



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN  
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN  
COLEGIO NACIONAL, CATACAOS, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**ESPINOZA RIVAS, FANNY**

**ORCID: 0000-0002-0697-9681**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Espinoza Rivas, Fanny

ORCID: 0000-0002-2406-3204

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú.

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela  
Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella, Bustamante León

**Presidente**

Mgr. Susana Carolina, Velásquez Temoche

**Miembro**

Mgr. Celia Margarita, Abad Nuñez

**Miembro**

Mgr. Sergio Enrique, Valle Ríos

**Asesor**

## **Dedicatoria**

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal relacionar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021. Su metodología fue de tipo observacional, prospectivo, con corte transversal y análisis estadístico bivariado. Así mismo el nivel de estudio fue relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. De igual manera, el universo estuvo constituido por estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, tratándose de una población conocida y de fácil accesibilidad se trabajó con una N=70 estudiantes, quienes cumplieron previamente los criterios de elegibilidad. La técnica utilizada para la evaluación de ambas variables fue la psicométrica las cuales cuentan con un rango aceptable de confiabilidad y validez, siendo los instrumentos de la Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de (Olson et al, 1985) y la Escala de Comunicación Familiar de Olson (FCS). Donde se pudo encontrar que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021. En cuanto a su funcionamiento familiar predomina un nivel de funcionamiento familiar extremo, y un nivel bajo de comunicación familiar.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, comunicación familiar, estudiantes

### **Abstract**

The main objective of this study was to relate family functioning and family communication in high school students of a National College, Catacaos, 2021. Its methodology was observational, prospective, with cross-sectional and bivariate statistical analysis. Likewise, the level of study was relational and the design of the research was epidemiological. Similarly, the universe was made up of secondary school students from an educational institution, being a well-known and easily accessible population it was worked with an N=70 students, who previously met the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of both variables was psychometric which have an acceptable range of reliability and validity, being the instruments of the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) of (Olson et al, 1985) and the Olson Family Communication Scale (FCS). Where it could be found that, if there is a relationship between family functioning and family communication in high school students of a National College, Catacaos, 2021. As for their family functioning, an extreme level of family functioning prevails, and a low level of family communication.

*Keywords:* family functioning, family communication, students

## Índice de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Equipo de trabajo                               | 2  |
| Jurado evaluador                                | 3  |
| Dedicatoria                                     | 4  |
| Resumen   | 5  |
| Abstract  | 6  |
| Índice de Contenido                             | 7  |
| Índice de tablas                                | 9  |
| Índice de figuras                               | 10 |
| Introducción                                    | 11 |
| 1. Revisión de la literatura                    | 15 |
| 1.1. Antecedentes                               | 15 |
| 1.2. Bases teóricas de la investigación         | 17 |
| 1.2.1. <i>Familia</i>                           | 17 |
| 1.2.1.2. Funciones de la familia                | 18 |
| 1.2.1.3. La familia como sistema                | 19 |
| 1.2.2. Funcionamiento familiar                  | 20 |
| 1.2.2.2. Enfoque Sistémico                      | 21 |
| 1.2.3. <i>Comunicación familiar</i>             | 23 |
| 1.2.3.2. Comunicación entre padres e hijos      | 24 |
| 1.2.3.3. Evaluación de la comunicación familiar | 24 |
| 2. Hipótesis                                    | 26 |
| 3. Método                                       | 26 |
| 3.1. Tipo de investigación                      | 26 |
| 3.2. Nivel de investigación                     | 26 |
| 3.3. Diseño de la investigación                 | 26 |

|   |    |
|---|----|
| 3.4. El universo, población y muestra                   | 27 |
| 3.5. Operacionalización de variables                    | 27 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos     | 28 |
| 3.6.1. Técnica  | 28 |
| 3.6.2. Instrumentos                                     | 28 |
| 3.7. Plan de análisis                                   | 28 |
| 3.8. Principios éticos                                  | 29 |
| 4. Resultados   | 31 |
| 5. Discusión  | 35 |
| 6. Conclusiones   | 38 |
| Referencias   | 39 |
| Apéndice A. Instrumento de evaluación                   | 43 |
| Apéndice B. Consentimiento informado                    | 45 |
| Apéndice C. Cronograma de actividades                   | 47 |
| Apéndice D. Presupuesto                                 | 48 |
| Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación | 49 |
| Apéndice F. Carta de autorización                       | 55 |
| Apéndice G. Matriz de consistencia                      | 56 |

**Índice de tablas**

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> ..... | 28 |
| <b>Tabla 2</b> ..... | 31 |
| <b>Tabla 3</b> ..... | 31 |
| <b>Tabla 4</b> ..... | 33 |
| <b>Tabla 5</b> ..... | 34 |
| <b>Tabla 6</b> ..... | 56 |

## Índice de figuras

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>Figura 1.....</b> | <b>32</b> |
|----------------------|-----------|

## Introducción

El mundo circundante en donde interactuamos, la familia juega un factor clave en el ser humano, porque a través de sus funciones biológicas, educativas, económicas y protectoras representa una base fundamental en la vida psíquica de cada uno de sus integrantes. Pero todas estas funciones se generan a través del funcionamiento familiar. De esta manera, entendemos por funcionamiento familiar según Olson (1985). “el funcionamiento familiar es el proceso interactivo de los lazos afectivos y emocionales entre los integrantes que conforman la familia, en este mismo sentido la familia tiene la capacidad de cambiar el orden estructural de su organización con la finalidad de acoplarse y adaptarse a los diferentes cambios” (p.10). Podríamos inferir que el funcionamiento familiar es la expresión de las emociones de todos los miembros de la familia y la manera como se adaptan a los cambios para superar los obstáculos.

No obstante, para que el funcionamiento familiar sea dinámico se debe contar con el factor comunicativo, y de acuerdo con Olson (como se citó en Copez et al., 2016) la comunicación familiar es una variable facilitadora que propicia la dinámica entre la cohesión y adaptabilidad, es la capacidad que tienen los integrantes para expresarse de manera voluntaria sin temor a la crítica consiste en la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos que posibiliten la participación activa de los miembros y la resolución de conflictos.

Sin embargo, la familia por ser un sistema dinámico está expuesto a múltiples situaciones que ponen en dificultades el funcionamiento familiar, a nivel internacional tenemos un estudio llevado en Colombia por Muños (2019) titulado “termómetro de la familia en Colombia” en el cual la investigadora señala que la familia en este país está en crisis, se evidencia padres ausentes en un (23%), donde el principal motivo de ausencia paterna en los hogares son los altos casos de divorcios que ponen rotura un sistema familiar,

el (25%) señala por infidelidad y otro (19%) por violencia física y psicológica. Lo interesante de estos estudios es que nos permite tener una percepción real de la condición actual de la familia y sobre todo las consecuencias que genera la desintegración familiar, ya que este estudio también señala altos índices de adolescentes y jóvenes inmersos en la delincuencia (22%), problemas de adicciones, paternidad irresponsable y altos índices de embarazos precoz son algunas de las consecuencias de no tener un sostén familiar que posibilite un desarrollo integral de sus integrantes.

En base a lo expresado resultado significativo hacer mención el contexto actual de la covid-19, un contexto sin duda que ha causado múltiples consecuencias como biológicas, psicológicas y sociales, es importante alegar que el recojo de los datos se desarrolló durante este contexto, pero no necesariamente tratamos de explicar que el covid es el mal de todas las cosas, sino que antes de este fenómeno también han existido problemas en los lazos familiares, pero sin duda que la situación de confinamiento ha sido un estimulador que ha proliferado la prevalencia de diversos fenómenos. De esta manera, en el Perú actualmente la familia ha perdido muchas de sus funciones a nivel económico pasa por un crisis de endeudamiento familiar donde los ingresos directos al hogar han disminuido en un 68%, la mayoría perdió su trabajo, muchos de los cuidadores opto por sobrevivir con sus ahorros, otros se endeudaron para sobrevivir o tratar a un familiar con covid, situación que probablemente ha causado problemas en la salud mental de los padres de familia e integrantes del grupo familiar debido a que 4 padres de familia de 10 presentaban riesgo de depresión e indicadores elevados de estrés y ansiedad, por lo tanto, al incrementarse estos estresores existe probabilidad de que los hijos experimenten abuso físico y psicológico por parte de sus padres, donde el 32 % de los niños y adolescentes mencionan haber sido castigados de manera severa por parte de sus figuras de autoridad en el contexto de la covid-19. (Unicef, 2021, p.3).

De manera semejante Gomez (2021) desarrollo un estudio científico titulado “Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un distrito de Ancash, tratando de un estudio similar se pudo evidenciar que existe relación entre las variables de estudio, porque se concluye que a menor funcionamiento familiar esto influirá de manera desfavorable para el desarrollo de los espacios comunicativos dentro del sistema familiar.

En Piura en el distrito de Catacaos, se ubica el colegio San Miguel Arcángel de Monte Sullón, un colegio emblemático para la comunidad catequense que imparte educación alternativa en el nivel secundario en el género mixto. Sin embargo, no es distinta a la problemática mencionada anteriormente, según la información a boca expresada por las autoridades de esta institución, por ejemplo el director menciona que la institución educativa atraviesa por una serie de problemática que ha causado malestar en la comunidad educativa, en los últimos años se ha disparado los casos de embarazo precoz en adolescentes, adolescentes que han tenido que abandonar el colegio a causa de una paternidad precoz, así mismo se evidencia problemas en la conducta que se ve reflejada en la comunicación impulsiva que tienen los alumnos hacia los docentes, del mismo modo se tiene conocimiento que algunos estudiantes se habían iniciado el consumo de drogas, lo que trae problemas en el entorno familiar, escolar y social. De la misma manera, los padres muestran desinterés por el avance y desarrollo educacional de sus hijos, viéndose esto reflejado en las inasistencias que tienen en las reuniones escolares o escuela de padre, a todo esto, también se suma la ubicación geográfica del colegio debido a que a los alrededores existen ciertos bares y discotecas que ofertan sus productos sin ningún control, en donde los escolares son proclives a consumir sustancias psicoactivas y dañinas para su salud.

Dicho lo anterior se formula la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio

Nacional, Catacaos, 2021?. Y para ser respondida se planteó un objetivo principal, relacionar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021. Y de manera específica:

Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.

Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.

El estudio se justifica en su realización desde un punto de vista teórico, porque se trata de un estudio de nivel relacional, estos se encuentran en primer lugar en la investigación científica en el Perú, es por ello que a nivel teórico implica un profundo análisis literario de los enfoques teóricos y antecedentes que respaldan las variables de estudio. (Espinoza y Ochoa, 2021, p.4). Así mismo el estudio aporta a las líneas de investigación de la escuela profesional de psicología de ULADECH, configurándose en un sub proyecto y en un antecedente plasmado en su repositorio institucional. También se podría decir que aporta la comunidad científica ya que incentiva a los investigadores a realizar estudios con las variables analizadas o descubrir nuevas líneas de investigación, ya que la información resultante del estudio permite extrapolar los datos o contrastarlos con sus propios hallazgos.

Aunque el estudio no es aplicado a la práctica, sin embargo, con la información teórica se podrían elaborar programas de intervención de corte psicológico, que contribuyan en el funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los sistemas maritales o familiares.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Alcedo (2020) realizó una investigación denominada funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano Carlos Acho Mego, 2020. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar de la población mencionada. El marco metodológico, fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, se ejecutó con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano Carlos Acho Mego, con una población constituida por 500 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes, para la recolección de datos se aplicó, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de comunicación familiar, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, en la cual se elaboró tablas de frecuencia y porcentuales, obteniendo como resultados bajos en la escala de funcionamiento y comunicación familiar, asimismo una correlación positiva según la prueba de hipótesis con el estadístico  $r$  de Pearson donde  $\alpha=0.05$  y coef de  $r=0.425$ . Concluyendo que si existe relación significativa entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano Carlos Acho Mego.

Llerena (2020) en su estudio titulado funcionamiento y comunicación familiar en los pobladores del asentamiento humano la Cuadra. Se ejecutó con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra. La investigación, es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, la población estuvo constituida por 200 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes, para la recolección de datos se aplicó, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de comunicación familiar, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, en el cual se elaboró

tablas de frecuencia y porcentuales, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico  $r$  de Pearson donde  $\alpha=0.05$  y coef de  $r=0.149$ , concluyendo que no existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

Tolentino (2021) desarrolló un estudio titulado Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un Centro de Apoyo Social, Guadalupito 2021. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes de un centro de apoyo social, Guadalupito, 2021. El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y de nivel relacional, estableciendo la asociación de las variables mediante una prueba de hipótesis. La población se conformó por los adolescentes de un centro de apoyo social y se empleó un muestreo intencional con 64 participantes, que cumplieron con los criterios de inclusión. La técnica que se usó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y la Comunicación Familiar propuesto por Olson et al. Los resultados del estudio realizado confirmaron que existe relación entre las variables de funcionalidad y comunicación familiar con un nivel de significancia hallado fue menor a .005, asimismo la funcionalidad familiar de los adolescentes fue de nivel medio y la comunicación familiar fue de nivel medio. Se concluye que estas variables están asociadas en los adolescentes de un centro de apoyo social en Guadalupito 2021.

Silva (2021) en su estudio denominado funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. La presente investigación es de tipo cuantitativo con el nivel descriptivo correlacional y un diseño no

experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 62 adolescentes. Se utilizó como recolección de datos los siguientes instrumentos: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), la escala de comunicación familiar (FCS). el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico Spearman donde  $\alpha=0.05$  y coef de  $r=0.00$ , concluyendo que si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los adolescentes de secundaria en una institución educativa.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Familia**

**1.2.1.1. Definición.** Desde una propuesta psicológica la familia es una unidad biopsicosocial, cuyos lazos afectivos que se generan dentro del sistema que les posibilita a los miembros tener confianza mutua y dependencia positiva hacia el sistema para superar los obstáculos que afloran a lo largo de su desarrollo. La familia proyecta a sus miembros pensamientos, sentimientos, ideas, valores, configurando de esta manera un sentido de confianza y de valoración positiva de sí mismo, para que cumplan cada una de sus metas establecidas (Malde, 2012).

La familia es un sistema abierto porque desde una perspectiva sistémica, es un sistema estructural y funcional que genera aprendizaje y a su vez lo proyecta al medio, en la misma manera permite el desarrollo de sus miembros, es el primer puente comunicacional de un ser humano, porque conecta de forma activa las ideas, pensamientos y sentimientos de manera mutua con los demás integrantes. Es decir, la familia genera espacios comunicativos para que sus integrantes aprendan de una forma democrática y sin miedo a la crítica expresar sus deseos, opiniones y pensamientos. La familia con presencia de comunicación negativa tendrá

dificultades en cuanto a su adaptabilidad, mientras un sistema abierto al dialogo aporta de manera positiva al desarrollo personal y social de un ser humano (Acevedo y Vidal, 2019).

Desde una óptica tradicional “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell et al., 2012. p.4)

Gutiérrez et al. (2015) la familia es la base sociedad, lo que ocurra dentro del sistema familia repercutirá en el contexto social, esto se da a que los seres humanos somos seres socioculturales y todo lo que se adquiere en el núcleo familiar será proyectado a través de los vínculos sociales, de esta manera lo que se genera dentro del sistema desarrollara la identidad de sus integrantes, porque la familia prepara y entrena a sus integrantes para afrontar con éxito los desafíos vitales a futuro.

La familia es el primer contacto primario con el que interactúa por primera vez el ser humano, proporciona el matiz biológico, psicológico y cultural. El vínculo consanguíneo se proyectado a través de la lealtad y fidelidad de sus integrantes, donde los aspectos psicológicos y su identidad cultural, terminan determinando la personalidad de un ser humano. Siendo así que la personalidad de sus integrantes se verá reflejada en su funcionamiento familiar (Bohannon, 1996, p. 72).

**1.2.1.2. Funciones de la familia.** Según Rodríguez y palacios (como se citó en Valdes,2007, p.2), la familia es una red de apoyo, educacional, social y emocional. Que a su vez prepara al individuo para las diversas transiciones del ciclo vital y social. Entre sus funciones se pueden mencionar se proponen las siguientes:

*Asegurar la estabilidad biológica.* A través de las condiciones alimentarias que posibiliten un sano crecimiento físico e intelectual de sus miembros.

*Clima de afecto.* La familia genera relaciones sanas y afectivas que le permitan al ser humano tener un sentido de confianza mutua entre él y el sistema. El clima de afecto implica

relaciones sanas a nivel psicológico que genere un compromiso de seguridad emocional entre sus integrantes, para su correcto desenvolvimiento.

***Función social.*** La familia facilita una estimulación social a través de sus habilidades sociales y de su cohesión y espacios compartidos de forma conectada o privada, para que sus integrantes de adapten al mundo en el que les toca relacionarse.

***Función de independencia.*** La familia respeta las decisiones de sus miembros y la apertura de otros sistemas como el social, académico y amical.

**1.2.1.3. La familia como sistema.** La familia adquiere la noción de sistema porque cuenta con un conjunto de elementos vitales que constantemente generan y comparten información de manera interna y externa. Desde una visión sistémica la familia es un sistema compuesto de manera interrelacionada por otros sub sistemas (Valdés, 2007).

Según Valdés (2007) la familia se encuentra compuesto por los siguientes sistemas:

***Microsistema.*** Es un patrón de relaciones interpersonales que el ser humano interactúa con su medio, es un medio primario donde el ser humano se relaciona. Por ejemplos las relaciones directas en padres e hijos dentro su propio sistema familiar.

***El Mesosistema.*** Es un sub sistema de desarrollo humano, donde la familia ya no solo se desarrolla e interactúa de manera personal sino implica la apertura de contacto con otros contextos, por ejemplo, las relaciones entre familia y la escuela.

***El exosistema.*** Describe la interacciones e influencia del sistema familiar con otros sistemas sociales, implica todas las relaciones que el sistema familiar con la comunidad, con el ambiente social, la familia participa en grupos sociales o políticos, la familia forma parte de un grupo religioso, etc. Entiende que el sistema familiar por medio de sus relaciones asegura el bien común de la sociedad, por ende, su participación es muy activa.

***El Macrosistema.*** Es un sistema sociocultural, compuesto por una estructura económica, política, religiosas y de valores, donde el ser humano las toma como parte de su desarrollo o las rechaza, mejor dicho, es la participación global que realiza el sistema familiar con los demás sistemas, comprende la totalidad de sus interacciones.

### ***1.2.2. Funcionamiento familiar***

**1.2.2.1. Definición.** Olson (1985). “el funcionamiento familiar es el proceso interactivo de los lazos afectivos y emocionales entre los integrantes que conforman la familia, en este mismo sentido la familia tiene la capacidad de cambiar el orden estructural de su organización con la finalidad de acoplarse y adaptarse a los diferentes cambios”. (p.10). Podríamos inferir que el funcionamiento familiar es la expresión de las emociones de todos los miembros de la familia y la manera como se adaptan a los cambios para superar los obstáculos.

El funcionamiento familiar propicia que el ambiente familiar sea dinámico y que se relacione de manera abiertas con otros sub sistemas para su crecimiento y superación de obstáculos, cuando se habla de funcionamiento familiar este comprende la totalidad de las interacciones afectivas y comportamental que lo originan sus integrantes y que influirá en su funcionamiento de manera positiva o negativa (Valdés, 2007).

El funcionamiento familiar es el conjunto de los vínculos afectivos, como también genera espacios comunicativos para que su funcionamiento tenga un equilibrio frente a situaciones que susciten una inestabilidad en su dinámica. Es aquí frente a estos episodios caóticos donde el sistema se pone a prueba y esto dependerá de su funcionamiento adaptarse. (McCubbin y Thompson, 1987)

Para Palomar y Márquez (1999) “la funcionalidad familiar es un patrón de comportamientos familiares que sigue un orden de aspectos, así que la unión, el dialogo, la

comuni3n, los patrones, las estructuras autoritarias, situaciones de compromiso, la expresi3n emocional y el control, son aspectos que lo integran ente s3". (p.15).

**1.2.2.2. Enfoque Sist3mico.** El enfoque sist3mico se centra en las relaciones familiares y su estructura funcional, donde las pautas de comportamiento y los sucesos que se enfrenta la familia influye de manera directa a la totalidad del sistema familiar y por medio de su funcionamiento podr3 darle una estabilizaci3n al sistema frente a situaciones de vulnerabilidad funcional. (Hellinger, 2005)

Es un enfoque que permite la evaluaci3n integral del sistema familiar, permite comprender la manera como los integrantes se cohesionan o se involucran entre s3, permite estudiar los limites, reglas y roles que el sistema establece para su funcionamiento familiar. A lo largo de su ciclo las familias se enfrentan a m3ltiples contextos, el enfoque sist3mico permite evaluar al sistema frente a situaciones de estr3s, pero entendi3ndolo como un todo, lo que ocurre en el sistema repercute a todos los integrantes y la totalidad de estos tienen la capacidad de adaptarse frente a las crisis, pero esto depender3 de su funcionamiento familiar. (Gonz3les, 2008)

#### ***Modelo Circumplejo del sistema familiar***

Nace de la necesidad de entender a la familia desde una manera integral desde un todo, es por ello que se respalda en el enfoque sist3mico, por ende, Olson junto con colaboradores crea un modelo dinámico que permite entender como la familia actúa frente a situaciones que demanda estr3s, y para que este modelo sea practico propone una escala de medici3n, que evalu3 la cohesi3n y la adaptabilidad del sistema familiar, no obstante la tipolog3a familiar est3 compuesta por los tipos ca3tica, flexible, estructurada, r3gida, desligada, separada, unida y aglutinada. (Olson, 1985).

***Cohesión.*** Por cohesión se entiende el grado de cercanía emocional que tienen sus integrantes para estar en conexión o desconexión familiar. Aquí se integran los siguientes tipos de familia:

**Desligada.** Son familias donde carecen afectos y emociones, no logran vincularse de manera asertiva y afectiva con su medio.

**Separada.** Evidencia desconexión familiar, la familia solo toma decisiones debido a la presión de sus miembros.

**Unidad.** Familias con cohesión funcional, evidencia apego mutuo y buena conexión familiar entre sus miembros.

**Amalgamada.** Son familias con una excesiva competencia emocional no permite que los integrantes se independicen del afecto marital.

**Adaptabilidad.** Actitud elemental que tiene el sistema familiar para crecer e innovar como sistema, el cual se forma por liderazgo, roles, límites, reglas, etc.

**Caótica.** Presenta dificultades en la práctica de roles y disciplina, debido a que no se evidencia un liderazgo estable.

**Flexible.** Posea una adaptabilidad funcional, sus roles y reglas son estables permite que el sistema se adapte a las adversidades.

**Estructurada.** Los roles y reglas son flexibles y tienden a compartirse mutuamente.

**Rígida.** Liderazgo totalmente autoritario, los roles se cumplen en función a la obligación paternal.

### ***1.2.3. Comunicación familiar***

**1.2.3.1. Definición.** Sobrino (2008) menciona que “la comunicación es el proceso mediante el cual se permitirán el desplazamiento de la cohesión y adaptabilidad. De esta manera la comunicación juega un rol fundamental para sus integrantes de la familia mantener las condiciones del sistema familiar”.

Según Olson (como se citó en Copez et al., 2016) la comunicación familiar es una variable facilitadora que propicia la dinámica entre la cohesión y adaptabilidad, es la capacidad que tienen los integrantes para expresarse de manera voluntaria sin temor a la crítica consiste en la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos que posibiliten la participación activa de los miembros y la resolución de conflictos.

La comunicación familiar es una variable se suma importancia en el desarrollo personal y social de los hijos, ayuda a fomentar el carácter y estructurar la identidad de la persona, una ausencia de la comunicación familiar podría dar lugar a hijos con deficiencias de la expresión emocional, como carácter apacible, inhibición social, miedos infundados. (Núñez, como se citó en Ferreyros, 20019, p.3)

La comunicación familiar es un aspecto clave en las relaciones familiares, ya que posibilita la transmisión o proyección de las ideas, pensamientos y sentimientos de los integrantes, compartir información comunicativa ayuda al clima familiar a direccionar sus actividades, metas u objetivos, en cambio un sistema familiar con carencias comunicativas es un criterio de disfuncionalidad. (Mendoza, 2011)

**1.2.3.2. Comunicación entre padres e hijos.** No es un secreto que la comunicación a lo largo de nuestra existencia asido el ente intermediador de solución de conflictos. Esto no es ajeno dentro de un sistema familiar, ya que al ser un sistema que está en constantes cambios estructurales necesita de que se cumpla la función para su equilibrio, su influencia radica especialmente en una etapa clava como es la adolescencia, el adolescente en esta etapa necesita de la presencia emocional de sus miembros, necesita que sea orientado a través de un consejo paternal, ya que en ocasiones el adolescente visualiza u entorno familiar de una manera desafiante y opta por la rebeldía, es aquí donde la comunicación positiva ensamblada con mensajes de aliento, mensajes motivadores, mensajes que no sean denigrantes, permitirá que el adolescente tenga confianza en contar sus cosas, porque el adolescente visualiza las amistades como ente catalizador para poder expresarse abiertamente, cuando verdaderamente la escucha debería comenzar en casa, un sistema familiar que genera comunicación positiva le permitirá al adolescente tener un sentido de seguridad, de lo contrario buscara otras formas de llenar ese vacío. (Schmidt, como se citó en Cadenillas, 2019, p.17).

**1.2.3.3. Evaluación de la comunicación familiar.** Según Olson (1980) la comunicación familiar se evalúa en relación a tres niveles:

**Nivel alto.** Presencia de comunicación familiar positiva, los integrantes del sistema familiar se expresan abiertamente sin temor a la crítica o ser juzgados. Es un nivel satisfactorio de comunicación familiar que posibilita un equilibrio en el funcionamiento familiar.

**Nivel medio.** Presentan algunas dificultades en al expresarse abiertamente, lo que provoca dificultades para comprender entre sí.

**Nivel bajo.** Comunicación totalmente negativa, los mensajes suelen ir proyectados con la intención de hacer sentir mal al otro o desvalorizarlo, presencia de comunicación autoritaria, generalmente los padres toman sus propias decisiones y no les interesa escuchar a

los demás, esto ocasiona que los integrantes adquieran una percepción negativa de su funcionamiento familiar.

#### **1.2.4. Adolescencia.**

**1.2.4.1. Definición.** De acuerdo con Papalia (2009) “es el periodo de desarrollo principal que tiene el ser humano a lo largo de su vida, abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social” (p.254).

Según la Organización Mundial de la Salud. (1990) la adolescencia comprende desde los 11 hasta los 19 años, es una etapa compleja, marca la transición de la vida infantil a la vida adulta, los cambios físicos y psicológicos son los más predominantes y que permiten entender lo cuan compleja es esta etapa.

Según Erikson (1998) la adolescencia es la etapa del descubrimiento de la propia identidad. Cuando el púber llega aquí se formula la pregunta ¿Quién soy yo?, es aquí donde se recomienda que los padres actúen de manera favorable, que ayuden como base de superación frente a la crisis de la identidad, las relaciones familiares estables ayudaran en la construcción de la identidad de los adolescentes, porque es en esta etapa donde se da el desarrollo total de la personalidad.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Catacaos, 2021

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Catacaos, 2021

## **3.Método**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional debido a que no se dio la manipulación de la variable. De igual manera, la investigación fue de tipo prospectivo, porque el recojo de los datos, fueron únicamente utilizados para el propósito de la investigación. También de corte transversal, porque la evaluación fue realizada en una sola ocasión a la misma población; y analítica, porque el análisis estadístico fue bivariado, es decir el tratamiento de los datos se da en función a dos variables, en este caso nuestra variable de supervisión y de asociación (Supo, 2014)

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de la investigación fue relacional, porque lo que se demostró fue una dependencia probabilística entre eventos de manera no causal, además porque se utilizó un análisis estadístico bivariado (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque es uno de los diseños más utilizados en el campo de las ciencias de la salud, lo cual permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de las variables psicológicas asociadas al funcionamiento familiar y la comunicación familiar. (Supo, 2014).

### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio San Miguel Arcángel de Monte Sullón, Catacaos, quienes cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes oficialmente matriculadas en el año electivo escolar 2021.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes que participen de manera voluntaria en el estudio.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no accedan a participar de manera voluntaria en el estudio, evidenciándose en el asentimiento y consentimiento informado.

De esta manera, se obtuvo el permiso para evaluar a la totalidad de la población, de la misma manera es una población que ya se encontraba previamente constituida, debido a la información brindada por la directora, la misma que mencionaba que el cuarto de grado de secundaria se encuentra formado por dos secciones “A” y “B”, compuesta por 35 alumnos cada una, por lo tanto, siendo una población conocida y accesible se trabajó con una N=70 estudiantes.

### **3.5. Operacionalización de variables**

Tabla 1

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

| VARIABLE DE ASOCIACIÓN  | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES                | TIPO DE VARIABLE               |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Comunicación familiar   | Sin dimensiones           | Alto<br>Medio<br>Bajo          | Categoría, ordinal, politómica |
| VARIABLE DE SUPERVISIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES                | TIPOS DE VARIABLE              |
| Funcionamiento familiar | Cohesión y Adaptabilidad  | Balanceado<br>Medio<br>Extremo | Categoría, ordinal, politómica |

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación y la variable de supervisión fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de cada instrumento.

#### 3.6.2. Instrumentos

En el presente estudio se utilizaron las escalas de medición psicométricas como son la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al (1985); y la Escala de comunicación familiar de Olson et al. (2006).

### 3.7. Plan de análisis

Siendo un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional; con variables categóricas, ordinales, y politómicas (se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote:

***Protección a las personas.*** Toda persona que participa en un estudio científico se debe cuidar su dignidad, diversidad cultural identidad y privacidad, es por ello que a través del permiso hacia el encargado del asentamiento humano se le explico sobre los motivos del estudio así mismo se solicitó el permiso correspondiente, por otro lado, el consentimiento informado permitió que los evaluados participen de manera libre en el estudio

***Libre participación y derecho de estar informado.*** El investigador debe informar de manera objetiva sobre los fines y propósitos de su estudio científico, así mismo los participantes tienen la capacidad de participar de manera voluntaria en él. Es así que, tratándose de una población vulnerable de menor de edad, se optó por aplicar el consentimiento informado y el asentimiento informado, donde los participantes por voluntad propia y con el permiso correspondiente de sus figuras de autoridad accedieron a participar en el estudio.

***Beneficencia y no maleficencia.*** El deber del investigador es asegurar el bienestar general de sus evaluados, es por ello que maximice los beneficios y disminuir los riesgos, tratando con equidad, respeto y confidencialidad se puso en práctica el mencionado principio.

***Justicia.*** Tanto el investigador como el investigado deben ser tratados con equidad, es por ello que el presente principio se aplicó dándoles la oportunidad a los participantes en acceder a sus resultados por medio de un código numérico a través de un correo electrónico.

***Integridad científica.*** Este principio estipula que el investigador debe actuar con credibilidad científico en todo momento y desarrollo del estudio, pues teniendo en cuenta los ya antes mencionados principios se estaría cumpliendo este principio de integridad científica,

porque a través de las buenas practicas investigativas se cuidó en todo momento en no dañar a la comunidad científica. Al aplicar instrumentos previamente validados y con un rango métrico aceptable de confiabilidad y validez contribuimos al cuidado de la integridad científica. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población. Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021)

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos,*

2021

| Funcionamiento familiar | f  | %     |
|-------------------------|----|-------|
| Balanceado              | 14 | 20.0  |
| Medio                   | 26 | 37.1  |
| Extremo                 | 30 | 42.9  |
| Total                   | 70 | 100.0 |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (42.9%) presenta un funcionamiento familiar de nivel extremo.

**Tabla 3**

*Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos,*

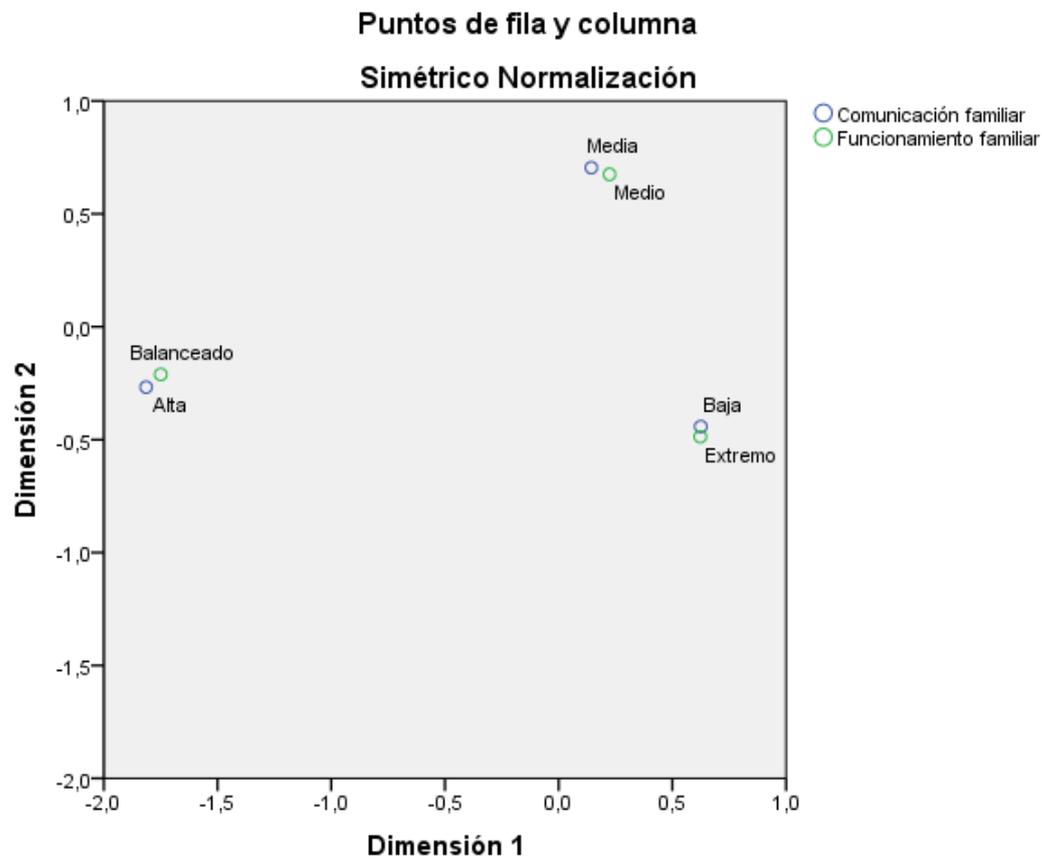
2021

| Comunicación familiar | f  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Alta                  | 13 | 18.6  |
| Media                 | 25 | 35.7  |
| Baja                  | 32 | 45.7  |
| Total                 | 70 | 100.0 |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (45.7%) presenta una comunicación familiar de nivel baja.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más cercanos son los de las categorías extremo para funcionamiento familiar, y baja para comunicación familiar.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021. (Valores dicotomizados).*

| Funcionamiento familiar<br>dicotomizado | Comunicación familiar dicotomizada |       |       |       |       |        |
|---|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
|   | Baja                               |       | otros |       | Total |        |
| Extremo                                 | 22                                 | 68.8% | 8     | 21.1% | 30    | 42.9%  |
| Otros                                   | 10                                 | 31.2% | 30    | 78.9% | 40    | 57.1%  |
| Total                                   | 32                                 | 100%  | 38    | 100%  | 70    | 100.0% |

*Nota.* Tanto para los que tienen un nivel de comunicación familiar baja y otros niveles, el funcionamiento familiar es de un nivel extremo en la población de estudio.

**Tabla 5***El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021

---

**Nivel de Significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** = 0,000059 = 0,0%

**Lectura del p- valor**

Con una de probabilidad de error de 0,0% Existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021

**Toma de decisiones**

Se acepta la hipótesis alternas, es decir si existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.

---

*Nota.* En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0,0% que está debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, si existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal relacionar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021. Las razones que nos conllevan a plantear esta idea, se basa en nuestra realidad problemática, en el Perú actualmente la familia pasa por múltiples contextos, como por ejemplo, crisis de endeudamiento familiar donde los ingresos directos al hogar han disminuido en un 68%, la mayoría perdió su trabajo, muchos de los cuidadores opto por sobrevivir con sus ahorros, otros se endeudaron para sobrevivir o tratar a un familiar con covid, situación que probablemente ha causado problemas en la salud mental de los padres de familia e integrantes del grupo familiar debido a que 4 padres de familia de 10 presentaban riesgo de depresión e indicadores elevados de estrés y ansiedad, por lo tanto al incrementarse estos estresores existe probabilidad de que los hijos experimenten abuso físico y psicológico por parte de sus padres, donde el 32 % de los niños y adolescentes mencionan haber sido castigados de manera severa por parte de sus figuras de autoridad en el contexto de la covid-19. (Unicef, 2021, p.3).

De esta manera en el presente estudio, se halló que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021, evidenciándose a través de la prueba del chi-cuadrado de independencia, donde se obtuvo un p valor 0,0% que está debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa.

El presente resultado contiene validez interna, porque se evaluó a la totalidad de la población, así mismo los instrumentos utilizados se encuentran validados y cuentan con un rango métrico de confiabilidad y validez aceptable, así mismo se respetó la redacción científica de acuerdo a manual de las normas APA 7°, del mismo los datos corresponden a la

naturaleza propia de la población de estudio debido a que no se manipulo la variable, evitando en todo momento cualquier tipo de intencionalidad en la selección de los evaluados.

Por lo antes expresado y teniendo en cuenta que es un estudio de nivel relacional, en lo que corresponde a validez externa, los datos podrían ser extrapolados a otras poblaciones de estudio.

El resultado encontrado en la presente investigación, es diferente a lo investigado Llerena (2020) en su estudio titulado “funcionamiento familiar y comunicación familiar en los pobladores del asentamiento humano la cuadra”, donde se encontró que no existe relación entre las variables. Donde se concluye que un sistema familiar no es el único puente para generar la comunicación dentro del sistema, ya que esto se debe también a otros factores influyentes como es el entorno social, cultural, religioso, Es decir la familia es un sistema abierto no opera solo, sino que necesita interactuar con los demás sub sistemas, por ejemplo, el Mesosistema, macrosistema, sistemas que implican no solo el núcleo familiar, sino también las interacciones que se tienen con otros contextos.

Sin embargo, esta idea es contrastada por un estudio similar al hallazgo obtenido en la presente investigación por Silva (2021) el cual tuvo el mismo objetivo relacionar la funcionalidad familiar y la comunicación familiar, el mismo marco metodológico, la misma población estudio, los mismos instrumentos de recojo de datos, donde se halló que si existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar. Donde se concluye que el sistema familiar es el primer puente de comunicación en un ser humano desde su nacimiento hasta todo su desarrollo, del mismo modo el funcionamiento familiar origina la comunicación familiar entre sus miembros a través de las vinculaciones afectivas que tienen los integrantes entre sí

De esta manera resulta significativo respaldar nuestro hallazgo con nuestro marco teórico. Según Acevedo y Vidal (2019) la familia es un sistema abierto porque desde una perspectiva sistémica, es un sistema estructural y funcional que genera aprendizaje y a su vez lo proyecta al medio, en la misma manera permite el desarrollo de sus miembros, es el primer puente comunicacional de un ser humano, porque conecta de forma activa las ideas, pensamientos y sentimientos de manera mutua con los demás integrantes. Es decir, la familia genera espacios comunicativos para que sus integrantes aprendan de una forma democrática y sin miedo a la crítica expresar sus deseos, opiniones y pensamientos. La familia con presencia de comunicación negativa tendrá dificultades en cuanto a su adaptabilidad, mientras un sistema abierto al dialogo aporta de manera positiva al desarrollo personal y social de un ser humano.

La familia es el primer entorno comunicacional con el que interactúa por primera vez el ser humano, a través de su funcionamiento familiar, proporciona el matiz biológico, psicológico y social. El vínculo consanguíneo se proyectado a través de la lealtad y fidelidad de sus integrantes, donde los aspectos psicológicos y su identidad cultural, terminan determinando la personalidad de un ser humano. (Bohannon, 1996, p. 72). El funcionamiento familiar es el conjunto de los vínculos afectivos, como también genera espacios comunicativos para que su funcionamiento tenga un equilibrio frente a situaciones que susciten una inestabilidad en su dinámica. Es aquí frente a estos episodios caóticos donde el sistema se pone a prueba dependerá de su funcionamiento adaptarse. (McCubbin y Thompson, 1987).

De manera descriptiva se pudo encontrar, que la mayoría de la población estudiada presenta funcionalidad familiar de nivel extremo y una comunicación familiar de nivel baja.

## 6. Conclusiones

En la presente investigación, se halló que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021, obteniéndose a través de la prueba estadística chi cuadrado un p valor de  $0,000059 = 0,0\%$ .

En cuanto al nivel de funcionamiento familiar se pudo evidenciar en el superior de los evaluados (42.9%) presenta un funcionamiento familiar extremo.

En cuanto al nivel de comunicación familiar se pudo evidenciar en el superior de los evaluados (45.7%) presenta una comunicación familiar baja.

## Referencias

- Acevedo Sierra, L, y Vidal López, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Revista Médica de Santiago de Cuba*, 20 (1), 1-15. <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2433/html>
- Alcedo Panduro, D. (2020). *Funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano Carlos Acho Mego, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23580/FUNCIONAMIENTO\\_Y\\_COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ALCEDO\\_PANDURO\\_DEIVY\\_GERMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23580/FUNCIONAMIENTO_Y_COMUNICACION_FAMILIAR_ALCEDO_PANDURO_DEIVY_GERMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bohannan, P. (1996). *Para raros nosotros. Introducción a la antropología cultural*. Ariel S. A
- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. *Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas*. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/3174-las-familias-en-el-siglo-xxi-una-mirada-desde-el-derecho>
- Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021). *Código de ética para la investigación*. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Copez-Lonzoy, A. J. E., Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesús, Ángel. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios / Psychometric Properties of the Family Communication Scale in

College Students. *Revista Costarricense De Psicología*, 35(1), 31–46.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>

Erikson, E. (1998). *Identidad, juventud y crisis*. Editorial Paidós

Ferreyros Ledu, A. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Juliaca].

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

Gomez Romero, L. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021* [Tesis de pregrado,

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25203/COMUNI](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25203/COMUNICACION_FAMILIAR_GOMEZ_ROMERO_LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[CACION\\_FAMILIAR\\_GOMEZ\\_ROMERO\\_LAURA.pdf?sequence=1&isAllo](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25203/COMUNICACION_FAMILIAR_GOMEZ_ROMERO_LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[wed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25203/COMUNICACION_FAMILIAR_GOMEZ_ROMERO_LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González García, C. (2008). Un enfoque para la evaluación del sistema familiar. *Revista Mexicana de orientación educativa*. 6 (15), 1-30.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-)

[75272008000200002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000200002)

Gutiérrez Capulín, R. [Díaz Otero, K, y Román Reyes, R. \(2015\). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica.](#)

[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf)

[5713921.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf)

Hellinger, B. (2005). *Órdenes de amor*. Barcelona. Herder

Llerena Barbaran, M.C. (2020). *Funcionamiento y comunicación familiar en los pobladores del asentamiento humano la cuadra* [Tesis de pregrado, Universidad Católica

los Ángeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19968/FUNCION  
AMIENTO\\_COMUNICACION\\_LLERENA\\_BARBARAN\\_MORENA\\_CLAR  
A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19968/FUNCION_AMIENTO_COMUNICACION_LLERENA_BARBARAN_MORENA_CLAR_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Malde Modino, I (2018). *La familia: el divorcio y los hijos*. Psicología Online, revista de psicología. <https://www.psicologia-online.com/la-familia-el-divorcio-y-los-hijos-2996.html>

Mendoza Burgos, M. (2011). *Comunicación familiar*.

<https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>

Muñoz, D. (2019). *Termómetro de la familia en Colombia*.

[https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Do  
cumentos\\_Empresa\\_y\\_Sociedad/Instituto\\_de\\_La\\_Familia/TERMOMETRO\\_DE  
LA\\_FAMILIA\\_2017-UNIVERSIDAD-DE-LA-SABANA.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Empresa_y_Sociedad/Instituto_de_La_Familia/TERMOMETRO_DE_LA_FAMILIA_2017-UNIVERSIDAD-DE-LA-SABANA.pdf)

Olson, D. (1985) Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III.

<https://es.scribd.com/document/202161012/Faces-III>

Organización Panamericana de la Salud. (1990). *Las condiciones de salud de las Américas*.

Washington: OPS; 1990

Palomar Lever, J, y Márquez Jiménez, A. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 4 (8), 1-34. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000805.pdf>

Silva Vasquez, A.M. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en*

*adolescentes de secundaria en una Institución Educativa, Tumbes 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/24055/ADOLES>

[CENTES COMUNICACION SILVA VASQUEZ ANALI DEL MILAGRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1)

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Supo Condori, J. (2014). Seminario de Investigación Científica.

<https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit>

Tolentino Vera, R. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un Centro de Apoyo Social, Guadalupe 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25120/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_TOLENTIVO\\_VERA\\_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25120/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_TOLENTIVO_VERA_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unicef (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia.*

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

Valdés Cuervo, L. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Manual moderno.

[http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/introduccion\\_encuentro\\_familias/contenido\\_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A.Funciones\\_y\\_dinamica\\_en\\_la\\_familia.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A.Funciones_y_dinamica_en_la_familia.pdf)

## Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Instrumento de evaluación

### ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavees, 1985

#### II. INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una 'X' en los recuadros correspondientes a:

|                     |        |                   |      |
|---------------------|--------|-------------------|------|
| 1. Casi Nunca       | = CN   | 4. Con frecuencia | = CF |
| 2. Una que otra vez | = UQOV | 5. Casi Siempre   | = CS |
| 3. A veces          | = AV   |                   |      |

| N°                                     | DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL   | CN | UQOV | AV | C<br>F | CS |
|--|--|----|------|----|--------|----|
| 1                                      | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.  |    |      |    |        |    |
| 2                                      | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.                            |    |      |    |        |    |
| 3                                      | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.  |    |      |    |        |    |
| 4                                      | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.   |    |      |    |        |    |
| 5                                      | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.                                      |    |      |    |        |    |
| 6                                      | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.                                 |    |      |    |        |    |
| 7                                      | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. |    |      |    |        |    |
| 8                                      | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.                     |    |      |    |        |    |
| 9                                      | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.                                  |    |      |    |        |    |
| 10                                     | Padres e hijos discuten las sanciones.   |    |      |    |        |    |
| 11                                     | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros                                  |    |      |    |        |    |
| 12                                     | Los hijos toman las decisiones en la familia.  |    |      |    |        |    |
| 13                                     | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.                    |    |      |    |        |    |
| 14                                     | Las reglas cambian en nuestra familia.   |    |      |    |        |    |
| 15                                     | Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.                                  |    |      |    |        |    |
| 16                                     | Nos turnamos las responsabilidades de la casa.   |    |      |    |        |    |
| 17                                     | Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.                               |    |      |    |        |    |
| 18                                     | Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.                                    |    |      |    |        |    |
| 19                                     | La unión familia es muy importante.  |    |      |    |        |    |
| 20                                     | Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.                                 |    |      |    |        |    |
| <b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>    |  |    |      |    |        |    |
| <b>Tipo:</b>                           |  |    |      |    |        |    |
| <b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b> |  |    |      |    |        |    |
| <b>Tipo:</b>                           |  |    |      |    |        |    |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

**ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

| 1                        | 2                          | 3        | 4                       | 5                     |
|--------------------------|----------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Generalmente en desacuerdo | Indeciso | Generalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N° | Pregunta   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.      |   |   |   |   |   |
| 2  | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.                                  |   |   |   |   |   |
| 3  | Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.                       |   |   |   |   |   |
| 4  | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.      |   |   |   |   |   |
| 5  | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.                 |   |   |   |   |   |
| 6  | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias.                             |   |   |   |   |   |
| 7  | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.      |   |   |   |   |   |
| 8  | Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros. |   |   |   |   |   |
| 9  | Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.    |   |   |   |   |   |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos                        |   |   |   |   |   |

## Apéndice B. Consentimiento informado



### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Nombres y Apellidos  
Participante

---

Fecha y Hora

---

Nombres y Apellidos  
Investigador

---

Fecha y Hora

## Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CIMBOTTI

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Janny Espinoza R. y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de \_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

|   |    |    |
|---|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación de _____<br>_____? | Si | No |
|---|----|----|

Fecha: \_\_\_\_\_



### Apéndice D. Presupuesto

| <b>Presupuesto desembolsable<br/>PRESUPUESTO</b>                          |                                      |               |                |
|---|--------------------------------------|---------------|----------------|
| Categoría   | Base                                 | % o<br>Número | Total<br>(S/.) |
| <b>Suministros (*)</b>  |                                      |               |                |
| • Impresiones   | 0.30                                 | 50            | 15.00          |
| • Fotocopias  | 0.10                                 | 200           | 20.00          |
| • Empastado   | 20.00                                | 1             | 20.00          |
| • Paquetes de Papel bond A-4 (500 hojas)                                  | 8.00                                 | 3             | 24.00          |
| • Caja de lapiceros   | 10.00                                | 1             | 10.00          |
| • Caja de lápices marca artesco 2B  | 3.00                                 | 6             | 18.00          |
| • Cartucho de impresora color negro.                                      | 70.00                                | 3             | 210.00         |
| • Cartucho de impresora color.  | 90.00                                | 3             | 270.00         |
| • Anillados de informes de talleres.                                      | 4.00                                 | 4             | 16.00          |
| <b>Servicios</b>  |                                      |               |                |
| • Asesoría estadística  | 150.00                               | 2             | 300.00         |
| • Uso de Turnitin   | 50.00                                | 4             | 200.00         |
| • Recibo de internet  | 120.00                               | 12            | 1080.00        |
| • Recibo de luz   | 45.00                                | 12            | 540.00         |
| • Imprevistos   | 100.00                               | -             | 100.00         |
| <b>Sub total</b>  | 670.40                               | 312           | 2823.00        |
| <b>Gastos de viaje</b>  |                                      |               |                |
| • Pasajes para recolectar información                                     | 40.00                                | 8             | 320.00         |
| <b>Sub total</b>  | 710.00                               | 320           | 320.00         |
| <b>Total de</b>   | <b>Presupuesto<br/>desembolsable</b> |               | 3143.00        |
| <b>Presupuesto no desembolsable<br/>(Universidad)</b>                     |                                      |               |                |
| Categoría   | Base                                 | % ó<br>Número | Total<br>(S/.) |
| <b>Servicios</b>  |                                      |               |                |
| • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)              | 30.00                                | 4             | 120.00         |
| • Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00                                | 2             | 70.00          |
| • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00                                | 4             | 160.00         |
| • Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00                                | 1             | 50.00          |
| <b>Sub total</b>  | 155.00                               | 11            | 400.00         |
| <b>Recurso humano</b>   |                                      |               |                |
| • Asesoría personalizada (2 horas por semana)                             | 63.00                                | 4             | 252.00         |
| <b>Sub total</b>  | 63.00                                | 4             | 252.00         |
| <b>Total de presupuesto no desembolsable</b>                              | 218                                  | 15            | 652.00         |
| <b>Total (S/.)</b>  | 218                                  | 15            | 3795.00        |

## Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar-FACES III

#### Ficha Técnica

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

**Traducción:** Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

**Administración:** individual o colectiva

**Duración:** 10 minutos

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

**Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**Examina:** vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**Niveles:** desligada, separada, conectada y amalgamada.

**Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**Examina:** liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**Niveles:** rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **III. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

### **IV. Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

| <b>Baremos de Funcionalidad Familiar</b> |   |             |   |             |  |             |
|--|---|-------------|---|-------------|--|-------------|
|  | <b>Todos los estadios<br/>(Adultos)</b> |             | <b>Estadios 4 y 5<br/>(Familias con<br/>adolescentes)</b> |             | <b>Estadio 1<br/>(parejas jóvenes)</b> |             |
|  | <b>(n: 2453)</b>                        |             | <b>(n: 1315)</b>  |             | <b>(N:242)</b>                         |             |
|  | <b>X</b>                                | <b>DS</b>   | <b>X</b>  | <b>DS</b>   | <b>X</b>                               | <b>DS</b>   |
| <b>Cohesión</b>                          | <b>39-8</b>                             | <b>5.4</b>  | <b>37.1</b>   | <b>6</b>    | <b>41.1</b>                            | <b>4.7</b>  |
| <b>Adaptabilidad</b>                     | <b>24.1</b>                             | <b>4.7</b>  | <b>24.3</b>   | <b>4.9</b>  | <b>26.1</b>                            | <b>4.2</b>  |
|  | <b>Rango</b>                            | <b>%</b>    | <b>Rango</b>  | <b>%</b>    | <b>Rango</b>                           | <b>%</b>    |
| <b>COHESION</b>                          |   |             |   |             |  |             |
| <b>Desligada</b>                         | <b>10-34</b>                            | <b>16.3</b> | <b>10-31</b>  | <b>18.0</b> | <b>10-35</b>                           | <b>14.9</b> |
| <b>Separada</b>                          | <b>35-40</b>                            | <b>33.8</b> | <b>10-31</b>  | <b>30.0</b> | <b>37-42</b>                           | <b>37.2</b> |
| <b>Conectada</b>                         | <b>41-45</b>                            | <b>36.3</b> | <b>32-37</b>  | <b>36.4</b> | <b>23-46</b>                           | <b>34.9</b> |
| <b>Amalgamada</b>                        | <b>46-50</b>                            | <b>13.6</b> | <b>38-43</b>  | <b>14.7</b> | <b>47-50</b>                           | <b>13.0</b> |
| <b>ADAPTABILIDAD</b>                     |   |             |   |             |  |             |
| <b>Rígida</b>                            | <b>10-19</b>                            | <b>16.3</b> | <b>10-19</b>  | <b>15.9</b> | <b>10-21</b>                           | <b>13.2</b> |
| <b>Estructurada</b>                      | <b>20-24</b>                            | <b>38.3</b> | <b>20-24</b>  | <b>37.3</b> | <b>22-26</b>                           | <b>38.8</b> |
| <b>Flexible</b>                          | <b>25-28</b>                            | <b>29.4</b> | <b>25-29</b>  | <b>32.9</b> | <b>27-30</b>                           | <b>32.0</b> |
| <b>Caótica</b>                           | <b>29-50</b>                            | <b>16.0</b> | <b>30-50</b>  | <b>13.9</b> | <b>31-50</b>                           | <b>16.0</b> |

*Nota. Escala de la Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar-FACES III*

## Escala de comunicación familiar (FCS)

### Ficha técnica

- **Nombre: original** : Family communication scale – FCS
- **Autores** : D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.
- **Objetivos** : Evaluar de manera global la comunicación familiar.
- **Administración** : Individual o grupal. Adolescentes a partir de los 12 años de edad.
- **Duración** : Aproximadamente 15 minutos.
- **Características** : La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0,  $\alpha = .90$ )
- **Análisis de confiabilidad:** Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de

consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

- **Calificación e interpretación:** Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

|   | Escala de comunicación familiar |    |
|---|---------------------------------|----|
|   | Pc                              | PD |
| Alto  | 99                              | 50 |
|   | 95                              | 50 |
| <i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>       | 90                              | 50 |
|   | 85                              | 48 |
|   | 80                              | 47 |
| Medio   | 75                              | 46 |
| <i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i> | 70                              | 45 |
|   | 65                              | 43 |
|   | 60                              | 42 |
|   | 55                              | 41 |
|   | 50                              | 40 |
|   | 45                              | 39 |
|   | 40                              | 38 |
|   | 35                              | 36 |
|   | 30                              | 35 |
|   | 25                              | 33 |
| Bajo  | 20                              | 31 |

---

|  |    |    |
|--|----|----|
| <i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i> | 15 | 29 |
|  | 10 | 27 |
|  | 5  | 23 |
|  | 1  | 14 |

---

## Apéndice F. Carta de autorización



Institución Educativa  
**"SAN MIGUEL ARCÁNGEL"**  
*¡Esfuerzo y Triunfo en cada paso...!*  
 I.E. AREQUIPA S/N - MONTE SULLÓN - CÁTACOS.

### Autorización

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14036 "SAN MIGUEL ARCÁNGEL" DE MONTE SULLÓN DEL DISTRITO DE CÁTACOS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PIURA QUIEN SUSCRIBE;

AUTORIZA A:

FANNY ESPINOZA RIVAS, IDENTIFICADA CON D.N.I. N° 02695980 NATURAL DE CÁTACOS- PIURA; ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH).

A DESARROLLAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DENOMINADO: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR", CON LOS ESTUDIANTES DE NUESTRA I.E, DURANTE EL PRESENTE AÑO ESCOLAR 2020.

SE EXPIDE LA PRESENTE AUTORIZACIÓN PARA LOS FINES QUE AQUÍ SE SEÑALA.

MONTE SULLÓN, DEL 2020.

DGP/D  
 FPA/SUB.D-P  
 EEGC/SUB.D-SEC  
 Mfza. /Sec



## Apéndice G. Matriz de consistencia

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia*

| Enunciado   | Objetivos  | Hipótesis   | Variable                 | Dimensiones / Indicadores | Metodología  |
|---|--|---|--------------------------|---------------------------|--|
| ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021? | Relacionar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.<br>Y de manera específica: | H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021. | Funcionamiento Familiar. | Cohesión<br>Adaptabilidad | El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.   |
|   | Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.   | H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.    | Comunicación familiar    | Sin dimensiones           | <p style="text-align: center;">Universo y Muestra</p> El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio San Miguel Arcángel de Monte Sullón, Catacaos, quienes cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. N=70. |
|   | Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.   |   |                          |                           | <p style="text-align: center;">Técnica: Psicométrica</p> Instrumentos. Escala de la evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. (1985) y la Escala de Comunicación familiar de Olson et al. (2006)  |
|   | Dicotomizar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Catacaos, 2021.                           |   |                          |                           |  |