



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LOS JUEGOS LIBRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR

LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO

AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL

DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO - PUNO,

2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

MAMANI AROQUIPA, RUTH

ORCID: 0000-0002-9242-6388

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mamani Aroquipa, Ruth

ORCID: 0000-0002-9242-6388

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID ID 000-0002-1671-5532

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID ID 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID ID 0000-0002-0304-2244

HOJA Y FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

PRESIDENTE

Taboada Marin Hilda Milagros
MIEMBRO

Palomino Infante Jeaneth Magali
MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESORA

DEDICATORIA

“Dedico este trabajo primeramente a Dios, por ser nuestro creador y ayudarme a cumplir esta gran meta de mi vida. Además, de brindarme su protección estuvo para mí en cada segundo, para escuchar mis angustias y llenarme de ánimo y fortaleza”.

A mi padre, hermanos, amigas, y en especial a mí pareja, que me han sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi madre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

Ruth Mamani Aroquipa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el inspirador y darme la fuerza para culminar este trabajo y obtener uno de mis anhelos más deseados. Investigar y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH que nos abrió las puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A mi padre hermanos queridos, y mi amado pareja por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis compañeros de aula, con ellos vivimos los buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad y con algunos más que compañeros fuimos verdaderos amigos quienes sin esperar nada a cambio compartimos conocimientos, alegrías, tristezas, el apoyo mutuo y motivándonos para lograr que este sueño se haga realidad durante estos cinco años.

Ruth Mamani Aroquipa

5. RESUMEN

Esta investigación surgió frente a las dificultades que presentaban los niños de cinco años en mejorar sus habilidades sociales que influye en su entorno educativo y social. Por ello tiene como objetivo: Determinar de qué manera los juegos libres, como estrategia influye a mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 113, distrito de Asillo, Puno, 2021. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y de diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por 15 niños de cinco años y la muestra, por 15 niños, elegidos mediante el muestreo no probabilístico. La técnica fue la observación y su instrumento la ficha de observación que constó de 15 ítems, validado mediante juicio de expertos y el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach. Se empleó el análisis estadístico de software SPSS. Se aplicó un pre test, 10 sesiones de aprendizaje con la estrategia juegos libres y un post test a los 15 niños. Se obtuvieron como resultados al inicio que la mayoría de los niños se ubica en el nivel de logro el 60,0% y el 33,3% en proceso, y el 6,7% se encuentra en inicio. La prueba wilcoxon arrojó significancia 0,001 que es menor a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Concluye que los juegos libres influyen significativamente en la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años.

Palabras clave: estrategia, habilidades, juego libre, niños.

ABSTRACT

This research arose due to the difficulties presented by five-year-old children in improving their social skills, which influences their educational and social environment. Therefore, its objective is: To determine how free games, as a strategy, influence the improvement of social skills in five-year-old children of the Initial Education Institution 113, district of Asillo, Puno, 2021. The research methodology was quantitative, explanatory level and pre-experimental design. The population consisted of 15 five-year-old children and the sample consisted of 15 children, chosen by non-probabilistic sampling. The technique was observation and the instrument was the observation form consisting of 15 items, validated by means of expert judgment and the Cronbach's Alpha internal consistency method. Statistical analysis of SPSS software was used. A pre-test, 10 learning sessions with the free games strategy and a post-test were applied to the 15 children. The results at the beginning showed that most of the children were at the achievement level 60.0% and the 33.3% were in the process, and 6.7% were at the beginning. The Wilcoxon test showed a significance of 0.001, which is less than 0.05; therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It concludes that free play has a significant influence on the improvement of the development of social skills in five-year-old children.

Key words: strategy, skills, free play, children.

CONTENIDO

1.	Título.....	i
2.	Equipo de trabajo	ii
3.	Hoja y firma del jurado y asesor	iii
4.	Dedicatoria.....	iv
	Agradecimiento.....	v
5.	Resumen.....	vi
	Abstract.....	vii
6.	Contenido.....	viii
7.	Índice de figuras, tablas y cuadros	xi
	I. Introducción	1
	II. Revisión de literatura	6
	2.1. Antecedentes	6
	2.1.1. Internacional	6
	2.1.2. Nacional.....	8
	2.1.3. Regional.....	11
	2.2.4. Local	14
	2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
	2.2.1. Teoría de los juegos libres	14
	2.2.1.1. Definición de los juegos libres	15
	2.2.1.2. Estrategias de los juegos libres.....	17
	2.2.1.3. Importancia de los juegos libres.....	17
	2.2.1.4. Características de los juegos libres.....	18
	2.2.1.5. Tipos de juegos libres.....	19
	2.2.1.6. Juego funcional	19
	2.2.1.7. Juego constructivo.....	20
	2.2.1.8. Juego Simbólico de la representación	21
	2.2.1.9. Dimensiones de los juegos libres	22
	2.2.2. Variable de las habilidades sociales	23
	2.2.2.1. Teoría sociocultural.....	23
	2.2.2.2. Teoría del aprendizaje	23
	2.2.2.3. Teoría del aprendizaje social.....	24

2.2.2.4.	Teoría del aprendizaje por descubrimiento	24
2.2.2.5.	Definición de las habilidades sociales.....	24
2.2.2.6.	Importancia de las habilidades sociales	26
2.2.2.7.	Características de las habilidades sociales	28
2.2.2.8.	Dimensiones de las habilidades sociales.....	31
2.2.3.	Relación entre los juegos libres y habilidades sociales	36
III.	Hipótesis	37
IV.	Metodología.....	38
4.1.	Diseño de investigación	38
4.2.	Población y muestra.....	39
4.3.	Definición y Operacionalización de variables	42
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos.....	45
4.4.2.	Instrumento de recolección de datos	46
	Confiabilidad del instrumento.....	48
4.5.	Plan de análisis.....	50
4.6.	Matriz de Consistencia.....	53
4.7.	Principios Éticos	54
V.	Resultados	55
5.1.	Resultados	55
5.2.	Análisis de los resultados.....	62
VI.	Conclusiones.....	69
	Aspectos complementarios	71
	Recomendaciones	71
	Referencias bibliográficas.....	72
	Anexos.....	81
	Anexo 01: instrumento de recolección de datos	81
	Anexo 02: Evidencias validación de instrumentos	83
	Anexo 03: Evidencias trámite de recolección de datos.....	95
	Anexo 04: Formatos de consentimiento informado	98
	Anexo 05: Base de datos	100
	Anexo 06: sesiones desarrolladas.....	103

Anexo 07: Evidencias ejecución de las sesiones.....	135
Anexo 08: Prueba de normalidad.....	136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	56
<i>Nivel de las habilidades sociales antes de aplicar los juegos libres a través del pre test.....</i>	<i>56</i>
.....	56
Figura 2 <i>Las habilidades sociales durante la aplicación de los juegos libres en los niños de</i>	
<i>cinco años</i>	<i>58</i>
Figura 3	59
<i>Las habilidades sociales después de aplicar los juegos libres, a través del pos test.</i>	<i>59</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	40
	<i>Población de estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.</i>	40
Tabla 2	<i>Muestra de estudio de los niños de cinco años de la Institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia Azangaro, Puno año 2021.</i>	41
Tabla 3	<i>Relación de jueces o expertos de validación del instrumento:</i>	48
Tabla 4	<i>Muestra de la prueba piloto</i>	49
Tabla 5	<i>Nivel de confiabilidad</i>	50
Tabla 6	55
	<i>Nivel de las habilidades sociales antes de aplicar los juegos libres a través del pre test</i>	55
Tabla 7	<i>Las habilidades sociales durante la aplicación de los juegos libres en los niños de cinco años</i>	57
Tabla 8	<i>Nivel de las habilidades sociales después de aplicar los juegos libres, a través del pos test</i>	59
Tabla 9	<i>Comparación de Pre Test y Post Test mediante prueba de rangos</i>	61
Tabla 10	<i>Prueba Wilcoxon Pre Test y Post Test</i>	62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 <i>Matriz de Operacionalización de las variables e indicadores</i>	42
Cuadro 2.....	47
<i>Baremo de la variable habilidades sociales</i>	47
Cuadro 3.....	47
<i>Baremo de las dimensiones: Desarrollo de las habilidades sociales, habilidades para cooperar y compartir y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</i>	47
Cuadro 4.....	53
<i>Matriz de consistencia</i>	53

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales en los niños son importantes porque permite tener buenas relaciones con todas las personas que nos rodea en el entorno, debiendo ser fomentadas desde el hogar y reforzadas en la escuela. De esta manera se debe construir una imagen positiva desenvolviéndose bien socialmente y no culparse por situaciones negativas (Laura 2022)

Blanco (2019) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permite a los niños desenvolverse de manera eficaz frente a situaciones de su entorno al relacionarse socialmente con los demás emitiendo emociones, sentimientos, ideas y conductas de su propia personalidad. En la etapa infantil se observan diferentes estados emocionales que emiten los niños y el control que realizan, al desarrollarse de manera satisfactoria o no en los primeros años de vida.

En el contexto internacional, en Colombia se obtuvieron resultados de un trabajo de investigación bajo una encuesta demostraron que el 50% de niños de un jardín presentan un nivel medio en sus habilidades sociales acompañado de problemas sobre agresividad, amistosita y respecto en función al entorno educativo del aula infantil de 4 años (Schroeder, 2018).

En Perú, la ausencia de habilidades sociales en niños representa uno de los problemas más comunes, las estadísticas aplicadas a instituciones educativas del estado indican mantener un elevado índice de casos escolares, donde la población infantil se caracteriza por mantener conductas inadecuadas, carecen de habilidades comunicativas, sin expresión de sentimientos a sus compañeros y adultos, sin interés preguntar lo que le interesa, defender sus derechos y el de sus compañeros; situación ésta, que es apoyada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (2015), que manifiesta de forma cuantitativa la explicación racional de la

situación descrita en las escuelas de enseñanza básica regular, donde se evidencia la presencia de violencia física, psicológica y virtual entre estudiantes (Montalvo, 2019).

No obstante, en Puno la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, 2021, no es ajena a esta realidad, hay evidencia de que los niños tienen problemas en el desarrollo de las habilidades sociales; no socializan entre compañeros de clase, son ofensivos y utilizan palabras inapropiadas al realizar las actividades hay poca comunicación con la profesora y no interactúan entre compañeros.

Por lo que se formuló el siguiente problema de investigación ¿De qué manera los juegos libres, como estrategia influyen a mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021?

Por esto, nos propusimos como objetivo general: Determinar de qué manera los juegos libres, como estrategia influyen a mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Como objetivos específicos tiene Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años a través del pre test en la institución educativa inicial N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, aplicar los juegos libres, como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021 y evaluar el nivel de las habilidades sociales en niños de cinco años a través del pos test en la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, después de la aplicación de los juegos libres como estrategia.

El presente trabajo de investigación da a conocer la importancia de los juegos libres a través de diferentes conceptualizaciones, profundizando en los juegos libres, lo que nos permite visoriar las habilidades sociales en los niños que son promovidas por los juegos libres, basados en los aportes teóricos de las investigaciones realizadas por Piaget y Vygotsky quienes manifiestan que el juego viene a ser la habilidad que coadyuva a mejorar las relaciones interpersonales en los niños. También para Zarela (2018), refiere que “la educación como transmisora de valores dominantes en la sociedad, tiende a focalizar su atención en aspectos principalmente intelectuales, por ello, tiene como una de sus principales preocupaciones el cómo aprender a convivir e incorporar los aspectos relativos a las habilidades sociales en el proceso educativo”.

La investigación se justifica metodológicamente porque permitió conocer y determinar los juegos libres como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años, organizando y proponiendo sesiones con juegos libres, que nos permiten conocer los roles de los educandos como sus lineamientos de acción. Por otra parte, a nivel práctico se aplicó los juegos libres seleccionados que se orientaron al desarrollo de las habilidades sociales, ya que se observó una falta de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, Azángaro, Puno, 2021; como parte de su formación, desde el principio la vida social se ha ido mejorando gradualmente a través de la influencia del sujeto. Tal como menciona Delors y otros (1996, Pág.58), “se ha pensado ante todo en los niños y los adolescentes, en aquellos que el día de mañana tomarán el relevo de las generaciones adultas que están demasiados inclinados a concentrarse en sus propios problemas”.

Las habilidades sociales se convierten en una serie de comportamientos. Esto nos impide operar con eficacia en determinadas situaciones sociales y, por tanto, no podemos establecer relaciones adecuadas con los demás. Dado que los niños pueden establecer relaciones cercanas

con quienes los rodean, desarrollarán las mismas relaciones desde una edad temprana. (Guerra, 2019)

Así mismo se plantea la hipótesis denominada; los juegos libres si influyen a mejorar significativamente las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

La metodología de la investigación corresponde al tipo cuantitativo de nivel explicativo porque explicó el por qué se dio a cabo un hecho, y de qué manera se está manifestando en alguna población o muestra. El diseño fue pre experimental, con dos variables de estudio. La población estuvo conformada por 15 niños de cinco años de edad y la muestra, estuvo integrado por 15 niños, que fueron elegidos mediante la técnica del muestreo no probabilístico. La técnica fue de la observación, con su instrumento ficha de observación, Una vez validados los instrumentos a juicio de expertos y pasado la confiabilidad los instrumentos que son el pre-test y pos-test para el recojo de datos se organizará una base de datos en el programa Excel y luego se procesará en el SPSS versión 23, luego de los resultados estadísticos se interpretara dichos resultados, donde se considerará para la confiabilidad de instrumentos el Wilcoxon y para la validación el alfa de Cronbach. Es preciso mencionar que, esta investigación tuvo apoyo en el Código Ético de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2021, por ello se cumplió con el principio de protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia y no maleficencia, justicia e integridad científica asegurando la validez de los métodos utilizados por el investigador.

Los resultados obtenidos al desarrollar las 10 sesiones de aprendizaje con la estrategia de los juegos libres se muestran al comienzo que el 86, 7% de los niños se ubica en el nivel de inicio y el 13, 3% en el nivel de proceso en las habilidades sociales y al término de la aplicación

de la estrategia se observa que el 60,0 % alcanzó el nivel de logro y solo un 33,3% en el nivel de proceso y el 6,7% en inicio; por lo que se concluye que los juegos libres influyen significativamente en la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Finalmente, arribamos a concluir que los juegos los libres como estrategia mejora significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, mediante la prueba de Wilcoxon se obtuvo 0,001 que es menor a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Pacheco (2016) el presente trabajo de investigación denominado: “*El empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja periodo 2014–2015*”, tuvo como objetivo general determinar la influencia del empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo. El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional, los métodos utilizados para la elaboración de la presente tesis fueron: inductivo, analítico sintético, estadístico. Las técnicas e instrumentos utilizados son: una entrevista aplicada a la profesora y una ficha de observación que se realizó a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo. Los procedimientos empleados fueron: Institucionales al proceder a pedir el respectivo permiso a la directora de la escuela para realizar la aplicación de instrumentos a los infantes durante 10 días, en primera instancia se realizó la ficha de observación para tener un diagnóstico y conocer de inicio el estado en el que se encuentran los niños con respecto a su desarrollo social y luego se realizó la estrategia que fueron los juegos de sociabilidad y de cooperación, posteriormente se realizó la pos ficha de observación para evidenciar la eficacia de los juegos los cuales fueron oportunos para ayudar a mejorar su socialización. La muestra de la presente investigación fueron la maestra y 7 niñas y 6 niños. Se llegó a la conclusión: Que el empleo de los juegos de sociabilidad y de cooperación, ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas para relacionarse, permitiendo así tener una adecuada socialización.

Becerra (2020) en su investigación titulada: *“Propuesta Didáctica Para Propiciar El Desarrollo De Habilidades Sociales Básicas En Niños De Pre Escolar Del Colegio San José Sur Oriental De La Ciudad De Bogotá”*, tuvo como objetivo principal fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas, en estudiantes de 4 a 6 años, a través de una propuesta didáctica en el Colegio San José Sur Oriental de la ciudad de Bogotá. Este proyecto se desarrolla bajo la metodología de la investigación acción desde una perspectiva educativa, en la cual -a través de sus fases- permite el diagnóstico, planeación, ejecución, observación y reflexión de un trabajo basado en la práctica educativa por medio de una unidad didáctica. Esta metodología tiene la posibilidad de ser aplicada en cualquier contexto educativo de educación inicial, logrando resultados que parten de la observación y análisis profundo de los docentes inmersos en la investigación. Se evidencia el desarrollo de las habilidades sociales básicas en la población señalada.

Ylarragorry (2018) en su investigación titulada: *“Juegos Cooperativos y Su Relación Con Las Habilidades Sociales ”* se halló como objetivo central de la misma fue evaluar en qué medida los Juegos Cooperativos promueven el desempeño de las Habilidades Sociales en los niños de 8 y 9 años de edad. El tipo de estudio aplicado fue exploratorio y descriptivo. La muestra seleccionada fue escogida de forma intencional, los niños que fueron evaluados pertenecen a tercer grado de una institución pública de la localidad de Seguí- Entre Ríos. Para la misma se tuvo en cuenta a un grupo conformado por 14 niños entre 8 y 9 años de edad, de ambos sexos. Para la técnica de recolección de datos, por un lado, se administró un cuestionario antes y después de la intervención de un programa de Juegos Cooperativos. Una respuesta es muy pasiva, otra parcialmente pasiva, otra es asertiva, otra parcialmente agresiva y otra muy agresiva. Por lo tanto, se ofrece un intervalo completo de respuestas, de la pasiva a la agresiva incluyendo

la asertiva. Se puntuó cada respuesta en la hoja de respuestas. Una puntuación elevada significa no asertividad puesto que cada respuesta se puntúa con un -2, si la respuesta es parcialmente pasiva con un -1, con un 0 si la respuesta es asertiva, con un 1 si la respuesta es parcialmente agresiva y con un 2 si la respuesta es muy agresiva. La media del CABS es de 13 para niños que cursan la escuela primaria, con una desviación estándar aproximada de 7. Por otro lado, se utilizó un programa de juegos cooperativos, el mismo estaba dirigido a grupos de niños entre 8 y 10 años de edad, este pretendía potenciar el desarrollo integral, incidiendo en aspectos socioemocionales, éste contaba con una función terapéutica ya que intentaba integrar socialmente a niños que presentaban dificultades en la interacción con sus compañeros y en otros aspectos de su desarrollo. Los resultados obtenidos se analizaron cuantitativamente; donde se pudieron observar progresos en las conductas sociales, como aumento en la Asertividad, disminución de la Agresividad e Inhibición. Los niños evaluados presentaban habilidades sociales variadas como conductas asertivas, agresivas e inhibidas donde a través de la intervención de juegos cooperativos la agresividad disminuyó significativamente y pasaron a ser conductas asertivas. Así mismo podemos concluir y ratificar la hipótesis planteada y afirmar que los Juegos Cooperativos favorecen el desarrollo de las Habilidades sociales en los niños de 8 y 9 años de edad.

2.1.2. Nacional

Delgado & Díaz (2019) en su investigación titulada: *“La influencia del juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas entre 7 a 8 años de edad”*, se evidenció como objetivo principal Analizar la influencia del juego libre en las habilidades sociales de los niños y niñas entre 7 a 8 años de edad, aborda contenidos como: concepto e importancia del juego, tipología del juego, el juego libre y el juego reglado, el proceso de

socialización, concepto de habilidades sociales, y la relación de cada tipo de juego con las clasificaciones de las habilidades sociales, desde la perspectiva de diferentes autores. Finalmente, concluye que la idea que se tiene en un primer momento respecto al juego libre, visto como un tipo de juego que puede beneficiar en mayor medida al desarrollo de habilidades sociales porque otorga al niño mayor autonomía. No obstante, se concluye que el juego reglado por el adulto presenta más evidencias de su gran potencial para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas entre 7 y 8 años de edad, a diferencia del juego libre debido a que por su amplitud es complicado aplicar instrumentos de medición de sus beneficios.

Quico (2019) en su investigación titulada: “*Habilidades Sociales y Juegos Cooperativos En Niños y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte-2018*”. Confirma que el desarrollo de habilidades sociales constituye una de las características esenciales del Ciclo II de Educación Inicial correspondientes a niños y niñas en edades de 3-5 años, entre las habilidades se destacan, habilidades para comunicarse, para establecer amistades, para la expresión de emociones y opiniones. Uno de los recursos utilizados para el desarrollo de estas es el juego cooperativo, el permite desarrollar habilidades de cooperación, habilidades de comunicación y habilidades de interacción. Se encontró como objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 5 años, Cono Norte, 2018. Llegando a la conclusión que entre las habilidades sociales y juegos cooperativos se demuestra que hay relación de forma adecuada en un porcentaje mayor, teniendo limitaciones en un mínimo porcentaje a superar. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. El tipo de investigación empleado fue descriptivo-correlacional. Se contó con una población de 140 niños y niñas de las que se extrajo una muestra de 40 niños y niñas en edades comprendidas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El

Altiplano – Cono Norte. Se aplicó como técnica la encuesta para lo cual se utilizó la lista de cotejo como instrumento. Los resultados finales analizados mediante el estadígrafo del chi cuadrado muestran que si existe una relación entre las variables analizadas con un valor de $\chi^2 = 6.184$ y su nivel de significancia de $p=0.011$.

Flores (2020) asegura en la investigación titulada: *“Los juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. N°108”* Padre “Telmo Vegas Julca” tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños y niñas. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología de tipo aplicada con diseño pre – experimental, con pre – test y pos – test, dado que la medición de la variable dependiente habilidades sociales y la manipulación de la variable independiente juegos cooperativos se realizaron sobre un grupo conformado por 16 niños de 5 años, se aplicó una lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de habilidades sociales. Se usó Excel 2016 y SPSS v 25.0. Se pudo visualizar que al comparar los resultados obtenido antes y después de ejecutar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, el nivel de inicio disminuyó de 44% a 12%, el nivel proceso aumento de 37% a 38% y el nivel logrado aumento de 19% a 50%. Así mismo se concluyó que la utilización de los juegos cooperativos como estrategia didáctica favoreció el desarrollo de habilidades sociales detalladas en sus dimensiones saber escuchar, asertividad, ayudar a los demás y empatía, y la prueba t de student, obtuvo que: $p\text{-valor} \leq \alpha$, ($0.000 \leq 0.05$).

Según Miraval (2018) confirma el presente trabajo de investigación titulada: *“El juego libre en los sectores: un momento para desarrollar habilidades sociales”*. Evidenció como objetivo mejorar mi práctica pedagógica en el momento del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años. La metodología que se empleó es

cualitativa con el tipo de Investigación Acción, los actores de la investigación son 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 Sachavaca, las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron del diario de campo, instrumento de evaluación, registros del diario de campo investigativo, Observación directa, la técnica de análisis de los diarios de campo fue el subrayado, las técnicas de interpretación fue la triangulación. La propuesta pedagógica consistió: “El juego libre en los sectores, un momento pedagógico para desarrollar habilidades sociales” los resultados son que los estudiantes demuestran, que durante el desarrollo del juego libre en los sectores se observan , la interdependencia positiva que es la autonomía, se evidencia durante la planificación e interdependencia, cara cara es cuando se organizan, ordenan sus materiales, la solidaridad cuando comparten sus materiales o en la hora de loncheras y en todos los procesos metodológicos. Todos los estudiantes trabajan en equipo desarrollando aprendizaje cooperativo en los sectores y también en todos los momentos; se ha llegado a las siguientes conclusiones: Que aplicando estrategias durante el juego libre en los sectores se ha logrado el cambio de conducta, demostrando la autonomía, el respeto, la tolerancia, la resolución de conflictos, la autoestima y durante el trabajo cooperativo entre sus amigos evidenciándose las relaciones sociales en pares.

2.1.3. Regional

Itusaca (2019) cuyo trabajo de investigación titulada “*Incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO*”. Se presentó como objetivo de determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, la hipótesis general de la investigación plantea como premisa si los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, el tipo de investigación que se empleo fue de tipo experimental con diseño pre-

experimental puesto que se trabajó con un solo grupo experimental. Para la recolección de datos se aplicó un pre test y post test, para ello se tuvo la intervención del investigador para manipular la variable independiente Juegos Cooperativos como variable dependiente habilidades sociales de tal manera que se ejecutó 20 talleres de juegos cooperativos, de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas que se evaluó con la ficha de observación y se concluyó con la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadística nos muestra como el valor de significancia (valor crítico observado) $0,008 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir el programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de niños.

Velasquez (2018) en su investigación titulada: "*Taller De Juegos Cooperativos y Su Contribución De Las Habilidades Sociales En Los Niños De 4 Años De La Institucion Educativa Inicial Del Barrio Laykakota De La Ciudad De Puno - 2017*. 93", afirma como punto de partida, consideramos que la educación es un proceso complejo que entre otras cosas permite la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y modelos de diferentes formas de actuación. En este contexto, la educación inicial juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que alimentan positivamente la convivencia humana. Se presentó como objetivo general de este trabajo de investigación es "Determinar el nivel de contribución del Taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I 208 de Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno". Se empleó el método analítico y deductivo, el alcance de investigación es descriptivo y correlacional. El Diseño de investigación es pre experimental. El paquete estadístico que se empleó para el procesamiento de datos es stata 15. Se revisó diversos trabajos de los ámbitos académicos y profesionales, y hay una limitada información

sobre talleres de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Se trabajó con base de datos de corte longitudinal, en la medida que se tomó los datos específicos en dos momentos, un inicio (pre test) y una al final (Pos test). Se concluye que los talleres de juegos cooperativos han contribuido más en desarrollo de las habilidades sociales avanzadas (0.40) que en habilidades básicas (0.35), puesto que, las básicas, al ser elementales, de alguna manera el niño alcanzó a desarrollar. A pesar de ello, se evidencia una contribución moderada. Los resultados a que se arribaron esperamos que sean de utilidad para la toma de decisiones, tanto para el sector educativo en sí, el mundo académico y que sea de referencia para realizar otras investigaciones en otros niveles, modalidades educativas y otros contextos geográficos de nuestro vasto territorio local, Regional y Nacional.

López (2017) asegura que su investigación titulada *“Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco”*, tuvo como objetivo general : determinar el nivel de socialización con el uso de los juegos libres en sectores en los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad del Cusco; Hipótesis general el juego libre en los sectores fortalece el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015; Tipo y diseño de investigación. El presente trabajo de investigación es de tipo experimental; En el diseño de investigación que corresponde es el diseño pre experimental, debido a que no se considera el grupo de control; Población y muestra de investigación: La población total de niños y niñas en dos secciones está conformada por los niños y niñas de 4 años y 5 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015; llegando a la conclusión a partir del estudio realizado, podemos señalar que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos. Es posible

mencionar que del objetivo general de la investigación “Propongo elementos del juego que, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica.

2.2.4. Local

Apaza (2020) en su investigación titulada: “*Juegos tradicionales y desarrollo de la motricidad gruesa, Institución Educativa Inicial Colquerani, Palca – Puno, 2020.*” La investigación planteó como objetivo determinar el grado de contribución de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de tres a cinco años, institución educativa inicial Colquerani, Palca – Puno, 2020. El tipo de investigación es correlacional, con un nivel cuantitativo y con un diseño experimental. La población muestral estuvo conformada por 11 estudiantes de 3 a 5 años, realizándose toma de datos en dos sesiones que hacen 22 datos, se utilizó el programa SPSS y la prueba de rangos de Spearman para establecer la correlación de las variables es todas sus dimensiones. Se obtuvo resultados significativos estadísticamente, con correlaciones positivas en todas las dimensiones del desarrollo motriz grueso, Los juegos tradicionales tienen, por tanto, una incidencia directa sobre el desarrollo motriz grueso, y permiten concluir que, los juegos tradicionales, en todas sus dimensiones, tienen una correlación positiva, significativa y determinante en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños en la institución educativa inicial Colquerani, Palca – Puno, 2020.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría de los juegos libres

Según Vygotsky (1997) el juego es primordial en los niños para el desarrollo de su imaginación creativa. Contrariamente a Piaget, en cuanto a la naturaleza y función de la palabra, sugiere que la palabra tiene un origen social. El juego es un proceso de sustitución; es la realización imaginaria e ilusoria de deseos insatisfechos; señala que la imaginación constituye

una nueva forma que falta en la conciencia de la primera infancia, y representa una forma específica de la actividad consciente humana; piensa que en el juego El niño del medio crea una situación imaginaria y una estructura de cosa-significado en la que el aspecto semántico, el significado de la palabra, el significado del objeto domina y determina su comportamiento; enfatiza que el niño no es simbólico en el juego, sino que espera, satisface deseos y entra la categoría básica de la realidad a través de las emociones, e insisten en que la característica básica del juego son las reglas, que se transforman en emociones.

Meneses (2001) Afirma que el niño juega porque las actividades lúdicas le permiten construir y desarrollar su personalidad. Las personalidades competitivas, atractivas, comunicativas y agresivas se adaptan a los rasgos que rigen esta personalidad. El niño siente el deseo de tener completo control y dominio sobre los demás, de establecer comunicación y relaciones con quienes lo rodean a través de su propio cuerpo, y de crear una fantasía liberadora; y descubre la posibilidad de cumplir estos deseos en las actividades lúdicas, que lo definen. como la realidad del mundo del niño Expresa.

2.2.1.1. Definición de los juegos libres

Según Hernández (2008) asegura que los juego libres ofrecen una oportunidad de adquirir conceptos como la experimentación y la auto actividad, son los mejores medios que tiene un niño para aprender, donde el niño lleva a cabo una actividad y al paso del tiempo la aprenderá de manera adecuada, ejemplo: si se les piden las cosas por favor al principio, posteriormente ellos también las pedirán por favor. El juego brinda un medio para el desempeño de roles (reproduciendo escenas de lo que observa en su entorno) y estimula la auto expresión a lo que llamaría Piaget la función semiótica.

Matus (2021) los juegos sociales son juegos libres. Es de naturaleza creativa, combinando aspectos regulados con aspectos no regulados, pero dominando estos últimos. Libertad de acción, creación de recursos, acumulación histórica de resultados, incertidumbre del tiempo de juego, libertad de terreno, rediseño de reglas durante el juego, diversidad de criterios de éxito, contaminación del entorno y posibilidad de varios juegos simultáneos La interacción es una de sus principales características.

Según la RAE el juego se define como “Hacer algo con alegría y con el solo fin de entretenerse o divertirse”, si bien el concepto es claro al decir que tiene un fin de entretenimiento o diversión se puede establecer diferentes opiniones al respecto”. El juego ha sido, desde tiempos remotos, considerado como una de las actividades menos importantes del hombre, desechando las amplias características que tiene, funciones y beneficios que éste aporta para el desarrollo de los alumnos, pero estudios han considerado netamente lo contrario ya que grandes filósofos lo interpretan como una herramienta vital para el desarrollo humano. (A. López, 2013)

Jiménez (2012) asegura identificar las creencias, correctas e incorrectas, que los profesores de educación infantil en formación tienen sobre el proceso creativo y el rol que el maestro debe desempeñar para fomentarlo mediante el juego libre. Dicho análisis mostrará, por un lado, si existen (o no) deficiencias y, en caso afirmativo, si los tipos de creencias correctas o incorrectas se agrupan en mayor medida en torno a dichas propuestas teóricas o aplicadas. Desde nuestro punto de vista, y dado que la formación universitaria de los participantes ha sido de carácter eminentemente teórico, se considera que los maestros (en formación) presentarán un porcentaje de ideas incorrectas sobre la creatividad, y más aún sobre el papel que puede desempeñar el maestro para estimularla empleando el juego libre.

2.2.1.2. Estrategias de los juegos libres

Según Hernández (2008) asegura realizar estrategias que conlleven la integración del grupo no es fácil al principio, porque cada uno de ellos tienen diferentes preferencias, por su edad no saben perder o acatar reglas o normas, hay que realizar actividades lúdicas como: juegos tradicionales, rondas infantiles, equipos entre pares, etc. que desarrollen el fortalecimiento de la integración del grupo donde ellos perciban las reglas de socialización y propongan formas lúdicas; pero la relación entre pares es muy importante porque permite que alumnos se relacionen entre ellos de manera armónica, estrechando un clima de respeto, confianza y disciplina, así el trabajo en equipo es más fácil para ellos y sobre todo para mí como docente y porque se logra el propósito de la intervención pedagógica “fortalecer las habilidades sociales”.

2.2.1.3. Importancia de los juegos libres

Según Jiménez (2012) asegura que la importancia del juego educativo y su relación con la creatividad, se pretende crear un programa formativo de aprendizaje por descubrimiento en el que los futuros profesores puedan experimentar los aspectos técnicos para que los niños alcancen el nivel creativo del juego libre. Una vez concluido el entrenamiento se espera que se confirme también la hipótesis de que los conocimientos que habrán alcanzado los futuros maestros, a nivel teórico y sobre todo práctico, acerca de su papel en el desarrollo de la creatividad infantil, serán los adecuados para poder programar espacios en los que se propicie su estimulación mediante el juego.

Según López (2013) confirma que la importancia de la recreación y el juego libre en nuestra especialidad, siendo el Juego y las actividades lúdicas recreativas una estrategia favorable para el correcto desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los niños, ya que por medio del movimiento de las actividades que el niño realiza, es como se elaboran las nociones

motrices, tomando en cuenta la necesidad de cada niño de crecer, de desarrollarse y vivir experiencias nuevas en un contexto de entretención e interacción con sus pares.

Según Hernández (2008) asegura que es de suma importancia recordar que el trabajo es con niños de 3 años y el proceso que nos plantea Jean Piaget puede ser notorio dentro de este periodo, donde los niños adquieren nuevos conocimientos. Al principio de un ciclo escolar algunos pequeños presentan un déficit de habilidad social al no respetar a sus compañeros, presentando conductas como golpes, intolerancia al quitarles un juguete, una crayola, etc. Al indagar con los Padres de Familia de los pequeños que presentan este tipo de conductas la mayoría son los hijos más pequeños o hijos únicos, de un 80% en el cual los Padres de Familia trabajan y estos a su vez son cuidados por familiares y dentro de su hogar le es permitido todas estas conductas justificándolo que es pequeño, que si ellos casi nunca están con su hijo o hija no sería justo reprenderlos por este tipo de conductas.

“El juego es un concepto muy difícil de definir. Quizás es más fácil reconocerlo que definirlo. Sin embargo, podemos decir que es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa” (MINEDU, 2009).

2.2.1.4. Características de los juegos libres

Según Hernández (2008) afirma que todos tienen posibilidades de aprender y compartir pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales. Es importante tomar en cuenta las dimensiones del desarrollo de la infancia y su influencia sobre los procesos cognitivos y lingüísticos, emocionales y de relación social, que permiten superar una visión de la niñez como un sector homogéneo y crear la conciencia de que las formas de existir de la infancia son plurales y sociablemente construidas. El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural

constituyen un principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos y en especial los que corresponden a los menores. Es necesario formar un ambiente donde ellos puedan compartir, incorporar actividades, alternar propósitos, elementos de su realidad cotidiana y expresar la cultura familiar con sus compañeros.

Matus (2021) nos dice que la característica principal del juego libre es la capacidad de participar en la propia transformación y autor revolución del jugador. Los jugadores también son diseñadores de juegos. Como tal, estos juegos solo pueden rediseñarse desde dentro o mediante influencias externas de interacciones entre juegos paralelos. 256 Teoría del juego social Esto significa que los juegos libres producen una cadena continua de historias de juego diferenciadas, con hitos de ruptura en el momento de su cambio de reglas. Cada juego nuevo se basa en el juego anterior y conserva ciertos aspectos del juego anterior como herencia.

2.2.1.5. Tipos de juegos libres

Las dimensiones de los juegos libres de mi investigación son las siguientes:

2.2.1.6. Juego funcional

Según Camacho (2012) asegura que esta característica de juego aparece alrededor de los dos primeros años de vida y antes que aparezca la capacidad de representación y el pensamiento simbólico. El niño, poco a poco, va realizando actividades que se perfilan dentro de las características del juego funcional, en las que el niño realiza actividades sobre su propio cuerpo, como la de objetos y dejará de simbolizar al juego. Estas actividades de juego carecen de normas internas y se realizan más por placer. Los 9 primeros meses el niño experimenta con su propio cuerpo, explora sensaciones; por ejemplo, mete los dedos a la boca, luego la mano, explora sus movimientos psicomotrices y poco a poco va incorporando objetos a sus movimientos, lanza objetos, atrapa, golpea, juega con cajas y figuras; las ubica en un espacio determinado.

Según MINEDU (2009) nos dice si bien el juego funcional ya no es tan predominante a partir de los 24 meses, esto no quiere decir que desaparezca del todo en el repertorio de conductas de los niños. Por ejemplo, “hacerse cosquillas” o “rodar” es un juego que puede aparecer a cualquier edad. Lo mismo sucede con los otros tipos de juegos, es decir, no desaparecen conforme el niño crece sino lo que ocurre es que los tipos de juego señalados predominan o son típicos de las edades mencionadas. Al interior de cada categoría de juego podemos también ver subniveles. Esto nos indica la calidad del juego, su riqueza o pobreza en cada uno de los tipos de juego. Por ejemplo, a nivel del juego de construcción podemos observar que un niño menos maduro se contenta con una torre de pocos cubos, mientras que un niño de igual edad o mayor se esfuerza y logra hacer un puente, una pista y una caseta de policía en su proyecto de juego con cubos.

Según Deval (1994) citado por Camacho (2012) indica que el juego funcional, a pesar de ser el tipo de juego predominante en los primeros 2 años de vida no desaparece después de esta edad, diferentes formas de juego funcional se van presentando en la vida del niño hasta llegar a la vida adulta: montar bicicleta, jugar y bromear con los compañeros, hasta asistir a una fiesta.

2.2.1.7. Juego constructivo

Según MINEDU (2009) afirmar que el juego es un importante vehículo que tienen los niños para aprender y asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias. Por ello, el juego es una herramienta pedagógica primordial en educación. El juego constructivo aparece aprox. a los 36 meses, pero perdura por muchos años, haciéndose cada vez más complejo, los juegos de construcciones y destrucciones se utilizan materiales de juego, tales como almohadones, bloques de poliuretano y colchonetas, que permiten jugar sin peligro. Derrumbar, desarmar, empujar, dispersar las torres, los muros, las montañas armadas y rearmadas adquiere un sentido pro- fundo

de relación con el otro. También son importantes los juegos de fuerzas y tácticas para vencer, oponerse o defender, al concluir de jugar, se solicita a los niños realizar un relato con la finalidad de contener, sin bloquear, las emociones liberadas, solicitar la representación simbólica de lo jugado y preparar el pasaje al espacio de la distanciaci3n.

La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los ni1os deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante: es guardar tambi3n sus experiencias y concluir con una experiencia interna significativa hasta la siguiente vez. Adem3s, contribuye al buen h3bito del orden.

2.2.1.8. Juego Simb3lico de la representaci3n

Seg3n MINEDU (2009) afirma que el sector donde los ni1os desarrollan mucho m3s que en otros la funci3n simb3lica, asumen diferentes roles, dramatizan, por lo que se debe hacer que 3ste sea un sector 3gil, por tanto, en una 3poca podr3 ser el hogar, en otro tiempo la tiendita, farmacia, peluquer3a, etc. El sector o la caja tem3tica de Dramatizaci3n permite a los ni1os el juego de roles, es decir, convertirse en peque1os actores que representan diversos personajes desarrollando la funci3n simb3lica. Al actuar, el ni1o pone en marcha sus habilidades ling3sticas y refuerza su autoestima, su autonom3a, sus habilidades sociales con otros ni1os (interacci3n, negociaci3n, resoluci3n de conflictos), todo lo cual es importante para su desarrollo socioemocional.

El juego simb3lico establece la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginaci3n y la historia de nuestra vida. Es el juego del “como si” o del “dec3a que” estos juegos en miniatura ponen en marcha un alto grado de pensamiento simb3lico. Jugar simb3licamente supone el logro de una capacidad muy

especializada del pensamiento: sustituir una realidad ausente por un objeto (símbolo o signo) que la evoca y la representa mentalmente (MINEDU, 2009).

2.2.1.9. Dimensiones de los juegos libres

a) Planificación

Costa (2012) la planificación del docente está relacionada con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad. A partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida a la explicitación gráfica, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones; a su vez, la planificación es también producto de decisiones previas y continuas del docente y de la institución.

b) Ejecución

Segovia (2018) afirma que la ejecución de la enseñanza-aprendizaje en el aula debe ser entendida como la presentación del nuevo saber contextualizado a las necesidades del estudiante y su realidad social que integra la actividad de proceso; la misma que debe ser entendida como un proceso de mejora continua de la contextualización del nuevo saber a las necesidades del estudiante y realidad social; organización del trabajo del estudiante; el procesamiento de la información; la sistematización o construcción del nuevo saber; y la puesta en práctica de lo aprendido. Es el momento donde se evidencia el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal que contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza del docente y el proceso de aprendizaje del estudiante.

c) Evaluación

Córdoba (2006) afirma que la evaluación, entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación. Estos resultados, si bien son importantes para conocer el grado de adquisición de ciertos conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación en sentido más amplio. De esta forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen en torno a las prácticas evaluativas y a las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán a un aprendizaje significativo y de largo plazo.

2.2.2. Variable de las habilidades sociales

2.2.2.1. Teoría sociocultural

Delgado & Díaz (2019) señalan que Vygotsky en su modelo de aprendizaje sociocultural considera que el aprendizaje social y el desarrollo están relacionadas, porque el aprendizaje se da mediante la socialización, el ser humano obtiene los aprendizajes, los refuerza y practica en interrelación con sus pares y el medio ambiente, por eso los niños aprenden observando las acciones que otros realizan.

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje

Piaget (2008) señala que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la manipulación de objetos, la interacción con otras personas genera conocimientos que le

ayudan a modificar sus esquemas del mundo que circunda mediante el proceso de asimilación y acomodación. El sujeto aprende construyendo sus aprendizajes, dando le sentido al mundo que lo rodea, estableciendo una coherencia entre él y sus esquemas cognitivos.

2.2.2.3. Teoría del aprendizaje social

Schunk (1997) define un criterio de aprendizaje como cambio de comportamiento o cambio en la capacidad de comportamiento. Usamos el término "aprender" cuando alguien es capaz de hacer algo diferente de lo que ha hecho antes. El aprendizaje requiere desarrollar nuevas acciones o modificar las existentes. En el enfoque cognitivo que enfatizamos aquí, decimos que el aprendizaje es inferencial, es decir, no lo observamos directamente, sino que observamos sus productos. Principalmente evaluamos el aprendizaje basándonos en lo que la gente dice, escribe y se comporta. La idea de una nueva capacidad para comportarse de una manera particular se incluye en la definición porque las personas suelen adquirir habilidades, conocimientos y creencias a medida que se produce el aprendizaje sin revelarlos públicamente.

2.2.2.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Hernández (1980) menciona que Bruner sostiene que los estudiantes descubren nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento, transformando la información, construyendo hipótesis, tomando decisión, ordenando los datos para ir más allá, va a depender de las estrategias cognitivas y la potencialidad que utilice para este propósito.

2.2.2.5. Definición de las habilidades sociales

Existen varias definiciones con respecto a estas variables:

González (2014) asegura que las habilidades sociales son una serie de comportamientos o comportamientos aceptados por un mismo sujeto en un determinado entorno social, expresar los

sentimientos, deseos, opiniones y actitudes de un mismo sujeto de forma suficiente y aceptable. Para otros, siempre se trata de respetar el comportamiento del destinatario y plantear todas las dudas que puedan surgir.

Pereda (2015) constató la adquisición de habilidades sociales como el comportamiento social, aprender a responder a reglas socialmente válidas y hacer decisiva la cooperación en las relaciones interpersonales. Son comportamientos necesarios para una interacción humana efectiva y gratificante, tanto para ellos mismos como para los demás participantes en la interacción. Saludar, expresar felicidad, pedir ayuda, rechazar la atención, hacer contacto visual al hablar, etc. Este es un ejemplo de habilidades sociales.

Según Roca (2014) afirma que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones observables que nos ayudan a mantener relaciones satisfactorias y lograr que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan expresar nuestras metas. Son guías prácticas que nos permiten conectarnos con los demás de tal forma que, en un corto pero generoso tiempo, quede el mayor beneficio y las menores consecuencias negativas. Una persona socialmente valiosa, mientras descubre sus propios activos, también considera los intereses y sentimientos de los demás, y cuando entran en conflicto, trata de encontrar una decisión mutuamente satisfactoria.

Según Chacón y Morales (2013) citado por Delgado (2017) también aseguran que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos de comportamiento, pero a nivel psicológico y emocional, que nos permiten mejorar nuestras relaciones, ayudándonos así a conseguir nuestros objetivos. y así sentirte mejor. Creen que todas las personas deben tener habilidades que mejoren su bienestar y calidad de vida. En pocas palabras, cuando hablamos de habilidades sociales, nos

referimos al conjunto de pensamientos, comportamientos y sentimientos que nos permiten interactuar con otras personas de manera agradable y productiva.

Carmen (2018) nos dice que las habilidades sociales se pueden desarrollar y/o corregir como otro tipo de conductas. Ningún niño es naturalmente amigable, tímido o sociable. A lo largo de tu vida, desarrollas ciertos comportamientos que caracterizan tu personalidad en función de cómo interactúas con tu entorno. Los conflictos sociales que pueden causar dificultades en el campo pueden ser superados o prevenidos. Por lo tanto, es un conjunto de comportamientos aprendidos a través de la interacción con otras personas. Para los niños, las habilidades sociales dependen de cómo se llevan con amigos y adultos, es decir, se enfocan en la convivencia, por lo que necesitan trabajar con ellos desde pequeños para que los niños se acepten a sí mismos y a los demás.

Monasterio (2013) nos dice que la infancia es un período crítico para el aprendizaje de habilidades sociales porque estas estrategias pueden proporcionar a los niños beneficios físicos, sociales y emocionales. Por lo tanto, los recordatorios sobre las habilidades sociales en la escuela pueden ayudar a mejorar las interacciones cotidianas en el salón de clases y reducir los comportamientos que perturban la unidad de los estudiantes.

Díaz (2011) reconoció que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que exhibe una persona en las relaciones interpersonales, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos personales de manera adecuada, y respetando estos comportamientos de los demás. A menudo, abordando los problemas inmediatos de la situación problemática y minimizando la probabilidad de problemas futuros. Comportamiento que permite a una persona actuar en su mejor interés, defenderse a sí misma sin ansiedad indebida, expresar sus

sentimientos con comodidad y honestidad y desempeñar sus derechos personales sin negar o infringir los derechos de los demás.

Díaz (2011) reconoció que las habilidades sociales son las que nos permiten defender los derechos de todos sin ser agredidos. Es una forma de expresión consciente, superior, clara, directa y equilibrada. El propósito es comunicar nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legales, no querer ser lastimado por un estado interno de autoconfianza, no contener sus emociones internas. Ansiedad, inquietud o molestia.

Moral (2016) asegura de que las habilidades sociales sean conductas aprendidas para que puedan modificarse y enseñarse directa y sistemáticamente. Las propuestas racionales de colaboración en el aula brindan un entorno ideal para desarrollar la empatía y la conexión interpersonal entre los estudiantes, reforzando una relación básica de conductas pro sociales y fortaleciendo los vínculos afectivos entre iguales. Del mismo modo, la creación de un entorno interactivo donde los estudiantes poseen la oportunidad de desarrollar habilidades de acuerdo como un posible mecanismo para evitar conflictos es fundamental para un trabajo en equipo eficaz. Asimismo, fomentar una cultura basada en la paciencia y el respeto puede ser una buena estrategia para empezar a aplicar las habilidades sociales.

Para Berg (2010) asegura de que las habilidades sociales enseñen a los niños su propio conjunto de actitudes y comportamientos puede mejorar las interacciones positivas y agradables con sus compañeros. Si bien todos los niños pueden beneficiarse del programa, está diseñado específicamente para personas con discapacidades sociales.

2.2.2.6. Importancia de las habilidades sociales

Según Solano (2009) nos dice que en la infancia la enseñanza de las habilidades sociales está muy relacionada con los grandes grupos y el apego. En los primeros años de vida, los padres, especialmente los objetos de amor, son fundamentales para el estado de la relación de un niño. En la superficie, los padres son el entorno simple o estándar en el que crece el angelito, controlan el entorno social en el que vive el angelito y le brindan personalmente oportunidades sociales, porque puede servir como base o núcleo para el niño.

García (2011) confirmó que las habilidades sociales son muy fundamentales en la trayectoria de aprendizaje, ya que juegan un papel muy importante en los niños y su educación, y además están muy relacionadas con los trastornos emocionales en la forma y tipos de relaciones que tienen con los demás. Escuela.

Según Díaz (2011) quien señala lo preciosas que son las emociones en nuestra vida, esta es la precisión de la palabra poder. Según el vocabulario del Instituto de Lengua Española, estimular la entonación es una gran habilidad o conducta interna a través de la cual puede trabajar quien la posee. ¿No se refiere eso a nuestro planeta emocional? Entonces, ¿por qué es tan difícil para nosotros hacerlo si nuestra propia lucha y entrenamiento están mayormente "estructurados" internamente?

Según Pered (2015) nos cuenta lo importante que es el entorno del hogar para los niños, ya que Levante es el primer lugar donde aprenden a relacionarse. Los padres son responsables de prevenir y regular el comportamiento de sus hijos y explicarles lo que deben o no deben hacer para que sus interacciones coincidan con su contexto social. Señaló que durante la niñez, el entrenamiento se enfoca en normas y patrones para vincularse con compañeros y adultos. A esta

edad, las habilidades de establecer y administrar un campo de juego imaginario pasan a primer plano.

García (2011) asegura el pico de las habilidades sociales, y dada la carencia de habilidades sociales en la sociedad de los discapacitados mentales, la ola sugiere en parte que las normas de socialización, comunicación, interacción, apariencia y voluntad deben partir desde un momento muy temprano, a través de diferentes actividades, que promuevan la división, el privilegio, la socialización, etc. tanto como sea posible. Conviértete en una persona madura en la sociedad.

González (2014) nos habla de la importancia de enseñar a los niños valores sociales y cívicos. Además, los maestros deberían especular en lugar de ignorar el comportamiento social de los estudiantes en el aula. El mismo ambiente es parte de la escena social de un estudiante donde los maestros pueden resistir la propaganda y evaluar directamente su comportamiento.

Díaz (2011) asegura que la interacción social sea necesaria es un entorno esencial en el que también debemos centrarnos. Las relaciones con los demás pueden ser un principio de gran consuelo, pues nos permiten comunicar y contagiar afecto, aprecio reparador, protectores, escoltas y visitantes recíprocos “fuente de ingestión de parte de nuestra autoestima”. Un problema que surge a menudo es que tenemos demasiadas evacuaciones emocionales y demasiados déficits emocionales que terminan por agotarnos física y mentalmente. Por ello, es importante que nuestra comunicación con el entorno sea nutritiva para todos. Se las arregló para cultivar una lista mutuamente beneficiosa, y la abrazamos para que las melodías siguieran brillando

Izuzquiza (2006) confirma su interés como herramienta de aprendizaje, para lo cual el niño debe preparar una lista de materiales, involucrarlo en juegos simbólicos, crear una página

para poner a prueba su imaginación y percepción del mundo, y aumentar la curiosidad y desarrollar nuevos conocimientos.

Caballo (2005) asegura que las virtudes de estos comportamientos son fundamentales para el florecimiento de interacciones sociales adecuadas así como su esclarecimiento y educación para utilizarlos en futuras innovaciones sociales. Sin embargo, las personas ciegas no pueden notar ni interpretar muchos comportamientos no verbales, mientras que las personas con discapacidad visual pueden descifrar aspectos muy sutiles de estos comportamientos. Los niños y adultos con discapacidad visual se ven claramente afectados por la disrupción social debido a la representación limitada de estos comportamientos debido a lapsos en la simulación cara a cara.

2.2.2.7. Características de las habilidades sociales

Sabemos qué son las habilidades sociales y para qué sirven, es necesario absorber sus cualidades. García Ramos (2012) citado en Delgado (2017), menciona:

- El comportamiento social depende de situaciones cambiantes, es libre, está dentro del contexto, lugar y momento en que una persona se relaciona con otra.
- Las habilidades sociales deben ser consideradas dentro de un determinado marco cultural.
- Las habilidades sociales cambian con el tiempo.
- La autenticidad de una persona dependerá de lo que quiera ganar en un lugar independiente.

Sadana (2015) aboga por un énfasis en la apertura y la apertura adecuada en las habilidades sociales, y algunas de sus características deben explorarse. Han aprendido comportamiento y código de conducta.

- Forman habilidades que realizamos en la interacción humana, es decir, requieren interacción.
- A través del juego, son recíprocos y dependientes de las acciones de otros en el contexto dado.
- Contienen componentes observables, verbales (preguntas, autoafirmación, tamborileo, recuerdo) y no verbales (comprobaciones, miradas, sonrisas, crujidos, expresiones faciales, expresiones ordenadas, espaciado).
- Mejorar la cohesión social y el bienestar general.
- Las habilidades sociales son específicas para situaciones específicas.
- La autenticidad de las metas, tareas o motivaciones sociales es esencial para mostrar habilidades sociales adecuadas.

2.2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales

a) Desarrollo de las habilidades sociales

Izuzquiza (2006) reconoció que el desarrollo de las habilidades sociales es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales del lenguaje; por lo tanto, tiene sentido que los niños escuchen cuentos desde una edad temprana. Los cuentos que cuentas todas las noches, las historias que escribes y las historias con imágenes les enseñarán gradualmente a encenderse en la actuación y emocionarse.

Según Delgado (2017) nos dice que estudiante de cuatro años se le mostró el progreso de varias habilidades sociales. El objetivo de esta intervención es dotar a los beneficiarios de las habilidades sociales inevitable para acabar con su división emancipadora y autónoma. Esto sugiere que promover el comportamiento autorregulado es una habilidad esencial que desarrollan los estudiantes y es de gran valor para su desarrollo en la vida social y autónoma.

Carmen (2018) afirma que el progreso es la primera exposición existencial del desarrollo emocional, que resuelve el problema de la suma emocional y los juicios de los críticos culturales que usan los sentidos para ayudar a guiar todas las disposiciones que afectan la integridad parcial.

b) Habilidades sociales para cooperar y compartir

Según Berg (2010) pretende animar a los participantes a compartir experiencias similares a las descritas en las cartas. Algunos niños están más dispuestos a hablar de sí mismos que otros. Una de las ventajas del juego es que no necesitan hablar sobre sus propias experiencias, pero al igual que la terapia de juego tradicional, su propia motivación es hablar sobre las experiencias de otras personas. Esto les permite hablar con libertad, confianza y profundidad sobre temas potencialmente sensibles y tímidos que a menudo se asocian con las sesiones de terapia, "para compartir con los niños". Estados mentales más fáciles de comunicar. También intente explicarles cuando se sienta cansado, preocupado, nervioso o irritable", nos aseguró (Izuzquiza, 2006).

Díaz (2011) afirma que la meta no es más que ser uno mismo en todas las áreas importantes para no distraerse de un sentido separado del yo y atribuirle enriquecimiento para despegarse de la vivencia de compañerismo y expresión de emociones y opiniones. Hay poco que discutir, salvo volvernos más humanos en los mensajes interpersonales sin perder rasgos y signos específicos, integrar aquellas experiencias que nos hagan avanzar en nuestra organización mental, y, en definitiva, recuperar la humanidad y la madurez.

Carmen (2018) asegura sembrar nuevas relaciones y mantener amistades a largo plazo, expresar tus necesidades a los demás, compartir experiencias, empatizar con el corazón de quienes te rodean y mantener la calma cuando se presenten situaciones. Todas las personas

necesitan crecer en un ambiente socialmente estimulante, porque la expansión del individuo en varios campos requiere compartir, convivir y salir de la vida con otros (familia, amigos, compañeros de clase, etc.). Por lo tanto, es importante comprender cómo los niños interactúan con sus espacios naturales, teniendo en cuenta las habilidades que poseen y su esfera de influencia para desafiar nuevos conocimientos y experiencias que influyen abiertamente en su logro. como un maduro

c) Habilidades sociales relacionadas con las emociones y sentimientos

zuzquiza (2006) demostró que expresar emociones significa comunicar a los demás lo que sentimos, es decir, nuestro estado de ánimo en ese momento: alegría, ira, tristeza, etc. Además, los demás deben actuar con empatía en cuanto a comunicar adecuadamente lo que sentimos y saber entender los motivos de nuestras emociones. Sin embargo, expresar tus sentimientos adecuadamente no siempre es fácil. En la vida cotidiana y en nuestras interacciones con diferentes personas, todos, jóvenes y mayores, experimentamos diferentes emociones y sentimientos. Algunas personas nos alegran de verlos, algunas personas son frías con nosotros, no sabemos qué pasó con otros, pero nos cuesta empatizar con ellos.

Caballo (2005) señala las coincidencias específicas que producen diferentes emociones, que se han discutido en otra parte. Esta vez, discutiremos la urgencia de expresar estas emociones con otros en momentos específicos. A través de la revisión colectiva, identificar esta emergencia y los beneficios de reflejar emociones para nosotros y quienes nos acompañan. Por nosotros mismos, porque al expresar sentimientos y emociones, podemos compartirlos y sentirnos mejor. Para otros, porque si las emociones son negativas, nos pueden ayudar o las emociones positivas nos acompañan. Todo esto contribuye a hacer amigos cercanos, que son muy valiosos para que seamos felices y solidarios.

Díaz (2011) asegura que cuando hacemos actividades todos los días, es muy interesante ver cómo cambian nuestras reacciones dependiendo al estado emocional y condiciones de vida, de esta manera comprobamos que la realidad no es estática, sino dinámica. Eso no significa que podamos decirnos pensamientos positivos cada día. Se trata de comprender cómo fluyen nuestros pensamientos y detectar pensamientos que puedan dañarnos y distorsionar nuestra propia realidad. Puede responder a estas preguntas observando sus pensamientos durante un período de tiempo específico, digamos una jornada. Es importante que sepa qué hacer, así que elija un momento que funcione para usted. Tienes derecho a decidir cuál es mejor para ti.

Según Carmen (2018) afirma que las habilidades sociales son uno de los componentes de la inteligencia emocional a través de los cuales gestionas sensaciones como tus propios sentimientos y los sentimientos de los demás. A medida que se aprenden las habilidades sociales, los maestros pueden organizar la experimentación ilimitada con los niños, a través de actividades recreativas y ajustes al conocimiento de la inteligencia emocional, para que los niños aprendan comportamientos apropiados que se reconocen en el entorno, es decir, el juego proporciona un apoyo preventivo. Los niños de este nivel son socialmente activos y, por lo tanto, ayudan a desarrollar futuros ciudadanos seguros de sí mismos, independientes y respetuosos de las normas sociales. Las emociones son cosas que siente una persona que hacen que reaccione de cierta manera, lo que refleja el hecho de que las emociones las experimentan los individuos, ya que no todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera. En este sentido Bisquerra (2001) citado por Calderón (2012) nos dice que la emoción es "un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que es proclive a respuestas organizadas. Las emociones suelen ser respuestas a eventos externos o internos en respuesta a los acontecimientos"

Para Esquivel (2017) ciertamente le costó mucho poner acentos en las buenas o en las tristes, pero no tanto en sentir las plenamente. Nadie puede pasar un día sin formar un determinado sentimiento. No puedo. Tendría que encontrarse muerto. Porque la sensación de sentirse vivo no se produce por el placentero acto de abrir los ojos y escudriñar la espesura, sino por las emociones de mirar la salida del sol, besar, oler la hierba recién cortada.

Bisquerra (2011) confirma que muchas veces se combinan educación moral y educación emocional. Los niños aprenden un comportamiento moral adecuado a través de intensas experiencias emocionales: el deseo de ser aceptados, el sentimiento de ser amados, el miedo al castigo, el miedo a perder el afecto. El primero produce contentamiento, el segundo una tendencia a la tristeza y el arrepentimiento. Ambas son experiencias emocionales que tienden hacia el comportamiento moral. También ayuda a los niños a darse cuenta del mal que han hecho, lo que puede evocar empatía y empatía por la víctima. Todos estos son esenciales para el desarrollo de la culpa y la vergüenza por el daño causado. Pero sobre todo es experimentar la satisfacción emocional que proviene de hacer el bien.

Cooper (2013) nos dice cuando nos desconectamos de la empatía, ignoramos los sentimientos humanos y luego, inevitablemente, ignoramos a las personas que experimentan esos sentimientos. Esta estrategia da como resultado un amigo, colega o empleado que ya no es auténtico y ya no aporta talento y energía a la empresa. Lo que haces no tiene que ser correcto la primera vez, pero tiene que ser real. Cuando se eliminan las pretensiones, las pretensiones y las comunicaciones falsas, las personas son libres de sentir, actuar como realmente son y conectarse emocionalmente entre sí y con el propósito central de su organización.

2.2.3. *Relación entre los juegos libres y habilidades sociales*

Según Asencios (2017) afirma que el juego libre beneficia el desarrollo social y emocional de los niños. Cuando estos juegan son libres de poner en marcha su iniciativa, lo que interactúa activamente en la historia representada. Este ejercicio refuerza sus habilidades sociales y el niño maneja sus emociones, está en condiciones de plantear propuestas, de cooperar, afrontar problemas y resolverlos, y de establecer una comunicación efectiva. Asimismo, enfrenta el reto de asumir respetuosamente normas grupales y formar parte de grupos de manera respetuosa y considerada. El juego ofrece el escenario ideal para que el niño aprenda a convivir.

III. HIPÓTESIS

Ha: Los juegos libres influyen a mejorar significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Ho: Los juegos libres no influyen a mejorar significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

De acuerdo a Hernández (2014) el hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacionar o explica, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

IV. METODOLOGIA

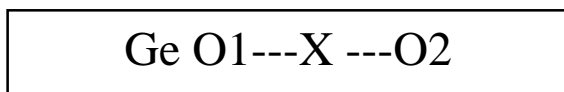
4.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo porque se analizó los datos obtenidos con el uso métodos estadísticos para plasmar resultados y extraer una serie de conclusiones en relaciona la variable de estudio. Hernández (2014) señala que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y suceso, detallando como son y cómo se dan a conocer.

La investigación fue de nivel explicativo porque explico el por qué se dio a cabo un hecho, y de qué manera se manifestó, porque están relacionadas por dos o más variables dependientes en alguna población o muestra. Hernández (2014) refiere que los “estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables o del establecimiento de relaciones entre estas; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

Además, el diseño fue pre experimental porque se aplicaron con métodos de estímulos, influencias o participación, en donde se denominan variables independientes, para ver sus efectos sobre las dependientes en una situación de control. Hernández (2014), al respecto señala que “consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en ellas. No hay manipulación de la variable independiente (niveles o modalidades) o grupos de contraste; ni siquiera el mínimo de presencia o ausencia.” Se aplicó una prueba previa al grupo de estudio (pre test), después se realizó sesiones con el estímulo experimental la estrategia juegos libres) para finalmente aplicar una prueba posterior al estímulo (post test).

Se diagrama de la siguiente manera:



Ge=Grupo experimental.

O1= Nivel de las habilidades Sociales el pre test.

X= Aplicación de los juegos libres.

O2= Nivel de las habilidades sociales en el pos test.

4.2. Población y muestra

La población para este estudio estuvo conformada por niños de 5 años de edad del aula única perteneciente a la institución educativa inicial N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Gonzales (2012) nos refiere que población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones que presentan una característica determinada o que corresponde a una misma definición y a cuyos elementos se les estudiaran sus características y relaciones. Es definida por el investigador y puede estar integrada por personas o por unidades diferentes a personas, viviendas, entre otros. Una a la que se denomina población objetivo y que involucra al total de sujetos a los que se intentará generalizar los resultados y otra a la que se llama población accesible. A continuación, se presenta la población detallada del trabajo de investigación:

Tabla 1

Población de estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Institución Educativa Inicial	Edad	Aula	Niñas	Niños	Total
113 Karcacollo	5 años	Única	08	07	15
				TOTAL	15

Fuente. Nómina de matrícula I.E.I. 113 en el año 2021.

Muestra

Hernández (2014) manifestó que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa.

En la obtención de la muestra se utilizó un muestreo de no probabilístico, dado en este caso el investigador escogió a su conveniencia para ello se tomó la muestra que estuvo constituida por 15 niños de la sección de cinco años de la institución educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021. En esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico.

Para determinar la muestra se plantearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

niños con cinco años cumplidos

niños matriculados

niños que asisten a clases

Criterio de exclusión

niños que presentan problemas de aprendizaje.

Tabla 2

Muestra de estudio de los niños de cinco años de la Institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia Azangaro, Puno año 2021.

Institución Educativa Inicial	Edad	Aula	Niñas	Niños	Total
113 Karcacollo	5 años	Única	08	07	15
				TOTAL	15

Fuente. Nómina de matrícula I.E.I. 113 en el año 2021.

Se utilizó el muestreo no probabilístico, para los investigadores Hernández (2018), en su libro dicen que es: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. Así mismo, Echevarria (2016) señala que el muestreo no probabilístico se utilizará para seleccionar muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección aleatoriamente.

En el caso actual el muestreo para seleccionar la muestra fue el muestreo no probabilístico a criterio del investigador.

4.3. Definición y Operacionalización de variables

Cuadro 1

Matriz de Operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPÉRACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente: Los juegos libres	<p>Según Hernández (2008) asegura que los juego libres ofrecen una oportunidad de adquirir conceptos como la experimentación y la auto actividad, son los mejores medios que tiene un niño para aprender, donde el niño lleva a cabo una actividad y al paso del tiempo la aprenderá de manera adecuada, ejemplo: si se les piden las cosas por favor al principio, posteriormente ellos también las pedirán por favor. El juego brinda un medio para el desempeño de roles (reproduciendo escenas de lo que observa en su entorno) y estimula la auto expresión a lo que llamaría Piaget la función semiótica.</p>	<p>El proyecto de investigación se ha producido en base al esquema de investigación cuantitativa y en los procedimientos técnicos científicos.</p> <p>Los juegos libres son una serie de actividades significativas que se planifican, ejecutan y evalúan en el proceso en la mejora de las habilidades así tenga un buen aprendizaje y desenvolvimiento ante el público.</p>	<p>D1. Planificación</p> <p>D2.Ejecución</p> <p>D3. Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones de Sesiones - Actividades (juegos) - Se muestra los materiales -Visita a los sectores Motivación - Saberes previos - Desarrollo de la sesión - Estrategias - Observación - Instrumento 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificas las actividades en sesiones utilizando los juegos libres para mejorar las habilidades sociales. • El docente se guía en la planificación teniendo en cuenta el currículo nacional y el propósito de aprendizaje. • El docente elige los espacios y materiales a considerar. • El docente realiza acuerdos de convivencia para las sesiones de aprendizaje • El docente explica los juegos que se va a realizar. • Se ejecuta las actividades para mejorar. • Desarrollo de actividades para promover las habilidades sociales en los niños. • Promover en las sesiones actividades que desarrollan habilidades de cooperar y compartir. • Promueven actividades para el desarrollo de actividades emocionales y de sentimiento en los niños. • Promueve motivación permanente en las sesiones de aprendizaje. • Se evalúa permanentemente las actividades realizadas `en las sesiones de aprendizaje. • Se registra las actividades desarrolladas en cuaderno de campo.

<p>Variable dependiente:</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>Según González (2014), asegura que las habilidades sociales son una serie de comportamientos o conductas aceptados por un mismo sujeto en un determinado entorno social, expresar los sentimientos, deseos, opiniones y actitudes de un mismo sujeto de forma suficiente y aceptable. Para otros, siempre se trata de respetar el comportamiento del destinatario y plantear todas las dudas que puedan surgir.</p>	<p>Condición humana que surge de la estima personal de personas que se acepten a sí mismas, se sienten indemnizadas y orgullosas, acordes con su forma de ser y de desempeñarse en la vida, lo que les ayuda a proyectar una imagen apreciada por los demás en los ámbitos: social, familiar y escolar.</p>	<p>- Aprendizaje logrado</p> <p>1.-Toma interés por los demás.</p> <p>2.-comunica de forma emocional.</p> <p>3.-Aprende a escuchar a los demás.</p> <p>1.-Participa con entusiasmo durante el juego.</p> <p>2.-Demuestra alegría al participar en un juego.</p> <p>3.-Comparte los juegos con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades son evaluadas mediante el instrumento validado. • Se valora los resultados con respeto al propósito de la sesión • Los niños demuestran el progreso de las competencias planificadas. <p>1. Es empático al momento de realizar la actividad.</p> <p>2. Colabora a sus compañeros en el aula.</p> <p>3. Se comunica con alegría frente a la maestra.</p> <p>4. Se agrupa con sus compañeros para jugar.</p> <p>5. Respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>1. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.</p> <p>2. Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.</p> <p>3. Alienta a sus compañeros durante el juego. Con alegría.</p> <p>4. Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.</p> <p>5. Comparte los materiales y actividades en los sectores.</p>
---	--	---	---	--

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	1.-Demuestra afecto hacia sus compañeros.	1. Abraza y muestra afecto a sus compañeros.
	2.-Respeto las opiniones de sus compañeros.	2. Valora las opiniones de sus compañeros.
	3.-Expresa la alegría que siente al completar una tarea.	3. Comunica cuando no le permiten participar o jugar en un grupo. 4. Muestra alegría en sus logros. 5. Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.

Fuente. Elaboración propia 2021.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada fue la observación porque sirvió para identificar un objetivo ya formulado, además, fue planificada sistemáticamente, fue controlada y relacionada con proposiciones más generales y estuvo sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.

Según Bastar (2012) la técnica de la observación “Se refiere a especificar el registro de conductas o comportamientos, de manera sistemática, ordenada y confiable, para analizar conflictos. Tiene la característica de no ser participativa, entre sus ventajas destaca que el observador no se relaciona con los sujetos de estudio, aunque esto tiene como desventaja que el observador, al no involucrarse con los sujetos de investigación, en algún momento puede ocasionar la alteración del comportamiento de estos individuos, registrando conductas externas”. (p.62).

Arias (2012) menciona que la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. “Un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”.

Gallardo (2017) menciona que la más común de las técnicas de investigación, consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta mediante la vista, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de los objetivos de investigación preestablecidos.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de investigación fue adaptado en base a los estudios anteriores realizados sobre el mismo tema. Para la variable habilidades sociales se empleó una ficha de observación, graduada en la escala politómica que se puede apreciar en los anexos de la presente investigación.

Rojas (2002) refiere que una ficha de observación es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación.

Arias (2020) la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión. La Ficha de observación: Permite al investigador anotar las situaciones o eventos que el investigador observa durante el estudio.

En cuanto a la Ficha de observación, se trabajó con tres escalas de baremación tanto para la variable, como para las dimensiones.

Baremo de variable

En el presente análisis del trabajo de investigación se tomó 15 ítems para la variable habilidades sociales, el procedimiento que se empleó para la confiabilidad de la siguiente manera multiplicados por la mayor puntuación (15x3) y la menor puntuación (15x1) luego se resta los resultados (45-15) y este se divide entre 3, lo que representa la amplitud de las escalas.

Cuadro 2

Baremo de la variable habilidades sociales

Niveles	Intervalos
Logro	(35-45)
Proceso	(25-34)
Inicio	(15-24)

Fuente. Ficha de observación aplicado, octubre,2021.

Baremos de las dimensiones:

Cada dimensión está compuesta por 5 ítems, de la misma como los variables, entonces la mayor puntuación ($5 \times 3 = 15$) y la menor ($5 \times 1 = 5$) luego se resta los resultados ($15 - 5 = 10$) y este se divide entre 3. Con ello se calcula la amplitud.

Cuadro 3

Baremo de las dimensiones: Desarrollo de las habilidades sociales, habilidades para cooperar y compartir y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos

Niveles	Intervalos
Logro	(12-15)
Proceso	(8-11)
Inicio	(5-7)

Fuente. Ficha de observación aplicado, octubre,2021.

Validez del Instrumento:

Según Arias (2020) el instrumento no requiere confiabilidad estadística; sin embargo, debe haber criterios de validez por expertos o en base a fundamentación teórica. Cuando se

menciona la fundamentación teórica se refiere a la búsqueda exhaustiva de teorías con respecto a la variable del estudio para entenderla y medir el fenómeno.

En cuanto a la validación, se utilizó la de contenido, de constructo y de criterio desarrollada, a través del juicio de tres expertos consultados, quienes tienen una reconocida trayectoria académica y a la vez experiencia profesional en la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, con conocimientos amplios y fortalezas en aspectos relacionados con las áreas académicas de tecnología, estadística y metodología. A cada uno de ellos se les brindó información necesaria sobre el instrumento elaborado acompañado de la matriz de Operacionalización para determinar la concordancia de criterios fundamentales con respecto a los ítems. Los jueces que validaron la Ficha de observación de las habilidades sociales son.

Tabla 3

Relación de jueces o expertos de validación del instrumento:

JUECES O EXPERTOS	GRADO ACADÉMICO	AMBITO DE DESARROLLO
Camarena Aguilar Elizabeth	Mg. en Gestión de la Educación	Jurado de Investigación Directora de I.E. Francisco Irazola
León Palomino Luis Ángel	Mg. en Investigación y Docencia en la Educación	D.T. de Investigación Director de la I. E. Daniel Alcides Carrión
Hidalgo Aliaga Eber	Mg. en Psicología Educativa	Director I.E: Antonio Raymondi

Confiabilidad del instrumento

Con respecto a la validación de dicho instrumento se aplicó una prueba piloto conformada por 10 niños de la Institución Educativa Inicial N°113 del distrito de Asillo

provincia de Azángaro, región Puno 2021, luego se procesó los datos en el SPSS utilizando la confiabilidad de alfa de Cronbach.

Fallis (2013) afirma que los procesos de validación y confiabilidad de la investigación cuantitativa tienen sentido si los instrumentos han sido validados y tienen estudios pilotos que enfoquen la confiabilidad de los mismos. En esto se requiere de eficientes mecanismos de verificación y contrastación metodológica, se logra visualizar en índices que en la medida en que aumentan se consolida la investigación.

Tabla 4

Muestra de la prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	0
	Total	10	100,0

Fuente. Muestra de la nómina de matrícula de la I.E.I. 113 en el año 2021.

Después de seleccionar la muestra de 10 estudiantes para la prueba piloto, se procedió a calcular en nivel de confiabilidad.

Tabla 5*Nivel de confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	10

El nivel de confiabilidad del instrumento es fuertemente confiable, por lo que se encuentra en el intervalo de 0,76 a 0,89.

4.5. Plan de análisis

Asimismo, para análisis estadístico de los datos se empleó estadística descriptiva en el programa informático de software SPSS versión 23. Iniciándose con la aplicación del instrumento la ficha de observación luego para describir los datos de los ambos variables, se utilizó el programa Excel 2019 en donde se determinó el nivel de significancia entre el pre test y pos test y en el mismo programa se establecerán las tablas y figuras para los resultados de la investigación. Y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para comparar la hipótesis e inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general para determinar la normalidad de la prueba.

Procedimiento

Para poder realizar la investigación se realizó una solicitud de permiso a la directora de la I.E.I. N° 113 del distrito de Asillo- Puno, para realizar la investigación eficaz, al otórgame el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió a comunicarse con la maestra y donde llevo las clases semi presenciales donde trabajo 3 días a la semana, seguidamente se comunicó con los padres de familia para que los niños formen parte de la investigación, y posteriormente

la maestra converso con los padres de familia para brindarme el protocolo de consentimiento informado para la encuesta la cual me cedió su firma y los padres me dieron una opinión positiva mediante la cual se pudo trabajar con sus hijos donde se llevó la investigación integradora y formadora por el beneficio de cada uno de ellos.

Después de acceder mi solicitud coordine con la maestra de la sesión asignada para realizar mi tesis lo realice de manera semi presencial por la petición de los padres de familia que la maestra asistía tres días en la semana para así interactuar directamente con los niños antes de la sesión que la maestra realiza, donde los niños llegaban a la hora indicada y así la maestra y mi persona coordinemos para que ejecutara las 10 sesiones y culmine en 10 días durante el mes de octubre empezando el 6 terminando el 25 del mismo mes del 2021.

Se desarrolló las actividades de aprendizaje aplicando los juegos libres para mejorar las habilidades sociales, las 10 sesiones para realizar con la muestra, donde se ejecutó las sesiones bajo la evaluación del instrumento ficha de observación de manera presencial bajo la coordinación con la docente, donde me accedió para realizar las actividades de aprendizaje en 10 días que empecé el 6 de octubre terminando el 25 del mismo mes del 2021 los datos recopilados fueron pasados al base de datos del programa Excel.

Por último la aplicación del instrumento se ha evaluado de cómo se encuentran los niños en las habilidades sociales si les ayudo o no, para que así los niños sigan aprendiendo en socializar con los juegos libres con sus compañeros y su maestra, el programa Excel es un programa donde permite almacenar datos recogidos como producto de una aplicación de instrumentos ala muestra seleccionada de 15 niños del nivel inicial y se procedió a tabular de los mismos, teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico software SPSS versión 23 a través del cual se obtendrá las frecuencias, para

realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con un respectivo grafico consolidado de esta manera la conformación de la hipótesis. Con un enfoque inferencial del trabajo estadístico.

4.6. Matriz de Consistencia

Cuadro 4

Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Los juegos libres, como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.	¿De qué manera los juegos libres como estrategia influyen a mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021?	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar de qué manera los juegos libres, como estrategia influyen a mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>a) Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años a través del pre test en la institución educativa inicial N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, antes de la aplicación de los juegos libres como estrategia.</p> <p>b) Aplicar los juegos libres, como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.</p> <p>c) Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años a través del pos test en la institución educativa inicial N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, después de la aplicación de los juegos libres como estrategia.</p>	<p>Ha: Los juegos libres influyen a mejorar significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.</p> <p>H0: Los juegos libres no influyen a mejorar significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">Ge O1---X ---O2</div> <p>Ge=Grupo experimental.</p> <p>O1= Nivel de las habilidades sociales en el pre test.</p> <p>X= Aplicación de los juegos libres.</p> <p>O2= Nivel de las habilidades sociales en el pos test.</p> <p>Población: 15 niños de cinco años aula única de la Institución Educativa Inicial 113.</p> <p>Muestra: 15 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 113.</p> <p>Variable 1: Los juegos libres</p> <p>Variable 2: Las habilidades sociales</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación.</p> <p>Análisis de la información: Excel, Wilcoxon</p> <p>Principios Éticos: Protección de la persona, libre participación y derecho a estar informado y beneficencia no maleficencia.</p>

Fuente. Elaboración Propia 2021.

4.7. Principios Éticos

En esta investigación se consideró los siguientes principios éticos asumidos por las normas establecidos por la universidad católica los ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 004, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH católica, de fecha 13 de enero del 2021.

a) Protección a las personas: Se tomó en cuenta la protección de la identidad del grupo de estudio. Este principio se regirá en el respeto a la dignidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. En tanto, con este principio se buscó el respeto a los derechos fundamentales de los participantes (Uladech, 2021).

b) Libre participación y derecho a estar informado: Se informó a todos los participantes sobre el propósito y fines de la investigación para que sean partícipes de manera voluntaria, así mismo se tomó en cuenta si están de acuerdo para participar de este estudio sin presión y por voluntad propia (Uladech, 2021).

c) Beneficencia y maleficencia: Se aseguró la tranquilidad y el bienestar de las personas que participaron en esta investigación (Uladech, 2021).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La presente investigación tiene como objetivo general. Determinar de qué manera los juegos libres, como estrategia influyen a mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021. Los resultados se organizan de acuerdo a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

5.1.1. Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años a través del pre test en la institución educativa inicial N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, antes de la aplicación de los juegos libres como estrategia.

Tabla 6

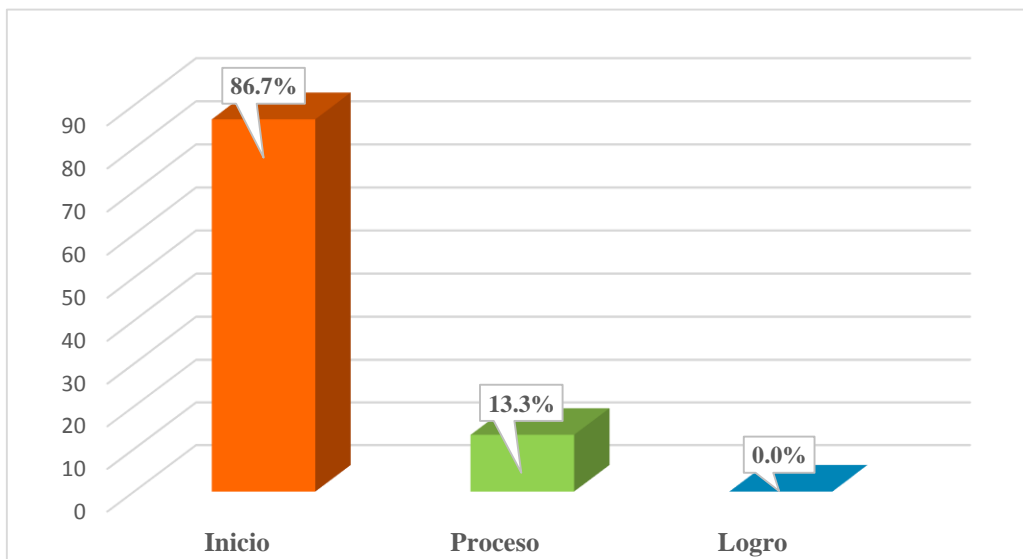
Nivel de las habilidades sociales antes de aplicar los juegos libres a través del pre test

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	86,7
Proceso	2	13,3
Logro	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente. Ficha de observación, octubre, 2021.

Figura 1

Nivel de las habilidades sociales antes de aplicar los juegos libres a través del pre test



Fuente. Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 1, se observa el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años el 86% se ubica en el nivel de inicio. Por tanto, se refiere que la mayoría de los niños tienen dificultades tales como saludar, expresar sus ideas sin temor, dialogar con sus compañeros sobre las acciones efectuadas, preguntar al docente cuando tienen dudas.

5.1.2. Aplicar los juegos libres, como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Tabla 7

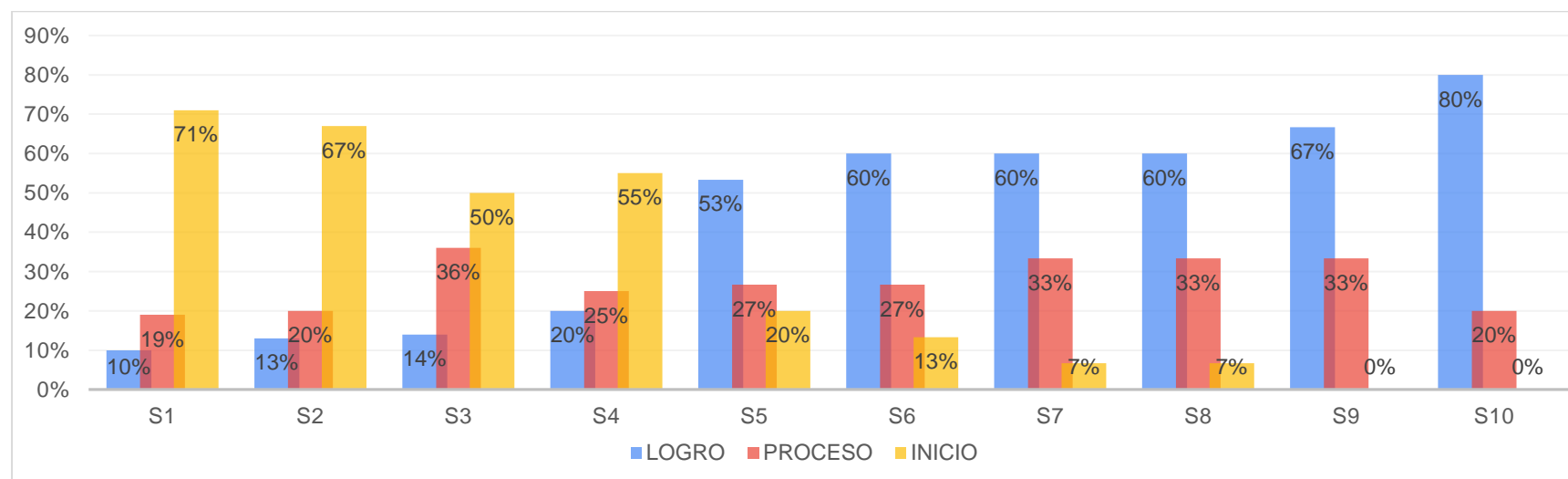
Las habilidades sociales durante la aplicación de los juegos libres en los niños de cinco años

Criterios	S1	%	S2	%	S3	%	S4	%	S5	%	S6	%	S7	%	S8	%	S9	%	S10	%
Logro	6	10%	7	13%	8	14%	8	20%	8	53%	9	60%	9	60%	9	60%	10	67%	12	80%
Proceso	3	19%	4	20%	3	36%	3	25%	4	27%	4	27%	5	33%	5	33%	5	33%	3	20%
Inicio	6	71%	4	67%	4	50%	4	55%	3	20%	2	13%	1	7%	1	7%		0%		0%
TOTAL	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Fuente. Escala valorativa de las habilidades sociales, octubre, 2021.

Figura 2

Las habilidades sociales durante la aplicación de los juegos libres en los niños de cinco años



Fuente. Tabla 7.

En la tabla 7 y figura 2, se muestran los resultados obtenidos de cada una de las actividades de aprendizaje sobre los juegos libres para mejorar las habilidades sociales, en la sesión 1, denominada *jugando con las emociones*, el 71% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, el 10% en el nivel de logro, mientras en la sesión 10, denominada *conociendo mis cualidades y habilidades*, el 80% de los niños se encuentra en el nivel logro y solo un 20% estuvo en el nivel proceso, lo que demuestra que a través de las sesiones realizadas con la estrategia de los juegos libres los niños lograron mejorar en desarrollo de habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo.

5.1.3. Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años a través del pos test en la institución educativa inicial N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, después de la aplicación de los juegos libres como estrategia.

Tabla 8

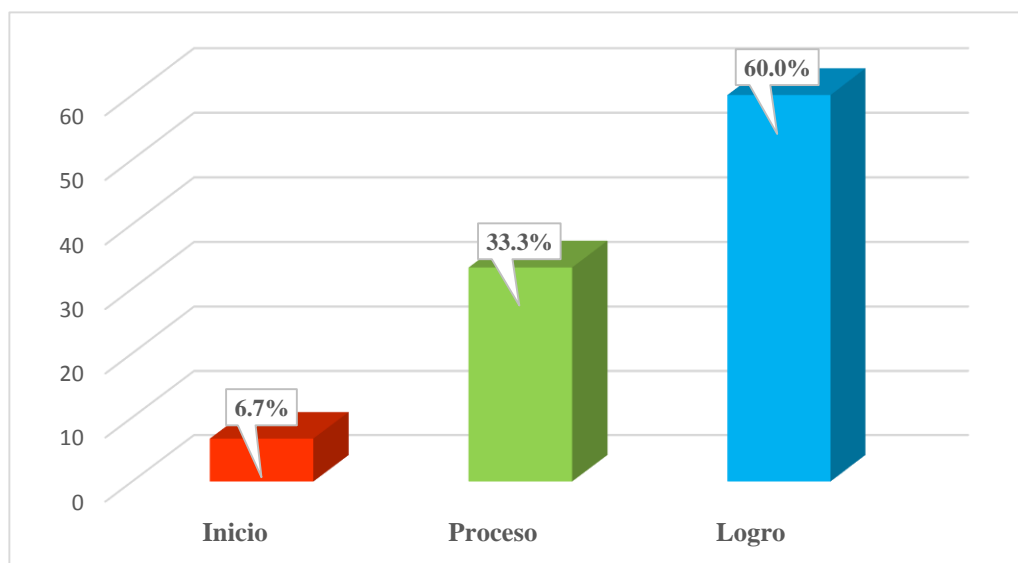
Nivel de las habilidades sociales después de aplicar los juegos libres, a través del pos test

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,7
Proceso	5	33,3
Logro	9	60,0
Total	15	100,0

Fuente. Ficha de observación, octubre, 2021.

Figura 3

Las habilidades sociales después de aplicar los juegos libres, a través del pos test.



Fuente. Tabla 8.

En la tabla 8 figura 3, se identificó después de aplicar los juegos libres en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo a través del pos test se obtuvo como resultado en esta fase final que el 60 % de los niños se encuentran en el nivel de logro en desarrollo de las habilidades sociales, por ello, concluyo que los juegos libres mejoraron significativamente el desarrollo del nivel de las habilidades sociales.

Objetivo general

Determinar de qué manera los juegos libres, como estrategia influyen a mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Resultado inferencial

En la presente investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de comprobar si los juegos libres mejoran significativamente el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021. De este modo, se llevó a cabo la prueba de normalidad lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica de acuerdo a la muestra de estudio y las características. Todo ello conllevó a realizar la prueba de Wilcoxon utilizando el SPSSv.23.

Hipótesis general

H1: Los juegos libres influyen a mejorar significativamente en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

H0: Los juegos libres no influyen a mejorar significativamente en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Tabla 9

Comparación de Pre Test y Post Test mediante prueba de rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
postes - Pretes	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	1 ^c		
	Total	15		

a. postes < Pretes

b. postes > Pretes

c. postes = Pretes

En la tabla 9 se evidencia los resultados de la comparación entre el pre test y el post test mediante rangos, de los cuales 14 niños obtuvieron rangos positivos, 1 empate y ninguno de ellos obtuvo rango negativo; lo que indica que casi en su totalidad mejoraron en los resultados del post test, reafirmando que los juegos libres mejoran el nivel de desarrollo de las habilidades sociales

en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

Tabla 10

Prueba Wilcoxon Pre Test y Post Test

<i>Estadísticos de prueba</i>	
	postes - Pretes
Z	-3,300 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La prueba de Wilcoxon muestra significancia 0,001 que es menor a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa de la investigación. Los juegos libres influyen a mejorar significativamente las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

5.2. Análisis de los resultados

En base a lo planteado en el objetivo general: Determinar de qué manera los juegos libres, como estrategia influyen a mejorar las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos, donde el valor según la prueba Wilcoxon de significancia asintótica calculada es 0,001 que es menor a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa de la investigación. Los juegos libres influyen a mejorar significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azangaro, Puno, 2021.

Los resultados se asemejan al estudio realizado por Flores (2020), quien en la investigación titulada: “*Los juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. N°108*” Padre “Telmo Vegas Julca” del distrito de Frías, tuvo como objetivo de determinar de qué manera los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños y niñas. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología de tipo aplicada con diseño pre – experimental, con pre – test y pos – test, donde se pudo visualizar que al comparar los resultados obtenidos antes y después de ejecutar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, el nivel de inicio disminuyó de 44% a 12%, el nivel proceso aumentó de 37% a 38% y el nivel logrado aumentó de 19% a 50%”. Arriba a la conclusión que la “utilización de los juegos cooperativos como estrategia didáctica favoreció el desarrollo de habilidades sociales detalladas en sus dimensiones saber escuchar, asertividad, ayudar a los demás y empatía”, de la misma manera el valor calculado del estadístico fue similar al nuestro ($0.000 \leq 0.05$).

El presente trabajo de investigación se realizó para observar y priorizar la mejora de las habilidades sociales en los niños de cinco años de acuerdo en la teoría de Roca (2014) afirma que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones observables que nos ayudan a mantener relaciones satisfactorias y lograr que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan expresar nuestras metas. Son guías prácticas que nos permiten conectarnos con los demás de tal forma que, en un corto pero generoso tiempo, quede el mayor beneficio y las menores consecuencias negativas. Una persona socialmente valiosa, mientras descubre sus propios activos, también considera los intereses y sentimientos de los demás, y cuando entran en conflicto, trata de encontrar una decisión mutuamente satisfactoria.

Por ello, los niños tienen que desarrollar habilidades sociales a edades muy tempranas para que puedan relacionarse con personas y amigos en el entorno familiar sin ningún problema.

Por ello, los niños tienen que desarrollar habilidades sociales a edades muy tempranas para que puedan relacionarse con personas y amigos en el entorno familiar sin ningún problema. Esta actitud es esencial en la vida humana.

En base a lo planteado en el primer objetivo específico: Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años a través del pre test en la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, antes de la aplicación de los juegos libres como estrategia. El resultado que se muestra mediante un pre test se puede evidenciar que antes de aplicar las sesiones de los juegos libres el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años, el 86,7% de los niños se ubica en el nivel de inicio. En donde se mostró claramente que la mayoría de niños se encontraban en el nivel de inicio.

Lo cual estos resultados obtenidos se parecen a la investigación que realizó Miraval (2018), confirma el presente trabajo de investigación titulada: *“El juego libre en los sectores: un momento para desarrollar habilidades sociales”*. Evidenció como objetivo es mejorar la práctica pedagógica en el momento del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años, los resultados son que los estudiantes demuestran durante el desarrollo del juego libre en los sectores, la interdependencia positiva que es la autonomía, se evidencia durante la planificación la interdependencia, cara cara es cuando se organizan, ordenan sus materiales, la solidaridad cuando comparten sus materiales o en la hora de loncheras y en todos los procesos metodológicos. Todos los estudiantes trabajan en equipo desarrollando aprendizaje cooperativo en los sectores y también en todos los momentos; se ha llegado a las siguientes conclusiones: Que aplicando estrategias durante el juego libre en los sectores se ha logrado el cambio de conducta, demostrando la autonomía, el respeto, la tolerancia, la resolución

de conflictos, la autoestima y durante el trabajo cooperativo entre sus amigos evidenciándose las relaciones sociales en pares.

Al respecto, Jiménez (2012) señala lo fundamental del desarrollo de las habilidades sociales en el desarrollo del infante y su “posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia. El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas”. En la primera parte de la infancia las habilidades de iniciar y mantener un juego resultan vitales. “En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones pro sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones”, y otras actividades que contribuyan al desarrollo de estas.

Por lo tanto, estos resultados de los dos estudios muestran de manera consistente que los niños presentan una realidad similar y preocupante, ya que la mayoría se encuentran en un nivel rudimentario en el aprendizaje de habilidades sociales en niños de 5 años, por lo que se necesitan estrategias adecuadas que ayuden al aprendizaje de los niños, sobre todo, es importante contar con una estrategia que enfatice el juego libre, ya que brindará oportunidades para un mejor desarrollo de las habilidades sociales.

Con relación al segundo objetivo específico: aplicar los juegos libres, como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, los resultados obtenidos al desarrollar las 10 sesiones de aprendizaje con la estrategia de los juegos libres se muestran en la tabla 8 que el 80% de niños alcanzaron a mejorar la práctica de las habilidades sociales. Se concluye que, al aplicar las diez sesiones de aprendizaje, los niños han logrado mejorar las habilidades sociales.

Los resultados fueron similares al estudio realizado por López (2017) asegura que su investigación titulada: “*Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco*”, tuvo como objetivo general : determinar el nivel de socialización con el uso del juegos libres en la unidad de socialización de niños de 4 años y Niveles de socialización de niños y niñas de 4 años usando juegos gratis en PRONOEI Ununchis”; el diseño de investigación que utilizó fue un diseño pre experimental porque no se consideró un grupo de control. La población total de niños y niñas en dos secciones está conformada por los niños y niñas de 4 años y 5 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015; llegando a la conclusión a partir del estudio realizado que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos.

Para Jiménez (2012) afirma "Las interacciones con los pares tienden a ser más frecuentes y sostenidas a través de actividades lúdicas. Los niños pasan del juego individual o paralelo a un juego más interactivo y cooperativo en el que la simbolización y la práctica de roles le permitieron superar el egocentrismo infantil y comprender gradualmente el mundo social, Griffa y Moreno (2005) afirman que “por ejemplo, a los 5 años el juego en grupo se caracteriza por la participación activa y la comunicación, se establece el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión”, así mismo diversas encuestas coinciden que a los cuatro años los niños suelen tener un concepto de sí mismos, por eso creo que las habilidades sociales se desarrollan desde el primer año de vida, por lo que es responsabilidad de los padres y educadores estimular en la educación lo suficiente para que los niños pueden funcionar correctamente.

Los resultados mostraron que durante el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia de juego libre, monitoreadas continuamente por el instrumento ficha de

observación, también en la última sesión de juego libre, cuando la sesión presentó “Conociendo mis cualidades y habilidades” en la secuencia de enseñanza, como resultados se observó que a medida que se desarrollaba el juego libre, los niños mostraban mayor confianza e interés y mayor concentración, y mejoraban las habilidades sociales. Por lo tanto, podemos mencionar que esta estrategia contribuye significativamente al desarrollo de todo niño.

En lo relacionado al tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años a través del pos test en la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, Se identificó después de aplicar los juegos libres, como estrategia, podemos evidenciar que los juegos libres es muy importante para el desarrollo del niño, se observó que el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años que se realizó a través del pos test, el 60,0% de los niños se encuentran en el nivel de logro, de esta manera los niños mejoraron en el desarrollo de las habilidades sociales.

El resultado se compara con Itusaca (2019), cuyo trabajo de investigación titulada: *“Incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO”*. Se presentó como objetivo de determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, el tipo de investigación que se empleó fue de tipo experimental con diseño pre-experimental puesto que se trabajó con un solo grupo experimental. Para la recolección de datos se aplicó un pre test y post test, se ejecutó 20 talleres de juegos cooperativos, de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas que se evaluó con la ficha de observación y se concluyó con la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadística nos muestra como el valor de significancia (valor crítico observado) $0,008 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es

decir el programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de niños.

El autor Jiménez (2012) señala que si bien el despliegue de habilidades sociales en la infancia sí está relacionado con el apego y los grupos primarios, estos se centran principalmente en la imitación de familiares y grupos cercanos, siendo las actividades lúdicas el medio básico para adquirir conductas sociales adecuadas. Diseñar habilidades sociales para ir más allá en las pequeñas cosas es fundamental ya que te permite expresar tus emociones, corazón, deseos, actitudes e inculcar opiniones con empatía y confianza, una de las estrategias es Free to play, es una gran forma de crear zonas de proximidad y despertar la fantasía ahuyentando el miedo y, en muchos casos, haciéndolos sentir más valientes inspirándose en sus personajes favoritos.

VI. CONCLUSIONES

En esta tesis se buscó determinar en qué medida los juegos libres, como estrategia mejora las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, arribando a las siguientes conclusiones:

Se determinó que los juegos libres, como estrategia influyen a mejorar significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, donde mediante la prueba de Wilcoxon se obtuvo 0,001 es menor a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa de la investigación.

Se diagnosticó, el nivel de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, a través del pre test, donde se logró que la mayoría de los niños se encontraron en el nivel inicio, esto indica, que los niños presentaban carencias en el desarrollo de las habilidades sociales.

Se aplicó los juegos libres, como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021 a través de 10 sesiones con actividades de aprendizaje cuyo propósito era mejorar en nivel de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 con la estrategia los juegos libres, resultados arrojan que mientras en la primera sesión la pluralidad de los niños se encontraron en el nivel inicio y ningún en el nivel de logro, en la última sesión, el mayor porcentaje alcanzaron en nivel logro y ninguno se ubicó en inicio. Por lo que se concluyó que el desarrollo de las sesiones de aprendizajes fue significativo.

Se evaluó, el nivel de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Puno, 2021, a través de pos test, el resultado conseguido en la fase final se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de logro y solo un ínfimo número de estudiantes se encuentran en inicio, concluyendo que después de aplicar la estrategia los niños mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades sociales.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda que la estrategia los juegos libres sea replicada en el futuro, ya que en esta investigación se comprobó que ayudan en el desarrollo de las habilidades sociales, se podría implementar utilizando un instrumento de evaluación diferente como la entrevista a docentes, niños y padres de familia y también incrementar el número de población y el muestreo probabilístico.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se sugiere a las instituciones educativas utilizar estrategias y herramientas adecuadas con fin de conseguir mejores resultados. Incorporar con mayor intensidad el desarrollar estrategias como son los juegos libres como herramientas para desarrollar diferentes aspectos de las habilidades sociales.

También es recomendable involucrar a los niños en el juego, ya que esto les da autonomía y libertad para expresarse.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Sugerir a los directivos ejecutar actividades o escuela de padres de familia para así de esta forma orientar a los padres y de la mano de los docentes se pueden demostrar habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos ya que el nivel de conocimiento es importante y se potencian las habilidades sociales de los niños. Por lo tanto, es importante mostrar que los juegos libres tienen un gran respaldo positivo para desarrollar dicha variable dependiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apaza, M. (2020). Juegos Tradicionales y Desarrollo de la Motricidad Gruesa, Institución Educativa Inicial Colquerani, Palca,Puno, 2020. In *Desarrollo Socioemocional Y Conciencia Fonológica En Niños De Cuatro a Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno,2020*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20319>
- Arias, & Fidas. (2012). El Proyecto De Investigación. In *El Proyecto De Investigación* (Issue Julio). 6ta edición. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica Enfoques Consulting Eirl*. primera edición digital. Editorial enfoques consulting EIRL. [Tesis de educación, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. repositorio ucss. [file:///C:/Users/Corei3/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro \(3\).pdf](file:///C:/Users/Corei3/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro (3).pdf)
- Asencios, N. (2017). *Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae] . repositorio http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/610/Asencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Bastar, S. (2012). Metodología de la investigación. In *Red Tercer Milenio S.C*. file:///C:/Users/Corei3/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Becerra, J. (2020). Propuesta Didáctica Para Propiciar El Desarrollo De Habilidades Sociales Básicas En Niños De Pre Escolar Del Colegio San José Sur Oriental De La Ciudad De Bogotá. [Tesis de educación, Universidad Santo Tomás]. *Orphanet Journal of Rare*

Diseases, 21(1), 1–9.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32415/2020JazminBecerra.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Berg, B. (2010). *El Juego De Las Habilidades Sociales*. 1–12. primera edición. editorial española 2010 by TEA ediciones, S.A., Madrid, España.

http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Juego_HABILISOCIAL_Manual1a12.pdf

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional - Rafael Bisquerra Alzina - Google Libros*.

<https://books.google.com.pe/books?id=ZbryDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Articulos+Habilidades+sociales+relacionadas+con+las+emociones+y+sentimientos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiEgP7P7dn8AhWJD7kGHZ1mDQMQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false>

Blanco, E. (2019). *¿Qué son las habilidades sociales? | Persum Psicólogos Oviedo Asturias*.

<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

Caballo, C. (2005). Habilidades Sociales. In *Pengaruh Harga Diskon Dan Persepsi Produk Terhadap Nilai Belanja Serta Perilaku Pembelian Konsumen* (Vol. 7, Issue 9).

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3518/habilidades_sociales.pdf?sequence=1

Calderón, M. (2012). *Aprendiendo sobre emociones. Manual de Educación Emocional para el*

Docente. <https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf>

Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. [Tesis de licenciado en educación, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Fundamentos En Humanidades, 12(1), 15.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/CAMACHO_ME_DINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carmen, M. (2018). *Desarrollo De Habilidades Sociales a Través De Actividades Lúdicas En Los Niños De 3 Años En El Centro Infantil Cumbaya Valley*.

file:///C:/Users/Corei3/Downloads/800-Texto del artículo-1733-3-10-20180713.pdf

Cooper, R. (2013). La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. *G60 Liderazgo*, 7. <https://contaduriagral.rionegro.gov.ar/download/archivos/00002738.pdf>

Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes : una discusión abierta Introducción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7, 8. <https://doi.org/ISSN:1681-5653>

Costa, S. (2012). La Planificación : Características y Desarrollo del Proceso Resumen. *Políticas de Planificación y Supervisión Educativa*, 1–5.

<https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion-y-supervision-educativa.pdf>

Delgado, H y Díaz, A. (2019). *La influencia del juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas entre 7 a 8 años de edad TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN*.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18016/DELGADO_ROJAS_DÍAZ_MALÁSQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, A. (2017). *Habilidades Sociales En Educación Infantil*.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/Delgado_Garcia_Alba_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M. (2011). *Habilidades De Comunicación Para La Vida Cotidiana*.

https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16939/Manual_de_Habilidades_sociales_ISSN.pdf?sequence=1

Echevarría, H. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*.

- Esquivel, L. (2017). El Libro De Las Emociones Son De La Razon Sin Corazon. *The Tide Was Always High: The Music of Latin America in Los Angeles*, 144–152.
<https://doi.org/10.1525/california/9780520294394.003.0009>
- Fallis, A. . (2013). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
file:///C:/Users/Corei3/Downloads/Dialnet-
CaracterizacionDeLaValidezYConfiabilidadEnElConstr-6844563.pdf
- Flores, S. (2020). *Los Juegos Cooperativos Para Mejorar Habilidades Sociales En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa N° 108 “Padre Telmo Vegas Julca”*, [Tesis de educación, Universidad católica los ángeles de chimbote]..
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA ESPINOZ A MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. *Universidad Continental*, 1, 98.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, M. (2011). Habilidades Sociales En Niños y Niñas Con Discapacidad Intelectual. In *ISBN: 978-84-614-7610-7 Depósito legal: SE 1222-2011*.
<http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>
- Gonzales, H. (2012). Metodología de la investigación. In *Metodologia De La Investigacion: Vol. Cuarta edi*.
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_prop

uesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf

González, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales En La Infancia*.

[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo Final de Grado_Cristina González Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)

Guerra, P. (2019). *Juegos Cooperativos Como Estrategia Para Mejorar Las Habilidades Sociales En Niños De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas Del Saber”* [Tesis de grado, Universidad católica los ángeles de chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11483/COOPERATIVOS _ESTRATEGIA_GUERRA_COLLAZOS_PRISCILA_HILDAURA.pdf?seq](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11483/COOPERATIVOS_ESTRATEGIA_GUERRA_COLLAZOS_PRISCILA_HILDAURA.pdf?seq)

Hernández, E. (2008). *El Juego Como Herramienta Para Desarrollar Habilidades Sociales En Los Niños y Niñas De Tres Años*. *Ecatepec*. <http://200.23.113.51/pdf/25689.pdf>

Hernández, M. (1980). Las relaciones entre pensamiento según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner. *Anales de La Universidad de Murcia. Filosofía y Letras*, 37(Núm. 4, curso 1978-79), 69–90. <http://hdl.handle.net/10201/21940>

Hernández, R. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 11). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Itusaca, M. (2019). *Incidencia Del Juego Cooperativo En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De 4 Años Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA - Puno*. [Tesis de educación inicial, Universidad nacional del altiplano-Puno].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11633/Itusaca_Beltran_Margot.pdf?s

equen=1&isAllowed=y

Izuzquiza, D. (2006). *Tú y Yo Aprendemos a Relacionarnos: Programa Para La Enseñanza De Las Habilidades Sociales En El Hogar. Manual Para Familias De Niños Entre 5 y 10 Años.*

https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf

Jiménez, L. (2012). Educar En Creatividad: Un Programa Formativo Para Maestros De Educación Infantil Basado En El Juego Libre. *Electronic Journal of Research in Educational*

Psychology, 10(3), 1099–1122. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1551>

L. Semenovich Vygotsky, L. B. (1997). Vygotsky biografía. *Revista Colombiana de Psicología*, 5–6, 45–49. <file:///C:/Users/Corei3/Downloads/Dialnet-VygotskyBiografia-4895317.pdf>

Laura, A. (2022). *La importancia de las Habilidades sociales en niños - YouTube.*

<https://www.youtube.com/watch?v=78Z3wFxYkm0>

López, A. (2013). *El Juego Dirigido y El Juego Libre Como Estrategias Metodológicas Para Potenciar Las Habilidades Motrices Básicas En Niños y Niñas Del Nivel Pre- Kinder Del Jardín Copito de Nieve.* 1–169. [Tesis de educación, Universidad de Magallanes].

http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez_alvarez_2013.pdf

López, L. (2017). *Utilización Del Juego Libre En Sectores Para La Socialización De Los Niños y Niñas De 4 Años Del Pronoei Ununchis De La Ciudad De Cusco 2015.* 68. [Tesis de grado, Universidad nacional del altiplano]

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9540/López_Huillca_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matus, C. (2021). Teoría del juego social. In *Teoría del juego social.* segunda edición. Editorial Colección cuadernos del ISCO serie salud colectiva.

<https://doi.org/10.18294/9789874937865>

- Meneses, M. (2001). *El Juego En Los Niños: Enfoque Teórico*.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- MINEDU. (2009). La Hora Del Juego Libre En Los Sectores. In *Ministerio De Educacion*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4904>
- Miraval, M. (2018). *El Juego Libre En Los Sectores, Un Momento Pedagógico Para Desarrollar Habilidades Sociales*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad nacional hermilio valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3121/2ED.DI.023M63.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monasterio, U. (2013). *Enseñando Habilidades Sociales En El Aula. 1*, 15–16.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Una Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho*. [Tesis de educación inicial, Universidad católica IIS ángeles de chimbote].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Moral, M. (2016). Habilidades Sociales y Creativas Promovidas Con El Diseño Colaborativo De Digital Storytelling En El Aula. *Digital Education Review*, 30, 30–52.
<file:///C:/Users/Corei3/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesYCreativasPromovidasConElDiseno-5772438.pdf>
- Pacheco, S. (2016). El Empleo Del Juego Infantil Para El Desarrollo De La Socialización De Las Niñas y Niños De 4 A 5 Años De La Escuela Fiscal Mixta José Miguel Burneo Burneo De La Ciudad De Loja Periodo 2014-2015 Universidad Nacional De Loja. *Universidad Nacional De Loja*, 69. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS>

WILSON FERNANDO.pdf

Pereda, J. (2015). *Habilidades Sociales Propuestas Didácticas Para Niños*. primera ed, 8.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PDF ejemplo web - CM 51.pdf

Piaget, J. (2008). Master en Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo : Las Teorías. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I, 29.*

http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF

Quico, E. (2019). *Habilidades Sociales y Juegos Cooperativos En Niños y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte- 2018.*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Roca, E. (2014). *CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES Cuarta edición revisada 2014 ACDE*. https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf

Schroeder, C. y. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal.*

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>

Schunk, D. (1997). *Teorias Del Aprendizaje (Hispa - Dale H. Schunk - Google Libros)*.

https://books.google.com.pe/books?id=4etf9ND6JU8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Segovia, C. (2018). Evaluación de la enseñanza-aprendizaje en el aula y percepción del estudiante de educación superior. *Lex, 16(22)*. <https://doi.org/10.21503/lex.v16i22.1661>

Solano, A. (2009). *Habilidades Sociales Preescolares: Una Escala Para Niños De Contextos De*

Pobreza. *Revista de Psicología*, XXVII(1), 4–28.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239/233>

Uladech. (2021). Código de ética para la investigación, Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 12.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Velasquez, D. (2018). *Taller De Juegos Coperativos y Su Contribución De Las Habilidades Sociales En Los Niños De 4 Años De La Institucion Educativa Inicial Del Barrio Laykakota De La Ciudad De Puno - 2017*. 93. [Tesis de educación, Universidad nacional de la amazonia peruana].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Di-na.pdf?sequence=1

Ylarragorry, E. (2018). *Lic . En Psicopedagogía “ Juegos Cooperativos y Su Relación Con Las Habilidades Sociales ” Tesista : Ylarragorry Eliana*.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

Zarela, T. (2018). *Actividades Lúdicas, Para El Desarrollo De Habilidades Sociales, En Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial n° 17565 Del Caserío San Pedro. Jaén. 2018*. [tesis de educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2711/BC-TES-TMP-1575.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01: instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE OBSERVACIÓN: HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO: El presente instrumento contribuye a medir el nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro - Puno, 2021, el cual presenta una escala de estimación para poder determinar los niveles de habilidades sociales alcanzadas por los niños.

Estudiante: (M) (F)

N°	ITEMS	MARCAR		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
		1	2	3
VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES				
D1: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES				
01	Es empático al momento de realizar la actividad.			
02	Colabora a sus compañeros en el aula.			
03	Se comunica con alegría frente a la maestra.			
04	Se agrupa con sus compañeros para jugar.			
05	Respeto las opiniones de sus compañeros.			
D2: HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR				
06	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.			

07	Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.			
08	Alienta a sus compañeros durante el juego. con alegría.			
09	Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.			
10	Comparte los materiales y actividades en los sectores.			
D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS				
11	Abraza y muestra afecto a sus compañeros.			
12	Valora las opiniones de sus compañeros.			
13	Comunica cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.			
14	Muestra alegría en sus logros.			
15	Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.			

Anexo 02: Evidencias validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : CAMARENA AGUILAR ELIZABETH
 1.2. Grado Académico : Magister en Educación : Gestión Educativa.
 1.3. Profesión : Lic. PPKH Matemática - Física.
 1.4. Institución donde labora : I.E.E. Francisco Irazola.
 1.5. Cargo que desempeña : Sub Directora Pedagógica
 1.6. Denominación del instrumento : Ficha de observación
 1.7. Autor del instrumento : Ruth Mamani Aroquipa
 1.8. Carrera : Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES							
01. Es empático al momento de realizar la actividad.	X		X		X		
02. Colabora a sus compañeros en el aula.	X		X		X		
03. Se comunica con alegría frente a la maestra.	X		X		X		

04. Se agrupa con sus compañeros para jugar.	X		X		X		
05. Respeta las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
D2: HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR							
06. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	X		X		X		
07. Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.	X		X		X		
08. Alienta a sus compañeros durante el juego. con alegría.	X		X		X		
09. Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.	X		X		X		
10. Comparte los materiales y actividades en los sectores.	X		X		X		
D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS							
11. Abraza y muestra afecto a sus compañeros.	X		X		X		
12. Valora las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
13. Comunica cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.	X		X		X		
14. Muestra alegría en sus logros.	X		X		X		
15. Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Elizabeth Camarena Aguilar
 Mg. Elizabeth Camarena Aguilar
 C.M. 1021288166
 SUB DIRECTORA

Firma y sello

Apellidos y Nombres del experto

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH.

DNI N° 21288166



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : *LEON PALOMINO LUIS ANGEL*
 1.2. Grado Académico : *Magister: TECNOLOGIA EDUCATIVA*
 1.3. Profesión : *Lic PPHH Matemática Física*
 1.4. Institución donde labora : *J.E.I Daniel Alcides Carrión*
 1.5. Cargo que desempeña : *Director*
 1.6. Denominación del instrumento : *Ficha de observación*
 1.7. Autor del instrumento : *Ruth Mamani Aroquipa*
 1.8. Carrera : *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES							
01. Es empático al momento de realizar la actividad.	X		X		X		
02. Colabora a sus compañeros en el aula.	X		X		X		
03. Se comunica con alegría frente a la maestra.	X		X		X		

04. Se agrupa con sus compañeros para jugar.	X		X		X		
05. Respeta las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
D2: HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR							
06. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	X		X		X		
07. Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.	X		X		X		
08. Alienta a sus compañeros durante el juego. con alegría.	X		X		X		
09. Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.	X		X		X		
10. Comparte los materiales y actividades en los sectores.	X		X		X		
D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS							
11. Abraza y muestra afecto a sus compañeros.	X		X		X		
12. Valora las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
13. Comunica cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.	X		X		X		
14. Muestra alegría en sus logros.	X		X		X		
15. Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.	X		X		X		

Otras observaciones generales:




 Ma. Luis Angel Leon Palomino
 DIRECTOR
 Firma y sello
 LEON POLOMINO LUIS ANGEL
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 21287966



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : HIDALGO ALIAGA EBER EDUARDO
 1.2. Grado Académico : MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 1.3. Profesión : DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES
 1.4. Institución donde labora : I.E.I. "ANTONIO RAYMONDI" - SATIPO
 1.5. Cargo que desempeña : DIRECTOR
 1.6. Denominación del instrumento : Ficha de observación
 1.7. Autor del instrumento : Ruth Mamani Aroquipa
 1.8. Carrera : Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES							
01. Es empático al momento de realizar la actividad.	X		X		X		
02. Colabora a sus compañeros en el aula.	X		X		X		
03. Se comunica con alegría frente a la maestra.	X		X		X		

04. Se agrupa con sus compañeros para jugar.	X		X		X		
05. Respeta las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
D2: HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR							
06. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	X		X		X		
07. Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.	X		X		X		
08. Alienta a sus compañeros durante el juego. con alegría.	X		X		X		
09. Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.	X		X		X		
10. Comparte los materiales y actividades en los sectores.	X		X		X		
D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS							
11. Abraza y muestra afecto a sus compañeros.	X		X		X		
12. Valora las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
13. Comunica cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.	X		X		X		
14. Muestra alegría en sus logros.	X		X		X		
15. Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 Eber Eduardo Hidalgo Aliaga
 MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 DNI: 4219079

Firma y sello
 HIDALGO ALIAGA EBER EDUARDO
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 4219079



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: HIDALGO ALIAGA, EBER EDUARDO
 1.2. Grado Académico : MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 1.3. Profesión : DOCENTE EN CIENCIAS NATURALES
 1.4. Institución donde labora : I.E.I. "ANTONIO RAYMONDI" - SATIPO
 1.5. Cargo que desempeña : DIRECTOR
 1.6. Denominación del instrumento : Ficha de observación
 1.7. Autor del instrumento : Ruth Mamani Aroquipa
 1.8. Carrera : Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
Planificas las actividades en sesiones utilizando los juegos libres para mejorar las habilidades sociales.	X		X		X		
El docente se guía en la planificación teniendo en cuenta el currículo nacional y el propósito de aprendizaje.	X		X		X		
El docente elige los espacios y materiales a considerar.	X		X		X		

El docente realiza acuerdos de convivencia para las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
El docente explica los juegos que se va a realizar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: EJECUTAR							
Se ejecuta las actividades para mejorar.	X		X		X		
Desarrollo de actividades para promover las habilidades sociales en los niños.	X		X		X		
Promover en las sesiones actividades que desarrollan habilidades de cooperar y compartir.	X		X		X		
Promueven actividades para el desarrollo de actividades emocionales y de sentimiento en los niños.	X		X		X		
Promueve motivación permanente en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EVALUAR							
Se evalúa permanentemente las actividades realizadas en las sesiones de aprendizaje por los estudiantes.	X		X		X		
Se registra las actividades desarrolladas en cuaderno de campo.	X		X		X		
Las actividades son evaluadas mediante el instrumento validado	X		X		X		
Se valora los resultados con respeto al propósito de la sesión.	X		X		X		
Los niños demuestran el progreso de las competencias planificadas.	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 Eber Eduardo Hidalgo Aliaga
 MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 DNI: 42191079

Firma
 HIDALGO ALIAGA, EBER EDUARDO
 Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 42191079



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: *LEON PALOMINO LUIS ANGEL*
 1.2. Grado Académico : *Mg. TECNOLOGIA EDUCATIVA*
 1.3. Profesión : *LIC PP - HIT ESP MATEMATICA FOLIA / LIC. GESTION EDUCATIVA*
 1.4. Institución donde labora : *I.E.I DANIEL ALCIDES CARRION*
 1.5. Cargo que desempeña : *DIRECTOR*
 1.6. Denominación del instrumento : *Ficha de observación*
 1.7. Autor del instrumento : *Ruth Mamani Aroquipa*
 1.8. Carrera : *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN I: PLANIFICACIÓN							
Planificas las actividades en sesiones utilizando los juegos libres para mejorar las habilidades sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El docente se guía en la planificación teniendo en cuenta el currículo nacional y el propósito de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El docente elige los espacios y materiales a considerar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

El docente realiza acuerdos de convivencia para las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
El docente explica los juegos que se va a realizar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: EJECUTAR							
Se ejecuta las actividades para mejorar.	X		X		X		
Desarrollo de actividades para promover las habilidades sociales en los niños.	X		X		X		
Promover en las sesiones actividades que desarrollan habilidades de cooperar y compartir.	X		X		X		
Promueven actividades para el desarrollo de actividades emocionales y de sentimiento en los niños.	X		X		X		
Promueve motivación permanente en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EVALUAR							
Se evalúa permanentemente las actividades realizadas en las sesiones de aprendizaje por los estudiantes.	X		X		X		
Se registra las actividades desarrolladas en cuaderno de campo.	X		X		X		
Las actividades son evaluadas mediante el instrumento validado	X		X		X		
Se valora los resultados con respeto al propósito de la sesión.	X		X		X		
Los niños demuestran el progreso de las competencias planificadas.	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Mg. Luis Angel León Palomino
DIRECTOR

Firma
LEON PALOMINO Luis Angel

Apellidos y Nombres del experto

DNI N°



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: CAMARENA AGUILAR ELIZABETH.
 1.2. Grado Académico : Mg. en Educación GESTIÓN EDUCATIVA.
 1.3. Profesión : Lic. en PPHH MATEMÁTICA-FÍSICA
 1.4. Institución donde labora : FRANCISCO IRAZOLA
 1.5. Cargo que desempeña : Sub directora Pedagógica.
 1.6. Denominación del instrumento : Ficha de observación
 1.7. Autor del instrumento : Ruth Mamani Aroquipa
 1.8. Carrera : Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
Planificas las actividades en sesiones utilizando los juegos libres para mejorar las habilidades sociales.	X		X		X		
El docente se guía en la planificación teniendo en cuenta el currículo nacional y el propósito de aprendizaje.	X		X		X		
El docente elige los espacios y materiales a considerar.	X		X		X		

El docente realiza acuerdos de convivencia para las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
El docente explica los juegos que se va a realizar.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: EJECUTAR						
Se ejecuta las actividades para mejorar.	X		X		X	
Desarrollo de actividades para promover las habilidades sociales en los niños.	X		X		X	
Promover en las sesiones actividades que desarrollan habilidades de cooperar y compartir.	X		X		X	
Promueven actividades para el desarrollo de actividades emocionales y de sentimiento en los niños.	X		X		X	
Promueve motivación permanente en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: EVALUAR						
Se evalúa permanentemente las actividades realizadas en las sesiones de aprendizaje por los estudiantes.	X		X		X	
Se registra las actividades desarrolladas en cuaderno de campo.	X		X		X	
Las actividades son evaluadas mediante el instrumento validado	X		X		X	
Se valora los resultados con respeto al propósito de la sesión.	X		X		X	
Los niños demuestran el progreso de las competencias planificadas.	X		X		X	

Otras observaciones generales:




Mg. Elizabeth Camarena Aguilar
C.M. 1021288196
SUB DIRECTORA

Firma

Apellidos y Nombres del experto CAMARENA AGUIAR ELIZABETH.
DNI N° 21288166

Anexo 03: Evidencias trámite de recolección de datos

Solicitud a la directora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

SOLICITO: Consentimiento para realizar el proyecto de investigación

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 113 DE ASILLO.

Yo, RUTH MAMANI AROQUIPA identificado con código de estudiantes 6907181183, de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que, por mediante el presente reconocer el trabajo que está realizando en dirigir a la comunidad educativa Inicial 113 Karcacollo con atención del trabajo remoto con la estrategia aprendo en casa, y al mismo tiempo **solicitar consentimiento para realizar el proyecto de investigación titula como “LOS JUEGOS LIBRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO - PUNO, 2021”** y aportar como estudiantes para mejorar y lograr el propósito de este proyecto investigación es: Determinar el nivel los juegos libre como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución que Usted dirige.

- Adjunto la hoja para consentimiento para Usted señora directora
- Adjunto la hoja para consentimiento para los padres de familia

POR LO EXPUESTO:


Ruego a Ud. Señora Directora acceder a mi solicitud por ser justo y de ley.

Asillo, 01 de setiembre del 2021




Ruth Mamani Aroquipa
DNI. N° 41324519
Código de Estudiante 6907181183

Recibido
02- Setiembre 2021



Evidencia de oficio enviada a la directora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 01 de setiembre del 2021

OFICIO N° 001-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Prof. Mary Luz Sucari Churqui
Director de la I.E I N° 113 Karcacollo del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno.
Presente.-


De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **MAMANI AROQUIPA, Ruth**, con código de matrícula N° **6907181183**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera presencial y virtual, el proyecto de investigación titulado **“LOS JUEGOS LIBRES, COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, 2021”** durante los meses de setiembre a diciembre del presente año.


Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dr. Dr. Segundo Arturo Díaz Flores
Director

Recibido
02-09-2021



Urb. Buenos Aires As Zona Semiurbana Mz
5.1.2a.2b. Nuevo Chimbote, Perú



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - AZANGARO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 113 KARKACOLLO - ASILLO
 CÓDIGO MODULAR N° 1023373



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Asillo, 02 de setiembre del 2021

OFICIO N° 0016-2021-ME/DREP-DUGEL-A/DIEI 113-A.

SEÑOR : Dr. SEGUNDO A. DIAZ FLORES
 DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

ASUNTO : AUTORIZO A LA ESTUDIANTE PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO DE
 INVESTIGACIÓN

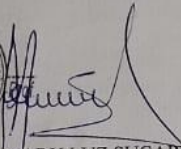
De mi mayor consideración:

Tengo el grato honor de dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar mis saludos cordiales a nombre de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Asillo y al mismo tiempo poner su conocimiento de los documentos recepcionados OFICIO N° 001-2021-EPE-UJLADECH CATÓLICA y CARTA N° 001 - 2021-UJLADECH CATÓLICA DE CHIMBOTE, en mi dirección de la Institución Educativa, donde se coordinó con la docente de aula de la sección de 5 años en el cual se **AUTORIZA** a la estudiante **MAMANI AROQUIPA, Ruth**, con código de matrícula N° **6907181183**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, para que pueda ejecutar de manera presencial y virtual, su proyecto de investigación titulado **“LOS JUEGOS LIBRES, COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, 2021”** durante los meses de setiembre a diciembre del presente año.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estimada personal.

Atentamente,




 Prof. MARY LUZ SUCARI CHURQUI
 DIRECTORA
 I.E.I N° 113 ASILLO

Anexo 04: Formatos de consentimiento informado

Cartas de permisos para recolectar la información.



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **“LOS JUEGOS LIBRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO - PUNO, 2021.”** y es dirigido por **MAMANI AROQUIPA RUTH**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: **Los juegos libres, como estrategia contribuirán a mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años en la institución educativa N° 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, departamento Puno, año 2021.** Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo, 1107samar@gmail.com Para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Mary Luz Sucari Churqui

Fecha: 07/09/2021

Correo electrónico: profesoramary_inicial@hotmail.com

**CONSENTIMIENTO DE INFORMACIÓN A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE LA I.E.I. N° 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZANGARO
DEPARTAMENTO PUNO, AÑO 2021.**

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: **Ruth Mamani Aroquipa** con código: 6907181183 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando la investigación de Tesis II en donde, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: titula. “LOS JUEGOS LIBRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO - PUNO, 2021”. Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una ficha de observación se aplicará a los niños y niñas donde se evaluará el beneficio que brinda las habilidades sociales. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

.....
Firma del padre/madre o apoderado

Anexo 05: Base de datos

Base de datos respecto al objetivo específico: Identificar el nivel del desarrollo de la Habilidades sociales que presentan los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°113 del distrito de Asillo, provincia Azángaro, Puno, 2021.

PRE TEST HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES																			
CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS																			
DIMENSIONES	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES					HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR					HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS					TOTAL	TOTAL ITEMS		
	CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA	Es empático al momento de realizar la actividad	Colabora a sus compañeros en el aula	Se comunica con alegría frente a la maestra	Se agrupa con sus compañeros para jugar	Respeto las opiniones de sus compañeros	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego	Expresa a sus compañeros lo que le alienta a sus compañeros durante el juego	Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la y actividades en los	Abraza y muestra afecto a sus compañeros	Valora las opiniones de sus compañeros	Comunica cuando no le permiten participar o jugar en un grupo	Muestra alegría en sus logros	Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su					
DE ORDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	VARIABLE	DIM1	DIM2	DIM3
NIÑO1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	19	6	7	6
NIÑO2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	20	7	7	6
NIÑO3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	18	6	6	6
NIÑO4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	20	6	7	7
NIÑO5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	19	6	6	7
NIÑO6	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	21	7	7	7
NIÑO7	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	19	6	6	7
NIÑO8	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	33	11	11	11
NIÑO9	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	21	7	7	7
NIÑO10	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	32	11	10	11
NIÑO11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	14	5	5
NIÑO12	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	19	18	5	6
NIÑO13	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	22	20	6	9
NIÑO14	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19	18	8	5
NIÑO15	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	21	19	6	8

Base de datos del tercer objetivo específico: Evaluar el nivel del desarrollo de las habilidades sociales que presenta los niños luego de la aplicación propuesta en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°113 del distrito de Asillo, provincia Azángaro, Puno, 2021.

POS TEST HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES																			
CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS																			
DIMENSIONES	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES					HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR					HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS					TOTAL	TOTAL ITEMS		
	DE ORD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
DE ORD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	VARIABLE	DIM1	DIM2	DIM3
Niño01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
Niño02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
Niño03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
Niño04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
Niño05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
Niño06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43	15	15	13
Niño07	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	13	10	10
Niño08	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	37	13	12	12
Niño09	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	34	10	12	12
Niño10	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	32	11	11	10
Niño11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	28	10	10
Niño12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	42	15	15
Niño13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	42	15	15
Niño14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	28	10	10
Niño15	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	24	22	7	8

Anexo 06: sesiones desarrolladas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I.- Datos generales:

- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth
 II.- Título de la actividad : “Jugando con las emociones”
 III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se valora así mismo Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:

Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina	Actividades permanentes de entrada Formación <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a la profesora - En el aula controlan carteles. - Intención pedagógica del día: Aprendiendo identificarse como un niño y niña. - Utilización libre de los sectores - Realizamos lectura de los carteles del aula. - Juegan libremente en los sectores de su preferencia. - Comparten el material con sus compañeros. - Al terminar ordenan y guardan los materiales en los sectores asignados. 	Carteles Materiales de los sectores
Inicio	Procesos Pedagógicos Problematización ¿Qué pasaría si no tuviéramos emociones?, ¿Por qué son importantes las emociones? Saberes previos	Dialogo

	<p>¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué? ¿Qué emociones conoces? ¿Todos sentimos las mismas emociones? Escuchamos sus respuestas y registramos sus respuestas</p> <p>Motivación: Motivación, interés e incentivo: https://youtube.com/watch?v=OfShGWewskw&feature=share Reunimos en asamblea para entonar una canción: “Si te sientes muy feliz” Se fomentará el dialogo a través de preguntas como: Realizare las preguntas respecto a la canción. ¿Qué hemos cantado?, ¿Qué parte de la canción les gusto?, ¿De qué trata la canción?</p> <p>Propósito y organización hoy día vamos a reconocer nuestras emociones y aprender a controlarlas.</p>	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Problematización: Nos reunimos en asamblea para jugar mediante una canción “jugando con las emociones” donde la maestra les dará las indicaciones que cuando la música se apaga ella hará gesto con su rostro y los niños imitan y mencionan que emoción es. ¿Les gusto el juego? ¿Qué emoción les gusto más hacer? ¿Qué gestos hacemos cuando nos enojamos? ¿Te gusta sentirte triste? ¿En momento sientes miedo? ¿Cuál de las emociones te gusto más?</p> <p>Análisis de la Información: Nos apoyamos con algunas imágenes de caritas de emociones (alegría, enojado, miedo, tristeza) para contar un cuento a los niños sobre las emociones “Lucia y sus aventuras” se les plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué paso con Lucia? ¿Qué parte del cuento te gusto más? ¿Qué emociones expreso Lucia? ¿Por qué creen que sentimos emociones?</p> <p>Toma de decisiones: Se les invita a los niños y niñas a reflexionar sobre las actividades realizadas para aprender a reconocer sus emociones, así mismo les indica que cada uno lanzará el dado y de acuerdo a cada emoción que le toque, pensará en que esta le genera y lo compartirá con sus compañeras. Durante el intercambio de idea la docente les recuerda las normas de convivencia relacionada con el respeto a la opinión de los demás. Al finalizar. La docente comenta que las emociones no son malas y que todas las sentimos en determinado momento, sin embargo, debemos aprender a controlarlas para que no afecte a los demás. La docente agradece a todos y les brinda palabra de afecto.</p>	<p>Canción USB Parlante</p> <p>Imágenes</p>
Cierre	Evaluación (Sistematización – metacognición)	Dialogo

	<p>Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿Cómo nos hemos sentido al escuchar y expresar nuestras ideas y opiniones?</p> <p>Reflexiona, junto con las niñas y los niños, acerca de la siguiente idea fuerza: “Establecer las normas de convivencia en el aula es importante para garantizar la convivencia armónica y el respeto por los derechos de todos”.</p> <p>Felicítalos por la actitud de escucha mostrada y el Respeto ante las ideas, los aportes y las emociones de los demás expresadas durante el diálogo.</p>	
--	--	--

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> - Pedimos que vayan al baño, se laven las manos y tomen los alimentos de su lonchera - Realizan un jugo grupa o individual según su parecer del niño o niña. 	Servicios higiénicos Útiles de aseo Lonchera

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I.- Datos generales:

- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth

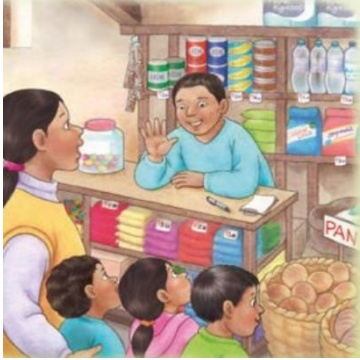
II.- Título de la actividad : Armando nuestra tiendita


III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:

Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina Utilización libre de los sectores	Actividades permanentes de entrada Saludo de bienvenida a los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades. - Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan - Guardan los juguetes en orden. - Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. 	Materiales y juguetes de los sectores Instrumento de evaluación
Inicio	Procesos Pedagógicos Problematización -La hace preguntas a los niños: ¿Cómo será una tienda?, ¿Qué cosas habrá en una tienda?, ¿Quién atenderá en la tienda?	

	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se invita visitar una el sector de la tiendita del aula. -Se dialoga sobre las normas de conducta que deben mantener durante el recorrido y/o diálogo -Se pide observar cómo están organizados los productos que hay en la tienda, los panes, los atunes, las gaseosas, los detergentes, golosinas, etc.  <p>Saberes previos ¿Qué les pareció visitar nuestra tiendita? ¿Les gustaría Jugar? ¿Quién será el que atiende? ¿Quiénes serían los clientes? Escuchamos sus respuestas y registramos sus respuestas</p> <p>Propósito y organización hoy vamos a Jugar a armar nuestra tiendita</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se plantea la siguiente situación: Se plantea organizar la tiendita del aula con los envoltorios de los productos y/o materiales del sector hogar. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se formula preguntas: ¿Cómo podemos organizar la tiendita?, ¿Qué necesitamos?, ¿qué acciones debemos realizar para organizar la tiendita? <p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se distribuye envoltorios de los productos para vivenciar la resolución del problema o también con productos hechos de plastilina y/u otro material. <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se forma 4 grupos/equipos de trabajo -A cada grupo se le designa las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Clasificar las etiquetas o envoltorios de los productos (gaseosas, galletas, chizitos, tallarines, fideos, ...) o los materiales del sector hogar ◆ Organizar el espacio de la tiendita, en este caso la mesa ◆ Recortar las monedas de S/.1 y billetes de diez S/10 ◆ Delinear y adornar en una cartulina el nombre de la tiendita -Acompañamos en la vivenciación de la organización de la tiendita 	

	<p>-Luego se pide que algún voluntario verbalice lo realizado.</p> <p>Formalización</p> <p>-Luego se concluye que, en una tienda se venden muchas cosas, entre productos de primera necesidad, bebidas, golosinas, etc. Y éstos se adquieren con dinero que pueden ser monedas o billetes.</p> <p>Reflexión</p> <p>-las organizaron?, ¿Qué tuvieron en cuenta para organizarla?, ¿Podrían organizarla de otra manera?,</p> <p>Transferencia</p> <p>Se pide jugar a la compra y venta en la tiendita, la primera vendedora seremos nosotras y luego asumirán los niños en turno de vendedor o vendedora.</p> 	
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué les gustó más?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p>¿Cómo lo superaron?</p>	Dialogo

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> -Se lavan las manos con agua y jabón -Agradecemos a Dios por los alimentos -Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos -Guardan sus loncheras - Salen al patio y juegan libremente. 	Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I.- Datos generales:

- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth
 II.- Titulo de la actividad : ¡Tener un amigo en el juego es divertido!
 III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
P.S	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones 	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:

Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina Utilización libre de los sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida a los niños y niñas - Oración a Dios - Actividades de rutina - Eligen el sector en el cual jugarán a medida que van llegando. - Juegan libremente en los sectores de su preferencia bajo la observación y registro de la maestra. - Comparten el material con sus compañeros. - Al terminar ordenan y guardan los materiales en los sectores asignados y se invita a verbalizar las actividades realizadas. 	Materiales y juguetes de los sectores
Inicio	Procesos Pedagógicos Problematización -Damos la bienvenida a los niños y niñas y a sus familiares con globos de diferentes colores y con frases de “Bienvenida” ¿Quién soy y como me llamo? ¿Cómo se llama tu mamá?	- Globos de colores.

	<p>¿Tienen sus amigos en casa? ¿y cómo se llaman? ¿Cuántos amigos tienen? ¿Juegas juegos divertidos con tu amigo?</p> <p>Saberes previos ¿Quiénes son tus amigos? ¿? ¿Qué juegos realizan con tu amigo para sea divertido? ¿Todos tienen su mejor amigo? Escuchamos sus respuestas y registramos sus respuestas</p> <p>Motivación: Motivamos a los niños con una canción: https://youtu.be/CA8DUdarIRA?t=47</p> <p>Dialogamos con los niños: ¿De qué se trató la canción? ¿les gusta participar en los juegos? ¿Cuál es tu juego preferido y divertido? ¿les gustaría jugar compartir los materiales?</p> <p>Propósito y organización hoy vamos a divertirnos con los juegos con nuestros compañeros.</p>	Canción
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá que elijan un lugar para sentarse - Luego formulará la siguiente pregunta: ¿saben cómo me llamo?, ¿quién soy?, ¿desean saber cómo se llaman sus compañeros/as? <p>Análisis de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego, se presentará frente a las familias y niños/as - Utilizando un títere y cambiando la voz, la docente irá preguntando uno por uno los nombres de los niños. <p>Toma de decisiones: Se invita a realizar actividades lúdicas como la dinámica "<u>Mi nombre es y me gusta</u>": El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: "Me llamo Silvia y me gusta cantar". Y luego llega el turno de un niño y</p> <ul style="list-style-type: none"> - puede decir: "Me llamo Joaquín y me gusta el helado", otra niña; "Me llamo Ruth y me gusta ver televisión", etc. - Terminada la dinámica se pregunta: Recuerdan algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de los gustos en común - Se brinda ayuda a los niños que más la necesiten <p>Posteriormente se dará un presente a los niños y niñas.</p>	- Material humano Títeres
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>¿¿Qué hicieron hoy? ¿¿Qué fue lo que más les gustó?</p>	Dialogo

	¿Cómo se sintieron?	
--	---------------------	--

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas se alistan para irse a sus casas - La maestra les da algunas recomendaciones - La maestra les invita a venir al día siguiente. 	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I.- Datos generales:


- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth
 II.- Título de la actividad : ¡Los niños también tenemos Derechos!

III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
P.S	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:

Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina Utilización libre de los sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida a los niños y niñas - Oración a Dios - Actividades de rutina - Eligen el sector en el cual jugarán a medida que van llegando. - Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar - Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo - Juegan libremente en los sectores de su preferencia bajo la observación y registro de la maestra. - Comparten el material con sus compañeros. - Al terminar ordenan y guardan los materiales en los sectores asignados y se invita a verbalizar las actividades realizadas 	Materiales y juguetes de los sectores
Inicio	Procesos Pedagógicos	Canción

	<p>Problematización Formulamos preguntas: ¿conocen ustedes sus derechos?, ¿cuáles y cuántos son?,</p> <p>Saberes previos Seguidamente se dialoga con los niños: ¿tienen nombre ustedes?, ¿y si no tuvieran cómo se les llamaría?, ¿de qué país son ustedes?, ¿cuándo están enfermitos a dónde les llevan sus padres?, ¿tienen familia ustedes?</p> <p>Motivación: Motivamos a los niños con una canción: https://youtu.be/xNYTO_rwfqI?t=115</p> <p>Dialogamos con los niños: ¿De qué se trató la canción? ¿cuáles son nuestros derechos?</p> <p>Propósito y organización Hoy vamos a conocer los Derechos de los niños y las niñas.</p>	Dialogo
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Problematización: - Formulamos preguntas: ¿qué es un Derecho?, ¿cuántos y cuáles son los derechos de los niños y las niñas?</p> <p>Análisis de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una lámina de los derechos de los niños • Pedimos la participación de los niños, preguntado: ¿que observan en la primera imagen?, ¿en la segunda? • Luego explicamos señalando las imágenes y tomando como referencia los aportes de los niños y las niñas.  <p>1. Igualdad: todos los niños son iguales. 2. Protección: los niños siempre deben estar protegidos. 3. Identidad: los niños tienen derecho a un nombre y una Nacionalidad. 4. Salud: los niños tienen derecho a vivir sanos y fuertes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Voz - Hojas impresas <p>Colores o crayolas</p>

	<p>5. Atención: los niños con limitaciones necesitan tratamiento especial.</p> <p>6. Amparo: los niños deben crecer bajo el cuidado de sus padres o del estado si ellos les faltan.</p> <p>7. Educación: los niños deben recibir educación de manera gratuita.</p> <p>8. Ayuda: en caso de emergencia o peligro, a los niños les atenderán primero.</p> <p>9. Buen trato: a los niños se deben tratar bien y querer mucho, para que crezcan sanos y fuertes.</p> <p>10. Fraternidad: todos los niños deben vivir como hermanos, en un ambiente de protección, Paz y amor.</p> <p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentamos que, todos los niños del mundo tienen Derechos, estos buscan proteger a los niños como los seres humanos que son; pero que deben ser respetados por todos y todas las personas, pero deben saber que cada derecho conlleva un deber, por ejemplo: • Tienen derecho al estudio, pero que deben esforzarse para cumplir con sus tareas y obligaciones como estudiante. <p>Se pide verbalizar qué Derechos aprendieron.</p>	
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy de los Derechos de los niños y las niñas?</p> <p>¿Por qué es importante conocer nuestros Derechos?,</p>	Dialogo

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> - Se lavan las manos con agua y jabón - Agradecemos a Dios por los alimentos - Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos - Guardan sus loncheras - Salen al patio y juegan libremente 	Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I.- Datos generales:

- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth
 II.- Titulo de la actividad : Elaboramos nuestras normas de convivencia

III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
P.S	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:

Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina Utilización libre de los sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida a los niños y niñas - Oración a Dios - Actividades de rutina - Eligen el sector en el cual jugarán a medida que van llegando - Recuerdan las normas de convivencia - Los niños y niñas juegan libremente bajo el monitoreo y control de tiempo de la maestra - Guardan el material y se invita a verbalizar las actividades realizadas 	Materiales y juguetes de los sectores
Inicio	Procesos Pedagógicos Problematización	- Videos

	<p>Preguntamos a los niños: ¿Qué son las normas de convivencia? ¿Cuáles son las normas de convivencia?</p> <p>-Se despierta el interés de los niños/as a través de la Historia” Buenos modales para niños”</p> <p>Motivación: Motivamos a los niños con historia: Los buenos modales https://youtu.be/tSUfUrDWdUQ?t=424</p> <p>Dialogamos con los niños: ¿De qué se trató la historia? ¿En el pueblo de la historia Vivian de mal humor? ¿Qué aprendiendo el niño Bastián las palabras mágicas? ¿Con la ayuda de quienes aprendió las palabras mágicas?</p> <p>Saberes previos -Se invita a dar un paseo por los sectores, les pedimos que observen cómo están organizados. Ya reunido en círculos: preguntamos: ¿cómo se encontró cada sector?, ¿estaba ordenado o desordenado?, ¿qué debemos hacer para que se halle ordenado y limpio?, ¿Saben qué son las normas de convivencia?</p> <p>Propósito y organización hoy vamos conocer las normas de convivencia</p>	<p>Organizad or visual Papelotes plumones</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da una explicación breve de la importancia de tener normas, luego pregunta: ¿Qué tal si elaboramos algunas que serán importantes para convivir mejor? <p>Análisis de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan el video: “Hay que portarse bien en el colegio también” https://www.youtube.com/watch?v=pHeEN5Psqcs - Luego participan del diálogo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llamará el video? • ¿Hay que portarse bien en el colegio? • ¿Quiénes son los personajes? • ¿Por qué debemos portarnos bien en IE? 	<p>Videos Organi zador visual Papelotes Plumones</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a que los niños le dicten las normas y ella los escribe y formula preguntas: Por ejemplo: ¿al ingresar al aula, ¿qué debemos hacer primero? (saludar), si queremos hablar, ¿Qué demos hacer? (levantar la mano), si jugamos en los sectores, ¿qué debemos hacer? (respetar a los compañeros, esperar nuestro turno), si jugamos al final, ¿qué debemos hacer? (ordenar los materiales y juguetes de cada sector), después de comer, ¿dónde debemos votar los desperdicios? (en el tacho de basura), ¿si hacemos caer a un compañero por un descuido? (pedir disculpas) - Con las aportaciones de los niños construimos un organizador visual: <p style="text-align: center;">NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Al ingresar al aula se debe</td> <td style="width: 50%;">Saludar</td> </tr> <tr> <td>Si queremos hablar debemos</td> <td>Levantar la mano</td> </tr> <tr> <td>Si jugamos en los sectores debemos</td> <td>Respetar a los compañeros</td> </tr> <tr> <td>Al terminar de jugar debemos</td> <td>Ordenar materiales y juguetes con cuidado</td> </tr> <tr> <td>Después de degustar los alimentos debemos...</td> <td>Colocar los desperdicios en el tacho de basura</td> </tr> <tr> <td>Si hacemos caer a un compañero sin querer...</td> <td>Pedimos disculpas</td> </tr> <tr> <td>Antes de irse a casa...</td> <td>Despedirse</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Terminado nuestro organizador invitamos a leer de manera grupal. <p>• Toma de decisiones: Reunidos de manera grupal o individual, dibujan la norma que más les ha gustado y se invita a que se comprometan a cumplir las normas establecidas.</p>	Al ingresar al aula se debe	Saludar	Si queremos hablar debemos	Levantar la mano	Si jugamos en los sectores debemos	Respetar a los compañeros	Al terminar de jugar debemos	Ordenar materiales y juguetes con cuidado	Después de degustar los alimentos debemos...	Colocar los desperdicios en el tacho de basura	Si hacemos caer a un compañero sin querer...	Pedimos disculpas	Antes de irse a casa...	Despedirse	
Al ingresar al aula se debe	Saludar															
Si queremos hablar debemos	Levantar la mano															
Si jugamos en los sectores debemos	Respetar a los compañeros															
Al terminar de jugar debemos	Ordenar materiales y juguetes con cuidado															
Después de degustar los alimentos debemos...	Colocar los desperdicios en el tacho de basura															
Si hacemos caer a un compañero sin querer...	Pedimos disculpas															
Antes de irse a casa...	Despedirse															
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicieron hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Es importante tener normas?, ¿por qué? ¿Qué pasaría si no hubiera normas? 	Dialogo														

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none">• Los niños se organizan y salen a los lavatorios a lavarse las manos• Toman su refrigerio Juegan libremente según sus gustos.	Útiles de aseo Loncheras

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I.- Datos generales:

- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth
 II.- Titulo de la actividad : “Conocemos nuestra responsabilidad”
 III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
P.S	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:

Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina Utilización libre de los sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Saludo a la profesora - En el aula controlan carteles. - Utilización libre de los sectores. - Conversan sobre los sectores, los materiales disponibles que hay en cada sector, las normas a cumplir y otras indicaciones adicionales. - Realizamos lectura de los carteles del aula. - Juegan libremente en los sectores de su preferencia bajo la observación y registro de la maestra - Comparten el material con sus compañeros. - Al terminar ordenan y guardan los materiales en los sectores asignados 	Carteles Materiales de los sectores

<p>Inicio</p>	<p>Procesos de pedagógicos Problematización ¿Conocen que es una responsabilidad? ¿Por qué debemos tener responsabilidades? ¿Por qué es importante tener responsabilidades? Saberes previos ¿Qué responsabilidades tienen en casa? ¿es bueno tener nuestras responsabilidades? ¿después de jugar en casa cumplen sus responsabilidades? ¿Todos tenemos nuestra responsabilidad? Escuchamos sus respuestas y registramos sus respuestas Motivación: https://youtu.be/OqmVka8BWEc Motivación, interés e incentivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunimos en asamblea para cantar: Se motivará a los niños y niñas sobre la responsabilidad con una canción: El juego del payaso. Dialogamos con los niños: <ul style="list-style-type: none"> ✦ ¿De qué se trató la canción? ✦ ¿Cómo lo realizas? ¿Cuál es responsabilidad en casa? ¿En qué cooperas en el aula? <p>¿En casa y en el jardín tenemos responsabilidades?, ¿cuáles? Propósito y organización hoy vamos a reconocer nuestras responsabilidades en el aula.</p>	<p>Dialogo, canción</p>												
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Problematización: Preguntas: ¿Qué responsabilidades podemos asumir para que nuestro salón quede limpio y ordenado?, ¿Por qué debemos tener responsabilidades?</p> <p>Análisis de la Información: La maestra dialoga sobre la importancia de asumir con nuestras responsabilidades para que el salón este ordenado y lindo, luego de ello, se llega a las responsabilidades que se asumirán en el aula:</p> <table border="1" data-bbox="456 1577 907 1850"> <thead> <tr> <th>RESPONSABILIDAD</th> <th>TAREA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ORDENAR Y REPARTIR LOS MATERIALES.</td> <td>ORDENAR EL ESPACIO EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS MATERIALES Y REPARTIRLOS CUANDO ES NECESARIO.</td> </tr> <tr> <td>REPARTIR EL REFRIGERIO.</td> <td>REPARTIR EL REFRIGERIO CUANDO ES MOMENTO DE COMER.</td> </tr> <tr> <td>LIMPIAR LOS MATERIALES.</td> <td>LIMPIAR LOS MATERIALES DE LOS SECTORES.</td> </tr> <tr> <td>LIMPIAR LAS MESAS.</td> <td>LIMPIAR LAS MESAS DEL SALÓN AL INICIO DEL DÍA.</td> </tr> <tr> <td>LIMPIAR EL SECTOR DEL ASEO.</td> <td>CAMBIAR EL AGUA DEL BALDE PARA LAVARSE LAS MANOS Y AYUDAR A LOS COMPAÑEROS EN EL MOMENTO DEL ASEO.</td> </tr> </tbody> </table>	RESPONSABILIDAD	TAREA	ORDENAR Y REPARTIR LOS MATERIALES.	ORDENAR EL ESPACIO EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS MATERIALES Y REPARTIRLOS CUANDO ES NECESARIO.	REPARTIR EL REFRIGERIO.	REPARTIR EL REFRIGERIO CUANDO ES MOMENTO DE COMER.	LIMPIAR LOS MATERIALES.	LIMPIAR LOS MATERIALES DE LOS SECTORES.	LIMPIAR LAS MESAS.	LIMPIAR LAS MESAS DEL SALÓN AL INICIO DEL DÍA.	LIMPIAR EL SECTOR DEL ASEO.	CAMBIAR EL AGUA DEL BALDE PARA LAVARSE LAS MANOS Y AYUDAR A LOS COMPAÑEROS EN EL MOMENTO DEL ASEO.	<p>Canción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Papelotes - Plumones <p>Cartulinas,</p>
RESPONSABILIDAD	TAREA													
ORDENAR Y REPARTIR LOS MATERIALES.	ORDENAR EL ESPACIO EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS MATERIALES Y REPARTIRLOS CUANDO ES NECESARIO.													
REPARTIR EL REFRIGERIO.	REPARTIR EL REFRIGERIO CUANDO ES MOMENTO DE COMER.													
LIMPIAR LOS MATERIALES.	LIMPIAR LOS MATERIALES DE LOS SECTORES.													
LIMPIAR LAS MESAS.	LIMPIAR LAS MESAS DEL SALÓN AL INICIO DEL DÍA.													
LIMPIAR EL SECTOR DEL ASEO.	CAMBIAR EL AGUA DEL BALDE PARA LAVARSE LAS MANOS Y AYUDAR A LOS COMPAÑEROS EN EL MOMENTO DEL ASEO.													

	<p>Preparan un cartel de responsabilidades con los nombres de cada niño/a y la tarea que le tocará hacer y la ubican en un lugar adecuado.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños se comprometen a cumplir con sus responsabilidades en el aula, y que estas se cambiaran cada semana.</p>	
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición) Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿Qué les fue difícil? ¿qué les gusto más de la actividad de hoy?</p>	Dialogo

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> - Pedimos que vayan al baño, se laven las manos y tomen los alimentos de su lonchera - Realizan un jugo grupa o individual según su parecer del niño o niña. 	Servicios higiénicos Útiles de aseo Lonchera

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

I.- Datos generales:

- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth
 II.- Título de la actividad : Jugamos a comprar y vender
 III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:









Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina Utilización libre de los sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida a los niños y niñas - Oración a Dios - Actividades de rutina - Eligen el sector en el cual jugarán a medida que van llegando. - Juegan libremente en los sectores de su preferencia bajo la observación y registro de la maestra. 	Materiales y juguetes de los sectores
Inicio	Procesos Pedagógicos Problematización La hace preguntas a los niños: ¿Conocen una panadería?, ¿Quién tendrá una panadería?, ¿Quién será el que hace el pan? Motivación:	Globos de colores.

	<p>Se invita visitar una panadería cercana</p> <p>Se dialoga sobre las normas de conducta que deben mantener durante el recorrido y/o diálogo</p> <p>Se pide observar cómo están organizados los panes que hay en la panadería, los panes, los bizcochos, los pasteles, etc.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Se invita a algunos niños a formular preguntas al dueño del negocio (¿qué vende?, ¿qué más hay en la panadería?, ¿quiénes lo ayudan?, ¿a cómo cuestan los panes, los pasteles?, ...)</p> <p>De regreso al aula, se presenta la sesión a trabajar: organizar una panadería en nuestra aula.</p> <p>Se plantea organizar la panadería del aula con los panes hechos de arcilla y otros.</p> <p>Propósito y organización</p> <p>hoy vamos conocer cómo se elabora el pan en la panadería</p>	<p>Dialogo</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Comprensión del problema</p> <p>Se formula preguntas: ¿Cómo podemos organizar la panadería?, ¿Qué necesitamos para comprar pan?, ¿qué acciones debemos realizar para organizar la panadería?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Se forma 4 grupos/equipos de trabajo</p> <p>A cada grupo se le designa las siguientes tareas:</p> <p>Un grupo averiguó los precios de los panes y con ayuda de sus padres lo escribirían en tarjetas de cartulinas</p> <p>Otro grupo buscará mesas y organizará la situación de los objetos</p> <p>El siguiente grupo recortará las monedas de S/.1 y billetes de diez S/10 en cartulina.</p> <p>El último grupo colocará el material para vender: pan seco barnizado y figuras de arcilla o plastilina hechas y decoradas con anterioridad</p> <p>Representación</p> <p>Se pide realizar el juego sin ninguna consigna; simplemente, distribuimos los roles, de vendedor y de comprador, Luego pedimos dibujar los panes que han comprado</p>	<p>Pan seco y de arcilla, plastilina Cartulinas Plumones Accesorios</p>



	<p>posteriormente se pide que algún voluntario verbalice lo realizado.</p> <p>Formalización Luego se concluye que, en una panadería se venden muchos tipos de panes, entre pan cachito, tres puntas, francés, sarnitas, etc. Y éstos se adquieren con dinero que pueden ser monedas o billetes.</p> <p>Reflexión Preguntamos: ¿fue fácil organizar la panadería? ¿Cómo las organizaron?, ¿Qué tuvieron en cuenta para organizarla?, ¿Podrían organizarla de otra manera?,</p> <p>Transferencia Se dialoga con sus padres a fin de que los niños y las niñas sean los que realizarán el pago por la compra de los panes, en cualquier situación</p>	
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué les gustó más?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p>	Dialogo

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> - Se lavan las manos con agua y jabón - Agradecemos a Dios por los alimentos - Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos - Guardan sus loncheras - Salen al patio y juegan libremente. 	Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

	<p>Propósito y organización Que los niños se integren con sus compañeros y maestra</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Problematización: Se pedirá que elijan un lugar para sentarse Luego formulará la siguiente pregunta: ¿hoy vamos a saludarnos como de un modo diferente? ¿Crees que sería bueno saludarnos de este modo? Análisis de la Información: EL SALUDO</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Vamos a darnos las manos nos vamos a saludar en la forma que enseguida vamos a presentar.</p> <p>un solo de apache </p> <p>un saludo de capitán </p> <p>un saludo de elefante </p> <p>un saludo muy formal. </p> <p>un saludo con los ojos </p> <p>un saludo con los pies </p> <p>una sonrisa alegre  y una vuelta del revés.</p> <p>Se invita a los niños al patio donde colocara varios juegos y los niños jugaran tranquilamente y libremente. Realizamos una dinámica de integración que se llama: “Tintín, Tintin, Tintin, tener un amigo es lo mejor.” Para empezar la dinámica, hacemos repetir la canción a los niños, para que la aprendan. Se da a conocer las consignas: Repetir la canción todos juntos. Repetir dando palmadas.</p>	

Repetir moviendo los pies.
 Repetir dando giros.
 Repetir dando saltos.
 Seguidamente se explica en que consiste la dinámica.
 Los niños caminan por el patio en círculo repitiendo:” Tintin, Tintin, Tintin,tener un amigo es el mejor.”
 Cuando dicen tener un amigo es el mejor, buscan a un compañerito y lo abrazan.
 Continúa el juego hasta que todos se hayan abrazado.



Terminada la dinámica la maestra invita a los niños a sentarse en media luna y les presenta un peluche y les dice que pasara de mano en mano y que cuando lo tenga cada niño deberá decir nombre y su gusto como, por ejemplo:” me llamo rosita y me gusta pintar.” Los niños irán saliendo uno en uno y repetirán esta misma acción. Una vez terminado preguntaremos si se recuerdan los nombres de todos los amiguitos y de sus gustos por alguna actividad. Terminada la actividad invitamos a los niños voluntariamente a mencionar los nombres de los niños y sus gustos.

Toma de decisiones:

Finalmente, los niños forman sus grupos por sus gustos y conversan del porque les gusta esa actividad, junto a su maestra dialogan sobre lo que no les gusto y de lo que más les agrado y que sintieron al conocer nuevas experiencias.



Cierre

Evaluación (Sistematización – metacognición)
 ¿Qué les gusto de actividad?
 ¿Qué dificultades tuviste? ¿ Que te fue fácil de la actividad?

Dialogo

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none">- Se preparan para lavarse las manos.- Oran y cantan para agradecer por los alimentos.- Se preparan para el recreo.- Actividades permanentes de salida:- Se preparan para la salida.- La maestra despide a cada niño con una sonrisa.	Lavarse las manos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

I.- Datos generales:


- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth
 II.- Título de la actividad : ¡Jugando con los sectores!

III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
P.S	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:

Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> - Recepción de niños. - Formación general. - Oración a nuestro señor. - Entonan canciones. - Ingresan a su aula ordenadamente. 	CD Canción
Inicio	Procesos Pedagógicos Problematización Se hace preguntas a los niños y niñas: ¿Qué son los sectores? ¿Que se realizara en los sectores? Motivación: Entonamos una canción que se titula “A jugar en los sectores” A jugar en los sectores Llego, llego, llego La hora de jugar En mi sector preferido	Radio CD

	<p>Ya quiero comenzar con todos mis amiguitos Nos vamos a organizar Construir o jugar al papá y la mamá.</p>  <p>Saberes previos ¿Les gusto la canción? ¿De qué se trató la canción? ¿? Escuchamos sus respuestas y registramos sus respuestas</p> <p>Propósito y organización Juegan en los espacios de los sectores. Comparten juguetes u otros materiales.</p>	Diálogo
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Problematización: Preguntamos a los niños: ¿Cómo debemos jugar en los sectores? ¿Podremos todos jugar a la vez en el mismo sector?</p> <p>Análisis de la Información: La maestra y los niños hacen la asamblea de tal manera que la maestra está sentada a la altura de los niños. Se reúnen para conversar con los niños sobre tres aspectos fundamentales Lo primero recordarles los sectores y materiales disponibles que hay en ellos. Segundo es recordarles las normas y acuerdos que hay para realizar la actividad como cuidar los materiales, respetar el juego del compañero, compartir con los demás compañeros, entre otros. Tercero preguntar si algún niño desea contarle al grupo en qué sector le gustaría jugar, si ha pensado hacer algo con él o si desea compartir este momento especial con algún compañero o compañera. El desarrollo del juego libre es el momento central de la actividad pedagógica donde cada niño se conecta con sus gustos e intereses.</p> <p>Toma de decisiones: Después de dialogar con los niños, invitamos a jugar en los sectores a todos los niños libremente y espontáneamente. Anotamos en un papelote ¿Qué niños juegan en un determinado sector? Para una buena organización y un buen cumplimiento de normas.</p>	Juguetes Objetos Bloques. Mesas. Sillas. Pelotas. Colores. Plumones.

	<p>Se observa a los niños de manera continua de preferencia se escoge a dos niños, donde observará ¿Dónde jugo? ¿Con quién jugo? ¿A qué jugo?</p> <p>Se anticipa el tiempo que va terminar el juego, es necesario respetar la consigna y guardar los materiales o juguetes.</p> <p>Los niños representan al sector que más les gusto lo dibujan y lo colorean.</p>	
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Finalmente se les dice que le cuenten: ¿Qué construyeron, a qué jugaron, cómo lo hicieron?</p>	Dialogo

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> - Se lavan las manos. - Degustan su lonchera. - Juegan en el recreo. 	<p>Jabón</p> <p>Toalla</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I.- Datos generales:

- 1.1. UGEL : Azángaro
 1.2. I.E.I. : 113 Karcacollo
 1.3. Sección : 5 años
 1.4. Docente : Mary Luz Sucari Churqui
 1.5. Alumna practicante : Mamani Aroquipa Ruth
 II.- Titulo de la actividad : Conociendo mis cualidades y habilidades.
 III.- Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
P.S	Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Ficha de observación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA:

Secuencia	Estrategias y Actividades	Materiales
Actividades de rutina Juegos libres en los sectores	Actividades permanentes de entrada <ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños. - Formación. - Saludo a DIOS. - Entonan canciones. - Entregamos a los niños su ficha de tutoría, los niños que llegaron temprano colorean una carita feliz. - Utilización Libre de los Sectores: - Cada niño elige en que sector desea jugar. - Los niños juegan libremente con los materiales elegidos. - Ordenan el material utilizado 	Materiales y juguetes de los sectores Canción
Inicio	Procesos Pedagógicos Problematización Preguntas a los niños: ¿Que son las habilidades? ¿Ustedes conocen cuales son cualidades y habilidades? Motivación: Motivamos a los niños con una canción: Cuando salgo ligerito	Video.

	<p>Cada equipo tendrá un determinado tiempo para organizarse y ejecutar el proyecto, Cumplido el tiempo establecido, indica a todos que se detengan.</p> <p>Por turnos se pide que cada coordinador se dirija con su equipo al patio y ahí arrojen el paracaídas.</p> <p>La maestra orienta a los niños sobre la importancia de aprender a asumir las consecuencias de sus actos y de cómo estos influyen en el logro o no de la meta propuesta.</p> <p>Toma de decisiones: Propicia un diálogo sobre la base de las siguientes preguntas: ¿Qué debemos tener en cuenta para lograr nuestras metas al trabajar en equipo? Junto a los niños la maestra verbaliza sobre lo que hicieron en la actividad.</p>	
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Finalizamos preguntando a todos los niños ¿cómo se han sentido durante la sesión?, ¿qué aprendieron?</p> <p>La maestra invita a los niños a que cada equipo se feliciten dándose un abrazo</p>	Dialogo

Rutina	Tiempo aproximada	Recursos
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo - Acciones de rutina. 	

Anexo 07: Evidencias ejecución de las sesiones



Anexo 08: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00002	,316	15	,000	,724	15	,000
VAR00003	,276	15	,003	,810	15	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Informe Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

14%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo