



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E.P CRECIENDO CONTIGO-LAREDO,
TRUJILLO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**ÑIQUIN VALDEZ, ARIANA JARUMY
ORCID: 0000-0001-7297-1293**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

TRUJILLO-PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy

ORCID: 0000-0001-7297-1293

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote Trujillo, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación
Primaria, Trujillo, Perú

JURADO

Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela

Presidente

Palomino Infante, Jeaneth Magali

Miembro

Taboada Marin, Hilda Milagros

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO:

Doy gracias a Dios por brindarme sabiduría y guiar mis pasos día a día. Agradezco mucho a mi alma mater, mi universidad Uladech, que me ha brindado incomparables oportunidades para formarme como una profesional. También, a mis maestros, sobre todo a mi Mg. Amadeo, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y gran conocimiento, así mismo, por su gran paciencia para guiarme durante el desarrollo de mis tesis.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres, porque sin ellos no lo hubiera logrado. Su bendición a lo largo de mi vida me ha protegido y me ha llevado por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor hacia a mí.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi hijo Aarón Gerrard, siendo él mi motivación principal para salir adelante. Posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta lo que significas para mí.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito, determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020. El tipo de investigación que se utilizó fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño correlacional, cuya población está conformada por 95 niños del nivel primaria, tomando como muestra solo el aula de tercer grado de primaria al criterio del investigador, para la recolección de datos la técnica e instrumento utilizado fue la observación y lista de cotejo, además, se utilizaron percepciones gráficas e inferenciales, la prueba de correlación de Spearman y el programa SPSS. Como principio ético, la protección de las personas con el fin de resguardar y brindar confidencialidad de la muestra de estudio, también, la de libre participación y derecho a estar informado. Los resultados obtenidos de esta investigación permiten determinar la relación entre la variable comprensión lectora y el aprendizaje en área de comunicación, la cual obtuvimos que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.957$, con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$). Concluyendo en que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con el aprendizaje en el área de comunicación.

Palabras claves: aprendizaje, competencia, inferencial, nivel.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between reading comprehension and learning in the area of Communication of third-grade students of the IEP Growing With You-Laredo, Trujillo, 2020. The type of research used was of a descriptive type, quantitative level and correlational design, whose population is made up of 95 children of the primary level, taking as a sample only the third grade classroom at the discretion of the researcher, for data collection the technique and instrument used was the observation and checklist, in addition, graphical and inferential perceptions, the Spearman correlation test and the SPSS program were used. As an ethical principle, the protection of people in order to protect and provide confidentiality of the study sample, also, that of free participation and the right to be informed. The results obtained from this research allow us to determine the relationship between the variable reading comprehension and learning in the area of communication, which we obtained that the Spearman correlation coefficient is $Rho = 0.957$, with a significance level of less than 1% ($p < 0.01$). Concluding that reading comprehension is directly and highly significant related to learning in the area of communication.

Keywords: learning, competence, inferential, level.

CONTENIDO

CARATULA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS.....	vii
GRÁFICOS.....	vii
TABLAS.....	viii
RESUMEN	vi
CONTENIDO	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Local:	6
2.1.2. Nacional :	9
2.1.3. Internacionales:.....	24
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Comprensión lectora.....	27
2.2.2. El aprendizaje	33
2.2.2.3. Teorías del aprendizaje:.....	35
2.2.3. Relación de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación:.....	37
III. HIPÓTESIS.....	38
IV. METODOLOGÍA.....	39
4.1. Diseño de la investigación	39
4.1.1. Tipo y nivel	39
4.1.2. Diseño de investigación:	39
4.2. Población y muestra:.....	40
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores:	44
4.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos:	31
4.5. Plan de análisis:	51
4.6. Matriz de consistencia	53

4.7. Principios éticos:	54
V. RESULTADOS	56
5.1. Resultados:	56
5.2. Análisis de resultados:	64
VI. CONCLUSIONES:	73
VII. RECOMENDACIONES	Error! Bookmark not defined.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas:	Tabla 1	Error! Bookmark not defined.
	Distribución de la población del nivel primaria.....	Error! Bookmark not defined.
	Tabla 2.....	43
	Distribución por sexo de la muestra en estudio	43
	Tabla 3.....	44
	Matriz de operacionalización de variables.....	44
	Tabla 4.....	Error! Bookmark not defined.
	Matriz de consistencia	53
	Tabla 5.....	Error! Bookmark not defined.
	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	56
	Tabla 6.....	
	Nivel de las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	Error! Bookmark not defined.
	Tabla 7	57
	Nivel del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	57
	Tabla 8.....	
	Nivel de las dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2021.	Error! Bookmark not defined.
	Tabla 9.....	58
	Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	58
	Tabla 10.....	59
	La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2021.	59
	Tabla 11	60
	La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje de se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	60
	Tabla 12.....	62
	La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo. Truiillo. 2020.	62

Figuras

Figura 1	56
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la... 56	
I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.....	56
Figura 2	Error! Bookmark not defined.
Nivel de las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020..	Error! Bookmark not defined.
Figura 3	57
Nivel del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.....	57
Figura 4	Error! Bookmark not defined.
Nivel de las dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2021.....	
Figura 5	60
La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo, 2021.....	60
Figura 6	Error! Bookmark not defined.
La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje de se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	Error! Bookmark not defined.
Figura 7	Error! Bookmark not defined.
La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	Error! Bookmark not defined.
Figura 8	
La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	Error! Bookmark not defined.

I. INTRODUCCIÓN

Según los estudios a nivel internacional se evidenció en el informe de los resultados de la Prueba PISA (2017), que el 80% de los alumnos de Latinoamérica reprobaron en las pruebas de comprensión lectora, evidenciándose una mejor preparación de los países asiáticos y unos datos malos para toda la región latinoamericana. Los niños latinos están en el nivel mínimo de competencia en estos aspectos académicos que permiten tener un buen desempeño escolar y generar habilidades para la vida laboral. Es más, nueve países latinoamericanos incluidos en el estudio tienen alrededor de la mitad de sus estudiantes en los niveles más bajos de rendimiento, el cual implica que la mayoría de los niños además de no leer de manera fluida, no comprenden lo que leen, no infieren, mucho menos emiten juicios propios. Además, presentaron un vocabulario muy pobre, problemas de falta de memoria, falta de decodificación de palabras y falta de interés y motivación en las lecturas. La gran deficiencia que existe en nuestra educación, genera así una gran preocupación a nivel general de la población, sobre todo con el Ministerio de Educación, que busca dar una resolución a esta coyuntura.

A nivel nacional, en nuestro país del Perú, según Minedu (2018), afirma que los escolares del Perú mejoran en prueba PISA, pero sigue último entre los países de la región ocupando el puesto 64 de 77 países en comprensión lectora. El ministerio de educación hace mención y relevancia que en cuanto al nivel de comprensión lectora donde la mayoría de los niños está fallando, corresponde al nivel inferencial y crítico, demostrando que no son capaces de inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, inferir secuencias lógicas, así mismo, juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión y sobre todo

analizar las intenciones de autor. Por ello, una de las estrategias del Minedu será apuntar hacia las debilidades que presentan actualmente los estudiantes.

Ahora bien, los estudiantes del tercer grado de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, nos ha evidenciado que gran mayoría de ellos no están alcanzando un buen nivel en la comprensión lectora, y al mismo tiempo no presentan un grado relativamente normal en cuanto al tener un buen rendimiento en el área de comunicación, particularmente en lo que involucra al ámbito de la comprensión de textos y producción de textos. Por ello, es de suma relevancia que el estudiante sepa leer de manera correcta, y cuando hablo del saber leer, no me refiero al modo en que lo hace. Puesto a que puede hacerlo de distintas formas, de manera rápida, lenta, silenciosa o en voz alta, sino que me refiero a que comprenda lo que lee, interprete párrafos y deduzca la intención del autor.

Según Pinzas (2003), “la psicóloga educacional define que la comprensión lectora, se ordenan en tres importantes momentos o procesos que son, la comprensión literal, comprensión inferencial y la comprensión crítica” (p.45).

La problemática que poseen los estudiantes de tercer grado de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, al no comprender una lectura, se genera especialmente en los niveles inferencial y crítico, puede ocasionarse debido a la falta de motivación e inclinación al instante de desarrollar las tareas educativas, por lo que genera un quiebre en cuanto a obtener un buen aprendizaje, ocasionando un limitado conocimiento.

La finalidad de esta investigación es comparar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, es por ello que debido a este análisis me incentivó a llevar a cabo de efectuar esta investigación, basándose

en la línea de investigación de la escuela de educación de la universidad católica los Ángeles de Chimbote la cual me permite realizar intervenciones educativas.

Por ello se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020?

Para dar respuesta a esta interrogante se plantearon los siguientes objetivos, determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, y para desarrollar el objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos, establecer la relación existente entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, establecer la relación existente entre la comprensión lectora y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, establecer la relación existente entre la comprensión lectora y escribe diversos tipos de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

El trabajo se justificó en la medida que nos permitió conocer cuán importante es la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria.

En la actualidad, existe mucha deficiencia en los estudiantes cuando se trata de comprender un texto, esto se debe a que la lectura se ha convertido en un fastidio para el estudiante y los docentes deben buscar estrategias innovadoras para convertir la lectura en algo ameno para los alumnos.

Esta investigación estará teniendo como referente, diversos soportes científicos, investigaciones, conocimientos, teorías, etc, del mismo modo, el interés por desarrollar esta investigación radicó en la preocupación del bajo rendimiento en cuanto a la falta de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de tercer grado de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo. En el área de Comunicación, nos enfrentamos a la obligación de buscar métodos sociales de lectura y escritura, que tenga como objetivo lograr en el estudiante fusionarse con el lenguaje escrito, en el marco de situaciones reales, ya que de esta forma lograremos alcanzar el correcto desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Los alumnos de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, muestran notables deficiencias en su ámbito académico, el cual se ve reflejado en el elevado número de alumnos que desaproveban los exámenes por la falta de comprensión de textos.

El tipo de investigación que se utilizó fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño correlacional, cuya población está conformada por 95 niños del nivel primaria, tomando como muestra solo el aula de tercer grado de primaria al criterio del investigador, para la recolección de datos la técnica e instrumento utilizado fue la observación y lista de cotejo, además, se utilizaron percepciones gráficas e inferenciales, la prueba de Spearman y el programa SPSS. Como principio ético, la protección de las personas con el fin de resguardar y brindar confidencialidad de la muestra de estudio, también, la de libre participación y derecho a estar informado. Los resultados obtenidos de esta investigación permiten determinar la relación entre la variable comprensión lectora y el aprendizaje en área de comunicación, la cual obtuvimos que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.957$, con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$). Concluyendo en que la comprensión lectora se

relaciona de manera directa y altamente significativa con el aprendizaje en el área de comunicación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Local:

Alza (2020) en su tesis titulada “Estilos De Aprendizaje Y La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Primaria De La I. E. N° 88014 – 2020” . La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020 , la metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 262 estudiantes y una muestra de 46 estudiantes, se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje y la lista de cotejo para la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta de $r = 0,558$ entre ambas variables Se concluyó según los resultados obtenidos que existe relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

Abón (2019) en su investigación titulada: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019. Esta investigación tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución

Educativa 80316 de Julcán 2019. El diseño de la investigación es correlacional y se aplicó a una muestra de 43 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019. Concluye que el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes fue predominante regular 53% seguido de malo 30% y solo un 16% bueno. Con respecto a la comprensión lectora hubo una tendencia definida 14% mala, 26% categoría bajo, 12% categoría regular.

Ascate (2018) en su investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de quinto grado de primaria I. E. 80558 de Santiago de Chuco, 2016”. El presente trabajo de investigación tiene como propósito establecer la relación entre la comprensión lectora y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en ellos estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” de Angasmarca, Provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016. Para esta investigación se ha utilizado el diseño correlacional, con diseño no experimental cuya población fue de 64 estudiantes del quinto grado de primaria del área de Comunicación, siendo la muestra la misma, a quienes se les aplicó los instrumentos de medición. Para obtener los datos de la variable comprensión lectora se aplicó la evaluación ACL5 propuesta por (Catalá y Molina 2001) y la variable rendimiento académico fue medido a través de las Actas de Evaluación 201. Para el tratamiento de datos se empleó, Excel 2010 y SPSS estadistic base, versión 22. Se concluyó que existe una relación positiva significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E. 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” de Angasmarca, Provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016 por los valores encontrados.

Burgos y Dionico (2017). En su investigación titulada: relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2015. El presente estudio pretende identificar la relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2015. Se utilizó la investigación correlacional descriptiva, Se utilizó una muestra de 156 estudiantes. Para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones “Rafael Narváez Cadenillas” y “Pedro Mercedes Ureña” se empleó la Prueba de Comprensión Lectora. Por otro lado, se aplicó un cuestionario, con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura en los estudiantes de dichas instituciones educativas. Se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados de ambas pruebas, y estadística inferencial para hallar la relación entre ellas. Después de haber realizado la discusión de los resultados, pasamos a establecer las siguientes conclusiones, la relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. N°81014 Pedro Mercedes Ureña es positiva, es decir, existe una relación entre las variables estudiadas. Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de Educación primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas evidencian que tienen un nivel alto de comprensión, esto se debe a las estrategias que usan los docentes. Las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de 4° grado de educación Primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas obtuvieron un 67.7% y la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña obtuvo un 53.4%. Esto da a entender que los

estudiantes de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas presentan un nivel alto de las actitudes hacia la lectura debido a la disposición que tienen hacia la lectura. En el nivel literal de comprensión lectora existe correlación con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula demostrando así la relación de significancia. En el nivel inferencial de la comprensión lectora existe correlación con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula demostrando así la relación de significancia. En el nivel criterial de la comprensión lectora existe correlación con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula demostrando así la relación de significancia.

2.1.2. Nacional :

Mercado (2019) en su tesis titulada “Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70 545 Manco Cápac Del Distrito De Juliaca de la provincia de San Roman, Region Puno, Año 2019” , señala como objetivo, establecer la relación existente entre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70545 del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, de Región de puno, año 2019. El método de investigación es descriptivo-correlacional, llegando a la conclusión en cuanto al nivel de

comprensión lectora percibido por los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región puno, año 2019 se encuentran en un nivel regular, tal como muestra: La tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora.

Barranzuela, (2017) en su tesis titulada “Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de educación primaria de La I.E. María Victoria Rumiche Fiestas N° 14083, Parachique, Sechura-Piura, 2017”, propuso como objetivo: Determinar la influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de Comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de Educación Primaria de la I.E. “María Victoria Rumiche Fiestas N° 14083”, Parachique- Sechura, 2017. El método de investigación que se utilizó fue dentro del enfoque cuantitativo y reúne las condiciones de un estudio correlacional. Finalmente tuvieron como conclusiones: Las estrategias de la comprensión lectora utilizadas por el docente de la Institución Educativa María Victoria Rumiche Fiestas N°14083 Fiestas Parachique – Sechura influyen en la producción de textos narrativos de los estudiantes. Es decir, que los alumnos tienen la capacidad para comprender y a la vez producir textos teniendo en cuenta la coherencia textual, el uso correcto de la ortografía, producción de textos significativos, muestra de originalidad en sus textos y creación de lugares y personajes interesantes.

Del Águila y Guriz (2018). En su investigación titulada: “Factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de

la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de “El Porvenir”, 2016”. El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de “El Porvenir, 2016”, donde la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del primer grado de educación secundaria. El diseño corresponde al no experimental, de tipo descriptivo correlacional, se utilizó el cuestionario dirigido a los padres de familia de los alumnos del 1° de secundaria, con una combinación de diferentes tipos de preguntas y una prueba de comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico. Las respuestas a las preguntas están basadas en el Programa de habilidades comunicativas y con la equivalencia cualitativa: bajo – medio bajo – moderado – medio alto – alto, basado en la escala de Likert. Se llegó a las siguientes conclusiones, existe una correlación fuerte entre las variables factores sociales y el nivel literal de $r= 0,696$; valor que da como resultado una alta correlación entre las dos variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito “El Porvenir”, 2016. Existe una correlación fuerte entre las variables factores sociales y el nivel inferencial de $r= 0.699$; valor que da como resultado una alta correlación entre las dos variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de “El Porvenir”, 2016. Existe una correlación fuerte entre las variables factores sociales y el nivel criterial de $r=0.643$; valor que da como resultado una alta correlación entre las variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito

“El Porvenir”, 2016. Existe una correlación alta y positiva entre las variables factores sociales y comprensión lectora, dado que el índice correlacional es de 0,708; valor que en el parámetro convencional, lo que significa relación positiva fuerte o alta entre las variables mencionadas en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito “El Porvenir”, 2016.

Colquehuanca (2018), en su investigación titulada “Hábitos De Estudio En Los Estudiantes De La Escuela profesional De educación inicial De la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Juliaca, Año 2018”, El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela “Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la filial de Juliaca, año 201801. El diseño de investigación es descriptivo correlacional, con una población de 310 estudiantes y una muestra probabilística de 250 estudiantes de ambos sexos que tienen entre 16 a 30 años de edad. Se aplicó la prueba de comprensión lectora de González, R. y el inventario de hábitos de estudio de Pozar, F. durante el año académico 201801.

2.1.3. Internacionales:

Haberkorn y Sahián (2018) en su tesis titulada “Niveles de procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de una escuela primaria de la ciudad de Crespo”, propuso como objetivo: Describir los niveles de procesamiento lector y la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de nivel primario. El presente estudio es de carácter descriptivo correlacional, llegando a la conclusión que los niveles de procesamiento lector y la comprensión de textos instruccionales y explicativos están relacionados unos con otros, dado que la comprensión como habilidad, pertenece al último de los niveles del proceso lector, denominado proceso semántico.

Espinoza (2018) en su tesis titulada “La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017”, propuso como objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año EGB, del año lectivo 2016-2017 de la Institución Educativa Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” ubicada al Sur de la ciudad de Quito. La investigación es de carácter cuantitativa correlacional con un nivel descriptivo. Finalmente se llegó a la conclusión que de acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado de una Correlación positiva muy débil. Por lo cual se establece que si existe relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico en la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” en los niños de quinto año de Educación General Básica. Del total de la población investigada de 219 estudiantes, 78 estudiantes equivalente al 36% presenta un nivel dentro de la normalidad comprensión lectora que se ven reflejados

en sus resultados obtenidos por el test ACL-4 en los distintos niveles o componentes de comprensión lectora. En relación al rendimiento académico del total de investigados 148 estudiantes equivalente al 68% alcanza los aprendizajes requeridos.

Montilla (2018) En su investigación titulada: “Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de Primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia – Año 2018. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima 2018. La investigación realizada fue de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo correlacional y donde se tomó una muestra correspondiente a 30 estudiantes de los cuales 20 fueron mujeres y 10 hombres. Para análisis de la información se utilizó estadística descriptiva y para conocer el grado de relación entre variables se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para esto se diseñaron dos instrumentos consistentes en una encuesta con 25 ítems estructurada de acuerdo a la escala de Likert y una prueba escrita basada en el programa: Todos a aprender, del Ministerio de Educación de Colombia. Los instrumentos fueron validados de acuerdo al juicio de tres expertos en el área arrojando un valor medio de 93,7% y su confiabilidad fue establecida en un 98,8% de acuerdo al Alfa de Cronbach. En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Primera: de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta, se puede concluir que los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio (Tolima) tienen un alto conocimiento sobre el manejo de

herramientas tecnológicas y hacen uso eficiente de ellas; demuestran destrezas en la búsqueda y organización de la información, trabajan activamente, desarrollan sus actividades con creatividad y promueven generando ideas innovadoras. Segunda: mediante la encuesta se evidenció que la dificultad más evidente para los estudiantes fue la falta de computadoras y la disponibilidad de la sala de informática, algo que se notó claramente en las respuestas con la escala de Likert; a pesar de esto dicha falencia fue solventada promoviendo el trabajo en grupos y con la colaboración activa de los docentes y directivos de la Institución. Tercera: se pudo evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio (Tolima), observándose que responden con mayor facilidad las preguntas de tipo literal en comparación a las preguntas de tipo inferencial y crítico panorama que es similar al de todas las instituciones oficiales de Colombia. Sin embargo, fue evidente el avance de los niños en cuanto a la comprensión lectora al compararlos con años anteriores.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

2.2.1.1. Definición de la comprensión lectora

Para poder definir lo que es “Comprensión Lectora”, he recurrido a explorar conceptos dirigidos por otros autores, en este caso según Cervantes (2017):

La comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito. En la comprensión, el lector se introduce en el escrito, explorando el contenido, los sentimientos y examinando las reacciones del autor. El lector que comprende logrará expresar creativamente y aumentará su capacidad para inventar, relacionar, comparar, escoger, optar y devolver opiniones. (p. 73)

La comprensión lectora es la suficiencia que se tiene de comprender lo que se está leyendo, así como a entender el significado de las palabras que conforman el texto, al igual que también a la intención del autor que tiene dicho texto.

Según Sanabria y Sánchez (2009), “proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la

interacción con el texto para desarrollar la comprensión” (p.37).

Según Solé (1992) indicó que la comprensión lectora se relaciona con conocimientos previos que tiene el estudiante relacionándolo con su entorno acerca de la realidad, la cultura va formando el conocimiento presentando mayor o menor número de relaciones entre sí, asimismo los objetivos se logran con las estrategias que se utiliza para lograr la comprensión. (p.31)

Neyra y Pacheco (2008), indicó que es un proceso complejo basado en la interacción entre el lector y el texto, en el que intervienen diversos factores, entre ellos las finalidades de la lectura que persigue el lector cuando se enfrenta a cada texto, haciendo intervenir sus conocimientos previos, textuales y culturales. (p. 31).

2.2.1.2. Importancia de la comprensión lectora

Cervantes (2017)

Planteo que la lectura y la escritura son herramientas muy significativas en la comunicación humana, además de que organizan el pensamiento, la comprensión de mensajes, sentimientos y emociones. No obstante, por su parte, el lenguaje escrito es un instrumento fundamental para el refinamiento de la comunicación y transmisión de conocimientos e ideas con el mundo, de una manera más. (p.41)

2.2.1.3. Niveles de la comprensión lectora:

Cada día los niños se enfrentan a nuevas formas de pensar, indagar, adquirir conocimientos, comprender, interpretar e interactuar con la lectura. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, describen tres niveles, según Smith (1989):

a) Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (p.97)

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento de hechos. El reconocimiento consiste en la identificación de los elementos del texto, pueden ser ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (p.97)

Según Smith (1989), “lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión

del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal”
(p.98).

b) Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (p.99)

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros, puede incluir inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente, inferir ideas principales, no incluidas explícitamente, inferir relaciones de causa efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
(p.10)

Méndez (2009), sostuvo que:

El nivel inferencial es la producción de interpretaciones, conjeturas e hipótesis, que realiza el lector en cuanto a la información explícita, implícita, intuiciones y experiencias personales, ingresando al plano connotativo. La connotación es un proceso donde se formulan sentidos secundarios, a partir de los contenidos explícitos, 26 sentidos que se originan del establecimiento de relaciones de lo interno a lo externo del texto, hallándose justificadas por algún indicio o "marca" textual.

c) Nivel de comprensión crítico

Jenkinson (1976) :

En este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y conocimiento de lo leído, los juicios pueden ser de realidad o fantasía: según la experiencia del lector, de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información; de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (p.101)

2.2.1.4. Enfoques de la comprensión lectora:

Cassany (2006) diferencia tres modelos o enfoques de enseñanza de la lectura, estos son lingüístico, psicolingüístico y sociocultural, de los que se desprende una concepción clara de lo que es leer y de cómo ha de ser

una didáctica de la lectura.

a) Enfoque lingüístico

En el enfoque lingüístico de la lectura se produce una comprensión superficial de los textos. Este enfoque llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable. Leer sería solo «recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores» (Cassany, 2006, p. 25)

b) Enfoque psicolingüístico

Genera un grado de comprensión profunda el significado no es solo fruto de la suma del significado de las palabras y de las oraciones, sino que en él interviene también el contexto, por lo que el significado puede ser, ahora, plural. Los lectores pueden obtener diferentes significados del mismo texto. Esto conlleva una concepción de leer entre líneas en la que se desarrollan una serie de habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer inferencias, etc.

c) Enfoque sociocultural

Por último, el enfoque sociocultural parte de la base de que leer es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, por lo que

comprender el discurso lleva implícita la idea de comprender la concepción del mundo del otro; es leer tras las líneas. Desde una perspectiva sociocultural de la lectura, leer (Cassany y Castellà, 2010, p. 354).

2.2.2. El aprendizaje

2.2.2.1. Definición del aprendizaje:

Para poder definir lo que es el aprendizaje, he recurrido a explorar conceptos dirigidos por otros autores, según De la Mora (1979):

Define el aprendizaje como el cambio de potencial propio, para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias en parte perspectivas, intelectuales, emocionales y motrices. Tengamos presente que el aprendizaje desempeña un papel fundamental en las funciones cognitivas que disponen las personas. Pero tengamos en cuenta que no somos los únicos que aprendemos, sino también, compartimos esta capacidad con otros seres vivos. (p.65).

El aprendizaje consiste en obtener, producir, comprender, y finalmente, poner en práctica todo aquello que nos ha sido “instruido”, en otros términos, cuando aprendemos algo corregimos nuestra conducta para adecuarnos a las coacciones del medio que nos rodea.

2.2.2.2. Dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación:

El aprendizaje en el área de Comunicación, Según Echegaray (2011), “desarrolla competencias comunicativas, como se comunica oralmente

en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” (p.47).

El Diseño Curricular, organiza el área de Comunicación Integral en tres componentes:

a) Se comunica oralmente en su lengua materna

Busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de escuchar comprendiendo y de analizar de manera crítica el mensaje escuchado. En un segundo momento, podrían expresarse en forma libre, espontánea, con empatía y capacidad de diálogo, para ser parte activa y transformadora en la vida social y laboral.

b) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Apunta, a que los estudiantes entiendan y reflexionen sobre los mensajes escritos funcionales y literarios. Ello implica que aprendan a interpretar ideas y mensajes con una actitud de apertura, procesándolos y emitiendo, juicios basados en criterios observables y que desarrollen el placer por la lectura.

c) Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Tiende a fomentar la capacidad creativa para producir textos literarios y la capacidad analítica y de síntesis para producir textos

funcionales. Se debe partir de los intereses y necesidades de los estudiantes para que puedan reflejar en los textos sus sentimientos, experiencias y conocimientos. (Echegaray, 2011, p.48)

2.2.2.3. Teorías del aprendizaje:

Los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías no son más que puntos de vista; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso. La persona estudia a través del “Aprendizaje Significativo”, es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva de la persona, creando una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando de esta manera del aprendizaje.

Se llevó a cabo un estudio comparativo en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior, teniendo como objetivo conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el nivel de aprendizaje en una población de estudiantes becados, y conocer los factores se eligieron 3 áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar (Muñoz 1993).

Escamilla (2000):

Define una teoría de aprendizaje como: un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional,

coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje. (p.9)

Escarmilla menciona también en su libro dos teorías importantes del aprendizaje, las que emprenderemos serán las siguientes:

a) Teoría cognitiva

La palabra “cognitivo” hace hincapié a todas aquellas prestezas intelectuales internas como la percepción interpretación y pensamiento.

Según Escamilla (2000):

La teoría cognoscitivista surge de la analogía entre el funcionamiento del cerebro y el de una computadora. Debido a las cualidades que las computadoras tienen para manipular la información, también se le conoce como modelo del procesamiento de información. Esta teoría de aprendizaje propone que el cerebro posee, al igual que la computadora, registros o memorias y la capacidad de ejecutar procesos. (p.12)

b) Teoría Constructivista

La teoría constructivista es una corriente pedagógica basada en el conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver

una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. (p. 15)

2.2.3. Relación de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación:

Con respecto a la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación, puedo notar que, a mayor comprensión lectora, mayor aprendizaje se obtendrá o a menor comprensión lectora, menor aprendizaje. Pues, la comprensión lectora es esencial y fundamental para la creación de nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente. Para lograr una buena comprensión lectora, requiere de una práctica constante y reflexión interminable, las cuales, al ser desarrolladas en los estudiantes, permiten un entrenamiento autónomo, perenne y delicado, pues se integran a la cultura escrita y a las habilidades digitales, se vinculan con procesos como el de conocer a saber, rebuscar, determinar, seleccionar, y producir información, cuyo resultado será un aprendizaje permanente.

III. HIPÓTESIS

H₁: La comprensión lectora ayudó a desarrollar el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

H₀: La comprensión lectora no ayudó a desarrollar el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

VI. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo y nivel

La investigación científica que se presentó es desde el punto de vista cuantitativo, Según Monje (2011):

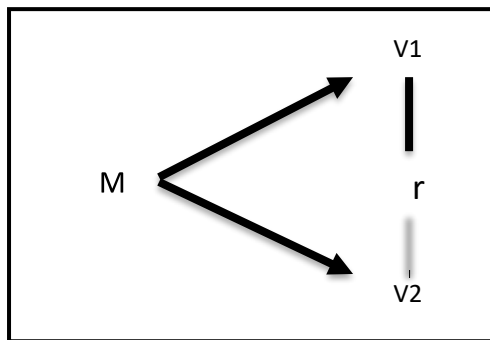
Es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos. (p.22)

Así también, en el presente estudio se empleó un nivel descriptivo, siendo este aquel que se utiliza para poder describir la realidad de la situación que se encuentran ya sea en eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se pretenda analizar. Moreno (2014), “Señala que los estudios descriptivos determinan conceptos, a través de una descripción de las características del objeto de estudio, con el fin de establecer sus propiedades sustanciales” (p.76).

4.1.1. Diseño de investigación:

El diseño de investigación que se empleó es el correlacional, ya que se trata de describir y establecer el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje, componentes de la muestra. Según Hernández (2003), “este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación entre dos o más fenómenos o eventos observados” (p.72).

El esquema a seguir es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

V1: Comprensión lectora.

V2: Aprendizaje en el área de comunicación.

r: Relación entre las variables

4.2.Población y muestra:

a) Población:

Estuvo constituido por alumnos del nivel primario perteneciente a la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020. Con un total de 95 estudiantes, en el nivel primario. Según Olmos y Perú (2001), “conjunto de todos los elementos que tienen en común una o varias características o propiedades. Se ha de señalar que no solo se habla de poblaciones humanas. Una población puede estar integrada por salas de hospitales, colegio, etc” (p.11).

Tabla 1

Distribución de la población del nivel primaria.

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	Primer Grado	14	3	17
Primaria	Segundo Grado	10	6	16
Primaria	Tercer Grado	8	7	15
Primaria	Cuarto Grado	13	7	20
Primaria	Quinto Grado	7	8	15
Primaria	Sexto Grado	5	7	12
TOTAL	6 aulas	57	38	95

Fuente: nóminas de matrículas de la I.E.P. “Creciendo Contigo”- Laredo, Trujillo, 2020.

Criterios de inclusión:

Solo se aplicó a los 15 niños de tercer grado de primaria que cumplan con los requisitos determinados que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

- Estudiantes que están matriculados.
- Los niños y niñas que pertenecen al tercer grado.
- Los niños que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Se excluye a los niños que no están matriculados, y los que no firmaron el consentimiento informado.

b) Muestra:

Estuvo conformado por 15 estudiantes del 3º grado de educación primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020. Según Olmos y Perú (2001), “una muestra es un subconjunto de los elementos de una población, una muestra debe ser representativa y para ellos una técnica de muestra adecuada que produzca una muestra aleatoria adecuada” (p.11).

En la presente investigación se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó la muestra de acuerdo a las necesidades del investigador, recurriendo a un soporte científico, señala el autor Sánchez (2014), “es un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos” (p.94).

Según Malhotra (2004):

Esta técnica intenta obtener una muestra de elementos convenientes, siendo está una de la menos costosa y la que consume menos tiempo. A pesar de tener varias ventajas, este tipo de muestra tiene ciertas limitaciones. El muestreo no probabilístico por conveniencia no es representativo de ninguna población definible, por eso no es significativo teóricamente generalizar a ninguna población. Los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que

pertenecen a la población de interés, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico (p.321)

Tabla 2

Distribución por sexo de la muestra en estudio

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	Tercer Grado	8	7	15
TOTAL	1 aula	8	7	15

Fuente: nóminas de matrículas de I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores:

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable I: Comprensión lectora
Variable II: Aprendizaje en el área de Comunicación

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Comprensión Lectora	Según Cervantes (2017): La comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito. En la comprensión, el lector se introduce en el escrito, explorando el contenido, los sentimientos y examinando las reacciones del autor. El lector que comprende logrará expresar creativamente y aumentará su capacidad para inventar, relacionar, comparar, escoger, optar y devolver opiniones. (p. 73)	Cuando hablamos de la comprensión lectora nos referimos a entender lo que se lee y de esta manera se logre desarrollar el nivel literal, inferencial y crítico, los cuales se evaluarán de acuerdo con los ítems propuestos, ya que esto le permitirá al alumno poder desenvolverse en todas las áreas de su	Nivel de comprensión literal	1. Frases 2. Palabras claves 3. Lugar principal 4. Orden de acciones	Instrumento: Lista de cotejo. Categoría: Si/No
			Nivel de comprensión inferencial	1. Deduce lo implícito. 2. Hipótesis 3. Conjeturas	
			Nivel de comprensión crítico	1. Emite juicios. 2. Detecta las intenciones del autor. 3. Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	

El Aprendizaje en el área de comunicación	Según Echegaray (2011), “desarrolla competencias comunicativas, como expresarse en forma oral y saber escuchar, producir y comprender diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas, así como la expresión artística y audiovisual” (p.47).		Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.Escucha 2.Coherencia 3.Fluidez 4.Analiza	
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	1.Lee 2.Interpretación 3.Inferencias	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	1.Redacta 2.Creatividad 3.Refleja	

4.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos:

La investigación utilizó las siguientes técnicas, instrumentos y medios de recolección de datos:

Técnica:

a) La observación: López y Sandoval (2016):

Es un tipo de proceso que el hombre usa para recoger información y requiere del uso de los sentidos para observar la realidad que está en estudio. Para esta técnica de observación se requiere que se establezca un objetivo o propósito a alcanzar y en base a esto establecer criterios significativos que ayuden a obtener los resultados para la investigación. (p.27)

Instrumento:

b) Lista de cotejo: Romo (2015):

Es un instrumento útil y estructurado dentro de la cual contiene un cuadro de criterios o indicadores que se han establecido para una evaluación dentro del proceso de aprendizajes. Su aplicación permite determinar si ciertas acciones, comportamientos o conductas se cumplen en un determinado tiempo, además de cuya escala de medición es dicotomía porque solo se pueden presentar dos opciones como respuesta. (si lo logró, o, si no lo logró). (p.32).

Con respecto al instrumento de evaluación, fue diseñado con el objetivo de diagnosticar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral de los estudiantes de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo, 2020.

Cabe recalcar que el instrumento es original y fue diseñado para estudiantes que forman parte del II ciclo de la educación primaria, exclusivamente para aquellos que tienen una edad de 8 a 9 años. Además, este instrumento contó con un total de diez ítems, cuya aplicación fue de forma virtual, haciendo uso de la plataforma de Google Forms, en un tiempo no mayor de una hora y con el acompañamiento del padre de familia y no requirió de materiales de materiales específicos para su aplicación.

Respecto a la estructura del cuestionario se debe referir que constó de dos partes.

La primera parte proporcionó información breve sobre el objetivo del instrumento,

Finalmente, en el segundo apartado se detalló la totalidad de los ítems, que, para la investigación, fueron 10 y tienen correspondencia con cada dimensión de cada variable. Cada ítem tuvo un valor correspondiente de acuerdo a la escala de medición nominal.

Los puntajes asignados al instrumento: Lista de cotejo.

- a) Logro destacado (AD)
- b) Logro esperado (A)
- c) En proceso (B)
- d) En inicio (C)

Intervalos de la variable Comprensión Lectora

Escala de calificación de Minedu

Niveles de logro	Escala de calificación	Intervalos
Logro destacado	AD	(18-20)
Logro esperado	A	(14-17)
En proceso	B	(11-13)
En inicio	C	(10-00)

Fuente: Escala valorativa de Ministerio de Educación

Intervalos de la variable Aprendizaje en el área de comunicación.

Escala de calificación de Minedu

Niveles de logro	Escala de calificación	Intervalos
Logro destacado	AD	(18-20)
Logro esperado	A	(14-17)
En proceso	B	(11-13)
En inicio	C	(10-00)

Fuente: Escala valorativa de Ministerio de Educación

a) Validez del instrumento

Según Jiménez (2012):

Es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros

como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. (p.33)

De este modo el instrumento de evaluación empleado fue validado por tres expertos en educación primaria, con grado de magister. Por consiguiente, los expertos, verificaron el instrumento, teniendo como resultado que las dimensiones y los ítems estuvieron correctamente establecidos y fueron los apropiados para evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

4.5. Plan de análisis:

Para el análisis estadístico de los datos adquiridos en la aplicación del instrumento en cuanto al estudio de investigación, fueron procesados con el propósito de apreciar la relación de la variable comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral. Esto indica que la fase del estudio, se aplicó mediante la estadística descriptiva para la realización de la interpretación de la variable, conforme a los objetivos de la investigación, presentándose la información en frecuencias y porcentajes y evidenciándose en tablas y gráficos estadísticos. De esta manera se utilizó el programa SPSS.

a) Procedimiento:

La población estuvo conformada por los niños del nivel primario de la institución educativa privada Creciendo Contigo. De la cual, se seleccionó a través de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia a 15 niños del tercer grado de primaria.

El instrumento de evaluación empleado fue validado por tres expertos en

educación primaria, con grado de magister. Por lo cual verificaron el instrumento, teniendo como resultado que las dimensiones y los ítems estuvieron correctamente establecidos.

Gestión ante la plana directiva, se conversó con la directora a través de una llamada telefónica, para poder realizar el proyecto de investigación, así mismo, con la docente del aula y con los padres de familia de cada niño para conceder el permiso correspondiente.

El instrumento, lista de cotejo, se aplicó a los niños de la muestra de tercer grado de primaria, en el mes de septiembre. Durante este periodo de tiempo se observó las características que solicitaba nuestro instrumento de recolección de datos. El tiempo que se demoró la aplicación del instrumento en cada niño fue de 10 minutos en base a la observación que se hizo.

Procesamiento de la información cuidando la identidad de los estudiantes que participaron en dicha investigación, se plasmó los resultados obtenidos en cuadros en el programa de SPSS, donde para garantizar la identidad de los niños, los datos se tabularon y agruparon en tablas estadísticas con códigos y se representaron en gráficos de barras. Finalmente se realizó la interpretación del porcentaje de los gráficos de barras en el programa de Word.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020</p>	Existe relación entre Comprensión Lectora y el Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 95 estudiantes de nivel primario</p> <p>Muestra: 15 estudiantes</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis: Programa SPSS</p>
	<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020</p> <p>Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020</p> <p>Establecer la relación existente entre la comprensión lectora escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de tercer</p>		

		grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.		
--	--	---	--	--

4.7.Principios éticos:

Todo el proceso de investigar está indeliblemente imbuido de principios éticos, los cuales serán el garante de una investigación de calidad y respetuosa de buenas prácticas. Corresponde al investigador tener en cuenta tanto los aspectos técnicos y metodológicos, éticos y morales a la hora de diseñar y llevar a cabo un trabajo de investigación (Martín, S.; 2013).

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

- A. **Protección de la persona.** - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad
- B. **Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados

sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

- C. **Beneficencia y no-maleficencia.** - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados:

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado

Nivel	f _i	%
C	5	33.3%
B	3	20.0%
A	7	46.7%
AD	0	0.0%
Total	15	100%

Interpretación.

En la Tabla 5 se observa que casi la mitad de los estudiantes obtienen nivel A de comprensión lectora, mientras que solo el 20.0% de los estudiantes obtienen nivel B de comprensión lectora. Demostrándose que la comprensión lectora desde la percepción de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo es de nivel A (46.7%).

Figura 1

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

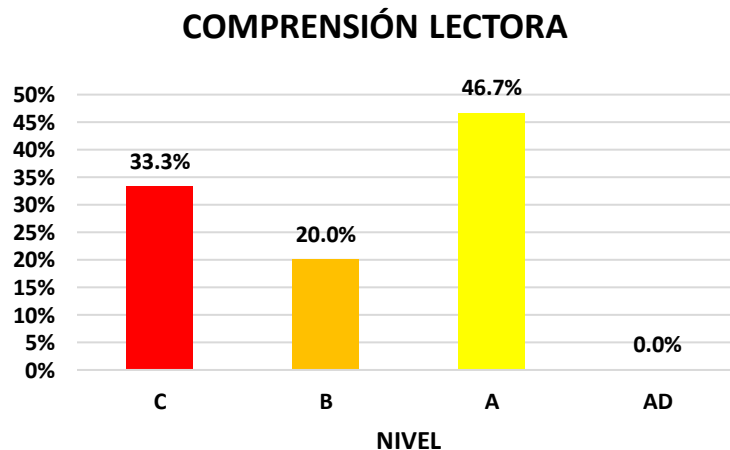


Tabla 6

Nivel del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

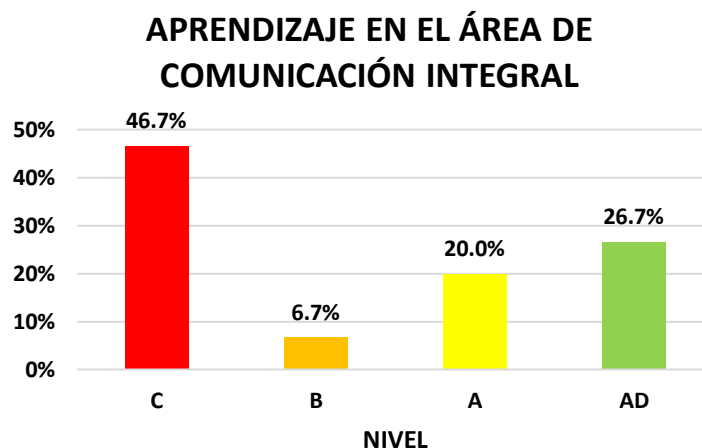
Nivel	f_i	%
C	7	46.7%
B	1	6.7%
A	3	20.0%
AD	4	26.7%
Total	15	100%

Interpretación.

En la Tabla 6 se observa que el 46.7% de los estudiantes obtienen nivel C de aprendizaje, el 26.7% tienen nivel AD, en tanto que solo el 6.7% de los estudiantes obtienen nivel B de aprendizaje. Demostrándose que aprendizaje en el área de comunicación integral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo es de nivel C (46.7%).

Figura 2

Nivel del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.



Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de comprensión lectora	0.295	15	0.001	0.751	15	0.001
Nivel en el área de comunicación	0.295	15	0.001	0.770	15	0.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos obtenidos con el paquete estadístico SPSS v25

Interpretación.

En la Tabla 7 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para las variables son menores al 5% ($p < 0.05$) con un nivel de significancia de 0.001 y 0.002 tanto como para el nivel de comprensión lectora como para el nivel en el área de comunicación integral respectivamente; demostrándose que los datos no tienen una distribución normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de Spearman, para determinar la relación entre las variables

comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral.

Contrastación de hipótesis:

Tabla 8

La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2021.

Correlaciones				
			Nivel de comprensión lectora	Nivel en el área de comunicación
Rho de Spearman	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	1.000	,907**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	15	15
	NIVEL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Coefficiente de correlación	,907**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	15	15

Nota. Datos obtenidos con el paquete estadístico SPSS v25

Interpretación.

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.907$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con el aprendizaje en el área de comunicación integral de los estudiantes de tercer grado de primaria

de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo.

Figura 3

La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2021.

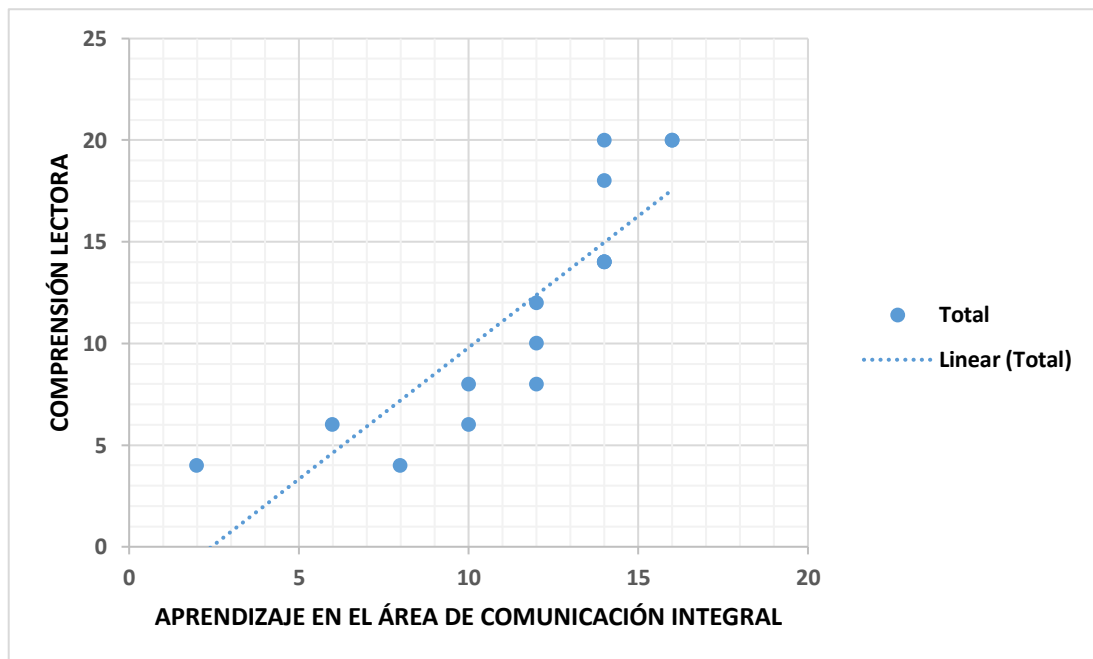


Tabla 9

La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje de se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

Correlaciones			
Rho de Spearman	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel de comprensión lectora	Se comunica oralmente en su lengua materna
		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,796**
		N	15
		Coeficiente de correlación	,796**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	15
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	15

Nota. Datos obtenidos con el paquete estadístico SPSS v25

Interpretación.

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.796$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con la comunicación oral en la lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo.

Tabla 10

La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.”

Correlaciones				
			Nivel de comprensión lectora	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	1.000	,847**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	15	15
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	,847**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	15	15

Nota. Datos obtenidos con el paquete estadístico SPSS v25.

Interpretación.

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.847$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con la lectura de diversos tipos de textos escritos en la lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo.

Tabla 13

La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

Correlaciones				
			Nivel de comprensión lectora	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	1.000	,884**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	15	15
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,884**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	15	15

Nota. Datos obtenidos con el paquete estadístico SPSS v25

Interpretación.

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.884$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con la escritura de diversos tipos de textos en la lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo

5.2. Análisis de resultados:

En los resultados en cuanto a establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la expresión oral el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020 se observó en la Tabla 7 que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.893$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo. Los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos tienen concordancia con las conclusiones del siguiente autor, Mercado (2019) en su tesis titulada , *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70 545 Manco Cápac Del Distrito De Juliaca de la provincia de San Roman, Region Puno, Año 2019*, señala como objetivo establecer la relación existente entre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70545 del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, de Región de puno, año 2019. El método de investigación es descriptivo-correlacional, llegando a la conclusión que en cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del

distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región puno, año 2019 se encuentran en un nivel regular, tal como muestra la tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora, y por último, tuvo como resultado en cuanto a uno de sus objetivos específicos, en su la tabla 18 y figura 6, de una muestra de 120 encuestados, el 48,3% (58) considera de nivel regular la expresión y comprensión oral en los estudiantes de los del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019 el 41,7% (50) considera que es de nivel alto y el 10% (12) considera que es de nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 20,39, que, de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular. Así mismo coincidimos con el soporte científico, pues según Echegaray (2011), “la expresión y comprensión oral busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de escuchar comprendiendo y de analizar de manera crítica el mensaje escuchado. En un segundo momento, podrían expresarse en forma libre, espontánea y con empatía” (p.48).

A tal efecto, los resultados que competen a esta investigación, contrastado con otra investigación realizada en nuestro país por Mercado en el 2019, demuestran que pese a la zona geográfica donde viven, la mitad de niños y niñas presentan una realidad similar, puesto que están olvidando reforzar la expresión oral y el aprendizaje en el área de comunicación. Los docentes no están poniendo en prácticas las estrategias adecuadas para desarrollar este proceso.

En los resultado en cuanto a establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, se observó en la Tabla 8 que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.884$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con la comprensión de textos de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo. Los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos tienen concordancia con las conclusiones del siguiente autor Mercado (2019) en su tesis titulada, *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70 545 Manco Cápac Del Distrito De Juliaca de la provincia de San Roman, Region Puno, Año 2019*, señala como objetivo establecer la relación existente entre la

comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70545 del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, de Región de puno, año 2019. El método de investigación es descriptivo-correlacional, llegando a la conclusión que en cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región puno, año 2019 se encuentran en un nivel regular, tal como muestra la tabla 19 y figura 7, de una muestra de 120 encuestados, el 47,5% (57) considera de nivel regular la comprensión y producción de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Capac del distrito de 68 Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019, el 41,7% (50) considera que es de nivel alto y el 10,8% (13) considera que es de nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 20,30, que, de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular. Así mismo coincidimos con el soporte científico según Echegaray (2011), “la comprensión de textos apunta, a que los estudiantes entiendan y reflexionen sobre los mensajes escritos funcionales y literarios. Ello implica que aprendan a interpretar ideas y mensajes con una actitud de apertura, procesándolos y emitiendo juicios” (p.48).

Entonces, en cuanto a esta contrastación de resultados de dichas investigaciones, demuestra que en ambas instituciones carecen de estrategias necesarias para mejorar lo que es la comprensión de textos y el aprendizaje en el área de comunicación, teniendo como evidencia a los resultados en sus calificaciones bajas en sus exámenes de comprensión lectora, los niños y niñas no logran comprender la mayoría de textos que se le asigna a cada uno de ellos. La falta de preocupación de los docentes es preocupante en ambos colegios.

En los resultado en cuanto a establecer la relación existente entre la comprensión lectora y la producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, se observó en la Tabla 9 que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.916$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con la producción de textos de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo. Los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos tienen concordancia con las conclusiones del siguiente autor Mercado (2019) en su tesis titulada, *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70 545 Manco Cápac Del Distrito De Juliaca de la provincia de San Roman, Region Puno, Año 2019* ,

señala como objetivo establecer la relación existente entre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70545 del distrito de Juliaca de la provincia de san Román, de Región de puno, año 2019. El método de investigación es descriptivo- correlacional, llegando a la conclusión que en cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región puno, año 2019 se encuentran en un nivel regular, tal como muestra la tabla 19 y figura 7, de una muestra de 120 encuestados, el 47,5% (57) considera de nivel regular la comprensión y producción de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa primaria 70545 Manco Capac del distrito de 68 Juliaca de la provincia de san Román, región puno, año 2019, el 41,7% (50) considera que es de nivel alto y el 10,8% (13) considera que es de nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 20,30, que, de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, corresponde al nivel regular. Así mismo coincidimos con el soporte científico según Eche garay (2011), “la producción de textos tiende a fomentar la capacidad creativa para producir textos literarios y la capacidad analítica y de síntesis para producir textos funcionales” (p.48).

En tal sentido, los resultados que competen a esta investigación comparada con otra investigación realizada en nuestro país, nos

evidencian que la realidad por la que pasas los niños y niñas de estas instituciones muestran una deficiencia en cuanto a la producción de textos, considerando que en ambos colegios se encuentran en un nivel muy bajo, también, con respecto al aprendizaje en área de comunicación. Hay una falta de motivación e interés por parte de la plana docente, no innovan sus estrategias, y tampoco buscan una alternativa para solucionar dicho problema.

En los resultado en cuanto a determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, se obtuvo como resultado en la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.957$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con el aprendizaje en el área de comunicación integral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo. Los datos que se obtuvieron como resultado tiene concordancia con el siguiente autor, Alza (2020) en su tesis titulada , *Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de La I. E. N° 88014 – 2020*, a investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020 la

metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 262 estudiantes y una muestra de 46 estudiantes, se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje y la lista de cotejo para la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta de $r = 0,558$ entre ambas variables. Los resultados obtenidos existen una relación significativa $r = 0,602$, $r = 0,672$, $r = 0,759$, entre los estilos de aprendizaje de la Comprensión lectora en los estudiantes en sus 3 dimensiones. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión lectora, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación. Así mismo coincidimos con el soporte científico según Echegaray (2011), desarrolla competencias comunicativas, como expresarse en forma oral y saber escuchar, producir y comprender diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas, así como la expresión artística y audiovisual” (p.47).

Por lo tanto, ante esta realidad que se obtuvo en los resultados de dichas instituciones, ponemos en evidencia la importancia de implementar nuevas estrategias en cuanto a la comprensión lectora y el aprendizaje en área de comunicación, cuya inclusión en la propuesta educativa que se le hará a los docentes, permitirá fortalecer y asegurar un buen desarrollo de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES:

En torno a la relación de las variables comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, según el coeficiente de correlación de Spearman se encontró que el $R_{ho} = 0.957$, lo cual representa una muy alta relación positiva con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), esto quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo.

Con respecto a la relación de la variable comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación, según el coeficiente de correlación de Spearman se evidenció que el $R_{ho} = 0.893$, lo cual representa una muy alta relación positiva con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo.

Con referente a la relación de la variable comprensión lectora y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación integral, según el coeficiente de correlación de Spearman se encontró que el $R_{ho} = 0.884$, lo cual representa una muy alta relación positiva con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo.

Finalmente, producto de la comparación en torno a la variable comprensión lectora y produce diversos textos en su lengua materna se encontró que el $R_{ho} = 0.916$, lo cual representa una muy alta relación positiva con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y altamente significativa con y produce diversos textos en su lengua materna de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo.

VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones:

Se recomienda en el futuro, para mejorar la presente investigación, a la profesora de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo, que se debe planificar y ejecutar actividades significativas que permita el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, en sus dimensiones, en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo.

Se recomienda en el futuro, para mejorar la presente investigación, a la profesora de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo, emplear el desarrollo de tareas auténticas, aplicar talleres de lectura donde los padres de familia estén involucrados, que permita el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, en todas sus dimensiones, en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo.

Se recomienda a seguir investigando sobre la variable comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, para en el futuro realizar investigaciones aplicadas en la cual se mejore y se proponga estrategias para mejorar ambas variables de las cuales podamos formar mejores estrategias que apoyen al crecimiento de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf?sequence=1
- Ascate, W. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de Quinto grado de Primaria de la I.E. 80558 de Santiago de Chuco, 2016.*
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6743/Tesis_58079.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barranzuela Antón, D. (2018). *Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de educación primaria de la IE María Victoria Rumiche fiestas N° 14083, Parachique, Sechura-Piura, 2017.*
- Bravo, L. (2009). *Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial.*
- Burgos, M. y Dionicio, B. (2017). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”- Trujillo, 2015.*
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7987/BURGOS%20CALLISAN I- DIONICIO%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7987/BURGOS%20CALLISAN%20I-DIONICIO%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cervantes, D. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.
- Cespedes Crisanto, A. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IEP AIAPAEC Trujillo* 2018.
- De la Mora Ledesma, J. (1979). *Psicología del aprendizaje (Vol. 1)*. Editorial Progreso.
- Escamilla de los Santos, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*.
- Espinoza Guamán, M. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Gordillo, A., & Flores, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.*, 95–107. Retrieved from file. C:/Users/GLORIA/Downloads/1048-Texto del artículo-1991-1-10-20121105. pdf.
- Haberkorn Aquino, M y Sahián, M. (2018). *Niveles de procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de una escuela primaria de la ciudad de Crespo [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila"*. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/niveles-procesamiento-lector-relacion.pdf>
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill

- Huaman, A. (2018). *Comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado en educación primaria de la IEP San Antonio de Padua, La Esperanza–Trujillo–2017.*
- Isuiza Pérez, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018.*
- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.*
- Marroquín Peña, R. (2012). *Metodología de la Investigación. Lima, Perú. Obtenido de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf*
- Mercado Mamani, A. (2019). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70 545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región Puno, año 2019.*
- Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Lima, Perú.*
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva: universidad surcolombiana, 113.*
- Montilla, Y. (2018). *Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia – Año 2018.*
- <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2748/TEISIS%20Montilla%20Yaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moreno, J. (2014). *Tipos de Investigación. DIVULGARE Boletín Científico de LaEscuela Superior de Actopan, 1(1), 4-7.*
<https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- Otiniano Ruiz, E. R. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Inmaculada Virgen de la Puerta Trujillo 2019.*
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura. Fondo Editorial PUCP.*
- Romo-Martínez, J. E. (2015). *La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 23(2), 109-113.*
- Sanabria, A., & Lozano, S. (2009). *Comprensión textual: Primera infancia y educación básica primaria. Ecoe ediciones.*
- Smith, C. B. (1989), *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid, Aprendizaje Visor.*
- Jenkinson, M. D. (1976), “Modos de enseñar”, en Staiger, R. C. (comp.), *La enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Huemul.*

ANEXOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

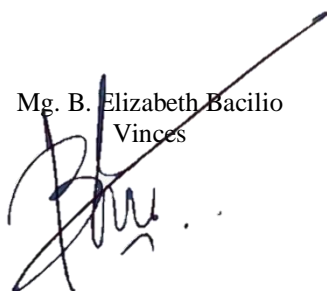
- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Bacilio Vinces, Bertha Elizabeth
- 1.2. **Grado Académico:** Superior Completo
- 1.3. **Profesión:** Profesora de nivel secundario en el área de Ciencias Sociales.
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E. N°82614 Inmaculada Virgen de la Merced - Punguchique, Cascas
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente tutora.
- 1.6. **Número de colegiatura:** 1518008796
- 1.7. **N° Celular:** 940181415
- 1.8. **N° DNI :** 18008796
- 1.9. **Denominación del instrumento:** Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020
- 1.10. **Autor del instrumento:** Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy
- 1.11. **Carrera:** Educación Primaria

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión Lectora	Nivel literal comprensivo	Personajes principales y secundarios	Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.	x		X		X		X		X		
		Idea y hechos principales.	Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.	x		X		X		X		X		
		Lugar principal	Describe los lugares mencionados en la lectura.	x		X		X		X		X		
		Orden de acciones	Identifica el orden de las acciones.	x		X		X		X		X		
	Nivel inferencial	Deduce lo implícito.	Deduce la enseñanza de la lectura.		x		X		X		X			
			Menciona el tema principal de la lectura.		x		X		X		X			
		Infiere relaciones de causa y efecto.	Deduce la causa o idea de la lectura.				X		X		X			Se sugiere considerar en el ítem la relación "efecto"; pues el efecto es la consecuencia que surge a partir de un hecho. Esto implica y se relaciona directamente con la variable "Comprensión Lectora" Al considerar que el estudiante deduce la causa y efecto, entonces se considera como el logro de la comprensión de lo que lee.
	Nivel crítico	Emite juicios.	Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.		x		X		X		X			
		Detecta las intenciones del autor.	Valora o rechaza la actitud de personajes del texto (Valora o rechaza lo que el autor quiere comunicar)				X		X		X			Es importante comprender que la intención del autor es el propósito que tiene el autor para escribir. Es importante que los niños y niñas reconozcan que toda lectura tiene un propósito y una intención para comunicar algo. Este es el principal motivo por el cual un autor escribe. Por lo tanto se recomienda elaborar el ítem, con respecto a lo que quiere transmitir el autor. El ítem de este indicador puede coincidir mejor en el indicador "Emite juicios"
		Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.		x				X		X		X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Aprendizaje en el área de Comunicación	Expresión oral	Escucha	Adapta su comportamiento de escucha para mantener su atención centrada en lo que necesita.	X		X		X		X		X		
		Coherencia	Presenta coherencia y cohesión en lo que expresa.	X		X		X		X		X		
		Fluidez	Muestra fluidez verbal al expresarse oralmente.	X		X		X		X		X		
		Analiza	Analiza de manera crítica el mensaje escuchado.	X		X		X		X		X		
	Comprensión de textos	Lee	Emplea un lenguaje sencillo y rítmico al momento de leer un texto.	X		X		X		X		X		
		Interpretación	Realiza interpretaciones a partir de la lectura del texto.	X		X		X		X		X		
		Inferencias	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	X		X		X		X		X		
	Producción de textos	Redacta.	Redacta con claridad textos cortos literarios y no literarios.	X		X		X		X		X		
		Creatividad CREA	Produce textos cortos empleando su creatividad e imaginación.	X		X		X		X		X		
		Refleja TRASMITE	Refleja (TRASMITE) sus sentimientos y emociones al producir un texto.	X		X		X		X		X		Se sugiere utilizar para el indicador, el verbo TRASMITE, pues esto va a significar la idea, reflexión, enseñanza o consejo de quien escribe o produce. Por otro lado el verbo REFLEJA puede ser expresado a partir de cómo puede ser evaluado por aquellos que leen el texto. Por ejemplo: Después de haber leído el cuento, el texto refleja optimismo.

Mg. B. Elizabeth Bacilio
Vinces



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Benites Valverde, Walter Saúl

1.2. **Grado Académico:** Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación

1.3. **Profesión:** Docente

1.4. **Institución donde labora:** IESP “Víctor Raúl Haya de la Torre”

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente.

1.6. **Denominación del instrumento:** Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo

Contigo-Laredo, Trujillo, 2020


1.7. **Autor del instrumento:** Ñiquin Valdez. Ariana Jarumv

1.8. **Carrera:** Educación Primaria

III. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES							
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO					
Comprensión Lectora	Nivel literal comprensivo	Personajes principales y secundarios	<i>Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.</i>	X		X				X									
		Idea y hechos principales.	<i>Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.</i>		X			X			X								
		Lugar principal	<i>Describe los lugares mencionados en la lectura.</i>	X			X			X			X						
		Orden de acciones	<i>Identifica el orden de las acciones.</i>				X			X			X						
	Nivel inferencial	Deduce lo implícito.		<i>Deduce la enseñanza de la lectura.</i>	X		X					X							
				<i>Menciona el tema principal de la lectura.</i>	X		X						X						
		Infiere relaciones de causa y efecto.	<i>Deduce la causa o idea de la lectura.</i>				X			X			X						
	Nivel crítico	Emite juicios.	<i>Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.</i>	X								X			X				
		Detecta las intenciones del autor.	<i>Valora o rechaza la actitud de personajes del texto</i>				X												
		Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	<i>Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.</i>	X			X						X			X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Aprendizaje en el área de Comunicación	Expresión oral	Escucha	Adapta su comportamiento de escucha para mantener su atención centrada en lo que necesita.	X		X		X		X		X		
		Coherencia	Presenta coherencia y cohesión en lo que expresa.	X		X		X		X		X		
		Fluidez	Muestra fluidez verbal al expresarse oralmente.	X		X		X		X		X		
		Analiza	Analiza de manera crítica el mensaje escuchado.	X		X		X		X		X		
	Comprensión de textos	Lee	Emplea un lenguaje sencillo y rítmico al momento de leer un texto.	X		X		X		X		X		
		Interpretación	Realiza interpretaciones a partir de la lectura del texto.	X		X		X		X		X		
		Inferencias	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	X		X		X		X		X		
	Producción de textos	Redacta.	Redacta con claridad textos cortos literarios y no literarios.	X		X		X		X		X		
		Creatividad	Produce textos cortos empleando su creatividad e imaginación.	X		X		X		X		X		
		Refleja	Refleja sus sentimientos y emociones al producir un texto.	X		X		X		X		X		



Mg. Walter S. Benites Valverde
DNI: 40468353

Firma y sello del Mgtr.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Alcantrá Cosavalente Sonia Luz.
- 1.2. **Grado Académico:** Magister.
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en Educación Primaria.
- 1.4. **N° de colegiatura:**1541444608
- 1.5. **Institución donde labora:** I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús.
- 1.6. **Cargo que desempeña:** Docente.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ñiquin Valdez, Ariana
- 1.8. **Carrera:** Educación Primaria

Denominación del instrumento: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Comprensión Lectora	Nivel literal comprensivo	Personajes principales y secundarios	<i>Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.</i>	X		X				X		X		
		Idea y hechos principales.	<i>Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.</i>	X		X				X		X		
		Lugar principal	<i>Describe los lugares mencionados en la lectura.</i>	X		X				X		X		
		Orden de acciones	<i>Identifica el orden de las acciones.</i>	X		X				X		X		
	Nivel inferencial	Deduce lo implícito.		<i>Deduce la enseñanza de la lectura.</i>	X		X							
				<i>Menciona el tema principal de la lectura.</i>	X		X							
		Infiere relaciones de causa y efecto.		<i>Deduce la causa o idea de la lectura.</i>	X		X				X		X	
	Nivel crítico	Emite juicios.		<i>Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.</i>	X		X				X		X	
		Detecta las intenciones del autor.		<i>Valora o rechaza la actitud de personajes del texto</i>	X		X				X		X	
		Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.		<i>Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.</i>	X		X				X		X	

estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				SI		NO		RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Aprendizaje en el área de Comunicación	Expresión oral	Escucha	<i>Adapta su comportamiento de escucha para mantener su atención centrada en lo que necesita.</i>	X		X		X		X		X				
		Coherencia	<i>Presenta coherencia y cohesión en lo que expresa.</i>	X		X		X		X		X				
		Fluidez	<i>Muestra fluidez verbal al expresarse oralmente.</i>	X		X		X		X		X				
		Analiza	<i>Analiza de manera crítica el mensaje escuchado.</i>	X		X		X		X		X				
	Comprensión de textos	Lee	<i>Emplea un lenguaje sencillo y rítmico al momento de leer un texto.</i>	X		X		X		X		X				
		Interpretación	<i>Realiza interpretaciones a partir de la lectura del texto.</i>	X		X		X		X		X				
		Inferencias	<i>Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.</i>	X		X		X		X		X				
	Producción de textos	Redacta.	<i>Redacta con claridad textos cortos literarios y no literarios.</i>	X		X		X		X		X				
		Creatividad	<i>Produce textos cortos empleando su creatividad e imaginación.</i>	X		X		X		X		X				
		Refleja	<i>Refleja sus sentimientos y emociones al producir un texto.</i>	X		X		X		X		X				

Firma del experto:

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 10 de Marzo
2021

OFICIO N° 219-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/n° - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Maribel Berrocal Gómez

Director de la “I.E.P Creciendo Contigo ”-Laredo

Presente.-

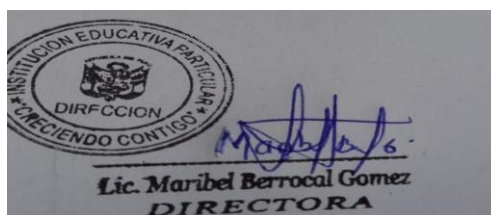
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy, con código de matrícula N° **1610171020**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CRECIENDO CONTIGO-LAREDO, TRUJILLO, 2020”**, durante los meses de Marzo, Abril , Mayo y Junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Lic. Maribel Berrocal Gomez
DIRECTORA

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020 y es dirigido por Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy __, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: El nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de 965012717. Si desea, también podrá escribir al correo: jaru_26@outlook.es para recibir más información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

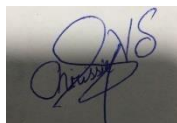
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Chrissie Vanessa, Segura Vigo

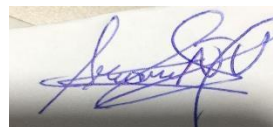
Fecha: 20/04/21

Correo electrónico: chris_bonita@hotmail.com

Firma del



participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020 y es dirigido por Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy __, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: El nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de 965012717. Si desea, también podrá escribir al correo: jaru_26@outlook.es para recibir más información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Aydee Lusbinda, Jambo Garcia

Fecha: 20/04/21

Correo electrónico: aydeamore@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020 y es dirigido por Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy __, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: El nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de 965012717. Si desea, también podrá escribir al correo: jaru_26@outlook.es para recibir más información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

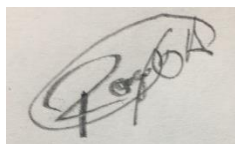
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Grisell Analí, Rodríguez Alfaro

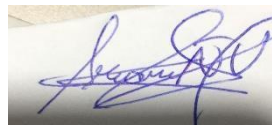
Fecha: 20/04/21

Correo electrónico: grisell_tauro@hotmail.com

Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



Instrumento de recolección de datos – Comprensión lectora

Recibo TURNI

N°	Apellidos y nombres	Nivel de comprensión literal								Nivel de comprensión inferencial						Nivel de comprensión crítico					
		Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.		Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.		Describe los lugares mencionados en la lectura.		Identifica el orden de las acciones.		Deduce la enseñanza de la lectura.		Deduce la causa o idea de un texto.		Menciona el tema principal de la lectura.		Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.		Valora o rechaza la actitud de personajes del texto.		Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					

Instrumento de recolección de datos – Comprensión lectora

8											
9											
10											
11											
12											

Instrumento de recolección de datos - Aprendizaje en el área de comunicación.

N°	Apellidos y nombres	Expresión oral								Comprensión de textos				Producción de textos						
		Adapta su comportamiento de escucha para mantener su atención centrada en lo que necesita		Presenta coherencia y cohesión en lo que expresa.		Muestra fluidez verbal al expresarse oralmente.		Analiza de manera crítica el mensaje escuchado		Emplea un lenguaje sencillo y rítmico al momento de leer un texto.		Realiza interpretaciones a partir de la lectura del texto.		Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		Redacta con claridad textos cortos literarios y no literarios.		Produce textos cortos empleando su creatividad e imaginación.		Refleja sus sentimientos y emociones al producir un texto.
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
1																				
2																				
3																				

4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Data

Excel interface showing a spreadsheet with columns for 'Literal', 'Inferencial', 'Crítico', and 'Comprensión lectora'. The spreadsheet contains numerical data and grade levels (A, B, C, AD) for 15 rows. Summary tables are visible at the bottom of the grid.

N°	Literal				Inferencial				Crítico				Comprensión lectora					
	1	2	3	Ptje	5	6	7	Ptje	8	9	#	Ptje	Nivel	Tot	Nivel			
1	2	0	2	2	6	A	2	0	0	2	B	2	0	2	4	A	12	B
2	0	0	2	0	2	C	0	0	0	0	C	0	0	0	0	C	2	C
3	2	2	0	0	4	B	0	2	2	4	A	2	2	2	6	AD	14	A
4	0	0	2	0	2	C	2	0	0	2	B	2	0	0	2	B	6	C
5	2	0	2	2	6	A	0	0	2	2	B	2	2	2	6	AD	14	A
6	0	0	2	0	2	C	2	0	2	4	A	0	2	0	2	B	8	C
7	2	2	2	2	8	AD	0	2	0	2	B	2	2	2	6	AD	16	A
8	2	2	0	0	4	B	2	0	2	4	A	2	2	2	6	AD	14	A
9	2	0	2	2	6	A	2	2	0	4	A	2	2	0	4	A	14	A
10	0	2	0	2	4	B	2	2	2	6	AD	2	2	0	4	A	14	A
11	0	0	2	0	2	C	2	2	2	6	AD	0	2	0	2	B	10	C
12	0	0	2	2	4	B	0	0	2	2	B	2	2	0	4	A	10	C
13	2	2	2	0	6	A	2	2	2	6	AD	0	2	2	4	A	16	A
14	2	2	0	0	4	B	2	0	2	4	A	0	2	2	4	A	12	B
15	2	0	2	2	6	A	0	2	2	4	A	2	0	0	2	B	12	B

Comprensión lectora	
Tot	Nivel
12	B
2	C
14	A
6	C
14	A
8	C
16	A

C	5	##
B	3	##
A	7	##
AD	0	0%
	15	

C	7	##
B	1	7%
A	3	##
AD	4	##
	15	

Tot	Nivel
12	B
4	C
14	A
6	C
20	AD
4	C
20	AD

ÑIQUIN VALDEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo