



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE CAÑETE -2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

VILLAGARAY PARIONA VILMA

ORCID: 0000-0002-7960-2666

ASESOR

FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR

ORCID ID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE – PERÚ

2023

2. Equipo de trabajo

Autora

Villagaray Pariona, Vilma

ORCID: 0000-0002-7960-2666

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Fernández Rojas Sandro Omar

ORCID ID: 000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias De La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Dra. Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Magtr.Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Bustamante León, Mariella

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Dr. Fernández Rojas Sandro Omar

Asesor

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios, por guiar siempre mis pasos en tiempos difíciles de mi vida y así permitir llegar hasta el momento tan importante, de mi formación como profesional

A mi única hija Margarita, tenerte cada día a mi lado me da fuerza para continuar adelante eres mi mayor orgullo. Así mismo a mis padres, que siempre me aconsejan y me muestran el mejor camino a seguir. Gracias a todos ustedes por ser mi guía, por detenerme cuando debía y por motivarme en lograr mis objetivos.

Agradecimiento

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su generoso compromiso con la investigación.

Así mismo al Mgtr. Alvarado Garcia, Paúl Arkin por su paciencia consejo y aportes brindados durante la elaboración del proyecto.

Resumen

En las instituciones educativas el factor humano, es importante porque de ello dependerán las operaciones que se ejecutaran para el beneficio de los alumnos, es por ello que deben de contar con una buena autoestima, para que dicho estudiantes se sientan valorado, amado así mismo se sentirán más seguros en su conocimientos y así podrán tomar las mejores decisiones en la cuales les permitirá, desenvolver y fortalecer habilidades, en consecuencia en la siguiente investigación se determinó, qué relación existe entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021. Esta fue una investigación, cuantitativa no experimental y correlaciona con una muestra de 100 alumnos, a quienes se le administro la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) determinó un valor Rho de Spearman de -0.276 denotando una correlación negativa baja, obteniendo una relaciona de significativa de ($p < 0.005$), evidenciando una relación significativa entre las dos variables de estudio; con un Rho de Spearman de 0.525, indicando un tamaño de efecto grande y una potencia estadística de, 0.844, lo cual indica un valor aceptable. Por lo que se concluye que existe una relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: autoestima, resiliencia, estudiantes

Abstract

In educational institutions the human factor is important because the operations that will be executed for the benefit of the students will depend on it, that is why they must have a good self-esteem, so that the students feel valued, loved themselves they will feel more confident in their knowledge and thus they will be able to make the best decisions in which it will allow them to develop and strengthen skills, accordingly, in the following research, it was determined what relationship exists between self-esteem and resilience in students of a public educational institution in Cañete, 2021. This was a quantitative, non-experimental research and correlates with a sample of 100 students, who were administered the Rosemberg self-esteem scale and the Wagnild and Young resilience scale (ER) determined a Spearman's Rho value of -0.276 denoting a low negative correlation, obtaining a significant correlation of ($p < 0.005$), evidencing a significant relationship between the two study variables; with a Spearman's Rho of 0.525, indicating a large effect size and a significant correlation. statistical power of, 0.844, which indicates an acceptable value. Therefore, it is concluded that there is a relationship between the study variables

Keywords: self-esteem, resilience, students

Índice de contenido

2. Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen.....	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	9
Introducción	10
1.2.1.2. Bases de la autoestima	15
2. Hipótesis	21
3. Metodología	22
3.1. El tipo de investigación.....	22
3.2. Nivel de investigación.....	22
3.3. Diseño de la investigación	22
3.4 Población y muestra:.....	22
3.5 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	24
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4. Resultados	27
5. Discusión.....	33
Referencias.....	37
ANEXO.....	42

Índice de tablas

Tabla 1.....	28
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	33
Tabla 4.....	34
Tabla 5.....	35

Introducción

El desarrollo de la historia del ser humano, ha sobrepasado a establecer capacidades que permite adecuarse se ante situaciones perjudicial, que puede ser generador y desplazamientos, nos han brindado avance en nuestra cultura, beneficiándonos a desenvolver nuestra habilidad y así planear un futuro mejor. Por lo tanto, el proceso de la autoestima, entabla en la infancia y comienza desarrollar, cambia y perfecciona o se deteriora a lo largo de la existencia. Rosenberg (1965), menciona que la autoestima es el enfoque propio que tiene el individuo sobre sí mismo, ya que es el aspecto concluyente para apreciarse o valorase y vincularse con su ambiente, mientras tanto más cercana sea el desarrollo de relacionarse mayor será la autoestima.

En un estudio realizado por la organización mundial de la salud.(2019), manifiesta la autoestima relaciona a varios problemas, referente a la salud mental una de ellas es la depresión ligera, se puede evidenciar como una emoción de tristeza, poca capacidad para disfrutar en cualquier contexto de la vida, surgimiento de sentimientos de culpa, remordimiento, frustración, angustia, dificultad para conciliar el sueño, dificultad de concentración etc. Sin duda se puede deducir que la autoestima, tiene una gran significación para llevar adelante una buena salud mental en las personas. Por lo cual debe ser considerado durante el desarrollo del ser humano.

(O M S como se citó en Bardales, 2020)

Estudio ejecutado en panamá, (Noriega et al., 2020; Montengro, 2020).Tuvo como objetivo determinar el nivel de Autoestima, Motivación, Resiliencia en escuelas panameñas. Situando entre los resultados que los niños de los colegios muestran un nivel de resiliencia media. Los autores indican que se debe a causas externamente, por lo tanto es sustancial

optimizar las capacidades y habilidades cognitivas, por medio de la motivación para lograrlo.

(Lázaro, 2022)

La comisión Económica para América Latina y el Caribe- CEPAL, (2020) menciona que la integración de los habitantes adolescentes en los trancursos de desarrollo es importante para progresar hacia una sociedad más semejante. La población de adolescente es más próximo a los 160 millones de habitantes en la región en algunos países su correspondencia seguirá siendo muy demostrativa en las próximas décadas Naciones unidad.

A nivel nacional. El Ministerio de Educación (2020). En Perú 3 de cada 10 peruanos son adolescentes y jóvenes entre 15 y 29 años más de 8 millones en general según manifiesta, el Fondo de Población de las Naciones Unidas de acuerdo a la estadísticas del. Instituto Nacional de la Estadísticas e informática 33.7% (3 millones 486 mil) entre 12 y 17 años, están en la etapa de la adolescencia arriesgado a la problemática de la violencia escolar como; físico, psicológico y sexual reportando 39315 casos. Realizan “lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra los niños y adolescentes. (MINEDU como se citó en Barbaron et al., 2020; Dueña, 2020)

Así mismo, según el “Instituto Nacional de Estadística e Informática” 2019. Perú se han obtenido en los meses de enero y mayo del en el año 2019, unas cifras de 117943 denuncias por violencia familiar como; física y psicológica la encargada de la comisión de justicia manifiesta que las cifras son alarmante. Por lo tanto el “Ministerio de la mujer y población vulnerable” en el año 2019, señala que el centro de emergencia mujer ha atendido casos de 7551 por parte de niños, adolescentes. (Lozada, 2020)

Muestra autonomía, dominio y resiliente es primordial en el instante del problema, que sitúe en peligro su buen progreso se ubica a la totalidad de los participantes, en un nivel favorable de resiliencia en la cual muestran que ellos tienen una protección, la cual beneficia su defensa propia. De tal modo ser menos frágil y cultivarse del problema de desgracia, aceptando y transformándola de una manera positiva (Carretero,2018)

Por otro lado varios estudios manifiestan, que existe una falta de resiliencia abundante el 30% de todas las denuncias como; violencia física, violencia psicológica, violencia sexual por parte de sus novios, enamorados etc. ya que se halló denuncias al efectuar investigaciones. La persona para sobresalir y alentar en tiempos difíciles durante su existencia de vida, es importante para obtener esta postura, es alcanzarse a uno mismo. Hay que tener inteligencia de sí mismo, aquellas limitaciones y bloqueos que preexistir e instruir eventos de caracteres, para tomar un buen manejo de las emociones. La resiliencia permite afrontar la vida, desde las características y aproximarse a los contextos, desde una visión excluido de cualquier instante contradictorio (Tapia, 2019)

Según las autoridades de la institución educativa donde se realizó la investigación existen varios casos de alumnos con autoestima baja pues la mayoría de ellos muestran inseguridad, no pueden expresar opiniones por temor ser rechazados, y pensar su criterio no tiene el mismo aprecio que los otros, sienten que siempre merecen los sucesos negativos de la vida y sobre todo muestran comentarios negativos ante cualquier elogio.

Así mismo, como ya se saben que estos estudiantes no tienen la capacidad de ser resiliente, ya que tiene dificultades o adversidades de la vida muchas veces se echan la culpa de todas los problemas que pasan en sus hogares, no mantiene la calma en el momento de solucionar algún conflicto, no utiliza sus capacidades o fortaleza para hacer frente a cualquier

desgracias de la vida como; problema familiar, ruptura amorosa, la pérdida de un ser querido etc. Además de ello hace que los estudiantes no expresen con libertad lo que piensan y sienten pues a esta edad experimentan unos cambios bruscos en cuanto a relaciones sociales.

Bajo todo lo anteriormente expuesto, para la presente investigación se formuló la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021?. Así mismo se formuló el siguiente objetivo: determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021; donde también se consideró determinar la relación entre las dimensiones de resiliencia.

Esto en relación, debido al alto índices de casos de autoestima y resiliencia que se presenta en el país, como en la institución donde se desarrolló la investigación; siendo la autoestima un problema de la salud mental mundial, y la cual puede generar desenlace fatales es necesario realizar este tipo de investigación, debido a que contribuir a sentar las bases para solución de la problemática anteriormente expuesta. Por lo tanto, este trabajo sirve para que futuros investigadores, tomen estos resultados y puedan llegar a resultados más profundos.

1.2.1 Bases teóricas de la investigación

1.2.1.1 Autoestima

1.2.1.1. Definición. El extenso estudio ejecutado en el ámbito de la psicología, determino que la significación de la autoestima es amplio, ya que no concurren en definiciones únicas dada su complejo. Por lo tanto la edad de la infancia la autoestima se va obteniendo como muestra de experiencias durante el desarrollo humano. Por lo tanto las relaciones que se desarrollan entre dos o más personas, que tenga con la familia, compañeros, profesores etc. van a permitir establecer una imagen mental de sí mismo.

Escorcía & Mejía (2015), manifiesta que la autoestima surge en la etapa de la adolescencia que es a partir de los 12 años de edad, se presenta cambios que encuadran la vida del ser humano, como cambio físicos y cambios psicológicos, en lo social muestran necesidad de pertenencia y a su vez se da una apreciación nueva de existencia.

Naranjo (2007), señala que la autoestima es la autovaloración o la percepción que tenemos de uno mismo, de nuestra adecuada personalidad y capacidades, que corresponden a la base de la identidad propio. Así mismo la autoestima baja dificulta la búsqueda del sentido común de la vida, implicando a dificultades de identidad que obstaculizan el transcurso social de la persona.

Palacio (2016), manifiesta que la autoestima es el pedestal del proceso de un individuo, ya que es una cualidad importante para confortar un universo, que es capaz de competir retos. Marimon (2015), el término de la autoestima es importante para las personas, como un componente fundamental hacia la estabilidad, por lo tanto procede “el sistema inmunológico de la conciencia” proporcionando firmeza, solidez, actitud por recuperación

Ross (2013). “El Mapa de la Autoestima” refiere que se halló tres cambios de la autoestima son; Autoestima derrumbada. Lo manifiestan los individuos que no tiene valor de sí mismos y tienen sentimientos negativos; Autoestima Vulnerable. Son aquellos seres humanos que tiene un valor de sí mismo incluso es todo lo contrario se valoran, pero tiene una debilidad que es quebradizo con sus emociones. La autoestima fuerte. Son los individuos que tienen un buen concepto de sí mismo en la cual no tiene miedo en equivocarse y suelen ser optimista para cualquier tipo de conflictos.

1.2.1.2. Bases de la autoestima

Al igual se sabe la autoestima siempre posee sus bases, efectos básicos entenderlas total para lograr fortalecer según Ruíz Mitjana (2018)

El universo social y material que te rodea: al rodearte a los demás está las fuentes principales, para poder establecer nuestra adecuada cosmovisión. Tu relación con todos en el entorno será responsable de desarrollar tu percepción de ti mismo.

Creencias negativas: Es difícil modificar ideas, bases por sostenemos en nuestra vida, pero esto no quiere decir que sea imposible. En términos generales, la gente es muy reacia a cambiar, y mucho menos a aquellos que influyen en las creencias profundamente arraigadas que hemos mantenido durante años. Para mejorar y fortalecer la autoestima, el problema debe resolverse fundamentalmente es decir, partiendo de tus creencias más ocultas.

1.2.1.3. Tipos de autoestima

Según SIAD (2021), divide en dos la clasificación de la autoestima:

Clasificación de Hornstein

Autoestima alta y estable

Las personas con autoestima alta y estable, no se ven afectadas por lo que ocurre a su alrededor de manera negativa, son capaces de defender con calma sus opiniones y desarrollar el éxito en el tiempo sin chocar.

Autoestima alta e inestable

Los individuos se determinan por una gran autoestima, sino lo que no harán será mantener la autoestima con el tiempo. Por lo general, no tienen suficientes herramientas para enfrentar el entorno estresante que a menudo los desestabiliza, sino lo que no admite la derrota no se oponen a ellos.

Autoestima estable y baja

Estas personas se caracterizan por subestimarse siempre a sí mismas, es expresar por pensar que no logran hacer lo que se plantean. Por lo tanto son muy dudosos y temen ejecutar errores, por lo que siempre buscan el apoyo de los demás. Nunca pelean por sus opiniones, porque generalmente son evaluados negativamente.

Autoestima inflada

Los que tienen esta clase de autoestima, son los que tienen una personalidad enérgica y se creen mucho superior a otros individuos que hay en su entorno. Por este motivo, jamás van a oír o prestar interés a estas personas. Además suelen dar la culpa a los otros en circunstancias de estrés y poseen un ego demasiado alto. No van a edificar sus convenientes caídas ni menos autocriticarse, son personas que se preocupan por las cosas materiales.

Clasificación de Ross

Autoestima derrumbada o baja

Las personas que padecen de esto no se aprecian a sí mismas, lo que ocasiona que se sientan mal en su vida. Es por esto que son excesivamente sensibles a lo que los otros digan de ello, de forma que si son cosas negativas le dañará y si son cosas positivas, hará que su autoestima suba.

También llegan a sentir pena por ellos mismos y además vergüenza. Si un adolescente presenta esto en el colegio es probable que sea víctima de bullying por parte de sus iguales e incluso ser alejado.

Autoestima vulnerable o regular

Aquí las personas tienen un buen autoconcepto pero su autoestima es débil ante situaciones que no sean positivas como: la pérdida de un ser amado, no obtener lo que desea o se dispone. Todo esto hace que cree mecanismos de defensa para poder evitar estas situaciones o tener que tomar alguna decisión, dado que su temor a equivocarse y hacer mal las cosas le atormenta.

1.2.1.4. Los seis pilares de la autoestima

Branden (2022). Refiere de coexistencia seis pilares que constituye la autoestima, tiene una relación general, cuando no posee la autoestima se ve afectada fatalmente.

La práctica de vivir consciente: El individuo no puede sentirse experto en el mundo, en el momento que realizan faltas. Por lo tanto el grado considerado de conciencia establece una definitivo significativo, en el nivel de vigor en relación a si mismo, las personas que pretenden vivir este horizonte de conocimiento sufren una carencia en el sentido común de la dignidad personal

La práctica de aceptarse a sí mismo: Aceptarse a sí mismo con sus defectos y virtudes es una capacidad que consigue una responsabilidad con el valor de los individuos. Ya que no se trata de aparentar la autoestima sino de poner en practica la valoración propia.

La práctica de aceptar responsabilidades: El cliente requiere concebir que tiene el control de la experiencia propio para considerarse importante, vivir satisfecho de la prosperidad. Se pretende una aptitud en someterse en compromiso por las acciones y los resultados, de las metras trazadas que tiene cada individuo. Lo incita a que corresponde acceder la responsabilidad.

La práctica de afirmarse a uno mismo: Es la capacidad de expresarse apropiadamente, al expresar valores, deseos. El individuo que no se afirma de sí mismo recubre pretende eludir el enfrentamiento con otros valores sean diferentes, por lo que viene a consentir, aplacar o manejar, sencillamente pretende acoplar con los demás individuos.

La práctica de vivir con un propósito: Los propósitos forman la esencia del transcurso vital. En la cual se constituye el comportamiento al otorgar un horizonte y una trayectoria. Las metas logran la inspección sobre la subsistencia. Al vivir con objetivos que se han elegido. Las metas forman que el individuo prospere, se requiere la práctica de las facultades.

La práctica de la integridad: Al madurar se despliega los propios valores y patrones, la rectitud íntima obtiene un progreso en la importancia en la evaluación que los individuos hace de ellos mismos. Cuando se es convenientemente con los valores cultivados el conocimiento son relacionados entre sí. En conclusión, se dice que todo individuo tiene la moralidad o integridad. Cuando carecen de integridad o moralidad afecta directo a la autoestima. (Branden, 2002, p.19-279).

1.2.1.5. Teoría Resiliencia. El término de resiliencia procede del latín, de resilio (re salio), manifiesta rebotar, revertir, volver a saltar, confortar. Para los físicos la resiliencia es las

características que tienen los metales o materiales duros. Para no distorsionarse ante deformación y fuerza externa, la ciencia de la salud es la habilidad de sobrellevar nuestra fuerza, fortalecer y no aturdir ante contextos negativos y de conflictos. Bolaños & Jara (2016)

1.2.1.6. Definición de la resiliencia. La resiliencia es una inteligencia para florecer de los infortunios, ajustar y recuperar admitiendo a una vida tanto reveladora como conveniente. Matta, (2017). La resiliencia no solo es una técnica, en la cual se utiliza en momentos difíciles o perjudiciales sino, como la capacidad del encadenamiento de estar bien a pesar de varios peligros durante la vida ya que en el progreso de esta capacidad permite prosperar, desenvolviéndose, progresar crecer y el valor de problemas.

En relación la resiliencia es una cualidad del temperamento, se determina de enses incompatibles de la rigidez. Salido por momentos traumáticos, fortaleciendo en uno mismo el tiempo. Así mismo expresa que la resiliencia es la capacidad de sobrellevar, aguantar la rigidez, los conflictos se manifiestan en diferentes situaciones negativas que han existido, transformando así el tiempo de reparación antes los conflictos que se muestran en diferente contexto de la vida, pese hacer difícil son reflejadas en carácter vigoroso, en la cual se busca la elección y transformar el criterio del resultado, habría un carácter de vida provechoso y una armonía emocional

Aguirre (2004)

1.2.1.8. Rasgo de la personalidad. El carácter de la personalidad, es la evidencia principal en mantener nueva responsabilidad de la investigación. Por lo tanto expone una disposición a la variable se detalla, como carácter de la personalidad a todos los individuos; representa a una estabilidad de condición de las personas, que reglamenta los enses y presión produciendo la textura principal acontecimientos o contextos, consentirá afrontar la personalidad

complacido los infortunio, lo sobrellevaría obtener una capacidad de vida. Wagnild & Young,(1993)

1.2.1.10. Dimensiones de la resiliencia

Nunja.M,(2016) se hace relato las cinco dimensiones de la resiliencia que fueron proporcionada Wagnild & Young,(1993) por lo tanto son;

Ecuanimidad: Enseña a la representación imparcial, de la buena vida y experiencias, tomar los sucesos con firmeza y suavizando sus cualidades antes las dificultades o peligro.

Satisfacción personal: Se destaca a la forma de entender que la vida, tiene un significativo estar fuerte y como se favorece a esta.

Sentirse bien solo: Concentración de que el camino de vida de cada sujeto es óptima, en tanto que se ayudan algunas experiencia, sin embargo persisten otras que deben enfrentar solos, el sentirse bien solo simboliza autonomía y considerado de ser único e significativos.

Confianza en sí mismo: Se manifiesta a la afirmación en uno mismo y en sus provechosas habilidades e inteligencia, ser libre e autónomas en las medidas que se toman, es requerir de uno mismo y admite sus convenientes herramientas y sus situaciones.

1.2.1.11. Enfoque Sistémico

González (2020), manifiesta que ayuda a examinar cómo los estudiantes, se adaptan dentro de un universo más amplio y desde allí expande su fuerza para lograr alcanzar su propia autodeterminación, pero a su vez analiza cómo todo el estudiante logra integrar la energía de todos los miembros del sistema que se relacionan entre todos en diversas situaciones con el entorno, bien sean estos individuos o subsistemas.

Este enfoque no se basa solamente en los caracteres, que pueden ser de un momento o de duración de cada integrante de los estudiantes, sino también de la comprensión o el

discernimiento que tenga cada miembro, como es un grupo donde se da una identificación que es única por lo que se basa a eso en los estudiantes, se logra obtener un correcto apoyo y se relacionan de manera buena.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete -2021.

Hi: Existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete -2021.

3. Metodología

3.1. El tipo de investigación

Este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo ya que se recogerán datos para dar respuesta a la hipótesis (Supo y Cavero, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional porque se quiso mostrar las relaciones entre ambas variables de estudio (Hernández et al., 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El presente estudio fue realizado bajo en el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y de diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables (Hernández., et al. 2014)

3.4 Población y muestra:

La población estuvo constituida por todos los adolescentes de una institución educativa de Cañete, de donde se obtuvo una muestra 100 participantes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia

Criterios de Inclusión

Para elegir la muestra (n), se utilizaron los siguientes criterios:

- Los estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio firmando el consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Publica de Cañete
- Estudiantes que comprendan los reactivos y respondan a ellos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no quiere participar de la investigación
- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Publica de Cañete

Tabla 1: Operación de variables

3.5 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de instrumento
La autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. Rosenberg (1995)	Fue medida a través del cuestionario. Escala de Autoestima de Rosenberg en la cual comprende una dimensión, la dimensión es la misma variable	Unidimensional	Totalmente en desacuerdo (TD) En desacuerdo(ED) De acuerdo (DA) Totalmente de acuerdo (TA)	Escala de autoestima “Rosenberg”
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de instrumento
La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida Wagnild y Young (1993)	Fue medida a través del cuestionario Escala de Resiliencia (ER). vida Wagnild y Young en la cual comprende 4 dimensiones	Ecuanimidad Confianza en sí mismo Sentirse bien solo Satisfacción personal	Totalmente en desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) Algo en desacuerdo (AD) Algo en desacuerdo (AD) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?) Algo de acuerdo (AA) Acuerdo (A) Totalmente de acuerdo (TA)	Escala de resiliencia (ER) “Wagnild y Young”

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se utilizó la encuesta, la cual es un procedimiento estandarizado de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de la población. García (1993)

3.6.2. Instrumentos

Se utilizó la escala de autoestima de Rosemberg (1995) y la escala de Resiliencia (ER) Wagnild & Young (1993), el cual tiene validez y confiabilidad

3.7. Plan de análisis

Los resultados descriptivos se expresaron en frecuencias y porcentajes a través de tablas de contingencias. Para la obtención de los resultados inferenciales, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov , obteniéndose que los resultados no se adjunta a la normal, por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman. Todos los resultados fueron procesados a través del paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS.25

3.8. Principios éticos

El presente trabajo de investigación, se llevó a cabo bajo los principios que se estipulan en el Código de Ética v. 003 de ULADECH católica (2020). Se consideró los siguientes principios éticos:

- **Protección a las personas:** Es donde se trabaja con personas por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad. En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas

que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

- **Libre participación y derecho a estar informado:** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación. Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.
- **Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.
- **Justicia:** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.
- **Integridad científica:** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

4. Resultados

Tabla 1

Prueba de normalidad *de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Autoestima y resiliencia y sus dimensiones.*

Variable	Estadístico	Sig.
Autoestima	0,096	0,023
Resiliencia	0,173	0,000

Se presentaron los valores obtenidos en prueba de Kolmogorov-Smirnov la cual se utilizó debido a que la muestra empleada fue de 100 participantes, donde los valores presentados para ambas variables fueron de distribución no normal ($p < 0.05$).

Resultados inferenciales

Objetivo general 1

Ho: No existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete -2021

H1: Existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete -2021

Tabla 2

Correlación entre Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete -2021

Correlaciones		Autoestima	Resiliencia
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-0,276**
	Sig. (bilateral)	.	0,005
Rho de Spearman	N	100	100
Resiliencia	Coefficiente de correlación	-0,276**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,005	.
	N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se observa los resultados de la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete -2021, donde en una muestra de 100 participantes se determinó un valor rho de Spearman de -0.276** denotando una correlación negativa baja, con un valor de significancia de $p=0.01$ ($p<0.005$), evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.525 indicando un tamaño de efecto grande y una potencia estadística de, 0.844 lo cual indica un valor aceptable, descartándose cualquier tipo de error de medición. Según los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3

Determinar la relación entre autoestima y ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021

Correlaciones		Autoestima	Dimensión Ecuanimidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,243*
		N	. 100
	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	-,243*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	100 100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3, se observa los resultados de la relación entre autoestima y ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021, donde en una muestra de 100 participantes se determinó un valor rho de Spearman de -,243 denotando una correlación negativa baja, con un valor de significancia de $p=0.05$ ($p<0.05$), evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.492, indicando un tamaño de efecto moderado, y una potencia estadística de 0.926 lo cual indica un valor muy alta, descartándose cualquier tipo de error de medición. Según los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4

Determinar la relación entre autoestima y satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021

		Correlaciones	Autoestima	Dimensión Satisfacción personal
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,262**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	100	100
	Satisfacción Personal.	Coefficiente de correlación	-,262**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se observa los resultados de la relación entre autoestima y satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021 donde en una muestra de 100 participantes se determinó un valor rho de Spearman de -,262 denotando una correlación negativa baja, con un valor de significancia de $p=0.01$ ($p<0.009$), evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.511 indicando un tamaño de efecto grande, y una potencia estadística de 0.624 lo cual indica un valor adecuado, descartándose cualquier tipo de error de medición. Según los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5

Determinar la relación entre autoestima y confianza de sí mismo en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021

	Correlaciones	Autoestima	Dimensión confianza de sí mismo
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,310**
		N	100
	Confianza de sí mismo	Coeficiente de correlación	-,310**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa los resultados de la relación entre autoestima y confianza de sí mismo en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 202, donde en una muestra de 100 participantes se determinó un valor rho de Spearman de 0.310 denotando una correlación negativa baja, con un valor de significancia de $p=0.01$ ($p<002$), evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.556, indicando un tamaño de efecto grande, y una potencia estadística de 0.474 lo cual indica un valor adecuado descartándose cualquier tipo de error de medición. Según los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Determinar la relación entre autoestima y sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021

		Correlaciones	Autoestima	Dimensión sentirse bien solo
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,234**
		Sig. (bilateral)	.	,032
	Sentirse bien solo	N	100	100
		Coefficiente de correlación	-,214*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se observa los resultados de la relación entre autoestima y sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021, donde en una muestra de 100 participantes se determinó un valor rho de Spearman de -,234 denotando una correlación negativa baja, con un valor de significancia de $p=0.05$ ($p<.032$), evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.462, indicando un tamaño de efecto mediano, y una potencia estadística de 0.763 lo cual indica un valor adecuado, descartándose cualquier tipo de error de medición. Según los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

5. Discusión

El resultado de la presente investigación señala que si existen relación entre las variables autoestima y resiliencia en los encuestados ($p < 0.05$) resultados equivalentes fueron encontrado en un estudio ejecutado por Olave (2019) en donde manifiesta que una relación positiva entre autoestima y resiliencia ($p < 0.01$). Este resultado pretende decir que cuanto mayor sea el nivel de autoestima mayor será el nivel de resiliencia. (Moyano, 2016) señala que la autoestima es un indicador importante de resiliencia en los alumnos, dado que lo hacen sentir más seguros en su conocimiento, les permite desenvolver y fortalecer habilidades para afrontar contextos o presión y alcanzar sin mayores problemas sus objetivos, manifestando que el comportamiento resilientes reconocen auto valorarse constantemente con uno mismo. Por lo tanto, un alumno resiliente es competente, de practicar su autovaloración a su beneficio, mostrarse de acuerdo con sus fortalezas, sus limitaciones y de esa manera desenvolver sus desplazamientos de análisis. Jiménez (2018), manifiesta que la autoestima es fundamental para que los alumnos desarrollen resiliencia de tal modo el estudiante podrá, sobresalir frentes a los diferentes infortunios de la vida. Aguirre (2004). La resiliencia ayuda a los estudiantes a desenvolver su vida de forma adecuada, asimismo es un medio de prevención e intervención en escenarios de desgracia, peligros o la tensión, los problemas que se muestran en distintas circunstancias negativas que han vivido, reformando así el transcurso de reparación antes los problemas que se presenta día a día en diferentes momentos de la vida, a pesar de ser complicadas son resultadas de forma vigoroso, en la cual se busca las opciones y así modificar las perspectivas de la consecuencia, de un estilo de vida saludable y un equilibrio emocional.

Respeto al primer objetivo específico, señala que si existe una relación significativa entre autoestima y ecuanimidad, los resultados denotan que se encuentra un ($p < 0.05$). Lo que concuerda Olave (2019) al encontrar relación entre estas dos variables ($p < 0.05$). Los resultados son equivalentes hacen énfasis al argumento parecido, es decir que cuanto mayor sea el nivel de autoestima mayor será la ecuanimidad. Nunja (2016), expresan que la ecuanimidad, son personas que toma las cosas con mucha importancia, ya que son amigos de sí mismo que acceden a iniciar un nivel de estabilidad y capacidades. Lo que explica claramente los resultados que los estudiantes permiten distinguir sus cualidades para poder gestionar o manejar mejor las dificultades en el entorno como; familiar, social, escolar, laboral, personal.

Respeto al segundo objetivo específico, se observa que si existe una relación significativa entre autoestima y confianza en sí mismo, los resultados denotan que se encuentra un ($p < 0.05$) Lo que concuerda con Burgos (2019), al encontrar relación entre estas dos variables ($p < 0.01$). Los resultados son equivalentes hacen énfasis al argumento parecido, es decir que cuanto mayor sea el nivel de autoestima mayor será la confianza de sí mismo Caballo (2017), declara que este elemento se refiere a la firmeza que tiene toda persona sobre sus adecuadas capacidades y fortalezas, la cuales las maneja en manera pertinente en la solución de problemas, situando de manifiesta la seguridad y sus convenientes capacidades personales. Lo que puede explicar claramente los resultados obtenidos. En relación a los estudiantes se pueden adaptar dentro de un universo más amplio y desde allí expande su fuerza para lograr alcanzar su propia autodeterminación, pero a su vez analiza cómo todo el estudiante logra integrar la energía en diferentes circunstancias con el ambiente en la cual crea la confianza de ejecutar actividades con serenidad, sienten orgullo por sus metas y creen en su propia capacidad.

Respeto al tercer objetivo específico, se observa que si existe una relación significativa entre autoestima y perseverancia, los resultados denotan que se encuentra un ($p < 0.05$). Lo que concuerda con Burgos (2019), al encontrar relación entre estas dos variables ($p < 0.01$). Los resultados son equivalentes hacen énfasis al argumento parecido, es decir que cuanto mayor sea el nivel de autoestima mayor será la perseverancia lo confirma Wagnild & Young (1993) manifiesta que todo individuo que posee la perseverancia tiene una energía de lucha que le incita a continuar para perfeccionar aspectos de su propia vida, estando siempre incluido. Barcelata (2015), quien lo afirma que la perseverancia es la capacidad de revolve los conflictos a pesar de los escenarios desfavorables o de presión, compone el elemento importante de la resiliencia, donde el estudiante extiende sus adecuadas capacidades y habilidades personales. Esta dimensión se logra comprobar en los estudiantes que por lo habitual saben remediar los problemas de la vida diaria, que cuando se encuentran en algún momento dificultoso, trata de hallar una salida, conservando constantemente la autodisciplina.

Respeto al cuarto objetivo específico, se observa que si existe una relación significativa entre autoestima y satisfacción personal, los resultados denotan que se encuentra un ($p < 0.05$). Lo que concuerda con Burgos (2019), al encontrar relación entre estas dos variables ($p < 0.01$). Los resultados son equivalentes hacen énfasis al argumento parecido, es decir que cuanto mayor sea el nivel de autoestima mayor será la satisfacción personal Moroto (2015), esta última dimensión permite a la persona la estimación propia positiva, así mismo le concede una gran importancia de su propia existencia Rodríguez (2009). Los individuos que poseen con esta dimensión de satisfacción personal se sienten contento con las acciones adecuadas. Sentirse bien con los resultados propios en la cual se ejecutó con bastante esfuerzo y dedicación ya que genera una emoción positiva. Lo que puede explicar claramente los resultados que cuando un estudiante más

contento se siente consigo mismo, tiene una actitud positiva y dispuesto a desvelarse para desempeñar con sus responsabilidades, es decir descubren el sentido a la vida.

6. CONCLUSIONES

Existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021 con un ($p < 0.05$) un valor rho de Spearman de 0.525 indicando un tamaño de efecto grande.

Existe una relación estadísticamente significativa, entre autoestima y ecuanimidad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021 con un ($p < 0.05$) un valor rho de Spearman de 0.492, indicando un tamaño de efecto moderado.

Existe una relación estadísticamente significativa entre, autoestima y satisfacción personal en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021 con un ($p < 0.05$) un valor rho de Spearman de 0.511 indicando un tamaño de efecto grande

Existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y confianza de sí mismo en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021 con un ($p < 0.05$) un valor rho de Spearman de 0.556, indicando un tamaño de efecto grande.

Existe una relación estadísticamente significativa entre, autoestima y sentirse bien solo en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021 con un ($p < 0.05$) un valor rho de Spearman de 0.474 lo cual indica un valor adecuado

Referencias

Aguirre, Gonzales, A. (2004). Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andres Avelino Caceres del Sector IV de Pamplona alta san juan de miraflores 2022. [*Tesis de grado de la Universidad Nacional Mayor San Marcos*].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2683/Aguirre_ga.pdf?sequence=1

Arias, Carhuapoma, S. (2018). Tesis autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P rosa de la merced de ate, 2018. I.E.P rosa de la merced de ate. [*Tesis Universidad Privada Telesup*]

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/626>

Barbarón Huamán, G., Dueñas Pareja, R., (2020). Autoestima y Resiliencia En Estudiantes de nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Huancavelica – 2020. [*Tesis Universidad Peruana Los Andes*].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1825/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bardales, Rios, C. Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria, De La I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann”- El Agustino, 2020. [*Tesis Universidad Catolica Los Angeles De Chimbote*]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18770/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_BARDALES_RIOS_CRISTINA_MARYCIELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Burgos, Varas, J. (2019) Autoestima y Resiliencia en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Trujillo-2019. [*Tesis Universidad Cesar Vallejo*].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37973/burgos_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Branden, N. (24 de marzo, de 2022). *Los 6 pilares de la autoestima. La mente es maravillosa*

<https://lamenteesmaravillosa.com/los-6-pilares-de-la-autoestima-segun-nathaniel-branden/>

Cárdenas, Pinche, J. Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima 2018. [Tesis Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26288>

Catolica, s, f. Código De Ética Para La Investigación 2019.[Uladech Catolica Universidad Catolica Los Ángeles De Chimbote].

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

D'Alessio, L. (2009). *Mecanismos Neurobiológicos de la Resiliencia. Sistema Nervioso Central.*

<https://www.gador.com.ar/profesionales-detalle/mecanismos-neurobiologicos-de-la-resiliencia/>

García,Vesga, M., Domínguez, Ossa, E. Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas 2013. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1.*

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

González, R. (2020). La psicología sistémica cuenta con un marco conceptual y un cuerpo teórico ampliamente desarrollado con relación a la familia.

<https://www.menteyciencia.com/el-concepto-de-familia-desde-el-modelo-sistematico/>

González, R. (s.f.). La psicología sistémica cuenta con un marco conceptual y un cuerpo teórico ampliamente desarrollado con relación a la familia. *El concepto de familia desde el modelo sistémico*.

<https://www.menteyciencia.com/el-concepto-de-familia-desde-el-modelo-sistémico/>

Hernández., Fernández., Baptista. (2010). Metodología de la Investigación (6.a ed.)

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jiménez, F. (2018). Autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de la esperanza - Trujillo, 2018. *[Tesis de pregrado, Universidad ULADECH Católica]*.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/7857>

Lázaro Suyo, G. (2020). Autoestima y resiliencia en estudiantes del 3° año de secundaria de La I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete – 2020. *[Tesis Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26262>

Matta, Gutierrez, E. (2017). Resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de dos instituciones educativas públicas representativas de San Juan de Lurigancho, 2017. *[Tesis Universidad Cesar Vallejo]*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11315>

Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M. A., Suárez Ojeda.(1998) Organización Panamericana De La Salud Organización Mundial De La Salud. *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*.

<https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20OMS.pdf>

Naranjo, Pereira, M.(2007) . Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación"*, vol. 7, núm. 3,

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Noriega, H. M. (2020). *Vista de Autoestima motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE.*

<https://revistas.um.es/rie/article/view/410461/285371>

Olave, Medina, M., Romo, Palomin, B. (2019). Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur. [*Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión*].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1670>

Ross, M. (2013). *El Mapa De La Autoestima.*

https://www.academia.edu/33089009/El_Mapa_de_la_Autoestima_Mart%C3%ADn_Ros

SIAD. (2021). *Divide en dos la clasificación de la autoestima*

<https://www.siad.cl/web/index.php/homepage/articulos>

Organización mundial de la salud (2018, de octubre) *Ciudades resilientes. ONU habitat por un mejor futuro urbano.*

<https://onuhabitat.org.mx/index.php/ciudades-resilientes>

Organización Mundial de la salud (2020). *Salud del adolescente y joven adulto*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Silva, Escorcía, I., Mejía, Pérez, O. (s.f.). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 242- 243.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Supo, Condori, F., Cavero, Aybar, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en Ciencias sociales*.

<https://www.felipesupo.com/wpcontent/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>

Wagnild, & Y. (s.f.). Escala de Resiliencia 14 ítems RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, núm. 40, 2015, pp. 103-113.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432011.pdf>

ANEXO

Apéndice A. Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Sexo: _____ DNI _____

Escala de Resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993)

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar.

Siendo las alternativas de respuesta:

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
de acuerdo (AA)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

		D		D	?	A		A
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
3	Me mantengo interesado en las cosas.							
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
9	Mi vida tiene significado.							
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
11.	Cuando planeo algo lo realizo.							
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.							
14.	Soy amigo de mí mismo.							
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							
17.	Tomo las cosas una por una.							
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
19.	Tengo autodisciplina.							
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							

22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
23.	Soy decidido (a).							
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							

Apéndice B: Escala de Autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1) Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2) Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3) En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4) Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5) Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6) Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7) En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8) Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9) A veces me siento verdaderamente inútil.				
10) A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Apéndice C. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Consentimiento informado

25 de mayo de 2021

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la AUTOESTIMA Y RESILIENCIA. Nos interesa estudiar relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de cañete -2021.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Vilma Villagaray Pariona

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Villapariona12@gmail

Apéndice F. Ficha técnica del instrumento

Escala de autoestima de Rosemberg

Nombre original: Escala de Autoestima (Rosenberg, M. 1965), la aplicación se puede dar de manera individual o global, la aplicación se dará en adolescentes a partir de los 12 años en adelante con una duración de 5 minutos

Normas de aplicación

La escala de autoestima consta de 10 ítems en este instrumento permite responder señalando la opción con la que cada individuo se identifica teniendo cuatro posibles respuestas 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo) y 4 (Totalmente de acuerdo). Es relevante explicar a los sujetos que no hay respuestas ni buenas ni malas.

Normas de corrección

En primer lugar, deben invertirse las puntuaciones de los ítems (2, 6, 8 y 9). Para ello, se cambiarán las puntuaciones de esta manera (1=4), (2=3), (3=2) y (4=1). A continuación, han de sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. Seguidamente presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse: Escala de autoestima: ítem1 + ítem2+ ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 + ítem9 + ítem10 (10 40). Una vez calculadas estas puntuaciones directas deben transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del chico o chica que haya cumplimentado el cuestionario. Los baremos se han elaborado con una muestra de adolescentes pertenecientes a las provincias de Sevilla, Cádiz, Huelva y Córdoba de la Comunidad Andaluza, cuyas características y distribución, se han descrito al inicio de este manual.

Normas de interpretación

Debe recordarse que la puntuación centil indica el porcentaje de sujetos del grupo normativo por encima del que se sitúa el adolescente en una dimensión concreta. Por ejemplo, un chico que se situase en el centil 90 tendría una autoestima superior al 90 % de sus compañeros de su mismo sexo y edad. Por el contrario, un adolescente que se situara en un centil 10, se situaría únicamente por encima del 10% de sus compañeros de su mismo sexo y edad. Hemos de tener presente que una autoestima positiva permite al individuo sentirse capaz de superar los retos que se plantean en el día a día, permitiendo una valoración positiva de sí mismo y de sus capacidades, mientras que, por el contrario, una autoestima baja conduce a un sentimiento de incapacidad que lleva a la persona a auto limitarse y fracasar. La autoestima ejerce un papel mediador en la percepción de las experiencias incidiendo, positiva o negativamente en función del sentido de la misma, en la salud mental, la adaptación social y el marco escolar. Con respecto a la salud mental, una autoestima positiva facilita al individuo un buen ajuste emocional, mientras que una autoestima negativa se asocia con problemas de ansiedad, depresión y con trastornos de la conducta alimenticia entre otros. En el marco social, una buena autoestima incide en la adaptación e integración del individuo en el grupo, y viceversa, una autoestima baja conlleva problemas de relación con los demás e inseguridades, que no le permiten proponerse metas elevadas porque se valora negativamente la propia capacidad.

Escala de Resiliencia Wagnild & Heather M. Young.

Nombre Original: Escala de Resiliencia (ER).

La escala (ER) tiene un total de 25 reactivos, con 7 opciones de respuesta estilo Likert, que van desde 1 “estar en desacuerdo”, hasta 7 “estar de acuerdo”. Las preguntas están descritas en forma positiva y se evidencian con certeza la intención comunicativa del evaluado. Para observar mejor, a continuación, se muestra la ficha técnica.

Autor: Gail M. Wagnild & Heather M. Young.

Ítem modificados lingüísticamente por Del Águila, 2003 para la muestra peruana.

Aplicación: adolescentes. Ítems de la escala: consta de 25 reactivos dividido en dos factores, la primera con 17 ítems y la segunda con 8 ítems.

Validez: la validez se concretó por el estudio de correlación de ítem-test, empleando el coeficiente de Pearson.

Confiabilidad: la escala fue establecida por consistencia interna, con la medida psicométrica de Alpha de Crombach, lo cual indica que es buena el grado de confiabilidad.

Adaptado en Ayacucho: Annie Johana Bedriñana Muñoz. Ítems adaptados. Originales: Ítem 09. Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez. Ítem 12. Tomo las cosas día por día. Ítem 15. Me mantengo interesado (a) en las cosas. Ítem 18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia. Ítems 22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada. Adaptados: Ítem 09. Me siento capaz de llevar varias actividades a la vez. Ítem 12. Planifico las cosas día por día. Ítem 15. Me mantengo interesado (a) en las actividades que desarrolló. Ítem 18. Las personas pueden confiar en mí en una situación difícil porque me considero confiable. Ítems 22. No me lamento de cosas por las que no tienen remedio. El test ER – Escala – R propone la distribución de los enunciados por factores siendo la siguiente: los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13,

14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 24 hacen parte del factor Competencia Personal. Y los ítems 7, 8, 11, 12, 16, 21, 22, 25 hacen parte del factor Aceptación de Uno Mismo y de la Vida.

Para la calificación peruana se consideran los siguientes factores: Factor I: Competencia personal: Indican auto confianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia. Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida: Representan adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Normas para la corrección

En primer lugar es necesario revisar que todas las respuestas hayan sido contestadas. Utilizando la plantilla de corrección y puntuación (ANEXO B) que puede hacerse de forma manual en donde se cuenta con una plantilla de puntuación, donde se colocará las claves de los 25 ítems que conforman la prueba. Posteriormente, se ubicará cada clave en los espacios en blanco de cada factor, en

Donde se hará la suma por separado de cada factor. Finalmente, se calculará la suma total del test.

	Factor/ Dimension	Ítems	Puntuación Mínima	Puntuación máxima
Resiliencia	F1. Confianza y sentirse bien solo	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18.	10	70
	F2. Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24.	5	35
	F3. Ecuanimidad	7, 9, 11, 12, 13, 14.	6	42
	F4. Aceptación de uno mismo	19, 20, 22, 25.	4	28

Justificación Estadística

Participantes

La Escala de Resiliencia fue completada por 427 estudiantes, de secundaria y universitarios, de Lima Metropolitana, 263 varones (61,6%) y 164 mujeres (38,4%) cuyas edades oscilaban entre 11 a 42 años de edad, seleccionados a través de un muestreo por conveniencia (intencional y no probabilístico).

Instrumento

La Escala de Resiliencia (ER), es una prueba de autoinforme desarrollada por Wagnild y Young (1993) que puede servir como instrumento para establecer el nivel de resiliencia en los adolescentes y adultos. La Escala de Resiliencia está compuesta por 25 ítems de tipo cerrado construidos según una escala de tipo Likert de siete alternativas cuya valoración está entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo) y son calificados positivamente, con una puntuación máxima posible de 175 y una mínima de 25.

Aspectos generales

Para una adecuada interpretación de las puntuaciones directas de la Escala de Resiliencia (ER) y sus 04 factores, es necesario transformar los puntajes directos (PD) en puntuaciones percentilares. Estas puntuaciones se distribuyen en una escala ordinal que va desde el 1 al 99, y

tiene como valor promedio el percentil 50, normalmente se expresa en valores enteros y vienen a indicar el tanto por ciento del grupo normativo al que un sujeto es superior en el rango apreciado por la variable. Estas puntuaciones percentilares se obtienen comparando los puntajes directos del sujeto con los de una muestra normativa, es decir, consultando los baremos elaborados a partir de esa muestra representativa.

Muestra normativa y baremos

La muestra está compuesta en un 61.6% por 263 varones y en un 38.4% por 164 mujeres, ambos con edades comprendidas entre los 11 y 42 años. De acuerdo a los análisis estadísticos se elaboró los baremos normativos para el test total y sus factores. Los baremos se encuentran en el Anexo C.

Estadísticos descriptivos de los ítems

En el estudio de Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres-Calderon(2014), se realizó un análisis de estadísticos descriptivos y de puntajes extremos, así como la inspección de la matriz de correlaciones a fin de descartar la existenciade multicolinealidad. Con relación al análisis descriptivo de los ítems, la tabla 1 muestra que los ítems 8 (DE = 2.209), 3 (DE = 2.053), 20 (DE = 2.050)

Tabla 1 <i>Estadísticos descriptivos de la Escala de Resiliencia</i>		
Ítem	Media	DE
Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	5.66	1.550
Dependo más de mí mismo que de otras personas.	5.33	1.666
Me mantengo interesado en las cosas.	5.22	2.053

Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	4.94	1.826
Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	5.49	1.852
El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	5.99	1.612
Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	4.60	1.993
Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	4.93	2.209
Mi vida tiene significado.	4.72	1.948
Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	5.30	1.708
Cuando planeo algo lo realizo.	4.74	1.895
Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	4.79	1.913
Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	5.08	1.776
Soy amigo de mí mismo.	5.28	1.641
No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	5.16	1.780
Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	5.35	1.761
Tomo las cosas una por una.	5.29	18.20
Usualmente veo las cosas a largo plazo.	5.40	1.760

Análisis de homogeneidad de los ítems

La Tabla 2 permite examinar el grado de asociación entre los ítems que conforman la prueba y la puntuación total de la Escala de Resiliencia (Elosua, 2003), reteniéndose aquellos que tuvieron una correlación ítem-test mayor a 0.20 (Kline, 1998). Los ítems de la escala presentan correlaciones ítem-total que van desde .325 (ítem 20: “Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo”) hasta .602 (ítem 13: “Generalmente puedo ver una situación en varias maneras”), lo cual da cuenta de una homogeneidad adecuada (Hogan, 2004).

Tabla 2 <i>Coefficientes ítem-test corregido de la Escala de Resiliencia</i>		
Ítem		rite
	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	.523**
	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	.574**
	Me mantengo interesado en las cosas.	.526**
	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	.569**
	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	.481**
	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	.439**
	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	.463**
	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	.536**
	Mi vida tiene significado.	.529**
	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	.428**
	Cuando planeo algo lo realizo.	.339**

Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	.380**
Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	.602**
Soy amigo de mí mismo.	.501**
No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	.570**
Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	.557**
Tomo las cosas una por una.	.585**
Usualmente veo las cosas a largo plazo.	.596**
Tengo autodisciplina.	.556**
Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	.325**
Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	.545**
Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	.374**
Soy decidido (a).	.516**
Por lo general, encuentro algo en que reírme.	.546**
En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	.495**

Análisis Factorial Exploratorio

Se ha empleado un análisis de factores de componentes principales con rotación ortogonal mediante el método varimax para la estimación de los factores. El análisis de componentes principales identificó cuatro componentes con valores Eigen que varían de 1.244 a 7.969. El primer componente, denominado *Confianza y sentirse bien solo*, explica el 31.046% de la varianza, el segundo componente, *Perseverancia*, explica el 5.892%, el tercer componente denominado *Ecuanimidad*, explica el 5.748% y el cuarto componente, *Aceptación de uno mismo*, explica el 4.978%, en tanto que los cuatro componentes sumados explican el 48.493 % de la varianza total

El procedimiento de rotación ortogonal mediante el método Varimax de la matriz de componentes, ha agrupado consistentemente los 25 elementos en cuatro factores independientes. El factor 1 agrupa diez ítems, el factor dos agrupó cuatro ítems, el factor tres agrupa seis ítems, mientras que el factor cuatro agrupo cuatro ítems. Luego de la rotación, para la inclusión de un reactivo en un factor se tuvo en cuenta dos criterios: 1) las saturaciones (loading) deben ser iguales o superiores a .45; 2) si el elemento carga en dos o más factores se le incluirá en el factor con la saturación más elevad

Apéndice G. Matriz de consistenci

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021?	General Determinar la autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de cañete de Cañete, 2021	Ho: No existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021	Autoestima	Sin dimensiones	Tipo: observacional, prospectivo, transversal, analítico (Supo, 2014). Nivel: correlacional El universo estará constituido por estudiantes. La población estará conformada por los 100, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. Técnicas: encuesta y psicométrica. Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala Rosemberg, y la Escala de Resiliencia Wagnild
	Específicos Determinar la relación entre autoestima y ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021	H1: Existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2021	Resiliencia	Ecuanimidad	
	Determinar la relación entre autoestima y satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021			Satisfacción personal	
	Determinar la relación entre autoestima y sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021			Sentirse bien solo	
Determinar la relación entre autoestima y Confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa pública de cañete, 2021			Confianza en sí mismo		

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado