



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL
COLEGIO RAFAEL GASTELUA SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

YULIANA PEREZ VILLALTA

ORCID: 0000-0002-8605-3466

ASESOR

CJUNO SUNI, JULIO CESAR

ORCID: 0000-0001-6732-0381

CHIMBOTE-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Perez Villalta, Yuliana

0000-0002-8605-3466

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Cjuno Suni, Julio Cesar

ORCID: 0000-0001-6732-0381

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela

Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Millones Alva, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Salazar Roldan, Veronica del Rosario

Miembro

Mgtr. Alvarez Silva, Verónica Adela

Miembro

Mgtr. Cjuno Suni, Julio Cesar

Asesor

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la autoestima de los alumnos del nivel primaria de la institución educativa Rafael Gastelua, Satipo. El tipo de estudio fue de tipo observacional, el nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación fue epidemiológico, señalando que la población estuvo constituida por los alumnos del nivel primario del colegio Rafael Gastelua de la provincia de satipo, siendo un total de 134 estudiantes, el muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple. Para este propósito el instrumento utilizado fue Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar. Se ha encontrado que la mayoría de la población tiene nivel promedio alto de Autoestima.

Palabras clave: Autoestima, Estudiantes, motivaciones, padres.

ABSTRACT

The present study of the object determines the autism of the alumni of the level primary education institution Rafael Gastelua, Satipo. The type of study of the observational type, the level of the research of the descriptive, the research of the epidemiologic, the position of the institution of the constitution of the alumni of the level of the collegium of Rafael Gastelua of the province of Satipo, of 134 students, the most probable failure of the tip is simple. For example, the instrument used in the Inventory of the Stanley Copersmith Autoestima, (SEI) version escolar.

Key words: Self-esteem, Students, motivations, parents

Contenido

RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	8
II. REVISION DE LITERATURA	11
2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases teóricas de la investigación	16
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. El tipo de investigación.....	25
3.2. Nivel de la investigación de las tesis.....	25
3.3. Diseño de la investigación	25
3.4. Población y muestra	26
3.5. Definición y operalización de variables	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7. Plan de Análisis.....	30
3.8. Matriz de Consistencia	31
3.9. Principios éticos.....	33
IV. RESULTADOS	34
4.1. Resultados.....	35
4.2. Análisis de resultado.....	38
V. CONCLUSIONES	41
5.1. Conclusiones.....	42
5.2. Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	44
ANEXOS.....	49

Indice tablas

Tabla 1	35
Tabla 2	35
Tabla 3	36
Tabla 4	36
Tabla 5	37

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, las personas han llevado a cabo diversas investigaciones sobre la autoestima, precisamente porque los jóvenes con suficiente autoestima actúan de manera independiente, es decir, asumen responsabilidad, enfrentan desafíos y pueden influir positivamente en los demás, disfrutar y disfrutar de los logros. Tiene una alta resistencia al fracaso, por lo que todas estas características tienen un impacto positivo en el desarrollo de la educación, por el contrario, los adolescentes con baja autoestima subestiman su capacidad, piensan que otros no la han considerado, sienten que no tienen poder y no tienen recursos. Fácilmente afectado, mostrando dificultad para expresar sus sentimientos, La situación de ansiedad no se puede tolerar, y pronto se frustra al ponerse a la defensiva, atribuye sus errores y debilidades al exterior. Clemens y Bean (como se citó en Ferrel, Vélez y Ferrel, 2014).

Este trabajo de investigación se refiere a la autoestima, porque es una parte integral de los seres humanos desde la concepción hasta la vida. Captura todo indirectamente desde el momento en que el niño ingresa al útero de la madre. Se puede suponer que sus emociones y su entorno continuarán en esta etapa: durante la infancia y la niñez, se establecerá la autoestima, que es esencial para el desarrollo de la personalidad de los jóvenes. La autoestima juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad, en esta etapa, la persona experimentó una transición: de niños a adultos, caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales, en la que ocurrieron una serie de cambios y confusión, y experimentó tales como: inseguridad, vergüenza y Sentirse complejo, etc. (Papalia, wendkos, dusking 2009, p. 461, 462).

Cuando llega la pubertad, comienza a desarrollarse y representa los cambios biológicos, sociales y especialmente psicológicos del individuo después de la edad adulta, y finalmente se integra en la sociedad. Durante este tiempo, adoptaron diferentes actitudes y formas de comportamiento, que son esenciales para la integración de la psicología social. (Ulloa, 2003).

Por todo lo descrito hasta aquí el objetivo del presente estudio es describir los niveles de autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael gastelua Satipo, 2019.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Caza, G. (2015) en su investigación “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de “Baños de Agua Santa”- Ecuador. Realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); Luego determine la conclusión, expresión y explicación, y las posibles soluciones al problema. Por lo tanto, se considera necesario resolver este problema mediante el uso de tecnología cognitiva conductual para diseñar planes de intervención para desarrollar la autoestima, promoviendo así el control del comportamiento agresivo de los estudiantes.

Arana, S. (2014), realizo una investigación, titulada "autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, Guatemala)", Se seleccionó una muestra de 69 estudiantes de segundo año del Instituto Werner Ovalle López de Quetzaltenango de 84 estudiantes de entre 14 y 15 años. El propósito general es verificar si existe una conexión entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes. Mediante un método descriptivo de diseño no experimental, Se sacaron las siguientes conclusiones: Con respecto al nivel de autoestima, se puede observar que la mayoría de los sujetos tienen altos niveles de autoestima porque son buenos para sí mismos y, por lo tanto, tienen niveles suficientes de autoaceptación, respeto y confianza.

Avendaño, K. (2016) dirigió una investigación titulada "Nivel de autoestima de los jóvenes que practican los juegos de fútbol", en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, el objetivo principal es reconocer el grado de confianza de los jóvenes que practican los juegos. Control del fútbol, que se interesó en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol. La investigación se completó con un total de 62 jóvenes en algún lugar en el rango de 15 y 17 años de edad, y se utilizó el ejemplo de 30 mujeres jóvenes y 30 adolescentes de 6 hombres, se utilizó una estrategia de inspección no probabilística para realizar el examen. . La Escala de autoestima de Rosenberg (EAR, por sus siglas en inglés) creada en 1965. Según los resultados obtenidos, se considera que la mayoría de los jóvenes que participan en partidos de fútbol tienen una autoconfianza anormal, lo que muestra la conexión actual entre los partidos de fútbol y las anomalías. Estado de confianza Además, según el tamaño de la confianza de Rosenberg, el 78% de la población puede distinguirse con alta confianza, el 19% de la población con confianza normal y el 3% de la población con poca confianza. No hay diferencia entre la orientación sexual de mujeres y hombres Resultados

Fernández (2016) Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. Para su realización se contó con la población total de 162 estudiantes, siendo la muestra 122, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Se aplicó el inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith. Los resultados obtenidos indican que el 66.4% de los encuestados tenían un nivel normal de autoestima. Del mismo modo, con

respecto a la autoestima, descubrimos que en los campos de los pares sociales comunes y las escuelas académicas, estaban en el nivel medio, 49.2%, 50.0% y 73.0% respectivamente, mientras que solo en el área familiar, encontramos que el nivel extremadamente bajo representaba el 57.4%.

Osores D. y Bereche V. (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo, diseño transversal. Se aplicó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley. Concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el campo social pares, la mayoría de las personas han alcanzado un nivel promedio más alto (72.4% y 47.2%, respectivamente). Se ha observado que alrededor del 50% de los estudiantes muestran una alta autoestima.

Chávez, P. (2017) realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. El propósito del estudio fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de primer año de secundaria en la institución educativa 058 Sifredo Zúñiga Quintos en el distrito de Zorritos-Tumbes en 2017. Para lograr este objetivo, las instituciones mencionadas

seleccionaron a 55 estudiantes de secundaria como muestras basadas en criterios de no probabilidad y describieron su idoneidad de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión de género. Diseño transversal, no experimental, sexual de feminidad y masculinidad. Este grupo se utiliza para describir los datos: la lista de autoestima de Stanley Cooper Smith. Al procesar los resultados, se descubrió que el nivel promedio de autoestima de los estudiantes era 16. En comparación con sus propios grados de secundaria, los niveles de autoestima social y familiar eran promedio, y para los grados de secundaria de la escuela, su nivel de autoestima era medio.

Córdova (2017). Realizó una investigación titulada Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión del caserío de vaquería distrito san Jacinto – Tumbes, 2017. La muestra estuvo conformada por 54 alumnos de dicha institución, al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima Forma Escolar, se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal. La encuesta arrojó los siguientes resultados: 48.1% de los estudiantes estaban en el nivel promedio de autoestima, 53.7% de los estudiantes estaban en el promedio de autoestima de la subescala en sí, 74.1% de los estudiantes se clasificaron en el nivel promedio de autoestima en la subescala social, y 83.3% de los estudiantes estaban Se clasifica el nivel promedio de autoestima en la sublista familiar, y el 44.4% de los estudiantes tienen un mayor nivel de autoestima en la escala escolar.

Estrada (2018). Realizó una investigación titulada Autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Ciro Alegría” –

Tumbes, 2017. La población consta de 150 estudiantes, de los cuales 104 estudiantes varones y mujeres de entre 14 y 18 años fueron seleccionados como muestras. Se utilizaron métodos descriptivos y diseños de sección transversal no experimentales. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: el 82% de los estudiantes están en el nivel medio, el 54% de los estudiantes están en el nivel de autoestima bajo y medio, y el 51% de los estudiantes están en el nivel bajo y medio, seguidos por el 66% en el nivel promedio y el 45% el nivel promedio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Autoestima

Coopersmith, (1967) La autoestima es un aspecto clave de la autopercepción, porque la evaluación personal puede aumentar la confianza en el pensamiento y el amor. Sentimientos y felicidad que vale la pena tener: al tomar acciones responsables frente a las necesidades, enfrentar desafíos en la vida y obtener una experiencia satisfactoria, podemos disfrutar los resultados de nuestras actividades.

Finalmente, la autoestima significa "soy capaz y digno de amor". Según Abraham Maslow. El logro de la autoestima se refiere a la necesidad de autoestima y confianza en uno mismo. La necesidad de autoestima es básica y todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hará que las personas tengan más confianza. No reconocer sus logros puede conducir a la inferioridad o al fracaso. (Abraham Maslow) describe la necesidad de apreciar las necesidades humanas. Se divide en dos aspectos, uno es la autoestima (autoestima,

autoconfianza, conocimientos profesionales, autosuficiencia, etc.), y el respeto y respeto de los demás (reconocimiento, aceptación, etc.). Según Maslow, la expresión más saludable de agradecimiento es "en términos del respeto que merecemos, no en términos de popularidad, celebridad y adulación". Rosenberg cree que la autoestima es un fenómeno de actitud. Es causado por fuerzas sociales y culturales.

Alcántara (1993) La autoestima se refiere a la actitud básica hacia uno mismo. Esta es una forma común de pensar, amarse y actuar sobre uno mismo. Esta es nuestra tendencia formal a enfrentarnos a nosotros mismos, y también es el sistema básico por el cual organizamos experiencias al referirnos a "individuos".

2.2.2. Construcción de autoestima

Wilber (1995) Se refiere al concepto de autoestima y autoestima, que se desarrolla gradualmente en la vida. Desde la infancia, ha pasado por múltiples etapas que se han vuelto cada vez más complejas. Cada etapa trae consigo una impresión, sentimiento e incluso un razonamiento complejo. El resultado es un sentido general de valor o discapacidad. Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de actividad, debe tener confianza en sí mismo, tener una actitud segura hacia los demás, ser abierto y flexible, valorar y aceptar a los demás; ser capaz de tomar decisiones independientes, comunicarse clara y directamente y dar empatía. Actitud, es decir, poder estar en contacto con las necesidades de los compañeros, asumiendo una actitud comprometida y optimista con sus actividades. El autor explicó que la autoestima se basa en la vigilancia y la interacción con las personas que lo rodean, las personas que tratan con él o deben liderarlo. La autoestima es muy útil para afrontar la vida con seguridad y confianza.

Coopersmith (1996), Vale la pena señalar que el proceso de formación de la autoestima comienza seis meses después del nacimiento, cuando las personas comienzan a distinguir sus cuerpos como un todo absoluto, que es diferente del entorno circundante. Explicó que en este momento se empezó a exponer el concepto de objeto, a través de su experiencia y exploración del cuerpo, el medio ambiente y las personas cercanas a él, comenzó su concepto de sí mismo. El autor explica que esta experiencia aún continúa: en este proceso de aprendizaje, los individuos han consolidado sus propias ideas, han distinguido sus nombres de los demás y han reaccionado a ellos. Entre los tres y los cinco años, el individuo se vuelve egocéntrico porque cree que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión relacionado con la autoestima. Durante este período, la experiencia brindada por los padres, la forma en que ejercen la autoridad y la forma en que establecen relaciones independientes es fundamentales para que las personas adquieran las habilidades de las relaciones mutuas y, por lo tanto, les ayuden a desarrollar la autoestima. Los padres deben brindar experiencias personales y beneficiosas que ayuden a su adaptación personal y social para beneficiarse de la autoestima de los seis años, explica Coopersmith (1996), La experiencia e interacción de la escuela con otras personas o grupos de pares ha comenzado a generar un compartir para adaptarse a las necesidades del entorno, lo cual es fundamental para la autoevaluación basada en los estándares marcados por los estudiantes. Gente que te rodea. A la edad de ocho y nueve años, las personas han establecido su nivel de autoestima y se han mantenido relativamente estables en el tiempo.

Coopersmith (1996), La primera infancia comienza y consolida habilidades sociales que están ampliamente relacionadas con el desarrollo de la autoestima porque muestra la oportunidad de una comunicación directa y continua con los demás. Por lo tanto, si el entorno que rodea al individuo es un mundo pacífico y receptivo, entonces el individuo ciertamente logrará seguridad, integración y armonía interna, que se convertirán en la base para el desarrollo de la autoestima. El mismo autor explicó que en términos de trato respetable, la historia, el estatus, la relación interpersonal, la comunicación y la influencia benéfica del sujeto son factores que implican la autoestima y el desarrollo personal. Orientar estrictamente su percepción para no caracterizar el comportamiento de esta variable.

2.2.3. Factores de autoestima

Existen muchos componentes diferentes de la autoestima, que destacan: componentes cognitivos, componentes emocionales y componentes conductuales. Los componentes cognitivos se denominan autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos involucran a todas las personas que expresan sus representaciones mentales. El conocimiento, las opiniones, las creencias y las opiniones constituyen todos los aspectos de la personalidad. Por tanto, el conocimiento personal es absolutamente necesario para la autorregulación y la autodirección. De manera similar, la autoestima se ve afectada por la eficiencia de la resolución proactiva de problemas y la autorrealización personal de cada persona. Al evaluar el componente emocional, no puede separar los sentimientos y las emociones de las necesidades humanas. Todos los sentimientos relacionados con la

autoestima determinan la autoestima, y la autoestima es la base de la autorrealización que todos esperan lograr. Esta parte se llama auto aceptación, autoevaluación, autoevaluación y autoestima como un grupo de sentimientos. Hasta cierto punto, estos sentimientos son seguros de sí mismos, y una persona puede controlar su crecimiento personal. Lo más importante es que el individuo debe ser real, para que pueda darse cuenta de su potencial y limitaciones, y luego pueda mejorar su capacidad y buscar ayuda cuando crea que la situación lo permite. La premisa del componente conductual es que la autoestima es comprensión, evaluación y aceptación, lo que significa acciones en el mundo exterior o actividades con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al entorno. Las personas con una fuerte autoestima están representadas a través de actividades permanentes, que se pueden definir en los siguientes términos: comportamiento consistente, comportamiento consistente, comportamiento responsable, comportamiento autodirigido, autonomía, autodirigido, etc, (Cortés de Aragón. 1999).

2.2.4. Bases de la autoestima

Se adhiere la creencia de que las personas desarrollan sus conceptos sobre la base de cuatro fundamentos: según su investigación: a) el significado, Piensan que son amados por personas importantes en sus vidas como si fueran reconocidos. b) Capacidad para realizar tareas importantes c) Virtud, acatar la ética y los estándares éticos. d) Poder, el grado en que afectan sus vidas y las vidas de los demás. También señaló que la autoestima no es un concepto estático, fluiría y se puede reducir, aumentar o mantener. Por lo tanto, las personas experimentan la misma situación de diferentes maneras y tienen diferentes expectativas y respuestas para el futuro. Es desigual ante el

mismo estímulo, y finalmente otras opiniones sobre conceptos similares, Coopersmith (1990).

2.2.5. Niveles de autoestima

Coopersmith (1996), Las personas exhiben diversas formas y niveles de percepción y responden de manera diferente a los estímulos ambientales. Por lo tanto, la autoestima presenta un área dimensional que describe la amplitud y el alcance de sus acciones. Estos incluyen:

1. Autoestima Personal: Incluye la evaluación individual de su propia imagen corporal y cualidades personales, y se basa en su capacidad, productividad, importancia y dignidad, e implica un juicio personal expresado en su actitud.

2. Autoestima en el área académica: Incluye una evaluación individual de su desempeño en el entorno escolar y una evaluación habitual, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo que implica un juicio personal sobre su actitud.

3. Autoestima en el área familiar: Consiste en evaluaciones individuales y evaluaciones habituales de las propias interacciones, habilidades, productividad, importancia y dignidad entre los miembros de la familia, lo que significa que se basa en el juicio personal expresado en la propia actitud

4. Autoestima en el área social: Incluye la evaluación habitual de un individuo de sí mismo en términos de interacción social, que tiene en cuenta su capacidad,

productividad, importancia y dignidad, lo que implica un juicio personal expresado en su propia actitud.

2.2.6. Consideraciones de la Autoestima

La autoestima es importante porque es la fuente de la salud mental. La autoestima es lo que piensas de ti mismo. Esto es lo mucho que se valora a sí mismo y lo importante que cree que es. La autoestima se refiere a la confianza básica en el propio potencial y expresa dos componentes básicos: valor personal y capacidad personal. (Undurraga & Avendaño, 1998). El valor personal es la evaluación positiva o negativa de una persona de su autoconcepto (autoimagen), incluida sus emociones y actitudes. La autoestima es importante, porque este es el primer paso para creer en ti mismo. Si no crees en ti mismo, los demás no te creerán. Si no puede encontrar sus talentos, otros no lo harán. La autoestima tiene una gran influencia en tus pensamientos, emociones, valores y metas.

2.2.7. Importancia de la Autoestima

El autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es esencial para la vida personal, profesional y social. El concepto de sí mismo es propicio para la identidad propia y constituye un marco de referencia que se puede utilizar para explicar la realidad externa y la experiencia propia, influir en el rendimiento, ajustar las expectativas y la motivación, y contribuir a la salud mental y el equilibrio. Por lo tanto, la autoestima es la clave para comprender el éxito o el fracaso de uno mismo y de los demás y el requisito básico para realizar la vida. La autoestima es tu reputación por ti

mismo. Incluye dos partes: capacidad personal y valor personal. En otras palabras, la autoestima es la suma de la autoconfianza y la autoestima (McKay y Fanning, 1999).

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal porque se realizó una sola medición a la misma población; descriptiva porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de la investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico porque permitió estudiar la prevalencia en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua Satipo, 2019 (Supo, 2014).

M — O1

M: constituye la muestra de alumnos del nivel primaria del colegio Rafael Gastelua.

O1: representa la variable Autoestima

3.4. Población y muestra

Estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Gastelua, de la provincia de Satipo que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados que pertenezcan a la Institución Educativa
- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes cuyas edades oscilen de 8 a 15 años.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Todos aquellos estudiantes que muestren dificultades al momento de la evaluación.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que no asistan el día de la evaluación a la Institución.
- Estudiantes de otras instituciones.

Por lo que la población fue un total de N= 134 estudiantes

El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------

Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES INDICADORES	/ VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Si mismo general Social – Pares Hogar – Padres Escuela	Alto Medio Bajo	Categorical Ordinal Politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información, a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith (SEI)

FICHA TECNICA

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto

La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,820	,826	58

Validez

El presente estudio fue evaluado por 8 criterios de jueces dando un 100%, los resultados permiten concluir con un puntaje de 7.9 y un porcentaje de 98.75% para determinar este tipo de validez.

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001

3.7. Plan de Análisis

Para el análisis de datos se utilizara la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Office Excel 2016

3.8. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
Autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio “Rafael Gastelua” Satipo-2019	<p>a)Objetivo general</p> <p>Describir los niveles de autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael gastelua Satipo-2019</p> <p>b) Objetivo especifico</p> <p>Describir el nivel de autoestima general en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael gastelua Satipo-2019</p> <p>Describir el nivel de autoestima social en alumnos del nivel primario en el colegio</p>	Autoestima	<p>Autoestima General</p> <p>Autoestima Social</p> <p>Autoestima Hogar y Padres</p> <p>Autoestima Escolar</p> <p>Académica</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo: La presente investigación es de tipo cuantitativo porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente en el campo de la estadística, descriptiva porque permite medir y describir la variable de estudio y sus componentes (si mismo general, social – pares, académico – escolar, hogar – padres).</p> <p>Diseño: El diseño de la investigación fue epidemiológico.</p>

Rafael gastelua Satipo-
2019

Describir el nivel de
autoestima hogar y
padres en alumnos del
nivel primario en el
colegio Rafael gastelua
Satipo-2019

Describir el nivel de
autoestima escolar
académica en alumnos
del nivel primario en el
colegio Rafael gastelua
Satipo-2019

Instrumento: Inventario de autoestima forma
escolar de Stanley Coopersmith (1967).

3.9. Principios éticos

En la presente investigación se ha considerado la aplicación de los principios éticos, descritos en el código de ética para la investigación de la universidad, ya que un proyecto de investigación tiene que llevarse a cabo respetando la correspondiente normatividad que rigen la actividad investigadora; los mismos que se basan en:

Protección a la persona. - En el ámbito de la investigación que se trabajó se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

Beneficencia y no maleficencia. - Se aseguró el bienestar de las personas involucradas, el investigador no causó daño, se disminuyeron los posibles efectos adversos y se maximizó el beneficio en la investigación.

Justicia. - Se les otorgó a todas las personas que participaron en la investigación la equidad y la justicia, con derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica. - Esta fue relevante, ya que se evaluó y declaró posibles daños, riesgos y beneficios potenciales que podrían afectar a quienes participaron en la investigación.

Consentimiento informado y expreso. - Se contó con la manifestación de la voluntad, informada, libre e inequívoca y específica de los sujetos investigados consintiendo el uso de la información para los fines específicos establecidos en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019.

Intervalo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 24	Baja Autoestima	4	3%
De 25 a 49	Promedio Bajo	24	18%
De 50 a 74	Promedio Alto	78	58%
De 75 a 100	Alta Autoestima	28	21%
Total		134	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Descripción: De la población estudiada, la mayoría 78 (58%) tienen nivel de autoestima promedio alto.

Tabla 2

Autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019.

Intervalo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 24	Baja Autoestima	2	1.5%
De 25 a 49	Promedio Bajo	7	5.2%
De 50 a 74	Promedio Alto	43	32.1%
De 75 a 100	Alta Autoestima	82	61.2%

Total	134	100%
-------	-----	------

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Descripción: De la población estudiada, la mayoría 82 (61,2%) tienen nivel de autoestima alto.

Tabla 3

Autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019.

Intervalo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 24	Baja Autoestima	2	1.5%
De 25 a 49	Promedio Bajo	14	10.4%
De 50 a 74	Promedio Alto	51	38.1%
De 75 a 100	Alta Autoestima	67	50.0%
Total		134	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Descripción: De la población estudiada, la mayoría 67 (50.0%) tienen nivel de autoestima promedio alto.

Tabla 4

Autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019.

Intervalo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 24	Baja Autoestima	7	5%

De 25 a 49	Promedio Bajo	25	19%
De 50 a 74	Promedio Alto	47	35%
De 75 a 100	Alta Autoestima	55	41%
Total		134	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Descripción: De la población estudiada, la mayoría 55 (41%) tienen nivel de autoestima promedio alto.

Tabla 5

Autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019.

Intervalo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 24	Baja Autoestima	6	4.48%
De 25 a 49	Promedio Bajo	23	17.16%
De 50 a 74	Promedio Alto	51	38.06%
De 75 a 100	Alta Autoestima	54	40.30%
Total		134	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Descripción: De la población estudiada, la mayoría 54 (40.30%) tienen nivel de autoestima promedio alto.

4.2. Análisis de resultado

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la autoestima de los alumnos del nivel primaria de la institución educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019 en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta autoestima promedio alta, quiere decir que tiene confianza en sí mismo. Por lo que son buenos para sí mismos y, por lo tanto, tienen niveles suficientes de autoaceptación, respeto y confianza (Arana, 2014).

Estos resultados presentan cierta similitud con lo investigado por Caza (2015) quien refiere que más de la mitad de los estudiantes encuestados presentan autoestima promedio. Con base en las herramientas utilizadas para detectar e identificar comportamientos agresivos y tipos de autoestima, se concluyó que más de la mitad de los estudiantes encuestados tenían una autoestima promedio, que se caracterizó por mostrar una confianza en sí mismo aceptable (en general). Sin embargo, la autoestima

puede disminuir (el resultado de algunas críticas) o aumentar (debido al apoyo externo); además, se puede ver que algunos estudiantes con autoestima exhiben un comportamiento agresivo hostil, que se refiere a la evaluación negativa de personas o cosas, seguido de Comportamiento agresivo-ira, que es una expresión de logro. El cumplimiento de objetivos o necesidades debe finalmente tener en cuenta el comportamiento agresivo, el comportamiento físico que ocurre a través del rendimiento físico. Por otro lado Chávez (2017) La mayoría de los estudiantes evaluados tienen un nivel medio de autoestima, lo que representa el 64% del número total de estudiantes evaluados. Investigación relacionada Arana (2014). Realicé una encuesta titulada "El autocontrol de los adolescentes y su relación con la autoestima, y llegué a la siguiente conclusión: En cuanto al nivel de autoestima, se observa que el nivel de autoestima de la mayoría de los sujetos se encuentra en un nivel medio porque han visto Para su ventaja, tienen suficiente sentido de autoaceptación y sienten respeto y confianza en sí mismos.

Limitaciones

La limitación fue el tiempo, por el tema de trabajo y después de ello, dedicarse al avance de las actividades de investigación, lo que limita el avance de la presente investigación.

Dicha limitación, sin embargo, no me ha impedido la realización de la investigación, muestra de ello es que eh culminado a tiempo la tesis.

Fortalezas

Apoyo del director de la institución para realizar el cuestionario y poder terminar con éxito lo propuesto.

Apoyo de los docentes, ya que ante las interrupciones en sus clases, permitieron el ingreso para que los alumnos puedan realizar el cuestionario.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

El autoestima en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019, es de 58% promedio alto.

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo general en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019, es Promedio baja con un porcentaje de 32.1 %.

El nivel de autoestima en la sub escala social-pares en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019, es Alta con un porcentaje de 50.0%.

El nivel de autoestima en la sub hogar-padres en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019, es Alta con un porcentaje de 41%.

El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en alumnos del nivel primario en el colegio Rafael Gastelua satipo, 2019, es Alta con un porcentaje de 40.30%.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda la realizar talleres educativos de habilidades sociales, teniendo como Se recomienda utilizar la autoestima como tema principal para organizar seminarios educativos sobre habilidades sociales con el fin de mejorar el nivel de las variables anteriores, para que los estudiantes tengan las herramientas adecuadas para enfrentar problemas que pueden dañarlos y / o causarles estrés.

Es necesario proponer cursos de educación psicológica para el profesorado y el personal que trabaja en instituciones educativas, entre ellos, se da prioridad al desarrollo integral de los estudiantes de primaria.

Para obtener una educación psicológica buena y equilibrada, la participación de los padres también es muy importante: antes de que el niño ingrese a la adolescencia, debe estar capacitado para resolver completamente el problema. Los padres que participan en estos talleres son muy necesarios para fortalecer el vínculo entre padres e hijos, lo que puede mejorar la autoconfianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcántara J. A. (1993). Educar la autoestima. Métodos, técnicas y actividades.

Barcelona: CEAC. Arce, R., Seijo, D., Fariña, F. y Mohamed, L. (2010).

Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo. Revista Mexicana de Psicología, 27(2), 127-142. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arana, S. (2014). "Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)".

Recuperado de <https://docplayer.es/12406158-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-psicologia-clinica-autocontrol-y-su-relacion-con-la-autoestima-en-adolescentes.html>

Avendaño, K. (2016) dirigió una investigación titulada "Nivel de autoestima de los jóvenes que practican los juegos de fútbol", en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>

Barcelona: CEAC. Arce, R., Seijo, D., Fariña, F. y Mohamed, L. (2010).

Carmen De La Legua – Callao-Perú” Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cayetano (2012). Se realizó investigación titulada “Autoestima en estudiantes de sexto.

Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Caza, G. (2015) “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de “Baños

de Agua Santa”- Ecuador. Recuperado de

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>

Chávez, P. (2017) realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo

Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1967>

Copersmith (1967) “Inventario de autoestima forma escolar”.

Córdova (2017). Realizó una investigación titulada Nivel de autoestima en los alumnos

de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 047 “Daniel

Alcides Carrión del caserío de vaquería distrito san Jacinto – Tumbes, 2017.

Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2186>

Estrada (2018). Realizó una investigación titulada Autoestima de los estudiantes de

secundaria del centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Ciro Alegría” –

Tumbes, 2017. Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4273/AUTOESTIMA>

[ADOLESCENCIA ESTRADA SERNAQUE SARA DEL MILAGRO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Fernández K. (2016). Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>

Ferrel Ortega, F., Vélez Mendoza, J. y Ferrel Ballestas, L. (2014, diciembre). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima*. Encuentros. Recuperado de:

Hertzog, L. (1980). Grecia. “Conceptos de autoestima”. I.E. “San Silvestre”, del distrito de Víctor Larco – Trujillo. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Osores D. y Bereche V. (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF

Papalia, D., Wendkos olds, S., Dusking Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Recuperado de

http://psicologia.umsa.bo/c/document_library/get_file?uuid=c1b424e6-d7ae-4ccc-aecc-df2a786add9d&groupId=166775752

Pupuche D (2014) “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. “San Silvestre”, del distrito de Víctor Larco – Trujillo. Recuperado de <https://docplayer.es/134491077-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html>

Purizaca M. (2012) “Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao”, Así en Perú-Callao. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/541/Karolay_Tesis_bachiller_2016.pdf.txt;jsessionid=9B9D7C9A952C3CE1384E82EFC1931121?sequence=4

Revista Mexicana de Psicología, 27(2), 127-142 “Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo”. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324002.pdf>

Robson, PJ. (1988). British Journal of Psychiatry, 153,6-15. “Autoestima: Una vista psiquiátrica”. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YLABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sheeman, E. (2000): Madrid. Ed. Océano. “Cómo mejorar tu autoestima”. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA>

[ADOLESCENCIA CHAVEZ PURIZAGA PATRICIA YSABEL.pdf?sequence=1](#)
[&isAllowed=y](#)

Ulloa Barrientos, N. (2003). *Niveles de autoestima en adolescentes Institucionalizados. Hogar de menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II Semestre 2002.* (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Recuperado de

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>

Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar

Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988

(PUCP). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>

www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf

ANEXOS

ACTIVIDADES	2019									
	mayo	mayo	Mayo	ma	juni	juni	juni	juni	juni	juni
Revisar y preparar el material de investigación: instrumentos- manuales de los inventarios	X									
Entrenamiento a los autores y trabajadores de campo acerca de los instrumentos.		x								
Recolección de datos			X							
Análisis de datos				x						
Elaboración de informe de investigación					x					
Presentación de los resultados de la investigación al V						x				
Presentación de los resultados de la investigación a la Institución Educativa							x			
Elaboración del artículo científico								x		
Presentación del artículo científico a revistas indizadas									x	
Publicación de artículo científico en scielo, scopus o wos										x

PRESUPUESTO NO REEMBOLSADO

Presupuesto	Base	N	Total (soles)
Materiales (gestión interna en ULADECH católica)			Sub total (soles)
Presupuesto			
Uso internet	S/ 100.00	6	s/600.00
Presupuesto desembolsable			s/1,420.00
Alquiler de laptop	S/ 100.00	6	s/600.00
Presupuesto no desembolsable			s/2,160.00
Alquiler de oficina,	S/ 80.00	6	s/480.00
seguridad y limpieza			s/3,580.00
Total			
Servicios básicos (agua, electricidad y desagüe)	S/ 80.00	6	s/480.00
Total			s/2.160.00

PRESUPUESTO TOTAL

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE

Presupuesto secciones	Base	N	Total (soles)
Recolección de datos			
Trabajadores de campo(estudiantes)	s/50.00	6	s/300.00
Subtotal			s/300.00
Suministres			
Impresiones	s/100.00	6	s/180
Copias de encuesta	s/0.10	6	s/48.00

Pasajes para trabajadores de campo (estudiantes)	s/5.00	6	s/180.00
Inventarios de	s/300.00	1	s/300.00
Subtotal		6	s/710.00
Total			s/1420.00

Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967).

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.

9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.

32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.

55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T		ESCALA GENERAL		ESCALA SOCIAL		ESCALA ESCOLAR		ESCALA MENTIRA		ESCALA HOGAR	
		PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT
26	20										
28	22	14	20	0	21	0	24	0	36	0	28
30	24	16	25	2	27	2	30	4	48	4	38
32	26	18	30	4	33	4	37	6	54	6	43
34	27	20	32	6	39	6	44	8	61	8	47
36	28	22	34	8	44	8	50	10	67	10	52
38	29	24	36	10	50	10	57	12	74	12	57
40	31	26	39	12	56	12	65	14	80	14	63
42	33	28	41	14	62	14	71	16	86	16	70
44	34	30	44	16	70	16	78				
46	36	32	46								
48	38	34	48								
50	39	36	50								
52	40	38	53								
54	42	40	55								
56	44	42	58								
58	45	44	60								
60	47	46	62								
62	48	48	65								
64	50	50	70								
66	52	52	75								
68	54										
70	55										
72	56										
74	58										
76	60										
78	62										
80	64										
82	65										

84	66								
88	70								
90	71								
92	76								
94	80								

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad:

Centro o Colegio:.....

Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		

13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

AUTOESTIMA_ALUMNOS_PEREZ_VILLALTA_YULIANA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

49%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo