nueva tecnología y se innove en el proceso de enseñanza. Finalmente, en lo metodológico, se adaptó a la problemática encontrada en la Institución Educativa, recolectando información a través del instrumento denominado lista de cotejo, misma que fue validado por 3 expertos en educación.

La metodología de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental con pre test y post test. Con una población de 18 niños de 5 años del nivel inicial, 15 de ellos se tomaron como muestra, mismos que fueron elegidos mediante la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se usó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, misma que fue validado por 3 expertos en educación. Los datos recogidos del instrumento fueron procesados y trasladados a una base de datos a través del programa excel , SPSS y de la prueba estadística T de Student. Asimismo, se tomó como principios éticos : Protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia y justicia.

Se obtuvo como resultado en el pre test, el 20% se ubicó en logro, 33% en proceso y 47% en inicio, en el post test, luego de aplicar las 12 sesiones, se ubicó el 40% en logro e inicio y 20% en proceso. En la comprobación de hipótesis se obtuvo un valor donde,  $p$  es  $0,000 < 0,05$ . Además, el nivel de desarrollo de la comprensión lectora incrementó en un promedio de 16,13 a 19,47, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; concluyendo que el uso del software educativo Edilim es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Blandón et al, (2020) , realizaron su investigación titulada: Aplicación del software Edilim como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema Lo fatal, de Rubén Darío, con estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad-Estelí, II semestre, 2019. Tuvo como objetivo general: validar el software Edilim como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo fatal”, de Rubén Darío, con estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad-Estelí, II semestre, 2019. Además de ello, emplea una metodología de enfoque cualitativo-descriptivo. Para el recojo de información se emplearon instrumentos de guías de observación, entrevistas y cuestionario para grupo focal. La muestra fue de 30 estudiantes. Entre sus principales resultados los estudiantes lograron resolver ejercicios prácticos en el análisis de “Lo fatal”. Se concluye que Edilim cumple con características técnico-metodológicas pertinentes para su aplicación, dado que cuenta con una variedad de páginas interactivas que desarrollan la comprensión de textos líricos, por lo que, es factible su propuesta como estrategia didáctica.

López (2017), realizó su investigación titulada: El software educativo Edilim en el fortalecimiento de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Dr. Darío Guevara”. Tuvo como objetivo general determinar la incidencia del uso del software educativo EDILIM en el fortalecimiento de la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Dr. Darío Guevara. Tuvo una metodología de enfoque cuali-cuantitativo, además se ha realizado un estudio descriptivo, exploratoria, de campo y bibliográfico. Para el recojo de información la autora empleo la encuesta y la entrevista y el instrumento fue el cuestionario. La población y muestra fue de 50. Entre sus principales resultados permitieron evidenciar que el 88% de los niños mejoran su aprendizaje

significativo cuando utiliza un software educativo. Se concluye que se presenta una mejoría en la comunicación del niño y niña- educadora, ya que el software educativo es altamente interactivo mediante el empleo de diferentes recursos didácticos permite la retroalimentación y la evaluación de lo aprendido lo que facilita el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación.

### **2.1.2. Nacional**

Cusi y Condori (2018) , realizaron su investigación titulada: Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo Edilim para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. Tuvo como objetivo general mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo Edilim en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. Se emplea una metodología de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo bajo un diseño pre experimental de preprueba - posprueba con un solo grupo. Para la recolección de información se emplearon como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. La muestra fue de 30 estudiantes. Entre sus principales resultados fue que antes de la aplicación del software educativo Edilim, el 63% de los estudiantes estaban en proceso y después de su aplicación, el 67% se ubicó en logro. Se concluye que se debe plantear la propuesta sobre la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo Edilim porque es muy efectivo.

Huayllani y Mayhua (2018), realizaron su investigación titulada: El software Xmind en la comprensión lectora de estudiantes del 1° grado de educación secundaria, I.E. Cesar Vallejo -Pampas. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de influencia del software XMIND en la comprensión lectora de estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. César Vallejo – Pacti Pampas de la Provincia de Tayacaja. El estudio se caracterizó por



ser de tipo aplicada, nivel explicativo, de diseño pre experimental. Para la recolección de información se emplearon como técnica la observación y como instrumentos ficha de observación, test y la lista de cotejo. La muestra fue de 21 estudiantes. Entre sus principales resultados fue, en el pre test 100% estaba en inicio y en el post test el 79% en logro. Se concluye que la comprensión lectora ha mejorado como consecuencia de la aplicación del Software Xmind.

### **2.1.3. Regional /Local**

Mondragón y Verástegui (2017), realizaron su investigación titulada: Aplicación de un programa de intervención basado en el Software Educativo Multimedia Edilim para apoyar el desarrollo de la capacidad de la Comprensión de Textos Narrativos de los Niños y Niñas del Segundo Grado C de Educación Primaria de la I.E N° 10207 – José Justo Arce Gonzáles del Distrito de Salas, de la Provincia y Región de Lambayeque – 2016. Tuvo como objetivo general aplicar un programa de intervención basado en el software educativo multimedia Edilim para apoyar el desarrollo de la comprensión de textos narrativos de los niños y niñas del segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. Nro.10207 del distrito de Salas, provincia y región Lambayeque. Su metodología fue de tipo aplicada, nivel explicativo, de diseño pre experimental. Para recolectar la información los autores emplearon la observación y como instrumento una lista de cotejo. La muestra fue de 27 estudiantes. Como resultados fue que antes de la aplicación del software Edilim el 85% de estudiantes no comprendía los textos y después de la aplicación el 85% lo logró. Se concluye que el software Edilim si es efectivo.

Oporto y Quintasi (2017), realizaron su investigación titulada: El uso del Software Edilim y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria

de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016. Su metodología se caracterizó por ser de tipo Bibliográfico y de campo, nivel descriptivo, coyuntural y relacional. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de encuesta y observación y como instrumentos el cuestionario y lista de cotejo. La población estuvo constituida por 51 estudiantes y la muestra por 28 estudiantes. Entre sus principales resultados en cuanto al uso del software educativo Edilim, su efectividad fue de un 86 % en relación a las actividades pedagógicas desarrolladas referentes a la comprensión lectora. De esta forma se concluye que existe una relación relativamente directa entre el uso del software Edilim y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Variable: El software Educativo Edilim**

#### **2.2.1.1 Concepto del software educativo Edilim.**

Para el creador y autor español de esta herramienta es un software educativo portátil y gratuito, es por ello que muchos educadores lo están usando, porque su interfaz es muy simple, por lo que viene con un tutorial. El formato HTML es español puede descargarlo fácilmente escribiendo "descargar software Edilim" en el motor de búsqueda de Google o escribiendo en el sitio web [www.taringa.net](http://www.taringa.net), y luego inmediatamente encontramos el enlace para descargar al principio de la lista de enlaces. Los internautas solo necesitan seguir las instrucciones en Edilim, cada archivo se trata como un libro y cada actividad que contiene una página. Todas estas páginas pueden ser descriptivos, informativos o interactivos para realizar diferentes actividades que el tutor desee mejorar, reforzar e incluso realizar todas sus sesiones allí (Mauricio, 2020).

Es un software editor de libros interactivos multimedia que permite crear materiales educativos. Es una herramienta digital que permite desarrollar diversas actividades correspondientes a cada área, en la cual se puede adecuar los contenidos al nivel que se desee

(García, 2020). Asimismo, Economipedia (2021) manifiesta que “un software educativo es un programa cuyo objetivo es complementar la enseñanza durante la educación del alumno.

Además, trata de facilitar su impartición mediante la gestión de material educativo, fechas, notas académicas e incluso a nivel de comunicación”. Es decir, estas herramientas son fundamentales para que el estudiante se apoye en ellas y logre así un óptimo aprendizaje, desarrollando en ellos sus diferentes capacidades y habilidades respectivamente.

### **2.2.1.2 Fundamentos teóricos.**

El software educativo logra representar más que una tecnología de enseñar y aprender, también ha alcanzado las competencias docentes establecidas. El software puede tolerar algunas estrategias de concentración implícitas y explícitas, obviamente el Software te conduce a ciertos objetivos de aprendizaje, responde a la organización preciso y cuidadoso. Partiendo de un lugar panorámico y despejado, su experiencia es profundamente conmovida que facilita el procesamiento completamente arbitrario y confirme las necesidades exactas, teniendo en cuenta las teorías siguientes:

#### **2.2.1.2.1 Teoría del procesamiento de información de Gagné.**

El método se basa en un modelo de investigación desde la visión semi cognitiva. La línea de compromiso de esta teoría la hace sutil, y hemos encontrado una solución entre el conductismo y el cognitismo. También es posible realizar intentos de expresar el concepto de enseñanza social. La teoría psicológica tiene como objetivo transformar los elementos de los eventos de expresión teórica en "procesos de información". Su plataforma es inconsistente con la importancia de la teoría de Gagné (1970). Se basa en dos tendencias principales. Una del conductismo se debe a la ilusión de la persuasión indiscutible, y la cognitiva se debe a ella. Se comprobó el motivo de la investigación, debido a que si el niño procesa adecuadamente su información a través de las herramientas tecnológicas podrá mejorar sus aprendizajes (Gagné, 1970).

El compromiso del autor Gagné (1970) puede explicarse como el establecimiento de condiciones de aprendizaje y comportamiento como técnicas para acumular y estudiar el desempeño, indicando los elementos centrales que determinan estos mecanismos.

Entenderemos que sus comandos explican las consecuencias de las ilustraciones al ordenar las características que forman parte del plan de estudios de instrucción, en este caso las sesiones desarrolladas a través del software Edilim para la mejora de la comprensión lectora en nivel inicial.

### **2.2.1.3 Características del Software Educativo Edilim**

#### **a. Descripción del Software educativo Edilim.**

El software educativo tiene ocho botones: los cuatro son la unidad principal correspondiente; quinto, se refiere a la bibliografía utilizada en el desarrollo de actividades de software; también proporciona un enlace para aprender a usar Autorun Pro; sexto, mostrar ayuda, es decir, el desarrollo de las principales actividades de software; séptimo, presentar guías resumen de las operaciones del software y el octavo botón (Editar) conducirá una interfaz para que la utilicen los profesores o los niños a Crear tus propias actividades interactivas al mismo tiempo Programas y sus escritos manuales y puntos para internet el enlace e incluso en la raíz del CD, hay algunos tutoriales en vídeo sobre cómo utilizar Autorun pro Enterprise.

Después de desplegar la unidad, la interfaz aparece en la parte del menú en la parte superior contiene elementos de colaboración, actividades de expansión y profundización y preguntas metacognitivas, todo lo cual debe realizarse al final de cada unidad.

### **2.2.1.4 Ventajas y Desventajas del Software Educativo Edilim**

#### **a. Ventajas del Software Edilim.**

Macías (2011) nos manifiesta:

- Es de fácil acceso, es por eso que no se necesita de un manual.

- Está diseñado con un manejo muy simple, con la finalidad que para el estudiante se le haga fácil hacer uso de ello.
- En ella se facilita la creación de libros imperativos, también se retroalimenta con frases motivadoras para el estudiante tales como: ¡tú puedes!, ¡genial!
- En ella se detalla actividades con imágenes multicolores, que llaman la atención del estudiante.
- Permite hacer uso de videos, imágenes, textos y todo lo concerniente a recursos para poder elaborar las actividades.
- Su uso es gratis, por ello es algo reconfortarle, porque no demanda de gasto y contribuye al aprendizaje en los estudiantes.
- No ocupa espacio en tu computador porque se guarda dentro de una carpeta y luego le sacas el link del navegador y ya puedes usar el libro imperativo

**b. Desventajas del Software Edilim.**

Mauricio (2020) considera:

- Con respecto a las plantillas, su uso es limitado, es decir, poseen frases muy cortas y esto no es para nada beneficioso, porque se tiene que hacer un trabajo limitado.
- Los rendimientos que obtienen los usuarios no se pueden imprimir, en otras palabras, no se pueden extraer para guardar su conservación.

**2.2.1.5 Funciones software Edilim.**

Es un libro diseñado de forma dinámica para que el estudiante no se aburra y que, al momento de interactuar con esta herramienta didáctica, el niño se torne libre y le parezca agradable. Así mismo contribuye mucho en el proceso de aprendizaje, puesto que es una oportunidad para que dicho proceso se vuelva más eficaz, porque es una forma dinámica en la que el estudiante aprende como jugando.

Como sabemos, el niño a la edad de 5 años es un ser explorador por naturaleza, es por ello que son como esponjitas que absorben todo lo que se les informa, de tal manera, debemos actuar estratégicamente, usando las herramientas oportunas para ayudarlos a desarrollar su aprendizaje.

#### **2.2.1.6 Principales actividades que se pueden realizar con Edilim.**

Según Mauricio (2020), estas son:

- Rompecabezas
- Juego de parejas
- Lista de preguntas a responder
- Arrastrar textos o imágenes con el ratón a un espacio concreto
- Clasificar textos o imágenes según un criterio establecido
- Operaciones matemáticas; sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

#### **2.2.1.7 Estrategias didácticas con el software Edilim para la comprensión lectora.**

La mayoría de los programas de enseñanza, como muchos programas informáticos que nacen sin fines educativos, tienen tres módulos principales claramente definidos:

- Un módulo para gestionar la comunicación con los usuarios, un módulo que contiene el contenido del programa adecuadamente organizado y un módulo para gestionar el módulo de información de los usuarios.
- Comportamiento informático y su respuesta al comportamiento del usuario para poder mejorar diferentes campos, matemáticas, habilidades comunicativas y habilidades de comprensión. Por ello, se realizan en el aula para mejorar, desarrollar y estimular las áreas básicas de aprendizaje que son vitales para los demás.

Asimismo, la aplicación de sesiones de aprendizaje, las cuales son unidades de estudio y cursos; son secuencias de enseñanza y ejemplos de mejora del trabajo docente. Además, son herramientas consideradas dentro del plan de estudios, porque estas unidades

expresan el aprendizaje esperado y la secuencia completa de recomendaciones para lograr objetivos durante el año escolar, así como el tiempo sugerido para el desarrollo de cada lección. Estos cursos de estudio ayudan a guiar la enseñanza en las áreas principales del curso (Mauricio, 2020).

#### **2.2.1.8 Dimensiones de la Variable: Software Educativo Edilim**

##### **a. Actividades de imágenes y sonidos**

Constituye la primera dimensión de la variable dependiente y comprende actividades como identificar imágenes o sonidos, clasificar imágenes, textos o completar párrafos, mostrar texto, vídeos o galerías de imágenes, jugar con palabras secretas, crucigramas, unir con flechas o puzles. Aunque tenemos un amplio abanico hasta los 51 tipos de actividades. Para la rama de ciencias se ofrecen actividades para trabajar fracciones, fórmulas, operaciones o series (Checalla y Valeriano, 2018).

##### **b. Lista de preguntas a responder**

Es la segunda dimensión, que consiste que podemos poner en práctica en cualquier momento ya que sirve para presentar la teoría que necesitamos, un vídeo introductorio, juegos para seguir practicando de manera lúdica o preguntas tipo formulario, es decir, abarca todos los momentos posibles dentro de una unidad (Mauricio, 2020).

##### **c. Arrastrar textos o imágenes**

Este aplicativo permite a los docentes desarrollar actividades de aprendizaje en las que podemos escuchar un sonido, ver la imagen y pedirle al alumnado que escriba lo que es o arrastre la ficha de texto a su lugar correspondiente. (Mauricio, 2020).

## **2.2.2 Variable: Comprensión lectora**

### **2.2.2.1 Concepto de Comprensión Lectora**

Existe consenso en que existen tres tipos de modelos que explican la comprensión lectora, el primero de ellos, denominado de abajo hacia arriba, generalmente asume que lo más importante en el proceso de lectura es la decodificación lineal y automática de la información textual. El segundo, llamado top-down, muestra que el proceso de lectura está guiado por la información almacenada en la memoria; finalmente, el modelo de interacción asume que la comprensión lectora es producto de la interacción del conocimiento previo del lector con la información textual (Doll y Parra, 2021).

De acuerdo con Trujillo (2018), asume que es el desarrollo de los significados nuevos que se relacionan con los que ya se posee. La comprensión es un proceso intelectual que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado (Ucha, 2013).

El hábito a la lectura es uno de los aspectos que en su mayoría no han podido lograr un resultado satisfactorio. El que un niño pueda leer es lo más hermoso, porque con un poquito de imaginación y fantasía podemos lograr que los estudiantes no solo puedan leer sino también crear lo maravilloso que tienen a su alrededor, es muy importante dejarlo que él vaya explorando y creando sus propios cuentos que le ayudaran a expresarse de manera segura y pueda a su vez construir nuevos conocimientos que le ayuden mucho en su vida diaria y futura.

### **2.2.2.2 Teorías.**

#### **a. Teoría de Jean Piaget.**



Según Piaget (1968) el niño es un ser activo que aprende mediante el descubrimiento, es decir, el niño es un ser explorador, indagador, le gusta descubrir el entorno que lo rodea y darse cuenta de lo que sucede.

Por lo expuesto, concuerdo con esta teoría, es por ello que se debe estimular al estudiante en el campo de la lectura, para que desde pequeño se vaya adaptando y así se le haga fácil cuando ingrese al nivel primario, si bien es cierto, no es obligatorio que el niño sepa leer o escribir a esta edad, pero ya se le puede dar un refuerzo para que tenga noción de lo que es comprender una lectura.

#### **b. Teoría Jhon Dewey.**

Según (Westbrook, 2001) cuando el niño ingresa a esta nueva aventura llamada escuela “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esa actividad y orientarla” (p.41). Este autor afirmaba que los niños cuando llegan a la escuela no son simples pizarras vacías, sino que son factores activos porque ellos ya llevan ese interés de comunicarse, indagar, expresarse y construir, algo que le nace por impulso innato.

Cuando el niño hace su llegada a la escuela por primera vez ingresa a un mundo nuevo, algo novedoso, en la que aprenderá a convivir con personas extrañas, conocerá otro ambiente e intercambiará palabras con otros individuos semejantes a él. Es un reto en su vida adaptarse a ellos, pero no imposible, porque a medida que va conviviendo, los va conociendo, guardando una relación constructiva.

#### **2.2.2.3 La comprensión lectora en niños del nivel inicial.**

En la actualidad, el Ministerio de Educación (2018) proporciona a los docentes itinerarios de aprendizaje. Estos itinerarios son métodos de enseñanza y directrices de enseñanza efectivas y significativas. Algunas de ellas incluyen el campo de la comprensión lectora en el nivel inicial, lo que significa que el campo tiene cierta capacidad para incluir

escritos en el área de comunicación, esta área explica en detalle el proceso de comprensión de niños y niñas. Con esta capacidad, los estudiantes pueden comprender críticamente textos escritos de varios tipos y complejidad en diversas situaciones comunicativas.

Es así que (MINEDU, 2018) a partir de estos apartados, discrimina la que requiere según su interés y propósito para la comprensión lectora en el nivel preescolar:

- El preescolar le da una importancia a la información impartida por el docente
- Hacer inferencias basadas en sus conocimientos previos, las pistas proporcionadas por el texto y el contexto en el que aparecen
- Al leer, verifique o reescriba sus suposiciones de lectura.
- Los estudiantes se mantienen alejados de las ideas o recursos enviados en el texto. utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no.
- Considera objetivamente el contenido y la forma, y evalúa críticamente su calidad y aplicabilidad.
- Utiliza los parámetros para comentar reflexivamente sobre el texto para mostrar si lo entiende.

Uno de los objetivos más importantes en el nivel de educación inicial es que los niños disfruten de la lectura. Si bien no leen de forma rutinaria en esta etapa, pueden desarrollar un proceso positivo al comprender lo que otros le están leyendo, coordinando lo que saben y su experiencia con el contenido proporcionado por el texto.

#### **2.2.2.4 Importancia de la comprensión lectora.**

Desde el punto de vista de Couñago (2019) nos manifiesta que muchas personas saben leer aplicando el tono de voz y fluidez correcta, pero en lo que se está fallando es que no logran comprender lo que está leyendo, es por ello que se asume la gran importancia que un niño a temprana edad se le estimule para que puedan desarrollar esta competencia la cual le va a servir para que tenga la capacidad de resolver problemas cotidianos y académicos por

el simple hecho de ser de vital importancia para la comunicación tanto oral como escrita y para el conocimiento e interpretación de nuestro mundo que nos rodea .

Ahora en este siglo XXI podemos destacar que es importante que desde la primera infancia se le debe enseñar que ellos puedan por sí solos crear sus propios productos, existen diferentes estrategias que ayuden a que todo sea posible y aun ahora con los medios tecnológicos que están revolucionando grandemente.

Es importante que sean los propios niños los que busquen sus espacios para que puedan en cualquier momento leer sus cuentos favoritos que le serán de mucha ayuda para su comprensión lectora. Podemos decir que si tú lo encaminas por ese camino sabremos que se convertirá en una persona capaz de poder desarrollarlo a futuro de manera independiente. Sabemos que para que ellos puedan comprender todos los pasos que se debe seguir para lograr una buena creación literaria debe valerse de algunas citas que le ayudaran a mejorar y a despertar un gran interesa por la lectura.

Todos los estudiantes tienen habilidades muy buenas, ahora los docentes nos hemos dado cuenta que al momento de desarrollar sus actividades o experiencias de aprendizaje sabemos que solo es el que construye sus creaciones de manera creativa y artística porque usa una gran imaginación en la combinación de colores, él es el único que puede demostrar o criticar sus propias producciones, porque nada es perfecto y ellos son como la esponja que todo absorben. Considero que deberían existir centros especiales o talleres que se deben desarrollar en las escuelas para que ellos puedan desarrollar este arte y convertirse en críticos de sus propios aprendizajes, podemos lograr desarrollar en casa, en la escuela y en el entorno social diferentes, escenarios que le ayudaran a despertar estas habilidades que muchas veces no son valoradas.

### **2.2.2.5 Niveles de la comprensión lectora.**

Las diversas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional nos proporcionan datos muy alarmantes, demostrándonos una cruda realidad y es la falta de comprensión lectora en los estudiantes, es por ello que se deben aportar medidas o estrategias para poder mejorar en este aspecto y lo debemos hacer en los tres niveles, tanto para inicial, primaria y secundaria. Por tal razón y considerando a la comprensión lectora como un proceso de construcción de significados que se obtienen con la interacción estudiante-docente, por consiguiente, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica (Atoc, 2012)

### **2.2.2.6 Comprensión de textos en los niños.**

El lenguaje del niño tiende a desarrollarse tras el lapso de los primeros años de vida en donde aprende a entender y a producir ciertas palabras que aparecen de manera organizada ya sea mediante frases, como también por oraciones y estructuras aún mayores, dependiendo de la función comunicativa. Cuando el niño ingresa a la escuela hace contacto con los textos orales y luego a través de la lectoescritura ya lo hace con los textos escritos. Es por tal razón que este determinado proceso es complejo y multidimensional puesto que se va a construir una representación coherente del significado, es por ello que cuando el niño extrae del significado a nivel explícito a un nivel local y global de un texto, se le denomina nivel básico, sobre el cual se construye un nivel más alto en donde se da integración a la información con los respectivos conocimientos previos (Junyent ,2016).

### **2.2.2.7 Uso de estrategias para lograr la comprensión lectora.**

El término estrategia fue asumido por los autores Barriga y Hernandez, (2005) como “saberes y procedimientos específicos, o incluso formas de ejecutar una habilidad determinada, pero para la cual se tiene que saber qué, cómo y cuándo de su empleo” (p. 10).

Conviene aclarar que la anterior no es la única definición que existe, pero es una de las que se asimila en el modelo constructivista.

Las estrategias son aquellas que el docente utiliza para el eficaz desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar el conocimiento de los estudiantes, dado que estas proporcionan mayor contexto organizativo a la información nueva y mantienen la atención del estudiante hacia las partes esenciales de información contenida en un texto. Por otro lado, las estrategias causan una serie de adquisiciones de conocimientos, esto les permite a los estudiantes llevar a cabo una organización, también integrar y elaborar información implícita.

#### **2.2.2.8 Dimensiones de la Variable Comprensión Lectora**

##### **a. Nivel literal.**

En este nivel se da a conocer la capacidad que tienen las personas para retener en su memoria la información, es decir, reconocer y recordar las ideas que se encuentran dentro del texto tal cual lo expuesto por el lector (Guerrero,2020).

En el nivel literal el estudiante tiene la capacidad de reproducir la información precisa del texto, posee dos procesos: acceso léxico y análisis, el primero se refiere al conocimiento de patrones de escritura o sonidos y el segundo es la combinación de significados de varias palabras en la relación adecuada (Cuñachi y Leyva, 2018).

##### **b. Nivel inferencial.**

El nivel inferencial contribuye a que el lector deduzca con sus propias palabras, según lo que ha logrado captar de la información leída, para ello recurre a sus conocimientos que ya posee para poder dar interpretación a lo que ha entendido de tal manera le permite formular hipótesis y así obtener nuevas ideas, es decir, el objetivo es generar conclusiones. “Esto significa que, en cierto sentido, si el lector hace una comprensión inferencial a partir de una

comprensión literal indigente, es comprobado que tengan una comprensión inferencial también paupérrimo” (Junyent, 2016).

### **c. Nivel crítico.**

Este nivel es considerado como el propicio. Es por ello que el lector debe recurrir a su conocimiento con respecto al tema, a su criterio, también a su experiencia de vida, asimismo a otros trabajos leídos que guardan relación con el tema, todo esto con la finalidad que el lector tome una posición frente a lo que podría suceder o implicar según lo leído (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

### **2.2.3. Relación entre la comprensión lectora y el Software educativo Edilim**

El mundo de hoy está en constantes cambios e innovación tecnológica debido al uso de herramientas digitales, mismas que nos permiten adecuarnos a la modernidad, es por ello que se debe aprovechar al máximo su existencia.

En el campo educativo es importante destacar que uno de los problemas más comunes en los estudiantes es la comprensión lectora. Según Velásquez (2021) menciona que , es un proceso que permite desarrollar el espíritu crítico, pensamiento y sobre todo el razonamiento, por lo cual nos permite la toma de decisiones más acertadas en nuestra vida diaria , es por ello que se destaca la gran labor del docente , el cual debe seleccionar las herramientas propicias para la edad del estudiante, en este caso, en los niños de 5 años se debe trabajar con herramientas que llamen su atención y más que aprender , se diviertan , desarrollando de esta manera los niveles de comprensión lectora y además conocer los beneficios que otorga la modernidad.

El Software educativo Edilim es una alternativa muy innovadora que permite realizar actividades divertidas, llenas de color y que fácilmente pueda llamar la atención de los niños de 5 años y resolver las actividades planteadas en esta herramienta digital. Tal como lo

menciona Checalla y Valeriano (2018) es un libro que le permite al docente realizar sus actividades de manera didáctica para las diferentes áreas.

Se concluye que existe una relación estrecha entre ambas variables porque el software Edilim es el instrumento que nos va a permitir desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años.

### III. HIPÓTESIS

**Hi:** El uso del software educativo Edilim es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021.

**Ho:** El uso del software educativo Edilim no es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021.



## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación que se utilizó en el presente estudio es la cuantitativa. Es cuantitativa porque la información obtenida se dio a través de números, es decir, se cambió a escalas numéricas (Cárdenas, 2018).

#### 4.1.2. Nivel de Investigación

Por otro lado, su nivel fue explicativo.

De acuerdo con Wymarczyk (2001) en la presente tesis se establecieron hipótesis, es decir, supuestos o presunciones teóricas mismas que fueron comprobadas de manera empírica ya sea de forma directa o indirecta.

#### 4.1.3. Diseño de Investigación

La investigación fue de diseño pre experimental con pre test y post test, misma que nos permitió comparar los resultados obtenidos.

Este tipo de diseño es de un solo grupo cuyo nivel de verificación es pequeño. Mayormente es empleado como el inicio del acercamiento hacia la realidad del problema (Cotero, 2016).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

|   |
|---|
| <b>G: O<sub>1</sub> -----X----- O<sub>2</sub></b> |
|---|

Dónde:

**G:** Niños de inicial de 5 años de la I.E. N°463

**O<sub>1</sub>:** Aplicación del pre test

**X:** Software educativo Edilim

**O<sub>2</sub>:** Aplicación de post test

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población de la investigación estuvo constituida por los niños del nivel inicial, de la edad de 5 años, de la Institución Educativa N°463, ubicado en el distrito de La Unión, provincia y departamento de Piura. Según Lalangui (2021) la define como la suma total de los elementos, individuos, entidades que contengan características similares y servirán de unidades para llevar a cabo el muestreo. También se le conoce como universo.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

| <b>Nivel</b> | <b>Edad/Sección</b> | <b>Cantidad de alumnos</b> |
|--------------|---------------------|----------------------------|
| Inicial      | 5 años              | 18                         |
| <b>Total</b> |                     | <b>18</b>                  |

*Fuente.* Nómina de matrícula de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, 2021

### 4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión

#### a) Criterios de inclusión

- Niños de 5 años de edad cumplidos
- Niños matriculados en la I.E
- Niños con asistencia regular en la I.E

#### b) Criterios de exclusión

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Niños con más de 3 faltas durante la recolección de datos
- Niños que no cuentan con internet ni celular de alta gama

### 4.2.3. Muestra

Según Soto (2018) manifiesta que la muestra es una parte que se toma de la población de estudio.

En el presente estudio se trabajó con 15 niños del aula de 5 años

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

| <b>Nivel</b> | <b>Edad/Sección</b> | <b>Cantidad de alumnos</b> |
|--------------|---------------------|----------------------------|
| Inicial      | 5 años              | 15                         |
| <b>Total</b> |                     | <b>15</b>                  |

*Fuente.* Nómina de matrícula de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 463, 2021

### 4.2.4. Técnica de muestreo

La técnica es el intermediario entre la población y la muestra puesto que si la población es amplia o más amplia se usa este método para encontrar la muestra que se va a emplear para llevar a cabo la investigación, todo esto con fundamento en juicios y formulas estadísticas (Arias et al., 2016).

En la investigación se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Godoy (2020) consiste en el investigador utiliza sujetos de los cuales cuente con más accesibilidad y disponibilidad para participar en dicha investigación.

### 4.3 Definición y operacionalización de variable

**Tabla 3**

*Definición y operacionalización de variable*

| Variable   | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                       | Indicadores   | Ítems  | Escala de medición  |        |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--------|
| <b>V I:</b><br>Uso del software educativo EDILIM | Es un programa de computación con la finalidad específica de ser utilizado como medio didáctico para facilitar el proceso de aprendizaje, con algunas características particulares tales como: la facilidad de uso, la interactividad y la posibilidad de personalización de la velocidad de los aprendizajes (Economipedia, 2021) | Es un recurso didáctico que le permitió al estudiante mantenerse activamente y poder lograr desarrollar sus capacidades cognitivas, es adaptable a la edad del participante y también es un método de aprendizaje y su uso puede ser dentro o fuera de un salón de clases.                                     | Actividades de imágenes y sonidos | Identifica características de animales              | Identifica los sonidos de animales y nombra sus características.               | Nominal   |        |
|  |  |  |                                   |   | Responde a un interlocutor sobre el rol que desempeña cada personaje.          |   |        |
|  |  |  |                                   |   | Infiere el tema del cuento a través de la imagen presentada.                   |   |        |
|  |  |  |                                   | Deduce el significado de las imágenes               | Identifica el significado de las palabras basándose en las imágenes del texto. |   |        |
|  |  |  | Lista de preguntas a responder    | Responde a preguntas del texto.                     | Menciona palabras conocidas en el cuento con pictogramas.                      | Si  |        |
|  |  |  | Arrastrar textos o imágenes       | Identifica la idea correcta                         | Nombra la imagen principal que define el cuento                                | No  |        |
| <b>V.D:</b><br>Comprensión lectora               | La comprensión es un proceso intelectual que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado (Ucha, 2013).   | Para medir la Comprensión lectora se realizó una lista de cotejo que contiene 3 dimensiones: literal inferencial y crítico, con 8 ítems, se otorgó los valores: Sí =3 puntos A veces = 2 puntos No = 1 punto luego se tabularon y ordenaron los datos en: Inicio (8 a 13); Proceso (14 a 19) y logro (20 a 24) | Nivel literal                     | Identifica frases y expresiones                     | Aprende el significado de palabras y oraciones                                 | Ordinal   |        |
|  |  |  |                                   | Expresa contenidos, personajes del texto            | Dialoga acerca del texto.  |   |        |
|  |  |  | Nivel inferencial                 | Formula anticipaciones sobre el contenido del texto | Propone títulos para el cuento   | Menciona el rol de cada personaje.                                  | Inicio |
|  |  |  |                                   | Formula suposiciones sobre el contenido del texto   | Deduce el tema de un cuento  | Dice de manera espontánea los hechos que pueda ocurrir en el cuento | Logro  |
|  |  |  | Nivel crítico                     | Emite juicios de valor                              | Da su apreciación acerca del contenido del texto.                              | Proceso   |        |
|  |  |  |                                   |   | Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes               |   |        |

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

En este estudio se tuvo en cuenta la técnica de la observación.

Según Zorrilla (2021) esta técnica consiste en orientar la dirección de nuestra mirada, de esta manera identificar elementos que nos proporcionen una buena comprensión en lo que estamos estudiando u analizando, asimismo, se trata de registrar, ordenar y analizar, recogiendo datos según lo percibido.

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

Como instrumento se utilizó la lista de cotejo. Para Guzmán (2018) es un material o un grupo de acciones que nos permiten obtener información sobresaliente acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, permite el registro de los objetivos alcanzados y los que no se ha alcanzado en un determinado tiempo.

##### **Baremo de las variables**

En la presente investigación se hizo uso de una lista de cotejo, elaborado por la autora, la cual se sometió a la respectiva prueba de confiabilidad y validez por docentes capacitados en el tema.

La variable dependiente consideró 3 dimensiones: literal, inferencial y crítico. Con respecto a la variable independiente se consideró 3 dimensiones: actividades de imágenes y sonidos, lista de preguntas a responder y arrastrar textos o imágenes. En total son 8 ítems por cada instrumento, quedando la baremación con el siguiente resultado:

Pautas:

Los valores que se otorgaron fueron:

- Sí = 3 puntos si el niño o niña si desarrolla el ítem
- A veces = 2 punto si el niño o niña algunas veces desarrolla el ítem
- No = 1 punto si no desarrolla el ítem

**Baremación de Instrumento:**

Variable : Comprensión lectora

Ítems : 8

Puntaje máximo :  $8 \times 3 = 24$ Puntaje mínimo :  $8 \times 1 = 8$ Rango :  $24 - 08 = 16$ 

Numero de niveles : 3

Amplitud :  $16/3 = 5$ **Tabla 4***Niveles de la baremación del instrumento comprensión lectora*

| <b>NIVEL</b> | <b>ESCALA</b> |
|--------------|---------------|
| Logro        | 20 a 24       |
| Proceso      | 14 a 19       |
| Inicio       | 08 a 13       |

*Fuente.* Elaboración propia,2021**4.4.2.1. Validez del Instrumento**

La validez es de suma importancia al momento de escoger una prueba o instrumento de recolección de datos, puesto que permite ver si la característica que se va a medir a través del instrumento guarda relación con su concepto y dimensiones. Asimismo, la validez nos permite determinar los respectivos puntajes que se obtienen por aplicar la prueba (Godoy, 2020).

Para validar el instrumento de investigación, se determinó a 3 docentes con grado de Magíster: Álvarez Gutiérrez Abdón, Magíster en CC.EE. con mención en investigación y docencia; Julissa Mercedes Mercado Sandoval, Magíster en educación inicial y Humberto Ignacio Mendoza Cánova, Magíster en educación. Estos expertos cuentan con una amplia

trayectoria, por lo tanto, hicieron la respectiva verificación del instrumento dando su opinión aceptable tanto en validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio.

#### 4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) la confiabilidad es una operación estadística cuyo objetivo es estimar el nivel de confianza o fiabilidad de un instrumento para producir resultados congruentes, se expresa generalmente de forma correlacionada van de -1 (correlación inversa o negativa), pasando por el cero (0) hasta +1 (correlación directa o positiva).

La confiabilidad del instrumento se determinó a través de la aplicación estadístico denominado Alfa de Cronbach. Se aplicó el instrumento a la misma muestra de estudio, es decir, a los 15 niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, obteniendo una validez de 0,875 indicando que el instrumento es altamente confiable.

**Tabla 5**

*Confiabilidad del instrumento*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |   |                |
|-----------------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| 0,880                             | 0,875   | 15             |

*Fuente.* Resultados obtenidos del SPSS

| <b>Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach</b> | <b>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</b> |
|---|--|
| [0 ; 0,5[   | Inaceptable  |
| [0,5 ; 0,6[   | Pobre  |
| [0,6 ; 0,7[   | Débil  |
| [0,7 ; 0,8[   | Aceptable  |
| [0,8 ; 0,9[   | Bueno  |
| [0,9 ; 1]   | Excelente  |

Los resultados obtenidos en el análisis de confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach, muestran que el instrumento de recojo de información que permite evaluar la

variable dependiente que es el nivel de desarrollo comprensión lectora, se obtuvo una confiabilidad buena, con un valor de **0,875**, encontrándose en el intervalo [0,8;0,9]

#### **4.5 Plan de análisis**

El análisis estadístico se realizó con apoyo de la hoja de cálculo Excel. Se siguió el siguiente procedimiento que se detalla a continuación:

Primero: Se elaboró una base de datos (vista de variables y datos) para realizar el conteo de respuestas dadas en la lista de cotejo.

Segundo: Se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de barras de acuerdo a los objetos de estudio.

Tercero: Se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con el programa SPSS V.25, para comprobar la hipótesis de investigación, mediante la prueba T de student.

Cuarto: Se interpretó los resultados, exponiéndolos y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

##### **4.5.1 Procedimiento**

- Se identificó la Institución educativa para llevar a cabo el trabajo de investigación
- Se validó el instrumento de la lista de cotejo por tres expertos en la materia
- Se entregó la solicitud de permiso a la directora
- Se creó el grupo de WhatsApp
- Se envió los consentimientos informados a los padres de familia.

##### **Desarrollo del pre test**

- Se realizó el pre test, en el cual se midió el nivel de comprensión lectora que se encontraban los niños de 5 años



- Se trabajó con los 15 niños del aula de 5 años, en el cual se les realizó una videollamada vía WhatsApp a cada niño, de esta manera se pudo recoger la información a través de las actividades en donde se les aplicó el instrumento.
- La aplicación del pre test tuvo una duración de 5 días, dando inicio el 12 de octubre, en donde se evaluaron a 3 niños por día.

### **Ejecución de sesiones**

- Se coordinó con la directora, docente de aula y padres de familia las fechas para llevar a cabo la aplicación de las sesiones de forma presencial puesto que algunos niños no sabían muy bien el manejo de este software educativo
- Se aplicaron 12 sesiones de aprendizaje, las cuales iniciaron el 18 de octubre y culminaron 15 de noviembre, puesto que el día 1 no se consideró por ser feriado.

### **Desarrollo del post test**

- Se ejecutaron las sesiones de manera presencial respetando los protocolos de vía seguridad, se realizaron 3 veces por semana, los días: lunes, miércoles y viernes, evaluándose en 5 grupos de 3 niños por día.
- Se recogió la información obtenida de la lista de cotejo para así llevar a cabo el análisis estadístico de los datos.

Tabla 6

Matriz de consistencia

| Título   | Formulación del Problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Metodología  |
|--|--|---|---|--|
| Uso del software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021. | ¿De qué manera influye el uso del software educativo Edilim en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I E N° 463, La unión-Piura 2021? | <b>Objetivo general</b><br>Determinar la eficacia del software educativo Edilim en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021.   | <b>Hipótesis general</b><br><b>H1:</b> El uso del software educativo Edilim es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021. | <b>Tipo de investigación:</b><br>Cuantitativa<br><b>Nivel:</b><br>Explicativo<br><b>Diseño de investigación:</b><br>Pre experimental con pre test y post test.<br><b>Población:</b><br>18 niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021<br><b>Muestra:</b><br>15 niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021<br><b>Variable 1:</b><br>Uso del software educativo Edilim<br><b>Variable2:</b><br>Comprensión lectora<br><b>Técnica:</b><br>La observación<br><b>Instrumento:</b><br>Lista de cotejo<br><b>Análisis de la información:</b><br>Se trabajó con tablas, gráficos, excel. programa SPSS, se aplicó la prueba T de student para las hipótesis<br><b>Principio ético:</b><br>Protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia y no-maleficencia y justicia |
|  |  | <b>Objetivos específicos</b><br>- Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, antes de hacer uso del software educativo Edilim.<br>- Utilizar el software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021<br>- Establecer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, después de hacer uso del software educativo Edilim.<br>- Comparar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, antes y después de hacer uso del software educativo Edilim. | <b>Ho:</b> El uso del software educativo Edilim no es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021.                          |  |

Fuente. Elaboración propia, 2021

#### 4.7 Principios éticos

Según Código de ética para la investigación (2021) con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero de 2021, se tomó en cuenta los siguientes principios:

**Protección a las personas:** En base a este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad del participante, es por ello que los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura -2021, se les cubrió el rostro siguiendo la norma de protección al menor.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Para poder iniciar la investigación se obtuvo la autorización por parte del director, docente y principalmente del consentimiento de los padres de familia. Para lo cual se les explicó a las personas involucradas el propósito de este trabajo de investigación.

**Beneficencia y no-maleficencia:** La investigación identificó los problemas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura -2021 con respecto al desarrollo de la comprensión lectora antes y después de hacer uso del software educativo Edilim, de esta manera promover actividades para contribuir en su mejora sin dañar la integridad de los mismos.

**Justicia:** Al momento de aplicar el instrumento de evaluación, en este caso, la lista de cotejo, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todo el participante. Así mismo se le dio los resultados obtenidos a la docente para darles a conocer a los padres de familia.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar la eficacia del software educativo Edilim en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021.

Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

**Primer objetivo específico:** Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, antes de hacer uso del software educativo Edilim.

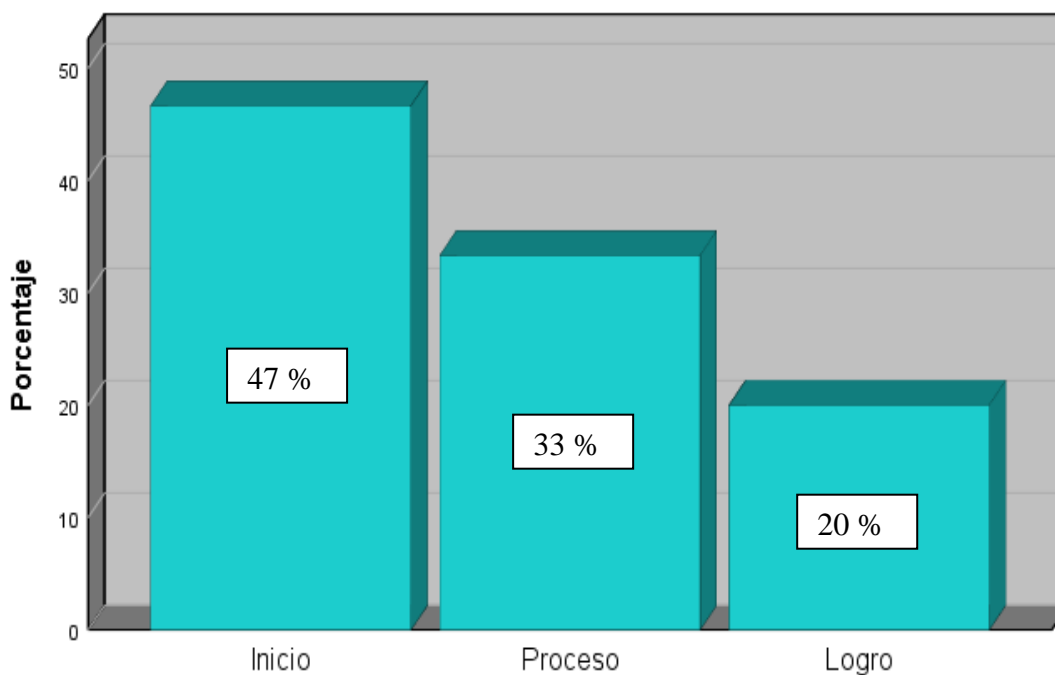
**Tabla 7**

*Nivel de la comprensión lectora a través del pre test*

| Niveles      | Fi        | %           |
|--------------|-----------|-------------|
| Inicio       | 7         | 47%         |
| Proceso      | 5         | 33%         |
| Logro        | 3         | 20%         |
| <b>Total</b> | <b>15</b> | <b>100%</b> |

*Fuente.* Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, octubre, 2021.

**Figura 1.** Nivel de la comprensión lectora a través del pre test



Fuente. Tabla 7

Respecto al nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en la tabla 7 y figura 1 se identificó que el 47% (7) se encontraba en inicio. Se concluye que casi la mitad de los niños no estaban desarrollando adecuadamente su nivel de la comprensión lectora; tales como, literal, inferencial y crítico.

**Segundo objetivo específico:** Utilizar el software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021.

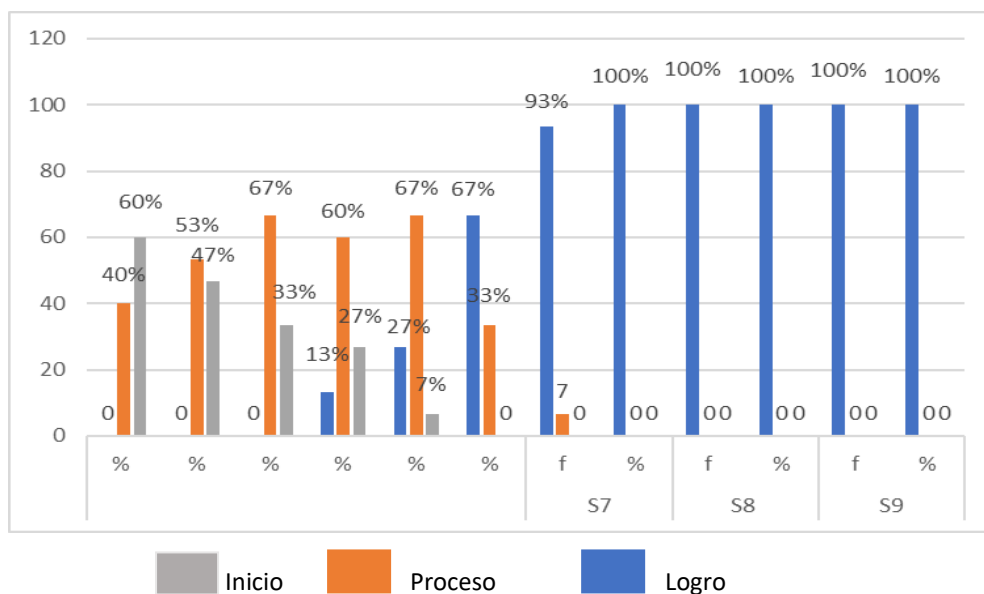
**Tabla 8**

*Resultados del uso de la estrategia en actividades de aprendizaje*

|              | S1        |            | S2        |            | S3        |            | S4        |            | S5        |            | S6        |            | S7        |            | S8        |            | S9        |            | S10       |            | S11       |            | S12       |            |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Niveles      | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          | F         | %          |
| Inicio       | 9         | 60         | 7         | 47         | 5         | 33         | 4         | 27         | 1         | 7          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          |
| Proceso      | 6         | 40         | 8         | 53         | 10        | 67         | 9         | 60         | 10        | 67         | 5         | 33         | 1         | 7          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          |
| Logro        | 0         | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          | 2         | 13         | 4         | 27         | 10        | 67         | 14        | 93         | 15        | 100        | 15        | 100        | 15        | 100        | 15        | 100        | 15        | 100        |
| <b>Total</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>100</b> |

*Fuente.* Escala valorativa para evaluación de las actividades de aprendizaje, octubre, 2021

**Figura 2.** *Resultados del uso de la estrategia en actividades de aprendizaje*



*Fuente.* Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2 nos muestra que en la sesión 1 haciendo uso del software educativo Edilim el 60 % (9) de los niños se ubicaban en inicio, a partir de la sesión 7 para adelante, el 100% (15) se ubicó en logro, por lo tanto se concluye que los niños lograron el uso adecuado del software educativo Edilim, reflejándose en los índices porcentuales, los cuales incrementaron favorablemente con respecto al desarrollo de la comprensión lectora.

**Tercer objetivo específico:** Establecer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, después de hacer uso del software educativo Edilim.

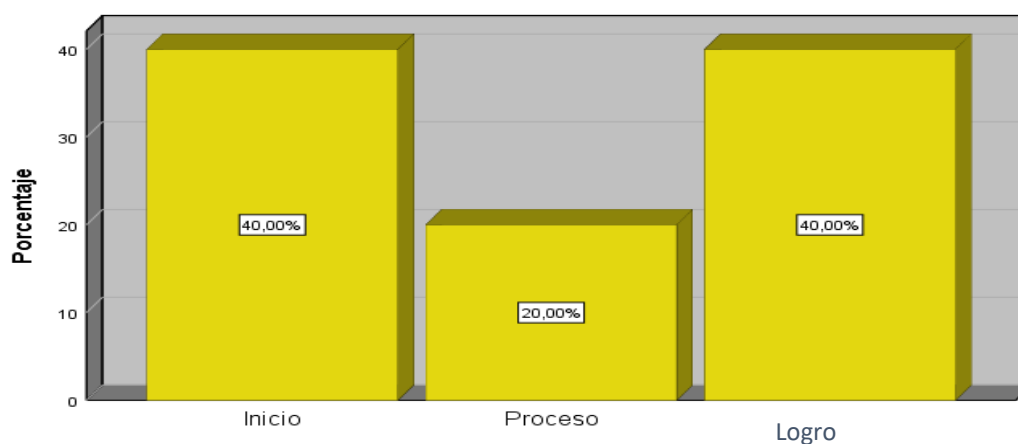
**Tabla 9**

*Resultados de la comprensión lectora después de hacer uso del software educativo Edilim.*

| Niveles      | Fi        | %           |
|--------------|-----------|-------------|
| Inicio       | 6         | 40%         |
| Proceso      | 3         | 20%         |
| Logro        | 6         | 40%         |
| <b>Total</b> | <b>15</b> | <b>100%</b> |

*Fuente.* Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, noviembre, 2021

**Figura 3.** *Resultados de la comprensión lectora después de hacer uso del software educativo Edilim*



*Fuente.* Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3 se estableció que luego de aplicar las 12 sesiones, el 40% (6) de los niños se ubicaron en logro. Se concluye que los niños mejoraron su nivel de comprensión lectora; tales como, literal, inferencial y crítico.

**Cuarto objetivo específico:** Comparar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, antes y después de hacer uso del software educativo Edilim.

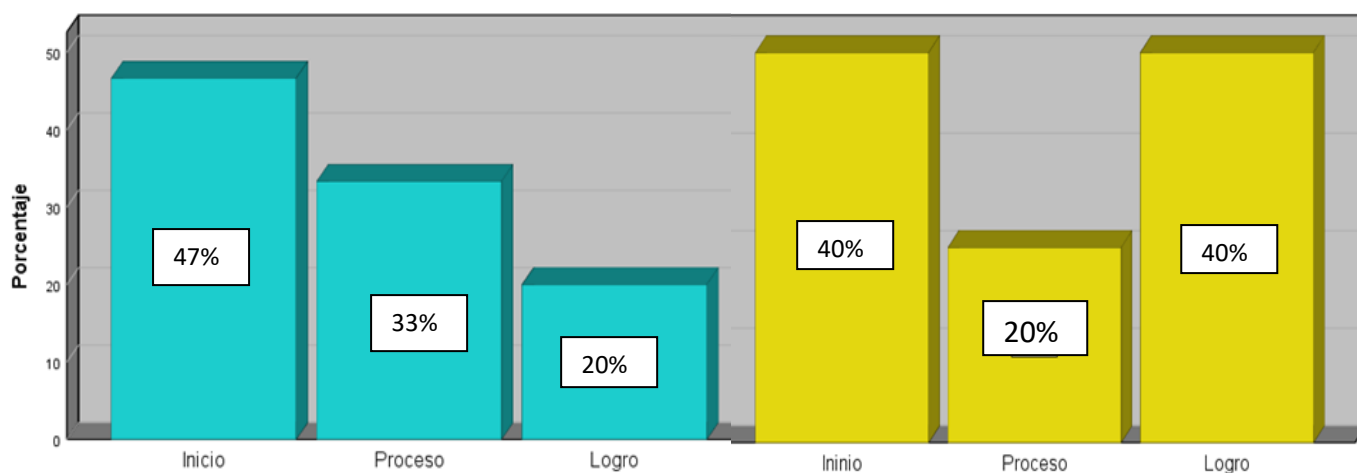
**Tabla 10**

*Resultado del desarrollo de la comprensión lectora, Según pre test y post test*

| Niveles      | Pre test  |             | Post test |             |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              | Fi        | %           | Fi        | %           |
| Inicio       | 7         | 47%         | 6         | 40%         |
| Proceso      | 5         | 33%         | 3         | 20%         |
| Logro        | 3         | 20%         | 6         | 40%         |
| <b>Total</b> | <b>15</b> | <b>100%</b> | <b>15</b> | <b>100%</b> |

*Fuente.* Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, octubre-noviembre, 2021.

**Figura 4.** *Resultado del desarrollo de la comprensión lectora, según pre test y post test*



*Fuente.* Tabla 10



En la tabla 10 y figura 4 nos muestra una diferencia significativa en todo sus niveles. El nivel logro se duplicó de un 20% (3) a un 40 % (6). Por lo que se concluye que el uso del software educativo Edilim es muy efectivo para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años.

**Objetivo general :** Determinar la eficacia del software educativo Edilim en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021.

**Tabla 11**

*Estadísticas de muestras emparejadas – Pre Test y Post Test – Desarrollo del nivel*

*Comprensión lectora*

|       |           | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|-----------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | PRE TEST  | 16,13 | 15 | 4,749            | 1,226                |
|       | POST TEST | 19,47 | 15 | 3,270            | ,844                 |

*Fuente.* Resultados obtenidos del SPSS

En la tabla 11 se puede observar que, el nivel de desarrollo de la comprensión lectora incrementó en un promedio de 16,13 a 19,47, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrándose así la efectividad del Software educativo Edilim.

**Tabla 12**

*Estadísticas de muestras emparejadas – Pre Test y Post Test – Desarrollo del nivel*

*Comprensión lectora*

|       |         | Media  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | T      | gl. | Sig. Bilateral |
|-------|---------|--------|------------------|----------------------|--|----------|--------|-----|----------------|
|       |         |        |                  |                      | Inferior                                       | Superior |        |     |                |
| Par 1 | PRETEST | -3,333 | 2,440            | 0,630                | -4,684   | -1,982   | -5,292 | 14  | 0,000          |
|       | POSTEST |        |                  |                      |  |          |        |     |                |

*Fuente.* Resultados obtenidos del SPSS

En la tabla 12 según los resultados obtenidos al aplicar la T de Student, muestra una significancia de  $p = 0,000$  menor a  $0,05$ ; es decir, la aplicación del Software educativo Edilim tuvo efectos positivos en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 años del nivel inicial de dicha Institución Educativa. Además, el nivel de desarrollo de la comprensión lectora incrementó en un promedio de  $16,13$  a  $19,47$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, el uso del software educativo influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños pertenecientes a la muestra de estudio.

## 5.2 Análisis de resultados

Teniendo en consideración el objetivo específico 1, se identificó el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años, antes de la aplicación del Software educativo Edilim, a partir de los resultados presentados se evidencian que, en el pre test el 47 % (7) está en inicio, lo que se pudo evidenciar que no se estaba desarrollando adecuadamente el nivel de la comprensión lectora; tales como, literal, inferencial y crítico.

Estos resultados son similares a los encontrados por Cusi y Condori (2018), en su estudio titulada: Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017, en la cual estos autores concluyen que, antes de aplicar el software Edilim, los niños se encontraban en un 63% en proceso referente a la comprensión lectora. Con respecto a la metodología, ambas investigaciones son de tipo cuantitativo y diseño pre experimental, asimismo, en la recolección de datos en ambas se trabajó con la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo, en cuanto a la muestra, estos autores trabajaron con 30 niños a diferencia de nuestra investigación que fue de 15, pero ambas concluyeron que antes de aplicar la estrategia, la mayoría de los niños presentaban dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora.

Según Couñago (2019) manifiesta que las personas en su mayoría saben leer con el tono de voz adecuado, pero se está fallando en lo que respecta a comprender la lectura.

Por lo tanto, podemos decir que, en ambas investigaciones aún no se ha logrado alcanzar desarrollar la comprensión lectora, a pesar que existe una diferencia muy estrecha de grados escolares, es importante recalcar que el nivel inicial es una preparación para el camino a la educación primaria, si bien es cierto, en ambas se reflejan resultados muy alarmantes debido a muchos factores, como en el caso de esta investigación que se desarrolló la mayor

parte de manera virtual, siendo una limitación para la recopilación de datos ; es por ello que se resalta la importancia que tiene la estimulación desde pequeños para que se logre esta competencia la que va a permitir que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas cotidianos y académicos.

En el objetivo específico 2, se logró utilizar el software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, durante las sesiones de aprendizaje planificadas. Los resultados muestran que en la sesión 1 haciendo uso del software educativo Edilim el 60 % (9) de los niños se ubicaban en inicio, a partir de la sesión 7 para adelante, el 100% (15) se ubicó en logro, por lo tanto se concluye que los niños lograron el uso adecuado del software educativo Edilim, reflejándose en los índices porcentuales , los cuales incrementaron favorablemente con respecto al desarrollo de la comprensión lectora..

Estos resultados se relacionan con el trabajo presentado por Mondragón y Verástegui (2017) en su estudio titulada :Aplicación de un programa de intervención basado en el Software Educativo Multimedia Edilim para apoyar el desarrollo de la capacidad de la Comprensión de Textos Narrativos de los Niños y Niñas del Segundo Grado “C” de Educación Primaria de la I.E N° 10207 – José Justo Arce Gonzáles del Distrito de Salas, de la Provincia y Región de Lambayeque – 2016, después de hacer uso del software Edilim se logró que el 85% de estudiantes comprendieran los textos narrativos. Se concluye que se logró determinar la efectividad de las actividades interactivas del programa mediado por el software Edilim favoreciendo el diseño del programa de intervención con sesiones de enseñanza aprendizaje, asimismo, permitió desarrollar en un 100% la capacidad de comprensión de textos narrativos de los niños. Con respecto a la metodología, ambas investigaciones son de nivel explicativo y diseño pre experimental, asimismo, en la recolección de datos, ambas utilizaron como técnica la observación y como instrumento la

lista de cotejo, en cuanto a la muestra, estos autores trabajaron con 27 niños, a diferencia de nuestra investigación que fue de 15, pero ambas concluyen que los niños lograron utilizar el software educativo Edilim.

De acuerdo con Lymari (2019) el uso de las TICS se ha vuelto indispensable para agilizar el proceso aprendizaje en todos los niveles educativos. No obstante, la comprensión lectora es fundamental en los niños para poder desarrollar sus capacidades comunicativas, expresando lo que sienten y de esta manera darse a notar en el contexto que se encuentren. Asimismo, es el proceso en donde se va entendiendo lo leído, debiendo existir una persona que asuma el papel de lector y la otra parte, el objeto del cual se obtiene la información.

En consecuencia, se deduce que en ambas investigaciones se logra evidenciar la efectividad del software educativo Edilim.

Por tal motivo, nos permiten confirmar que a pesar de las dificultades presentadas durante el desarrollo de la investigación se pudo tener una interacción con los niños haciendo uso de herramientas tecnológicas y también a la buena planificación y coordinación permanente entre los padres, docentes y la dirección de la I.E, para lograr unificar criterios y poder tomar decisiones consensuadas que logren el propósito de realizar una intervención que permita mejorar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa seleccionada.

En cuanto al objetivo específico 3, se estableció que luego de aplicar las 12 sesiones, el 40% (6) de los niños se ubicaron en logro. Se concluye que los niños mejoraron su nivel de comprensión lectora; tales como, literal, inferencial y crítico.

Estos resultados son similares a los encontrados por López (2017), en su estudio titulada: El software educativo EDILIM en el fortalecimiento de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Dr. Darío Guevara. En esta investigación la autora concluye que más de la mitad de los niños mejoró su aprendizaje significativo cuando

hizo uso de un software educativo. Con respecto a la metodología, la investigación de López fue de tipo cuali-cuantitativo, además se realizó un estudio descriptivo, exploratoria, de campo y bibliográfico, a diferencia de nuestra investigación que es de tipo cuantitativo y nivel explicativo, asimismo, para la recolección de datos, la autora empleó la encuesta y la entrevista y el instrumento fue el cuestionario y nuestra investigación utilizó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo, en cuanto a la muestra, la autora trabajó con 50 niños y nuestro estudio fue con 15, pero en ambas se concluye que hubo mejoras significativas después de usar la estrategia .

Los resultados son sustentados por Piaget (1968) el niño es un ser activo que aprende mediante el descubrimiento, es decir, el niño es un ser explorador, indagador, le gusta descubrir el entorno que lo rodea y darse cuenta de lo que sucede.

En ambos casos podemos decir que se presenta una mejoría en la comunicación del niño y educadora, ya que el software educativo es altamente interactivo mediante el empleo de diferentes recursos didácticos, permite la retroalimentación y la evaluación de lo aprendido lo que facilita el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación.

Por lo tanto, los niños de nuestra investigación presentaron mejoras significativas a medida que se iban ejecutando las actividades realizadas con el software educativo Edilim, con respecto al desarrollo de la comprensión lectora.

En cuanto al objetivo específico 4 , se logró comparar que antes de aplicar las sesiones con el software Edilim, el 20% (3) de los niños se ubicaban en nivel logro, mientras que después de su aplicación , se duplicó a un 40% (6). Por lo que se concluye que el uso del software educativo Edilim es muy efectivo para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años.

Estos resultados son similares a los encontrados por Blandón et al., (2020), en su estudio titulada: Aplicación del software Edilim como estrategia didáctica para la

comprensión lectora del poema *Lo fatal*, de Rubén Darío, con estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad-Estelí, II semestre, 2019. Se concluye que Edilim cumple con las expectativas propuestas, puesto que cuenta con las características técnico-metodológicas, asimismo una gran variedad de páginas interactivas que facilitan el desarrollo de la comprensión de textos líricos, por lo que es muy reconfortante su aplicación como estrategia didáctica. Con respecto a la metodología, los autores emplean una investigación de tipo cualitativo y de diseño aplicada, a diferencia de nuestro estudio que fue de tipo cuantitativo y diseño pre experimental, asimismo, para la recolección de datos, se coincidió con nuestro estudio en el empleo de la técnica de la observación, pero diferente instrumento, en cuanto a la muestra fue de 30 niños a diferencia de nuestra investigación que trabajó con 15, pero en ambas se concluye que la aplicación del software educativo Edilim cumple con lo esperado referente a la comprensión lectora.

Según Economipedia (2021) “un software educativo es un programa cuyo objetivo es complementar la enseñanza durante la educación del alumno. Además, trata de facilitar su impartición mediante la gestión de material educativo, fechas, notas académicas e incluso a nivel de comunicación”. Es decir, estas herramientas son fundamentales para que el estudiante se apoye en ellas y logre así un óptimo aprendizaje, desarrollando en ellos sus diferentes capacidades y habilidades respectivamente.

Teniendo en cuenta ambas investigaciones, podemos visualizar que el uso de las estrategias empleadas mejoraron significativamente en el desarrollo de sus aprendizajes.

Por lo tanto, se evidenció que el uso del software educativo Edilim es muy efectivo para desarrollar la comprensión lectora en los niños.

En cuanto al Objetivo general, se logró determinar la eficacia del software educativo Edilim en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021, haciendo uso de la prueba de media T de Student,

podemos decir que,  $p$  es 0,000 menor a 0,05, es decir, la aplicación del Software educativo Edilim tuvo efectos positivos en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 años del nivel inicial dicha Institución Educativa. Además, el nivel de desarrollo de la comprensión lectora incrementó en un promedio de 16,13 a 19,47, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrándose así la efectividad del Software Edilim.

Estos resultados son similares a los encontrados por Oporto y Quintasi (2020), en su investigación titulada: El uso del Software Edilim y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016, en donde hicieron la prueba estadística T student ( $p < 0,05$ ), evidenciando la relación relativamente directa entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los niños de dicha institución educativa. De esta forma se concluye que se han logrado los objetivos y comprobado las hipótesis. Con respecto a la metodología, Oporto y Quintasi trabajaron con una investigación de tipo bibliográfico y de campo, nivel descriptivo, coyuntural y relacional, a diferencia de nuestro estudio que fue de tipo cuantitativo y nivel pre experimental, asimismo, para la recolección de datos, se coincidió con los autores con una de las técnicas como es la observación y también con uno de los instrumentos como es la lista de cotejo, en cuanto a la muestra, los autores trabajaron con 28 niños a diferencia de la nuestra que fue de 15, en ambos estudios se concluye que la estrategia fue muy eficaz.

El autor Ramírez (2017) menciona que la comprensión lectora es un reto tanto para estudiantes como para los docentes, por lo tanto toda la comunidad educativa está involucrada y sobretodo debe haber compromiso y uso de estrategias y más aún herramientas que vayan a la vanguardia con la tecnología.



Ambos estudios guardan relación porque después de comparar las pruebas de hipótesis se demostró un buen nivel de significancia con respecto al desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial .

Por lo tanto, el uso del software educativo Edilim ayudó a los niños de 5 años del nivel inicial a desarrollar la comprensión lectora , bien se sabe que en el pre test los resultados no fueron favorables, pero esto cambió mediante la aplicación de la estrategia , en la cual se ayudó a 15 niños a alcanzar la competencia.

## VI. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación de acuerdo a los objetivos trazados se concluye lo siguiente:

Con respecto al objetivo específico 1, se identificó el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años, antes de la aplicación del Software educativo Edilim. Los resultados presentados evidencian que, en el pre test la mayoría de los niños se ubicaron en inicio, es decir, el 47% (7) de ellos presentaron dificultades para proponer títulos y deducir el tema del cuento. Por otro lado, el 20% (3) se ubicaron en logro llegando a mencionar el rol de cada personaje.

Con respecto al objetivo específico 2, se utilizó el software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial. Se realizó en doce sesiones con una duración de cuarenta y cinco minutos por cada sesión. Al comienzo, el 60% (9) se ubicó en inicio, pero a partir de la sesión 7 para adelante, el 100% (15) se ubicó en logro, donde los niños pudieron decir de manera espontánea los hechos que pueda ocurrir en el cuento. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los niños lograron con éxito desarrollar la comprensión lectora.

Con respecto al objetivo específico 3, se estableció el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial mediante un post test. Cuyos resultados se evidencia que luego de aplicar las 12 sesiones, el 40% (6) de los niños se ubicaron en logro. Se concluye que hubo un incremento de niños que lograron ubicarse en el nivel logro, superando así las dificultades para dar su apreciación acerca del texto, de esta manera se pudo demostrar la efectividad de las actividades las cuales han sido muy provechosas y de gran ayuda.

Con respecto al objetivo específico 4, se comparó que, en el pre test y post test, antes y después del uso del software educativo Edilim en los niños de 5 años. Lo más resaltante fue que se evidenció un incremento en el nivel logro; es decir; del 20% (3) pasó a un 40% (6) a

ubicarse en el mismo nivel., evidenciando que los niños se muestran a favor o en contra de las acciones de los personajes y mencionan el rol de cada personaje. Por ende, se demostró la eficacia del software educativo Edilim en los niños para el desarrollo de la comprensión lectora.

Finalmente, se determinó la eficacia del del software educativo Edilim en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial. Los resultados de la hipótesis realizada por la prueba de media T de Student muestran que existe relación entre la variable dependiente y la variable independiente, estimando una significancia equivalente a  $p = 0,000$  que es menor a  $\alpha=0,05$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, se concluye que el software educativo Edilim es eficaz para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 463, La Unión-Piura, 2021. Por efecto, se obtuvo que el uso de este software educativo aplicado en las sesiones fue favorable para desarrollar la comprensión lectora y fortalecer su capacidad para identificar, inferir, ubicar detalles, expresar y manifestar su propia opinión.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

#### a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

En este trabajo de investigación se comprobó que el uso del Software educativo Edilim si contribuye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños, siendo así necesario motivar a los docentes a desarrollar talleres sobre actividades hechas en este software para que de esta manera se pueda lograr un buen desarrollo de esta competencia.

#### b) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote a poner en práctica más trabajos de investigación siguiendo esta misma línea en las cuales se involucren las TICS. Asimismo, que se realicen talleres educativos en las que se capaciten a los docentes de dicha universidad con lo referente a usos de softwares educativos y así conocer de cerca las actividades didácticas que se pueden elaborar en ellos, lo que les va a permitir mejorar su nivel profesional, por lo tanto, van a enriquecer su saber pedagógico.

#### c) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 463 realizar actividades didácticas hechas en esta herramienta virtual puesto que son muy beneficiosas y sobre todos llamativas, ya sea por su diseño, color, entre otros, le va a permitir que el niño desarrolle sus destrezas y se les hará más fácil la comprensión lectora. En resumen, podemos comentar que, el uso del software educativo Edilim como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los niños es muy efectivo y eficaz, por lo tanto, es de gran provecho tanto para los docentes como para los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atoc, C. P. (2012). *Los Niveles de Comprensión lectora: Nivel literal, inferencial y crítico. I, 1–11*. <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Navales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico, 63(2), 201–206*.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Blandón, C, Betanco, R y Sequeira, T (2020). *Aplicación del software Edilim como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo fatal”, de Rubén Darío, con estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad-Estelí, II semestre, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/13117/1/20106.pdf>
- Cárdenas, J (2018). *Investigación cuantitativa*. trandes.  
[https://www.researchgate.net/publication/337826972\\_Investigacion\\_cuantitativa](https://www.researchgate.net/publication/337826972_Investigacion_cuantitativa)
- Checalla y Valeriano (2018). *Aplicación del software educativo Edilim para mejorar la resolución de problemas de la competencia número y operaciones del área de matemática del 2º grado de primaria de la I.E Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo, región Moquegua año 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7267/BC-1650%20CHECALLA%20VENTURA-VALERIANO%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cotero, P (2016). *Diseños Preexperimentales*. Site Google.  
<https://sites.google.com/site/disenosdeinvestigacionpsic/https-sites-google-com-site-disenosdeinvestigacionpsic>
- Couñago, A (2019). *La importancia de la comprensión lectora*. Eres mamá. <https://eresmama.com/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- Cuñachi, G y Leiva, G (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>
- Cusi, A y Condori, E (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo Edilim para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7527/EDCacuniam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dewey, John (1899). "The school and society". *En Middle works of John Dewey*. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976, Vol. 1, págs. 1-109
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3a.ed.)*. Editorial Graw Hill.
- Doll y Parra, C. I. y V. C. (2021). *Impacto del Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Enseñanza Básica*. Nueva

- Revista Del Pasífico*, 75, 158–178. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200158&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200158&script=sci_arttext)
- Economipedia (2021). *Software educativo*. <https://economipedia.com/definiciones/software-educativo.html>
- Gagné, R. (1970), Numero especial de la revista de tecnología educativa, dedicada exclusivamente a artículos de Gagné, Vol. 5
- García, A (2019). *Programa EDILIM en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías de segundo-secundaria de la Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre-Bagua*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38759/Garc%c3%ada\\_TA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38759/Garc%c3%ada_TA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerrero, J (12 de diciembre de 2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Godoy, C (21 de marzo de 2020). *Lo que no sabías sobre Validez y Confiabilidad de un instrumento*. tesisdeceroa100.com. <https://tesisdeceroa100.com/lo-que-no-sabias-sobre-validez-y-confiabilidad-de-un-instrumento/>
- Gómez, E (2020). *Falta de comprensión lectora igual a bajo desempeño*. <https://colegiocuernavaca.edu.mx/2020/09/09/compresion-lectora/>
- Guzmán, G (2018). *Lista de cotejo: qué es y cómo se usa esta herramienta de evaluación*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>
- Huayllani, E y Mayhua, F (2018). *El software xmind en la comprensión lectora de estudiantes del 1º grado de educación secundaria, I.E. Cesar Vallejo –Pampas*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional De Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2666/TRABAJO%20DE%20IN>

VESTIGACI%C3%93N-2018-FED-

HUAYLLANI%20CCENCHO%20Y%20MAYHUA%20CASTRO.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y

Junyent (Noviembre del 2016). *La comprensión lectora en los niños peruanos*.

[https://cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/la\\_comprension\\_lectora\\_en\\_los\\_ninos\\_peruanos\\_a.\\_junyent.pdf](https://cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/la_comprension_lectora_en_los_ninos_peruanos_a._junyent.pdf)

Lalangui, D (30 de mayo de 2017). *¿Qué es una población y una muestra en tesis?*.

<https://www.emprendimientocontperu.com/poblacion-y-muestra-de-tesis/>

Lymari, A (2019). *Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I.E N° 20372 – Pichupampa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]

<https://library.co/document/y9n24dlz-comprension-lectora-aprendizaje-significativo-alumnos-primero-primaria-pichupampa.html>

López, M (2017). *El software educativo edilim en el fortalecimiento de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela Dr. Darío Guevara*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24972/1/Margoth-Elizabeth-L%C3%B3pez-Villegas-EDILIM-Proy.pdf>

Macías, F. (2011). *Edilim* [Web]. <https://www.educalim.com/>

Mauricio, R. L. (2020). *EdiLim : materiales de aprendizaje con libros interactivos*. 9.

[https://intef.es/observatorio\\_tecno/edilim-materiales-de-aprendizaje-con-libros-interactivos/](https://intef.es/observatorio_tecno/edilim-materiales-de-aprendizaje-con-libros-interactivos/)

Ministerio de Educación (2018). *Resultados ECE*.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>



Ministerio de educación de Ecuador (2011). *Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora programa de formación continua del magisterio fiscal.*

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

MINEDU (2016). *Comprensión lectora.* Lima.

Mondragón, J y Verástegui, R (2017). *Aplicación de un programa de intervención basado en el Software Educativo Multimedia Edilim para apoyar el desarrollo de la capacidad de la Comprensión de Textos Narrativos de los Niños y Niñas del Segundo Grado "C" de Educación Primaria de la I.E N° 10207 – José Justo Arce Gonzáles del Distrito de Salas, de la Provincia y Región de Lambayeque – 2016.* [Tesis para optar el título de especialista en: tecnología e informática educativa, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <https://1library.co/document/yj7p5jpy-aplicaci%C3%B3n-intervenci%C3%B3n-educativo-multimedia-comprensi%C3%B3n-narrativos-educaci%C3%B3n-lambayeque.html>

Ochoa, C (29 de mayo de 2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia.*

<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Oporto, Z y Quintasi, K (2020). *El uso del Software Edilim y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016.* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10127>

Piaget, J (1968). *Teoría del aprendizaje.* Editorial Trillas.

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizajePiaget>

Pinzás, J. (2007). *Metacognición y Lectura.* Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Ramírez, L (21 de agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Sánchez, H, Reyes, C y Mejía, K (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humana*. (1er ed). Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Soto, A (2018). *Muestreo y tamaño de muestra para una tesis*. TesisCiencia. <https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>
- Trujillo, K. J. (2018). *Estrategia metacognitiva para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del 4o grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No 82027 en Cerrillo-Baños del Inca, Cajamarca 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7264/BC-1514%20TRUJILLO%20REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ucha, F (2013). *Definición ABC. Definición de Comprensión lectora*. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/compression-lectora.php>
- UNESCO (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Velásquez, E (2021). *Estrategias didácticas mediada por la herramienta Edilim para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la escuela rural las rocas de el Playón, Santander. Colombia*.

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14471/TGF\\_Enith%20Lorena%20Velasquez%20Valdeblanquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14471/TGF_Enith%20Lorena%20Velasquez%20Valdeblanquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wynarczyk, H (2021). *Orientaciones técnicas, especialmente para niveles de licenciatura y master en áreas de ciencias de la administración y ciencias sociales*. El trabajo de tesis <http://www.cyta.com.ar/ta0102/research.htm>

Zorrilla, A (7 de enero 2021). *Observar para descubrir. Identidad y desarrollo*.

<https://identidadydesarrollo.com/tecnicas-de-investigacion-observacion>

## ANEXOS

### ANEXO1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### LISTA DE COTEJO CORRESPONDIENTE AL INSTRUMENTO 1: SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM

**Código del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

#### **INSTRUCCIONES:**

La lista de cotejo elaborada como parte del Proyecto de investigación **USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N° 463, LA UNIÓN-PIURA, 2021**, será aplicada únicamente por la investigadora, en un solo momento y de manera virtual (videollamada) y presencial.

Esta ficha consta de 8 ITEMS, correspondiente a 4 indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta la siguiente puntuación:

**Si: 02 puntos**

**No: 1 punto**

Así mismo, para evaluar los resultados se tomará la siguiente puntuación:

| <b>Rango</b>      | <b>Nivel</b> |
|-------------------|--------------|
| De 11 a 16 puntos | Logro        |
| De 6 a 10 puntos  | Proceso      |
| De 0 a 5 puntos   | Inicio       |

| <b>DIMENSIONES</b>                | <b>INDICADORES</b>                     | <b>ITEMS</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|-----------------------------------|--|---|-----------|-----------|
| Actividades de imágenes y sonidos | Identifica características de animales | 1. Identifica los sonidos de animales y nombra sus características.               |           |           |
|                                   |  | 2. Responde a un interlocutor sobre el rol que desempeña cada personaje.          |           |           |
|                                   |  | 3. Infiere el tema del cuento a través de la imagen presentada.                   |           |           |
|                                   | Deduce el significado de las imágenes  | 4. Identifica el significado de las palabras basándose en las imágenes del texto. |           |           |
|                                   |  | 5. Menciona palabras conocidas en el cuento con pictogramas.                      |           |           |
| Lista de preguntas a responder    | Responde a preguntas del texto.        | 6. Expresa su agrado o desagrado sobre el cuento.                                 |           |           |
|                                   |  | 7. Dice su opinión sobre la conducta de los personajes del cuento.                |           |           |
| Arrastrar textos o imágenes       | Identifica la idea correcta            | 8. Nombra la imagen principal que define el cuento                                |           |           |

**LISTA DE COTEJO CORRESPONDIENTE S AL INSTRUMENTO 2:  
COMPRENSIÓN LECTORA**

**Código del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

La lista de cotejo elaborada como parte del Proyecto de investigación **Uso del Software Educativo Edilim para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Niños de 5 Años del Nivel Inicial de la I.E N° 463, la Unión-Piura, 2021**, será aplicada únicamente por la investigadora, en un solo momento y de manera virtual (videollamada) y presencial.

| DIMENSIONES       | INDICADORES   | ITEMS  | SI | A veces | NO |
|-------------------|---|--|----|---------|----|
| Nivel literal     | Identifica frases y expresiones                     | 1. Aprende el significado de palabras y oraciones                      |    |         |    |
|                   | Expresa contenidos, personajes del texto            | 2. Dialoga acerca del texto.   |    |         |    |
|                   |   | 3. Menciona el rol de cada personaje.                                  |    |         |    |
| Nivel inferencial | Formula anticipaciones sobre el contenido del texto | 4. Propone títulos para el cuento                                      |    |         |    |
|                   |   | 5. Deduce el tema de un cuento   |    |         |    |
|                   | Formula suposiciones sobre el contenido del texto   | 6. Dice de manera espontánea los hechos que pueda ocurrir en el cuento |    |         |    |
| Nivel crítico     | Emite juicios de valor                              | 7. Da su apreciación acerca del contenido del texto.                   |    |         |    |
|                   |   | 8. Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes    |    |         |    |

**Leyenda de valoración**

|   |             |
|---|-------------|
| S | SÍ (3)      |
| A | A veces (2) |
| N | No (1)      |

**Baremación de Instrumento:**

Variable : Comprensión lectora  
 Ítems : 08  
 Puntaje máximo :  $8 \times 3 = 24$   
 Puntaje mínimo :  $08 \times 1 = 08$   
 Rango :  $24 - 08 = 16$   
 Numero de niveles: 3  
 Amplitud :  $16/3 = 5$

Tabla de Nivel

| NIVEL   | ESCALA   |
|---------|----------|
| Logro   | 20 a 24  |
| Proceso | 14 a 19  |
| Inicio  | 08 al 13 |

## ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Álvarez Gutiérrez Abdón

**1.2. Grado Académico:** Magíster en CC.EE. con mención en investigación y docencia

**1.3. Profesión:** Docente de educación inicial

**1.4. Institución donde labora:** Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- ULADECH

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente tutor de las asignaturas de investigación

**1.6. Denominación del instrumento:** Lista de cotejo

**1.7. Autor del instrumento:** Valdiviezo Morales Lesly Marilú

**1.8. Carrera:** Educación inicial

#### II. VALIDACIÓN:

##### Ítems correspondientes al Instrumento 1: Software educativo Edilim

| N° de Ítem | Validez de contenido  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |  |
|------------|---|----|---|----|---|----|---------------|--|
|            | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable                 |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |  |
|            | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |  |
| <b>OE</b>  | <b>Dimensión 1: Actividades de imágenes y sonidos</b>                 |    |   |    |   |    |               |  |
|            | <b>INDICADOR: Identifica características de animales</b>              |    |   |    |   |    |               |  |
| 1.         | Identifica los sonidos de animales y nombra sus características.      |    | X   |    | X   |    | X             |  |
| 2.         | Responde a un interlocutor sobre el rol que desempeña cada personaje. |    | X   |    | X   |    | X             |  |
| 3.         | Infiere el tema del cuento a través de la imagen presentada.          |    | X   |    | X   |    | X             |  |

|   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| <b>INDICADOR: Deduce el significado de las imágenes</b> |  |   |  |   |  |   |  |
| 4.  | Identifica el significado de las palabras basándose en las imágenes del texto. | X |  | X |  | X |  |
| 5.  | Menciona palabras conocidas en el cuento con pictogramas.                      | X |  | X |  | X |  |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 2: Lista de preguntas a responder</b>                             |   |  |   |  |   |  |
| <b>INDICADOR: Responde a preguntas del texto.</b>       |  |   |  |   |  |   |  |
| 6.  | Expresa su agrado o desagrado sobre el cuento.                                 | X |  | X |  | X |  |
| 7.  | Dice su opinión sobre la conducta de los personajes del cuento.                | X |  | X |  | X |  |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 3: Arrastrar textos o imágenes</b>                                |   |  |   |  |   |  |
| <b>INDICADOR: Identifica la idea correcta</b>           |  |   |  |   |  |   |  |
| 8.  | Nombra la imagen principal que define el cuento                                | X |  | X |  | X |  |

## Ítems correspondientes al Instrumento 2: Comprensión lectora

| N° de Ítem  |   | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|---|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
|   |   | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|   |   | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 1: Nivel literal</b>                                   |   |    |   |    |   |    |               |
| <b>INDICADOR: Identifica frases y expresiones</b>                     |   |   |    |   |    |   |    |               |
| 1.  | Aprende el significado de palabras y oraciones                      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>INDICADOR: Expresa contenidos, personajes del texto</b>            |   |   |    |   |    |   |    |               |
| 2.  | Dialoga acerca del texto.   | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 3.  | Menciona el rol de cada personaje.                                  | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 2: Nivel inferencial</b>                               |   |    |   |    |   |    |               |
| <b>INDICADOR: Formula anticipaciones sobre el contenido del texto</b> |   |   |    |   |    |   |    |               |
| 4.  | Propone títulos para el cuento                                      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 5.  | Deduce el tema de un cuento   | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>INDICADOR: Formula suposiciones sobre el contenido del texto</b>   |   |   |    |   |    |   |    |               |
| 6.  | Dice de manera espontánea los hechos que pueda ocurrir en el cuento | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 3: Nivel crítico</b>                                   |   |    |   |    |   |    |               |
| <b>INDICADOR: Emite juicios de valor</b>                              |   |   |    |   |    |   |    |               |
| 7.  | Da su apreciación acerca del contenido del texto.                   | X   |    | X   |    | X   |    |               |



|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 8. | Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes. | X |  | X |  | X |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|

**Otras observaciones generales:**



Mgtr. Abdón Álvarez Gutiérrez  
Docente Uladech

---

Firma

Álvarez Gutiérrez Abdón

CIP N° 68801

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mercado Sandoval Julissa

Mercedes

1.2. Grado Académico: Magister en Educación

1.3. Especialidad: Licenciada en Educación Inicial

1.4. Institución donde labora: I.E.I 004 “Guillermo Gulman Lapouble “

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Valdiviezo Morales Lesly Marilú

1.8. Carrera: Educación inicial

### II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Software educativo Edilim

| N° de Ítem |   | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|------------|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
|            |   | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|            |   | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>OE</b>  | <b>Dimensión 1: Actividades de imágenes y sonidos</b>                 |   |    |   |    |   |    |               |
|            | <b>INDICADOR: Identifica características de animales</b>              |   |    |   |    |   |    |               |
| 1.         | Identifica los sonidos de animales y nombra sus características.      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 2.         | Responde a un interlocutor sobre el rol que desempeña cada personaje. | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 3.         | Infiere el tema del cuento a través de la imagen presentada.          | X   |    | X   |    | X   |    |               |

|   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| <b>INDICADOR: Deduce el significado de las imágenes</b> |  |   |  |   |  |   |  |
| 4.  | Identifica el significado de las palabras basándose en las imágenes del texto. | X |  | X |  | X |  |
| 5.  | Menciona palabras conocidas en el cuento con pictogramas.                      | X |  | X |  | X |  |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 2: Lista de preguntas a responder</b>                             |   |  |   |  |   |  |
| <b>INDICADOR: Responde a preguntas del texto.</b>       |  |   |  |   |  |   |  |
| 6.  | Expresa su agrado o desagrado sobre el cuento.                                 | X |  | X |  | X |  |
| 7.  | Dice su opinión sobre la conducta de los personajes del cuento.                | X |  | X |  | X |  |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 3: Arrastrar textos o imágenes</b>                                |   |  |   |  |   |  |
| <b>INDICADOR: Identifica la idea correcta</b>           |  |   |  |   |  |   |  |
| 8.  | Nombra la imagen principal que define el cuento                                | X |  | X |  | X |  |

## Ítems correspondientes al Instrumento 2: Comprensión lectora

| N° de Ítem  |   | Validez de contenido                                  |        | Validez de constructo                             |        | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|---|---|---|--------|---|--------|---|----|---------------|
|   |   | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |        | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |        | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|   |   | SI  | N<br>O | SI  | N<br>O | SI  | NO |               |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 1: Nivel literal</b>                                   |   |        |   |        |   |    |               |
| <b>INDICADOR: Identifica frases y expresiones</b>                     |   |   |        |   |        |   |    |               |
| 1.  | Aprende el significado de palabras y oraciones                      |   | X      |   | X      |   | X  |               |
| <b>INDICADOR: Expresa contenidos, personajes del texto</b>            |   |   |        |   |        |   |    |               |
| 2.  | Dialoga acerca del texto.   |   | X      |   | X      |   | X  |               |
| 3.  | Menciona el rol de cada personaje.                                  |   | X      |   | X      |   | X  |               |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 2: Nivel inferencial</b>                               |   |        |   |        |   |    |               |
| <b>INDICADOR: Formula anticipaciones sobre el contenido del texto</b> |   |   |        |   |        |   |    |               |
| 4.  | Propone títulos para el cuento                                      |   | X      |   | X      |   | X  |               |
| 5.  | Deduce el tema de un cuento   |   | X      |   | X      |   | X  |               |
| <b>INDICADOR: Formula suposiciones sobre el contenido del texto</b>   |   |   |        |   |        |   |    |               |
| 6.  | Dice de manera espontánea los hechos que pueda ocurrir en el cuento |   | X      |   | X      |   | X  |               |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 3: Nivel crítico</b>                                   |   |        |   |        |   |    |               |
| <b>INDICADOR: Emite juicios de valor</b>                              |   |   |        |   |        |   |    |               |
| 7.  | Da su apreciación acerca del contenido del texto.                   |   | X      |   | X      |   | X  |               |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 8. | Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes. | X |  | X |  | X |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|

**Otras observaciones generales:**



**DNI: 02878266**

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mendoza Cánova

**Humberto Ignacio**

**1.2 Grado Académico:** Magíster en Educación

**1.3 Profesión:** Docente

**1.4 Institución donde labora:** I.E. 14059- “ Cruz Del Norte”

**1.5 Cargo que desempeña:** Director

**1.6 Denominación del instrumento:** Lista de cotejo

**1.7 Autor del instrumento:** Valdiviezo Morales Lesly Marilú

**1.8 Carrera:** Educación inicial

### 2 VALIDACIÓN:


**Ítems correspondientes al Instrumento 1: Software educativo Edilim**

| N° de Ítem   |   | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|--|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
|  |   | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|  |   | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>OE</b>  | <b>Dimensión 1: Actividades de imágenes y sonidos</b>                 |   |    |   |    |   |    |               |
| <b>INDICADOR: Identifica características de animales</b> |   |   |    |   |    |   |    |               |
| 1.   | Identifica los sonidos de animales y nombra sus características.      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 2.   | Responde a un interlocutor sobre el rol que desempeña cada personaje. | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 3.   | Infiere el tema del cuento a través de la imagen presentada.          | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>INDICADOR: Deduce el significado de las imágenes</b>  |   |   |    |   |    |   |    |               |

|   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 4.  | Identifica el significado de las palabras basándose en las imágenes del texto. | X |  | X |  | X |  |  |
| 5.  | Menciona palabras conocidas en el cuento con pictogramas.                      | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 2: Lista de preguntas a responder</b>                             |   |  |   |  |   |  |  |
| <b>INDICADOR: Responde a preguntas del texto.</b> |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 6.  | Expresa su agrado o desagrado sobre el cuento.                                 | X |  | X |  | X |  |  |
| 7.  | Dice su opinión sobre la conducta de los personajes del cuento.                | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>OE</b>   | <b>Dimensión 3: Arrastrar textos o imágenes</b>                                |   |  |   |  |   |  |  |
| <b>INDICADOR: Identifica la idea correcta</b>     |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 8.  | Nombra la imagen principal que define el cuento                                | X |  | X |  | X |  |  |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 8. | Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes. | X |  | X |  | X |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|--|

**Otras observaciones generales:**

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 MENDOZA CARRION HUMBERTO IGNACIO  
 Apellidos y Nombres del experto  
 DNI N° 02826907

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación



### ANEXO 3: CARTA DE AUTORIZACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

#### CARTA DE AUTORIZACIÓN

La Unión, 18 de Noviembre 2020

Yo, **ISABEL CURAY YARLEQUÉ**, identificada con DNI: 02801490, directora de la institución Educativa Inicial N° 463, ubicado en Caserío Santa Cruz, Distrito de La Unión, Provincia de Piura, doy autorización para que la estudiante del VIII ciclo de Educación inicial ejecute el proyecto denominado: **“Uso del software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión-Piura, 2021”**.

Por este motivo, doy el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente su trabajo de investigación la misma que redundará en beneficio de la Institución.

Se expide el presente documento para fines consiguientes.

Atentamente,

Isabel Curay Yarlequé

DNI. N° 02801490

## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: *“Uso del software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución educativa N° 463, La Unión-Piura, 2021”*

Investigador (a): Lesly Marilú Valdiviezo Morales

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: *“Uso del software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución educativa N° 463, La Unión-Piura, 2021”*. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente estudio tiene como objetivo determinar el.....

El propósito de esta investigación es determinar en qué nivel se encuentran los niños en lo que respecta a las tres dimensiones: forma, uso y contenido del lenguaje oral. El instrumento a utilizar es una lista de cotejo que será aplicada por la investigadora, los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento, la información tendrá un carácter confidencial teniendo acceso solamente los encargados, en este caso, los investigadores y el comité de ética. El nombre de su menor hijo será reservado, por lo tanto no se apreciará en ningún informe.

Usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)



**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: admisiónuladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

## ANEXO 5: BASE DE DATOS PRE TEST Y POST TEST

| VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA |  |                          |                                   |                                |                             |   |  |  |  | VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA |    |                          |                                   |                                |                             |   |  |  |    |  |       |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|----|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|--|--|----|--|-------|
| PRE TEST                                  |  |                          |                                   |                                |                             |   |  |  |  | POST TEST                                 |    |                          |                                   |                                |                             |   |  |  |    |  |       |
| N°  | D1: Nivel Literal                              |                          |                                   | D2: Nivel Inferencial          |                             |   | D3: Nivel Crítico                                |  |  | TOTAL                                     | N° | D1: Nivel Literal        |                                   |                                | D2: Nivel Inferencial       |   |  | D3: Nivel Crítico  |    |  | TOTAL |
|   | Aprende el significado de palabras y oraciones | Dialoga acerca del texto | Menciona el rol de cada personaje | Propone títulos para el cuento | Deduce el tema de un cuento | Dice de manera espontánea los hechos que pueda ocurrir en el cuento | Da su apreciación acerca del contenido del texto | Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes | Aprende el significado de palabras y oraciones |   |    | Dialoga acerca del texto | Menciona el rol de cada personaje | Propone títulos para el cuento | Deduce el tema de un cuento | Dice de manera espontánea los hechos que pueda ocurrir en el cuento | Da su apreciación acerca del contenido del texto | Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes |    |  |       |
| 1   | 3  | 2                        | 2                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 2  | 20   | 1   | 3  | 3                        | 3                                 | 3                              | 3                           | 3   | 3  | 2  | 23 |  |       |
| 2   | 1  | 1                        | 2                                 | 2                              | 2                           | 1   | 2  | 1  | 12   | 2   | 2  | 1                        | 2                                 | 2                              | 3                           | 1   | 2  | 2  | 15 |  |       |
| 3   | 2  | 3                        | 3                                 | 3                              | 3                           | 3   | 3  | 3  | 23   | 3   | 2  | 3                        | 3                                 | 3                              | 3                           | 3   | 3  | 3  | 23 |  |       |
| 4   | 1  | 1                        | 2                                 | 2                              | 2                           | 2   | 2  | 2  | 14   | 4   | 2  | 2                        | 2                                 | 2                              | 2                           | 2   | 2  | 3  | 17 |  |       |
| 5   | 2  | 2                        | 1                                 | 3                              | 2                           | 2   | 2  | 2  | 16   | 5   | 2  | 2                        | 1                                 | 3                              | 3                           | 2   | 2  | 2  | 17 |  |       |
| 6   | 3  | 3                        | 3                                 | 3                              | 3                           | 3   | 3  | 3  | 24   | 6   | 3  | 3                        | 3                                 | 3                              | 3                           | 3   | 3  | 3  | 24 |  |       |
| 7   | 2  | 2                        | 2                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 2  | 19   | 7   | 2  | 2                        | 2                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 2  | 19 |  |       |
| 8   | 1  | 1                        | 1                                 | 2                              | 2                           | 1   | 2  | 1  | 11   | 8   | 2  | 1                        | 1                                 | 2                              | 3                           | 3   | 2  | 1  | 15 |  |       |
| 9   | 2  | 2                        | 2                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 2  | 19   | 9   | 2  | 3                        | 3                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 3  | 22 |  |       |
| 10  | 1  | 1                        | 1                                 | 2                              | 1                           | 1   | 1  | 1  | 9  | 10  | 3  | 2                        | 2                                 | 2                              | 2                           | 1   | 2  | 2  | 16 |  |       |
| 11  | 2  | 2                        | 2                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 2  | 19   | 11  | 2  | 3                        | 3                                 | 3                              | 3                           | 3   | 3  | 2  | 22 |  |       |
| 12  | 2  | 2                        | 2                                 | 2                              | 2                           | 1   | 2  | 1  | 14   | 12  | 2  | 2                        | 2                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 2  | 19 |  |       |
| 13  | 1  | 1                        | 1                                 | 2                              | 1                           | 1   | 1  | 1  | 9  | 13  | 2  | 2                        | 1                                 | 3                              | 3                           | 2   | 2  | 2  | 17 |  |       |
| 14  | 2  | 2                        | 2                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 2  | 19   | 14  | 3  | 3                        | 3                                 | 3                              | 3                           | 3   | 3  | 3  | 24 |  |       |
| 15  | 2  | 2                        | 2                                 | 2                              | 2                           | 1   | 2  | 1  | 14   | 15  | 2  | 2                        | 2                                 | 3                              | 3                           | 2   | 3  | 2  | 19 |  |       |

## ANEXO 6: PRUEBA DE NORMALIDAD

### *a). Planteamiento de la hipótesis*

**Ho:** Los datos tienen una distribución normal.

**Ha:** Los datos no tienen una distribución normal.

### *b). Nivel de significancia*

Confianza 95%

Significancia 0.05 (5%)

### *c). Prueba de estadística a emplear*

Se empleó la prueba de Shapiro Wilk (Se aplica para  $n < 50$ )

### **Tabla 13**

*Prueba de Normalidad Shapiro Wilk*

|         | Shapiro-Wilk |    |       |
|---------|--------------|----|-------|
|         | Estadístico  | GI | Sig.  |
| PRETEST | 0,942        | 15 | 0,412 |
| POSTEST | 0,899        | 15 | 0,091 |

*Fuente.* Resultados obtenidos del SPSS

**Criterio de decisión:**

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ .

Si  $p \geq 0,05$  rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_0$ .

En la tabla 13, se muestra la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk, en la cual se obtiene como resultados:  $p=0,412 > 0,05$  para el pre test y  $P = 0,091 > 0,05$  para el post test, por este motivo rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, que indica que los resultados provienen de una distribución normal, por ello se aplicó una prueba paramétrica, que es la T de Student de comparación de medias.

**Prueba de Estadística:****Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** El uso del software educativo Edilim es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021.

**H<sub>0</sub>:** El uso del software educativo Edilim no es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 463, La Unión – Piura, 2021.

**ANEXO 7: SESIONES DE APRENDIZAJE****ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1****I.- DATOS GENERALES:**

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación: “Leemos el Cuento: El Elefante Bernardo”

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

| <b>Área: Comunicación</b>                                    |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| <b>Competencia</b>   | <b>Capacidades</b>   | <b>Desempeño</b>   | <b>Instrumento de evaluación</b> |
| “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” | *Obtiene información del texto escrito.<br>*Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes</li> <li>• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul> | Lista de cotejo                  |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase              | Estrategias Metodológicas   | Materiales   |
|-------------------|---|--|
| <b>INICIO</b>     | <p>Realizamos las actividades permanentes; saludo, oración, canción de bienvenida. A continuación, se les envía por WhatsApp el video “Respetarnos es genial” que se encuentra en el link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NxvLT_HAEyo">https://www.youtube.com/watch?v=NxvLT_HAEyo</a></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes responden preguntas según el video observado. ¿les gustó el video? ¿Qué visualizaron en el video? ¿Qué valor se practicaba en el video?</li> <li>• Mostramos imágenes del cuento “El Elefante Bernardo”, y se les pide a los estudiantes que las observen con mucha atención; luego, realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen?, ¿De qué creen que tratará el cuento?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que hoy escucharemos la narración de un cuento que nos va a permitir conocer un valor muy importante para todos nosotros y que lo hemos observado en el video.</li> </ul> | <p>vídeo<br/>Software<br/>Edilim</p> <p>Laptop</p> |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de las imágenes, iniciamos la lectura del cuento, para que los estudiantes escuchen.</li> <li>• Hacemos una pausa y les preguntamos ¿Cómo crees que finaliza el cuento?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos con los niños y niñas y les formulamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el elefante del cuento?, ¿Qué otros personajes había en el cuento?, ¿Estuvo bien la actitud de Bernardo?, ¿Es correcto, lastimar a nuestros amigos?, ¿Es importante que todos nos respetemos?</li> </ul>   | <p>Software<br/>Edilim</p> <p>Laptop</p>           |
| <b>CIERRE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que desarrollen la actividad realizada en software educativo Edilim y ordenen las imágenes según la secuencia de la redacción del cuento</li> <li>• Finalmente, muestren los resultados de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿les gusto el cuento?, ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>  | <p>Software<br/>Edilim</p> <p>Laptop</p>           |



**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 1:** “Leemos el Cuento: El Elefante Bernardo”**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>                               | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| Identifica el nombre del cuento                  |           |           |
| Identifica los personajes principales del cuento |           |           |
| Recuerda el inicio, nudo y desenlace del cuento  |           |           |
| Ordenó las escenas según el cuento               |           |           |
| Comenta si le agradó o desagradó el cuento       |           |           |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2


### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación: “Jugamos con palabras que comienzan igual”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área: Comunicación                           |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| Competencia                                  | Capacidades  | Desempeño  | Instrumento de evaluación |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa de manera estratégica con distintos interlocutores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas</li> </ul> | Lista de cotejo           |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase          | Estrategias Metodológicas   | Materiales                           |
|---------------|---|--------------------------------------|
| <b>INICIO</b> | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar, saludamos y agradecemos a Dios por un nuevo día. Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, los niños deben estar debidamente atentos a la clase.</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostramos tarjetas digitales</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de observar las imágenes, les realizamos las siguientes interrogantes:<br/>¿Conoces estas figuras? ¿cuáles son sus nombres?, ¿Cómo es el sonido de estas palabras?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que hoy aprenderemos a identificar las palabras que empiecen igual</li> </ul> | <p>Software Edilim</p> <p>Laptop</p> |

|                   |  |                           |
|-------------------|--|---------------------------|
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narramos la historia “la visita al zoológico”, utilizando imágenes digitales en la que se encuentran los animales de la historia a medida que transcurre la historia se dice a los niños que identifiquen las palabras que empiecen con los mismos sonidos. Ejemplo: mono-moto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos ¿cómo es el sonido inicial de las palabras que hemos escrito ¿son iguales o diferentes?</li> <li>• Colocamos tarjetas de los animales de la historia y otros mas para que identifiquen los que empiezan igual</li> <li>• Preguntamos ¿habrán otras palabras que empiecen igual?</li> <li>• Luego les pedimos a los estudiantes que coloquen sus nombres en una tarjeta para que juguemos a identificar nombres de los compañeros</li> <li>• Cada estudiante muestra su tarjeta con su nombre</li> <li>• Se les pide a los estudiantes que con su dedo recorran la vocal</li> <li>• Preguntamos ¿en la clase hay niños que sus nombres empiecen con A?, buscamos y comparamos.</li> <li>• Les pedimos a los estudiantes que mencionen una palabra cuyo nombre empiece con A</li> </ul> | Software Edilim           |
| <b>CIERRE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que desarrollen la actividad realizada en software educativo Edilim en donde identificarán cosas que empiecen con la misma letra.</li> <li>• Finalmente, muestran los resultados de la actividad desarrollada</li> </ul>  | Software Edilim<br>Laptop |

**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 2:** “Jugamos con palabras que comienzan igual”**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|---|-----------|-----------|
| Tiene conocimientos previos sobre las rimas                             |           |           |
| Recuerda el nombre de las imágenes empleadas en las rimas               |           |           |
| Une correctamente en el software Edilim las palabras que empiezan igual |           |           |
| Sabe por qué riman las palabras   |           |           |

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3


#### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación: “Nos divertimos con el trabalenguas”

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| <b>Área: Comunicación</b>                    |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
| <b>Competencia</b>                           | <b>Capacidad</b>  | <b>Desempeño</b>   | <b>Instrumento de evaluación</b> |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna” | Interactúa de manera estratégica con distintos interlocutores | Participa en conversaciones, trabalenguas de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información | Lista de cotejo                  |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase       | Estrategias Metodológicas   | Materiales                       |
|------------|---|----------------------------------|
| INICIO     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar, saludamos a Dios, luego entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, los niños deben estar atentos a sus clases.</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta a los niños ¿Qué es un trabalenguas? ¿han escuchado alguna vez un trabalenguas?</li> <li>• Se les da a conocer a los niños que la actividad tiene como finalidad aprender y crear trabalenguas</li> </ul>  | Imágenes                         |
| DESARROLLO | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra el siguiente trabalenguas:</li> </ul>  <p><b>Después de la lectura,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide a los niños repetir el trabalenguas junto con la docente</li> <li>• Se le pide a un niño que sea valiente y repita el trabalenguas y si se equivoca le da pase a su otro compañero y así sucesivamente</li> <li>• Finalmente, se les pregunta a los niños ¿qué animalitos se visualizaron en el trabalenguas? ¿cuántos eran? ¿cómo se encontraban los animalitos, tristes o alegres?</li> <li>• Se les escucha sus respuestas</li> </ul> | Software<br>Edilim<br><br>Laptop |
| CIERRE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se les pide que ingresen a la actividad en el software educativo Edilim en la cual repetirán el trabalenguas según el audio.</li> <li>• Se les pide que muestren los resultados de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación<br/>Se les realiza las siguientes interrogantes:<br/>¿Qué aprendimos hoy?, ¿Les gustaron los trabalenguas?, ¿Cómo se sintieron al conocerlo?</p>   | Software<br>Edilim<br><br>Laptop |

**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 3:** “Nos divertimos con el trabalenguas”**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|---|-----------|-----------|
| Tiene conocimientos previos sobre los trabalenguas                        |           |           |
| Inventa trabalenguas  |           |           |
| Pronuncia correctamente los trabalenguas realizados en el software Edilim |           |           |
| Se acuerda de los personajes empleados en los trabalenguas                |           |           |



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4



### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación : “Nos divertimos con las rimas”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| <b>Área: Comunicación</b>                    |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>Competencia</b>                           | <b>Capacidad</b>   | <b>Desempeño</b>  | <b>Instrumento de evaluación</b> |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna” | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | Participa en rimas y en otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. | Lista de cotejo                  |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase       | Estrategias Metodológicas  | Materiales                       |
|------------|--|----------------------------------|
| INICIO     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar, saludamos y agradecemos a Dios. Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente les envía el video “debajo de un botón” , que se encuentra en el link: <a href="https://youtu.be/qERC6W5dwNo">https://youtu.be/qERC6W5dwNo</a></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué había debajo de un botón? ¿ en dónde guardó el ratón el señor Martin?</li> <li>• Se les explica que hoy aprenderemos acerca de las rimas ¿ les gustan las rimas?</li> </ul>  | Video                            |
| DESARROLLO | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra rimas en tarjetas digitales</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de la docente y en conjunto empiezan a repetir las rimas, luego lo hacen de manera individual.</li> <li>• La docente pone atención a lo que expresan los niños.</li> <li>• Finalmente, se les pregunta ¿Qué imagen visualizan en la primera rima? ¿quién era traviesa? ¿por dónde se escapó?, ¿qué animalito se visualiza en las segunda rima?¿ cómo se llamaba? ¿Qué le gusta?</li> <li>• Se les escucha sus respuestas</li> </ul> | Software<br>Edilim<br><br>Laptop |
| CIERRE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que desarrollen la actividad realizada en software educativo en donde van a relacionar las palabras según el audio.</li> <li>• Finalmente muestran los resultados de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Les gustaron las rimas?, ¿Cómo se sintieron al conocerlo?</li> </ul>  | Software<br>Edilim<br><br>Laptop |

**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 4:** “Nos divertimos con las rimas”**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|---|-----------|-----------|
| Tiene conocimientos previos sobre las rimas                             |           |           |
| Recuerdó el nombre de las imágenes empleadas en las rimas               |           |           |
| Une correctamente en el software Edilim las palabras que empiezan igual |           |           |
| Sabe por qué riman las palabras   |           |           |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5


### I.- DATOS GENERALES:


- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación: “**Leemos un cuento : El virus que tenía corona**”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área: Comunicación   |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| Competencia  | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación |
| “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” | *Obtiene información del texto escrito.<br>*Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes</li> <li>• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul> | Lista de cotejo           |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase          | Estrategias Metodológicas   | Materiales |
|---------------|---|------------|
| <b>INICIO</b> | <p>Saludamos a Dios. Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente les envía el video de la canción “Lavado de manos”, que se encuentra en el link: <a href="https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ">https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ</a></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de visualizar el video se les realiza las siguientes interrogantes: ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? ¿con qué debemos lavarnos las manos?</li> <li>• Se les muestra la siguiente imagen</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿ Qué observan en la imagen?¿ cómo se llama? ¿ qué forma tiene? ¿ de qué color es? ¿ de qué creen que tratará el cuento?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que hoy escucharemos la narración de un cuento que nos va a permitir conocer acerca de un virus que está enfermado a las personas.</li> </ul> | video      |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda de las imágenes digitales , iniciamos la lectura del cuento, para que los estudiantes escuchen.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacemos una pausa y les preguntamos ¿Cómo crees que finaliza el cuento?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos con los niños y niñas y les formulamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el país donde vivía un virus que tenía corona gigante?, ¿por qué no salían las personas de sus casas? ¿Por qué empezaron a enfermarse las personas? ¿qué debemos hacer para no enfermarnos de este virus?</li> </ul> | <p>Software<br/>Edilim</p> <p>Laptop</p> |
| <b>CIERRE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pide que desarrollen la actividad realizada en software educativo y ordenen las imágenes según la secuencia de la redacción del cuento</li> <li>Finalmente muestran los resultados obtenidos de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿les gusto el cuento?, ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>   | <p>Software<br/>Edilim</p> <p>Laptop</p> |

**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 5: Leemos un cuento: El virus que tenía corona”****Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>                               | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| Identifica el nombre del cuento                  |           |           |
| Identifica los personajes principales del cuento |           |           |
| Recuerda el inicio, nudo y desenlace del cuento  |           |           |
| Ordenó las escenas según el cuento               |           |           |
| Comenta si le agradó o desagradó el cuento       |           |           |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

### I.- DATOS GENERALES:

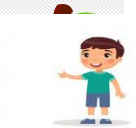
- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación: “Adivina, adivinador”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área: Comunicación                           |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
| Competencia                                  | Capacidad   | Desempeño   | Instrumento de evaluación |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna. | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Participa adivinanzas tradicionales, oralmente. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. | Lista de cotejo           |



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase       | Estrategias Metodológicas   | Materiales                   |
|------------|---|------------------------------|
| INICIO     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar, saludamos y agradecemos a Dios por permitirnos un día más de vida. Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente les muestra una caja de sorpresa y en ella se encuentran objetos y les pregunta ¿qué habrá adentro?, averigüemos.</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pide a sus estudiantes prestar atención a la descripción de los objetos.</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que el día de hoy se tiene como finalidad adivinar objetos según su descripción.</li> </ul> |                              |
| DESARROLLO | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente a través de tarjetas digitales muestra los objetos</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente describe los objetos y les va diciendo a cada niño que adivine de qué se trata, si el niño no adivina sigue su compañero.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les realiza la siguiente interrogante ¿Qué fue lo que adivinamos primero y después?</li> </ul>  | Software<br>Edilim<br>Laptop |
| CIERRE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, la docente les pide que ingresen al link de la actividad en donde escucharán el audio y seleccionarán la imagen correcta según su descripción</li> <li>• Muestran los resultados obtenidos de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿les gusto adivinar?, ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>  | Software<br>Edilim<br>Laptop |

**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 6: “Adivina, adivinador”****Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| Participó activamente de la dinámica                         |           |           |
| Completó el tiempo estipulado para descifrar la adivinanza   |           |           |
| Logró descifrar las adivinanzas hechas en el software Edilim |           |           |
| Recordó la adivinanza  |           |           |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7


### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación: “Identificamos la vocal A”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| <b>Área: Comunicación</b>                    |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| <b>Competencia</b>                           | <b>Capacidad</b>   | <b>Desempeño</b>   | <b>Instrumento de evaluación</b> |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> | Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juegos y acciones cotidianas | Lista de cotejo                  |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase       | Estrategias Metodológicas  | Materiales                |
|------------|--|---------------------------|
| INICIO     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar saludamos y agradecemos a Dios por permitirnos un día más de vida . Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente envía al WhatsApp el video de la canción “aprende La vocal a” que se encuentra en el siguiente link <a href="https://youtu.be/hKQ44eZNgol">https://youtu.be/hKQ44eZNgol</a></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pregunta ¿De qué trataba el video? ¿qué palabras mencionaron con la vocal a?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que el día de hoy se tiene como finalidad de aprender a identificar la vocal “a” en las palabras que empiecen igual</li> </ul> | Video                     |
| DESARROLLO | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente a través de tarjetas digitales muestra imágenes de objetos que empiezan con la vocal“ A”</li> </ul>  <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les damos a conocer que esa vocal se llama “A”</li> <li>• Se les realiza la siguiente interrogante ¿ qué otras palabras empiezan con la vocal “A”</li> <li>• Les pedimos a los niños que muestren objetos que empiecen con la vocal “A”</li> </ul>   | Software Edilim<br>Laptop |
| CIERRE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, la docente les pide que ingresen al link y desarrollen la actividad, relacionando las imágenes que empiecen con la vocal “A”</li> <li>• Muestran los resultados obtenidos de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿en qué tuvistes dificultades?</li> </ul>  | Software Edilim<br>Laptop |

## LISTA DE COTEJO

**Título de la actividad de la sesión 7:** “Identificamos la vocal A”

**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| Reconoce la vocal A  |           |           |
| Reconoce palabras que empiecen con la vocal A                  |           |           |
| Encontró la pareja de las palabras que empiezan con la vocal A |           |           |
| Completó el tiempo estipulado para descifrar la adivinanza     |           |           |
| Recordó las imágenes que comienzan con la A                    |           |           |
| Comprendió la dinámica del juego                               |           |           |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8


### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación : “Identificamos la vocal E ”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| <b>Área: Comunicación</b>                    |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| <b>Competencia</b>                           | <b>Capacidad</b>   | <b>Desempeño</b>   | <b>Instrumento de evaluación</b> |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> | Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juegos y acciones cotidianas | Lista de cotejo                  |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase       | Estrategias Metodológicas   | Materiales                       |
|------------|---|----------------------------------|
| INICIO     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar saludamos y agradecemos a Dios por permitirnos un día más de vida . Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente envía al WhatsApp el video de la canción “aprende la vocal “E” que se encuentra en el siguiente link <a href="https://youtu.be/-yjkKrUqeF8">https://youtu.be/-yjkKrUqeF8</a></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pregunta ¿ De qué trataba el video? ¿ qué palabras mencionaron con la vocal “E”?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que el día de hoy se tiene como finalidad de aprender a identificar la vocal “E” en las palabras que empiecen igual</li> </ul> | Video                            |
| DESARROLLO | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente a través de tarjetas digitales muestra imágenes de objetos que empiezan con la vocal “E”</li> </ul>  <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les damos a conocer que esa vocal se llama “E”</li> <li>• Les explicamos que hay una “E” mayor y una “e” menor</li> <li>• Se les realiza la siguiente interrogante ¿qué otras palabras empiezan con la vocal “E”</li> <li>• Les pedimos a los niños que muestren objetos que empiecen con la vocal “E”</li> </ul>   | Software<br>Edilim<br><br>Laptop |
| CIERRE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, la docente les pide que ingresen al link y desarrollen la actividad, relacionando las imágenes que empiecen con la vocal “E”</li> <li>• Muestran los resultados de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿en qué tuvistes dificultades?</li> </ul>   | Software<br>Edilim<br><br>Laptop |

**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 8:** “Identificamos la vocal E**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| Reconoce la vocal E  |           |           |
| Reconoce palabras que empiecen con la vocal E                  |           |           |
| Encontró la pareja de las palabras que empiezan con la vocal A |           |           |
| Completó el tiempo estipulado para descifrar la adivinanza     |           |           |
| Recordó las imágenes que comienzan con la E                    |           |           |
| Comprendió la dinámica del juego                               |           |           |



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9


### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación : “Identificamos la vocal I ”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área: Comunicación                           |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| Competencia                                  | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> | Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juegos y acciones cotidianas | Lista de cotejo           |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase       | Estrategias Metodológicas   | Materiales                    |
|------------|---|-------------------------------|
| INICIO     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar, saludamos y agradecemos a Dios por permitirnos un día más de vida. Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente envía al WhatsApp el video de la canción “aprende la vocal “I” que se encuentra en el siguiente link <a href="https://youtu.be/JhIWeiCp7hk">https://youtu.be/JhIWeiCp7hk</a></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pregunta ¿ De qué trataba el video? ¿ qué palabras mencionaron con la vocal “I”?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que el día de hoy se tiene como finalidad de aprender a identificar la vocal “I” en las palabras que empiecen igual</li> </ul> | Video                         |
| DESARROLLO | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente a través de tarjetas digitales muestra imágenes de objetos que empiezan con la vocal “I”</li> </ul>  <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les damos a conocer que esa vocal se llama “I”</li> <li>• Les explicamos que hay una “I” mayor y una “i” menor</li> <li>• Se les realiza la siguiente interrogante ¿qué otras palabras empiezan con la vocal “I”</li> <li>• Les pedimos a los niños que muestren objetos que empiecen con la vocal “I”</li> </ul>   | Software Edilim<br><br>Laptop |
| CIERRE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, la docente les pide que desarrollen la actividad, relacionando las imágenes que empiecen con la vocal “I”</li> <li>• Muestran los resultados obtenidos</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿en qué tuviste dificultades?</li> </ul>  | Software Edilim<br><br>Laptop |

**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 9:** “Identificamos la vocal I**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| Reconoce la vocal I  |           |           |
| Reconoce palabras que empiecen con la vocal I                  |           |           |
| Encontró la pareja de las palabras que empiezan con la vocal I |           |           |
| Completó el tiempo estipulado para descifrar la adivinanza     |           |           |
| Recordó las imágenes que comienzan con la I                    |           |           |
| Comprendió la dinámica del juego                               |           |           |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10


### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación : “Identificamos la vocal O ”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área: Comunicación                           |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| Competencia                                  | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> | Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juegos y acciones cotidianas | Lista de cotejo           |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase              | Estrategias Metodológicas  | Materiales                    |
|-------------------|--|-------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar saludamos y agradecemos a Dios por permitirnos un día más de vida. Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente envía al WhatsApp el video de la canción “aprende la vocal “O” que se encuentra en el siguiente link <a href="https://youtu.be/a3Ab_PSk3GM">https://youtu.be/a3Ab_PSk3GM</a></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pregunta ¿ De qué trataba el video? ¿ qué palabras mencionaron con la vocal “O”?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que el día de hoy se tiene como finalidad de aprender a identificar la vocal “O” en las palabras que empiecen igual</li> </ul> | Video                         |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente a través de tarjetas digitales muestra imágenes de objetos que empiezan con la vocal “O”</li> </ul>  <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les damos a conocer que esa vocal se llama “O”</li> <li>• Le damos a conocer que existe una vocal “O” mayor y una “o” menor</li> <li>• Se les realiza la siguiente interrogante ¿ qué otras palabras empiezan con la vocal “O”</li> <li>• Les pedimos a los niños que muestren objetos que empiecen con la vocal “O”</li> </ul>  | Software Edilim<br><br>Laptop |
| <b>CIERRE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, la docente les pide que desarrollen la actividad, relacionando las imágenes que empiecen con la vocal “O”</li> <li>• Muestran los resultados obtenidos</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿en qué tuvistes dificultades?</li> </ul>  | Software Edilim<br><br>Laptop |

## LISTA DE COTEJO

**Título de la actividad de la sesión 10:** “Identificamos la vocal “O”

**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| INDICADORES  | SI | NO |
|--|----|----|
| Reconoce la vocal O  |    |    |
| Reconoce palabras que empiecen con la vocal O                  |    |    |
| Encontró la pareja de las palabras que empiezan con la vocal O |    |    |
| Completó el tiempo estipulado para descifrar la adivinanza     |    |    |
| Recordó las imágenes que comienzan con la O                    |    |    |
| Comprendió la dinámica del juego                               |    |    |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11


### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación : “Identificamos la vocal U ”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área: Comunicación                           |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| Competencia                                  | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> | Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juegos y acciones cotidianas | Lista de cotejo           |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase              | Estrategias Metodológicas  | Materiales                       |
|-------------------|--|----------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar, saludamos y agradecemos a Dios por permitirnos un día más de vida. Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente envía al WhatsApp el video de la canción “aprende la vocal U” que se encuentra en el siguiente link <a href="https://youtu.be/gT8X9cVgFUM">https://youtu.be/gT8X9cVgFUM</a></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pregunta ¿ De qué trataba el video? ¿ qué palabras mencionaron con la vocal “U”?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que el día de hoy se tiene como finalidad de aprender a identificar la vocal “U” en las palabras que empiecen igual</li> </ul> | Video                            |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente a través de tarjetas digitales muestra imágenes de objetos que empiezan con la vocal “U”</li> </ul>  <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les damos a conocer que esa vocal se llama “U”</li> <li>• Les damos a conocer que existe una vocal “U” mayor y una “u” menor</li> <li>• Se les realiza la siguiente interrogante ¿ qué otras palabras empiezan con la vocal “U”</li> <li>• Les pedimos a los niños que muestren objetos que empiecen con la vocal “U”</li> </ul>   | Software<br>Edilim<br><br>Laptop |
| <b>CIERRE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, la docente les pide que ingresen al link y desarrollen la actividad, relacionando las imágenes que empiecen con la vocal “U”</li> <li>• Muestran los resultados obtenidos de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación<br/>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿en qué tuvistes dificultades?</li> </ul>   | Software<br>Edilim<br><br>Laptop |



## LISTA DE COTEJO

**Título de la actividad de la sesión 11:** “Identificamos la vocal “U”

**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| INDICADORES  | SI | NO |
|--|----|----|
| Reconoce la vocal U  |    |    |
| Reconoce palabras que empiecen con la vocal U                  |    |    |
| Encontró la pareja de las palabras que empiezan con la vocal U |    |    |
| Completó el tiempo estipulado para descifrar la adivinanza     |    |    |
| Recordó las imágenes que comienzan con la U                    |    |    |
| Comprendió la dinámica del juego                               |    |    |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

### I.- DATOS GENERALES:

- I.E N°: 463
- Lugar: La Unión -Piura
- Edad:05 años
- Denominación : “Leemos un cuento : El patito feo”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área: Comunicación   |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| Competencia  | Capacidad  | Desempeño  | Instrumento de evaluación |
| “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” | *Obtiene información del texto escrito.<br>*Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes</li> <li>• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul> | Lista de cotejo           |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Fase       | Estrategias Metodológicas  | Materiales                    |
|------------|--|-------------------------------|
| INICIO     | <p>Realizamos las actividades permanentes, en primer lugar, saludamos y agradecemos a Dios por un día más de vida. Acto seguido entonamos la canción de bienvenida “como están mis niños como están”. A continuación, la docente les pide estar atentos con la lectura del cuento.</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra imágenes del cuento , realizando las siguientes interrogantes ¿ Qué observan en la imagen?¿ de qué creen que tratará el cuento?</li> <li>• Se les explica a los estudiantes que hoy escucharemos la narración de un cuento que nos va a permitir conocer acerca de la autoestima y la humildad de las personas</li> </ul> | video                         |
| DESARROLLO | <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de las imágenes digitales, iniciamos la lectura del cuento, para que los estudiantes escuchen.</li> <li>• Hacemos una pausa y les preguntamos ¿Cómo crees que finaliza el cuento?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos con los niños y niñas y les formulamos las siguientes preguntas: ¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Por qué rechazó su mamá al patito? ¿qué valores aprendemos del cuento?</li> </ul>  | Software Edilim<br><br>Laptop |
| CIERRE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, la docente les pide que desarrollen la actividad realizada en el software educativo Edilim y ordenen las imágenes según la secuencia de la redacción del cuento</li> <li>• Muestran los resultados obtenidos de la actividad desarrollada</li> </ul> <p>Evaluación</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿les gusto el cuento?, ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>  | Software Edilim<br><br>Laptop |

**LISTA DE COTEJO****Título de la actividad de la sesión 12:** “Leemos un cuento: El patito feo”**Producto a evaluar:** Comprensión lectora

| <b>INDICADORES</b>                               | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| Identifica el nombre del cuento                  |           |           |
| Identifica los personajes principales del cuento |           |           |
| Recuerda el inicio, nudo y desenlace del cuento  |           |           |
| Ordenó las escenas según el cuento               |           |           |
| Comenta si le agradó o desagradó el cuento       |           |           |