



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 88155, 88202 y 88169
COMPRENDIDA EN EL DISTRITO DE PALLASCA,
PROVINCIA DE PALLASCA, DEPARTAMENTO DE
ANCASH, AÑO DEL 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

ROSMERY MARUJA MAYO DÍAZ

ASESOR

DR. ROBBY O. GUTIÉRREZ GONZÁLES

CHIMBOTE- PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Graciela Pérez Morán.
Presidenta

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con mucho amor a la memoria de mi madre quien supo inculcarme la responsabilidad, el estudio, esfuerzo y trabajo en mi persona, a su alma eterna estoy muy agradecida de ella.

Con mucho amor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme
durante todo mi camino y darme fuerzas
para superar obstáculos y dificultades a
lo largo de toda mi vida

A mis hijos que con su comprensión que es mi fuente de superación a pesar de las
dificultades personales, a ellos mi agradecimiento por brindarme su tiempo.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 11 docentes la modalidad de exposición el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 10 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 8 docentes que utilizan ambientes naturales. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes son pertinentes a la realidad tomando en cuenta los recursos adicionales.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel primaria

ABSTRACT

This research aims to identify the teaching strategies used by teachers of primary education in educational institutions No. 88155, 88202, 88167 and 88169 within the district of Pallasca province of Pallasca, Ancash department, year 2016 are .

The methodology has the simple descriptive non-experimental design and a questionnaire was applied to 25 teachers of primary level. The results of the research regarding the mode of teaching organization, dominated with 11 teaching mode of exposure methodological approach most commonly used is meaningful learning with 10 teachers it dominates the strategy activity advance organizers belonging and as a resource learning support teachers using 8 natural ambientas found. It is concluded that the teaching strategy used by teachers are relevant to the reality taking into account the additional resources.

Keywords: Didactic strategies, organizational modalities, methodological approach, didactic resources, primary level.

CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
I. Introducción.....	01
II. Revisión de literatura.....	06
2.1. Antecedentes.....	06
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias didácticas.....	10
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	11
2.2.1.1.1. Exposición.....	11
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta	11
2.2.1.1.3. Cuestionario.....	12
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	13
2.2.1.1.5. Debates.....	13
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	14
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	14
2.2.1.1.8. Juegos.....	14
2.2.1.1.9.Método de proyecto.....	15
2.2.1.1.10. Talleres.....	16
2.2.1.1.11. Dramatizaciones.....	16
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	17
2.2.1.2.1. Enfoque conductual.....	17
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	18

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo).....	19
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar).....	20
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales).....	20
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	21
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	22
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	22
2.2.1.3.2. Lamina.....	23
2.2.1.3.3 Afiche.....	23
2.2.1.3.4. Aula.....	24
2.2.1.3.5. Fotografías.....	24
2.2.1.3.6. Televisor.....	25
2.2.1.3.7. Pizarra.....	25
2.2.1.3.8. Mobiliario.....	26
2.2.1.3.9. Grabadora.....	27
2.2.1.3.10. Libro.....	27
2.2.1.3.11. Cuadernos.....	28
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	28
2.2.1.3.13. Módulos.....	28
2.2.1.3.14. Lecturas.....	29
2.2.1.3.15. Computadora.....	29
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	30
III. Metodología.....	31
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	31

3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. El universo o población y muestra.	32
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	32
3.3.2. Población.....	33
3.3.3. La muestra.....	33
3.4. Técnica e instrumentos.....	34
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	35
3.4.1.2. Validez.....	35
3.4.1.3. Confiabilidad.....	36
3.5. Plan de análisis.....	38
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	38
IV. Resultados.....	42
4.1. Análisis de resultado.....	47
V. Conclusiones.....	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexo.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	33
Muestra de docentes de la institución del nivel primario ámbito del distrito de Pallasca.	33
Tabla 2.....	36
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante.	36
Tabla 3.....	37
Operacionalización de variables	37
Tabla 4.....	39
Baremo de categorización de estrategias didácticas	39
Tabla 5.....	40
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	40
Tabla 6.....	40
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza.	40
Tabla 7.....	41
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza.	41
Tabla 8.....	42
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza.	42
Tabla 9.....	42
Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de la institución educativa N° 88155, 88202, 88167 y 88169, distrito de Pallasca.	42

Tabla 10.....	43
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del distrito de Pallasca, 2016	43
Tabla 11.....	44
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pallasca, 2016.	44
Tabla 12.....	45
Estrategia de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pallasca, 2016	45
Tabla 13.....	47
Recurso como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pallasca, 2016	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	43
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	43
Figura 2.....	44
Modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes.....	44
Figura 3.....	45
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	45
Figura4.....	46
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	46
Figura 5.....	48
Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes.....	48

I. INTRODUCCIÓN

Para el Ministerio de Educación - MINEDU (2005) la Educación Primaria constituye

el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Según Martínez (2012) la educación primaria es muy importante, ya que empieza desde los seis años de edad y hasta los doce años donde vemos que es el primer paso para la educación secundaria y superior. Donde conlleva en la mayoría de los países constituyendo un estado obligatorio en las instituciones o colegios para los niños y niñas de la Educación Básica Regular.

En España, el sistema educativo la educación primaria tiene como finalidad proporcionar a los alumnos los lenguajes de la expresión y comprensión oral, la lectura y el cálculo, la adquisición de las nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para la educación secundaria (Martínez, 2012).

En el Perú, las estrategias de aprendizajes son muy tradicionales en la enseñanza de los estudiantes; por eso es importante que los gobernantes tanto como nacional, regional y local apoyen a los docentes en las capacitaciones para que se actualicen y vean la forma como utilizar las estrategias de aprendizajes significativo para que así tomen empeño al trabajar las estrategias de aprendizaje del nivel primario.

Los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tiene un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación primaria es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado .

Para nadie es un misterio hoy en día que el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan, las estrategias didácticas que utilice el docente, la interacción de los niños con su próximo y en el permanente diálogo emocional que posibilita la adaptación al medio.

En las instituciones educativas se observa que hay dificultades en el aprendizaje de los niños provienen en buena parte por la falta de aplicación de estrategias didácticas adecuadas donde se concentra en fallas de motivación, creatividad e innovación sobre todo si a esto se le añade cierta deestructuración familiar y la conflictividad emocional que conllevan los niños a la escuela, en unos años en los que la exigencia del medio es máxima, se constituirá, sin dudas, un problema de aprendizaje.

Los primeros años de vida del individuo son vitales para propiciar acciones que incidirán en forma decisiva en el desarrollo posterior de todos sus aspectos. Es un

período sensible y vulnerable en el ámbito de salud, alimentación, cuidado psicológico y el desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, se puede considerar a la educación inicial como un factor de desarrollo humano que brinda a la niña y el niño de 0 a 6 años, y a la educación primaria como un complemento a la educación inicial de tal manera que los procesos educativos sean oportunos y pertinentes a las necesidades, intereses y nivel de desarrollo del infante, con el objeto de favorecer aprendizajes y experiencias significativas que permitan potenciar dicho nivel en las áreas físicas, cognoscitivas, del lenguaje, psicomotora y socio emocional.

Hoy en día es muy importante que los estudiantes aprendan a aprender y no tengan problemas en otros grados, por eso todo docente ayude a los estudiantes en sus estrategias que utilicen de materiales educativos, utilizando material reciclado, motivando y dando interés a los estudiantes buscar la forma por aprender y ser cada día mejor.

No queda la menor duda, que dentro de las estrategias didácticas el juego es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas estatales de educación primaria de la provincia de Pallasca.

La investigación se deriva de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el

Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016, no se cuenta con investigaciones en el sector del distrito.

Lo antes mencionado se planteó el siguiente problema Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016?

Se planteó como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Y como objetivo específico. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación Primaria. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación Primaria. Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación Primaria.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la

comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las instituciones educativas involucrados en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas.

La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad Pallasquina, por cuanto los resultados de la investigación son de su interés. Los gastos han sido autofinanciados por la investigadora, quien tiene los conocimientos necesarios para materializar la presente investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones Según Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación primaria donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayudar a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños , permite seleccionar

y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiriera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 11 docentes la modalidad de juegos, los enfoques que predomina son.. la actividad estrategia más utilizada son los organizadores previos que pertenecen al enfoque metodológico del aprendizaje significativo con 11 docentes y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 4 docentes que utilizan el aula. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico ya que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

El Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2009) señala que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de conocimientos dirigidos a un objetivo determinando el aprendizaje significativo, es consciente e intencional; requiere de planificación y control de ejecución, en la cual se selecciona recursos y técnicas.

Según Noy (2002) las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Méndez (2011) en su tesis para optar el grado de doctor, titulada “*Diseño y evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos*” Universidad Autónoma de Tamaulipas Monterrey, México. Su objetivo fue construir y validar factorialmente un instrumento que mida la frecuencia de uso de estrategias docentes que promueven aprendizajes significativos

en el aula, El enfoque de la investigación cuantitativo. Para abordar el tema de la medición de la aplicación de estrategias docentes que fomentan aprendizajes significativos en el aula, se utilizó como enfoque la metodología cuantitativa, es decir el positivismo. El diseño de esta investigación es no experimental, y transversal, pues no se manipularon variables y se recolectaron los datos en un solo momento, en una medición única. En síntesis, los objetivos planteados se fueron cumpliendo a lo largo del estudio y los resultados obtenidos aportan evidencia de que la Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos (EEDAS) es un instrumento que cuenta con las propiedades psicométricas adecuadas para contribuir en investigaciones futuras relacionadas con el tema, realizadas en ambientes y condiciones similares.

Palma (2012) en su tesis para optar el grado magister en enseñanzas de lenguas con orientación en español, titulada *“Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro de Sula”* Honduras Su objetivo fue probar la efectividad del método viso audio motor, como estrategia didáctica para potenciar la ortografía en el aspecto de escritura de palabras, el segundo nivel de Educación Básica. El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que los datos son productos de mediciones, la investigación realizada tiene un alcance descriptivo, está realizada en un diseño experimental de tipo pre experimental con diseño de pre- prueba/ post- prueba. Las conclusiones en la enseñanza de ortografía concretamente, en la escuela Primaria de Aplicación Musical, se refleja que el enfoque dominante es el transitivo, con propuestas tradicionales basadas en el dictado que hace y corrige el docente, la explicación de normas ortográficas que serán ejercidas a través de los ejercicios y la automatización de aspectos ortográficos. Con el resultado obtenido en este trabajo se puede apreciar que el método viso audio gnósico motor es una herramienta favorable y de motivación,

para ayudar a los estudiantes que tienen escaso dominio de la ortografía.

Van Der Sluys (2015) En su tesis para optar el grado académico de licenciada en educación, titulada "*Aplicación de las estrategias de aprendizaje - enseñanza por los docentes de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos.*" Guatemala. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje-enseñanza los docentes de matemáticas de primaria y secundaria del Colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos. Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, para ello se planteó una investigación de diseño transversal, descriptiva y de carácter no experimental. Ya que no se manipularon deliberadamente las variables y se analizaron situaciones ya existentes y descriptivas transversal pues se recopilaron y describieron los datos en un momento único. La metodología estadística se trabajó con frecuencias y gráficas, para hacer el análisis cuantitativo correspondiente. Los resultados de esta investigación establecieron que los sujetos, de manera general y en su mayoría, aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan pre-saberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal, lo que confirma el tradicional problema de separación o divorcio entre actividades y objetivos de aprendizaje, por una parte y, la evaluación por otra. Como propuesta se diseñó una guía metodológica que capacite a estos y a futuros maestros de matemáticas del colegio Monte María, con el fin de que se favorezca un aprendizaje matemático significativo en sus clases.

Rojas (2014) en su tesis para optar el título de profesora en educación Mención integral titulada "*El juego comparativo como estrategia de aprendizaje en el fomento de los valores de los estudiantes del 4to grado sección "A" de la unidad educativa Fe*

y *Alegría Andy Aparicio*". Universidad Pedagógica "Monseñor Rafael Arias Blanco" Caracas - Venezuela. Su objetivo fue aplicar los juegos cooperativos como estrategia de aprendizaje para el fomento de valores en los estudiantes del 4to grado sección "A" de la unidad educativa Fe y Alegría Andy Aparicio. El diseño de la investigación es no experimental por es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variable independientes. El tipo de investigación que se utilizará en este proyecto se ubica en la modalidad de investigación de campo, debido a que se desarrolló dentro de un contexto institucional, realizando una evaluación sistemática y detallada de la actuación de los estudiantes en relación con los valores, definiendo como investigación de campo. De acuerdo con los objetivos se ubica dentro de la categoría de los estudios descriptivos. Las conclusiones que llegó fue que el proyecto resulto importante para retroalimentar estrategias de aprendizaje que se imparte en el aula escolar, a los estudiantes, para su aprendizaje significativo, utilizando herramientas y especialmente en el juego siendo este una fuente que genera alegría, entusiasmo, y ante todo logra la atención en la adquisición de conocimientos siendo recibida de manera satisfactoria por los estudiantes es decir, que se pude utilizar para todas las edades, claro está que el docente este consciente de las necesidades del grupo y el tipo de dificultad que presenten respetando la potencialidad de cada individuo, considerando que todas las personas no aprenden de la misma manera.

Luzardo (2011) En su tesis para optar el grado de Magíster Scientiarum en Educación con Mención en Planificación Educativa. Titulada "*Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación primaria*". La Villa del Rosario de Perijá Venezuela. La presente investigación tuvo como objetivo Analizar estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria en la Escuela Bolivariana Teresa Zabala de Medina. Esta investigación es de

tipo descriptiva, ya que, su propósito es describir los hechos tal y como se dan en la realidad para luego analizarlos. El presente estudio corresponde a un diseño no experimental Transeccional. Es no experimental porque en ningún momento se manipularon las variables del mismo. Se concluye en que según el instrumento diseñado los encuestados consideró que el docente poco desarrolla las estrategias didácticas, ya que casi nunca utiliza estrategias de aprendizaje y de enseñanza para el desarrollo de la educación en valores, por lo que se requiere aplicar estrategias que permitan la consolidación de los valores. Se pudo constatar que los docentes casi nunca procuran la participación, integración y establecen buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad escolar, ya que los resultados evidencian una tendencia poco desarrollada de estos indicadores, por lo que se deben aplicar estrategias para aumentar el nivel de participación en las escuelas

Weistein, Ridley, Dahl y Weber (citados por Retamal, 2000) definen que las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Para la revista online EDUCAWEB (2014) las estrategias de aprendizaje son el proceso mediante el cual se interioriza mejor los conocimientos, son una guía de las acciones que hay que seguir. Las estrategias de aprendizaje ayudan a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje.

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la

Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación primaria en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación primaria para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo

demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el

50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Ortiz (2010) realizaron una investigación sobre “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; en el cual se propone conocer las estrategias metodológicas que emplean las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 37 de 73 docentes de las instituciones educativas públicas con niños de 3 años. Los resultados obtenidos demuestran que cuando las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Santivañez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes

transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

Avanzini (1998) .Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.1.1 Exposición

Sánchez (2006) Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas

más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia.

Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.1.1.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

2.2.1.1.5. Debates

Calero (2004) Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares ,asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957) Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

2.2.1.1.8. Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un

determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.1.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlos y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.1.10. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio

aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Skinner (1920) señala .El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus

contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso

gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por

descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.

- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

Charlot (1994) la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que

hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.1.3.2. Lamina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.2.1.3.3. Afiche

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en

las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

2.2.1.3.4. Aula

Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.2.1.3.5. Fotografías

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.3.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo

vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.7. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra

disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar.

Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideo genésicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

2.2.1.3.9. Grabadora

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más

allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10. Libros

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.1.3.11. Cuadernos

Gómez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para

su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

2.2.1.3.13. Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.1.3.14. Lecturas

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.1.3.15. Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor

infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002) Es importante cultivar la motivación en los niños y niñas, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar

actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

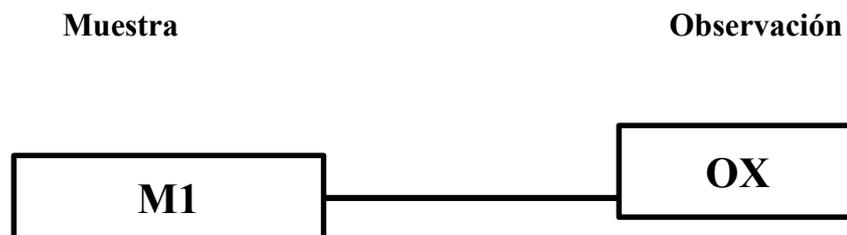
El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las

actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

Aunque tiene una historia que se remonta a los primeros tiempos de la Conquista, es dable considerar que Pallasca -como distrito propiamente dicho- nace el 2 de enero de 1857, día en que se aprueba la ley mediante la cual se crea las primera municipalidad. Adquiere la categoría de ciudad ("por el adelanto de su agricultura y minería, así como por el progreso en su conjunto") en 1898, por ley aprobada por el Congreso de la república.

Estudios serios indican que su nombre provendría del cacique Apollacsa Vilca Yupanqui Tuquiguarac, indio noble que prestó importantes servicios durante el paso de los primeros conquistadores, por lo cual habría recibido escudo de armas, según

señala el historiador Félix Álvarez Brun en su libro *Ancash*, una historia regional peruana.

En las aguas del Río Tablachaca (antes Andamarca) habría sido arrojado el cadáver de Huáscar, el último heredero legítimo del Imperio Incaico. En la etapa de la Independencia, no fue ajeno a la vocación libertaria del pueblo del Perú y aportó su cuota de hombres y pertrechos para la formación del Ejército Libertador. Cuando se produjo la invasión chilena, puso de manifiesto su arrojo y patriotismo negándose a cumplir las abusivas órdenes de los jefes militares de la fuerza enemiga y, más bien, se enfrentó, en desigual batalla, con garrotes, piedras y armas arrojadas; muestra incuestionable de dignidad que le costó, como heroico saldo, decenas de muertos y heridos.

Ubicado en el extremo norte de la sierra de Ancash, **Pallasca** es uno de los once distritos de la provincia del mismo nombre y limita, por el sur, con los distritos de Huacachuque y Huandoval; por el este, con Lacabamba y Pampas; por el oeste, con Bolognesi, y por el norte con la Provincia de Santiago de Chuco, en La Libertad.

Centro Poblado de Huanchayllo

Origen del nombre: La palabra Huanchayllo que fue tomada como nombre del Centro Poblado proviene de dos voces quechuas Huancha que significa planta oriunda llamado Huanchaco otros informan que proviene de una ave silvestre llamado Huanchaco y AYLLU que significasegún cronistas del lugar “ ayuda mutua entre familiares “. 2. Antecedentes Históricos de la Localidad. El territorio que actualmente es el Centro Poblado Huanchayllo fue extensión de la cultura Chavín de Huantar zona productiva en los cuales se encuentran las ruinas de :GASHAJIRCA, TELARHUASI , QUENUAJILCA ,HORNOJIRCA, ELAUROJIRCA, luego perteneció a la cultura Incaica , siendo considerado también zona productora .En la etapa colonial el

territorio perteneciente a C.P. Huanchayllo fue adjudicado desde Lima al español Don Joseph Escudero quien encomendó a su hijo mayor Capitán. Don Miguel de Escudero quien llegó al territorio de Huanchayllo donde se encontraba el cacique Benito Córdorparí a quien despojó del territorio de Huanchayllo. El Capitán Miguel Escudero adquirió una imagen traída desde España con la imagen de Apóstol Santiago, quien tras su llegada de la imagen el territorio de Huanchayllo tomó el nombre de Apóstol Santiago de Huanchayllo. Tras múltiples descendencias de Don Miguel Escudero en la época republicana fue considerado la Hacienda de la Familia Escudero y Laguna siendo hacendados del territorio de Huanchayllo y la población oriunda realizaba la mita (significa servidumbre) siendo considerada una zona de productora a nivel de la provincia de Pomabamba que llegaba su comercio hasta Yungay. En el gobierno de Juan Velasco Alvarado se da la Reforma Agraria la población tras una lucha con los hacendados tomaron las propiedades de los hacendados (Blog de internet).

La Institución Educativa N° N° 88155: San Juan Bautista, 88202: Huanchayllo, 88167: Paccha y 88169 L Laymucha, son instituciones educativas que se encuentran en el distrito de Pallasca, provincia del mismo nombre.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 25 docentes del nivel Primaria de educación básica regular de las de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Tabla 1

Muestra de docentes de la Institución Educativa N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

N°	Institución Educativa del distrito de Pallasca	UGEL	N° de Docentes	Total
1	I.E. N° 88155: San Juan Bautista.	Pallasca	7	7
2	I.E. N° 88202:Huanchaullo		6	6
3	I.E. N° 88167: Paccha		7	7
4	I.E. N° 88169:LLaymuchu		5	5
Total				25

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2016

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel primario que enseñan en las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación Inicial y secundaria.

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel primaria sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de la institución educativa N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016, se utilizó la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es

uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizó el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel primaria fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2016.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.610	3

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos

Tabla 3
Operacionalización de variable

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">✓ Exposición✓ Técnica de pregunta✓ Debate✓ Lluvia de ideas✓ Trabajos en grupo colaborativo✓ Juegos✓ Talleres✓ Dramatizaciones✓ Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✓ Enfoque de aprendizaje conductual✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo✓ Enfoque de aprendizaje significativo✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none">✓ Palabra hablada✓ del docente✓ Láminas✓ Afiches✓ Aula✓ Fotografías✓ Televisor✓ Pizarra✓ Mobiliario✓ Grabadora✓ Libros✓ Cuadernos✓ Fichas impresas✓ Módulos✓ Lectura✓ Computadora✓ Ambientes naturales

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El

procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según

baremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el

desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas
------------------	------------------

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

IV RESULTADO

4.1 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla A1

Estudios realizados por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Estudios Realizados	
Universidad	4
Instituto Pedagógico	15
Complementación	6
Otros	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2016

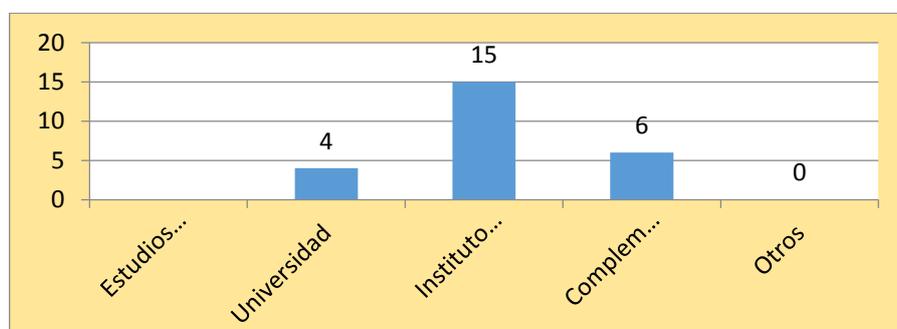


Figura A1. Estudios realizados por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Fuente: Tabla A1.

En la tabla A1 y figura A1 en relación a los docentes del nivel primario, se evidencia que 4 docentes procede de la Universidad, 15 docentes tiene formación de

Instituto pedagógico y 6 docentes tienen un formación complementaria.

Tabla A2

Experiencia laboral de los docentes de nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Experiencia Labora	Total
1 a 5 años	2
6 a 10 años	6
11 a 20 años	13
21 años a mas	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

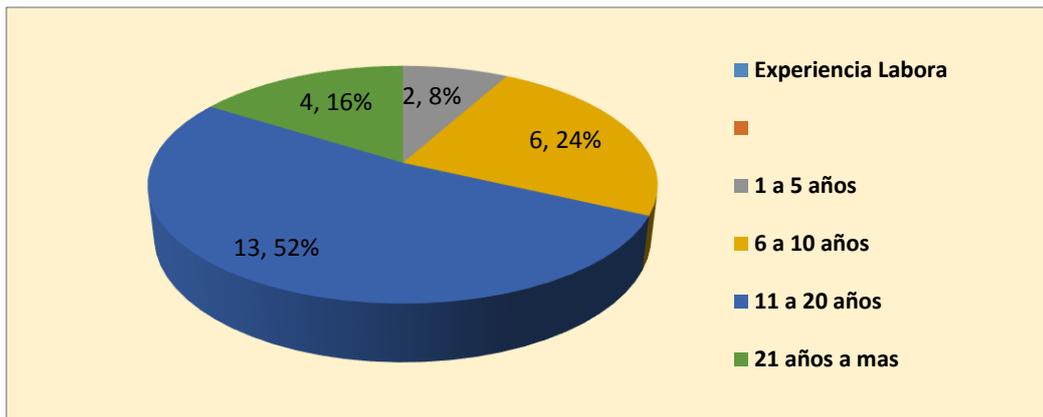


Figura A2. Experiencia laboral de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Fuente: Tabla A2.

En la tabla A 2 y figura A2 en relación a la experiencia laboral de los docentes, se observa que 52%(13) tiene más de 11 a 20 años de servicio, seguido el 24% (6) tiene de 6 a 10 años de servicio finalmente 16% (4) tiene mas de 21 años de servicio en la zona de Pallasca.

Tabla 9

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	4	16 %
Dinámicas	21	84 %
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.



Figura 1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 16% (4) docentes aplican estrategias estáticas y 86% (21) docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico; es decir generadoras de motivación, centrado en el estudiante, considerando que el estudiante para el aprendizaje es necesario estar

motivado y con los saberes previos a los temas.

Tabla 10.

Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	2	11	0	8	2	0	0	0	2
2°	2	0	4	6	4	2	5	0	2
3°	0	4	2	2	6	4	0	0	7
4°	4	3	2	0	0	4	6	4	2
5°	2	2	2	3	0	0	4	6	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

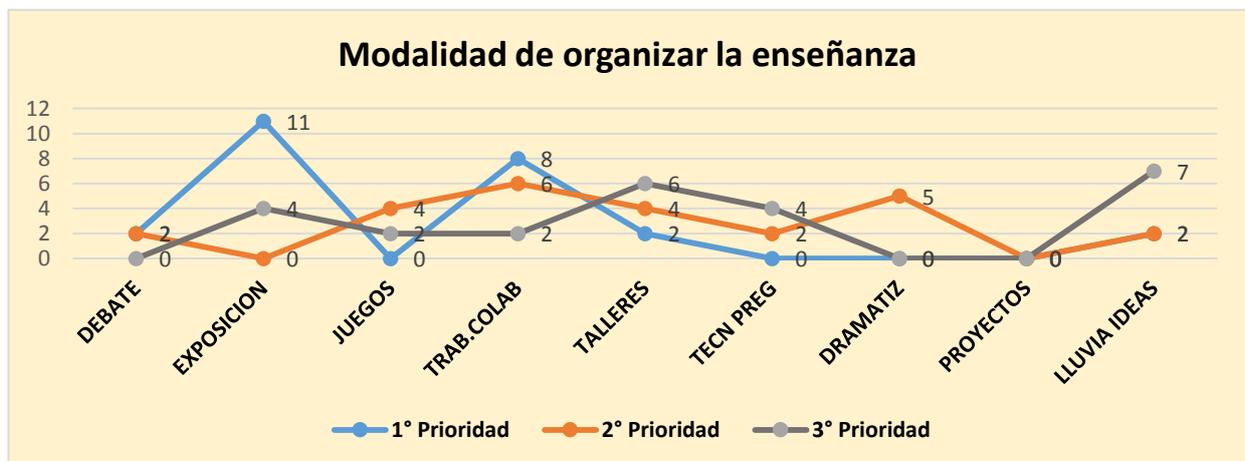


Figura 2. Modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 11 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de las exposiciones, 6 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad del trabajo colaborativo y 7 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad de lluvia de ideas.

Tabla 11

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	10	3	2	8	0	2
2°	8	9	0	6	0	2
3°	2	6	2	0	6	9
4°	0	11	0	10	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

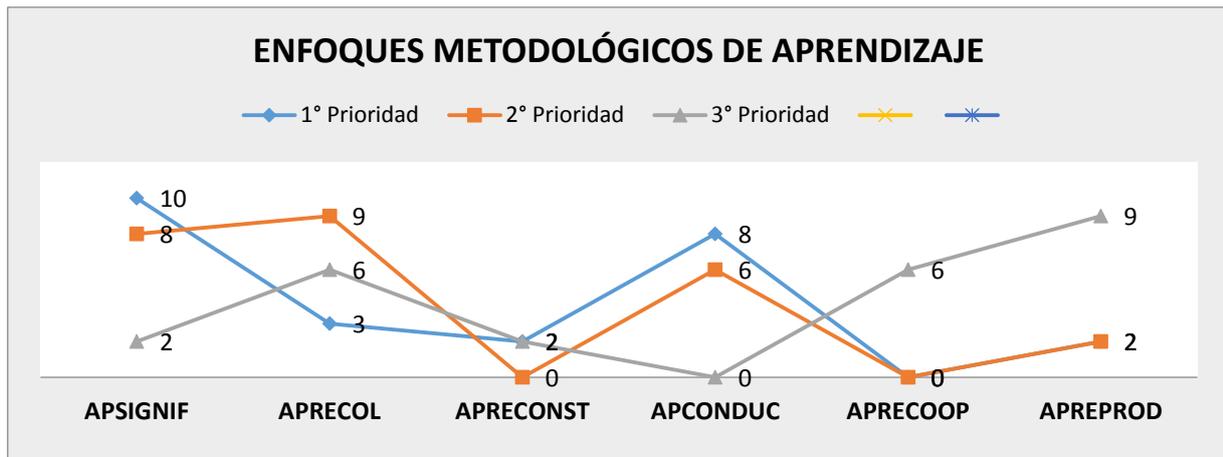


Figura 3. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, 2016.

Fuente: Tabla 11.

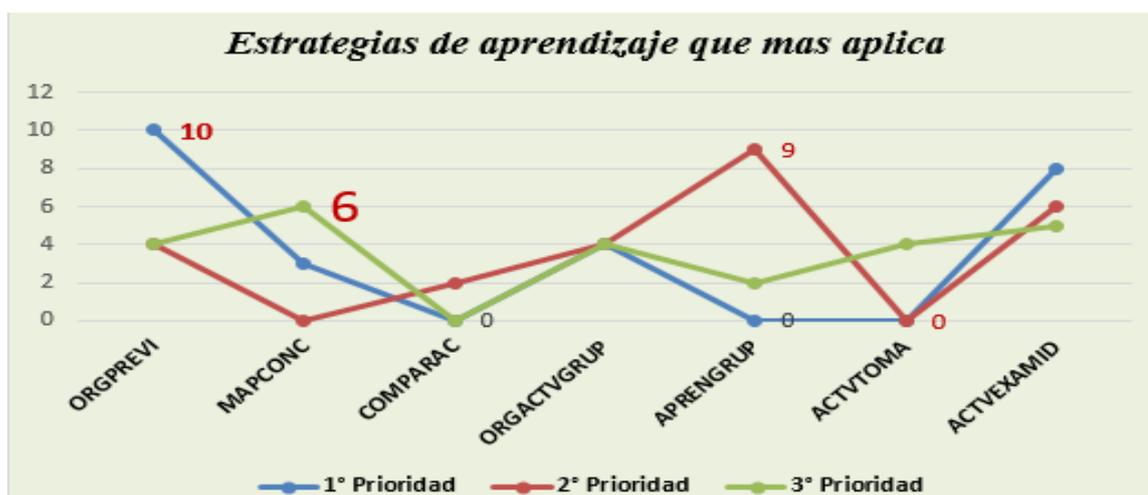
En la tabla 11 y figura 3 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 9 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje Colaborativo y 9 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje reproductivo.

Tabla 12

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	10	3	0	4	0	0	8
2°	4	0	2	4	9	0	6
3°	4	6	0	4	2	4	5
4°	0	11	2	0	2	8	2
5°	2	4	4	7	0	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.



En la tabla 12 y figura 4 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 9 docentes utilizan como segunda prioridad las actividades dadas por el profesor o actividades grupales y 6 docentes utilizan como tercera prioridad los mapas conceptuales.

Tabla 13

Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	4	0	2	2	0	6	0	4	3	0	0	2	0	0	2
2°	2	0	4	0	0	0	0	6	0	0	4	7	0	0	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

3°	0	0	4	8	2	3	0	4	0	0	0	2	0	2	0
4°	0	0	6	2	9	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2
5°	0	0	2	0	0	2	0	4	6	0	3	2	2	4	0

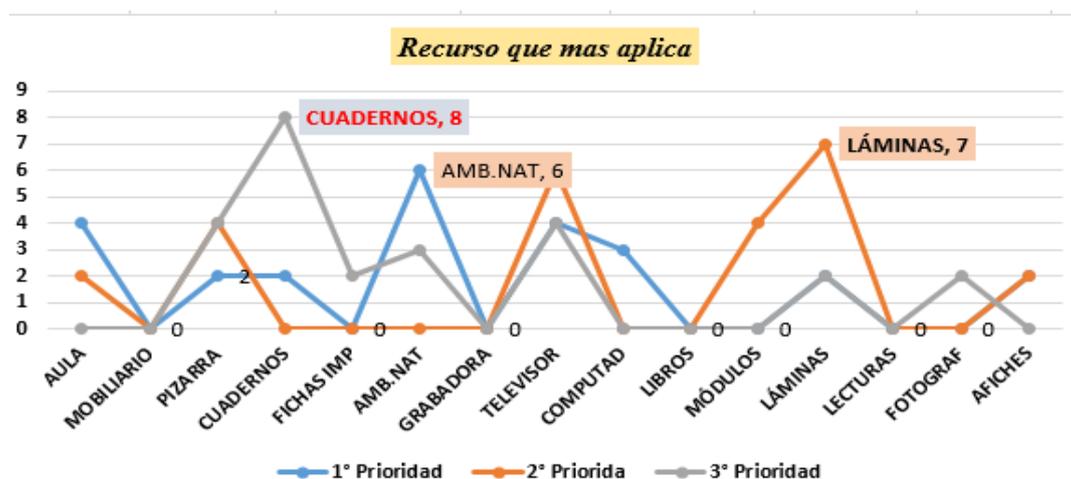


Figura 5. Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 5 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad los ambientes naturales y el aula, 7 docentes utilizan como segunda prioridad las láminas y 8 docentes utilizan como tercera prioridad los cuadernos.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.

Santivañez (2009) Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 16 % de los docentes utilizan estrategias de tipo estática por la razón que tenemos aún docentes con características en formación profesional , seguido de 84% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa

del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por los docentes son las exposiciones. Las exposiciones es necesario para poder consolidar los aprendizajes y socializar sus manifestaciones con sus compañeros demostrando capacidad expresiva en los niños, las exposiciones le dará significado a sus aprendizajes y podría consolidar sus diversos aprendizaje (Gomedio, 1991).

Lo encontrado por Paz (2010) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje con estudiantes del nivel primario é inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de la exposición que son de estrategia didácticas dinámicas de tipos impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. En una segunda prioridad los docentes utilizan el trabajo colaborativo, tipo de estrategias dinámicas impulsadas por el grupo y de esta manera desarrollan sus capacidades autónoma.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 10 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son los cuadernos, que permite reconocer y registrar la

información y como medio de enseñanza y contrastar con los aprendizajes, además seguido los módulos también juega un rol importante en el trabajo de los niños, ya permite complementar los aprendizajes (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula y relaciona los contenidos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), en la construcción de un Test de vocabulario para preescolares costarricenses de 3 a 6 años (TEVOPREESC) que está constituido por 154 láminas, 146 de estímulos y 8 de entrenamiento, la lectura en preescolar se dinamiza a través de láminas.

Los docentes utilizan como tercera prioridad ambiente natural, importante para que los estudiantes expresen sus vivencias o actividades relacionado al ambiente o realidad en que viven de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes, de igual manera la pizarra como recurso tradicional con la finalidad que es en donde se registra la información para poder plasmar los conocimientos. De esta manera se brinda la información a los niños y niñas de la zona en estudio.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.
- Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son las **exposiciones**.

- Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes **significativos, seguido de los trabajos colaborativos**.
- Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son los **ambientes naturales**, seguidos de **láminas y los cuadernos** como parte de los recursos que aplica en su actividad.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.

- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011.* (Tesis de licenciatura), Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora.* Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.* 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L
- Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa .Chimbote – Perú* Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor.* Madrid: Ediciones RIALP S. A

Carrasco, D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición

Carrasco, W. (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú

Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de:<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009

Díaz, B y Hernández. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill.

Díaz, J, Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA

Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81

Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didáctico.

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.

Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer

Gomedio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236

González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

- Gómez, M. (2010) Recuperado en:
http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.
- Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos
Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de:
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España.
Ministerio de Educación
- Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co
Lozano, S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación.
- Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad
- Luzardo. (2011). *“Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación primaria”*. La Villa del Rosario de Perijá Venezuela. Recuperado de:

https://www.google.com.pe/search?q=luzardo+2011+tesis&oq=luzardo+2011+tesis&aqs=chrome..69i57.5080j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8

Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Méndez, L. (2011) *“Diseño y evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos”*. Universidad autónoma de Tamaulipas Monterrey, n. L., México, octubre de 2011 recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/64d69f08249854e1a11ec7e7afe117799cf88ebf.pdf>

Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Murillos, M.(2012) La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El TEVOPREESC. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.

Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.

Osborn, A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex

Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

Palma. (2012). *“Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro de*

Sula” Honduras. Recuperado de:

file:///C:/Users/Mis%20documentos/Downloads/uso-de-estrategias-didactias-para-la-ensenanza-de-la-ortografia-escritura-de-palabras-a-partir-de-situaciones-comunicativas-concretas-en-el-cuarto-grado-de-la-escuela-primaria-de-aplicacion-musical-de-san-pedro.pdf

Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm

Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.

Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.

Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.

Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.

Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.

Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.

Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases” Recuperado de:
http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=982

Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011

Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
-----------------------------------	---------------------------------	------------------	------------------	--------------------------------------	--------------------------------	----------------------------

<p>Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016?</p>	<p>General estrategias didácticas utilizadas por las docentes de primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016.</p> <p>Específicos Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación primaria.</p> <p>Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación primaria</p> <p>Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria.</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza Enfoque metodológico Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	<p>No experimental descriptivo simple</p>	<p>25 docentes del nivel primaria, del distrito de Pallasca.</p>
---	---	---	--	---	---	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL PRIMARIA

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5

Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que

sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: MARTÍNEZ GRENADOS Marcelo Pablo
 FORMACION ACADÉMICA: MAGISTER EN EDUCACIÓN
 CARGO ACTUAL: DOCENTE CONTRATADO

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		Porque la eval. es recogida de investigación
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		costo de aplicación
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:.....

Firma: 
 Tf: 993 292 279
 E Mail: marcelomartinez329@hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: PANANA ROSARIOZ JUIS ENRIQUE
 FORMACION ACADÉMICA: EDUCACION FISICA Y Mg. GESTION DE LA EDUCACION
 CARGO ACTUAL: D.O.C.E.N.T.E

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas Utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	Y		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:.....

Firma
 Tf CELULAR 993807335
 E Mail: Madrid.Panana.@Actuemat.com


 Mg. Luis E. Panana Rosarioz
 EDUCACION FISICA
 Reg. N° 28756PDD00

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Requena García, María del Rosario.

FORMACION ACADÉMICA: Mg. en Ciencias de la Educación - Pedagogía.

CARGO ACTUAL: Coordinadora de Educación Primaria.

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES: Se recomienda utilizar la segunda parte del cuestionario las preguntas 3, 7, 8, 11

Firma: 
 Tf: 940416638
 E Mail: meryross35@hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: ESPADA PAREDES NELSON

FORMACION ACADÉMICA: Lic. Sociología, educación Primaria

CARGO ACTUAL: Promotor de Tutoría y Orientación Educativa UGEL-14

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....

.....

Firma 

Tf 954646910

E Mail: NESHO_912@Hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: LLANOS DE SILVA, Rosa Gladys.
 FORMACION ACADÉMICA: EDUCACION.
 CARGO ACTUAL: DOCENTE - COORDINADORA INICIAL

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

RECOMENDACIONES:
 Se recomienda utilizar la segunda parte del cuestionario números 3 a 11.

Firma: Rosa Gladys de Silva
 Tf: 945 550597
 E Mail: rocaseg52@hotmail.com

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Pallasca, 24 Junio del 2016

CARTA N° 01-2016-C—ULADECH-Chimbote

Señora:

Directora:

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas N° 88155, 88202, 88167 y 88169 comprendida en el distrito de Pallasca, provincia de Pallasca, departamento de Ancash, año del 2016”**

Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) bachiller:

ROSMERY MARUJA MAYO DÍAZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.