



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS**  
**NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N° 89013 SAN ISIDRO**  
**CHIMBOTE, 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

PAREDES YGNACIO SILVIA ANDREA

ORCID: 0000-0003-4809-2015

ASESOR:

CARLOS JORGE SANTISTEBAN LLONTO

ORCID: 0000-0001-5817-4749

CHIMBOTE – PERÚ

2019

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Paredes Ygnacio Silvia Andrea  
ORCID: 0000-0003-4809-2015

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Santisteban Llonto, Carlos Jorge  
ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,  
Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia

ORCID: 0000-0003-3422

Luis Alberto Muñoz Pacheco

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro  
Presidente

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofía Susana  
Secretaria

---

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco  
Miembro

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres Anila Ygnacio y Enemecio Paredes, por ser los principales motores de mis sueños, por confiar y creer en mi expectativa, por los consejos, valores y principios que me han inculcado a lo largo de la vida.

Agradezco todos los docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo del desarrollo de la carrera, de manera especial a mi docente Carlos Jorge Santisteban Llonto asesor del proyecto de investigación quien me ha guiado con su paciencia y rectitud como docente.

*Silvia Andrea Paredes Ygnacio*

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su trabajo y sacrificio en todo este tiempo, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, ha sido un gran orgullo y privilegio de ser su hija.

A mis hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral que siempre me brindaron a lo largo de esta etapa universitaria.

A todas las personas que me apoyaron y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y me compartieron sus conocimientos

*Silvia Andrea Paredes Ygnacio*

## **RESUMEN**

El principal objetivo de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 89013 San Isidro, año 2017. La metodología que se utilizó es de tipo descriptivo con diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 11 niños y 9 niñas. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario aplicado mediante la técnica de la observación, teniendo como resultado que el 10% de niños están en el nivel alto mientras que el 85% está en el nivel medio y el 5% de estudiantes en nivel bajo. Llegando a la conclusión de que la mayoría se encuentra en nivel medio lo cual indica que las estrategias que se utilizan están ayudando a mejorar los aprendizajes en los niños de manera que se está reduciendo el nivel bajo.

Palabras Clave: Pensamiento lógico, Estrategia, niños.

## **SUMMARY**

The main objective of the research was to determine the level of development of logical thinking of children of the Educational Institution No. 89013 San Isidro, year 2017. The methodology used is descriptive with no experimental design. The population was composed of 11 children and 9 girls. For the data collection was used as a questionnaire applied by the technique of observation, resulting in that 10% of children are at the high level while 85% is at the average level and 5% of students in low level. Reaching the conclusion that the majority is at the middle level which indicates that the strategies used are helping to improve learning in children so that the low level is being reduced.

Key word: Logical thinking, Strategy, children.

## ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
SUMMARY.....	vii
ÍNDICE.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN LITERARIA.....	3
2.1. Antecedentes .....	3
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	3
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional .....	4
2.2. Bases Teóricas.....	5
2.2.1. Definición de Pensamiento.....	5
2.2.2. Definición de Pensamiento Lógico .....	5
2.2.3. Teoría de Piaget:.....	7
2.2.4. Clasificación:.....	7
2.2.5. Seriación.....	8
2.2.6. Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico:.....	9



2.2.7. Rol que debe de cumplir el docente del nivel inicial en cuanto a la resolución de problemas. ....	13
2.2.8. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. ....	14
2.2.9. Noción de Número .....	14
III. METODOLOGÍA .....	16
4.1. Diseño de la investigación .....	17
4.1.1. Tipo de la investigación Descriptivo. ....	17
4.2. Población y muestra .....	18
4.2.1. Población: .....	18
4.2.2. Muestra. ....	19
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	20
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
4.5. Plan de análisis .....	21
4.6. Matriz de consistencia .....	22
4.7. Principios éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
5.1. Análisis de los resultados .....	28
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

<b>Tabla 1:</b> .....	<b>17</b>
-----------------------	-----------

*Distribución de la población muestra de los estudiantes de grado de educación*

<b>Tabla 2:</b> .....	<b>19</b>
-----------------------	-----------

*Plan de análisis*

<b>Tabla 3:</b> .....	<b>20</b>
-----------------------	-----------

*Matriz de consistencia*

<b>Tabla 4:</b> .....	<b>22</b>
-----------------------	-----------

*Pensamiento lógico*

<b>Tabla 5:</b> .....	<b>23</b>
-----------------------	-----------

*Dimensión de Clasificación*

<b>Tabla 6:</b> .....	<b>24</b>
-----------------------	-----------

*Dimensión de seriación*

<b>Tabla 7:</b> .....	<b>25</b>
-----------------------	-----------

*Dimensión de Noción de Numero*

<b>Figura 1:</b> .....	<b>22</b>
------------------------	-----------

*Pensamiento lógico*

<b>Figura 2:</b> .....	<b>23</b>
------------------------	-----------

*Dimensión de Clasificación*

**Figura 3:.....24**

*Dimensión de seriación*

**Figura 3:.....25**

*Dimensión de Noción de Numero*

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad diversos países consideran que es de suma importancia que los niños desarrollen el pensamiento lógico en su primera infancia, por otro lado se tiene en cuenta que la persona que debe influir más es el docente, ya que él es la persona que facilita conocimientos, pero muy aparte de ello es también quien debe instruir al niño a poder desarrollar la capacidad de pensamiento, así mismo coincidimos con:

Gonzales y Medina (2012) donde manifiesta que el campo formativo de pensamiento matemático se tiene como prioridad el ayudar a los niños de preescolar a desarrollar su pensamiento lógico, resolviendo problemas numéricos que generen la búsqueda de diversas soluciones, que realice la representación de problemas numéricos, que recopile información de situaciones familiares y sociales representándolo por medio de objetos, dibujos, símbolos o números. (p.48)

Por lo tanto fue importante el desarrollo de la presente investigación ya que tuvo como principal objetivo conocer el desarrollo del pensamiento lógico en que se encuentran los niños y niñas del Colegio N° 89013 San Isidro, teniendo en cuenta que el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de inicial es fundamental ya que dicha capacidad ayuda al niño a poder conocer e identificar el espacio que lo rodea, ser un niño explorador favorece mucho ya que eso le permite poder desarrollar distintos conocimientos. Así mismo se observa que en la institución educativa N° 89013 san Isidro, los niños y niñas al momento de desarrollar problemas de pensamiento lógico matemático

para ellos es un poco dificultoso dado que al momento de clasificar, catalogar o compilar cierto objetos se pueden observar cierta confusión, partiendo de ello se considera que una de las cosas que influyen para que los niños no comprendan mejor como clasificar es la falta de estrategias que les llame la atención y que les permita poder captar la idea, lo cual una de las estrategias que el educador debe tener en cuenta es el juego ya que un niño aprende mucho mejor a través del juego.

La presente investigación es de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo y diseño no experimental, la población está constituida por 20 niños de la institución educativa N° 89013 San Isidro aula amarilla 5 años.

Se verificó que de los 20 estudiantes encuestados respondieron en cuanto a las siguientes dimensiones en un nivel alto medio y bajo, pero en su mayoría se encontraron en un nivel medio lo cual indica que aun necesitan mejores estrategias por parte de sus docentes para el desarrollo de sus capacidades matemáticas.

Llegando a la conclusión que es más que necesario que los docentes sean capacitados para que ellos puedan implementar más estrategias que motiven y que llamen la atención a los niños.

## II. REVISIÓN LITERARIA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Mendoza & Echeverría (2013) Realizo su tesis titulada “Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años”, Tuvo como objetivo crear una propuesta didáctica que ayude a desarrollar el pensamiento lógico mediante las diversas nociones de seriación, clasificación y correspondencia. La muestra estuvo comprendida por 20 alumnos del jardín mixto, se usó como instrumento la observación y el desarrollo de los proyectos en aula y su diario Educativo, teniendo como resultados que el profesor tiene que ofrecer los diversos materiales didácticos fáciles de usar.

Calderon (2013) Realizo su estudio titulado “Desarrollo de procesos de pensamiento lógico matemático y verbal en niños de preescolar-edición única” Tuvo como objetivo desarrollar los diferentes procesos de pensamiento lógico y verbal en los niños y niñas del jardín comuneros, utilizando una metodología de diseño cuantitativo y cualitativo usando herramientas informativas , como resultado se logró que los niños de preescolar de la Escuela Comuneros, mejoraran sustancialmente con respecto a resultados que venían presentando en el rendimiento y desarrollo de procesos de pensamiento.

### 2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Trujillo (2016) El presente trabajo de investigación titulada “influencia del material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la i.e. san José de la pascana, comas-2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los materiales didácticos relacionados al pensamiento lógico en los niños y niñas de la institución educativa San José de la Pascana, Comas-2016. Su población estuvo compuesta por 50 estudiantes y se tomó una muestra de 25 niños de las edades de 4 años, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una escala de estimación, teniendo como resultado 0% en nivel de logro en el pre test y en el post test se tuvo como resultado un 52% concluyendo que los materiales didácticos influyeron de manera positiva mejorando significativamente el desarrollo del pensamiento lógico en los niños.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Definición de Pensamiento.

Nieves y Torres (2013), manifiestan que: “El pensamiento es considerado como la actividad intelectual que realiza el hombre a través de la cual entiende, capta algunas necesidades de lo que le rodea” (p. 15).

Por otro lado Prollezo Citado por Bosch, (2012) manifiesta que “en su diccionario de Ciencias de la Educación, nos indica que La noción de pensamiento comprende toda una serie de procesos cognitivos y actividades psíquicas superiores y que no es fácil describirla de un modo preciso” (p.16).

Sin embargo De Andrés (2012) nos dice que “el pensamiento se desarrolla desde una base genética, mediante estímulos sociales y culturales. El pensamiento también se va acomodando y configurando a través de la información que el sujeto va obteniendo, siempre de modo activo y dinámico” (p.3).

### 2.2.2. Definición de Pensamiento Lógico

Oliveros citado por Nieves & Torres (2013) señala que el pensamiento lógico es eminentemente deductivo, incluso algunos autores lo definen como tal, mediante este pensamiento se va asegurando nuevas



proposiciones a partir de proposiciones conocidas, para lo cual se usan determinadas reglas establecidas o demostradas. El uso del pensamiento lógico no solo posibilita la demostración de muchos teoremas matemáticos si no que permite de forma general analizar y encausar muchas de las situaciones que nos presentan en la vida diaria. (p.31).

Nieves & Torres (2013), mencionan que el pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente se ha creado entre los objetos. Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre los objetos solo existen en la mente de aquel que puede crearlas. (p.67).

### 2.2.3 Características del Pensamiento Lógico:

Tener conocimiento en cuanto a las características de la inteligencia lógica es muy importante es por eso que consideramos describir la importante aportación de los investigadores.

Nieves & Torres (2013) en el que nos manifiestan que: En los niños el pensamiento se enmarca en el aspecto sensorio motriz y se desarrolla a través de los sentidos, distintas

experiencias que el estudiante ha realizado, consiste en su percepción sensorial, consigo mismo en relación con los demás y los objetos del mundo, transfieren en su mente unos hechos sobre los que elaboran una serie de ideas que le ayudan a relacionarse con el exterior. (p.66).

#### 2.2.4 Teoría de Piaget:

Del Carmen (2008) Nos habla acerca de la teoría de Piaget en el que refiere a la evolución del pensamiento particularmente de la inteligencia del niño, a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Según este autor, se trata de una teoría interdisciplinaria, ya que comprende los elementos. Psicológicos, de los componentes de la biología, sociología, lingüística y epistemológica. (p.17).

#### 2.2.5 Clasificación:

Piaget (1920) Citado por Mendoza y Echeverría (2013) Señala que: “La Clasificación constituye, asimismo, un agrupamiento fundamental, cuyas raíces pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas senso-motores” (p.35).

Por otro lado

Mendoza y Echeverría (2013) manifiestan que la clasificación se concibe como una noción indispensable para adquirir el concepto de número, porque permite enfrentar al niño ante experiencias en las que puede establecer categorías sobre los atributos de varios elementos y así tipificarlos, llegando a armar conjuntos con elementos que compartan cierto criterio. (p.35).

#### 2.2.6 Seriación

Según Piaget (1920:104) citado por Mendoza y Echeverría (2013) señala que: “La seriación Consiste en ordenar los elementos según sus dimensiones crecientes o decrecientes (...) un método sistemático, consistente en buscar por comparaciones, dos a dos, el más pequeño elemento aparente, luego el más pequeño de los que quedan” (p.36).

Por otro lado Hernández (2005) nos da a entender que “la seriación consiste en ordenar los elementos siguiendo la misma relación por ejemplo, darle al niño una serie de varitas de diferentes tamaños y pedirle que los ordene desde las más pequeñas hasta las más grandes” (p. 30). En conclusión aquí el niño seguirá el orden para poder ubicarlos tales como le fue indicado.

### 2.2.7 Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico:

Nisbet & Schuckermith (2007) Citado por Trigerro (2013) menciona que estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinar y aplicar las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender, las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. (p.16).

### 2.2.8 El Juego

Muchos autores definen que el juego es muy importante en cuanto a la evolución del pensamiento lógico dado que permite poder desarrollar su inteligencia de manera positiva a continuación detallare las aportaciones de los siguientes autores como:

Montiel (2008) Citado por Leyva (2011) menciona que el juego es una forma de adaptación inteligente del niño al medio, es de gran utilidad para el desarrollo y progreso de las estructuras cognitivas puesto que permite adaptarse a los cambios de medio, y supone una expresión lógica a través de sus reglas con las que los niños creen que deben regirse los

intercambios entre las personas. (p.25).

Por otro lado Chisag & Herrera (2010). Señalan que: “Esta actividad esencial de los niños/as, desarrolla en buena parte sus facultades. Jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios” (p.5).

Gonzales y Medina (2012) en su investigación definen que el juego es importante porque desarrolla la capacidad intelectual, además potencia otros valores humanos como son la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesario, por eso es un tema de gran importancia en relación a la educación preescolar (p.26).

Por otro lado Morata (2011) citado por Alvarado (2015). Nos dice:

Que el juego es una estrategia fundamental cuando se trata de atraer la atención de los niños. Cuando hablamos de trabajar con juegos, no nos referimos al solo hecho de jugar sin sentido, sino de utilizar el juego basado en un objetivo claro, la realización de competencias y desarrollo de capacidades (p.19).

Aquí nos quiere decir que es muy importante que el docente implemente estrategias de juegos matemáticos en cada actividad que realice dado que esta estrategia capta mucho más la atención de los niños generando en ellos un mejor aprendizaje significativo.

#### 2.2.9 Enfoque Resolución de Problemas:

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2015) tiene como propuesta “la aplicación del enfoque de Resolución de problemas lo cual permite poder lograr en los niños y niñas un mejor desarrollo en las competencias del área de matemática” (p.14)

MINEDU (2015), manifiesta que el desarrollo de las matemáticas desde la niñez deben Ser una prioridad ya que los problemas matemáticos están en nuestro día a día cuando vamos a la tienda, al supermercado, cuando se compra o se vende las matemáticas las Tenemos en todo momento es por ello que es importante que el docente induzca al estudiante en el desarrollo de su pensamiento lógico. (p.15).

De acuerdo a las competencias y capacidades las cuales son consideradas por las Rutas de aprendizajes según MINEDU (2013) citado por Alvarado (2015). Nos menciona que:

Resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas. (p.34)

### 2.3 Rol que debe de cumplir el docente del nivel inicial en cuanto a la resolución de problemas.

Abanto y Arribasplata (2018) Nos dice que se debe de seguir los siguientes roles:

- Permitir a los estudiantes a hacer y pensar por sí solos.
- Conservar el interés y la curiosidad en los estudiantes al momento en que resuelven los problemas.
- Motivar a los alumnos a realizar interrogantes proponiendo acciones para resolver problemas.
- Potenciar la reflexión con preguntas pertinentes
- Proponer a los estudiantes diferentes tipos de situaciones que prioricen siempre.
- Darles oportunidad para que los niños experimenten y exploren los diferentes objetos, al mismo tiempo evitar plantearles problemas largos que puedan cansarlos o aburrirlos.
- Dejar que los estudiantes utilicen diversas estrategias que se acomoden a sus posibilidades.
- Ser tolerante y respetar el ritmo de aprendizajes de los alumnos.
- Promover la comunicación del pensamiento lógico durante y después de la resolución de problemas.
- Promover el trabajo en forma grupal.
- Alentar los esfuerzos que realiza cada uno de los niños. (p.30)



De acuerdo a la competencia de matemática:

#### 2.4 Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

Para Cabellos (2006) citado por Alvarado (2015). Nos menciona que:

Actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas. (p.36)

Esto nos quiere decir que dicha capacidad es muy importante porque ayuda al niño a poder ubicarse e identificar el espacio que lo rodea así mismo poder relacionarse con los objetos de manera directa, esto quiere decir poder palparlos e identificar sus formas, sus texturas, tamaños, etc.

#### 2.5 Noción de Número

Se dice que aquí el niño tiene dicha capacidad simplemente con ponerse en contacto con los objetos que están a sus alrededor de tal manera que le permite poder comparar, agrupar objetos ordenar objetos mediante los diferente juegos, esto quiere decir que cuando el niño compara un objeto con otro es entonces donde establece las

relaciones ya sea por su forma color o tamaño así mismo en la noción de número se da cuando el estudiante identifica las cantidad de objetos y relaciona de acuerdo a l número que corresponde.

### III. HIPOTESIS

El Desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro Chimbote, 2017 es medio.

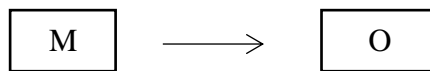
#### IV. METODOLOGÍA

##### 4.1. Diseño de la investigación

Para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño No experimental - transeccional – descriptivo, por qué se vaso solamente en recoger datos de información para lograr los resultados obtenidos sin manipular ningún programa.

Así lo define:

Domínguez, J (2015). “En la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella.” (p.54)



Dónde:

M = Muestra de niños

O = Observación de pensamiento Lógico

4.1.1 Nivel de la investigación cuantitativa. Según Domínguez, (2015) “Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo”. (p.54)

#### 4.1.2 Tipo de la investigación Descriptivo.

Esta investigación es de tipo descriptivo porque solo se va a describir las características de dicha variable anteriormente mencionada en la que vamos a recoger datos así como lo manifiesta.

Domínguez (2015) define a la investigación descriptiva como fenómenos sociales y clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros. Consiste en estimar frecuencias y/i promedios y otras medidas invariadas. Se usa cuando tiene como objetivo describir situaciones o eventos que han sido investigados previamente. En este tipo de estudio ya existe una selección de variables. (p.52)

#### 4.2. Población y muestra

##### 4.2.1. Población:

La población está constituida por 58 estudiantes de las diferentes aulas 3 años, 4 años y 5 años de la institución educativa N° 89013 San Isidro ubicado en el A.A H.H San Isidro escuela de inicial y Primaria Pública - Sector Educación, su dirección: JIRON RAMON CASTILLA N°159. Centro Poblado: CHIMBOTE. Distrito: Chimbote. Provincia: Santa.

#### 4.2.2. Muestra.

En la obtención de la muestra se ha utilizado un muestreo no probabilístico, dado que en este caso el investigador escogió a su conveniencia.

Para ello se tomó como muestra a 20 estudiantes del aula amarilla, niños de 4 años de edad que está constituida por 9 niñas y 11 niños.

**Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE EDUCACIÓN**

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	3 años / Anaranjada	13	10	23
	4 Años / Amarilla	11	9	20
	5 años / Roja	5	10	15
<b>TOTAL</b>				58

**Fuente:** Nómina de matrícula, 2018

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes matriculados
2. Estudiantes activos.
3. Estudiantes que colaboren con el cuestionario.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes que no asisten a clases.
2. Estudiantes que no están matriculados.
3. Estudiantes que no colaboran con la lista de cotejo.
4. Estudiantes retirados.

#### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Se utilizó un muestreo No probabilístico

##### 4.3.1 Pensamiento Lógico

Tigrero (2013) Señala que. “El pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos” (p.21).

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

4.4.1 Observación: Se dice que la observación que es la capacidad de poder percibir a través de la vista todo lo que está a nuestro alrededor ya

que dicha técnica ayuda al investigador poder recolectar la suficiente información que necesite, así como lo define:

Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”

4.4.2 Guía de observación: Es un instrumento de evaluación que es está constituido por una serie de indicadores que ayudan al docente poder recoger información.

4.4.3 Lista de Cotejo: Es un instrumento que permite poder evaluar los distintos indicadores que la persona quiera evaluar.

#### 4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows.

**Tabla 2.** Plan de análisis

Código	Escala de calificación	Puntuación
3	Alto	12-14
2	Medio	6-11
1	Bajo	0-5



#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 3:** TITULO “Desarrollo del pensamiento Lógico en los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro Chimbote, 2017”

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es nivel de Desarrollo Del Pensamiento Lógico En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa N° 89013 San Isidro Chimbote, 2017?</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar el desarrollo de pensamiento lógico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 89013 San Isidro, año 2017.</li> </ul> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimar el nivel en la noción de clasificación de los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro.</li> <li>✓ Estimar el nivel en la noción de seriación de los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro año 2017.</li> <li>✓ Estimar el nivel de noción del número en los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro año 2017.</li> </ul>	<p>Pensamiento Lógico</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptiva  <b>Nivel:</b> Cuantitativo  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Población:</b> 58 Niños del nivel inicial de la I.E N° 89013  <b>Muestra:</b> 20 Niños  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Plan De análisis:</b> software SPSS</p>

#### 4.7. Principios éticos

Se consideraran los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

## V. RESULTADOS

Los resultados se enfocan de acuerdo a los objetivos planteados para el desarrollo del trabajo de investigación.

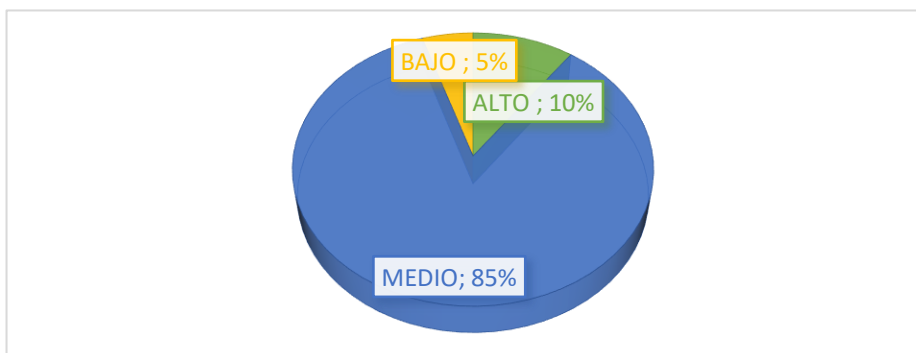
**5.1.1** determinar el desarrollo de pensamiento lógico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 89013 San Isidro, año 2017.

**Tabla 4:** *Pensamiento lógico*

Nivel	N° Niños	% Total
Alto	2	10%
Medio	17	85%
Bajo	1	5%
Total	20	100%

**Fuente:** Lista de cotejo del Pensamiento lógico

**Figura 1:** *Pensamiento lógico*



**Fuente:** Lista de cotejo del Pensamiento lógico

**Interpretación:** En la tabla 4, gráfico 1 general del pensamiento lógico, se tiene como resultado que el 10% de niños están en el nivel alto mientras que el 85% está en el nivel medio y el 5% de estudiantes en nivel bajo.

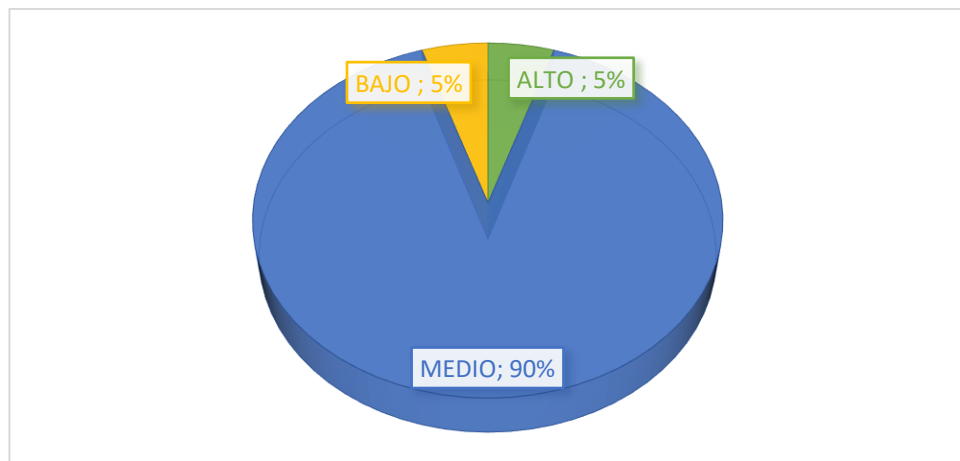
**5.1.2** Estimar el nivel en la noción de clasificación de los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro año 2017.

**Tabla 5:** *Dimensión de Clasificación*

Nivel	N° Niños	% Total
Alto	1	5%
Medio	18	90 %
Bajo	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo del Pensamiento lógico

**Figura 2:** *Dimensión de Clasificación*



**Fuente:** Lista de cotejo del Pensamiento lógico

En la tabla 5, gráfico 2 de la dimensión de clasificación se tiene como resultado que el 5% de niños están en el nivel alto mientras que el 90% está en el nivel medio y el 5% de estudiantes en nivel bajo, esto quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel medio lo cual indica que les falta desarrollar la dimensión de clasificación.

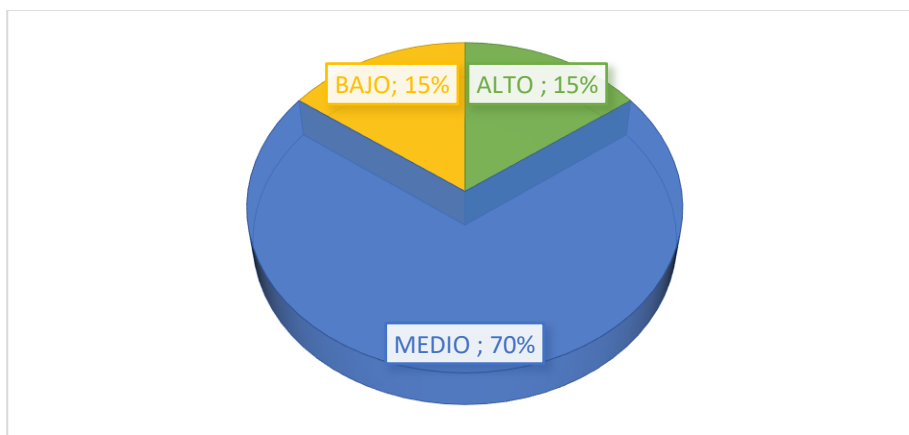
5.1.3 Estimar el nivel en la noción de seriación de los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro año 2017.

**Tabla 6:** *Dimensión de Seriación*

Nivel	N° Niños	% Total
Alto	3	15 %
Medio	14	70%
Bajo	3	15%
Total	20	100%

**Fuente:** Lista de cotejo del Pensamiento lógico

**Figura 3:** *Dimensión de seriación*



**Fuente:** Lista de cotejo del Pensamiento lógico

En la tabla 6, gráfico 3 de la dimensión de seriación tienen los estudiantes como resultado que el 15% de niños se encuentran en el nivel alto mientras que el 70% de estudiantes está en el nivel medio y el 15% de estudiantes está en el nivel bajo, esto quiere decir que el 70% de niños están en nivel medio y el 15% está en nivel bajo no cumpliendo con el desarrollo de la seriación en los niños lo cual se espera.

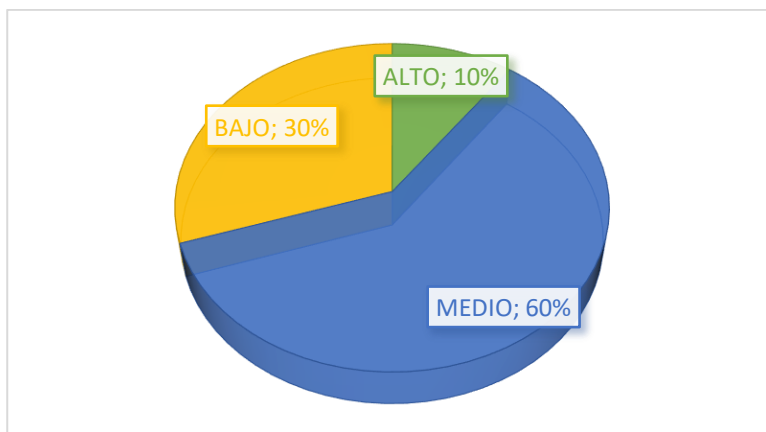
**5.1.4** Estimar el nivel de noción del número en los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro año 2017.

**Tabla 7:** *Dimensión de Noción de Numero*

Nivel	N° Niños	% Total
Alto	2	10 %
Medio	12	60%
Bajo	6	30%
Total	20	100%

**Fuente:** Lista de cotejo del Pensamiento lógico

**Figura 4:** *Dimensión de Noción de Numero*



**Fuente:** Lista de cotejo del Pensamiento lógico

Según la tabla 7 y el gráfico 4 de la dimensión de noción de números se tiene como resultado que el 10 % de niños está en el nivel alto mientras que el 60 % de niños está en el nivel medio y el 30 % de niños está en el nivel bajo esto quiere decir que la mayoría de niños aun no desarrollan correctamente la dimensión de la noción de número.

## 5.2 Análisis de los resultados

Relacionando el análisis de resultado con los objetivos específicos:

### 5.2.1 Estimar el nivel en la noción de clasificación de los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro.

De los 20 niños encuestados 1 respondió a un nivel alto con un porcentaje de 5%, 18 niños encuestados respondieron a un nivel medio con un porcentaje de 90% y 1 niño encuestado respondió a un nivel bajo con un porcentaje de 5% lo cual se concluye que la docente debería de aplicar nuevas estrategias para poder mejorar la clasificación en los niños.

Así como lo manifiesta:

Moreno, D (2013) donde nos dice que “para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico de los objetos y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre éstos para agruparlos de acuerdo a sus peculiaridades” (p.18)

### 5.2.2 Estimar el nivel en la noción de seriación de los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro año 2017. Se tuvo como resultado que de los 20 niños encuestados 3 obtuvieron un nivel alto con un porcentaje de 15%, 14 niños obtuvieron un nivel medio con un porcentaje de 70% y 3 niños obtuvieron un nivel bajo con un porcentaje de 15% lo cual se concluye que el 70% y 15% de niños encuestados aun no logran poder realizar las seriaciones tal como se les indica esto se

debe a que la docente no elabora material didáctico que pueda captar en los niños el interés por descubrirlos.

Así lo define:

Cardoso y Cerecedo citado por Moreno, D. (2013) Donde “conceptualizan la seriación como la capacidad lógica que consiste en establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias” (p.22)

**5.2.3 Estimar el nivel de noción del número en los niños y niñas de la I.E N° 89013 San Isidro año 2017.** Se tuvo como resultado que de los 20 niños encuestados 2 niños obtuvieron un nivel alto con un porcentaje 10%, 12 niños encuestados obtuvieron un nivel medio con un porcentaje de 60% y 6 niños encuestados obtuvieron un nivel bajo con un porcentaje de 30%, lo cual se concluye que el 60% y el 30% de niños encuestados aun no cumplen con la dimensión de noción de numero en su totalidad ya sea por falta de juegos que la docente no aplica.

Así como lo define Piaget, citado por Moreno, D (2013) no dice que: La adquisición de la noción de clasificación y la seriación constituyen la base para la construcción del concepto de número. Por eso insiste que, para tener dicho concepto el niño debe ser capaz de clasificar, seriar, y entender la cardinalidad y la ordenación. (p.30).



## VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación la cual estuvo dirigida a los 20 niños de la institución educativa N° 89013 aula de 5 años aula amarilla, respecto al tema del desarrollo del pensamiento lógico se llegó a analizar los resultados obteniendo como conclusiones lo siguiente:

1. Se comprobó que en la dimensión de clasificación de los 20 niños evaluados el 90 % se encuentra en un nivel medio, lo cual se concluye que los estudiantes presentan dificultades para poder clasificar ya por color, forma, tamaño dando a entender que la docente debería de implementar nuevas estrategias para la mejora de dicha dimensión.
2. Así mismo en la dimensión de seriación de los 20 niños evaluados el 70 % se encuentra en un nivel medio, por lo que se concluye que los niños tienen dificultades para realizar las seriaciones ya que esto se debe a que la docentes no utiliza material didáctico que pueda captar la atención de los niños.
3. De igual forma en la dimensión de noción de números en los 20 niños encuestados se tuvo como resultado que el 60% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo cual se concluye que los niños no ordenan los números de acuerdo al orden que pertenece para ello se requiere que la docente implemente nuevos juegos, nuevas estrategias para lograr mejorar en los niños la dimensión de noción de números.

## 6.1 RECOMENDACIONES

Se recomienda que la docentes se actualicen e implemente más estrategias, juegos de roles que permitan al niños poder estar motivado e interesados por atender la clase.

También se recomienda la elaboración de materiales concretos, con colores que les llamen la atención, que ellos mismos tengan ese interés por manipular los materiales y experimentar con ello.

Implementar juegos que permitan a los niños poder socializar con sus compañeros teniendo en cuenta que la manera más fácil para lograr el aprendizaje en los niños es mediante el juego dado que de esa manera el niño se siente más confiado y motivado a participar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gonzales y Medina (2012). *El Desarrollo Del Pensamiento Matemático En El Niño De Preescolar*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094, CENTRO. México, D.F., Diciembre 2012
- Bosch, M (2012). Apuntes teóricos sobre el pensamiento matemático y multiplicativo en los primeros niveles. Universidad de Almería. Calderón, E. (2013). *Desarrollo De Procesos De Pensamiento Lógico Matemático Y Verbal En Niños De Preescolar-Edición Única*. Universidad Autónoma De Bucaramanga Facultad De Educación Bucaramanga, Santander. Colombia 2012.
- Chisag, G. & Herrera, J. (2010). “*Guía Metodológica De Juegos Para Desarrollar Las Inteligencias Múltiples En Los Niños/As De Primer Año De Básica Paralelo “D” Del Jardín De Infantes María Montessori Del Cantón Latacunga En El Año Lectivo 2009 – 2010*”. Universidad Técnica De Cotopaxi.
- De Andrés, R. (2012). *El Desarrollo Lógico-Matemático En La Etapa De Educación Infantil*. Universidad de Valladolid.
- Del Carmen, (2008). *Desarrollo del pensamiento lógico, matemático en el niño de preescolar*. Universidad pedagógica nacional unidad UPN\_ 042.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación Científica*. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Tercera versión Chimbote-Perú, 2015.
- Gonzales, R. y Medina, V. (2012). *El Desarrollo Del Pensamiento Matemático En El Niño De Preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094, Centro. México, D.F., Diciembre 2012.
- Hernández, J. (2005). *El pensamiento lógico matemático y su influencia en el niño desde el nivel de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN\_042.
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación. Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Bogotá, II Periodo de 2011.

- Mendoza & Echeverría, (2013). *Propuesta Didáctica Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico-Matemático En Niños De 5 Años*. Universidad Pedagógica Nacional Posgrado De La Facultad De Educación Especialización En Pedagogía Bogotá, D.C 2013
- Mendoza, S. & Echeverría, J. (2013). *Propuesta Didáctica Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico-Matemático En Niños De 5 Años*. Universidad Pedagógica Nacional Posgrado De La Facultad De Educación Especialización En Pedagogía Bogotá, D.C 2013
- Ministerio de Educación (2015). *Buenas Prácticas Docentes - Tomo 3*. Lima-Perú.
- Morán, J.L.: “*La Observación*” en Contribuciones a la Economía, julio 2007. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>
- Moreno, D. (2013) *El desarrollo del pensamiento lógico matemático, bajo el enfoque significativo en los niños de 5 años de la sección roja de la institución educativa inicial “chiara capponi” - chahuá, del distrito de yanama, provincia de yungay-ancash, en el año académico 2012”* (tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2013.
- Nieves, M & Torres, Z (2013). *Incidencia del desarrollo del pensamiento lógico en la capacidad de resolver problemas matemáticos en los niños y niñas del sexto grado de educación básica en la escuela mixta “Federico Malo” de la ciudad de cuenca durante año lectivo 2012\_2013*. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/pub3.pdf](http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/pub3.pdf)
- Rodríguez, G. (2014). *El nivel del pensamiento lógico-matemático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Tarazona Negreiros” de Parobamba, 2014*. Universidad Nacional del Santa.
- Trigero, D. (2013). “*Estrategias Didácticas Para El Desarrollo Del Talento En El Área De Matemáticas De Los(As) Estudiantes Del Centro De Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano Del Cantón Salinas Provincia De Santa Elena Durante El Período Lectivo 2011 – 2012*”. Universidad Estatal Península De Santa Elena. La Libertad – Ecuador Enero – 2013
- Trujillo Sotelo, A. M. (2016). *Influencia del material didáctico estructurado en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la I.E. San José de la Pascana, Comas-2016*. Universidad César Vallejo.

Abanto y Arribasplata (2018). *Aplicación De Estrategias Didácticas Para El Desarrollo De Noción De Número En Los Niños Y Niñas De Cinco Años*” De La I.E.I “Cmdte. Horacio Patiño Cruzatti- Cajamarca”. UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”. Cajamarca-Perú 2018

# **ANEXOS**

**Anexo 1**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Edad:.....

Sexo:.....

**II. PENSAMIENTO LÓGICO**

**ESCALAS:**

1: SI

0: NO

<b>ITEMS</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>
<b>A) DIMENSIÓN DE CLASIFICACIÓN</b>			
1.	Agrupar objetos de color (rojo, amarillo y azul).		
2.	Agrupar figuras que tengan la misma forma (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo).		
3.	Agrupar objetos del mismo tamaño (pequeño, mediano y grande).		
4.	Agrupar objetos del mismo grosor (grosos y delgados).		
<b>B) DIMENSIÓN DE SERIACIÓN</b>			
5.	Ordenar 5 objetos de pequeño a grande.		
6.	Ordenar 5 objetos de grande a pequeño.		
7.	Ordenar 5 objetos de corto a largo.		
8.	Ordenar 5 objetos de largo a corto.		
9.	Ordenar 5 objetos de delgado a grueso.		
10.	Ordenar 5 objetos de grueso a delgado.		
<b>C) DIMENSIÓN DE NOCIÓN DE NÚMEROS</b>			
11.	Contar los objetos hasta el número 10.		
12.	Contar los objetos y escribir el número que corresponde a la cantidad.		
13.	Colorear la cantidad de objetos según el número que corresponda.		
14.	Identificar y escribir el número según la cantidad que corresponde.		

## Anexo 2

### CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Pensamiento Lógico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Desarrollo Del Pensamiento Lógico En Los Niños Y Niñas De La I.E N° 89013 San Isidro Chimbote, 2017.

Este instrumento de 14 ítems fue elaborado por la investigadora Silvia Andrea Paredes Ygnacio.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Silvia Andrea Paredes Ygnacio

DNI: 48181606



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLE

### VARIABLE 1: Pensamiento Lógico

Nieves y Torres (2013), manifiestan que: "El pensamiento es considerado como la actividad intelectual que realiza el hombre a través de la cual entiende, capta algunas necesidades de lo que le rodea" (p. 15).

Por otro lado Pallezo Citado por Bosch, (2012) manifiesta que "en su diccionario de Ciencias de la Educación, nos indica que La noción de pensamiento comprende toda una serie de procesos cognitivos y actividades psíquicas superiores y que no es fácil describirla de un modo preciso" (p.16).

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES:

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Desarrollo Del Pensamiento Lógico En Los Niños Y Niñas De La I.E N° 89013 San Isidro Chimbote, 2017.

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Pensamiento Lógico	Según Piaget (1999), "el pensamiento lógico-matemático juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físicos y lógicos no se Podrían incorporar o asimilar" (p.16).	Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Color</li> <li>✓ Forma</li> <li>✓ Tamaño</li> <li>✓ Grosor</li> </ul>	1,2,3,4
		Seriación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tamaño</li> <li>✓ Longitud</li> <li>✓ Grosor</li> </ul>	5,6,7,8,9,10
		Noción del numero	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</li> </ul>	11,12,13,14

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO LÓGICO.**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Edad:.....

Sexo:.....

**PENSAMIENTO LÓGICO**

**ESCALAS:**

- 1: SI
- 0: NO

ITEMS		SI	No
<b>A) DIMENSIÓN DE CLASIFICACIÓN</b>			
1.	Agrupar objetos de color (rojo, amarillo y azul).		
2.	Agrupar figuras que tengan la misma forma (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo).		
3.	Agrupar objetos del mismo tamaño (pequeño, mediano y grande).		
4.	Agrupar objetos del mismo grosor (grosso delgado).		
<b>B) DIMENSIÓN DE SERIACIÓN</b>			
5.	Ordenar 5 objetos de pequeño a grande.		
6.	Ordenar 5 objetos de grande a pequeño.		
7.	Ordenar 5 objetos de corto a largo.		
8.	Ordenar 5 objetos de largo a corto		
9.	Ordenar 5 objetos de delgado a grueso.		
10.	Ordenar 5 objetos de grueso a delgado.		
<b>C) DIMENSIÓN DE NOCIÓN DE NUMEROS</b>			
11.	Cuenta los objetos hasta el número 10		
12.	Cuenta los objetos y encierra el número que corresponde a la cantidad		

13.	Colorea la cantidad de objetos según el número que corresponda.		
14.	Identifica y escribe el número según la cantidad que corresponde.		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....  
 .....  
 .....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

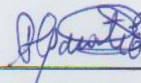
Nombre y apellido del juez evaluador:

Evelyn Esmeralda Ruiz Algarate

DNI: 32989478

Especialidad: Ed - Inicial

Fecha: 11/09/18



Firma del experto



**ANEXO 4**  
**TABULACIÓN DE DATOS DEL PENSAMIENTO Y SUS DIMENCIONES**

NIÑOS	PENSAMIENTO LOGICO														TOTAL	NIVELES
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		
N1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	MEDIO
N2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	MEDIO
N3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	MEDIO
N4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	MEDIO
N5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	7	MEDIO
N6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	MEDIO
N7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	5	BAJO
N8	0	0	1	1	1	1		0	0	1	1	1	0	0	7	MEDIO
N9	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	7	MEDIO
N10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	ALTO
N11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	ALTO
N12	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	MEDIO
N13	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	MEDIO
N14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	MEDIO
N15	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	MEDIO
N16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8	MEDIO
N17	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	MEDIO
N18	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	MEDIO
N19	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	MEDIO
N20	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	MEDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

13%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

2

documentop.com

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo