



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS DE MOTRICIDAD GRUESA EN LAS NOCIONES
ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 30652 DE COVIRIALI, SATIPO, JUNÍN- 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

SEMINARIO ABANTO, BASILICA FIDELIA

ORCID: 0000-0002-9127-5418

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

AYACUCHO – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Seminario Abanto, Basílica Fielia

ORCID: 0000-0002-9127-5418

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú.

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Ayacucho, Perú.

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID:0000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
PRESIDENTE

Taboada Marín Hilda Milagros
MIEMBRO

Palomino Infante Jeaneth Magali
MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios gracias por permitirme este momento de regocijo, a mis padres que me han dado la existencia; y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino difícil y arduo de la vida, A mi hijo que es el motor y motivo para seguir adelante en el camino que me trazado.

A mis maestros y familiares que me brindaron su apoyo incondicional para lograr la meta trazada, a cada uno de ustedes que motivaron mi sueño y esperanzas en consolidar un mundo más humano y con justicia, gracias a los que están recorriendo conmigo este camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios gracias por permitirme este momento de regocijo, por haberme dado la existencia, la salud y haber permitido llegar de esta investigación.

A mi asesor, que me ha acompañado durante el largo camino, brindándome siempre la orientación necesaria para realizar esta investigación con profesionalismo ético muchas gracias.

Agradezco al director de la Institución Educativa 30652 del distrito de Coviriali- provincia de Satipo, región Junín, por haberme dado el apoyo para realizar esta investigación en la institución que dignamente dirige.

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como punto de partida el problema ¿Los juegos de motricidad gruesa influye en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021? Los estudiantes de esta institución tenían dificultad en las nociones espaciales al interactuar en actividades de juego con sus compañeros. Este estudio tuvo como objetivo: Demostrar que los juegos de motricidad gruesa influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa. Esta investigación es de tipo cuantitativa de nivel explicativo con diseño pre experimental, se aplicó un pre test y un pos test a un solo grupo de la población de la muestra escogida, se usó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó una lista de cotejo tanto al inicio como al final al aplicar 12 talleres de aprendizaje basadas en juegos de motricidad gruesa fortaleciendo las nociones espaciales. En los resultados del pre test se observó que un 40% de estudiantes estaban nivel de inicio, lo cual después de la aplicación de la propuesta experimental un 80% de los estudiantes están en el nivel de logro revirtiéndose los resultados iniciales, se contrasto con la prueba de hipótesis en lo cual el nivel de significancia $p < 0,05$, resultó el p-valor: $p = 0,001$, demostrando de esta manera que si existen diferencias entre el pre test y el post test aplicado a los niños aceptando la hipótesis alterna, lo cual demuestra que la motricidad gruesa ayudó a desarrollar las nociones espaciales en los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.

Palabras clave: *Juegos, Motricidad gruesa, nociones espaciales, ubicación.*

ABSTRACT

In the present investigation, the problem was taken as a starting point. Do gross motor games influence spatial notions in children of the Educational Institution 30652 of Coviriali, Satipo, Junín - 2021? The students of this institution had difficulty in spatial notions when interacting in game activities with their peers. This study aimed to: Demonstrate that gross motor games influence spatial notions in children of the Educational Institution. This investigation is of a quantitative type of explanatory level with a pre-experimental design, a pre-test and a post-test were applied to a single group of the population of the chosen sample, the observation technique was used and a checklist was used as an instrument. both at the beginning and at the end by applying 12 learning workshops based on gross motor games, strengthening spatial notions. In the results of the pretest, it was observed that 40% of the students were at the beginning level, which after the application of the experimental proposal, 80% of the students are at the achievement level, reversing the initial results, it was contrasted with the test. of hypotheses in which the level of significance $p < 0.05$, resulted in the p-value: $p = 0.001$, which shows that if there are differences between the pretest and the posttest applied to the children accepting the alternative hypothesis, what which demonstrates that gross motor skills helped develop spatial notions in the students that made up the study sample.

Keywords: *Games, Gross motor skills, spatial notions, location.*

CONTENIDO

TÍTULO DE TESIS	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	vi
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE CUADRO	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Local	11
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Juegos	12
2.2.1.1. Concepto	12
2.2.1.2. Importancia del juego en la etapa preescolar	13
2.2.1.3. motricidad gruesa	14
2.2.1.4. Características de la motricidad	15
2.2.1.5. El desarrollo de la motricidad gruesa en los niños	16
2.2.1.6. Dimensiones de la motricidad gruesa.	16

2.2.2. Las nociones espaciales.....	17
2.2.2.1. Definición de las nociones espaciales	17
2.2.2.2. La teoría de Jean Piaget y el espacio.....	18
2.2.2.3. Noción de orientación	21
2.2.2.4. Noción de ubicación.....	21
2.2.2.5. Noción de tamaños	22
2.2.2.6. Importancia del desarrollo de las nociones espaciales	22
III. HIPÓTESIS.....	25
IV. METODOLOGÍA	26
4.1. Diseño de la investigación	26
4.2. Población y muestra	27
4.2.1. Población.....	27
4.2.2. Muestra.....	28
4.2.2.1. Técnica de muestreo.....	28
4.2.3. Criterios de inclusión y de exclusión	29
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	32
4.4.2. Instrumento de evaluación	32
4.4.3. Validez del instrumento de evaluación	33
4.4.4. La confiabilidad del instrumento:	34
4.5. Plan de análisis.....	34

4.6. Matriz de consistencia.....	36
4.7. Principios éticos	37
V. RESULTADOS	38
5.1. Resultados	38
5.2. Análisis de resultados.....	44
VI. CONCLUSIONES	50
6.1. Conclusiones	50
6.2. Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS.....	57
Anexo 01 – Instrumento de recolección de datos	57
Anexo 02 – Evidencias de validación de Instrumento	59
Anexo 03 – Evidencias de trámite de recolección de datos	66
Anexo 04 - Formato de consentimiento informado	68
Anexo 05 - Actividades de aprendizaje	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nociones espaciales en los niños durante el pre test.	38
Figura 2 Aplicación de juegos de motricidad gruesa	41
Figura 3 Las nociones espaciales aplicadas durante el pos test	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 30652.....	28
Tabla 2 Muestra de estudiantes de Institución Educativa N° 30652	29
Tabla 3 Las nociones espaciales aplicadas durante el pre test en los niños de cinco años	38
Tabla 4 Aplicación de juegos de motricidad gruesa.	40
Tabla 5 Las nociones espaciales aplicadas durante el pos test.....	42
Tabla 6 Nociones espaciales en niños de cinco años de la Institución Educativa 30652. .	43
Tabla 7 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	43

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1 Operacionalización de variables e indicadores	30
Cuadro 2 Matriz de consistencia	36

I. INTRODUCCIÓN

Los juegos de motricidad gruesa tienen un rol de mucha importancia en los niños y niñas porque intervienen en el desarrollo tanto en lo social, afectivo y también en lo intelectual, ayuda a que los niños se relacionen con su entorno con el medio donde conviven, al tener en cuenta las diferencias y necesidades de cada uno de los niños. Permiten que los niños se desarrollen: “A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones” (Bocanegra, 2014)

Pues en tal sentido la motricidad gruesa es de suma importancia para el desarrollo sensoriomotor en los niños, les ayudará a desarrollarse en diversos ámbitos de sus aprendizajes, sobre todo en esta etapa los niños van adquiriendo aprendizajes con facilidad.

En cuanto a las investigaciones internacionales se pudo encontrar que Luna (2021) obtuvo los resultados que se evidencian en esta investigación evidencian que el 70% de la muestra que se investigó presentaron problemas al efectuar diversas destrezas motrices, encontrándose en una categoría media y alerta en los niños ecuatorianos de la región de Loja, para lo cual se desarrolló la propuesta alterna “A mover el esqueleto” con su correspondiente guía metodológica, centrada en los juegos infantiles con la finalidad que fortalezcan la motricidad gruesa en los estudiantes y de esta forma las maestras de la institución las puedan aplicar.

De la misma forma Aldana & Páez (2017) en su investigación nos dicen que con los juegos como estrategias se fomenta la motricidad en los niños del nivel inicial

logrando que desarrollen sus aprendizajes y habilidades de concentración, equilibrio, respeto por los tiempos y lateralidad así mismo el desarrollo de su personalidad.

Actualmente en nuestra realidad que estamos pasando en la mayor parte de las instituciones del nivel inicial a nivel nacional se puede percibir que los niños tienen dificultades en reconocer las nociones espaciales debido que no han desarrollado una buena motricidad, ya que por motivo del virus Covid 19 se decretó a nivel nacional la cuarentena y los niños no podían salir a jugar libremente, desarrollando su motricidad.

Yahuana (2018) nos dice que en su investigación se encontró que dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa lo cual sugiere que con los juegos motrices se puede llegar a tener un buen desarrollo corporal.

En el centro educativo 30652, de Coviriali, Satipo, Junín, donde se realizó esta investigación se encontró esta dificultad que los niños tenían con las nociones espaciales por no haber desarrollado una buena motricidad gruesa. Al realizar juegos no podían orientarse en su entorno, tenían dificultad para realizar algunas actividades que la docente les indicaba.

Viendo esta dificultad se formuló el siguiente enunciado al problema ¿Cómo los juegos de motricidad gruesa influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021?

En tal sentido buscando la solución a la pregunta se propuso como objetivo general: Demostrar que los juegos de motricidad gruesa influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021. Así mismo se formuló los siguientes objetivos específicos para dar solución al objetivo general; Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar

juegos de motricidad gruesa a través de un pre test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Desarrollar juegos de motricidad gruesa para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa mediante un pos test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

La presente investigación tiene justificación puesto que por intermedio de esta se puede proporcionar solución al problema que se detectaron en las niñas y niños, y también será de ayuda para la docente para que pueda realizar juegos de motricidad que ayuden a los niños a mejorar el conocimiento de las nociones espaciales

Esta investigación se justifica porque los juegos de motricidad son importantes para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de las extremidades (brazos, piernas, espalda, abdomen) permitiendo que el niño se mueva para explorar y conocer el mundo que le rodea. Hay varios elementos que pueden ayudar a estimular la motricidad en el aspecto lúdico puesto que como estrategia pedagógica sirve para estimular las variables de esquema corporal, coordinación y equilibrio.

Los aportes teóricos brindaron información actualizada sobre motricidad gruesa y su relación cuantitativa con las nociones espaciales y otros estudios del tema lo que servirá de apoyo a las docentes para que apliquen en su práctica pedagógica. El aporte metodológico, se propuso estudiar las nociones espaciales y actividades relacionadas, que influyan y causen impacto en la motricidad gruesa en sus tres dimensiones: equilibrio corporal, coordinación general y movimiento corporal ya que estas

dimensiones mejoraran el nivel de motricidad gruesa de los niños, así mismo por medio de las estrategias se busca demostrar que los juegos de motricidad gruesa influye en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021.

Para esta investigación la metodología fue de tipo cuantitativa teniendo el diseño explicativo, puesto que se recopiló la información necesaria con la aplicación de la técnica de la observación con el instrumento una lista de cotejo, se aplicó a una muestra de 15 niños de cinco años de la Institución Educativa, 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021, para dicha investigación se obtuvo las tablas y gráficos estadísticos utilizando el programa SPSS versión 25 para Windows, se utilizó el programa de Excel, para el Tratamiento de datos se utilizó el programa de WILCOXON.

Se observó en los resultados que en el pre test el 40.00% se encuentra en el nivel Inicio, después de haber aplicado 12 talleres de aprendizaje realizando diversos juegos de motricidad gruesa se pudo observar en los resultados del post test que el 13.33% se encuentra en el nivel Inicio, revirtiéndose los resultados iniciales, se contrasto con la prueba de hipótesis que nivel de significancia $p < 0,05$, resultó el p-valor: $p = 0,001$, lo cual existen diferencias entre el pre test y el post test aplicado a los niños aceptando la hipótesis alterna

Evidenciando estos resultados se concluye que los juegos de motricidad gruesa si influye significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años, permitiéndoles desarrollar sus habilidades motrices a través de juegos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tapia (2019) en su tesis titulada Actividades lúdico – creativas para el desarrollo de habilidades espaciales de los niños/as de Primero de Básica de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” de la parroquia de Natabuela, presentado para obtener el grado de licenciada en educación, la cual tiene como objetivo general el diseño de actividades lúdico – creativas en el desarrollo de habilidades espaciales de los niños/as de Primero de Básica. La metodología empleada: Documental porque proporciono información en documentos impresos y digitales, descriptiva porque sirvió para recoger los datos sobre la investigación y de campo La población motivo de estudio constituyó a los 49 niños/as y 2 docentes; las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista dirigida a los educadores y la observación mediante una ficha. Teniendo como resultados que el 57% reconoce adecuadamente los tamaños de las cosas; el 26% lo hace con un cierto grado de dificultad y el 17% de manera regular, Se concluyó que los docentes no están debidamente capacitados en estrategias lúdicas para desarrollar habilidades espaciales por la falta de recursos incidiendo que los niños/as tengan limitaciones para reconocer las nociones espaciales.

Aldana & Páez (2017) en su investigación de pregrado sobre El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa Soledad Román de Núñez sede Progreso y Libertad. Para obtener el grado de licenciatura en pedagogía infantil, tuvo como objetivo general implementar el juego como estrategia para fomentar la

psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa soledad Román de Núñez sede progreso y libertad. Bajo una metodología de carácter cualitativo y descriptivo con una población de 30 estudiantes.

Resultado, en las cuatro actividades previstas, un alto porcentaje de niños logro un mayor desempeño e involucramiento en las actividades. Llegando a la conclusión de que el juego les aportó habilidades de concentración, equilibrio, respeto por los tiempos y lateralidad. En conclusión, que el juego ayudo de manera significativa a mejorar la psicomotricidad, se encargó de abrir caminos para potencializar la psicomotricidad, además ayudo a la concentración, la creatividad, y el desarrollo de la personalidad

Luna (2021) en su tesis titulada El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020. Presentada para obtener el título carrera de psicología infantil y educación Parvularia. Tuvo como objetivo general: analizar la importancia de los juegos en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años; con respecto a la metodología se utilizó el tipo de investigación no experimental con un enfoque de tipo mixta, además se emplearon métodos: descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo; la técnica e instrumento utilizados fueron: la entrevista aplicada a una docente del nivel inicial II y la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-1) de Nelson Ortiz, la muestra investigada estuvo compuesta por 1 docente y 23 niños. En la revisión de literatura se analizaron dos variables: el juego y la motricidad gruesa. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 70% de la población investigada presentó problemas para realizar diferentes habilidades motrices, ubicándose en

un rango medio y alerta. En consecuencia, se diseñó una propuesta alternativa “A mover el esqueleto” con su respectiva guía metodológica, basada en el juego infantil con el fin de fortalecer la motricidad gruesa en los niños y de esta manera sea aplicada por las docentes de la institución. Se concluye que, en base a los resultados obtenidos al aplicar la propuesta alternativa con su respectiva guía metodológica, se mejoró la motricidad gruesa en los niños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Condorpusa & Mendoza (2018) en su investigación titulada: Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 464 progreso de Wanchaq. Tiene como objetivo principal analizar en qué medida las nociones espaciales favorecen en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 464 Progreso de Wánchaq.; es de importancia conocer desde su perspectiva constructivista; como se trabajan las nociones espaciales topológicas, espaciales proyectivas y nociones euclídeas. El enfoque es cuantitativo, con un nivel de investigación descriptiva, la población de estudio estuvo constituida por 28 estudiantes de 5 años. Se aplicó dos instrumentos que evaluaron para medir las habilidades desarrolladas en nociones de orientación, ubicación, proximidad, comparación, reconocimiento de figuras y modelado. Se concluye que El 64% (18) de los estudiantes mostraron dificultad en la ejecución de caminar en la línea recta, así como también el 57% (16) no pudo realizar desplazamientos en al plano cuadrículado. Por lo cual es importante trabajar el espacio proyectivo y euclídeo para fortalecer las capacidades cognitivas, afectivas y sociales en los niños.

Ortiz (2018) En su investigación titulada juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018. Tiene como objetivo Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una población de 13 niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual al 54% en las dimensiones de las nociones espaciales. Se aplicó la técnica de la observación e instrumento del fichaje. Teniendo como resultados en la dimensión de orientación en la tabla 14 y gráfico 16 los resultados son los siguientes: El 23% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto, el 46% se ubicaron en el nivel de proceso y el 31% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de inicio, de los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta: Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones espaciales en los niños y niñas.

Ventura (2018) en su tesis titulada programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°011 “Juan Ugaz” Chiclayo- Lambayeque 2017. Tuvo como objetivo Aplicar un programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 5 años, la metodología empleada fue cuantitativo de nivel explicativo con diseño pre experimental. Con una

población de 214 niños y niñas de 3, 4,5 años; la muestra está conformada con 20 niños y niñas de 5 años, aplicando la técnica de la observación con el instrumento lista de cotejo, obteniendo los siguientes resultados en el pre test se observó un nivel bajo teniendo un porcentaje en la noción de orientación el sí con un 41% y no con un 59% y la noción de localización el sí con un 35% y el no con un 65%. Y en post test se mejoró obteniendo en la noción de orientación el sí con un 69% y el con 31% y localización el sí con un 70% y el no con un 30%. concluyendo que existe diferencias significativas entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el pos test.

Yahuana (2018) en su investigación titulada Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “mi nidito”, Piura, presentado para obtener el grado de licenciada en educación, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. La presente investigación, de tipo descriptiva, pre experimental, El universo muestral estuvo constituido por 20 niños (12 varones y 8 mujeres). La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento empleado fue la Lista de Cotejo. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 18.0, a través del cual se elaboraron las tablas y figuras de barras de los resultados de evaluación de la variable motricidad gruesa. La evaluación de la motricidad gruesa en las unidades de análisis obtuvo los siguientes resultados: 40% obtuvieron un desarrollo del movimiento autónomo en logro previsto; 53% obtuvieron un desarrollo del equilibrio corporal en inicio; 63% obtuvieron un desarrollo de la

coordinación general en inicio; 50% obtuvieron un desarrollo del ritmo en logro previsto Las conclusiones fueron las siguientes: Las dimensiones de la motricidad gruesa como el equilibrio corporal y coordinación general, de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Mi Nidito, Piura, 2017, requieren un mayor acompañamiento del docente vía una estrategia didáctica como el juego motriz, mientras que otras dimensiones de la motricidad gruesa, como el movimiento autónomo y el ritmo, requieren menos acompañamiento de dicha estrategia didáctica. Por lo tanto, se concluye que la propuesta didáctica basada en el juego motriz plantea el uso de diversos juegos motrices haciendo énfasis en el desarrollo del equilibrio corporal y la coordinación general.

Guerreros (2019) Esta tesis se basa en el objetivo general que se planteó, en determinar la mejora del desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática en niños de cinco años, al aplicar las estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo, el cual fue realizado en la Institución Educativa Inicial N° 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019. El desarrollo metodológico se orientó bajo el paradigma del tipo de investigación cuantitativa de nivel explicativo, la población y muestra estuvo constituido por siete niños de cinco años de edad, la técnica e instrumentos para el recojo de la información fueron la observación por intermedio de la lista de cotejo. Para el respectivo análisis de la información se utilizó la estadística no paramétrica de Wilcoxon. En síntesis, en los resultados de la Pre Test, el 43% de niños obtuvo una calificación “B” y el 57% de niños obtuvo una calificación “C”, mostrando claramente un deficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales. Y en la Pos Test, el 71% de los niños obtuvo una calificación “A” y el 29% de los niños

obtuvo una calificación “B”, demostrando claramente un eficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales. Pues, al realizar la contrastación de la hipótesis se observa claramente que la diferencia del Pre Test y Pos Test, resulta un nivel de significancia $p = 0,014 < 0,05$; pudiendo concluir que la aplicación de estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo mejora significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática aceptando así la hipótesis alterna (H1).

2.1.3. Antecedentes Local

Rojas (2019) en su investigación titulada Nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la institución educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019, El presente trabajo de investigación fue presentado para obtener el grado de bachiller en educación inicial, por ello se planteó el siguiente objetivo: Determinar el nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019. La metodología que se empleó corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental– transeccional – descriptivo. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes de cinco años del nivel inicial del distrito de Perené, la técnica fue la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Professional Plus 2016 donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos por los estudiantes según la ficha de observación. Los resultados muestran que el nivel de dominio de noción espacial el 43.6% de estudiantes se encuentran inicio

o nivel bajo, el 30.9% se encuentran en proceso o término medio y el 25.5% se encuentra en logro destacado o nivel alto, en conclusión, se logró determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 tienen un bajo nivel de dominio de las nociones espaciales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos

2.2.1.1. Concepto

Esteban (2008) afirma que: El hombre es realmente hombre cuando juega, por tanto, el juego es algo innato en la persona, todos los hombres vienen capacitados para jugar como parte de un proceso de crecimiento y evolución. Según la real academia de la lengua española define al juego como la acción de jugar, la cual al mismo tiempo se encuentra definida como “hacer algo con alegría”. Es decir, el juego es una acción que produce alegría en la persona que lo realiza. Además, nos menciona que el juego infantil es un modelo de procesar un saber sin dificultad ni formalidad, por lo tanto, el niño mientras juega aprende algo de una manera informal, sin la necesidad de un adulto. (p.152)

Soria (2013) nos dice que son diversas acciones que ya al nacer tenemos todas las personas y que son importantes y necesarias para todas las personas desde el nacimiento. Son herramientas esenciales para la obtención de actitudes y poder desarrollarlas a nivel “intelectual, motoras, afectivas, sociales.” Al hablar de juego se puede decir que es una facultad básica de los niños puesto que por intermedio de este pueden lograr solucionar conflictos. Mediante el juego los infantes logran su desarrollo “social, físico y cognitivo”, mediante el juego van desarrollando valores

como: solidaridad, compañerismo, entusiasmo, liderazgo y a tener autocontrol en si mismo y fuerza de voluntad.

Cagigal (1957) nos dice que “El juego es una acción voluntaria, el juego forzado deja de llamarse juego, podríamos argumentar con relación a la libre espontaneidad del juego que algunas veces son determinaciones simples y espontaneas de nuestras necesidades biológicas”.

Según Guerreros (2019) afirma que “los juegos se ofrecen en el grado semántico como una palabra polisémica, grande, con significados exclusivos. Según la Real Academia Española, etimológicamente proviene del latín iocus, que se refiere a una historia divertida. Dentro de los significados viables del juego de palabras está el de movimiento e impacto de jugar”.

2.2.1.2. Importancia del juego en la etapa preescolar

Guerreros (2019) afirma que: “el juego como estrategia de aprendizaje pone en funcionamiento un conjunto de capacidades, aptitudes y habilidades necesarias para que el alumno construya su aprendizaje de una manera significativa en los diverso niveles y modalidades del sistema educativo”. Al hablar de juego so solamente se habla de diversión si no igualmente de impartir enseñanzas, conocimientos que ayudan que los estudiantes impulsen sus aprendizajes realizando actitudes positivas en la labor académica que realizan los docentes.

El juego tiene un rol de mucha importancia en la vida de los niños en etapa preescolar, ya que los niños por su naturaleza les gusta el juego y no solo lo hace en casa de forma empírica sino también en diversos contextos como en los centros educativos, aquí ya se realiza de manera ordenada y con fines de propósitos

propuestos, los juegos son de gran ayuda para que los niños tengan un buen desarrollo motriz puesto que estos van de la mano con los procesos de aprendizaje. “Los juegos son emocionantes y muy significativo para los niños tienen motivación y esto ayuda a mejorar el aspecto intelectual y emocional de los niños. Por ejemplo, debe haber un gran lugar instalado con materiales que le permitan desarrollar situaciones psicomotoras como: arrastrarse, saltar, balancearse y muchos otros como: manipular y la estabilidad, etc. que ayudan a estimular a los niños”.

El juego es elemental en los entornos escolares ya que estos facilitan tener un mejor estado de tranquilidad y ánimo en los niños como nos dice el poeta alemán Schiller: "el mejor hombre se desempeña mientras es un hombre en todo el sentido de la frase, y es completamente hombre solo cuando él juega". (Schiller, citado por Guerreros (2019)).

2.2.1.3. motricidad gruesa

Bocanegra (2014) nos dice que “la motricidad gruesa tiene un papel de gran importancia en los estudiantes porque influye en su desarrollo afectivo, social y también lo intelectual, favorece la relación con su medio que lo rodea, teniendo en cuenta sus necesidades y diferencias de cada niño”. Permite que los niños se desarrollen: “A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones en fin en toda actividad donde la orientación espacial juega un papel trascendente”.

Araya (2017) nos dice que la motricidad gruesa es una herramienta educativa muy importante que se utilizan con el fin de dar acompañamiento y apoyo en el aprendizaje de los estudiantes tanto en lo “cognitivos, motrices, emocionales, afectivos y sociales” por medio de diversas actividades y juegos que facilita la expresión y el desenvolvimiento motor de cada niño.

La motricidad gruesa de forma personal ayuda a abordar el progreso de cada niño. “En los primeros años de la educación de los niños no necesariamente tienen que estar basada en construir conocimientos por medio de contenidos, se debe dar lugar al juego, la creatividad y la expresión libre”. (Chokler, citado por Posso,2020) refiere lo siguiente: “El juego es en principio un derecho del niño, una actividad inquietante y placentera esencial que contribuye a su construcción subjetiva”.

2.2.1.4. Características de la motricidad

Según Posso (2020) manifiesta que las características físicas de cada niño, es a través del manejo o conocimiento del propio cuerpo y del espacio próximo que se construye como parte importante de las experiencias que les permitirán seguir avanzado, reforzando a tener una interacción emocional, social, cognitivo con el objetivo de que los niños sean capaces de expresar su sentir y pensar a la sociedad, antiguamente la motricidad gruesa era considerada como terapia para ayudar a niños con dificultades, en nuestra actualidad es una disciplina, terapéutica y reeducativa y lo tenemos como una de las áreas escolares y de esta forma desarrollamos el aspecto psicomotriz en cuanto a sus aprendizajes y destrezas en el aula y sociedad.

2.2.1.5. El desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

De acuerdo a Pazmino & Proano (2009) el desarrollo de la Motricidad Gruesa comprende el aspecto integral del cuerpo humano ya que se enmarca dentro del desarrollo cronológico del niño, su crecimiento, desenvolvimiento y habilidades psicomotrices, con respecto al movimiento, estabilidad y equilibrio con el trabajo conjunto de brazos, piernas, cabeza y demás miembros involucrados en cada movimiento; es decir, la habilidad para conducir el cuerpo para hacer movimiento o desplazamientos aprendiendo a ser cada día más precisos, coordinados y equilibrados.

Por su parte, Araya (2017) afirma que el desarrollo significa una transformación estructural y permite que el niño tenga funciones motoras, cognitivas y sensitivas, otorgando al niño la capacidad de realizar movimientos manteniendo el equilibrio y la coordinación.

2.2.1.6. Dimensiones de la motricidad gruesa.

Para Sánchez citado por Yahuana (2018) las habilidades motoras gruesas incluyen: "Los factores que determinan la capacidad motora y el nivel de habilidad de cada individuo y pueden desarrollarse todos en la misma medida independientemente de la edad. Mencionar condiciones genéticas" (p. 27) Estas habilidades motoras gruesas básicas se clasifican en la siguiente manera:

- a) Movimiento corporal, que implica que el niño mueva todo el cuerpo por sí mismo, especialmente sin la ayuda de los padres o tutores.
- b) Equilibrio corporal: en esta dimensión se encuentra las habilidades motoras como "caminar, correr, saltar, trepar y caminar".

- c) Coordinación corporal: en esta dimensión mediante movimientos musculares se armonizan en coordinación con todo el cuerpo.

Muestra que en la motricidad gruesa se adquiere la capacidad de controlar diferentes partes del cuerpo (miembros superiores e inferiores y tronco, etc.) para moverlas a voluntad o para hacer una determinada cosa. significa conducir. Es decir que estas capacidades permiten no solo el movimiento, sino sobre todo la sincronización de movimientos, superando dificultades y logrando la armonía sin ser rígidos y abruptos, igualmente se puede demostrar que con la práctica los movimientos, expresiones y uso general del cuerpo se irán entrenando y profundizando, hasta llegar a los esquemas corporales. (Sánchez, 2010 citado por Yahuana, 2018).

2.2.2. Las nociones espaciales

2.2.2.1. Definición de las nociones espaciales

Prieto (2011) en su investigación afirma que la percepción de espacio que los infantes tienen les permite tener idea de la apreciación del entorno que los rodea en su conjunto, partiendo como referencia la relación con su propio cuerpo. Para que los infantes comiencen a diferenciar el espacio de su entorno es necesario que deben de crear la separación entre el yo y su entorno en el que convive para así comenzar a crear relación entre su propio yo, las personas y los objetos de su entorno. “El espacio por lo tanto es realidad verídica de todo lo existente y el lugar en el cual se crea el razonamiento de los niños” (operaciones lógico-matemáticas).

La palabra noción proviene del latín "notio o notionis que significa que "conocer, concepto, idea", la palabra noción es verbalizada en "noscere" que significa "realizar, conocer". Es un término que se define como algo que no se sabe a fondo o del todo, pero sí parte de ella de forma superficial." "El término noción se puede utilizar como sinónimo de: idea, conocimiento, principios, fundamentos, entre otros". (Significados, 2015).

2.2.2.2. La teoría de Jean Piaget y el espacio

Castro (2004) manifiesta que según Piaget la noción de espacio se forma de manera lenta teniendo como partida los espacios: "Topológicos, Proyectivos y Euclidianos", muy diferentes a las secuencias que trascendentalmente se formaliza la geometría.

En un principio, los infantes disminuyen el espacio a las posibilidades que sus facultades motrices les brindan esta noción se designa como "espacio perceptual" tienen por mucho tiempo como base fundamental a su propio cuerpo. Al finalizar este periodo los infantes empiezan a tener conocimiento de las relaciones entre los objetos y el entorno, pero, aunque todavía no los pueden simbolizar cuando no los tienen presentes si no cuando los tienen presentes y están en contacto con estos.

A los dos años de edad aproximadamente las niñas y niños empiezan con la interpretación de las primeras relaciones de espacio expresando frases sencillas como: "arriba, abajo, encima, debajo, más arriba, más abajo, delante, detrás." Reconociendo las primeras nociones de espacio.

El Espacio Euclidiano: este espacio establece la verdad de nuevos conceptos, en la antigüedad fueron deducidos como ideas imprecisas, “todo este método de razonamiento es encontrado en la geometría de Euclides que fue su máximo exponente”. Este espacio se le conoce también como geometría métrica que representa las áreas, volúmenes y longitudes que permanecen cuando estas son sometidas a transformaciones.

El Espacio Proyectivo: este espacio es diferente al espacio Euclidiano, en este se puede ver las transformaciones que se dan al ser representados los ángulos y las longitudes sufren cambios de acuerdo a la posición con el objeto al ser representados y del origen de donde es plasmado, en la representación se busca que los objetos sean idénticos iguales los objetos reales por ejemplo: “Al representar un paisaje va a depender de la distancia en la que se observa y del ángulo visual, los objetos pueden cambiar en base a la perspectiva o posición de observación”.

El espacio Topológico: “en este espacio las transformaciones que sufren las representaciones son severas y profundas a la de la figura de inicio, estas transformaciones cambian los ángulos, rectas, volumen, puntos y longitud”.

El desarrollo de las nociones espaciales en los niños de preescolar

Castro (2004) Los niños en la edad de tres a cinco años están en la fase preoperacional pues en esta fase van investigando de forma activa separar y unir los objetos organizándolos y reorganizándolos en el espacio. En esta fase también identifican el lugar donde se encuentran. En la nuestra realidad las nociones espaciales son de gran importancia ya que nos ayudan a ubicarnos en el espacio, en el lugar que nos encontramos ya sea lejano o cercano.

Castro (2004) nos dice que la noción de espacio en los infantes, están presentes desde que nacen y van adquiriendo mayor intensidad a medida que los infantes van mejorando las probabilidades de coordinación y desplazamiento, van insertando el espacio próximo a sus actos. La percepción de espacio se tiene de forma semejante a la noción y conciencia de la realidad de los objetos, pero a veces puedes ser que se presenten dificultades derivadas de lagunas que se formaron en la etapa de nuestra educación de forma tradicional haciendo exceso de las enseñanzas en la geometría Euclidiana “es decir en el espacio de longitudes, líneas, distancias, áreas, medidas y volúmenes y se descuidan los otros dos aspectos del «espacio total»: el topológico y el proyectivo”. “Las actividades escolares previstas para los niños y las niñas en edad preescolar, están concebidas en función de las condiciones que caracterizan a estos pequeños. De tal modo que los docentes del nivel preescolar o de educación inicial deben tener presente, que, adicionalmente a los aspectos descritos el lenguaje y los distintos tipos y códigos de representación, que de manera gradual va manejando el niño, mediante entre las experiencias y su representación.” Se debe resaltar que en esta etapa los niños deben tener presente los objetos para que lo reproduzca mediante los dibujos. En lo posterior puede que solo necesite parte del objeto para dibujarlo, por ejemplo: los rastros de los animales, los representa en su mente cuando el animal está ausente y lo representa mediante un dibujo.

Castro (2004) menciona que Piaget describe a las relaciones de espacio como infralógicas, en este espacio está basado a la mejora de las capacidades de los infantes para hacer la reproducción de los criterios de los objetos o cuerpos,

de los nueve años de edad se amplía estas posibilidades y a partir de los once años ya dibujan la figura de un cubo de forma precisa. A partir de un tema propuesto es gran importancia que se destaquen acciones para se desarrolle en los niños en la etapa inicial con relación a las nociones espaciales es de sumo interés es primordial sus destrezas es esencial sus habilidades de índole topológico “ordenar, agrupar, amontonar, doblar, estirar, pegar, colorear, completar, recortar, hacer corresponder, describir posiciones, describir desplazamiento” Al mencionar esto no queda descartado la posibilidad que los niños y niñas puedan entender destrezas de índole Euclidiano y proyectivo.

2.2.2.3. Noción de orientación

Ortiz (2018). Afirma que esta noción de orientación tiene su inicio en el recorrido posicional del “yo” y posteriormente tiene relación con las cosas de su entorno. “En la noción de orientación el punto de referencia es el piso o suelo, partiendo de allí se pueden orientar: arriba, delante, detrás hacia los lados izquierda – derecha, aunque estos dos últimos indicadores los niños difíciles lo integran”. Los niños estas nociones de derecha e izquierda en primer lugar lo van aprendiendo relacionándolo con su propio cuerpo es decir el lado derecho e izquierdo de su cuerpo y posteriormente entienden que el cambio de posición de los objetos de derecha a izquierda o viceversa es en relación a su cuerpo.

2.2.2.4. Noción de ubicación

Ortiz (2018) Afirma que la noción de ubicación son destrezas importantes que ayudan a los niños y niñas a poder moverse y situarse en

determinados espacios, también ayuda en actividades como leer, escribir, dibujar cuando lleguen a otro nivel de su educación, al tener una noción de ubicación le ayudará en el campo de percepción motora gruesa, también en los aspectos personal y social. “Los niños buscaran situarse siempre en una determinada ubicación con seguridad en los espacios que desee acceder, las nociones de ubicación más básicas son: encima de, debajo de, dentro de, fuera de, delante de, detrás de”.

2.2.2.5. Noción de tamaños

Según Ortiz (2018) manifiesta que esta noción ayuda a comparar dimensiones y posteriormente a la ubicación en sí mismo reconociendo las conexiones tridimensionales por instinto y finalmente del nivel preescolar al ingreso del nivel primaria aprenden a conocer los entornos (bidimensional) calculan la distancia. Las nociones de tamaños son: “Grande – pequeño, Largo – corto, Mayor – menor, Lejos – cerca., Alto – bajo, Grueso – delgado, Ancho – estrecho, Gordo – flaco”.

2.2.2.6. Importancia del desarrollo de las nociones espaciales

Ventura (2018) manifiesta que es de gran importancia saber orientarse en el espacio, pues al saber orientarse conocemos de las nociones de espacio con relación con nuestro entorno, es necesario la capacidad de organizar y establecer los espacios para los aprendizajes, pues esto involucran la elaboración de conceptos a partir de los datos táctiles y visuales que cuando se integran confirman nuestra posición en el espacio, la estructura de las nociones de

espacio se presentan desde que nacemos pero se afianzan con mayor énfasis a medida que progresa la posibilidad de desplazamiento y coordinación en las actividades que se realizan en el entorno que los rodea.

MINEDU (2016) nos dice que las niñas y niños, desde que nacen por naturaleza van descubriendo el mundo que los rodea, usando todos sus sentidos, van interceptando información que les ayuda a resolver problemas que se les presenta. De la misma forma las niñas y niños van logrando gradualmente comprender de las nociones de espacio con las personas y objetos de su medio que los rodea, de manera gradual van adquiriendo relación cada vez más complicada que les ayudan a “resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización.”

Gonzato & Godino (2010) afirman que las nociones de Orientación en el Espacio no solo están presente en el entorno de la matemática sino también en otras áreas educativas como: “la geografía, el dibujo técnico y la educación física”. En el área de las matemáticas los estudiantes hacen frente a la organización de los espacios, hacen lectura de mapas y planos y a la introducción de los procedimientos de referencia para definir los lugares de los mapas; en la geografía los estudiantes se enfrentarán con situaciones que tienen relación con la elaboración y lectura de herramientas cartográficas, que pueden ser usados en la exploración de nuevos espacios. “Se observa que en condiciones que implican en las matemáticas y la geografía el uso de los medios de la tecnología como pueden ser las brújulas GPS etc pueden ser de sumo interés y motivación”. Con el dibujo técnico los estudiantes aprenden “los métodos de la proyección y los convencionalismos normativos”. Con la educación física los

estudiantes van experimentando las ubicaciones que van relacionadas con su propio cuerpo al realizar movimientos de motricidad, en el nivel primario estas actividades se realizan de manera interdisciplinar, es un área más de la educación primaria.

III. HIPÓTESIS.

Hipótesis alterna: Los juegos de motricidad gruesa influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021

Hipótesis nula: Los juegos de motricidad gruesa no influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021

Para definir que es hipótesis mencionamos a Pájaro (2002) “El termino hipótesis y su utilización dentro del proceso de investigación científica es de empleo reciente, quizás las ideas pioneras del historiador William Whewell escritas en 1847 (History of the inductive sciences) y la influencia de la obra monumental de Hegel (1779-1831), Comte (1798- 1857) y Federico Engels (1820-1895), será clásico para distinguir en la investigación experimental tres etapas: la observación, la hipótesis y la comprobación, y que es a través del cual que reconocemos que la hipótesis es la brújula que guía la generación de conocimiento científico”.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, puesto que se recogió la información necesaria de la variable dependiente y se analizó y describió, mientras que la variable independiente fue el objeto de estudio.

Sampieri (2014) lo define así: son estudios en los que se hace variar la variable dependiente de forma intencionada, observamos los fenómenos en su realidad natural y se los analiza. El que investiga prepara a propósito situaciones a la que se expone varios casos o individuos.

El nivel que se usó para esta investigación fue explicativo, porque se buscó y analizó información estableciendo relación de causa- efecto de las variables mediante la prueba de hipótesis.

para precisar la investigación citaremos a: Marroquín (2012) nos dice “Que busca el porqué, estableciendo las relaciones causa-efecto. Los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis”

El diseño de la investigación fue pre experimental porque solo se trabajó con un grupo de la población.

Citamos a Sampieri (2014) Los tipos de investigación no se considera que uno sea mejor que el otro (no experimental con el experimental). Los son importantes e imprescindibles porque cada investigación tiene su propio valor, cada cual posee características y necesarios, ya que tienen un valor propio, cada uno posee sus características propias de la investigación el diseño que se

desarrolle dependerá del planteamiento del problema y la hipótesis que se formule.

Este diseño se diagrama así:

G 01 x 02

G: Muestra de estudio, grupo único

O1: pre prueba de nociones espaciales

O2: pos prueba de nociones espaciales

X: Juegos de motricidad gruesa.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de la Institución Educativa 30642 de Coviriali Satipo, Junín - 2021.

Sampieri (2014) Menciona que: Es el total de personas o elementos los cuales pueden presentar características determinadas que pueden ser estudiadas, esta puede ser infinitas o finitas. Son finitas cuando se constituye por un limitado número de unidades y las infinitas son conformadas cuando no se sabe la cantidad de unidades que lo constituyen.

Tabla 1*Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 30652*

Edades	Hombre	Mujeres	Total
3 años	5	4	9
4 años	9	5	14
5 años	9	8	17
Total	23	17	40

*Fuente: Nómina matrícula, 2021.***4.2.2. Muestra****4.2.2.1. Técnica de muestreo**

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. “El muestreo por conveniencia selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población” (s.a.). “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen & Manterola, 2017)

La muestra de estudio está conformada por 15 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín, 2021

Sampieri (2014) Menciona que: La muestra es una subdivisión del grupo que conforma la población, de la cual se extraerán los datos para definir y delimitar con exactitud la cual representa a toda la población. El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa.

Tabla 2*Muestra de estudiantes de Institución Educativa N° 30652*

Edades	Hombres	Mujeres	Total
5 años	07	08	15

*Fuente: Nómina matricula - 2021***4.2.3. Criterios de inclusión y de exclusión**

Para esta investigación se tuvo los criterios:

Criterios de inclusión

Estudiantes que estuvieron en la nómina de matrícula.

Estudiantes que participaron en los talleres realizados.

Estudiantes de cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes que se retiraron de la institución. Dos de los estudiantes que estaban incluidos en la nómina de matrícula no participaron por motivo que se encontraban lejos, en otra región.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1

Operacionalización de variables e indicadores

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
¿Cómo influye los juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021?	Juegos de motricidad gruesa VI	El juego como estrategia de aprendizaje pone en funcionamiento un conjunto de capacidades, aptitudes y habilidades necesarias para que el alumno construya su aprendizaje de una manera significativa en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo Guerreros (2019)	Los juegos de motricidad gruesa son actividades corporales que ayudarán a determinar las nociones espaciales. Las dimensiones de la motricidad gruesa abarcan: el movimiento autónomo, el equilibrio corporal, la coordinación general, y el ritmo.	Equilibrio corporal	Realizan juegos y movimientos básicos motrices manteniendo el equilibrio del cuerpo	Realiza juegos identificando con seguridad la noción arriba – abajo.
						Salta con un solo pie y con los dos pies siguiendo las indicaciones dadas.
						Camina dentro y fuera un círculo
						Reconoce con seguridad su lado derecho e izquierdo al realizar juegos
				Coordinación general	Realizan movimientos de coordinación con todo su cuerpo	Realizar juegos con diversos movimientos corporales ubicándose adelante- atrás de un compañero
						Lanza la pelota por debajo y encima de una cuerda a tres metros de distancia.
						Camina y salta sobre líneas largas y cortas sin caerse.
				Movimiento corporal	Realizan juegos motrices espontáneamente	Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia
						Realiza movimientos libres durante el juego ubicándose de pequeño a grande y de grande a pequeño.

						Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia a la orden de una indicación reconociendo la noción de juntos - separados.
Nociones Espaciales V D	Las nociones espaciales en los niños, están presentes desde su nacimiento y va teniendo mayor énfasis a medida que los niños perfeccionan sus posibilidades de desplazamiento y coordinación, van incorporando el espacio próximo a los actos con más dominio de estas. Castro (2004)	Las nociones espaciales es la percepción del espacio que los niños tienen y les permite tener una idea de percepción del universo que lo rodea partiendo de las referencias con relación de su propio cuerpo.	Orientación	Realizan acciones identificando las nociones de orientación.	Identifica la noción arriba abajo mediante juegos	
					Reconoce las nociones delante y detrás mientras juega según la consigna dada.	
					Se desplaza realizando diversos saltos siguiendo flechas hacia la izquierda y derecha.	
					Salta con su pie derecho e izquierdo al realizar juegos y lo representa gráficamente	
			Ubicación	Realizan juegos identificando las nociones de ubicación.	Identifica la noción de debajo y encima al realizar diversos juegos.	
					Reconoce con seguridad las nociones dentro y fuera	
					Camina por encima de una vereda y salta en diferentes alturas.	
					Reconoce la noción de juntos - separados al realizar juegos	
			Tamaños	Identifica diversos tamaños en los objetos mediante	Se ubica de pequeño a grande y de grande a pequeño cuando juega y lo representa en material gráfico.	
					Identifica líneas delgadas y gruesas al saltar y caminar reconociendo los grosores.	
					Reconoce líneas largas y cortas al caminar y saltar sobre ellas.	
					Salta por encima de obstáculos y de diferentes alturas, reconociendo alto y bajo con seguridad	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al tener cuenta el proyecto de la investigación, así como los objetivos del mismo, considero como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

En esta investigación se usó la técnica de la observación.

Gallardo (2017) esta técnica es la que más se usa de las técnicas en una investigación, pues esta consiste en registrar los datos que sean válidos y confiables y semánticos de los comportamientos o conductas que se manifiestan y pueden ser visibles y medibles, cualquier fenómeno o hechos o suceso que se pueda producir en la naturaleza o en la sociedad, en base a los objetivos de la investigación ya establecida.

Los pasos que integran esta técnica son: “(a) Determinar el objeto que se va a observar; (b) Concretar el para qué se va a observar; (c) Establecer la forma como se van a registrar los datos; (d) Observar detallada, rigurosa y críticamente; (e) Registrar los datos observados; (f) Analizar e interpretar los datos; y, (g) Elaborar conclusiones”.

4.4.2. Instrumento de evaluación

Para la investigación se aplicó la lista de cotejo o escala de actitudes, la validación se realizó por medio del método juicio de expertos, fue validado por tres expertos.

Blanco & Alvarado (2005) Manifiesta que este es un instrumento estructurado, para recolectar datos primarios se usa para determinar variables en un nivel de medición ordinal mediante un conjunto de ítems de manera

organizada, con relación a la variable que se desea medir, y que se presenta a la muestra de la población que se está investigando para medir su reacción ante cada afirmación; “El trabajo para su diseño, construcción, validación, aplicación e interpretación es laborioso y sencillo a la vez, por lo cual se reitera, ha ganado un gran número de partidarios y se ha convertido en un instrumento de gran demanda en la investigación en ciencias sociales”.

4.4.3. Validez del instrumento de evaluación

Para conocer la validez del instrumento de evaluación: lista de cotejo que fue empleada en esta investigación, para saber si cuenta con las exigencias requeridas en la recopilación y con la información adecuada, se realizó la validación del instrumento mediante el método del juicio de expertos.

Fue validado por tres maestras licenciadas en educación inicial expertas en el tema:

Lic: Fabiola Sonia Alfaro Caballero, maestra licenciada en educación inicial, labora en la UGEL Satipo como coordinadora de PRONOEI.

Lic: Sandra Juzcamaita Artica, maestra licenciada en educación inicial, labora en la Institución Educativa 30001-54 El progreso de Satipo

Lic: Ángela Padilla Ramos, maestra licenciada en educación inicial, labora en la Institución Educativa 30001-54 El progreso de Satipo.

Se les proporcionó el instrumento de evaluación a cada una, donde hicieron la valoración respectiva con “sí” y “no” de cada ítem de la lista de cotejo.

Posteriormente se hizo la prueba de validación del instrumento, recurriendo al coeficiente de **Alfa de Cronbach**, permitiendo poder obtener la

puntuación estadística de cada uno de los expertos de cada ítem planteado, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente Alfa

σ_i^2 : Varianza de cada ítem.

σ_T^2 : Varianza del total

K : El número de preguntas o ítems.

Obteniendo un resultado de 0.8182 lo cual nos da un resultado confiable para que dicho instrumento pueda ser aplicado.

4.4.4. La confiabilidad del instrumento:

Para determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se ha recurrido al coeficiente de **Alfa de Cronbach**, este instrumento fue aplicado en una prueba piloto de un total de 9 niños de cinco años con las mismas características de la muestra seleccionada obteniendo un resultado de 0.8114, lo cual tiene un rango de buena confiabilidad.

4.5. Plan de análisis

Al realizar esta investigación fue importante examinar adecuadamente con la finalidad de cumplir nuestros objetivos en la investigación, se elaborará una lista de cotejo para como instrumento de evaluación, lo cual será aplicada en la muestra que se ha seleccionado que son los niños de cinco años de la Institución Educativa, 30652 de

Coviriali, Satipo, Junín – 2021, para dicha investigación se utilizó los programas computarizados de Microsoft Office Excel y SPSS versión 22 el programa para obtener los datos estadísticos y posteriormente se organizó las tablas y gráficos estadísticos, se utilizó para el Tratamiento de datos el estadígrafo de rango de WILCOXON, con lo cual se pudo analizar los datos obtenidos.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de consistencia

Título	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.</p>	<p>¿Cómo influyen los juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Demostrar que los juegos de motricidad gruesa influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa a través de un pre test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.</p> <p>Desarrollar juegos de motricidad gruesa para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa mediante un pos test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.</p>	<p>General Alternativa</p> <p>Los juegos de motricidad gruesa si influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021</p>	<p>Tipo: cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: 40 niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín-2021</p> <p>Muestra: 15 niños de cinco años</p> <p>Técnica: observación.</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p> <p>Tratamiento de datos Programa de WILCOXON.</p>

4.7. Principios éticos

Estos principios éticos se consideró ya que se trabajó con estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 30652 de Satipo, Junín - 2020 por lo tanto se solicitó el permiso al director de dicho centro educativo, quien nos aceptó dándome las facilidades del caso para la realización del proyecto de investigación

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el código de ética para la investigación, aprobado por el acuerdo del consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019. Principios que rigen la actividad investigativa, las que se tomaron en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas. - En las investigaciones que trabajamos con estudiantes debemos respetar la identidad, la diversidad cultural el respeto a la dignidad humana también la confidencialidad de datos, respetando los derechos en particular si están en estado de vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. – El investigador debe mantener una conducta adecuada, no debe causar daño por el contrario debe maximizar los beneficios, asegurando el bienestar a favor de los investigados.

Justicia. - La justicia y la equidad se debe imponer siempre en el curso de toda la investigación, no dando lugar a las practicas injustas.

Integridad científica. - La integridad de un investigador es relevante cuando evalúa y declara daños y beneficios que involucran a los participantes de la investigación. También al realizar una investigación a cabalidad y no realizando copias de otros autores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa a través de un pre test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Tabla 3

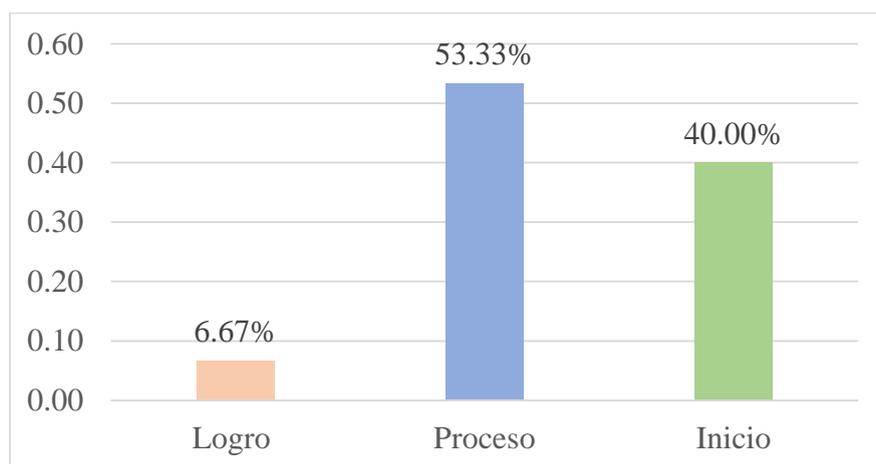
Las nociones espaciales aplicadas durante el pre test en los niños de cinco años

Variable	fi	hi	hi%
Logro	1	0.07	6.67
Proceso	8	0.53	53.33
Inicio	6	0.40	40.00
Total	15	1.00	100.00

Fuente: Lista de cotejo, octubre, 2021

Figura 1

Nociones espaciales en los niños durante el pre test.



Fuente: *Tabla 3.*

En la tabla 3, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó las nociones espaciales que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa 30652, de Coviriali, Satipo, Junín antes de la

aplicación de la motricidad gruesa los cuales se observa que el 40.00% se encuentra en el nivel Inicio. Se puede concluir que los niños no identifican las nociones espaciales de ubicación orientación y tamaños con facilidad.

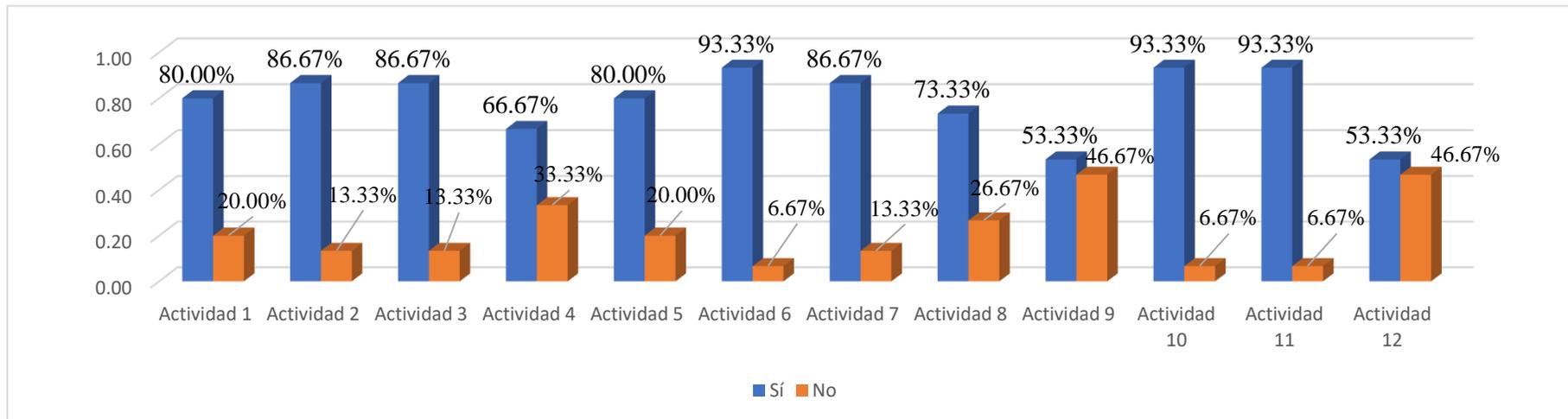
5.1.2. Desarrollar juegos de motricidad gruesa para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Tabla 4

Aplicación de juegos de motricidad gruesa.

	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Act. 6	Act. 7	Act. 8	Act. 9	Act. 10	Act. 11	Acti. 12
Sí	0,80	0,87	0,87	0,67	0,80	0,93	0,87	0,73	0,53	0,93	0,93	0,53
No	0,20	0,13	0,13	0,33	0,20	0,07	0,13	0,27	0,47	0,07	0,07	0,47
Total	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Fuente: Lista de cotejo, octubre, 2021

Figura 2*Aplicación de juegos de motricidad gruesa*Fuente: *Tabla 4.*

En la tabla 4, figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, donde se evaluó la motricidad gruesa en el aprendizaje de las nociones espaciales que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa 30652, de Coviriali, Satipo, Junín. Los cuales se observa que en la primera sesión se obtuvo 80.00% de los niños si lograron identificar la noción espacial de arriba – abajo, en la sesión seis se obtuvo los siguientes resultados que el 93.33% están en nivel de logro y en la noción de juntos – separados, en la sesión 12 se obtuvo los resultados que el 53.33% están en el nivel de logro en la noción largo y corto, por lo cual se puede inferir que los niños lograron identificar las nociones espaciales al realizar diversos juegos.

5.1.3. Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa mediante de un pos test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Tabla 5

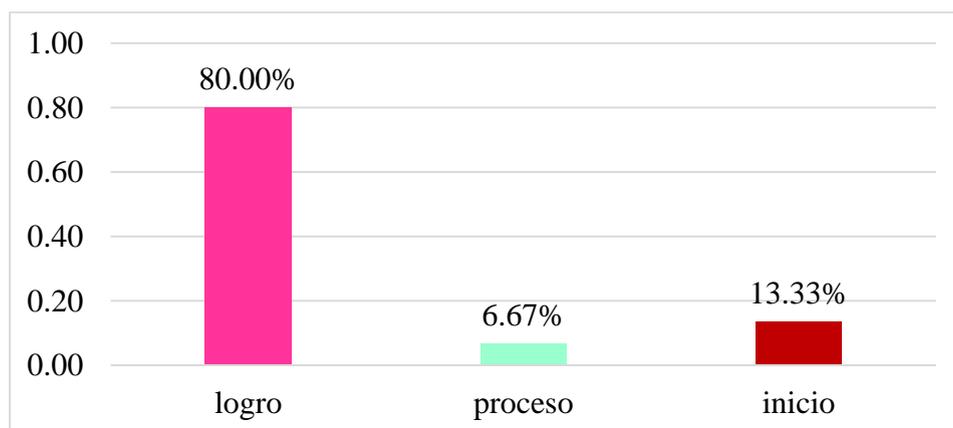
Las nociones espaciales aplicadas durante el pos test

Variable	fi	hi	hi%
Logro	12	0.80	80.00
Proceso	1	0.07	6.67
Inicio	2	0.13	13.33
Total	15	1	100

Fuente: Lista de cotejo, octubre, 2021.

Figura 3

Las nociones espaciales aplicadas durante el pos test



Fuente: *Tabla 5.*

En la tabla 5, figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pos test, donde se evaluó las nociones espaciales que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa 30652, de Coviriali, Satipo, Junín después de la aplicación de la

motricidad gruesa los cuales se observa que el 80.00% en el nivel de logro. Se puede concluir que los niños han sido capaces de identificar las nociones espaciales en sus tres dimensiones.

5.1.4. Demostrar que los juegos de motricidad gruesa influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Prueba de Hipótesis

H₀: Los juegos de motricidad gruesa no influye significativamente en el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021.

H₁: Los juegos de motricidad gruesa influye significativamente en el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021

Tabla 6

Nociones espaciales en niños de cinco años de la Institución Educativa 30652.

Rangos			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test - Post test Rangos negativos	12 ^a	6,50	78,00
Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	3 ^c		
Total	15		

a. Pre test < Post test

b. Pre test > Post test

c. Pre test = Post test

Tabla 7

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

	Pre test - Post test
Z	-3,217 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Según las tablas 6 y 7 para un nivel de significancia $p < 0,05$, resultó el p-valor: $p = 0,001$, por lo cual existen diferencias entre el pre test y el post test aplicado a los niños de cinco años de la Institución 30652, en la que se acepta la hipótesis alterna con la que se trabajó esta investigación, siendo: H_1 : Los juegos de motricidad gruesa si influye significativamente en el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa a través de un pre test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Según los resultados hallados en las tablas y gráficos que corresponden a los objetivos específicos, que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa 30652, de Coviriali, Satipo, Junín se evidencia que antes de la aplicación de los juegos de motricidad gruesa para desarrollar las nociones espaciales se observa que el 40.00% de los sujetos de estudio se encuentra en el nivel inicio.

Resultados similares obtuvo, Ventura (2018) en su tesis titulada “programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 011 Juan Ugaz Chiclayo- Lambayeque 2017”, concluye que, “el pre test

se observó un nivel bajo teniendo un porcentaje en la noción de orientación el sí con un 41% y no con un 59% y la noción de localización el sí con un 35% y el no con un 65%, estos resultados corroboran que al aplicar el pre test los niveles de aprendizaje de nociones espaciales son bajas”.

Entonces podemos decir que la investigación de Ventura concluye que, en su investigación de las nociones espaciales en los niños, donde sus resultados del pre test son 41% estuvo en nivel bajo. También podemos decir que en nuestra investigación en el pre test se observa que el 40% de los niños se ubica en el nivel inicio. Entonces podemos resaltar que es necesario promover el desarrollo de las nociones espaciales de los niños ya que permiten, que estos tengan la percepción del universo que lo rodea, tomando en cuenta desde su relación con su propio cuerpo.

Los resultados contrastados y analizados se sustentan teóricamente con el aporte de: Castro (2004) manifiesta que Piaget la noción de espacio se forma de manera lenta teniendo como partida los espacios: “Topológicos, Proyectivos y Euclidianos”, muy diferentes a las secuencias que trascendentalmente se formaliza la geometría.

5.2.2. Desarrollar juegos de motricidad gruesa para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

En la tabla 4, gráfico 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, donde se evaluó la motricidad gruesa en el aprendizaje de las nociones espaciales, los cuales se observa que en la primera sesión se obtuvo 80.00% de los niños si lograron identificar la noción espacial de arriba – abajo, en la sesión seis se obtuvo los siguientes resultados que el 93.33% están en nivel de logro en la noción de juntos - separados, en la sesión 12 se obtuvo los resultados que el 53.33% están en el nivel de logro en la noción de largo corto.

Estos resultados concuerdan con Ortiz (2018) En su investigación titulada “juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018”. Concluye que, “sus resultados en la dimensión de orientación en la tabla 14 y gráfico 16 los resultados son los siguientes: El 23% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto, el 46% se ubicaron en el nivel de proceso”.

Entonces podemos decir que la investigación de Ortiz concluye que, en su investigación de las nociones espaciales en los niños, donde sus resultados fueron el 23% están en nivel logro previsto y el 46% están en el nivel proceso. También podemos decir que en nuestra investigación después de aplicar los 12 talleres de aprendizaje se obtuvieron en la sesión 1 que el 80% están en logro y en la sesión 6 que el 93.33% están en nivel logro. Entonces podemos resaltar que los niños en cada sesión aplicada han desarrollo de las nociones espaciales, entonces podemos decir que la estrategia de juego motricidad gruesa mejoran las nociones espaciales.

Los resultados contrastados y analizados se sustentan teóricamente con el aporte de: Bocanegra (2014) nos dice que: “la motricidad gruesa tiene un papel de gran importancia en los estudiantes porque influye en su desarrollo afectivo, social y también lo intelectual, favorece la relación con su medio que lo rodea, teniendo en cuenta sus necesidades y diferencias de cada niño”. Permite que los niños se desarrollen: “A nivel motor, le permitirá al niño dominar sus movimientos corporales. También afirma, Prieto (2011) que la percepción de espacio que los

infantes tienen lo que les permite tener idea de la apreciación del entorno que los rodea en su conjunto, partiendo como referencia la relación con su propio cuerpo.

5.2.3. Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa mediante un pos test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Los resultados obtenidos después de la aplicación del taller de juegos de motricidad gruesa evidencian que el 80.00% en el nivel de logro.

Al respecto, Guerreros (2019) en su tesis “aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la Institución Educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019”, Concluye que, “en los resultados de la Pre Test, el 43% de niños obtuvo una calificación B y el 57% de niños obtuvo una calificación C, mostrando claramente un deficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales. Y en la Pos Test, el 71% de los niños obtuvo una calificación A y el 29% de los niños obtuvo una calificación B, demostrando claramente un eficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales”.

Entonces podemos decir que la investigación de Guerrero concluye que, en su investigación de las nociones espaciales en los niños, donde sus resultados del post test son 71% estuvo una calificación A. También podemos decir que en nuestra investigación en el post test se observa que el 80% de los niños se ubica en el nivel logro. Entonces podemos afirmar que la estrategia aplicada fue significativa en las nociones espaciales en el desarrollo de los niños. En este sentido podemos concluir que los estudiantes mejoran notablemente sus conocimientos sobre las nociones espaciales al realizar juegos de motricidad gruesa, ya que en esta etapa escolar los niños aprenden más fácil jugando.

Los resultados contrastados y analizados se sustentan teóricamente con el aporte de Castro (2004) nos dice que la noción de espacio en los infantes, están presentes desde que nacen y van adquiriendo mayor intensidad a medida que los infantes van mejorando las probabilidades de coordinación y desplazamiento, van insertando el espacio próximo a sus actos.

5.2.4. Demostrar que los juegos de motricidad gruesa influyen en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Según las tablas 6 y 7 para un nivel de significancia $p < 0,05$, resultó el p-valor: $p = 0,001$, por lo cual existen diferencias entre el pre test y el post test aplicado a los niños de de la Institución 30652, en la que se acepta la hipótesis alterna con la que se trabajó esta investigación, siendo: H1: La motricidad gruesa influye significativamente en el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021

Resultados similares obtuvo Guerreros (2019) Esta tesis “estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo, el cual fue realizado en la Institución Educativa Inicial N° 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019”. Concluye que, “la aplicación de estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo mejora significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática aceptando así la hipótesis alterna (H1)”.

Los resultados de nuestra investigación son similares a los encontrados por Guerrero en la que se evidencia al realizar la contratación de la hipótesis, donde sus resultados aceptaron la hipótesis alterna (H1). También nuestra investigación rechazó la hipótesis nula y llegando a aceptar la hipótesis alterna. Podemos inferir que los niños sí pueden lograr un alto rendimiento en el aprendizaje de las nociones espaciales cuando se realizan diversas

actividades lúdicas mediante la motricidad gruesa, a esta edad los niños deben de tener una buena formación en el conocimiento de las nociones espaciales y el medio que los rodea, ya que esto le servirá de base en las matemáticas, geometría y tras áreas más cuando pasen a un nivel superior de estudios. Evidentemente hay una mejora significativa entre el antes y el después concluyendo que los niños han sido capaces de identificar las nociones espaciales.

Los resultados contrastados y analizados se sustentan teóricamente con el aporte de Minedu (2016) nos dice que las niñas y niños, desde que nacen por naturaleza van descubriendo el mundo que los rodea, usando todos sus sentidos, van interceptando información que les ayuda a resolver problemas que se les presenta. De la misma forma las niñas y niños van logrando gradualmente comprender de las nociones de espacio con las personas y objetos de su medio que los rodea, de manera gradual van adquiriendo relación cada vez más complicada que les ayudan a “resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización.”

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se logró identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa a través de un pre test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021. antes de la aplicación de los juegos de la motricidad gruesa los cuales se observa que el 40.00% se encuentra en el nivel Inicio. Se puede decir que un gran porcentaje de los niños, carecían del desarrollo de nociones espaciales, ya que ellos mostraban deficiencias, entonces, podemos concluir que ellos sí requerían de actividades lúdicas para el desarrollo de nociones espaciales que los niños necesitan mayor apoyo para lograr las actividades propuestas. Se pudo evidenciar en los resultados que se realizó con el pre test.

Se logró desarrollar juegos de motricidad gruesa para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín, se logró desarrollar 12 talleres de aprendizaje donde se desarrolló juegos de motricidad gruesa para el aprendizaje de las nociones espaciales que presentan los niños, lo más resaltante en el desarrollo de las actividades fue que los estudiantes al tener un buen estímulo implementando estrategias lúdicas tuvieron un mejor aprendizaje de las nociones espaciales en sus tres dimensiones. Para este logro, lo que más ayudó fue: la realización de juegos de motricidad gruesa, lo cual se puede evidenciar en los resultados obtenidos.

Se logró identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales al desarrollar juegos de motricidad gruesa a través de un pos test en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021 lo que más resalta en esta capacidad que los niños han sido capaces de identificar las nociones espaciales mediante la realización de juegos de motricidad gruesa. Para lograr este objetivo se realizó 12 talleres de aprendizaje con la

aplicación de diversos juegos de la motricidad gruesa. pues estos logros se pueden evidenciar al observar los resultados del pre test y pos test.

Se logró demostrar que los juegos de motricidad gruesa influye en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín – 2021, al ser una investigación experimental se tuvo que revisar los resultados del pre y pos test, corroborando así la hipótesis alterna en la que se establece que los juegos de motricidad gruesa si influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo Junín – 2021, que la estrategia didáctica de juegos motricidad gruesa sí influyen positivamente en el desarrollo de nociones espaciales, porque lo estudiante tuvieron un aprendizaje consecutivo en cada sesión de aprendizaje, fueron mejorando sus conocimientos en las nociones espaciales.

6.2. Recomendaciones

Desde nuestra perspectiva tuvimos a bien brindar las siguientes recomendaciones:

Al director de la institución educativa: ejecutar talleres con las maestras, para el empoderamiento en la aplicación de diferentes actividades motrices gruesas, de manera lúdica y creativa, con los estudiantes y de esta manera mejorar el desarrollo en la enseñanza respecto a las nociones espaciales a través de actividades de motricidad gruesa en niños del nivel inicial.

A las maestras de aula: que realicen juegos de motricidad gruesa de manera lúdica y creativa con los niños, para un mejor desarrollo de las nociones espaciales en sus tres dimensiones.

A los niños: que practiquen actividades de motricidad gruesa de manera permanente ya sea en la institución educativa y en su casa.

A los padres de familia: que promuevan y acompañen a realizar actividades de motricidad gruesa de manera lúdica en sus casas para que, de esa manera los niños, puedan tener un mejor aprendizaje de las nociones espaciales en sus tres dimensiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana & Páez, Y. (2017). *El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez sede Progreso y Libertad* [Universidad del Tolima].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5132?show=full>
- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Journald Article, 1–58. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad-WEB.pdf>
- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (2005). *Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social An Attitudinal Scale in Relation to the Scientific-Social Research Process*. Revista de Ciencias Sociales, XI(3), 537–544.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28011311>
- Bocanegra, O. (2014). *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Perspectivas En La Primera Infancia, 3(1), 1–8. <https://core.ac.uk/download/pdf/267888353.pdf>
- Cagigal, J. (1957). *Hombres Y Deporte*. Taurus Ediciones S. A.
- Castro, J. (2004). *El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial* [Universidad de Los Andes Táchira]. In Acción Pedagógica (Vol. 13, Issue 2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970459>
- Condorpusa, G., & Mendoza, R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 464 progreso de Wanchaq*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa facultad de ciencias de la educación unidad de segunda especialización].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6932>
- Esteban, J. (2008). *El juego como estrategia didáctica en la Expresión Plástica*. [Universidad

- de Valladolid]. In Tesis Universidad de Valladolid: Vol. I.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1123/1/TFG-B.53.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I* [Universidad Continental]. In Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/>
- Gonzato, M., & Godino, J. D. (2010, September). *Aspectos históricos, sociales y educativos de la orientación espacial*. Revista Iberoamericana de Educación Matemática,
<http://funes.uniandes.edu.co/15202/1/Gonzato2010Aspectos.pdf>
- Guerrerros, N. (2019). *Aplicacion de estrategias Ludicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el area de matematica, en niños de cinco años de la institucion educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, Region Puno*, [Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. In Estudio Comparado.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13481>
- Luna, B. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020*. [Universidad Nacional de Loja]. In Universidad Nacional De Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23918>
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación Del Perú.
- "Noción". Disponible en: <https://www.significados.com/nocion/>
- Ortiz, L. (2018). *Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial*

- Nº 781 de la Florida, Huánuco 2018.: Vol. I* [Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/J>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pájaro, D. (2002). *La formulación de la Hipótesis*. *Cinta de Moebio*, 15, 19. <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=10101506>
- Pazmino, M., & Proano, P. (2009). *Elaboración y Aplicación de un Manual de Ejercicios Para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa Mediante la Estimulación en Niños/as de dos a tres Años en la Guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008-2009* [Universidad técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>
- Posso, N. (2020). “*Me ejercito y aprendo*” para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “*Estrellitas*” de Santa Anita, 2020 [Universidad Peruana Unión]. <https://n9.cl/0obtx>
- Prieto, M. A. (2011). *La Percepción Corporal Y Espacial*. *Innovación y Experiencias*, <https://www.google.com/search?sxsrf>
- Quispe, L. (2019). *Desarrollo motor grueso en niños de edad preescolar de las islas del Lago Titicaca* [Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14263>
- Rojas, E. (2019). *Nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa Nº 906 – Perené - Chanchamayo, 2019* [Católica Los Ángeles de Chimbote]. In *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); sexta edic).

Soria, A. M. (2013). *Evolución de juego Soria Jimenez Antonia Maria 2 b jim.*

<https://es.slideshare.net/AntoniaMaraSoriaJimn/evolucion-de-juego-soria-jimenez-antonia-maria-2-b-jim>

Tapia, M. (2019). *Actividades lúdico – creativas para el desarrollo de habilidades espaciales de los niños/as de primero de básica de la unidad educativa “Daniel Pasquel” de la Parroquia de Natabuela, en el año lectivo 2017-2018.* [Universidad Tecnica del Norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9754/2/>

Ventura, C. (2018). *Programa De Juegos Psicomotrices Para El Desarrollo De Las Nociones Espaciales En Niños De 5 Años De La I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz” Región-Lambayeque –Chiclayo-2017: Vol. I* [Universidad Ctolica los Angeles de chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6083>

Yahuana, D. (2018). *Evaluación Del Desarrollo De La Motricidad Gruesa De Los Niños Y Niñas De 4 Años De La I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017* [Catolica loa Angeles de Chimbote]. In Tesis.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/>

ANEXOS

Anexo 01 – Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Dimensión	N°	ÍTEMS	Evaluación	
				SI	NO
Psicomotricidad gruesa	Equilibrio corporal	1	Realiza juegos identificando con seguridad la noción arriba – abajo.		
		2	Salta con un solo pie y con los dos pies siguiendo las indicaciones dadas.		
		3	Camina dentro y fuera un círculo		
		4	Reconoce con seguridad su lado derecho e izquierdo al realizar juegos		
	Coordinación general	5	Realiza juegos con diversos movimientos corporales ubicándose adelante- atrás de un compañero		
		6	Lanza la pelota por debajo y encima de una cuerda a tres metros de distancia.		
		7	Camina y salta sobre líneas largas y cortas sin caerse.		
	Movimiento corporal	8	Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia		
		9	Realiza movimientos libres durante el juego ubicándose de pequeño a grande y de grande a pequeño.		
		10	Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia a la orden de una indicación reconociendo la noción de juntos - separados.		

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Dimensión	N°	ÍTEMS	Evaluación	
				SI	NO
Nociones espaciales	Noción de orientación	1	Identifica la noción arriba abajo mediante juegos		
		2	Reconoce las nociones delante y detrás mientras juega según la consigna dada.		
		3	Se desplaza realizando diversos saltos siguiendo flechas hacia la izquierda y derecha.		
		4	Salta con su pie derecho e izquierdo al realizar juegos y lo representa gráficamente		
	Noción de ubicación	5	Identifica la noción de debajo y encima al realizar diversos juegos.		
		6	Reconoce con seguridad las nociones dentro y fuera		
		7	Camina por encima de una vereda y salta en diferentes alturas.		
		8	Reconoce la noción de juntos - separados al realizar juegos		
	Noción de tamaños	9	Se ubica de pequeño a grande y de grande a pequeño cuando juega y lo representa en material gráfico.		
		10	Identifica líneas delgadas y gruesas al saltar y caminar reconociendo los grosores.		
		11	Reconoce líneas largas y cortas al caminar y saltar sobre ellas.		
		12	Salta por encima de obstáculos y de diferentes alturas, reconociendo alto y bajo con seguridad		

Anexo 02 – Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Angela Padilla Ramos

1.2. Grado Académico: Licenciada en educación inicial

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: I.E. N° 30652

1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Fidelia Seminario Abanto

1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Motricidad gruesa

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Equilibrio corporal							
Realiza juegos identificando con seguridad la noción arriba – abajo.	X		X		X		
Salta con un solo pie y con los dos pies siguiendo las indicaciones dadas.	X		X		X		
Camina dentro y fuera un círculo	X		X		X		
Reconoce con seguridad su lado derecho e izquierdo al realizar juegos	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación general							
Realiza juegos con diversos movimientos corporales ubicándose adelante- atrás de un compañero	X		X		X		
Lanza la pelota por debajo y encima de una cuerda a tres metros de distancia.	X				X		
Camina y salta sobre líneas largas y cortas sin caerse.	X		X		X		
Dimensión 3: Movimiento corporal							
Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia	X		X		X		
Realiza movimientos libres durante el juego ubicándose de pequeño a grande y de grande a pequeño.	X		X		X		
Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia a la orden de una	X		X		X		

indicación reconociendo la noción de juntos - separados.						
--	--	--	--	--	--	--

Ítems correspondientes al Instrumento 2: Nociones espaciales

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Orientación							
Identifica la noción arriba abajo mediante juegos	X		X		X		
Reconoce las nociones delante y detrás mientras juega según la consigna dada.	X		X		X		
Se desplaza realizando diversos saltos siguiendo flechas hacia la izquierda y derecha.	X		X		X		
Salta con su pie derecho e izquierdo al realizar juegos y lo representa gráficamente	X		X		X		
Dimensión 2: Ubicación							
Identifica la noción de debajo y encima al realizar diversos juegos.	X		X		X		
Reconoce con seguridad las nociones dentro y fuera	X		X		X		
Camina por encima de una vereda y salta en diferentes alturas.	X		X		X		
Reconoce la noción de juntos - separados al realizar juegos	X		X		X		
Dimensión 3: tamaños							
Se ubica de pequeño a grande y de grande a pequeño cuando juega y lo representa en material gráfico.	X		X		X		
Identifica líneas delgadas y gruesas al saltar y caminar reconociendo los grosores.	X		X		X		
Reconoce líneas largas y cortas al caminar y saltar sobre ellas.	X		X		X		
Salta por encima de obstáculos y de diferentes alturas, reconociendo alto y bajo con seguridad	X		X		X		


 Angela P. Padilla Ramos
 DNI. 41366957
 PROFESORA DE AULA

Firma

Angela Padilla Ramos

DNI 41366957

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Fabiola Sonia Alfaro Caballero

1.2. Grado Académico: Licenciada en educación inicial

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: UGEL SATIPO

1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Fidelia Seminario Abanto

1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Motricidad gruesa

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Equilibrio corporal							
Realiza juegos identificando con seguridad la noción arriba – abajo.	X		X		X		
Salta con un solo pie y con los dos pies siguiendo las indicaciones dadas.	X		X		X		
Camina dentro y fuera un círculo	X		X		X		
Reconoce con seguridad su lado derecho e izquierdo al realizar juegos	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación general							
Realizar juegos con diversos movimientos corporales ubicándose adelante- atrás de un compañero	X		X		X		
Lanza la pelota por debajo y encima de una cuerda a tres metros de distancia.	X		X		X		
Camina y salta sobre líneas largas y cortas sin caerse.	X		X		X		
Dimensión 3: Movimiento corporal							
Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia	X		X		X		
Realiza movimientos libres durante el juego ubicándose de pequeño a grande y de grande a pequeño.	X		X		X		

Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia a la orden de una indicación reconociendo la noción de juntos - separados.	X		X		X		
---	---	--	---	--	---	--	--

Ítems correspondientes al Instrumento 2: Nociones espaciales

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Orientación							
Identifica la noción arriba abajo mediante juegos	X		X		X		
Reconoce las nociones delante y detrás mientras juega según la consigna dada.	X		X		X		
Se desplaza realizando diversos saltos siguiendo flechas hacia la izquierda y derecha.	X		X		X		
Salta con su pie derecho e izquierdo al realizar juegos y lo representa gráficamente	X		X		X		
Dimensión 2: Ubicación							
Identifica la noción de debajo y encima al realizar diversos juegos.	X		X		X		
Reconoce con seguridad las nociones dentro y fuera	X		X		X		
Camina por encima de una vereda y salta en diferentes alturas.	X		X		X		
Reconoce la noción de juntos - separados al realizar juegos	X		X		X		
Dimensión 3: tamaños							
Se ubica de pequeño a grande y de grande a pequeño cuando juega y lo representa en material gráfico.	X		X		X		
Identifica líneas delgadas y gruesas al saltar y caminar reconociendo los grosores.	X		X		X		
Reconoce líneas largas y cortas al caminar y saltar sobre ellas.	X		X		X		
Salta por encima de obstáculos y de diferentes alturas, reconociendo alto y bajo con seguridad	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Fabiola Alfaro Caballero

DNI 20002772

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Juzcamayta Artica, Sandra Danitza
- 1.2. Grado Académico: Licenciada en educación inicial
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: I.E. N° 1785 JOSÉ PARDO
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Fidelia Seminario Abanto
- 1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Motricidad gruesa

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Equilibrio corporal							
Realiza juegos identificando con seguridad la noción arriba – abajo.	X		X		X		
Salta con un solo pie y con los dos pies siguiendo las indicaciones dadas.	X		X		X		
Camina dentro y fuera un círculo	X		X		X		
Reconoce con seguridad su lado derecho e izquierdo al realizar juegos	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación general							

Realizar juegos con diversos movimientos corporales ubicándose adelante- atrás de un compañero	X		X		X		
Lanza la pelota por debajo y encima de una cuerda a tres metros de distancia.	X		X		X		
Camina y salta sobre líneas largas y cortas sin caerse.	X		X		X		
Dimensión 3: Movimiento corporal							
Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia	X		X		X		
Realiza movimientos libres durante el juego ubicándose de pequeño a grande y de grande a pequeño.	X		X		X		
Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia a la orden de una indicación reconociendo la noción de juntos - separados.	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2: Nociones espaciales

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Orientación							
Identifica la noción arriba abajo mediante juegos	X		X		X		
Reconoce las nociones delante y detrás mientras juega según la consigna dada.	X		X		X		
Se desplaza realizando diversos saltos siguiendo flechas hacia la izquierda y derecha.	X		X		X		
Salta con su pie derecho e izquierdo al realizar juegos y lo representa gráficamente	X		X		X		
Dimensión 2: Ubicación							
Identifica la noción de debajo y encima al realizar diversos juegos.	X		X		X		
Reconoce con seguridad las nociones dentro y fuera	X		X		X		
Camina por encima de una vereda y salta en diferentes alturas.	X		X		X		
Reconoce la noción de juntos - separados al realizar juegos	X		X		X		
Dimensión 3: tamaños							
Se ubica de pequeño a grande y de grande a pequeño cuando juega y lo representa en material gráfico.	X		X		X		
Identifica líneas delgadas y gruesas al saltar y caminar reconociendo los grosores.	X		X		X		

Reconoce líneas largas y cortas al caminar y saltar sobre ellas.	X		X		X		
Salta por encima de obstáculos y de diferentes alturas, reconociendo alto y bajo con seguridad	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Sandra D. Juzcamaita Artica
DNI: 41311820

Sandra Juzcamaita Artica

DNI: 41611820

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

Anexo 03 – Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/n° - 01 2021-ULADECH CATÓLICA

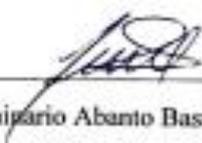
Sr(a).
Lic.
Seminario Abanto, Régulo Lucas
Director de la I.E de Bellavista
30652 Coviriali, Satipo, Junín
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, yo Basilica Fidelia Seminario Abanto, con código de matrícula N° 3007181110, de la Carrera Profesional de Educación Inicial del ciclo VIII quién solicita autorización para ejecutar de manera semi presencial, el proyecto de investigación titulado "LA MOTRICIDAD GRUESA EN LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS COVIRIALI, SATIPO, JUNIN- 2021." durante el VIII ciclo que estoy cursando del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Seminario Abanto Basilica Fidelia
DNI. N° 21011162





"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres" 2018 - 2027

Código Modular de Inicial: 1546522

Código Modular de Primaria: 0374645

"Rumbo a la Calidad"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30652 DEL DISTRITO DE
 COVIRIALI PROVINCIA DE SATIPO OTORGAN LA SIGUIENTE:**

CONSTANCIA

A doña Basílica Fidelia, Seminario Abanto, estudiante de la Universidad los Ángeles de Chimbote, con código de estudiante 3007181110 quien realizó su proyecto de investigación denominado "La motricidad gruesa en las nociones espaciales en niños de cinco años de la Institución Educativa 30652 de Satipo, Junín 2021" en dicha institución en el aula de cinco años, demostrando respeto hacia los padres de familia, cumpliendo con los principios éticos de la universidad.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Coviriali 16 de diciembre del 2021.

Calle Bellavista S/N - Centro Poblado Bellavista - Distrito Coviriali

Anexo 04 - Formato de consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: **La motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín- 2021**

Investigador (a): Seminario Abanto, Basilica Fidelia

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín- 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La investigación se fundamenta en se realizará talleres de motricidad gruesa para desarrollar las nociones espaciales.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una prueba de pos test.
2. Se realizará diez talleres de motricidad gruesa.
3. Se realizarán diversas actividades motrices.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

No habrá riesgos que puedan dañar la integridad física o emocional de los participantes

Beneficios:

Que los participantes realizarán diversas actividades de motricidad gruesa para que desarrollen las nociones espaciales, a través de estas actividades los participantes podrán desarrollar el equilibrio, la coordinación y habilidades físicas propias de su edad.

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 964744117

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
 Participante**

05-10-27 9:00 AM
Fecha y Hora

FIDELIA SEMINARIO

**Nombres y Apellidos
 Investigador**

05-10-27 9:00 AM
Fecha y Hora

Anexo 05 - Actividades de aprendizaje

Taller de Aprendizaje 01

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años N° de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: “Jugamos a ¿Dónde están las pelotas?”

Hora de inicio:10 am Hora de salida: 10: 45 am Fecha: 21- 10- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	- Dice la ubicación arriba- abajo de los objetos al realizar el juego cuando le preguntan. - Realiza juegos con seguridad identificando la noción arriba – abajo

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio	Se ubica a los niños (as) en media luna y dialogan con la maestra del juego que se relizará ¿dónde están las pelotas? Para desallorar la noción de arriba - abajo , se los organiza a los niños para que realicen el juego recordándoles las normas de Convivencia.	Dialogo
Desarrollo de la expresividad motriz	Se los organiza a los niños en dos grupos para realizar el juego, colocándolos en dos filas de igual cantidad de niños, luego se les dará cinco pelotas a cada grupo en una caja y se les dará las indicaciones que deben pasar la pelotas su compañero que está atrás por arriba y así deben pasar todas las pelotas hasta el final de la fila se les pregunta ¿por dónde están pasando la pelota a sus compañeros? luego lo tendrán que hacer volver por abajo , ¿por dónde están haciendo pasar ahora la pelota? gana el equipo que hace volver las pelotas primero.	Pelotas Silbato
Relajación	Después de realizar el juego los niños se hacen ejercicios de relajación, se para en un solo pie y se balancean simulando ser árboles que los mecen el viento, inhalando y exhalando.	
Expresión gráfica plástica	Se les entrega a los niños una hoja trazada por la mitad para que dibujen pelotas arriba y abajo en la hoja y lo pinta según la indicación dada utilizando materiales del aula demostrando su creatividad.	
Cierre	Expondrán sus trabajos y recogerán para guardarlos en forma ordenada en un lugar visible.	Papel bond, Crayola Pinturas etc

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Taller de Aprendizaje 02

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años N° de niños(as): 14

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Jugamos a “Lanzamos pelotitas por encima y debajo de una cuerda”.

Hora de inicio: 10 am Hora de salida: 10:45 am Fecha: 22- 10- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	- Lanza la pelota por debajo y encima de una cuerda a tres metros de distancia. - Identifica la nocion de debajo y encima al realizar diversos juegos.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio	- Los niños y niñas atentos organizados en grupos sentados en media luna escuchan y observan a la profesora cuando realiza la explicación sobre la actividad del Juego, debajo y encima dando las recomendaciones de seguridad para evitar accidentes y se les recuerda las normas de convivencia, no empujar a los compañeros, cuidar a los más pequeños, hacer caso a la maestra, guardar los materiales al terminar.	Normas de convivencia
Desarrollo expresividad motriz	- Formados en una fila hacemos el reconocimiento del espacio al son de la pandereta -Nos organizamos con los niños en parejas para realizar la actividad del juego “Lanzamos pelotitas por encima y debajo de la cuerda” que consiste en lanzar las pelotitas por encima y debajo de la cuerda ejecutando con acierto la ubicación de las pelotitas, ¿Por dónde lanzamos primero las pelotas? ¿después por donde lanzamos las pelotas?	Pelotitas, mesas, silbato
Relajación	-Luego de haber terminado la actividad del juego los niños toman un descanso y se relajan simulando ser un chupete que se derrite con el sol.	
Expresión gráfica plástica	-Les facilitamos materiales para que representen lo que realizaron en la actividad del juego, pegan tres pelotitas encima de la cuerda dibujada en el papel y cinco debajo de la cuerda.	Papel bond, crayolas, colores
Cierre	-Finalmente, expondrán sus dibujos y luego los guardarán ordenadamente en un lugar visible.	Tijeras, figuras de pelotitas.

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional

Taller de Aprendizaje 03

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años **Nº de niños(as):** 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Jugamos a ubicarnos delante y detrás.

Hora de inicio: 10 am **Hora de salida:** 10: 45am **Fecha:** 28- 10 -2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	- Realizar juegos con diversos movimientos corporales ubicándose delante de un compañero. - Reconoce las nociones delante y detrás mientras juega según la consignada.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea inicio	Los niños y niñas se sientan en media luna y escuchan y observarán a la profesora cuando realiza la explicación sobre la actividad del juego adelante y atrás , se les recuerda las normas de convivencia como: no empujar a los compañeros, cuidar a los más pequeños, hacer caso a la maestra, guardar los materiales al terminar.	Cubos
Desarrollo expresividad motriz	Se iniciará la actividad consistente en que los niños colocarán delante y detrás de sus compañeros, formaran una ronda de siete u ocho niños y los demás irán caminando dispersos, a la indicación de la profesora cuando diga uno se pondrán delante de un compañero y cuando diga dos se pondrán atrás de un compañero ¿Dónde se ubicaron mientras jugaban? ¿fue fácil ubicarse delante, detrás? procurando reconocer los espacios que se ha indicado previamente.	Silla, caja de cartón,
Relajación	Los niños tomarán un descanso sentados espalda con espalda luego de haber cumplido la actividad del juego.	Pinturas Papel bond
Expresión gráfica-plástica	Los niños se pondrán a colorear los dibujos proporcionados, sobre el tema adelante y atrás .	
Cierre	Por último, expondrán sus dibujos y los guardan en forma ordenada.	

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Taller de Aprendizaje 04

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial:30652

Edad: 5 años **Nº de niños(as):** 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Jugamos “periquito el bandolero”.

Hora de inicio: 10:00 am. **Hora de salida:** 10:45am **Fecha:** 29- 10- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	- Salta con un solo pie y con los dos pies siguiendo las indicaciones dadas. - Se desplaza realizando diversos saltos siguiendo flechas hacia la izquierda y derecha.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio	-Se ubicarán ordenadamente en fila los niños en el patio y ante ellos la profesora da las orientaciones para la actividad del juego para reconocer izquierda y derecha .	
Desarrollo expresividad motriz	- La maestra indica a los niños que hoy jugaran el juego “El periquito” el juego consiste en que todos formaran un círculo y luego se sentaran en el piso, la maestra canta la canción de periquito el bandolero girando alrededor y cuando ponga la mano en la cabeza de alguien tendrán que correr el uno por la derecha y el otro por la izquierda para ocupar el lugar vacío gana el que se sienta primero y el que pierde continua el juego previamente se colocaran flechas hacia la derecha e izquierda indicando al niño hacia que lado debe de correr ¿hacia dónde indican las flechas rojas? ¿hacia dónde indican las flechas azules?	Flechas de color rojo y azul Patio
Relajación	-Los niños tomarán un descanso de relajacion luego de haber cumplido con la actividad del juego.	
Expresión gráfica plástica	-A continuación, los niños colorearán los dibujos elaborados siguiendo las indicaciones de las flechas con materiales que se les proporciona.	
Cierre	Finalmente, expondrán sus trabajos y los guardarán de forma ordenada en un lugar visible.	colores hojas bond

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Taller de Aprendizaje 05

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años N° de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: jugamos al lobo y las ovejas

Hora de inicio: 10:00 a.m. Hora de salida: 10:45am. Fecha: 04- 11- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Camina dentro y fuera un círculo. - Reconoce con seguridad las nociones dentro y fuera.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea inicio	Los niños y niñas se sientan en media luna y escuchan y observarán a la profesora cuando realiza la explicación sobre la actividad del juego dentro y fuera , se les recuerda las normas de convivencia como: no empujar a los compañeros, cuidar a los más pequeños, hacer caso a la maestra, guardar los materiales al terminar.	
Desarrollo expresividad motriz	Los niños reconocen el lugar donde realizan la actividad del juego que consiste en que un niño será el lobo y las demás las ovejas, previamente se dibujará en el piso círculos que serán las casa de las ovejas, a la indicación de la maestra los niños empezarán a desplazarse por todo el patio y cuando diga viene el lobo las ovejas tendrán que regresar a sus casas colocándose dentro del círculo que le corresponde y el lobo no los podrá comer si están dentro, si un niño no alcanza a su casa se cambia de rol pasará a ser lobo y el lobo oveja, se les pregunta ¿Dónde estaban para que el lobo no les comiera? ¿Qué pasa si se quedan afuera?	Patio, silbato, tizas
Relajación	Después de realizar la actividad los niños se relajan balanceándose suavemente como árboles que los meses.	Colores,
Expresión gráfica-plástica	A continuación, los niños colorearán los dibujos que se les proporciona con imágenes de dentro y fuera.	plumones,
Cierre	Finalmente, expondrán sus trabajos y los guardará de manera ordenada en un lugar visible.	hojas bond.

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Taller de Aprendizaje 06

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años N° de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: jugamos a la carrera de tres pies

Hora de inicio: 10:00 a.m. Hora de salida: 10:45 am Fecha: 05- 11- 2021.

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia. Reconoce la noción de juntos separados al realizar juegos

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio	Nos ubicamos en media luna en la loza y la docente les da las indicaciones como se realizará el juego, para realizar la actividad de correr juntos y separados .	Patio, silbato, tizas
Desarrollo expresividad motriz	Se los organiza en tres grupos y se les indica que tendrán que correr juntos agarrados de las manos todo el equipo Se les traza una línea de partida y una línea de llegada. -Los niños realizarán la actividad del juego corriendo juntos y separados corriendo de acuerdo a las indicaciones al iniciar la sesión e identificarán el espacio de su ubicación. Se les pregunta ¿Te gusto correr juntos? ¿te gusto correr separados? ¿Cuál fue más difícil?	
Relajación	-Después de haber cumplido con la actividad de correr juntos y separados los niños y niñas tomarán un descanso	Colores
Expresión gráfica – plástica	Colorearán los dibujos que están juntos y marcan con una x los que están separados utilizando los materiales que se les facilita.	plumones, hojas bond
Cierre	-Expondrán sus trabajos realizados y en seguida guardan ordenadamente en un lugar visible.	

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Taller de Aprendizaje 07

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años Nº de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Me divierto saltando obstáculos

Hora de inicio: 10:00 a.m. Hora de salida: 10:45 am Fecha: 10- 11- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	- Realiza movimientos del cuerpo por iniciativa propia. - Salta por encima de obstáculos y de diferentes alturas, reconociendo alto y bajo con seguridad

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio	- Se ubica a los niños (as) en media luna y dialogan con la maestra del juego que se relizará de saltar sobre obstáculos reconociendo alto y bajo , se los oraganiza a los niños para que realizaen el juego recordandoles las normas de Convivencia.	Patio, silbato, tizas
Desarrollo expresividad motriz	-Se los organiza a los niños en dos grupos para realizar el juego, colocándolos en dos filas de igual cantidad de niños, luego se le dará las indicaciones que deben saltar por sobre los obstáculos teniendo siempre cuidado de no caerse pasar se les pregunta ¿Qué altura estaban los obstáculos? ¿Qué obstáculo estaba más bajo? gana el equipo que salta todos los obstáculos sin hacer caer.	
Relajación	- Después de realizar el juego los niños se hacen ejercicios de relajacion, se paran y simulan ser chupetes que son derretidos por el sol, inhalando y exhalando.	Colores
Expresión gráfica plástica	- Los niños pintan los dibujos más altos y marcan con una x los más bajos en el material proporcionado utilizando materiales del aula demostrando su creatividad.	plumones,
Cierre	- Expondrán sus trabajos y recogerán para guardarlos en forma ordenada en un lugar visible.	hojas bond.

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Sesión de Aprendizaje 08

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años N° de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Jugamos a ordenar figuras grandes a pequeñas.

Hora de inicio: 10:00 a.m. Hora de salida: 10:45 am Fecha: 11- 11- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades	- Realiza movimientos libres durante el juego ubicándose de pequeño a grande y de grande a pequeño. - Se ubica de pequeño a grande y de grande a pequeño cuando juega y lo representa en material gráfico.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea inicio	- Se ubica a los niños (as) en una fila y dialogan con la maestra de la actividad que se realizará de ordenar figuras de grande a pequeño se los organiza a los niños para que realicen el juego recordándoles las normas de convivencia, guardar los materiales, no empujar a los compañeros.	
Desarrollo expresividad motriz	-Se los organiza a los niños en dos grupos para realizar el juego, colocándolos en dos filas de igual cantidad de niños, luego se le dará las indicaciones que deben de ordenar las figuras de animales que se le da a cada grupo de grande a pequeño y de pequeño a grande ¿Cuál es el animal más grande? ¿Cuál es el animal más pequeño? gana el equipo que ordena todas las siluetas correctamente.	Patio, silbato, tizas
Relajación	- Después de realizar el juego los niños se hacen ejercicios de relajación, se acuestan en el piso simulando estar dormidos inhalando y exhalando.	Colores
Expresión gráfica – plástica	- Los niños pintan recortan y pegan dibujos que se les proporciona de grande a pequeño y de pequeño a grande utilizando materiales del aula.	plumones, hojas bond
Cierre	- Expondrán sus trabajos y recogerán para guardarlos en forma ordenada en un lugar visible.	

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Sesión de Aprendizaje 09

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años N° de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Camina por encima de una vereda y salta en diferentes alturas.

Hora de inicio: 10:00 a.m. **Hora de salida:** 10:45 am **Fecha:** 12- 11- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades	- Realiza movimientos libres durante el juego saltando en diferentes alturas - diferencian alturas en los objetos lo representa en material gráfico.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio	- Se ubica a los niños (as) en una fila y dialogan con la maestra de la actividad que se relizará de caminar sobre veredas y saltar en diferentes alturas se los organiza a los niños para que realicen el juego recordandoles las normas de convivencia, guardar los materiales, no empujar a los compañeros.	
Desarrollo expresividad motriz	-Se los organiza a los niños en dos grupos para realizar el juego, colocándolos en dos filas de igual cantidad de niños, luego se le dará las indicaciones que deben de caminar por encima de una vereda sin caerse manteniendo el equilibrio yque deben saltar los obstáculos al final ¿te gusto la actividad? ¿Cuál fue lo más difícil de hacer? gana el equipo que pasa primero por la vereda y salta los obstáculos.	Patio, silbato, tizas
Relajación	- Después de realizar el juego los niños se hacen ejercicios de relajacion, se acuestan en el piso simulando estar dormidos inhalando y exhalando.	Colores plumones,
Expresión gráfica – plástica	- Los niños pintan recortan y pegan dibujos que se les proporciona de grande a pequeño y de pequeño a grande utilizando materiales del aula.	hojas bond
Cierre	- Expondrán sus trabajos y recogerán para guardarlos en forma ordenada en un lugar visible.	

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Sesión de Aprendizaje 10

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años N° de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Salta con el pie derecho e izquierdo al realizar juegos y lo representa gráficamente

Hora de inicio: 10:00 a.m. **Hora de salida:** 10:45 **Fecha:** 17- 11- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	-Salta con un solo pie y con los dos pies siguiendo las indicaciones dadas. - Identifica su pie derecho e izquierdo y lo representa gráficamente.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio Desarrollo expresividad motriz Relajación Expresión gráfica plástica Cierre	- Se ubica a los niños (as) en una media luna y dialogan con la maestra de la actividad que se relizará de saltar en un solo pie reconociendo el izquierdo y el derecho se los organiza a los niños para que realicen el juego recordandoles las normas de Convivencia, guardar los materiales al terminar la actividad, respetar a los compañeros. -Se los organiza a los niños en por grupos para realizar la actividad colocándolos en dos filas de igual cantidad de niños, luego se le dará las indicaciones que deben de saltar con el pie derecho y al sonido del silbato deben cambiar con el pie izquierdo, se les pregunta ¿Con que pie saltaron primero? ¿Con que pie saltaron después? ¿Con cuál pie te fue más difícil saltar? - Después de realizar el juego los niños hacen ejercicios de relajacion, se mecen con los brazos abiertos simulando ser árboles, inhalando y exhalando. - Los niños dibujan la actividad que realizaron de saltar con el pie derecho e izquierdo utilizando materiales del aula. - Expondrán sus trabajos y recogerán para guardarlos en forma ordenada en un lugar visible.	Patio, silbato, tizas Colores plumones, hojas bond

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Sesión de Aprendizaje 11

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 5 años N° de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Jugamos a recorrer carreteras.

Hora de inicio: 10:00 a.m. Hora de salida: 10:45 Fecha: 18- 11- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Salta con un solo pie y con los dos pies siguiendo las indicaciones dadas. Identifica líneas delgadas y gruesas al saltar y caminar reconociendo los grosores.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio	- Se ubica a los niños (as) en una media luna y dialogan con la maestra de la actividad que se relizará de caminar por líneas gruesas y delgadas se los organiza a los niños para que realicen el juego recordandoles las normas de Convivencia, guardar los materiales al terminar la actividad, respetar a los compañeros.	Patio,
Desarrollo expresividad motriz	-Se los organiza a los niños en por grupos para realizar la actividad colocándolos en dos filas de igual cantidad de niños, luego se le dará las indicaciones que deben de caminar con la punta de los pies por las líneas delgadas y gruesas sin salirse de las líneas, que salten con un solo pie por las líneas, se les pregunta ¿De qué grosor es la línea de color azul? ¿de grosor es la línea de color blanco? ¿por cuál línea fue más difícil caminar?	silbato,
Relajación	- Después de realizar el juego los niños hacen ejercicios de relajacion, se mecen con los brazos abiertos simulando ser árboles, inhalando y exhalando.	tizas
Expresión gráfica plástica	- Los niños dibujan las líneas gruesas y delgadas que recorrieron durante la actividad que realizaron utilizando materiales del aula.	Colores
Cierre	- Expondrán sus trabajos y recogerán para guardarlos en forma ordenada en un lugar visible.	plumones, hojas bond

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional.

Sesión de Aprendizaje 12

Datos Informativos:

Institución educativa Inicial: 30652

Edad: 4 años N° de niños(as): 15

Área: Psicomotriz

Actividad Significativa: Me divierto caminando sobre líneas

Hora de inicio: 10:00 a.m. Hora de salida: 10:45 Fecha: 19- 11- 2021

Docente: Padilla Ramos Angela

Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicadores de logro
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Camina y salta sobre líneas largas y cortas sin caerse. - Reconoce líneas largas y cortas al caminar y saltar sobre ellas.

Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
Asamblea o inicio	- Se ubica a los niños (as) en una media luna y dialogan con la maestra de la actividad que se relizará de jugar caminando sobre líneas reconociendo largo y corto se los organiza a los niños para que realicen el juego recordandoles las normas de convivencia, respetar a los compañeros, regresar en orden al aula.	
Desarrollo expresividad motriz	-Se los organiza a los niños para realizar la actividad, luego se los ordena en una fila y se les pide que caminen libremente sobre las líneas largas y cortas dibujadas en el piso, luego se les pide que caminen con la punta de los pies, que salten con un solo pie, se les pregunta ¿por cuál línea fue más difícil caminar, saltar? ¿Qué color es la línea más gruesa? ¿Qué color es la línea delgada?	
Relajación	- Después de realizar el juego los niños hacen ejercicios de relajacion, simulan ser helados que son derretidos por el sol, inhalando y exhalando.	Patio, silbato, tizas
Expresión gráfica plástica	- Los niños pintan dibujos largos y cortos utilizando materiales del aula.	Colores
Cierre	- Exponen sus trabajos y lo recogen para guardarlos en forma ordenada en un lugar visible.	plumones, hojas bond

Bibliografía: Diseño Curricular Nacional

informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo