



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO**

**USO DE LA GOOGLE DRIVE COMO RECURSO
DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DEL CURSO ÉTICA PROFESIONAL
Y DEONTOLOGÍA DEL IX CICLO DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, ANCASH –
2023**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO
DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

VICENTE LOPEZ, JESUS POL

ORCID: 0000-0002-4066-3007

ASESOR

VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT

ORCID: 0000-0001-7881-4985

CHIMBOTE – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Vicente Lopez, Jesus Pol

ORCID: 0000-0002-4066-3007

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Chimbote, Perú.

ASESOR

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Dr. Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Dr. Díaz Flores, Segundo Artidoro

ORCID: 0000-0001-9423-5975

Dr. Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID. 0000-0002-0304-2244

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

PRESIDENTE

Dr. Díaz Flores Segundo Artidoro

MIEMBRO

Dr. Palomino Infante Jeaneth Magali

MIEMBRO

Dr. Velásquez Castillo Nilo Albert

ASESOR

HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

DEDICATORIA

A mis padres, Luber y Emérita por impulsar mi formación como persona y profesional, inculcándome de buenos valores, que a través de su ejemplo me enseñaron a luchar en las adversidades para lograr mis metas.

A mi esposa Thais e hija Amy, que son mi motivo de crecimiento como profesional, que siempre están brindándome su amor y su apoyo incondicional a pesar de las dificultades.

Jesús Pol Vicente Lopez

AGRADECIMIENTO

A Dios, le dedico cada paso que logro en mi carrera profesional y personal, por dame fortaleza para cumplir mis proyectos.

A los docentes y administrativos de la prestigiosa Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por brindarme las orientaciones oportunas para fortalecer mi aprendizaje y ser un buen profesional y ciudadano responsable.

A mi compañera de vida Thais por apoyarme y acompañarme en esta nueva etapa de mi carrera profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas de la investigación	16
2.2.1 Teoría del Conectivismo.	16
2.2.2. Herramienta digital: Google Drive.....	19
2.2.2.1. Características de Google Drive.....	20
2.2.2.2. Funcionalidad de Google Drive	20
2.2.2.3. Aplicaciones de Google Drive.	22
2.2.3. El Aprendizaje.....	23
2.2.4. Teorías del aprendizaje	27
2.2.4.1. Teoría conductista	27
2.2.4.2. Teoría Cognitivista.....	28
2.2.4.3. Teoría constructivista	28
2.2.5. El Aprendizaje colaborativo.....	30
2.2.5.1. Fundamentación teórica del método del aprendizaje colaborativo	31
2.2.5.2. La utilidad del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo.	32
2.2.5.3. Dimensiones del aprendizaje colaborativo:	34
2.2.5.4. Diferencia entre aprendizaje colaborativo y colaborativo	36
HIPÓTESIS.	37
4. 1. Hipótesis.....	37
4.1.1. Hipótesis General.....	37
4.1.2. Hipótesis Específicas.	37
METODOLOGÍA.....	39
4.1. Diseño de la investigación.	39
4.1.1 El tipo de la investigación.....	39
4.1.2 Nivel de la investigación.....	39
4.1.3 Diseño de la investigación.	39
4.2. Población y muestra.	41

4.2.1. Población.....	41
4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión.....	42
4.2.3. Muestra.....	42
4.2.4. Técnica de muestreo.....	43
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	44
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	46
4.4.2. Instrumento	46
4.5. Plan de análisis.....	48
4.6. Matriz de consistencia.....	49
4.7. Principios éticos	54
RESULTADOS	56
5.1. Resultados	56
5.1.1. Objetivo general:	56
a) Resultado descriptivo.....	56
b) Resultado Inferencial	57
5.1.2. Objetivos específicos	60
5.2.1. Contrastación de las hipótesis.	66
Hipótesis general.....	66
Hipótesis específicas	67
5.2 Análisis de resultados.....	77
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	96
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	96
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento	100
Anexo 3: Plan de recojo de datos.	109
Anexo 4: Evidencias de trámite de recolección de datos Carta de permiso / carta de aceptación).	110
Anexo 5: Formatos de consentimiento informado	112
Anexo 6: Tabulación de los datos.	113
Anexo 7: Sesión innovadora	135

ÍNDICE DE CUADROS TABLAS Y FIGURAS

Índice de cuadros

Cuadro 01. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	44
Cuadro 02. Matriz de consistencia.....	49

Índice de tablas

Tabla N° 01: Estudiantes del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.....	41
Tabla N° 02: Estudiantes del Curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.....	42
Tabla 3. Escala de Likert.	47
Tabla 4. ESCALA DE VALORACIÓN POR VARIABLE Y DIMENSIÓN.....	47
Tabla 5. Nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo	56
Tabla 6. Análisis de la relación entre el uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo.	58
Tabla 7. Correlación de Google Drive con el Aprendizaje colaborativo – Rho de Sperarman	58
Tabla 8. Nivel de relación de las dimensiones Google Drive con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	60
Tabla 9. Niveles relación del Google Drive con las dimensiones del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	61
Tabla 10. Correlación de las dimensiones de la variable Google Drive con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	63
Tabla 11. Correlación de Google Drive con las dimensiones del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	64

Índice de figuras

Figura 1. Relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo	56
Figura 2. Diagrama de dispersión de la correlación de las variables Google Drive y Aprendizaje colaborativo.	59
Figura 3. Nivel de relación de las dimensiones Google Drive con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	60
Figura 4. Niveles relación del Google Drive con las dimensiones del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	62

RESUMEN

La presente investigación ha sido desarrollada con el objetivo de determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. De acuerdo a las características, la investigación es de tipo cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo constituida con 633 estudiantes matriculados en el año de estudio 2023, del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y la muestra conformada por 79 estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, de tipo no probabilístico por conveniencia. Los estudiantes respondieron un cuestionario de 31 preguntas, 16 items correspondían a la variable Google Drive y 15 items a la variable Aprendizaje colaborativo, de respuestas cerradas bajo la escala de Likert, de cinco puntos; donde se tuvo como resultado de la prueba de hipótesis, que el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) de investigación, a partir de ello, se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre la variable Google Drive y el Aprendizaje colaborativo, asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.693; que corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa. Por lo que se concluye que Google Drive si se relaciona significativamente con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ancash – 2023, aseveraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Palabras Claves: Aprendizaje, Colaborativo, Google drive, herramienta digital.

ABSTRACT

The present investigation has been developed with the objective of determining the level of relationship between the use of Google Drive and collaborative learning in the students of the Professional Ethics and Deontology course of the IX cycle of the Los Angeles University of Chimbote. According to the characteristics, the research is quantitative, correlational level and non-experimental design. The population consisted of 633 students enrolled in the year of study 2023, of the IX cycle of the Los Angeles University of Chimbote and the sample made up of 79 students of the Professional Ethics and Deontology course of the IX Cycle of the Los Angeles University of Chimbote, Ancash – 2023, of a non-probabilistic type for convenience. The students answered a questionnaire of 31 questions, 16 items corresponded to the Google Drive variable and 15 items to the Collaborative Learning variable, with closed answers under the five-point Likert scale; where the result of the hypothesis test was that the p-value is 0.000 less than the significance value 0.05, with which the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) of the investigation is accepted, From this, there is evidence to ensure that there is a relationship between the Google Drive variable and Collaborative Learning, likewise, it presents a correlation coefficient of 0.693; which corresponds to the positive correlation of significant mean magnitude. Therefore, it is concluded that Google Drive is significantly related to collaborative learning in the students of the Professional Ethics and Deontology Course of the IX Cycle of the Los Angeles De Chimbote University, Ancash - 2023, assertions made with a confidence level of 95% .

Keywords: Learning, Collaborative, Google drive, digital tool

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación superior viene atravesando grandes cambios, por la inserción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una necesidad, facilita grandemente el acceso a la información y a al dinamismo de las actividades en tiempo real, acortando brechas de distancia.

De tal modo que, las instituciones educativas de nivel superior que tradicionalmente eran presenciales, por el contexto que se vive, se han visto en la necesidad de brindar cursos, carreras o programas académicos a través de Internet, motivo por el cual, muchas de las universidades han tenido que digitalizar sus materiales didácticos, libros, guías de aprendizaje, y migrar a nuevos espacios de aprendizajes utilizando plataformas virtuales como medio de comunicación.

Por otro lado, la pandemia del COVID-19 ha traído como consecuencia la crisis económica, laboral, sanitaria y social, mostrando un importante déficit de trabajo y elevados niveles de desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe, siendo esta, una de las regiones más afectadas a nivel mundial (Maurizio, 2021).

La UNESCO (2020) manifestó que las medidas que adoptaron los países de América Latina ante la crisis, se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, por lo cual, tomaron medidas que permitan el desarrollo de las clases, como, el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, a través de diversos formatos digitales, plataformas, redes sociales, entre otros. Por ende, millones de docentes tuvieron que aprender nuevas estrategias para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual, diversos métodos de enseñanza con la única finalidad de vencer la brecha de la distancia social, para seguir transmitiendo los conocimientos a cada uno de sus estudiantes en casa.

Perú no es ajeno a las consecuencias de la pandemia del COVID-19, en el sector educativo, no tuvo previsto la brecha de distancia que significaría que el estudiante no asista a las instituciones educativas de todos los niveles, ni el cambio de escenario que involucraría el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, los docentes en su necesidad de lograr llegar a sus estudiantes, tuvieron que aprender el uso de herramientas tecnológicas y la aplicación de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la intención de transparentar la situación real del sector educativo, MINEDU (2020) manifestó que debido a la pandemia COVID-19: Entre las regiones con mayor número de estudiantes que interrumpieron sus estudios en el 2021 están Lima Metropolitana, Callao, Cajamarca, Junín, Áncash, Lambayeque, Loreto y Piura.

Por esta razón, Benites (2021) resaltó que, entre los principales impactos de la pandemia en la educación superior del Perú, se encuentra la disminución de la matrícula y el aumento de la deserción estudiantil, además del efecto del cambio de modalidad en los estudiantes. Evidencia claramente falta de preparación de las universidades para afrontar la educación no presencial, la falta de conocimiento de parte de los docentes y estudiantes de las herramientas de tecnología de información y comunicación, en un extremo caso la cobertura y accesibilidad a las mismas.

En tal escenario, las Tecnologías de la Información y la Comunicación jugaron un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niveles de educación, dado que su uso ha sido imprescindible para acortar las brechas. Sin embargo, no todos los estudiantes y docentes tuvieron la accesibilidad a las Tecnologías de la Información y la Comunicación por problemas de conectividad a internet (Macias et al., 2021).

Bayas et al. (2020) confirman que las herramientas de Google favorecen el proceso de aprendizaje, pues, permiten crear y editar documentos, elaborar formularios, tener un control de acceso para la información que se guarda en la nube; por lo que, asegura trabajar de manera eficiente y colaborativa.

Ahumada (2018) sostiene que el trabajo didáctico pedagógico, que se realiza usando herramientas TIC invitan a tener conciencia de nuevas formas de generar conocimiento, donde su participación del estudiante es activa en la construcción del conocimiento individual y colaborativo, ya que, entra en juego la destreza de la naturaleza y las prácticas educativas se centran en la persona que aprende, buscando prepararlo para un mundo con permanente cambio.

También sostiene Ahumada (2018) que, la sociedad del conocimiento actual requiere más habilidades, así como flexibilidad y disponibilidad para colaborar con otros en un entorno laboral que requiere un aprendizaje permanente; he aquí la importancia de aprender de forma colaborativa, puesto que, el ser humano es un ser sociable y con el transcurrir de su vida, deberá de trabajar en conjunto con los demás, para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos.

Dirección General Académica Universidad EIA (2020) sostiene que “aprender colaborativamente requiere de la construcción conjunta de significados y se desarrolla durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 3). De modo que, el AC es un método que evaluar la actividad de forma independiente de cada uno de los estudiantes, con la finalidad de colaborar y ayudar con los objetivos del equipo de trabajo; asimismo, fomenta e impulsa la capacidad de los estudiantes para establecer: Vínculos positivos, el aporte de nuevas ideas a través de las participaciones, y respeto mutuo para lograr las metas de aprendizaje.

Por lo que, se confirma que “El trabajo colaborativo propicia mayores niveles de desarrollo cognitivo, potencia el aprendizaje y facilita la construcción social del conocimiento” (Aholimar y Hernández, 2020, p.11).

El uso de la tecnología brinda a los estudiantes acceso a la riqueza de información obtenida en la sociedad del conocimiento, lo que también les permite comunicarse de manera efectiva en la vida universitaria.

De esta manera, es necesario que los planes de estudio universitarios que se desarrollan bajo la modalidad online contemplen el trabajo en equipo o colaborativo. Los equipos de trabajo responden a la necesidad humana de abrirse a los demás y al mundo. Entre otras posibilidades, el trabajo colaborativo desarrolla el sentimiento de nosotros, fortaleciendo el espíritu de grupo y atenuando el egoísmo; reemplaza la competitividad por la cooperación; ayuda a vencer temores, tensiones e inhibiciones; enseña a ver los temas desde otros puntos de vista y a escuchar de modo comprensivo propiciando el diálogo; facilita la adquisición de actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás; y estimula el intercambio de ideas, promoviendo el desarrollo de la iniciativa y la creatividad personal (Bernardo, 2011, p. 57).

Considerando que el sistema y el entorno de enseñanza, en la actualidad ha cambiado y las universidades e institutos de educación superior, deben de ajustarse a las nuevas herramientas tecnológicas disponibles en la internet, conllevando esto a una reestructuración metodológica del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una educación virtual productiva; esta situación no es extraña para la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, dado que, no se han obtenido los resultados esperados en cuanto a las actividades colaborativas, al no encontrar el espacio o recurso idóneo que propicie la interacción virtual síncrona y asíncrona entre los estudiantes-docente y estudiantes; de estos últimos, la interdependencia positiva, la

correlación de tareas y roles, la autonomía individual, la construcción y apropiación, y la aplicación de conocimientos.

Teniendo en cuenta esta realidad y considerando lo propuesto por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se formuló la siguiente interrogante: ¿De qué manera el uso de Google Drive como recursos didácticos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash - 2023?

En respuesta a la interrogante, en la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos, objetivo general: Determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para lograr el objetivo general, se formularon simultáneamente objetivos específicos: Identificar el nivel de relación entre el crear archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre subir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de quipo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023; identificar el nivel de relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. Necesario para poder tomar decisiones que mejoren la enseñanza, el acompañamiento, la disponibilidad de la información y su manipulación, la retroalimentación y otras propuestas educativas que ayuden a fomentar nuevas prácticas, considerando recursos digitales, como Google Drive, para mejorar la interacción a través de encuentros síncronos y asíncronos, entre los participantes de proceso educativo.

Por lo mencionado anteriormente, el presente estudio se justificó desde el aspecto teórico, porque está agenciada por múltiples contenidos, conocimientos válidos, confiables y actualizados, que respaldan las variables de investigación; asimismo, el propósito de realizar esta investigación es contribuir al conocimiento existente en la educación universitaria, sobre el uso de Google Drive como recurso didáctico para el aprendizaje colaborativo, cuyos resultados pueden ser

sistematizados en propuestas como conocimiento en ciencias de la educación; ya que será útil para el trabajo colaborativo usando Google Drive como recurso de aprendizaje, que servirá de bases para otras investigaciones; desde el aspecto metodológico, es importante porque permite utilizar metodologías científicas para la obtención y procesamiento de resultados, a través de un instrumento validado y confiable, el cuestionario aborda los indicadores en función a las variables: Google Drive y el aprendizaje colaborativo, en un determinado momento y una muestra significativa; asimismo, ofrecerá a la comunidad educativa propuestas innovadoras en la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos en la gestión del aprendizaje; además, los resultados del estudio serán un importante antecedente para futuras investigaciones; desde lo práctico, los resultados de la investigación servirán para cambiar la realidad del ámbito de estudio, asimismo, evaluar la aceptación de las nuevas tecnologías, herramienta Google Drive, como recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo el enfoque colaborativo; propiciando la interacción docente-estudiantes y estudiante-estudiantes de educación superior, en aras de conseguir en ellos las habilidades de empatía, liderazgo, capacidad resolutoria, escucha activa, capacidad organizativa, flexibilidad, responsabilidad y el manejo de información, en cuanto a almacenamiento y manipulación en tiempo real.

En relación con la metodología empleada en la investigación, fue de tipo cuantitativa, de nivel correlacional y de diseño no experimental, con dos variables de estudio. La población estuvo conformada por 633 estudiantes del IX ciclo y la muestra estuvo integrada por 79 estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, Los estudiantes respondieron un cuestionario de 31 preguntas, 16 ítems correspondían a la variable Google Drive y 15 ítems a la variable Aprendizaje colaborativo, de respuestas

cerradas bajo la escala de Likert, de cinco puntos; donde se tuvo como resultado de la prueba de hipótesis, que el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) de investigación, a partir de ello, se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre la variable Google Drive y el Aprendizaje colaborativo, asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.693; que corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa. Por lo que se concluye que Google Drive si se relaciona significativamente con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ancash – 2023, aseveraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

La investigación desarrollada por Martín y Sassano (2019) denominada “Google Drive para la docencia a distancia y en el aula”, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid. Establecieron como objetivo principal analizar y explicar el funcionamiento de una de las herramientas gratuitas que ofrece la red, como es Google Drive, para realizar trabajos colaborativos online. La metodología de trabajo aplicada se estructuró en el marco de la Prueba de Evaluación Continua (PEC) como parte de un trabajo experimental en la plataforma de Google Drive. Sus participantes fueron 754 alumnos. Además, para el análisis utilizaron evaluaciones por pares de alumnos en la plataforma. Al final los autores llegaron a la conclusión que Google Drive es una herramienta especialmente útil, pues deja registrada la actividad (o inactividad) de cada uno de los participantes en los grupos al quedar verificada su participación en el trabajo. Por tanto, la colaboración en el grupo facilita la evaluación por parte del docente y de los miembros del equipo, permitiendo una evaluación global de los resultados, eliminando la indefinición de la contribución individual al trabajo final, lo que favorece la equidad. Dicha investigación permitió verificar lo indicado en las funciones y características de este estudio como son: que Google Drive es una herramienta de acceso gratuito, es muy fácil de utilizar y que sobre todo que facilita el trabajo a distancia y en equipo relacionándose así con el aprendizaje colaborativo.

Luna y Álvarez (2021), en su trabajo de investigación titulada “Google drive y trabajo colaborativo en el área de Ciencias Naturales en Educación Básica media”. Propuso como objetivo general conocer los aportes del Google drive en el trabajo colaborativo en el área de Ciencias Naturales en Educación Básica media. La metodología aplicada estuvo basada en un enfoque mixto, fundamentado en un análisis descriptivo, donde propuesto como técnicas de investigación la encuesta y observación, aplicando fichas de observación y cuestionarios, la población que abordó esta investigación fueron los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad educativa 26 de Febrero, estudiantes 15 varones / 12 mujeres = 27 Estudiantes. Los resultados cuantitativos evidencia que a nivel global tomando en cuenta cada uno de los resultados obtenidos en base a la prueba de chi cuadrado considerando que los valores son superiores a 0, 05 la hipótesis es nula para el siguiente estudio realizado. Mientras que cualitativamente se pone en evidencia lo expresado por los alumnos del grupo focal, conociéndose que principalmente han tenido beneficio ante la posibilidad de trabajar con otras personas desde distintos lugares o ciudades muy por encima además de la facilidad al momento de crear documentos y compartirlos, así como el no tener la necesidad de instalar aplicaciones o programas extras para el correcto funcionamiento.

Venegas (2017), en su tesis titulada “Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación”. Que tuvo como propuesta el objetivo general conocer la valoración y percepción que tienen sobre el uso del ordenador como herramienta didáctica; además de la actitud hacia las matemáticas y las competencias TIC. Se aplicó la metodología de enfoque mixto, con la combinación de estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas; de tipo descriptivo, con diseño de caso, se utilizó como instrumentos el cuestionario y la

entrevista, con una muestra de 46 alumnos de sexto de Primaria de dos grupos. Los resultados demostraron que, entre las actividades que realizan los alumnos con el ordenador desde su casa, se encuentran principalmente buscar información, comunicarse con sus amigos y para jugar con porcentajes de 74%, 70% y 65% respectivamente. Además, un 59% de los alumnos dice que utiliza el ordenador para hacer los deberes del colegio. Por lo que, se concluyó que, los alumnos valoran positivamente el uso del programa: “Las mates con las TIC en un solo clic” en la asignatura de matemáticas y manifiestan que les gustaría seguir aprendiendo con recursos digitales, con el ordenador y la Pizarra Digital Interactiva (PDI). Mencionan que con estos recursos el aprendizaje es más entretenido y que se sienten motivados a aprender.

Antecedentes Nacionales

Aliaga y Soncco (2021), en su tesis titulada “Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021”. Tuvo como objetivo general, determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021. Se consideró la metodología del tipo cuantitativo, de alcance correlacional y con un diseño no experimental transversal, dirigida a una muestra de 51 estudiantes de la carrera de ginecología del IX semestre. El recojo de información se realizó mediante la técnica de encuestas y como instrumento dos cuestionarios, una de 16 reactivos relacionada a Google Drive y otra de 15 reactivos relacionado a la variable aprendizaje colaborativo, de respuestas cerradas a través de una escala tipo Likert de cinco puntos, además para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial, la validez se realizó por 5 expertos y confiabilidad con Alfa de Cronbach. Los resultados

reflejaron que existe una relación directa entre nuestra variable 1 y variable 2. Por tanto, se concluyó que el uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,505$) y un 95% de nivel de confianza. Por lo tanto, se concluyó que, el uso de Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo puesto que los estudiantes presentaron altos resultados; favoreciendo el desarrollo personal y de equipo.

Chávez y Villacorta (2019), en la tesis denominada “Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II”; realizada en la Universidad Tecnológica del Perú, para optar el grado de maestro, se propuso como objetivo general establecer las consecuencias de la aplicación de las herramientas del Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto ciclo del curso del Planeamiento Estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II. La metodología utilizada fue transeccional, de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo; de diseño experimental en su modalidad cuasi experimental con preprueba y posprueba, aplicado a una muestra de 27 estudiantes; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los resultados revelaron que las competencias técnicas del aprendizaje colaborativo han mejorado después del uso de las herramientas del Google Drive, habiéndose establecida la diferencia de medias y un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$, estos resultados se obtuvieron con un nivel de confianza de 95% y un gado de error de 5%. Por lo que se concluye que, el uso de las herramientas del Google

Drive influye en el aprendizaje colaborativo, desarrollando interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y competencias técnicas adquiridas al compartir los aprendizajes logrados por los estudiantes.

Rios (2021), en su trabajo de investigación titulado “Uso de google drive como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia producción de textos académicos en estudiantes de primer ciclo de la UTP-Ate, 2020”, donde se propuso como objetivo general determinar si el uso de Google Drive como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la competencia producción de textos académicos en estudiantes del primer ciclo de la UTP - Ate, 2020. Tuvo como metodología el enfoque cuantitativo; en cuanto a su tipología, se tomó en cuenta el formato de Investigación Aplicada, diseño cuasiexperimental, en la que se aplicó un pretest y un postest al grupo de control y grupo experimental; por otra parte, se utilizó una población de 40 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú; en este caso, el tamaño de muestra se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional; es decir, la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes para grupo de control y 20 para el grupo experimental. Asimismo, mediante la aplicación del coeficiente de consistencia interna Kuder Richardson (KR 20), se obtuvo un valor de fiabilidad de 0.840, nivel aceptable, determinando el proceso de aplicación y medición de instrumento. Los resultados obtenidos estadísticamente, se determinó que el uso de Google Drive como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la competencia producción de textos académicos en estudiantes del primer ciclo de la UTP, resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney (prueba no paramétrica) para muestras independientes; en este caso, se puede evidenciar en el rango de promedio y suma de rangos una diferencia significativa entre los grupos de control y el grupo experimental de

estudiantes, obteniendo un nivel de significancia de 0,913 (Pretest) y una significancia de 0,000 (Postest) menor que $p < 0,05$, es decir, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se cumple la hipótesis alterna. Por lo se concluye la demostración de la efectividad del uso de recursos tecnológicos como estrategia didáctica frente al desarrollo de competencias de producción de textos académicos.

Antecedentes Locales

Melendez (2019), en su trabajo de investigación titulada “Aplicación de TIC para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de secundaria de la Institución Educativa Niño Dios”, Chimbote, 2017. Propuso como objetivo general demostrar en qué medida la aplicación de las TIC optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de secundaria de la I.E. NIÑO DIOS – CHIMBOTE. La metodología aplicada fue de tipo experimental de carácter cuantitativa, de diseño pre-experimental, con un solo grupo: con pre y post test; para la recolección de la información se utilizó como instrumento un cuestionario, trabajó con una población muestral constituida por los 22 docentes del nivel secundario. Los resultados de la investigación muestran una ganancia de 28.41 puntos obtenidos de la diferencia del Pos test, frente al pre test a favor de la variable independiente. Estos resultados demuestran la eficacia de las TIC dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje del grupo de estudio, además la presente investigación es importante porque es un proyecto sostenible en el tiempo, el cual va a permitir planificar actividades de capacitación y actualización docente que van a ser incluidas en el PAT de la institución educativa, no solo es un problema de índole local, sino también regional y se espera sea una investigación extensiva para otras instituciones.

Valera (2021) en su tesis titulada Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa IE. N° 88066 René Salazar Maguiña, Chimbote, 2021. Propuso como objetivo general Determinar la relación de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021. Su metodología fue de tipo de investigación cuantitativo; nivel descriptivo correlacional; un diseño no experimental. De la misma manera, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, para el procesamiento de los datos se ha utilizado el programa SPSS para determinar los niveles de correlación. Los resultados obtenidos se comprobaron que el nivel de correlación entre la variable recursos digitales y la organización del aprendizaje fue de 0,630; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte; el resultado entre la variable recursos digitales y la ejecución en el aprendizaje se obtuvo 0,676; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte; el resultado entre los recursos digitales y la evaluación en el aprendizaje se obtuvo un valor de 0,614; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Finalmente, se concluye que existe relación entre la variable recursos digitales y el aprendizaje siendo el valor de correlación de 0,606; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teoría del Conectivismo.

Según Siemens (2004) manifiesta que el aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un entorno incierto en el que cambian elementos constantemente, que no están totalmente bajo el control del individuo. Es por ello, que el aprendizaje considera como un proceso continuo que puede ocurrir en diferentes momentos y escenarios.

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. Siemens (2005) la propone como una nueva teoría de aprendizaje para la era digital, que se puede entender como una alternativa a las teorías conductista, cognitivista y constructivista, no para reemplazarlas, sino en modo de ampliar la visión, para explicar el conocimiento y el proceso del aprendizaje, integrando el uso de las redes de Internet, para su manipulación y aprovechamiento. Esto contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, por lo que, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad.

Siemens (2004), señalar que la conectividad está basada en las decisiones y en la información que cambian constantemente y de manera rápida, por lo que, es de suma importancia la habilidad de distinguir la información útil y no útil, pues, la información nueva altera un entorno, que fue creado en las decisiones tomadas anteriormente. En este sentido, define los siguientes principios:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.

- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Posteriormente, Siemens (2010) mencionada que el conectivismo, tanto para el conocimiento y el aprendizaje, se sustenta en la diversidad de opiniones, aportes, fundamentos y experiencias que se distribuyen a través de la red sociales y tecnológicas, de nodo a nodo, transfiriendo información, en búsqueda de enriquecer el conocimiento y el aprendizaje, del individuo con relación a su sociedad.

Por otro lado, Downes (2015) describe algunas formas del conocimiento, en el apartado denominado conociendo las redes se mencionan cuatro elementos necesarios para conformar un conocimiento conectivo:

- Autonomía. Cada individuo conectado debe tomar decisiones propias en todo cuanto le compete a su participación en la red, incluyendo las plataformas y herramientas que utilizará para participar.
- Diversidad. La diversidad de opiniones, culturas, lenguajes, antecedentes, espacios físicos, intereses personales, es un elemento deseable para que la interactividad sea realmente productiva.
- Apertura. Una tendencia importante en Internet es la apertura. Contenidos de conocimiento abiertos y participación de los individuos en la discusión y generación de conocimiento libre.
- Interactividad y conectividad. La interacción puede generar conocimiento nuevo, útil. Este conocimiento es producido por la comunidad, no es poseído por una sola persona, es comunitario.

En la actualidad las tecnologías de información y comunicación interviene en los quehaceres diaria, en el sector educativo, aparece como recursos que facilitan la comunicación, el compartir información, estrechan las distancias. Por ende, las necesidades de aprendizaje han provocado una reestructuración de los procesos educativos, donde resalta la capacidad de almacenamiento y manipulado de la información, trayendo consigo nuevos escenarios de aprendizaje, a través de la tecnología, herramientas digitales (Google drive, Blog, Wiki, Canvas, entre otros), plataformas digitales y redes sociales.

Estas herramientas digitales están cambiando la forma de interactuar con el mundo, entre personas, en el ámbito educativo favorece la comunicación estudiante docente y estudiantes-estudiante, además de contar con una amplia gama de información

en tiempo real y de recursos almacenables y manipulables; convirtiendo la enseñanza tradicional en nuevos espacios de construcción de aprendizaje colaborativa.

2.2.2. Herramienta digital: Google Drive.

Google Drive es un servicio de Empresa Google, una herramienta gratuita con diseño sencillo, fácil de manejar y amable para los usuarios, con capacidad de 15 GB, que permite almacenar documentos en la nube, además de, editarlos, diseñarlos y compartirlos desde cualquier dispositivo móvil o computadora de mesa, dado que dispone de instrumentos como procesador de texto, hojas de cálculo, presentación y formularios; los tres primeros muy similares a la paquetería de Microsoft Office su accesibilidad lo hace sobreponer antes otros servicios gratuitos. También lo menciona Quinatoa (2015) cuando dice que “permite almacenar y compartir archivos y documentos en línea a su vez posee otros programas incluidos como Documentos, Hojas de cálculo, Presentaciones, Formularios, dibujos, mapas, etc”(p.18).

Martín y Sassano (2019) señalan que: “Como aplicación en línea, permite que los archivos se almacenen en la nube, lo que permite a las personas colaborar en grupos, compartir información, hacer preguntas y formular hipótesis, y editar archivos en tiempo real (sincrónicamente) o asincrónicamente entre varios usuarios” (p.216). Dando la posibilidad de almacenar y manipular la información desde cualquier equipo y lugar donde se encuentre el docente y el estudiante. Además, a través de Google Apps, Google Drive, puede conectarse con otras aplicaciones como PicMonkey para editar imágenes, PDF Mergy para combinar documentos en PDF, HelloSign, que permite agregar una firma digital a un documento, etc.

2.2.2.1. Características de Google Drive

Las características de Google Drive son muchas, las más destacadas por su funcionalidad son: Almacenamiento de archivos, hasta 15GB gratuito, ampliables hasta 200TB mediante distintas tarifas, donde permite alojar documentos como imágenes, vídeos, fotos, archivos de texto, entre otros. La creación de documentos a través sus instrumentos de documentos de google, presentaciones de google y hojas de cálculo de google; además, incluye la herramienta para crear y diseñar formularios online y otra para crear gráficos y diagramas de flujos. Conectividad, su diseño facilita compartir archivos con los usuario que deseemos, además de acceder a los mismos desde cualquier dispositivo que cuente con una conexión a internet, ya sea un ordenador, móvil o tablet. Apps integradas, aplicaciones de todo tipo compatibles, que podemos instalarnos desde la Chrome Web Store.

Morales (2015), enumera las características con mayor relevancia de Google Drive, como el fácil de usar, capacidad de almacenamiento de forma gratuita, hasta 15 Gigabytes, interconexión con otros servicios como YouTube, GeoGebra, Kaizena, etc., almacenamiento de archivos de formatos ilimitados y manejo de complementos ilimitados que da un valor agregado a la plataforma.

2.2.2.2. Funcionalidad de Google Drive

Su uso es bastante sencillo y útil, permitir el respaldo de los archivos, dando la posibilidad de trabajar documentos en la computadora de manera local, como también editarlo en tiempo real, de forma individual o colaborativa, desde cualquier otro dispositivo con conexión a Internet, solamente se tiene que iniciar sesión en la cuenta de gmail (Niixer, 2022).

Huaranga y Coronel (2017) describen la utilidad y su actividad de Google Drive en:

a) Crear archivos:

Google Drive, además de subir, almacenar y a manipular, también permite crear directamente archivos, almacenarlos y manipularlos, como documentos, presentaciones, hojas de cálculo, formularios, dibujos, My Maps, Sites, Apps Scrip y Jamboard. La creación de archivos, sigue la secuencia de clic, eligiendo la opción Nuevo, para luego elegir el tipo de archivo y renombrarlo; los archivos son almacenados en su directorio, estos pueden ser editados, compartidos, descargados o enviados por el correo, brindando privilegios de lectura o edición.

b) Subir archivos:

Google Drive te brinda hasta 15 gigabytes de espacio de almacenamiento gratuito, con expansión a más, según la licencia que solicite; permite cargar y guardar archivos de cualquier tipo, en la nube desde tu computadora o celular; estos pueden ser editados según sea el tipo de archivo, además, pueden ser compartidos con otros usuarios, brindando privilegios de lectura o edición.

c) Compatibilidad:

Google Drive es compatible todos los navegadores como, Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari, Microsoft Edge, entre otros; en cuanto a sistemas operativos como, Microsoft, Linux, Mac, entre otros; además, permite visualizar archivos compatibles con varios tipos de archivos, como son: Word, PDF, video, JPG, ZIP, etc.

d) Compartir:

En Google Drive, permite compartir archivos y documentos, brinda la posibilidad de establecer privilegios de lectura y edición, con uno o varios usuarios; puedo ser notificado por correo o a una lista de distribución.

e) Sincronización:

Google Drive, permite replicar archivos y verlos sin descargar, su sincronización ayuda trabajar procesos de manera sincronizada para completar una tarea y visualizar los cambios en tiempo real, es decir, actualizados, entre usuario, desde un ordenador o equipo móvil.

2.2.2.3. Aplicaciones de Google Drive.

Google (s. f.) las aplicaciones más utilizadas de Google Drive son:

a) Documentos

Con Google Docs es un editor de textos, muy parecido al Word, cuenta con una amplia gama de herramientas para digitar texto y darle formato.

b) Hojas de cálculo

Las hojas de cálculo, su interfaz es muy parecida a la del Excel, su estructura se centra en columnas y filas, permite ingresar datos, realizar cálculos a través de fórmulas, gráficos, entre otros.

c) Presentaciones

Las presentaciones de Google son perfectas para diseñar folletos, diapositivas, su interfaz es muy parecida a PowerPoint.

d) Keep

Con Google Keep puede crear, acceder y organizar notas, listas y fotos rapidísimo.

e) Formularios

Fácil de diseñar, a través de una estructura de tipo de preguntas se recopila mensajes, información, datos y confirmación de asistencia, muy recomendada para realización de instrumentos, cuestionarios o encuesta online. Los resultados son perfectamente organizados en una hoja de cálculo.

f) Dibujos

Permite color a tus documentos, presentaciones y sitios web gráficos y diagramas muy fáciles de crear.

Las aplicaciones de Google Drive tienen una interfaz amigable y dinámica, fácil de manejar y útiles para compartir información, además, maneja un sistema de seguridad, todas tus notas y modificaciones, se guardan automáticamente en Google Drive.

2.2.3. El Aprendizaje

Para podernos acercarnos a una definición del aprendizaje, es necesario determinar y marcar con claridad ¿qué es aprender?, Beltrán lo define como un cambio permanente en el comportamiento debido a la práctica (Beltrán, 1993, como se citó en Castanedo, 2016). Entonces podemos decir que el aprendizaje es un proceso propio del ser humano, que, con el transcurrir del tiempo, la experiencia, el razonamiento, la observación e instrucciones, se modifica, se adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

León et al. (2019) señala que el “término proceso de aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, atención, comprensión, adquisición, reproducción o transfer, o cualquiera de ellas por separado” (p.64). En este sentido, los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes, de forma individual o grupal, bajos contexto social cultural, para conseguir los objetivos educativos; también podemos agregar que consiste en la interiorización personal del conocimiento por parte del estudiante, que, a través de un proceso estructurado y organizado, adquiere los nuevos conocimientos que concilian con sus saberes previo.

En este sentido, León et al. (2019) se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje, centrado en el procesamiento de la información, como:

El aprendizaje es el resultado o el efecto del pensamiento que procesa los materiales informativos presentados en el momento inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Identificar pues los componentes de este proceso de aprendizaje no es más que identificar los distintos movimientos, fases o funciones del pensamiento al aprender. Enseñar, o mejor ayudar a aprender, no será otra cosa que enseñar a pensar o ayudar a desarrollar las distintas funciones del pensamiento, y no ayudar a almacenar contenidos. Esta es la diferencia del nuevo paradigma con los paradigmas anteriores (p. 56).

Los procesos del aprendizaje, se clasifican en “sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia, evaluación y metacognición” (León et al., 2019, p. 23).

Los componentes que intervienen en los procesos de aprendizajes clasificados por León son:

a) Sensibilización. Motivación (causa y efecto, orientación al éxito, orientación a metas, valor intrínseco de las actividades, autoeficacia, curiosidad cognitiva, superación personal), actitud e influencia (control emocional, mejora de la confianza en uno mismo, desarrollo del carácter, promoción del pensamiento positivo).

b) En la atención, Comportamiento exploratorio, atención global, distracción, atención selectiva, atención sostenida y meta atención.

c) En la adquisición. en la compra Comprensión (selección, organización, meta comprensión), retención (repetición, elaboración, análisis, síntesis), transformación (clasificación, razonamiento, verificación, extensión).

d) Pensamiento productivo (determinar el valor del conocimiento personal, apegarse a las tareas, ir más allá del conocimiento personal, superar la sabiduría convencional), pensamiento crítico (enfoque disposicional: tratar de comprender completamente la situación, encontrar razones para lo que cree, teniendo en cuenta el panorama general, luchando por la claridad y precisión, mantener una mente abierta, tomar una posición cuando esté respaldada por evidencia, resistir impulsos, buscar alternativas y adecuación; enfoques: centrarse en preguntas, hacer y responder preguntas, juzgar la credibilidad de las fuentes, hacer juicios de valor, identificar suposiciones, tomar decisiones, interactuar con otros), autorregulación, planificación (establecimiento de metas y tareas, evaluación adecuada de los recursos, determinación de la secuencia de actividades y su

duración), regulación (sensibilidad a la crítica, control gradual del progreso) y evaluación (evaluación), alcanzando metas).

e) En la recuperación. La búsqueda autónoma (inicia y detiene libremente la búsqueda de memoria), búsqueda dirigida (inicia y detiene la búsqueda con clave de contexto), sistema de huellas dactilares (escaneo secuencial de huellas de memoria), sistema de selección (escaneo de memoria significativa), recuperación (repetición libre), reconocimiento (elemento familiar estudio) y meta memoria (recuerdo planificación, regulación y evaluación)

f) En la transferencia. Transferencia de bajo nivel (aplicar el aprendizaje a una tarea superficialmente similar) y transferencia de alto nivel (aplicar el aprendizaje a una tarea diferente).

g) En la evaluación. Producto (resultados de tareas), proceso (evaluación de estrategias de aplicación) e inicial (diagnósticos, sub habilidades e identificación de requisitos).

h) En la metacognición. La comprensión como saber sobre saber y saber sobre la función del proceso de aprendizaje.

Finalmente, el resultado del aprendizaje es siempre el resultado del conocimiento, y el conocimiento se define como todo el contenido registrado en la memoria a largo plazo. De acuerdo con el formato de almacén, el conocimiento puede ser: Declaración (concepto y hecho, conocimiento conceptual existente), icónico o analogía, programación

(motor o cognición), valor emocional y metacognitivo; además la función de los procesos cognitivos es la adquisición, recuperación o uso del conocimiento (Beltrán, 1998, como se citó en Meza, 2013).

De esta manera, Piaget (1968), sostiene que el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla.

2.2.4. Teorías del aprendizaje

Las teorías surgen como respuestas a las preguntas a las múltiples preguntas que se realizan investigadores. Por lo que, las definimos como el conjunto de conceptos, todos diferentes, que observan, describen, explican y orientan el proceso de aprendizaje de una persona. Las teorías del aprendizaje con mayor relevancia en el mundo académico:

2.2.4.1. Teoría conductista

Conductismo o Psicología de la conducta, es una corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

El conductismo tiene su origen en el socialismo inglés, el funcionalismo estadounidense y en la teoría de la evolución de Charles Darwin, ya que estas corrientes se fijan en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al entorno.

De acuerdo con, Sarmiento (2017) el conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, del sentimiento, a través de la secuencia estímulo-respuesta, ¿Qué sientes – que quieres?, situando en el individuo y su entorno, donde la realidad no es un factor externo, sino interno. Considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Visto de este modo, esta teoría está basada en los estímulos y las respuestas, siendo esto el resultado de la interacción entre el individuo y su medio; por ende, pueden ser explicados y medidos. (p. 34)

2.2.4.2. Teoría Cognitivista

Para Sarmiento (2017) el enfoque cognitivo estudia como la mente interpreta, procesa y almacena la información, el origen del aprendizaje surge desde la niñez, que asocia continuamente las ideas más sencillas para formar la nueva idea, que requiere contigüidad de las impresiones sensoriales y repetición, siendo el individuo un ente activo en el proceso de aprendizaje. (p.36)

2.2.4.3. Teoría constructivista

Este modelo de aprendizaje busca que el mismo estudiante construya su propio aprendizaje desde los saberes previos; en este sentido, Sarmiento (2017) resulta lo dicho por Piaget y sus discípulos:

El aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente

relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje. (p. 44)

Dicho de otro modo, el estudiante es quien participa en su proceso de aprendizaje, quiere decir, que, en vez de recibir los contenidos y modificarlos de forma pasiva, es él quien enfrenta a un problema para solucionarlo, sino que también lo transferirlo; relaciona conceptos con su entorno y de manera estructura construye su aprendizaje desde sus saberes previos.

Piaget mantuvo una postura constructivista del conocimiento, dentro de la cual, sostuvo que el niño construye su propia realidad a través de procesos de asimilación y acomodación de esquemas mentales cuando interactúa con los objetos del mundo circundante (Piaget, 1995, como se citó en Arias, 2021).

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración (Piaget, 1969).

2.2.5. El Aprendizaje colaborativo.

“El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Collazos, et al., 2021, p. 20). Los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio. Todo esto trae consigo una renovación en los roles asociados a profesores y alumnos. Las herramientas colaborativas deben enfatizar aspectos como el razonamiento y el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

Desde el enfoque pedagógico, Peñaloza (2017) señala que “el estudiante, se concibe como ser humano. Es por naturaleza un ser social. En tal sentido, no aprende en solitario, sino que, por el contrario, su estructura de pensamiento, estará mediada por la influencia de los otros” (p. 48). Por ello, se dice que el aprendizaje es una actividad de reconstrucción del conjunto de conocimientos; para el enriquecimiento es esencial la comunicación y el contacto del docente hacia los estudiantes, de los estudiantes entre sí y de los estudiantes hacia el docente.

Para Cabero (2015) manifiesta que el trabajo colaborativo en los estudiantes favorece una serie de ventajas, como son crear interdependencia positiva entre los miembros, generar debates en torno a la búsqueda de estrategias de uso y resolución de problemas, facilitar el intercambio de información y la construcción social del conocimiento.

Dirección General Académica Universidad EIA (2020) sostiene que el aprendizaje colaborativo requiere una construcción compartida de significado que se desarrolla a través de la enseñanza y el aprendizaje. Así, AC es un método que conduce las acciones de cada estudiante con el objetivo de cooperar y ayudar a alcanzar las metas del equipo de trabajo; también alienta y facilita la capacidad de los estudiantes para: construir relaciones positivas, contribuir con nuevas ideas y respetarse mutuamente para lograr las metas de aprendizaje. (p. 3).

En este sentido, Ahumada (2018) señala que la actual sociedad del conocimiento requiere de múltiples competencias, como también de flexibilidad y disponibilidad, para colaborar con otros en un entorno laboral que demanda formación a lo largo de toda la vida, he aquí la importancia de aprender de forma colaborativa, puesto que, el ser humano es un ser sociable y con el transcurrir de su vida, deberá de trabajar en conjunto con los demás, para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. En este sentido, se confirma que el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo cognitivo a través de un sistema de interacción, potencia el aprendizaje de individuo desarrollando habilidades sociales, el respeto por los demás y la asignación de roles, y facilita la construcción social del conocimiento (Aholimar y Hernández, 2020).

2.2.5.1. Fundamentación teórica del método del aprendizaje colaborativo

Para la Dirección General Académica Universidad EIA (2020) “el aprendizaje colaborativo se vincula directamente con los enfoques cognitivistas y constructivistas y se ha desarrollado en el ámbito de la psicología educativa” (p. 4).

Por otro lado, Roselli (2011) señala que “el AC es la expresión más representativa del socio constructivismo educativo. En realidad, no es una teoría unitaria sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices” (p. 2).

Aponte y Brea (2019) sostienen que el AC se basa en la teoría educativa constructivista social y se deriva de la teoría cognitiva social, el aprendizaje cooperativo (p. 88).

Por lo expuesto por los tres autores, podemos decir que, es un método que involucra varios procesos educativo, que se basa en la colaboración positiva de todos los estudiantes; además de la producción y el trato respetuosos, con la finalidad de construir y lograr las metas de aprendizaje. Sin duda alguna, en el trabajo en grupos es esencial para el intercambio de conocimiento de los estudiantes, la colaboración activa y el respeto por todos los miembros del grupo, pues de esta manera facilitará la construcción del aprendizaje, el desarrollo cognitivo competencias personales, interpersonales y sociales.

2.2.5.2. La utilidad del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo.

Siendo una innovación educativa el aprendizaje colaborativo, que en los últimos tiempos ha revolucionado la pedagogía, la Dirección General Académica Universidad EIA (2020) sostiene que:

- a) Durante la enseñanza y el aprendizaje, se debe permitir que cada alumno trabaje de forma independiente a su propio ritmo y fomentar la cooperación y el trabajo en grupo.

- b) La cooperación no es fácil, no la proporciona un grupo de estudiantes interactuando para lograr un objetivo determinado.
- c) Es esencial la formación de grupos de trabajo eficaces y cooperativos.
- d) Se recomienda organizar diferentes grupos, miembros con diferentes perspectivas e intereses, para una mayor contribución individual y una interacción más rica y el logro de los objetivos de trabajo.
- e) Los miembros del equipo deben cambiar los roles para acomodar las diferentes responsabilidades de los participantes y reconocer sus competencias, si el método se usa en grupos grandes, los participantes deben rotar entre varios grupos para mejorar las habilidades de comunicación e interacción social.
- f) El AC a menudo se combina con otros enfoques, como el aprendizaje basado en problemas y los estudios de casos. Para trabajar juntos, el profesor prepara los materiales y recursos de aprendizaje necesarios para facilitar el trabajo, presenta los problemas a resolver a los grupos y determina o acuerda las responsabilidades de cada miembro del grupo.
- g) En la aplicación del método, el docente motiva, dirige y regula el trabajo, actúa como mediador en casos de posibles conflictos entre los estudiantes, como observador y evaluador del trabajo en grupo, refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y brinda retroalimentación constante. de los estudiantes trabajar. para el grupo
- h) Cada grupo de cooperación planifica y organiza sus tareas por unanimidad. Los participantes mantienen una interacción continua y directa con otros miembros del grupo y formulan de forma independiente tareas específicas apropiadas para ellos.

- i) En las colaboraciones de grupos grandes, los resultados de los subgrupos se comparten en una reunión plenaria que tiene lugar al final del método. Cada miembro del grupo se evalúa a sí mismo y a sus colegas en función de su contribución a las metas del grupo.
- j) Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

2.2.5.3. Dimensiones del aprendizaje colaborativo:

Aliaga y Soncco (2021), en referencia a los usos educativos de Internet, proponen 5 dimensiones de actuación relacionadas con los esfuerzos de aprendizaje colaborativo:

a) Interdependencia positiva.

La interdependencia positiva hace que el estudiante sea dependiente de su grupo, de modo que, no puede lograr el éxito hasta que estos no lo alcanzan también, propiciando entre ellos objetivos comunes, la asignación de roles, la comparación de materiales, recompensas del grupo y los recursos; también, índice en la interacción, influencia del otro, en la adquisición de recursos psicológicos, en la motivación y en el rendimiento individual. Por tanto, alcanzar los objetivos, depender del esfuerzo y su disponibilidad, que ponga cada estudiante, para el desarrollo de las actividades.

b) Responsabilidad individual y de equipo.

El trabajo individual es clave en la construcción del conocimiento, por ende, no debo provocar la lucha entre los miembros del grupo, sino el respeto por cada uno, teniendo en consideración que aprenderán juntos para luego desempeñarse mejor de forma personal. Con esto en mente, es importante desarrollar las responsabilidades asignadas, ya que su cumplimiento contribuye en gran medida al desarrollo

del equipo y al logro de las metas., es decir las, las actividades individuales contribuye a la responsabilidad compartida entre cada miembro del grupo, propiciando la ayuda mutua, la motivación y retroalimentación a nivel individual como grupal.

c) Interacción estimuladora.

Se relación con la parte emocional de los individuos, la ayuda mutua, el compartir los recursos de manera eficaz y eficiente, y el éxito del grupo; para lograrlo los estudiantes deben entender que la participación de cada uno es importante y necesaria para el desarrollo de actividades y los objetivos. El buen clima de trabajo durante el desarrollo de actividades y entres los integrantes, propicia confianza para motivar y guiar a sus compañeros; al tomar en cuenta todas estas consideraciones, no hay cabida a la presencia de estrés y tensión grupal.

d) Gestión interna de equipo.

Esto significa que cada estudiante contribuye al orden y funcionamiento del grupo de trabajo; los estudiantes coordinan y planifican sus actividades de manera organizada y consistente, empleando planes y rutinas, así como definiendo y asignando funciones, para superar problemas, tomar mejores decisiones, coordinarse y fortalecerse como equipo y lograr metas en equipo. Al dividir activamente a los estudiantes en pequeños grupos, se demostrará competencia y destreza durante la actividad.

e) Evaluación interna del equipo.

Juntos, evalúan continuamente el trabajo interno en términos del nivel de efectividad de las actividades asignadas, la participación individual y la participación grupal, es decir, los estudiantes deben analizar y evaluar el desempeño y la cooperación

de cada miembro del grupo para completar las tareas. las actividades asignadas y la forma en que se llevan a cabo.

2.2.5.4. Diferencia entre aprendizaje colaborativo y cooperativo

González (2017) clasifica las diferencias entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo, para un mejor entendimiento:

a) Aprendizaje Colaborativo

- Todos trabajan por la misma meta.
- Análisis y debate de lo enseñado
- Proceso de enseñanza y toma de decisiones determinadas por los estudiantes.
- Los estudiantes son libres de elegir que usar y como usar la tecnología en favor del aprendizaje
- No se requiere tanta preparación, se fomenta la creatividad de los estudiantes para estructurar la actividad.

b) Aprendizaje Cooperativo

- Trabajo por interés propios, lo contrario al colaborativo.
- Alineada a lo establecido por el maestro
- Las tareas son asignadas a cada miembro del grupo por el maestro.
- Es el maestro quien decide en qué momento es pertinente integrarla
- Se establecen reglas y parámetros más claros y contundentes.

HIPÓTESIS.

4. 1. Hipótesis

4.1.1. Hipótesis General

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

4.1.2. Hipótesis Específicas.

- La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.
- Subir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.
- La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.
- El compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.
- La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.
- Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del curso Ética profesional y

deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

- Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.
- Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.
- Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.
- Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación.

4.1.1 El tipo de la investigación.

La investigación empleó el tipo cuantitativo, dado que se procesaron estadísticamente los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos. En este sentido, Arias (2020) lo sostiene que el enfoque cuantitativo es un proceso deductivo que estudia los fenómenos y propiedades de variables de estudios, donde se recogen datos cuantitativos y se analizan a través de operaciones matemáticas y análisis de estadísticos para comprobar hipótesis.

4.1.2 Nivel de la investigación.

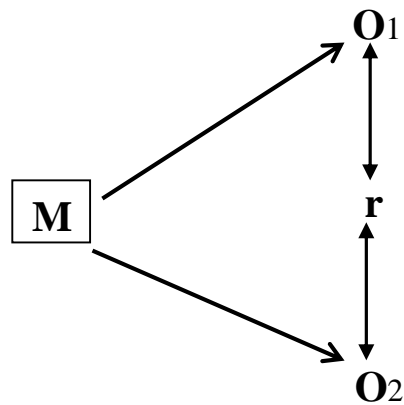
La investigación ha sido de nivel correlacional, toda vez que se buscó medir la relación de dos variables: Google Drive y el aprendizaje colaborativo y ver cómo se comporta, tal como lo señaló en su libro Arias (2020) El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada. En este alcance se plantean hipótesis correlacionales, no se plantean como variables independientes o dependientes, solamente se relacionan dos variables, tampoco existe una prevalencia o importancia de alguna de las variables, no hay variables por: el orden de las variables, no modifican los resultados del estudio. (p.49)

4.1.3 Diseño de la investigación.

Su diseño fue no experimental, dado que, no se manipularon las variables de estudio, respetando el contexto y los datos obtenidos a través de encuestas (cuestionarios) desarrolladas en un momento específico y único. Para Hernández y Mendoza (2018) define a los “diseños no experimentales como la investigación que se realiza sin

manipular deliberadamente variables” (p. 187). Es decir, se trató de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se efectuó en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas.

Este diseño empleado se grafica de la siguiente manera:



M = Muestra

O1 = Variable 1 (Google Drive)

O2 = Variable 2 (Aprendizaje colaborativo)

r= Correlación entre dichas variables

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada: 633 estudiantes matriculados en el año de estudio 2023, del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Según Arias (2012) “la población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí” (p. 122).

Tabla N° 01: Estudiantes del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Carrera	Modalidad Presencial
<i>Educación</i>	79
<i>Derecho</i>	115
<i>Sistemas</i>	10
<i>Civil</i>	15
<i>Administración</i>	100
<i>Contabilidad</i>	96
<i>Enfermería</i>	25
<i>Farmacia</i>	17
<i>Obstétrica</i>	20
<i>Psicología</i>	81
<i>Odontología</i>	75
<i>Total</i>	633

Fuente: Resultados obtenidos de las nóminas de matrícula 2023.

4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el periodo de estudio 2023.
- Estudiantes que estén de acuerdo con el estudio de investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tienen más de 2 faltas durante la recolección de datos

4.2.3. Muestra

Se tomó como muestra seleccionada para esta investigación a 79 estudiantes del Curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ancash – 2023,

Según Hernández y Mendoza (2018), “la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra, la población se perfila desde la situación problemática de la investigación” (p. 196).

Tabla N° 02: Estudiantes del Curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Concepto	Ciclo	Sexo	Total
Educación	IX	M	14
		F	65
Total			79

Fuente: Resultados obtenidos de la nómina de matrícula 2023

4.2.4. Técnica de muestreo

Para elegir la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionalidad; es decir “se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador” (Arias, 2020, p. 60). En este sentido, se eligió intencionalmente a los estudiantes del Curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; debido que se tenía accesibilidad y proximidad de los elementos muestrales para el investigador.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

Cuadro 01. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Google Drive	Siemens (2005) propone al conectivismo como una nueva teoría de aprendizaje para la era digital, que se puede entender como una alternativa a las teorías conductista, cognitivista y constructivista, no para reemplazarlas, sino en modo de ampliar a la visión, para explicar el conocimiento y el proceso del aprendizaje, integrando el uso de las redes de Internet, para su manipulación y aprovechamiento. Quinatoa (2015) señala que: GOOGLE DRIVE es una aplicación de la empresa GOOGLE Inc. que permite almacenar y compartir archivos y documentos en línea a su vez posee otros programas incluidos como procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones, formularios, dibujos, mapas, etc, además provee al usuario de 15GB de espacio gratuito en la cual puede guardar y a	Definición operacional: Estas 5 dimensiones se van a medir mediante la aplicación de un instrumento de medición validado y confiable, aplicado en el año 2023, a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a través de un cuestionario el cual consta de 16 ítems evaluados a través de 5 escalas de medición las cuales son: 1=Nunca 2 =Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Crear archivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar ✓ Exportar ✓ modificar 	Cuestionario Escala Likert / Ordinal 1=Nunca 2 =Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Subir archivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subir ✓ Almacenar ✓ Utilizar 	
			Compatibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compatible ✓ Funciona ✓ Visualizar 	
			Compartir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir/ Proporcionar ✓ Modificar ✓ Acceso ✓ Uso 	
			Sincronización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simultaneidad ✓ Diferente tiempo ✓ Disponibilidad 	

	su vez compartir archivos con quien desee.(p. 18)				
Aprendizaje colaborativo	<p>“El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Collazos, et al., 2021, p. 20).</p> <p>Para Cabero (2015) el trabajo colaborativo en los estudiantes favorece una serie de ventajas, como son crear interdependencia positiva entre los miembros, generar debates en torno a la búsqueda de estrategias de uso y resolución de problemas, facilitar el intercambio de información y la construcción social del conocimiento.</p>	<p>Estas 5 dimensiones se van a medir mediante la aplicación de un instrumento de medición validado y confiable, aplicado en el año 2021, los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a través de un cuestionario el cual consta de 15 ítems, evaluados a través de 5 escalas de</p>	Interdependencia positiva	<input checked="" type="checkbox"/> Compromiso <input checked="" type="checkbox"/> Integración <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input checked="" type="checkbox"/> Compartir	<p>Cuestionario Escala Likert / Ordinal 1=Nunca 2 =Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>
			Responsabilidad individual y de equipo	<input checked="" type="checkbox"/> Contribución Personal <input checked="" type="checkbox"/> Transmitir <input checked="" type="checkbox"/> Colaboración <input checked="" type="checkbox"/> Puntualidad	
			Interacción estimuladora	<input checked="" type="checkbox"/> Motivación <input checked="" type="checkbox"/> Confraternidad <input checked="" type="checkbox"/> Reconocimiento	
			Gestión interna de equipo	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinación <input checked="" type="checkbox"/> Cooperación	
			Evaluación interna del equipo	<input checked="" type="checkbox"/> Valoración <input checked="" type="checkbox"/> Desempeño	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La investigación utilizó la técnica de la encuesta. Arias (2020) sostiene que las técnicas de investigación cuantitativas son las herramientas y el procedimiento disponible para los investigadores, los cuales les permiten obtener datos y guiar el camino de la recolección de datos.

Debido que se utilizó las metodologías cuantitativas, se realizó el análisis de los datos obtenidos en un mismo momento. Para el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos, se utilizó el software estadístico SPSS –“Statistical Package for the Social Sciences”–, versión 20 para Windows. Se realizó estadísticas descriptivas, incluidos cálculos de frecuencia, tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de varianza (varianza y desviación estándar) para el análisis de varianza.

4.4.2. Instrumento

Los instrumentos son las herramientas que sirven como apoyo para lograr el propósito del estudio (Diaz, 2020, p 58).

Como instrumento, el cuestionario utilizó la escala de Likert, al respecto Diaz (2020) nos dice que, “los instrumentos se aplican a la población y/o la muestra del estudio, todo estudio debe tener una técnica y un instrumento por lo menos” (p. 45). Por tanto, este instrumento nos permitirá conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de los estudiantes sobre las variables 1. Google Drive y variable 2. Aprendizaje colaborativo, con la escala de valoración del 1 al 5:

Tabla 3. Escala de Likert.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Tabla 4. ESCALA DE VALORACIÓN POR VARIABLE Y DIMENSIÓN (Baremo)

VARIABLES	DIMENSIONES	NÚMERO DE ÍTEMS	ÍTEMS	Bajo	Medio	Alto
Google Drive	Crear archivos	3	1-3	7	11	15
	Subir archivos	3	4-6	7	11	15
	Compatibilidad	3	7-9	7	11	15
	Compartir	4	10-13	9	15	20
	Sincronización	3	14-16	7	11	15
	Total				37	59
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	4	1-4	9	15	20
	Responsabilidad individual y del equipo	4	5-8	9	15	20
	Interacción estimuladora	3	9-11	7	11	15
	Gestión interna de equipo	2	12-13	5	7	10
	Evaluación interna del equipo	2	14-15	5	7	10
	Total				35	55

El cuestionario estuvo armado con preguntas cerradas: 16 ítems que toman en cuenta la variable 1 en Google Drive y 15 ítems que toman en cuenta la variable 2 en aprendizaje colaborativo, los cuales fueron administrados a los estudiantes una sola vez en un momento determinado mediante la herramienta formulario Google Drive, del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, los cuales, al culminar de responder, la data ingresada será procesada en hoja de calculado.

4.5. Plan de análisis.

Para la ejecución de la investigación, inicialmente, se solicitó la autorización al Director de Escuela de Educación, en coordinación con el docente del curso, para la aplicación del proyecto de investigación, posterior se hizo firmar el consentimiento informado a los estudiantes; se aplicó la propuesta innovadora de sesión de clase, para finalizar con el recojo de información a través de dos cuestionarios en función a las variables de estudio.

Los datos obtenidos expresan los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra seleccionada, los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, para ser analizados y descritas posteriormente, en función a las variables de la investigación.

La fiabilidad del instrumento se aseguró a través del coeficiente de alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Excel 2016, para mostrar el porcentaje de tablas y gráficos, en función de la escala de valoración por variable y dimensión (Baremo).

Se realizó el análisis estadístico con el software SPSS STATISTICS 26, dado que la muestra es mayor que 50, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov smirnov, con un nivel de significancia de 0.05% y confianza del 95%; debido que el valor de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Los resultados son explicado e interpretados de acuerdo a los métodos cuantitativos. Se redactaron las conclusiones de la investigación, a partir de los resultados obtenidos y de acuerdo a los objetivos planteados.

4.6. Matriz de consistencia.

Cuadro 02. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Enunciado del problema	objetivos	Hipótesis	Variable / Dimensiones
Uso de la Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de	¿De qué manera el uso de Google Drive como recursos didácticos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de relación entre el crear archivos y el 	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso 	<p>V1:</p> <p>Google Drive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de archivos. - Subir archivos. - Compatibilidad. - Compartir. - Sincronización. <p>V2:</p>

<p>Chimbote, Ancash – 2023</p>	<p>Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash - 2023?</p>	<p>aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de relación entre subir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Identificar el nivel de relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Identificar el nivel de relación entre compartir archivos y el 	<p>Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Subir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ El compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso 	<p>Aprendizaje Colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva. - Responsabilidad individual y de equipo. - Interacción estimuladora. - Gestión interna de equipo. - Evaluación interna del equipo.
--------------------------------	---	--	--	--

		<p>aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la 	<p>Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna 	
--	--	--	---	--

		<p>responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. ➤ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo en 	<p>de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023. 	
--	--	---	--	--

		los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.			
Metodología		Población y Muestra	Técnica e Instrumento		
El nivel de investigación: Correlacional		Población: Estudiantes del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ancash – 2023.	Técnica: Encuesta		
Diseño de la investigación: No experimental.		Muestra: La muestra seleccionada es de 79 estudiantes del Curso Ética Profesional y Deontología del IX Ciclo de La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ancash – 2023.	Instrumento: Cuestionario		
Tipo: Transversal					

4.7. Principios éticos

El presente estudio de investigación, está sustentada bajo el parámetro de contenidos que engloba a formar un proyecto que contiene antecedentes, marco teórico, metodología y anexos, toda esta investigación es auténtica y original de acuerdo al formato APA, citado cada párrafo con su autor. La investigación está dispuesta a someterse a los principios éticos que la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote tiene para dar fidelidad a la investigación que se presenta, a continuación, se detalla los principios éticos que acompañan al trabajo.

- **Protección a las personas.** - Este principio ayudara al investigador a proteger y respaldar la identidad, la dignidad humana, la confidencialidad y la privacidad de la información y de los participantes involucrados en el estudio, a la vez este principio contempla a la libertad voluntaria sin afectar sus derechos humanos o exponerlos a situaciones vulnerables.

- **Libre de participación y derecho a estar informado.-** En este principio de ética nos dice que las personas que van a participar en el presente estudio son aquellas que por iniciativa y voluntad propia desean participar acorde a su derecho fundamental a la libertad de expresión y a la vez tienen el derecho de mantenerse informado de los diferentes acontecimientos sobre las informaciones que se pretende informar, el investigador es la persona de brindar toda la información necesaria para que el estudiante se sienta seguro de participar en las actividades que se desarrollan en el estudio.

- **Beneficencia no maleficencia.** - Este principio resguardara la seguridad y el bienestar de los estudiantes que serán partícipes del estudio, es por ello que el investigador debe tener presente las reglas generales que el principio tiene y estas son:

- No causar daños en la integridad de los estudiantes

- Tratar de disminuir los posibles efectos diversos que afecte al estudiante.
- Tratar de maximizar los beneficios en los estudiantes.

- **Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad.** – La investigación debe tomar medidas para evitar dañar a los animales, al cuidado del ambiente y las plantas, el respeto debe ser por encima de los fines científicos.

- **Justicia.** - Los investigadores deben anteponer la justicia y el bien común a los intereses individuales. Además, ejercer el buen juicio y asegúrese de que las limitaciones o sesgos en su conocimiento o habilidades no conduzcan a prácticas desleales. También tienen la responsabilidad de tratar de manera justa a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios relacionados con la investigación, así como a quienes tienen acceso a los resultados de la investigación.

- **Integridad científica.** - Se puede decir que este principio de integridad alude a un correcto procedimiento de la práctica que el investigador realizara en su estudio, este procedimiento tiene que ejecutarse con mucha honestidad, transparencia, justicia y responsabilidad, en función a las normas deontológicas de su profesión, para evitar daños, riesgos y beneficios que afecte a los estudiantes en nuestro estudio. (ULADECH, 2022).

RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

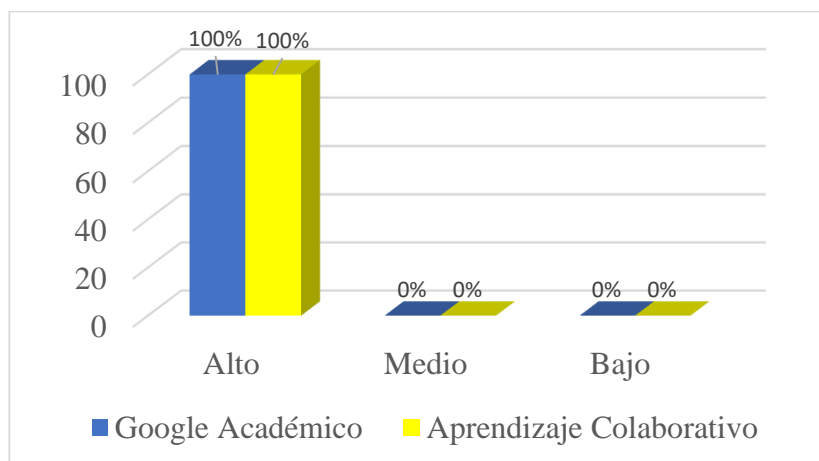
a) Resultado descriptivo

Tabla 5. Nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo

Dimensiones	Google Académico		Aprendizaje Colaborativo	
	fi	%	fi	%
Nivel				
Alto	79	100	79	100
Medio	0	0	0	0
Bajo	0	0	0	0
Total	79	100	79	100

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (Excel, Office 2016).

Figura 1. Relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (Excel, Office 2016).

En la tabla 5 y figura 1, se muestra la relación entre las variables Google Drive y el Aprendizaje Colaborativo, evidenciándose que existe una relación alta, con el 100%, en ambas variables. Los resultados demuestran que, Google Drive como recurso didáctico si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo.

b) Resultado Inferencial

Prueba de normalidad de las variables Google Drive y Aprendizaje colaborativo, según la prueba de Kolmogórov-Smirnov (No paramétrica).

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Nula (Ho) y Alternativa (Hi)

Ho: La distribución de la variable proviene de la distribución normal.

Hi: La distribución de la variable no proviene de la distribución normal.

Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alternativa (Hi)

Si $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi)

Los valores correspondientes son hallados con el SPSS Statistics versión 26, donde se obtiene la tabla:

Tabla 6. Análisis de la relación entre el uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Google Drive	Aprendizaje Colaborativo
N		79	79
Parámetros normales ^{a,b}	Media	66,3924	65,0380
	Desv. Desviación	4,42434	5,57799
	Máximas diferencias extremas		
	Absoluto	,180	,272
	Positivo	,180	,272
	Negativo	-,099	-,171
Estadístico de prueba		,180	,272
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (SPSS 26).

Hecha la prueba de normalidad, se evidencia en la tabla 6 que, las variables no tienen una distribución normal, dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000) son menores al nivel de significancia 0.05; por lo que, se determina que se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 7. Correlación de Google Drive con el Aprendizaje colaborativo – Rho de Spearman

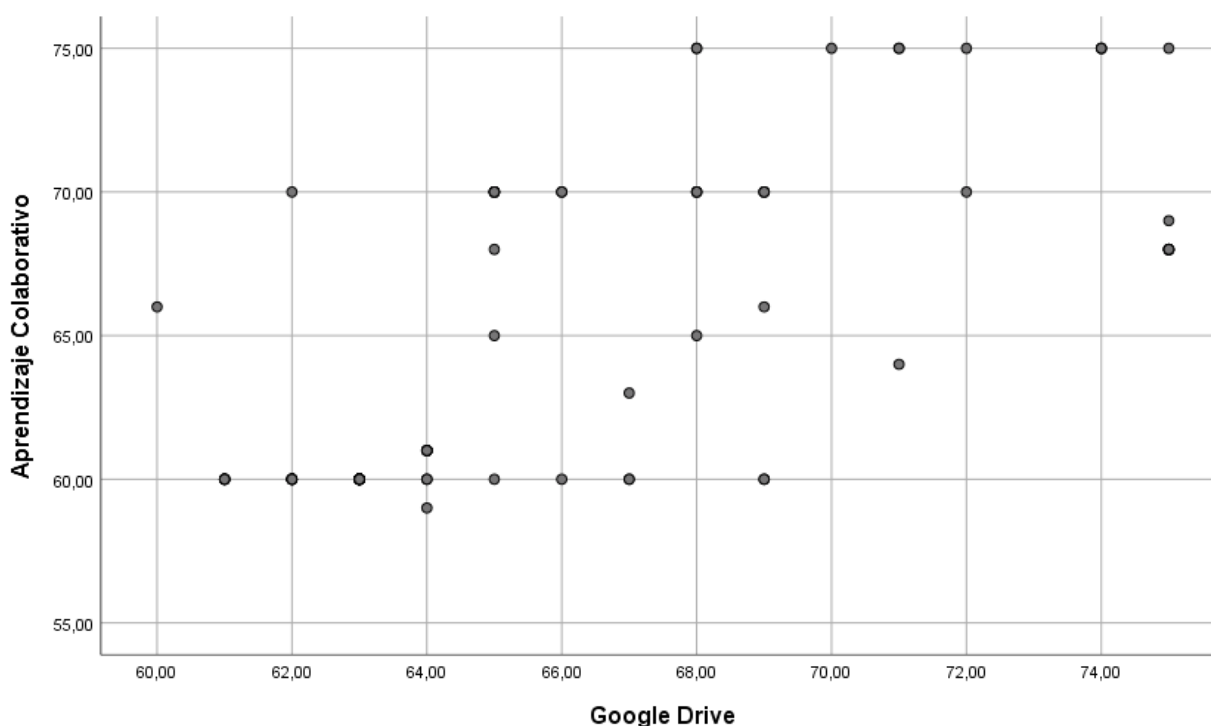
Correlaciones

		Google Drive	Aprendizaje Colaborativo
Rho de Spearman	Google Drive	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	79
	Aprendizaje Colaborativo	Coefficiente de correlación	,693**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (SPSS 26).

Como se observa en la tabla 7, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la variable Google Drive y el Aprendizaje colaborativo, asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.693; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Figura 2. Diagrama de dispersión de la correlación de las variables Google Drive y Aprendizaje colaborativo.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (SPSS 26).

5.1.2. Objetivos específicos

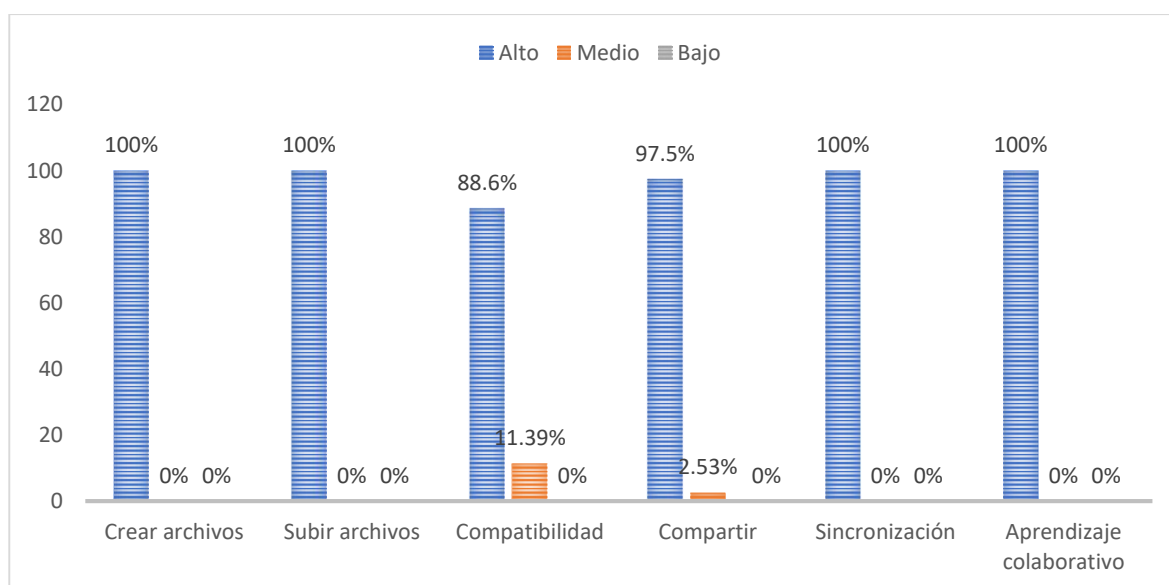
a) Resultados descriptivos

Tabla 8. Nivel de relación de las dimensiones Google Drive con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Dimensiones	Google Drive										Aprendizaje Colaborativo	
	Crear archivo		Subir archivos		Compatibilidad		Compartir		Sincronización		fi	%
Nivel	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	79	100	79	100	70	88.60	77	97.5	79	100	79	100
Medio	0	0	0	0	9	11.39	2	2.53	0	0	0	0
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (Excel, Office 2016).

Figura 3. Nivel de relación de las dimensiones Google Drive con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (Excel, Office 2016).

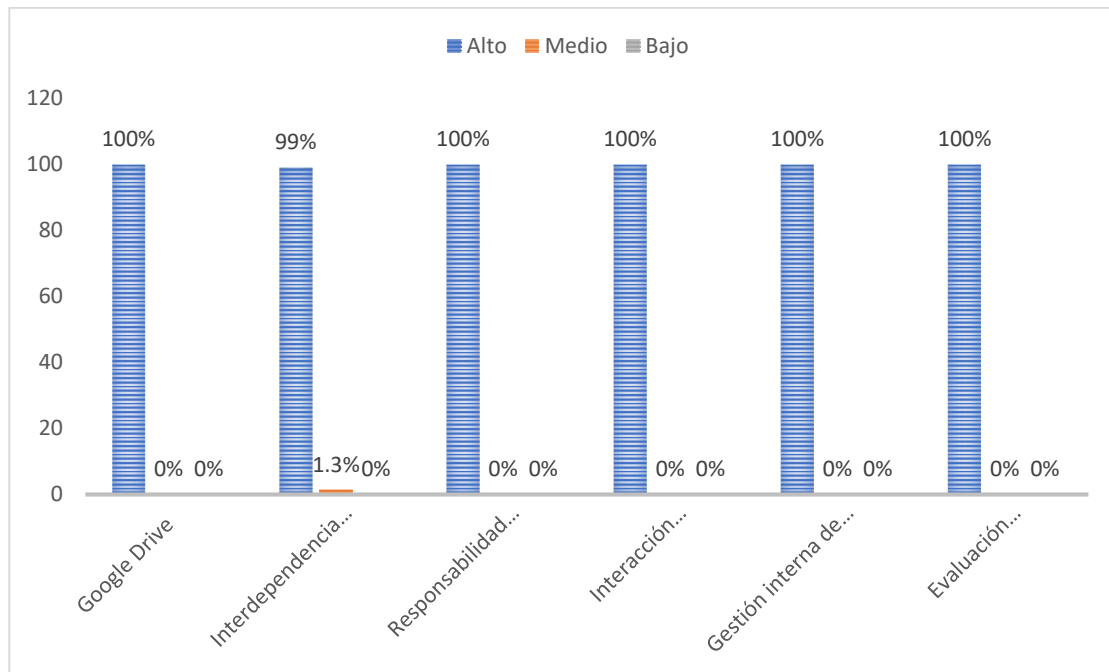
La tabla 8 y figura 3, muestran el nivel de relación de las dimensiones de la variable Google académico y el aprendizaje colaborativo, donde el 100% de estudiantes se ubica en nivel alto en las dimensiones crear archivos, subir archivo y sincronización; sin embargo, en la dimensión compatibilidad, el 89% se ubica en nivel alto y el 11.39% en nivel medio; mientras que en la dimensión compartir, 98% se ubica en nivel alto y el 2.53% en un nivel medio; resultados que guardan relación con la variable Aprendizaje colaborativa que se encuentra en un nivel alto 100%..

Tabla 9. Niveles relación del Google Drive con las dimensiones del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Dimensiones	Google Drive		Aprendizaje Colaborativo									
			Interdependencia positiva		Responsabilidad individual y de equipo		Interacción estimuladora		Gestión interna de equipo		Evaluación interna del equipo	
Nivel	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	79	100	78	99	79	100	79	100	79	100	79	100
Medio	0	0	1	1.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (Excel, Office 2016).

Figura 4. Niveles relación del Google Drive con las dimensiones del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (Excel, Office 2016).

La tabla 9 y figura 4, muestran el nivel de relación de las variables, donde de Google Drive se ubica en nivel alto al 100%, guardando relación con las dimensiones del aprendizaje colaborativo, donde el 100% de estudiantes se ubica en nivel alto en las dimensiones responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna del equipo; sin embargo, en la dimensión interdependencia positiva, el 99% se ubica en nivel alto y el 1.33% en nivel medio.

b) Resultados Inferenciales

Tabla 10. Correlación de las dimensiones de la variable Google Drive con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

		Aprendizaje Colaborativo	
Rho de Spearman	Crear archivos	Coefficiente de correlación	,507**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
	Subir archivos	Coefficiente de correlación	,583**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
	Compatibilidad	Coefficiente de correlación	,632**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
	Compartir	Coefficiente de correlación	,558**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
Sincronización	Coefficiente de correlación	,600**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	79	

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (SPSS 26).

Como se observa en la tabla 10, el p-valor es 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre las dimensiones de la variable Google Drive y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación, de 0.507 en la dimensión de crear archivos, 0,583 en la dimensión subir archivos, 0.632 en la dimensión compatibilidad, 0.558 en la dimensión compartir y 0.600 en la dimensión de sincronización; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Tabla 11. Correlación de Google Drive con las dimensiones del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

		Google Drive	
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	,677**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
	Responsabilidad individual y de equipo	Coeficiente de correlación	,661**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
	Interacción estimuladora	Coeficiente de correlación	,460**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
	Gestión interna de equipo	Coeficiente de correlación	,733**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
	Evaluación interna del equipo	Coeficiente de correlación	,725**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, (SPSS 26).

Como se observa en la tabla 11, el p-valor es 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre Google Drive y las dimensiones del Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.677 en la dimensión de interdependencia positiva, 0,661 en la dimensión responsabilidad individual y de equipo; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa. Mientras que, en la dimensión interacción estimuladora presenta un coeficiente de correlación de 0.460, que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud débil significativa. A la vez, presenta un coeficiente de correlación 0.733 en la dimensión Gestión interna de equipo y 0.725 en la dimensión evaluación interna del equipo; ambas correspondiente a la correlación positiva

de magnitud considerable significativa (Hernández y Mendoza, 2018). Esto quiere decir que, Google Drive como recurso didáctico si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

5.2.1. Contrastación de las hipótesis.

Hipótesis general

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000) son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Se empleará una confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%, considerando los criterios para decidir la aprobación o el rechazo:

- Si $p < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la Hi
- Si $p \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Hi

Como se observa en la table 7, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la variable Google Drive y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.693; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el

Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre la creación de archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre la creación de archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 10, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la dimensión creación de archivos y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.507; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y

Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaración hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 2

Subir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre subir archivo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre subir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 10, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la dimensión subir archivos y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.583; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y

Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 3

La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 10, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la dimensión compatibilidad en los formatos y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un

coeficiente de correlación de 0.632; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 4

El compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre el compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre el compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 10, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la dimensión compartir archivos y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente

de correlación de 0.558; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 5

La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 10, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la dimensión la sincronización y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.600; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y

Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 6

Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 11, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.677; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto

quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 7

Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 11, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.661; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto

quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 8

Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 11, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre Google Drive y la interacción estimuladora; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.460; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud débil significativa, esto quiere decir que, el Google Drive

si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 9

Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 11, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.733; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa, esto quiere decir que, el Google

Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 10

Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hipótesis a contrastar:

Ho: No existe relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Hi: Si existe relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Google Drive (0,000) y Aprendizaje colaborativo (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se observa en la tabla 11, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.725; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

5.2 Análisis de resultados

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023.

Para este fin se aplicó sesiones con una propuesta innovadora, con el uso de la herramienta digital Google Drive en el aprendizaje colaborativo, para fomentar en los estudiantes la interdependencia positiva, generar debates en torno a la búsqueda de estrategias de uso y resolución de problemas, facilitar el intercambio de información y la construcción social del conocimiento. Los estudiantes respondieron un cuestionario de 31 preguntas, 16 ítems correspondían a la variable Google Drive y 15 a la variable Aprendizaje colaborativo; donde se tuvo como resultado de la prueba de hipótesis, que el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la variable Google Drive y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.693; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%. Datos similares fueron encontrados por Aliaga y Soncco (2021), en su tesis titulada “Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021”, donde asevera que la prueba de hipótesis, presenta un valor de significación 0,000 obtenido mediante la prueba rho de Spearman, con un coeficiente de correlación de 0,505, en de nivel de confianza de 95%. Vigotsky (1974) sostiene que el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será

responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. Por otro lado, Siemens (2004) manifiesta que el aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un entorno incierto en el que cambian elementos constantemente, que no están totalmente bajo el control del individuo. Es por ello, que el aprendizaje considera como un proceso continuo que puede ocurrir en diferentes momentos y escenarios.

Con respecto a, los resultados de la relación de las dimensiones de Google Drive y el aprendizaje colaborativo, se muestra un nivel de significancia a 0,000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre las dimensiones de la variable Google Drive y el Aprendizaje colaborativo; asimismo, presentan un coeficiente de correlación, de 0.507 en la dimensión de crear archivos, 0,583 en la dimensión subir archivos, 0.632 en la dimensión compatibilidad, 0.558 en la dimensión compartir y 0.600 en la dimensión de sincronización; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa, esto quiere decir que, el Google Drive si presenta mejoras en el aprendizaje colaborativo, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%. Se determinó que, al igual que el estudio de Rios (2021) en su trabajo de investigación titulado “Uso de google drive como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia producción de textos académicos en estudiantes de primer ciclo de la UTP-Ate, 2020”, se obtuvo una significancia de 0,000 después del uso de Google Drive como estrategia didáctica y un valor de fiabilidad de 0.840, nivel aceptable. En este sentido, Ahumada (2018) sostiene que el trabajo didáctico pedagógico, que se realiza usando herramientas TIC invitan a tener conciencia de nuevas formas de generar conocimiento, donde su participación del estudiante es activa en la construcción del conocimiento individual y colaborativo, ya que, entra en juego la destreza de su naturaleza y las

prácticas educativas se centran en la persona que aprende, buscando prepararlo para un mundo con permanente cambio. De la misma manera, Bayas et al. (2020) confirman que las herramientas de Google Drive favorecen el proceso de aprendizaje, pues, permiten crear y editar documentos, elaborar formularios, tener un control de acceso para la información que se guarda en la nube; por lo que, asegura trabajar de manera eficiente y colaborativa.

Referente a los resultados de la relación de Google drive con las dimensiones del Aprendizaje colaborativo, se muestra un nivel de significancia a 0,000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre Google Drive y las dimensiones del Aprendizaje colaborativo; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.677 en la dimensión de interdependencia positiva, 0,661 en la dimensión responsabilidad individual y de equipo; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa. Mientras que, en la dimensión interacción estimuladora presenta un coeficiente de correlación de 0.460, que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud débil significativa. A la vez, presenta un coeficiente de correlación 0.733 en la dimensión Gestión interna de equipo y 0.725 en la dimensión evaluación interna del equipo; ambas correspondiente a la correlación positiva de magnitud considerable significativa (Hernández y Mendoza, 2018). Esto quiere decir que, Google Drive como recurso didáctico si presenta mejora en la interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna de equipo y evaluación interna del equipo; declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%. En esta misma línea se encuentra la investigación de Chávez y Villacorta (2019) en la tesis denominada “Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico

del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II, donde obtuvo, un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$, con un nivel de confianza de 95%; concluyendo que el uso de las herramientas del Google Drive influye en el aprendizaje colaborativo, desarrollando interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y competencias técnicas adquiridas al compartir los aprendizajes logrados por los estudiantes. En tal sentido, Roselli (2011) señala que “el AC es la expresión más representativa del socio constructivismo educativo. En realidad, no es una teoría unitaria sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices” (p. 2).

Asimismo, Aponte y Brea (2019) sostienen que el AC se basa en la teoría educativa constructivista social y se deriva de la teoría cognitiva social, el aprendizaje cooperativo (p. 87). Por lo que, se demuestra que el aprendizaje colaborativo es eficaz para superar las actitudes negativas, aumentar la motivación y la confianza en uno mismo, donde la interacción cooperativa permite vincular el aprendizaje con el entorno social de un individuo, ya que contribuye a la creación de un entorno estimulante y atractivo donde los estudiantes se sienten apoyados y seguros de sí mismo, de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La investigación determinó que:

- El uso de Google Drive se relaciona positiva y significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.693, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que el uso de Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.
- La creación de archivos se relaciona positiva y significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.507, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que la creación de archivos mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.
- Subir archivos se relaciona positiva y significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.583, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que subir archivos mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.
- La compatibilidad se relaciona positiva y significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de

significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.632, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que la compatibilidad mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

- Compartir archivos se relaciona positiva y significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.558, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que compartir archivos mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

- La sincronización se relaciona positiva y significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.600, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que la sincronización mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

- El uso de Google Drive se relaciona positiva y significativamente con el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.677, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que Google Drive mejora significativamente el

desarrollo de la interdependencia en los estudiantes, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

- El uso de Google Drive se relaciona positiva y significativamente con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.661, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que Google Drive mejora significativamente el desarrollo de la responsabilidad individual y de equipo, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

- El uso de Google Drive se relaciona positiva y significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.460, obtenidos mediante la prueba rho de Spearman, por lo que, se concluye que Google Drive mejora significativamente el desarrollo de la interacción estimuladora, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

- El uso de Google Drive se relaciona positiva y significativamente con la gestión interna de equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0.733, obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman, por lo que, se concluye que Google Drive mejora significativamente el desarrollo

de la gestión interna de equipo, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

- El uso de Google Drive se relaciona positiva y significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023, afirmación que se da con un valor de significancia de 0,000 y coeficiente de correlación de 0. 725, obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman, por lo que, se concluye que Google Drive mejora significativamente el desarrollo de la evaluación interna del equipo, al presentar altos resultados, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

RECOMENDACIONES

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se aconseja a los futuros investigadores que realicen estudios experimentales donde la herramienta Google Drive se utilice como recursos didáctica para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios.

La implementación y mejoras de instrumentos de recolección de datos a través de la experiencia de esta investigación hacia otras que enmarquen el uso de herramientas digitales en el proceso educativo.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

La dimensión de interacción estimuladora ha sido la de menor relación y desarrollo, dado que presenta un coeficiente de correlación de 0.460, que corresponde a la correlación positiva de magnitud débil significativa, por lo cual, se recomienda a la universidad y sus docentes involucrados aplicar estrategias innovadoras que promuevan su desarrollo.

De esta manera, es necesario que los sílabos de las asignaturas contemplen actividades de trabajo en equipo o colaborativo, para fortalecer el espíritu de grupo y atenuando el egoísmo, reemplaza la competitividad por la cooperación, propiciar el diálogo, que facilita la adquisición de actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás; y estimula el intercambio de ideas, promoviendo el desarrollo de la iniciativa y la creatividad personal.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Académicamente se recomienda a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, continuar impulsando la investigación en este campo, además de, capacitar a sus docentes en estrategias innovadoras que permitan mejorar el proceso educativo.

Es propicio, difundir entre los docentes y estudiantes la significación que aporta el uso de Google drive para el aprendizaje colaborativo, para alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias personales y profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, M. (2018). *Las TIC en educación superior. Una experiencia de aprendizaje usando Google Sites*. In E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (pp. 2476-2484).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6697285>
- Aholimar S. y Hernández (2020). *Las Redes Sociales como Herramienta De Aprendizaje Colaborativo en el Proceso Formativo del Profesional Universitario. Una Hermeneusis desde los Actores Involucrados*. CIENCIAEDUC, 1(4),12.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4802170020/4802170020.pdf>
- Aliaga, M. y Soncco, N. (2021). *Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11732/2/IV_PG_MEMD_ES_TE_Aliaga_Soncco_2022.pdf
- Aponte, M. C., y Brea, O. (2019). *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de información y comunicación para el perfil global de docentes y estudiantes universitarios*. ObIES, 3, 88-100. <https://geox.udistrital.edu.co/index.php/obies/article/download/15222/15395>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+2012&ots=kYpNaqvun5&sig=TbzIY8gTk7x6QzvgnzpsK6USsi8#v=onepage&q=Arias%2C%202012&f=false>

Arias González, J. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*.
[https://www.researchgate.net/profile/Jose-Arias-Gonzales-3/publication/350072280 Proyecto de Tesis guia para la elaboracion/links/604f835ba6fdccbfeae1ac8c/Proyecto-de-Tesis-guia-para-la-elaboracion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Arias-Gonzales-3/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion/links/604f835ba6fdccbfeae1ac8c/Proyecto-de-Tesis-guia-para-la-elaboracion.pdf)

Arias, W. (2021). *Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico*. Tesis Psicológica, 16(2) 1-38.
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139072271010/139072271010.pdf>

Bayas, A., Enríquez, M., Huilcapi, N. y Mora, J. (2020). *Desarrollo de un aula virtual utilizando herramientas de google para facilitar la enseñanza en épocas de pandemia*. Journal of Science and Research, 5(CICACI).
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1109/777>

Benites, R. (2021). *La educación superior universitaria en el Perú post-pandemia*.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/176597/La%20Educaci%c3%b3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%c3%ba%20post-pandemia%20VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castanedo C. (2016). *JESÚS BELTRÁN LLERA (1993), Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Revista Complutense de Educación, 6(2), 235.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220235A>

Cabero, J. (2015). *Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Perspectiva Educativa, formación de profesores*, 49(1), 32-61.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327288002.pdf>

Chávez, J. y Villacorta, P. (2019). *Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio

Institucional de la Universidad Tecnológica del Perú.

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2142/Julio%20Chavez_Paul%20Villacorta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&is

[Allowed=y](#)

Dirección General Académica Universidad EIA (2020). *APRENDIZAJE COLABORATIVO.*

Construcción conjunta de aprendizajes. <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>

Downes, S. (2015). Learning networks and connective knowledge. In *Collective intelligence and E-Learning 2.0: Implications of web-based communities and networking* (pp. 1-26). IGI

global. <https://www.igi-global.com/chapter/collective-intelligence-learning/37067>

González, P. (2017). *Conectivismo la teoría de aprendizaje de la era digital*. <https://itslearning.com/mx/wp-content/uploads/sites/28/2017/05/Conectivismo.pdf>

Google. (s. f.). *Google Drive*. Consultado el 9 de febrero del 2023. https://www.google.com/intl/es_US/drive/start/apps.html

Collazos, C., Guerrero, L., y Vergara, A. (2021). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43797416/CESC-01-libre.pdf?1458178574=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCESC.pdf&Expires=1676183798&Signature=Ka3bQaGhewuc7oElJVXgXR0D41-cgpfSdRDIWZEtjRnVJ8p0HlehUgjVUc7Omqa-WpmFNUdMNcwJiHb-clMNWjvmIyf3KTfyAXo447zx0ltx5j344LYYF~Jrzli1PacQYzjMLnYqfN68GciKrNUARxqWlkB6xxmkKZAm~BODIfYkwANwJSGew8iDNkWxJRVi4Ffgl2gyKVonucgqqWhLX-X-WYsVOdM8sM4mps9-C5mWMrdgF3MVOEVg9Q8AROTuIJ~zOClyNeUjasQ-dicISZil9tI8lO~EZf8UEMzKXMO4Lw8Sh9YOj1~M6YyR-E0xlZBFKX-oDOjmPGHOCRQ8vQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Huaranga, J. y Coronel, H. (2017). *Conocimiento de Google Drive en los Docentes del Nivel Primario del Distrito de Paucarbamba, Provincia Churcampá y Región Huancavelica 2017* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35ddf11b-2f34-4136-9139-19d817d9ce13/content>
- León, F., Mendoza, J., y Saucedo, N. (2019). *Aprender a aprender: Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo*. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LzSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Procesos,+estrategias+y+t%C3%A9cnicas+del+aprendizaje.&ots=jSi437tpvV&sig=DJ2jEIYlo0H-FK8IxG4IaclivSU#v=onepage&q=Procesos%20estrategias%20y%20t%C3%A9cnicas%20del%20aprendizaje.&f=false>
- Luna, E. y Álvarez, M. (2021). *Google drive y trabajo colaborativo en el área de Ciencias Naturales en Educación Básica media*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 178-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217190>
- Macias, G, Suarez, A. y Mayorga, J. (2021). *Aplicaciones de las TIC en la educación*. RECIAMUC, 5(2), 45-56. <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644/985>

- Martín, E. y Sassano, S. (2019). *Posibilidades de Google Drive para la docencia a distancia y en el aula*. *Didáctica geográfica*, (16), 203-220. <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/302/278>
- Maurizio, R. (2021). *Empleo e informalidad en América Latina y el Caribe: una recuperación insuficiente y desigual*. Nota técnica, Serie Panorama Laboral en América Latina y el Caribe. <https://revistanorte.com.ar/wp-content/uploads/2021/09/Empleo-e-informalidad-en-AL-y-el-C-Informe-OIT-Sept-2021.pdf>
- Melendez, K. (2019). *Aplicación de TIC para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de secundaria de la Institución Educativa " Niño Dios", Chimbote, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6827/Tesis_59733.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos Y Representaciones*, 1(2), 193–212. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>
- MINEDU (17 de mayo de 2022). *124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia*. Peru.gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>

Morales, E. (2015). *Una experiencia personal: Google Drive para el portafolio virtual docente-estudiante en la docencia universitaria*. Revista Tecnológica-ESPOL, 28(2).

<http://rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/article/view/315/246>

Niixer. (7 de septiembre del 2022). Google Drive en la Web 2.0.

<https://niixer.com/index.php/2022/09/07/google-drive/>

Peñaloza, J. (2017). *Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa*. *Didácticas Específicas*.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE_16_5.pdf?seque

PIAGET, J. (1968 a) *Psicología de la Inteligencia*. Proteo

PIAGET J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Ariel.

Quinatoa, C. (2015). *Google Drive en el trabajo colaborativo de los docentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Milagro.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2411/1/GOOGLE%20DRIVE%20EN%20EL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20DE%20LOS%20DOCENTES.pdf>

UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rios, J. (2021). *Uso de Google drive como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia producción de textos académicos en estudiantes de primer ciclo de la UTP-Ate, 2020* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9059/rios_mje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roselli, N. (2011). *Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173-191. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/238/227>

Sarmiento, M. (2017). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Elearnspace.org, 14-16. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*, *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2. <https://www.hetl.org/wp-content/uploads/2013/09/HETLReview2013SpecialIssue.pdf#page=10>

Siemens, G. (2010). *Conociendo el conocimiento*. Ediciones Nodos Ele.

https://www.eduktvirtual.com/biblioteca/LIBRO_0000050.pdf

Valera, C. (2021). *Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa IE N° 88066 René Salazar Maguiña, Chimbote, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25337/APRENDIZAJE_DIGITALES_VALERA_ESCUDERO_CARLOS_ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ESCALA SOBRE LA VARIABLE DE GOOGLE DRIVE

Estimado(a) estudiante, la presente encuesta pretende recolectar su opinión y reacción sobre el uso de la Google Drive como recurso didáctico en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash, por ello, este instrumento deberá ser rellenado con absoluta disposición y transparencia. Agradecemos de antemano su gentil colaboración y contribución a la investigación que se viene desarrollando.

DATOS GENERALES:

Mención :

.....

Se encuentra estudiando el presente año (2023): SI (...) NO (...)

Sexo: Masculino (...) Femenino (...) Edad:años.

Fecha:

Instrucciones: Lea atentamente cada uno de los ítems y marque con una “X”, su respuesta según su opinión, recordándole que no existe respuesta mala, todas son valiosas, por lo tanto, te pedimos que seas lo más sincero posible y que no dejes de contestar ningún ítem.

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Crear archivos					
1.	Es fácil generar y/o crear archivos en Google Drive.					
2.	Es fácil exportar archivos generados en Google Drive.					
3.	Es fácil modificar los archivos creados en Google Drive.					
	Dimensión: Subir archivos					
4.	Puedo subir archivos de gran tamaño en Google Drive sin problemas.					
5.	Mis archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.					

6.	Los archivos que se subo pueden ser utilizados por otras personas si así lo deseo.					
	Dimensión: Compatibilidad					
7.	Google Drive es compatible con varios formatos como Word, Excel, Power Point, etc.					
8.	Google Drive funciona con los siguientes navegadores de equipo como son: Windows, Mac OS, Android y Linux					
9.	Me es sencillo visualizar cualquier tipo de archivos en Google Drive.					
	Dimensión: Compartir					
10.	Puedo compartir fácilmente mi información y/o archivos con mis compañeros.					
11.	Puedo modificar los archivos compartidos por mis compañeros sin problemas.					
12.	Puedo acceder a los archivos y/o documentos compartidos por el docente o por mis compañeros en cualquier momento.					
13.	Puedo compartir mis archivos mediante el uso de mi cuenta de correo electrónico.					
	Dimensión: Sincronización					
14.	Puedo trabajar simultáneamente con mis compañeros en la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.					
15.	Puedo trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según nuestra disponibilidad.					
16.	Mis archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.					

Chimbote, 2023.

ESCALA SOBRE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estimado(a) estudiante, la presente encuesta pretende recolectar su opinión y reacción sobre el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash, por ello, este instrumento deberá ser rellenado con absoluta disposición y transparencia. Agradecemos de antemano su gentil colaboración y contribución a la investigación que se viene desarrollando.

DATOS GENERALES:

Mención:

.....

Se encuentra estudiando el presente año (2023): SI (...) NO (...)

Sexo: Masculino (...) Femenino (...) Edad..... años.

Fecha:

Instrucciones: Lea atentamente cada uno de los ítems y marque con una "X", su respuesta según su opinión, recordándole que no existe respuesta mala, todas son valiosas, por lo tanto, te pedimos que seas lo más sincero posible y que no dejes de contestar ningún ítem.

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Interdependencia positiva					
1.	Me comprometo con mi quipo para alcanzar los objetivos planteados.					
2.	Me relaciono bien con los miembros de mi equipo.					
3.	Participó activamente para alcanzar mejores rendimientos en los trabajos grupales.					
4.	Siempre comparto información con mis compañeros de equipo.					
	Dimensión: Responsabilidad individual y de quipo					
5.	Asumo con responsabilidad cada tarea que se me asigna en mi grupo.					
6.	Comparto mis tareas asignadas a fin de recibir contribuciones por parte de mis compañeros de grupo.					
7.	Pongo mi mayor esfuerzo a fin de lograr objetivos grupales.					

8 .	Entrego puntualmente mis tareas asignadas por el grupo.					
	Dimensión: Interacción estimuladora					
9 .	Motivo a mis compañeros para lograr mejores rendimientos en los trabajos asignados.					
1 0 .	Ayudo a mis compañeros en sus tareas asignadas cuando veo que tienen dificultades.					
1 1 .	Siempre reconozco el esfuerzo de mis compañeros.					
	Dimensión: Gestión interna de equipo					
1 2 .	Siempre es bueno coordinar con el equipo a fin de cumplir con nuestros objetivos.					
1 3 .	Todos los miembros del equipo deben cooperar activamente para el desarrollo de actividades.					
	Dimensión: Evaluación interna del equipo					
1 4 .	Compartir información simultáneamente con nuestros compañeros nos sirve para cumplir con los objetivos asignados.					
1 5 .	Considero que siempre en los equipos cada uno de los participantes deben brindar un buen desempeño.					

Chimbote, 2023.

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. Datos generales

1. **Título de investigación:** Uso de la Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023
2. **Autor de la investigación:** Jesús Pol Vicente López
3. **Juez validador (Experto):** Robby Oliver Gutierrez Gonzales, Doctor en Educación

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: GOOGLE DRIVE								
N°	Dimensiones /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Crear archivos								
1.	Es fácil generar y/o crear archivos en Google Drive.	x		x		x		
2.	Es fácil exportar archivos generados en Google Drive.	x		x		x		
3.	Es fácil modificar los archivos creados en Google Drive.	x		x		x		
Dimensión: Subir archivos								
4.	Puedo subir archivos de gran tamaño en Google Drive sin problemas.	x		x		x		
5.	Mis archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.	x		x		x		
6.	Los archivos que se subo pueden ser utilizados por otras personas si así lo deseo.	x		x		x		
Dimensión: Compatibilidad								
7.	Google Drive es compatible con varios formatos como Word, Excel, Power Point, etc.	x		x		x		
8.	Google Drive funciona con los siguientes navegadores de equipo como son: Windows, Mac OS, Android y Linux	x		x		x		
9.	Me es sencillo visualizar cualquier tipo de archivos en Google Drive.	x		x		x		

Dimensión: Compartir							
10.	Puedo compartir fácilmente mi información y/o archivos con mis compañeros.	x		x		x	
11.	Puedo modificar los archivos compartidos por mis compañeros sin problemas.	x		x		x	
12.	Puedo acceder a los archivos y/o documentos compartidos por el docente o por mis compañeros en cualquier momento.	x		x		x	
13.	Puedo compartir mis archivos mediante el uso de mi cuenta de correo electrónico.	x		x		x	
Dimensión: Sincronización							
14.	Puedo trabajar simultáneamente con mis compañeros en la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.	x		x		x	
15.	Puedo trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según nuestra disponibilidad.	x		x		x	
16.	Mis archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.	x		x		x	
VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO							
Dimensión: Interdependencia positiva							
1.	Me comprometo con mi equipo para alcanzar los objetivos planteados.	x		x		x	
2.	Me relaciono bien con los miembros de mi equipo.	x		x		x	
3.	Participó activamente para alcanzar mejores rendimientos en los trabajos grupales.	x		x		x	
4.	Siempre comparto información con mis compañeros de equipo.	x		x		x	
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo.							
5.	Asumo con responsabilidad cada tarea que se me asigna en mi grupo.	x		x		x	
6.	Comparto mis tareas asignadas a fin de recibir contribuciones por parte de mis compañeros de grupo.	x		x		x	
7.	Pongo mi mayor esfuerzo a fin de lograr objetivos grupales.	x		x		x	

8.	Entrego puntualmente mis tareas asignadas por el grupo.	x		x		x		
Dimensión: Interacción estimuladora								
9.	Motivo a mis compañeros para lograr mejores rendimientos en los trabajos asignados.	x		x		x		
10.	Ayudo a mis compañeros en sus tareas asignadas cuando veo que tienen dificultades.	x		x		x		
11.	Siempre reconozco el esfuerzo de mis compañeros.	x		x		x		
Dimensión: Gestión interna de equipo								
12.	Siempre es bueno coordinar con el equipo a fin de cumplir con nuestros objetivos.	x		x		x		
13.	Todos los miembros del equipo deben cooperar activamente para el desarrollo de actividades.	x		x		x		
Dimensión: Evaluación interna del equipo								
14.	Compartir información simultáneamente con nuestros compañeros nos sirve para cumplir con los objetivos asignados.	x		x		x		
15.	Considero que siempre en los equipos cada uno de los participantes deben brindar un buen desempeño.	x		x		x		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Los cuestionarios puede ser aplicado en su integridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Dr. Robby O. Gutiérrez González

DNI: 32977568

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. Datos generales

1. **Título de investigación:** Uso de la Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023
2. **Autor de la investigación:** Jesús Pol Vicente López
3. **Juez validador (Experto):** Eugenio Salomé Condori, Doctor en Ciencia de la Educación

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: GOOGLE DRIVE								
N°	Dimensiones /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Crear archivos								
1.	Es fácil generar y/o crear archivos en Google Drive.	x		x		x		
2.	Es fácil exportar archivos generados en Google Drive.	x		x		x		
3.	Es fácil modificar los archivos creados en Google Drive.	x		x		x		
Dimensión: Subir archivos								
4.	Puedo subir archivos de gran tamaño en Google Drive sin problemas.	x		x		x		
5.	Mis archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.	x		x		x		
6.	Los archivos que se subo pueden ser utilizados por otras personas si así lo deseo.	x		x		x		
Dimensión: Compatibilidad								
7.	Google Drive es compatible con varios formatos como Word, Excel, Power Point, etc.	x		x		x		
8.	Google Drive funciona con los siguientes navegadores de equipo como son: Windows, Mac OS, Android y Linux	x		x		x		
9.	Me es sencillo visualizar cualquier tipo de archivos en Google Drive.	x		x		x		

Dimensión: Compartir							
10.	Puedo compartir fácilmente mi información y/o archivos con mis compañeros.	x		x		x	
11.	Puedo modificar los archivos compartidos por mis compañeros sin problemas.	x		x		x	
12.	Puedo acceder a los archivos y/o documentos compartidos por el docente o por mis compañeros en cualquier momento.	x		x		x	
13.	Puedo compartir mis archivos mediante el uso de mi cuenta de correo electrónico.	x		x		x	
Dimensión: Sincronización							
14.	Puedo trabajar simultáneamente con mis compañeros en la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.	x		x		x	
15.	Puedo trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según nuestra disponibilidad.	x		x		x	
16.	Mis archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.	x		x		x	
VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO							
Dimensión: Interdependencia positiva							
1.	Me comprometo con mi equipo para alcanzar los objetivos planteados.	x		x		x	
2.	Me relaciono bien con los miembros de mi equipo.	x		x		x	
3.	Participó activamente para alcanzar mejores rendimientos en los trabajos grupales.	x		x		x	
4.	Siempre comparto información con mis compañeros de equipo.	x		x		x	
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo.							
5.	Asumo con responsabilidad cada tarea que se me asigna en mi grupo.	x		x		x	
6.	Comparto mis tareas asignadas a fin de recibir contribuciones por parte de mis compañeros de grupo.	x		x		x	
7.	Pongo mi mayor esfuerzo a fin de lograr objetivos grupales.	x		x		x	

8.	Entrego puntualmente mis tareas asignadas por el grupo.	x		x		x		
Dimensión: Interacción estimuladora								
9.	Motivo a mis compañeros para lograr mejores rendimientos en los trabajos asignados.	x		x		x		
10.	Ayudo a mis compañeros en sus tareas asignadas cuando veo que tienen dificultades.	x		x		x		
11.	Siempre reconozco el esfuerzo de mis compañeros.	x		x		x		
Dimensión: Gestión interna de equipo								
12.	Siempre es bueno coordinar con el equipo a fin de cumplir con nuestros objetivos.	x		x		x		
13.	Todos los miembros del equipo deben cooperar activamente para el desarrollo de actividades.	x		x		x		
Dimensión: Evaluación interna del equipo								
14.	Compartir información simultáneamente con nuestros compañeros nos sirve para cumplir con los objetivos asignados.	x		x		x		
15.	Considero que siempre en los equipos cada uno de los participantes deben brindar un buen desempeño.	x		x		x		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Los cuestionarios puede ser aplicado en su integridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación
DNI: 23227633

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. Datos generales

1. **Título de investigación:** Uso de la Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023
2. **Autor de la investigación:** Jesús Pol Vicente Lopez
3. **Juez validador (Experto):** Antonio Meza Llanco, Doctor en Educacion

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: GOOGLE DRIVE								
N°	Dimensiones /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Crear archivos								
1.	Es fácil generar y/o crear archivos en Google Drive.	x		x		x		
2.	Es fácil exportar archivos generados en Google Drive.	x		x		x		
3.	Es fácil modificar los archivos creados en Google Drive.	x		x		x		
Dimensión: Subir archivos								
4.	Puedo subir archivos de gran tamaño en Google Drive sin problemas.	x		x		x		
5.	Mis archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.	x		x		x		
6.	Los archivos que se subo pueden ser utilizados por otras personas si así lo deseo.	x		x		x		
Dimensión: Compatibilidad								
7.	Google Drive es compatible con varios formatos como Word, Excel, Power Point, etc.	x		x		x		
8.	Google Drive funciona con los siguientes navegadores de equipo como son: Windows, Mac OS, Android y Linux	x		x		x		
9.	Me es sencillo visualizar cualquier tipo de archivos en Google Drive.	x		x		x		
Dimensión: Compartir								

10.	Puedo compartir fácilmente mi información y/o archivos con mis compañeros.	x		x		x		
11.	Puedo modificar los archivos compartidos por mis compañeros sin problemas.	x		x		x		
12.	Puedo acceder a los archivos y/o documentos compartidos por el docente o por mis compañeros en cualquier momento.	x		x		x		
13.	Puedo compartir mis archivos mediante el uso de mi cuenta de correo electrónico.	x		x		x		
Dimensión: Sincronización								
14.	Puedo trabajar simultáneamente con mis compañeros en la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.	x		x		x		
15.	Puedo trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según nuestra disponibilidad.	x		x		x		
16.	Mis archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.	x		x		x		
VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO								
Dimensión: Interdependencia positiva								
1.	Me comprometo con mi equipo para alcanzar los objetivos planteados.	x		x		x		
2.	Me relaciono bien con los miembros de mi equipo.	x		x		x		
3.	Participó activamente para alcanzar mejores rendimientos en los trabajos grupales.	x		x		x		
4.	Siempre comparto información con mis compañeros de equipo.	x		x		x		
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo.								
5.	Asumo con responsabilidad cada tarea que se me asigna en mi grupo.	x		x		x		
6.	Comparto mis tareas asignadas a fin de recibir contribuciones por parte de mis compañeros de grupo.	x		x		x		
7.	Pongo mi mayor esfuerzo a fin de lograr objetivos grupales.	x		x		x		

8.	Entrego puntualmente mis tareas asignadas por el grupo.	x		x		x		
Dimensión: Interacción estimuladora								
9.	Motivo a mis compañeros para lograr mejores rendimientos en los trabajos asignados.	x		x		x		
10.	Ayudo a mis compañeros en sus tareas asignadas cuando veo que tienen dificultades.	x		x		x		
11.	Siempre reconozco el esfuerzo de mis compañeros.	x		x		x		
Dimensión: Gestión interna de equipo								
12.	Siempre es bueno coordinar con el equipo a fin de cumplir con nuestros objetivos.	x		x		x		
13.	Todos los miembros del equipo deben cooperar activamente para el desarrollo de actividades.	x		x		x		
Dimensión: Evaluación interna del equipo								
14.	Compartir información simultáneamente con nuestros compañeros nos sirve para cumplir con los objetivos asignados.	x		x		x		
15.	Considero que siempre en los equipos cada uno de los participantes deben brindar un buen desempeño.	x		x		x		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Los cuestionarios puede ser aplicado en su integridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Anexo 3: Plan de recojo de datos.

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN											
	Actividades	Semanas									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Recolección de datos	x	x								
2	Organización y procesamiento de datos			x							
3	Cálculo de los indicadores				x						
4	Análisis de datos y resultados					x	x				
5	Redacción del informe						x	x	x		
6	Presentación del Informe									x	x

Anexo 4: Evidencias de trámite de recolección de datos Carta de permiso / carta de aceptación).

Solicitud de aceptación para ejecución de proyecto de tesis

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chimbote, 5 de enero del 2023

CARTA N° 012-2023

Señor:

DR. NILO ALBERT VELASQUEZ CASTILLO

DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE.

ASUNTO: SOLICITO ACEPTACION PARA LA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS.

Es grato dirigirme a usted y expresar mi cordial saludo, el motivo de la presente carta tiene por finalidad la solicitud de aceptación para la ejecución del proyecto de tesis titulada: “USO DE LA GOOGLE DRIVE COMO RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO ÉTICA PROFESIONAL Y DEONTOLOGIA DEL IX CICLO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, ANCASH – 2023” durante los meses de enero, febrero y marzo del presente año.

Por este motivo, agradeceré que me brinde las facilidades a fin de culminar satisfactoriamente mi investigación en el mismo que redundara en beneficio de los estudiantes de su institución.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Jesus Pol Vicente Lopez
DNI N° 73462357

Carta de aceptación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chimbote, 9 de enero del 2023



CARTA N° 00134-2023

Señor(a).
Br. Jesus Pol Vicente Lopez
Estudiante del taller de titulación de Pos grado
ULADECH católica

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle la aceptación a la solicitud presentada por su persona, para desarrollar la investigación “USO DE LA GOOGLE DRIVE COMO RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO ÉTICA PROFESIONAL Y DEONTOLOGÍA DEL IX CICLO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, ANCASH – 2023”, durante los meses de enero, febrero y marzo del presente año.

En el desarrollo de las actividades y coordinaciones estará a cargo el docente tutor de la asignatura Dr. Segundo Díaz Flores, quien dará el visto bueno del cumplimiento para emitir la constancia de ejecución del proyecto de investigación

Atentamente

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN


Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
DIRECTOR



Anexo 5: Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente, el presente cuestionario, es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Uso de la Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023” el mismo que no será identificado con su nombre ya que es anónimo.

Participarán todos los estudiantes matriculados en el curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote


Toda la información que proporcioné en el cuestionario será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, su nombre no será utilizando en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean públicos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Segundo Artidoro Díaz Flores, docente de la Uladech católica, acepto formar parte de la investigación titulada “Uso de la Google Drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética Profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash – 2023”, realizado por la estudiante Vicente Lopez Jesús Pol, del Doctorado en Ciencias de la Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de estudio. El investigador me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Chimbote, 3 de enero del 2023


Dr. Segundo A. Díaz F.
Docente de Uladech Católica

Anexo 6: Tabulación de los datos.

Confiabilidad del instrumento: Prueba estadística de alfa de Cronbach.

V1. Google Drive																	
Nombre y apellidos (En este orden y en mayúscula)	G.1.1. Es fácil generar y/o crear archivos en Google Drive.	G.1.2. Es fácil exportar archivos generados en Google Drive.	G.1.3. Es fácil modificar los archivos creados en Google Drive.	G.2.4. Puedo subir archivos de gran tamaño en Google Drive sin problemas.	G.2.5. Mis archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.	G.2.6. Los archivos que se suben pueden ser utilizados por otras personas si así lo deseo.	G.3.7. Google Drive es compatible con varios formatos como Word, Excel, Power Point, etc.	G.3.8. Google Drive funciona con los siguientes navegadores de equipo como son: Windows, MacOS, Android y Linux	G.3.9. Me es sencillo visualizar cualquier tipo de archivos en Google Drive.	G.4.10. Puedo comparar fácilmente mi información y/o archivos con mis compañeros.	G.4.11. Puedo modificar los archivos compartidos por mis compañeros sin problemas.	G.4.12. Puedo acceder a los archivos y/o documentos compartidos por el docente o por mis compañeros en cualquier momento.	G.4.13. Puedo compartir mis archivos mediante el uso de mi cuenta de correo electrónico.	G.5.14. Puedo trabajar simultáneamente con mis compañeros en la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.	G.5.15. Puedo trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según nuestra disponibilidad.	G.5.16. Mis archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.	SUMA
Enc. 1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33

Enc. 2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	36
Enc. 3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	40
Enc. 4	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	27
Enc. 5	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
Enc. 6	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
Enc.7	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	19
Enc. 8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
Enc. 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Enc.1 0	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34
Enc. 11	1	2	2	2	4	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	30
Enc. 12	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	31

Enc. 13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33
Enc. 14	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	36
Enc. 15	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	40
Enc. 16	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	27
Enc. 17	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
Enc. 18	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
Enc. 19	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	19
Enc. 20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
Enc. 21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Enc. 22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34
Enc. 23	1	2	2	2	4	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	30

Enc. 24	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	31
Enc. 25	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33
Enc. 26	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	36
Enc. 27	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	40
Enc. 28	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	27
Enc. 29	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
Enc. 30	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
Enc. 31	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	19
Enc. 32	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
Enc. 33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Enc. 34	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34

Enc. 35	1	2	2	2	4	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	30	
Enc. 36	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	31
Enc. 37	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
Enc. 38	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	36
Enc. 39	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	40
Enc. 40	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	27
Enc. 41	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
Enc. 42	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
Enc. 43	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19
Enc. 44	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
Enc. 45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32

Enc. 46	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34
Enc. 47	1	2	2	2	4	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	30
Enc. 48	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	31
Enc. 49	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33
Enc. 50	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	36
Enc. 51	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	40
Enc. 52	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	27
Enc. 53	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
Enc. 54	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
Enc. 55	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	19
Enc. 56	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31

Enc. 57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Enc. 58	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34
Enc. 59	1	2	2	2	4	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	30
Enc. 60	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	31
Varianza	0.6388 8889	0.187 5	0.5763 8889	0.687 5	0.576388 89	0.18 75	0.8055 5556	0.2430 5556	0.6388 8889	0.1875	0.3055 5556	0.1388 8889	0.5763 8889	0.076388 89	0.13888 889	0.1388 8889	
Suma total de varianzas			6.1041 6667														
Varianza de la suma de los items			27.57 63889														

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.83055486 **De excelente confiabilidad por ubicarse en el rango de 0.72 - 0.99**

Numero de items del instrumento 16

Sumatoria de varianzas de los items 6.10416667

Varianza total del instrumento 27.5763889

V2. Aprendizaje colaborativo

	A.1.1. Me comprometo con mi equipo para alcanzar los objetivos planteados.	A.1.2. Me relaciono bien con los miembros de mi equipo.	A.1.3. Participo activamente para alcanzar mejores rendimientos en los trabajos grupales.	A.1.4. Siempre comparto información con mis compañeros de equipo.	A.2.5. Asumo con responsabilidad cada tarea que se me asigna en mi grupo.	A.2.6. Comparo mis tareas asignadas a fin de recibir contribuciones por parte de mis compañeros de grupo.	A.2.7. Pongo mi mayor esfuerzo a fin de lograr objetivos grupales.	A.2.8. Entrego puntualmente mis tareas asignadas por el grupo.	A.3.9. Motivo a mis compañeros para lograr mejores rendimientos en los trabajos asignados.	A.3.10. Ayudo a mis compañeros en sus tareas asignadas cuando veo que tienen dificultades.	A.3.11. Siempre reconozco el esfuerzo de mis compañeros.	A.4.12. Siempre es bueno coordinar con el equipo a fin de cumplir con nuestros objetivos.	A.4.13. Todos los miembros del equipo deben cooperar activamente para el desarrollo de actividades.	A.5.14. Compartir información simultáneamente con nuestros compañeros nos sirve para cumplir con los objetivos asignados.	A.5.15. Considero que siempre en los equipos cada uno de los participantes deben brindar un buen desempeño.	SUMA
Enc. 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Enc. 3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	20

Enc. 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 6	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	20
Enc. 7	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	22
Enc. 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 14	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32

Enc. 15	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	20
Enc. 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 18	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	20
Enc. 19	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	22
Enc. 20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30

Enc. 26	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Enc. 27	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	20
Enc. 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 30	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	20
Enc. 31	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	22
Enc. 32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30

Enc. 37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 38	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Enc. 39	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	20
Enc. 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 42	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	20
Enc. 43	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	22
Enc. 44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30

Enc. 48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 50	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Enc. 51	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	20
Enc. 52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Enc. 53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 54	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	20
Enc. 55	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	22
Enc. 56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

Enc. 59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Enc. 60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Vari anza	0.2430 5556	0.222 22222	0.2430 5556	0.6388 8889	0.222222 22	0.24305 556	0.243 05556	0.22222 222	0.1388 8889	0.1388 8889	0.1875	0.222 22222	0.2430 5556	0.243055 56	0.2430 5556	
Suma total de varianzas			3.6944 4444													
Varianza de la suma de los items			38.055 5556													

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario

0.96741397

De excelente confiabilidad por ubicarse en el rango de 0.72 - 0.99

Numero de items del instrumento

15

Sumatoria de varianzas de los items

3.69444444

Varianza total del instrumento

38.0555556

Tabulación de los datos de los instrumentos aplicados a la muestra

	Total de D1	Total D2	Total D3	Total D4	Total D5	VariableGD.SUMA	Total de D1	Total de D2	Total de D3	Total de D4	Total de D5	Variable AC. SUMA
Enc.1	12	12	12	16	12	62	16	16	12	8	8	60
Enc.2	12	12	13	17	12	64	17	16	12	8	8	61
Enc.3	13	14	14	17	14	68	19	18	13	10	10	70
Enc.4	14	15	15	19	15	74	20	20	15	10	10	75
Enc.5	13	13	12	16	12	62	16	16	12	8	8	60
Enc.6	13	15	15	18	15	72	20	19	12	9	10	70
Enc.7	15	14	14	19	15	75	19	18	12	10	10	69
Enc.8	13	12	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.9	12	12	12	16	12	62	16	16	12	8	8	60
Enc.10	15	14	14	20	14	75	20	20	15	10	10	75
Enc.11	13	14	14	18	12	69	16	16	12	8	8	60
Enc.12	13	12	13	16	13	65	16	18	14	8	9	65
Enc.13	12	12	11	16	12	61	16	16	12	8	8	60
Enc.14	12	12	13	17	12	64	16	16	12	8	8	60
Enc.15	13	12	14	17	12	66	19	18	13	10	10	70
Enc.16	15	15	15	19	14	74	20	20	15	10	10	75
Enc.17	14	13	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.18	13	15	12	18	15	69	20	19	12	9	10	70
Enc.19	15	14	14	19	15	75	19	17	12	10	10	68
Enc.20	13	12	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.21	13	14	14	18	12	69	18	16	14	9	9	66

Enc.22	15	14	14	19	14	74	20	20	15	10	10	75
Enc.23	13	14	12	18	12	67	17	17	13	8	8	63
Enc.24	13	12	11	16	13	63	16	16	12	8	8	60
Enc.25	12	12	13	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.26	12	12	13	17	12	64	17	16	12	8	8	61
Enc.27	13	13	14	18	12	68	19	18	13	10	10	70
Enc.28	14	14	15	18	15	72	20	20	15	10	10	75
Enc.29	14	13	13	20	12	68	17	18	13	8	9	65
Enc.30	13	15	12	16	13	65	20	19	12	9	10	70
Enc.31	15	14	14	19	15	75	19	17	12	10	10	68
Enc.32	13	12	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.33	12	12	12	16	12	62	16	16	12	8	8	60
Enc.34	13	14	13	17	13	68	20	20	15	10	10	75
Enc.35	13	13	12	18	12	66	16	16	12	8	8	60
Enc.36	13	12	11	16	13	63	16	16	12	8	8	60
Enc.37	12	12	11	16	12	61	16	16	12	8	8	60
Enc.38	12	12	13	17	12	64	15	16	12	8	8	59
Enc.39	13	12	14	18	13	68	19	18	13	10	10	70
Enc.40	14	14	14	19	13	70	20	20	15	10	10	75
Enc.41	14	13	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.42	13	15	12	16	13	65	20	19	12	9	10	70
Enc.43	15	14	14	19	15	75	19	17	12	10	10	68
Enc.44	13	15	14	18	15	71	17	18	12	9	8	64
Enc.45	12	12	12	16	12	62	16	16	12	8	8	60
Enc.46	12	12	13	15	12	62	19	18	14	10	9	70
Enc.47	13	14	12	18	12	67	16	16	12	8	8	60

Enc.48	13	12	12	16	13	64	16	16	12	8	8	60
Enc.49	12	12	13	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.50	12	12	13	17	12	64	17	16	12	8	8	61
Enc.51	13	12	14	17	15	69	19	18	13	10	10	70
Enc.52	14	14	14	19	14	71	20	20	15	10	10	75
Enc.53	14	13	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.54	13	15	12	16	13	65	20	19	12	9	10	70
Enc.55	15	14	14	19	15	75	19	17	12	10	10	68
Enc.56	13	12	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.57	12	12	12	16	12	62	16	16	12	8	8	60
Enc.58	14	13	11	17	12	65	19	19	13	9	8	68
Enc.59	13	14	12	18	12	67	16	16	12	8	8	60
Enc.60	13	12	11	16	13	63	16	16	12	8	8	60
Enc.61	12	12	11	16	12	61	16	16	12	8	8	60
Enc.62	12	12	13	17	12	64	17	16	12	8	8	61
Enc.63	13	12	14	20	12	69	19	18	13	10	10	70
Enc.64	15	14	14	19	13	71	20	20	15	10	10	75
Enc.65	14	13	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.66	13	15	12	16	13	65	20	19	12	9	10	70
Enc.67	15	14	14	19	15	75	19	17	12	10	10	68
Enc.68	13	12	12	16	12	63	16	16	12	8	8	60
Enc.69	12	12	12	16	12	62	16	16	12	8	8	60
Enc.70	12	12	11	15	12	60	19	17	12	9	9	66
Enc.71	13	14	14	18	12	69	16	16	12	8	8	60
Enc.72	13	12	13	16	13	65	16	16	12	8	8	60
Enc.73	12	12	11	16	12	61	16	16	12	8	8	60
Enc.74	12	12	13	17	12	64	17	16	12	8	8	61

Enc.75	13	12	14	17	12	66	19	18	13	10	10	70
Enc.76	14	14	14	18	12	68	20	20	15	10	10	75
Enc.77	12	13	12	16	12	61	16	16	12	8	8	60
Enc.78	13	15	12	16	13	65	20	19	12	9	10	70
Enc.79	15	14	14	19	15	75	19	17	12	10	10	68

Distribución de ítem por variable:

Variable	Dimensiones	Número de ítems	Ítems
Google Drive	Crear archivos	3	1-3
	Subir archivos	3	4-6
	Compatibilidad	3	7-9
	Compartir	4	10-13
	Sincronización	3	14-16
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	4	1-4
	Responsabilidad individual y del equipo	4	5-8
	Interacción estimuladora	3	9-11
	Gestión interna de equipo	2	12-13
	Evaluación interna del equipo	2	14-15

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

N° Ítems	2
-----------------	----------

N° de niveles	3	2.666666667
----------------------	----------	--------------------

Escala de valoración para tres niveles

	Mínimo	Máximo
Bajo	2	5
Medio	6	7
Alto	8	10

ESCALA DE VALORACIÓN POR VARIABLE Y DIMENSIÓN (Baremo)

Variables	Dimensiones	Número de ítems	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Google Drive	Crear archivos	3	1-3	7	11	15
	Subir archivos	3	4-6	7	11	15
	Compatibilidad	3	7-9	7	11	15
	Compartir	4	10-13	9	15	20
	Sincronización	3	14-16	7	11	15
	Total				37	59
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	4	1-4	9	15	20
	Responsabilidad individual y del equipo	4	5-8	9	15	20
	Interacción estimuladora	3	9-11	7	11	15
	Gestión interna de equipo	2	12-13	5	7	10
	Evaluación interna del equipo	2	14-15	5	7	10
	Total				35	55

Procesamiento de datos con SPSS Statistics 26

final pool.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	GD.D1	GD.D2	GD.D3	GD.D4	GD.D5	GoogleDrive	AC.D1	AC.D2	AC.D3	AC.D4	AC.D5	AprendCo laborativo	var	var	var	var
1	12,00	12,00	12,00	16,00	12,00	62,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
2	12,00	12,00	13,00	17,00	12,00	64,00	17,00	16,00	12,00	8,00	8,00	61,00				
3	13,00	14,00	14,00	17,00	14,00	68,00	19,00	18,00	13,00	10,00	10,00	70,00				
4	14,00	15,00	15,00	19,00	15,00	74,00	20,00	20,00	15,00	10,00	10,00	75,00				
5	13,00	13,00	12,00	16,00	12,00	62,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
6	13,00	15,00	15,00	18,00	15,00	72,00	20,00	19,00	12,00	9,00	10,00	70,00				
7	15,00	14,00	14,00	19,00	15,00	75,00	19,00	18,00	12,00	10,00	10,00	69,00				
8	13,00	12,00	12,00	16,00	12,00	63,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
9	12,00	12,00	12,00	16,00	12,00	62,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
10	15,00	14,00	14,00	20,00	14,00	75,00	20,00	20,00	15,00	10,00	10,00	75,00				
11	13,00	14,00	14,00	18,00	12,00	69,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
12	13,00	12,00	13,00	16,00	13,00	65,00	16,00	18,00	14,00	8,00	9,00	65,00				
13	12,00	12,00	11,00	16,00	12,00	61,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
14	12,00	12,00	13,00	17,00	12,00	64,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
15	13,00	12,00	14,00	17,00	12,00	66,00	19,00	18,00	13,00	10,00	10,00	70,00				
16	15,00	15,00	15,00	19,00	14,00	74,00	20,00	20,00	15,00	10,00	10,00	75,00				
17	14,00	13,00	12,00	16,00	12,00	63,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
18	13,00	15,00	12,00	18,00	15,00	69,00	20,00	19,00	12,00	9,00	10,00	70,00				
19	15,00	14,00	14,00	19,00	15,00	75,00	19,00	17,00	12,00	10,00	10,00	68,00				
20	13,00	12,00	12,00	16,00	12,00	63,00	16,00	16,00	12,00	8,00	8,00	60,00				
21	13,00	14,00	14,00	18,00	12,00	69,00	18,00	16,00	14,00	9,00	9,00	66,00				
22	15,00	14,00	14,00	19,00	14,00	74,00	20,00	20,00	15,00	10,00	10,00	75,00				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19:54 3/03/2023

final pool.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GD.D1	Númerico	8	2	Crear archivos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	GD.D2	Númerico	8	2	Subir archivos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	GD.D3	Númerico	8	2	Compatibilidad	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	GD.D4	Númerico	8	2	Compartir	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	GD.D5	Númerico	8	2	Sincronización	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	GoogleDrive	Númerico	8	2	Google Drive	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	AC.D1	Númerico	8	2	Interdependenci...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	AC.D2	Númerico	8	2	Responsabilida...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	AC.D3	Númerico	8	2	Interacción esti...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	AC.D4	Númerico	8	2	Gestión interna...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	AC.D5	Númerico	8	2	Evaluación inter...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	AprendCola...	Númerico	8	2	Aprendizaje Col...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19:54 3/03/2023

*final pool.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formglo Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Registro
- Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Prueba de Kolmo.

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\USUARIO\Documents\spss\pool\final pool.sav'
/COMPRESSED.

NPAR TESTS
/R-S (NORMAL)=GoogleDrive AprendColaborativo
/MISSING ANALYSIS.
```

➔ Pruebas NPar

[ConjuntoDatos1] C:\Users\USUARIO\Documents\spss\pool\final pool.sav

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Google Drive	Aprendizaje Colaborativo
N	79	79
Parámetros normales ^{a,b}	Media	66,3924
	Desv. Desviación	4,42434
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,180
	Positivo	,180
	Negativo	-,099
Estadístico de prueba	,180	,272
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.
 b. Se calcula a partir de datos.
 c. Corrección de significación de Lilliefors.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON


19:56 3/03/2023

Anexo 7: Sesión innovadora

Semana de desarrollo

Semana 11


CÓDIGO DE ÉTICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

 Código de ética de la comunidad universitaria


 Orientación pedagógica sincrónica N°11

Estimados estudiantes

- Participan de la videoconferencia en tiempo real según el horario de clase..
- Se orientará sobre **Código de ética de la comunidad universitaria**.
- Diapositiva de orientación de actividad.
- Criterios de evaluación del desempeño /resultado anexo N° 02 del SPA ([clic](#)).
- Juntos podemos avanzar en tu desempeño.

 Actividad N° 11: Trabajo colaborativo - Ingreso a la biblioteca virtual

 Código de ética de investigación

 Orientación Pedagógica Síncrona N° 11- Teoría

Apreciados estudiantes, tendremos una sesión online el 13/2, a horas: 4:45 pm.

Contraseña: 1234

Sesión de aprendizaje desarrollada:

Título:	CÓDIGO DE ÉTICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
Unidad: II	Fecha:
CICLO:IX	Sección: C
Propósito de la sesión	
Relaciona la ética, la deontología profesional y el código de ética de la comunicad universitaria.	

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
2.35. Comprende los fundamentos de la ética y deontología para asumir y gestionar con responsabilidad las funciones inherentes a su desarrollo personal y profesional en forma permanente, en el contexto de las actividades de la profesión, mostrando mejora continua, trabajo autónomo, asertividad y capacidad crítica.	2.35.2. Comprende la ética profesional con la problemática actual, en el contexto de las actividades laborales claves de la especialidad.	2.35.2.1. Relaciona la ética, la deontología profesional y el código de ética de la comunicad universitaria, a través de resúmenes y organizadores visuales, desarrollados en un taller, mostrando autonomía y asertividad.	Utiliza el código de ética de la comunicad universitaria, a través de resúmenes y organizadores visuales

Enfoque transversal

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el Google Drive

INICIO	Tiempo:10 min
<p>El docente recuerda la necesidad de crea una verdadera conciencia en utilizar el código de ética de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el siguiente párrafo y reto tomado de la situación significativa de la II unidad “Si utilizamos el código de ética de investigación de la universidad en nuestros trabajos de investigación, estaremos contribuyendo al respeto del derecho de autor del conocimiento.</p> <p>¿En qué situaciones que conocemos podemos proponer el respeto al derecho de autor del conocimiento?</p> <p>El docente recuerda a los estudiantes que para atender a la necesidad planteada en la situación significativa es necesario conocer el propósito de aprendizaje y como irán verificando su trabajo con la ayuda de un instrumento.</p>	

DESARROLLO	Tiempo.....
<ul style="list-style-type: none"> • . Participan en la orientación pedagógica síncrona en la videoconferencia con recurso ZOOM en tiempo real según horario de clase. • Los estudiantes ingresan a la herramienta digital google drive, conocer su interfaz y sus herramientas, los atributos para almacenar y gestionar archivos. • Revisan en equipos de trabajo la información del texto compilado sobre el código de ética de la comunidad universitaria: Págs. 150-180. • Ingresan a la biblioteca virtual: revisan la información en el siguiente enlace: Cortina, A., Peces, G., y Zarzalejos, J. (1996). Corrupción y ética. Link. Págs. 41-42. 	

Cierre	Tiempo aproximado
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Elaboran colaborativamente un resumen y organizador visual de la temática, con ayuda de Google drive, y lo compilan en un portafolio, para ser presentado en la semana 15, en la actividad asíncrona de taller en el EVA. • Participan en la orientación pedagógica asíncrona sobre las consultas de las actividades de aprendizajes (tareas, avance de informe, tutoriales, otros) tiempo organizado por el estudiante. 	

Evaluación

Por medio de la escala valorativa de resumen se realizaron la evaluación:

CARRERA: EDUCACIÓN CICLO: IX

N°	APELLIDOS Y NOMBRES/ EQUIPOS	Desempeño: 2.35.1.1				CALIFICACIÓN	PROMEDIO
		CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)					
		Usa correctamente el esquema propuesto	Resumen teniendo en cuenta la buena redacción	Organiza la síntesis respetando el autor	Emplea adecuadamente las norma APA		
0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5				
01							
02							
03							