



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 130,
BARRIO SUR, CASTILLA - PIURA, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

CARRASCO ALACHE, LILIANA ISSELA

ORCID: 0000-0002-4920-0666

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID ID: 0000-002-8497-5686

CHIMBOTE– PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Liliana Issela, Carrasco Alache,

ORCID: 0000-0002-4920-0666

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESORA

Graciela, Pérez Morán

ORCID: 0000-002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

JURADO

Lita Ysabel, Jimenez López

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Monica Patricia, Arias Muñoz

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Teresa del Carmen, Arellano Jara

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Lita Ysabel, Jimenez López
Presidente

Dra. Monica Patricia, Arias Muñoz
Miembro

Mgtr. Teresa del Carmen, Arellano Jara
Miembro

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesora

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis padres Petronila y Hugo, a mi hija Milenka y a mi esposo Abel son unas personas de gran corazón que se han esforzado para ayudarme a llegar al punto donde me encuentro.

No ha sido sencillo el proceso, pero gracias a sus enseñanzas he logrado grandes propósitos como llegar a estudiar en la universidad

DEDICATORIA

A nuestro Dios todo poderoso por darnos la vida y
brindarnos una buena salud.

.

.

A mis padres y hermanos, ya que ellos me brindaron su
apoyo incondicional para llegar a culminar nuestra tan
anhela carrera.

A nuestros maestros, con sus enseñanzas
forjaron a nuestros futuros profesionales de
éxito.

RESUMEN

En la presente investigación nace debido a la problemática observada en los niños de 3 años, quienes presentaron dificultades en su pronunciación fonológica y semántica, así como también afectando su lenguaje, por ello se planteó como enunciado: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020?, de acuerdo a esta pregunta se propuso como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020. La investigación fue de tipo básica y enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva, con diseño de investigación no experimental transaccional. La población fue de 56 y la muestra de 10 estudiantes de 3 años, utilizando como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo la cual consideraba las dimensiones gramatical, sociolingüística y estratégica. Los resultados demostraron en la dimensión gramatical el 10% en nivel alto, 30% nivel medio, 60% nivel bajo; para la dimensión sociolingüística se obtuvieron que 10% nivel alto, igual porcentaje en nivel medio, 80% nivel bajo; y para la dimensión estratégica un 20% nivel alto, igual porcentaje en nivel medio, y un 60% nivel bajo. Estos resultados nos llevan a concluir que el nivel de la variable lenguaje oral, se encuentra en un nivel bajo 70% y en nivel medio 20%; ello demuestra que el porcentaje acumulado determina que los niños del estudio presentan dificultades en el desarrollo de la variable lenguaje oral.

Palabras claves: estratégica, gramatical, lenguaje oral, sociolingüística.

ABSTRACT

In the present investigation it was born due to the problems observed in 3-year-old children, who presented difficulties in their phonological and semantic pronunciation, as well as affecting their language, for this reason it was proposed as a statement: What is the level of oral language in 3-year-old children of the Initial Educational Institution No. 130, Barrio Sur, Castilla - Piura, 2020? According to this question, the objective was to determine the level of oral language in 3-year-old children of the Initial Educational Institution No. 130, Barrio Sur, Castilla - Piura, 2020. The research was of a basic type and quantitative approach, descriptive level, with a non-experimental transactional research design. The population was 56 and the sample was 10 3-year-old students, using observation as a technique and a checklist as an instrument which considered the grammatical, sociolinguistic and strategic dimensions. The results showed in the grammatical dimension 10% at high level, 30% at medium level, 60% at low level; for the sociolinguistic dimension it was obtained that 10% high level, equal percentage in middle level, 80% low level; and for the strategic dimension, 20% high level, equal percentage in medium level, and 60% low level. These results lead us to conclude that the level of the oral language variable is at a low level of 70% and at a medium level of 20%; This shows that the accumulated percentage determines that the children in the study have difficulties in the development of the oral language variable.

Keywords: strategic, grammatical, oral language, sociolinguistic.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.1.3. Antecedentes locales	7
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Teorías relacionadas a la variable Lenguaje oral.....	9
2.2.2. Desarrollo del lenguaje oral.....	10
2.2.2.1. El aspecto neurológico del lenguaje	11

2.2.2.2. Instrumentos del lenguaje.....	12
2.2.3. El lenguaje en niños de 3 años.....	12
2.2.4. El lenguaje oral y su importancia en la educación.....	13
2.2.5. Dimensiones del lenguaje oral.....	13
2.2.6. Funciones del lenguaje.....	14
2.2.7. Etapas del desarrollo lingüístico.....	15
2.2.8. Características del lenguaje.....	17
2.2.9. Etapas lingüísticas.....	18
III. HIPÓTESIS	20
IV. METODOLOGÍA	20
4.1. Tipo de la investigación	20
4.2. Nivel de la investigación.....	21
4.3. Diseño de la investigación.....	21
4.4. Población muestra	22
4.4.1. Población.....	22
4.4.2. Muestra	23
4.5. Cuadro definición y operacionalización de la variable	19
4.6. Técnicas e instrumentos	20
4.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	20
4.6.2. Instrumentos.....	20
4.7. Plan de análisis.....	22
4.8. Cuadro Matriz de consistencia	24
4.9. Principios éticos ULADECH (2020).....	25

V. RESULTADOS	27
5.1. Resultados	27
5.3. Análisis de resultados.....	33
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1. Conclusiones	36
6.2. Recomendaciones.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	42
Anexo 2: Evidencia de la validación de instrumento.....	43
Anexo 3: Solicitud de permiso	47
Anexo 4: Autorización de I.E.....	48
Anexo 5: Protocolo de consentimiento informado.....	49
Anexo 6: protocolo de asentimiento informado.....	52
Anexo 7: Base de datos	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados según nivel del lenguaje oral.....	27
Figura 2. Resultados según su dimensión gramatical.....	29
Figura 3. Resultados según la dimensión sociolingüística.....	30
Figura 4. Resultados según la dimensión estratégica.....	32

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 130.....	18
Tabla 2. Muestra de niños de 3 años de la I.E.I. 130.....	18
Tabla 3. Resultados según nivel del lenguaje oral.....	27
Tabla 4. Resultados según su dimensión gramatical.....	29
Tabla 5. Resultados según la dimensión sociolingüística.....	30
Tabla 6. Resultados según la dimensión estratégica.....	32

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Variable de operacionalización-----	19
Cuadro 2. Matriz de consistencia-----	24

I. INTRODUCCIÓN

La labor educativa es persistente y hoy en día vivimos en un universo muy unificado, donde la gran parte de la información ingresa por nuestros sentidos y coexisten distintos mecanismos que hacen factible el desarrollo de la comunicación.

En la actualidad, existió una gran intranquilidad por parte de las jerarquías educativas, docentes y padre de familia en que los pequeños preescolares se profundicen en leer y escribir relativamente y de esta manera superar el bajo indicativo de expresión oral en las que se han comprobado en las últimas evaluaciones en nacional como internacional (Soprano, 2017).

El desarrollo del lenguaje oral, en las escuelas educativas tenían un defectuoso y tardo desarrollo, lo que se ve evidenciaba en los exámenes internacionales realizados, por ello, en países de Europa, en la evolución en las investigaciones internacionales acerca de la competencia lectora PIRLS (2015) países de habla hispana como España revelaba un porcentaje crecidos en rendimientos de rango medio (42%) más innumerables de lo apetecible en los rangos bajos (28%) y carente en los rangos altos (31%).

Educa (2019) nos informa que hay tres tipos de trastornos en el lenguaje y son: Los estudiantes no entienden la información que se les está hablando, el siguiente es el trastorno expresivo que es la incapacidad de manifestar sus ideas y por último el

trastorno mixto la cual implica la dificultad de entender e incapacidad al expresar sus ideas.

Por otra parte, evaluaciones realizadas por PISA (2016) en la que se incorpora al Perú, posicionándose al último lugar en todas las asignaturas evaluadas a partir de un punto de vista crítico se asigna al desarrollo del lenguaje la desilusión en estas asignaturas en exclusivo en letras. Por esta razón se puede manifestar que no se está contribuyendo la debida dedicación al desarrollo del lenguaje en los salones de clases.

A nivel inicial, los educandos no tenían los requisitos, ni obtienen los estímulos apropiados a fin de incentivar a corta edad en el acrecentamiento de las aptitudes comunicativas; puesto que, en los hogares, quehaceres, de supervivencia rutinarias de los papas y televisión, restringe los ejercicios de la comunicación. Los centros educativos por su lado son instituciones con muchas restricciones en que no constantemente el docente investiga, ni renueva su método de trabajo, por esta razón los avances de la misma y de igual forma principios estudiantiles no cooperan eficazmente al desenvolvimiento de la misma.

Asimismo, la región Piura, entre ellas la I.E. I. 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, quienes tienen defectos en su expresión oral ocasionando pobreza en su desarrollo personal, donde no se integran fácilmente a grupos de amigos. Por consiguiente, presentaban imperfecciones en su lenguaje oral; como es no conversan con sus compañeros en clases, no platican de sus rutinas diarias, la mayoría de ellos tienen dificultades fonológicas, poca habilidad para delinear al momento que se les muestra una lámina. Ante la problemática observada se propone la siguiente pregunta: ¿Cuál

es el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020?

Se formuló los siguientes objetivos: objetivo general: determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020. Y los objetivos específicos: analizar el nivel del lenguaje oral en su dimensión gramatical, examinar el nivel del lenguaje oral en su dimensión sociolingüística, detectar el nivel del lenguaje oral en su dimensión estratégica en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020

Esta investigación es importante ya que brindó la información necesaria y conveniente, así mismo ayuda a definir el desarrollo del lenguaje oral que permiten lograr adecuados aprendizajes al estudiante a lo largo de su formación estudiantil.

Es factible porque existió la tendencia de la Institución Educativa para la realización de este proyecto, en la cual se dispuso de tiempo, dedicación y paciencia.

Los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes pre escolares de 3 años porque a futuro los docentes se preocuparán por aplicar estrategias de mejora para que logren desarrollar notablemente su lenguaje oral y fortificar su individualidad.

Se empleó una metodología de tipo básica enfoque cuantitativo, en cuanto al nivel es descriptivo, y por ende el diseño usado es no experimental, de tipo transversal. La técnica de observación indirecta es la técnica usada y como instrumento tenemos a la

lista de cotejo, cuyos resultados fueron sometidos a un análisis estadístico e inferencial haciendo uso del Excel 2016.

En cuanto a los resultados estos nos llevan a concluir que el nivel de la variable lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, se encuentra en un nivel bajo 70% y en nivel medio 20%; ello demuestra que el porcentaje acumulado determina que los niños del estudio presentan dificultades en el desarrollo de la variable lenguaje oral. Por esta razón se concluye que los niños tienen un buen desarrollo de lenguaje oral.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Babativa y Robayo (2020) con su tesis titulado: “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil "Nimbo" - Bogotá. Tuvo como objetivo determinar de qué manera influyen los estilos de aprendizaje en las habilidades comunicativas en los estudiantes de la escuela mencionada anteriormente. Empleó una metodología de tipo acción y de nivel cualitativo, trabajó con una muestra del total de estudiantes de 4 y 5 años utilizó el instrumento como el diario de campo, talleres pedagógicos. En sus resultados la mayoría de niños 73% estaban en nivel inicio tenían muy pobre su vocabulario y no escuchan las instrucciones y como técnica la observación y la entrevista semiestructurada. Concluyeron que los estudiantes cuentan con minoría espacios de

expresión y experiencias vivenciales en la cuna infantil para poder expresarse a modo natural y es por ello la timidez dentro del aula.

Guzmán y Robles (2018) realizaron la tesis “fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio La Palestina – Bogotá”. El objetivo trazado fue poder implementar una secuencia didáctica para articular los elementos asociados a la expresión musical y el diálogo como mecanismo que fortalece el lenguaje oral. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptiva con el método de investigación acción y enfoque crítico social. La muestra conformada por 21 estudiantes de la I.E. La Palestina utilizando como técnica la observación y los audios y como instrumentos diarios de observación y grabaciones. En sus resultados demostró que el 76% de los escolares estaban en inicio en cuanto a su lenguaje oral y con respecto a su dimensión fonológica el 67% estaban en inicio y el 33%. En tal sentido las autoras concluyen que las actividades de diálogo y de narración planificadas logran fortalecer el lenguaje oral en los niños.

Quintana (2017) con su tesis: desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa de la Provincia de Santa Elena – Ecuador. Tuvo como objetivo: lograr la comprensión y reflexión acerca de lo que dicen de lo que expresan y sobre lo que quieren decir. La misma que empleó una metodología de modelo cualitativo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes pre escolares Utilizo como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Como resultados obtuvo en la variable el 69% si logro y el 55% no logro, Por lo tanto, el autor concluyó que el lenguaje oral es de vital importancia en el intercambio social y cultural, ya que

ayuda al niño a pronunciar la gramática. Es decir, demostró que la mayoría de sus niños tenían excelentes expresiones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En un trabajo de investigación desarrollado por Bernabel (2019) con su estudio: “el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao – Lima - Perú”. Tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años de la escuela antes mencionada anteriormente. Perteneció a una investigación de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo simple, a la vez contó con una muestra de 31 niñas y 27 niños estudiantes y como técnica empleó la encuesta e instrumento utilizó el cuestionario. En sus resultados manifestó que el nivel de aprendizaje de lenguaje oral un 70% de estudiantes estuvieron en proceso, y en cuanto a su dimensión fonológica el 55% en nivel inicio y un 40% en logrado en cuanto a su dimensión producción de textos. Concluyó que de acuerdo a su hipótesis general se encontró porcentajes altos, es decir que los niños tuvieron un excelente dominio en cuanto a su nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Santiago (2018) con su tesis: desarrollo del lenguaje oral a los niños de 5 años de la I.E.P. De Educación Inicial la Semillita, distrito Pomabanba, Chimbote – Perú. Tuvo como objetivo general: determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial. La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018. Se utilizó el cuestionario de evaluación del lenguaje oral (ELO) para aplicar 17 niños y niñas de 5 años, la metodología se consideró un tipo de investigación descriptivo, nivel cuantitativo descriptivo, se basó un diseño no experimental, con la técnica la

observación, para registrar los hechos y evidencias. Los resultados fueron: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje en lo Fonológico fue el 52% (12) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 65% (14) nivel alto y en lo sintáctico el mayor porcentaje fue el porcentaje de 41.2% (10) alcanzaron un nivel bajo. Se concluye que la mayoría de estudiantes con respecto a sus dimensiones se mantuvieron en nivel alto.

Zavaleta (2017) en su trabajo de investigación titulado: estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 04 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro, Lima - Perú. Tuvo como objetivo delimitar las habilidades que emplean los maestros para el desarrollo de la lingüística en los pequeños. Asimismo, empleo una metodología de tipo cualitativo y de nivel descriptivo, teniendo 40 colegiales de ambos sexos conformada por dos aulas y delimitando a una muestra de 18 infantes y dos docentes, además empleó como técnica la observación directa y como instrumento utilizó la entrevista con los docentes y con una lista de cotejo. Se evidencio un 67% (11) estaban en nivel inicio y el 33% (7) estaban en nivel proceso. Por esta razón el autor concluyó que las estrategias que emplearon los docentes se fundamentan en labor de fonemas.

2.1.3. Antecedentes locales

Bonilla (2017) realizó un informe: el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, Piura – Perú. Teniendo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen por consiguiente busca de puntualizar el desenvolvimiento del lenguaje oral en los infantes del mencionado colegio. Usando el tipo o particularidad

de investigación descriptiva, reuniendo una muestra de 11 infantes donde obtuvo como resultado en la fonológica 54% y en la semántica el 63% y en la pragmática el 45%. Finalmente concluyó que se delimitó el rango de logro en el desenvolvimiento de lenguaje oral y busco de solucionar el problema encontrado en fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática de lenguaje.

García (2017) con su estudio titulado: la narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I. E. I. N° 1196 de Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa provincia de Ayabaca – Piura- Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los niños de la I. E. 1196 de Livin de Curilcas la misma que utilizó un estudio de investigación descriptiva correlacional donde se centra la conexión que existen en las variables. Tuvo como muestra a 28 estudiantes, Concluye que sus resultados en las dimensiones la pronunciación, 71% y elocución y semántico, el 71.4% encontrándose en un rango óptimo en cuanto a la dimensión de pronunciación, el 50.0%.

Masias (2017) Con su tesis: “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura - Perú”. Esta investigación tuvo como objetivo reconocer las tácticas de la lectura para la comprensión de textos que emplean los alumnos de 4to grado de secundaria, El estudio de investigación fue cuantitativo descriptiva transversal o transaccional, la muestra conformada por los 47 estudiantes del centro educativo mencionado anteriormente. Empleo la técnica de la encuesta y la medición, y como instrumento utilizó el cuestionario y la prueba de lectura. Por lo tanto, en sus resultados señaló un

55% de estudiantes tuvieron imperfecciones en las habilidades de recuperación de la información. En sus conclusiones más significativas señaló que los estudiantes si aplicaron las estrategias antes de la lectura que los estudiantes si aplicaban las estrategias, en contraposición a de las tácticas durante de la lectura que solo reconocen la elección en la que se infiere el contenido. No obstante, en el último proceso lector los alumnos no aplicaron ninguna de las dos estrategias propuestas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías relacionadas a la variable Lenguaje oral

La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje, de modo el “lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se denomina como “Gramática Generativa”.

Según Chomsky, citado por Blank (2017) constituye dos principios; el primero es el principio de autonomía, donde el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es connatural, donde el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales, en otras palabras, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud a la asociación de estímulo con respuesta, por esta razón, es connatural.

Sin embargo, la teoría Piagetiana consiste sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los

demás seres de su misma especie. Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX Petit (2017).

Medina et al. (2016) citan a Piaget, quien sostiene que, “desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensorio motor”.

De igual manera, Piaget estima que “el progreso del lenguaje gran correlación con los avances de la imaginación del individuo, el origen de ésta viene dado mucho antes, en estadios oportunos. Desde los reflejos y por los procesos de asimilación y acomodación, el niño desencadena relaciones con el mundo externo desde muy temprana edad” (pg.42)

2.2.2. Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje oral es nuestro primordial núcleo de comunicación que facilita una permuta de información entre individuos, por medio de un establecido sistema de codificación (Owens, 2016).

Para Soprano (2017) la lengua oral, llega a ser un núcleo de pensamiento y aprendizaje, en extremo, su desarrollo interpone además inmediatamente en los procesos de aprendizaje en preescolares y a través de la vida, es importante para la gente tener oportunidades de presentar lo que sabe, de compartirlo a través de la lengua y en

el curso de esta presentación completar su aprendizaje. Esta forma de desarrollo de la lengua esta fundamental y directamente relacionada en el éxito en la escuela porque es fácil de aprender cuando es necesario y útil (Barnet, 2017).

Por otro lado, el lenguaje es la actividad sociable del individuo, que utiliza un procedimiento de signos “sonoros y gráficos” para simbolizar elementos y percepciones. Cada dialecto es un procesamiento de signos cimentados por convenio social, sin embargo, el habla es la ejecución fonarticulatoria individual de una especificada lengua (Cuba, 2016).

De igual manera, menciona que la familia es un componente es un concluyente en la actividad afectiva del pequeño, puesto que establece un principio de estímulos en la pedagogía. La propiedad a una familia indigente e inculca predomina en los hallazgos de un lenguaje cumplidor y culto, de ello depende un bajo sostenimiento en la preparación del lenguaje, esto se pone de indudable cuando el sujeto requiere transmitir un mensaje, de acuerdo como se presente oral o escrito (Castañeda, 2017).

2.2.2.1. El aspecto neurológico del lenguaje

El lenguaje es una particularidad filogenética de los seres humanos y su aspecto presenta correlacionado al desarrollo cerebral. “El órgano que participa como agente del desarrollo es el cerebro, como agente más elemental del sistema nervioso central. El cerebro del niño, y en exclusivo, su exterioridad, cerebral no están anticipados. Pero van definiéndose, como secuela del mismo proceso de desarrollo” (Purico, 2016).

Por consiguiente, podemos decir que las funciones van estructurándose gracias a la participación del sistema nervioso central, “del cerebro y de la corteza cerebral”, de la misma forma cabe señalar, que la corteza cerebral y otros sistemas del cerebro van estructurándose a gran intensidad que se ejecutan definidas funciones (Azcoaga, 2015).

2.2.2.2. Instrumentos del lenguaje

“El lenguaje requiere de una exploración autónoma y funcional del total de órganos que cooperan en su desarrollo y recepción” (Palma, 2017).

“El lenguaje requiere, en primer lugar, del total del aparato respiratorio. En Segundo lugar, los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe y cavidad bucal, lengua y labios. En tercer lugar, de vías nerviosas motrices eferentes, que dan los mandatos indispensables para el desarrollo de las praxias fonatorias. En cuarto lugar, de las áreas corticales y sub motrices y sensoriales” (Palma, 2017).

2.2.3. El lenguaje en niños de 3 años

El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, contestando al lenguaje hablado y entendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. Inmediatamente se instruye a leer y a deducir símbolos escritos y finalmente a escribir. “Para el lenguaje hay una agrupación de estímulos y contestaciones, puesto que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye” (Colonna, 2016).

2.2.4. El lenguaje oral y su importancia en la educación

El uso del lenguaje oral tiene una gran importancia en la educación infantil, es lo fundamental en la formación del ser humano. Se adquiere de manera espontánea. Surge como una necesidad, pero de gran importancia para la vida, mediante esta necesidad las personas intercambian ideas, reflexionan diversos temas, dan sus puntos de vista para llegar nuevos conceptos crean nuevos conocimientos; no existe una persona que no se comunique sea de cualquier manera siempre habrá un modo de expresar lo que piensan y sienten (Soprano, 2017).

En los niños esta capacidad de expresión, depende una gran parte de las personas que los rodean familiares y la forma como ellos se dirigen a él, otro factor importante es influencia del contexto del niño como se desenvuelve. El lenguaje llega a ser un medio de pensamiento y aprendizaje, esto comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo. El niño se desarrolla y toma un panorama de la vida y su cultura teniendo como modelo al adulto (Ortega y Moldes, 2018).

2.2.5. Dimensiones del lenguaje oral

Gramatical: es la habilidad de un individuo para producir frases gramaticales en una lengua. En otras palabras, frases que sean respetados por las reglas gramaticales de la lengua en sus diferentes niveles como vocabulario, pronunciación y formación de palabras (Gil, 2018).

Sociolingüística: hace referencia a la habilidad de un individuo para producir y deducir convenientemente expresiones lingüísticas en diversos entornos de uso, en los que se brindan factores variantes tales como la circunstancia de los concurrentes y la vinculación que hay entre ellos, sus pretensiones comunicativas, el acontecimiento comunicativo en el que están cooperando y las normativas y asambleas de interrelación que lo rodean (Bonilla, 2017).

Estratégica: es la habilidad de emplear estrategias de comunicación verbales y no verbales a fin de mejorar la existencia de la comunicación o retribuir los intervalos que puedan manifestarse en ella, esto se da a diversas distinciones de intervenciones o deficientes en una o diversas competencias (Gil, 2018).

2.2.6. Funciones del lenguaje

Según Bermeosolo (2016) El lenguaje se emplea como un recurso para que las cosas se efectúen, además como un recurso regulador de los principios de los demás. Es por ello que se define lo siguiente:

Interaccional: hace referencia al manejo del lenguaje a la interrelación entre él y los demás (p.12).

Personal: hace referencia a su conciencia del lenguaje, como una apariencia de su adecuada singularidad (p.12).

Heurística: se vincula con el lenguaje como un recurso de exploración de la naturalidad, un mecanismo para aprender acerca de elementos (p.13).

Imaginativa: la esencial del lenguaje para instruirse y crear su adecuado ambiente informativa, el lenguaje se utiliza para transmitir nueva información, para intercomunicar argumentos que, a juicio del hablante, el espectador ignora (p.13).

Interpersonal: manifiesta la representación del que habla en la condición, y la alocución se hace ejecutable (p.14).

Textual: el lenguaje se vincula por su cuenta y la circunstancia, y la alocución se hace ejecutable donde el que habla y el que escribe tienen potestad de producir un texto y el que oye puede considerarlo (Bermeosolo, 2016).

2.2.7. Etapas del desarrollo lingüístico

Interacciones pre locutivas

Pertenece a la fase período preverbal del pequeño en su primer año de vida, en otras palabras, de 0 – 12 meses. Es la madre la que empieza la intercomunicación lúdica estimulando la práctica comunicacional y cognoscitivo del niño. Se identifican dos operaciones establecidas entrambos en la comunicación no-verbal del pequeño en la que se introduce la intercomunicación verbal de la mamá (González, 2016):

Formalización lúdica, la mamá establece un estilo, un modo adecuado de intervenir con su niño en su interrelación que es preponderantemente juego y cuyas formas de empezar, desarrollarse, y consumar se originan muy permanente y familiares a este (p.24).

Sincronización cognitiva, es la consumación de la fase anterior en el sentido que actualmente el niño y la mamá frecuentemente por persuasión de ésta, ponen en habitual focos referenciales y amabilidad, en otras palabras, la mamá provoca en el niño la apreciación agrupada de vocablos y elementos que agremian consecuentemente (p.24).

Interacciones transaccionales

Para Lizana (2016) cuando el infante difunde sus primeras frases infantiles al empezar su segundo año de vida, el procesamiento deductivo de la mamá se adiestra a suministrar información verbal y fortalecer y consolidar las contestaciones verbales del pequeño y se diferencian dos sub-operaciones.

Correlación enacta

La mamá impulsa que los sucesos no verbales de comunicación se conduzcan o sean reemplazados por compendios sensorio-motrices vocales, en consecuencia, palabras habituales de la lengua u obtenciones naturales del niño que la mamá empleará como suplementes verbales asociados de las actuaciones (p.56).

Convención estable, finaliza la operación anterior en el conocimiento que la mamá y el niño propenderá a reiterar los componentes verbales en estipulaciones permanente relacionándose los compendios verbales a concerniente o demanda perseverante (p.56).

Interacciones intencionales

Esta fase empieza a partir de los 2 años más o menos, el niño empleará vigorosamente el lenguaje y tomará la decisión para interrelacionar en una dúplice dirección:

Referencia lingüística: en la que preside en empleo presentativo o deíctico a focos contextuales al intercomunicar con su mamá (Morrison, 2016).

Peticiones lingüísticas: es la que hace su mamá demanda de posibilidades condicionales. En este prototipo de intercomunicaciones intencionado no hay adecuadamente una serie escalonado sino un equivalente funcional, pero perpetuamente es el niño que empieza oralmente la comunicación (p.124).

2.2.8. Características del lenguaje

El lenguaje dentro de sus peculiaridades del niño de 3 años, indica que los pequeños tienen el lenguaje oral, tomando en consideración que su pensamiento es irreflexivo, vigorosamente unido a lo que distingue enérgicamente, desigualdad entre lo real y lo imaginario, constituye afinidades y disconformidades entre objetos por sus particularidades. Conduce sin impedimentos vinculaciones espaciales simples, menciona el momento del día en vinculación a las funciones; reitera poemas que conoce, analiza las partes que hacen falta a una imagen (Castañeda, 2017).

2.2.9. Etapas lingüísticas

A los 12 meses

En esta etapa el niño incorpora su idea a la palabra para un elemento definido o individuo determinado. El niño ya empieza a comprender algunos signos y entiende algunas palabras fáciles. Como, por ejemplo, es capaz de caminar en alcance de la pelota (Barrera y Franca 2017).

A los 18 meses

Es la fase donde comienza a tomar, soltar, su marcha es endurecida a estímulos y colabora. Realiza actividades de sentarse en cualquier objeto sin requerir ayuda. Así mismo tiene una colección de palabras aproximadamente más de tres y menos de 50. Reconoce gran parte de su cuerpo; es capaz de identificar imágenes y empezar analizarlas y descubrirlas (Colonna, 2017).

A los 24 meses

En este periodo comienza a correr y sube escaleras, asimismo se ubica y diferencia el día con la noche. Es aquí donde el niño empieza a enlazar palabras y a formar frases, su vocabulario se le entiende mucho mejor (Colonna, 2017).

A los 30 meses

En este periodo el niño ha endurecido totalmente, empieza a saltar con los dos pies, trepa objetos y baja saltando, comienza a desarrollar su psicomotricidad de su cuerpo tanto gruesa como fina, el niño es capaz de construir torres con cubos incrementado su vocabulario de manera excelente (Barrera y Franca, 2017).

A los tres años

Empieza a descubrir los objetos con su imaginación y se comienza a preguntar cómo funcionan, manifiestan entendimiento y manejo de los enunciados (Barrera y Franca, 2017).

2.2.10. El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral

La familia

Contreras & Guerra (2017), quienes realizaron un informe acerca de cómo influye la familia en el desarrollo del niño, concluyo lo siguiente:

“En la familia es la madre, sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante. Han puesto de relieve las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos varía según el medio socioeconómico; en los medios más desfavorecidos las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo, que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesiten” (pg.45).

La escuela

“La escuela es considera como el tercer contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente. A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto” (pg.45).

El docente

Ministerio de Educación (2019) “nos habla que la docente debe facilitar las estrategias para mejorar y enriquecer el lenguaje oral en los niños mediante las actividades desarrolladas en el aula, este proceso debe ser con acciones de observación y experimentación directa de los objetos, personas, animales y todo lo que le rodea”

III. HIPÓTESIS

Según Hernández (2016), Las investigaciones descriptivas no llevan hipótesis porque la mayoría de las investigaciones Es hacer un diagnóstico es decir evaluar cómo está la realidad o medir la realidad y detallarla tal cual, como la hemos observado para ello no se requieren hipótesis ni la comprobación estadística.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de la investigación

La investigación es de tipo básica porque buscó describir una realidad existente de acuerdo a la variable en estudio.

Según Chávez (2016), la investigación básica tiene por finalidad formular nuevas teorías o modificar las existentes por medio de los descubrimientos de amplias generalizaciones o principios.

Del mismo modo esta investigación es de enfoque cuantitativa porque se basó en el recogimiento y análisis de datos acerca del desarrollo del lenguaje oral, y a la vez se analizó estadísticamente a través de tablas y gráficos.

Al respecto Pérez (2017), las variables cuantitativas son aquellas que adoptan valores numéricos.

4.2. Nivel de la investigación

El presente proyecto perteneció al nivel descriptivo porque que se centró en describir las frecuencias y las características de la variable el nivel de desarrollo lenguaje oral.

Para Salinas (2018), la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos.

4.3. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández, & Bautista (2017) la investigación no experimental trata de observar las características de los hechos, en los cuales no se interviene o manipula deliberadamente los fenómenos de estudio.

Este proyecto es no experimental porque se observó las características de los hechos, en los cuales no se manipuló deliberadamente la variable en estudio (desarrollo del lenguaje oral).

M-----O

Donde:

M: 10 niños del nivel de 3 años

O: observación de nivel de lenguaje oral

4.4. Población muestra

4.4.1. Población

I.E.I N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, constituye una población de 56 infantes de nivel inicial.

Según Borrego (2017) define a la población como aquel infinito de observación de la exploración, en el que procura universalizar las conclusiones, establecidas por particularidad o sedimento posibilitándole diferenciar los individuos, unos de otros.

Tabla 1

Población estudiantil de la I.E.I. 130, Barrio Sur, Castilla

Niveles	Hombres	Mujeres	Total
3 años	4	6	10
4 años	9	13	22
5 años	12	12	24
Total, general	25	31	56

Nota: Nomina de matrícula de la I.E.I. 130 (2020).

4.4.2. Muestra

Arias (2018) la muestra es el grupo de personas o subconjunto del universo en el estudio. Al respecto, el presente proyecto de investigación se seleccionó a 10 niños y niñas del nivel de 3 años.

Tabla 2

Distribución de la muestra I.E.I. 130, Barrio Sur, Castilla

Nivel inicial	Niños	Niñas	Total
3 años	4	6	10

Nota: Nomina de matrícula de la I.E.I. 130 (2020).

4.5. Cuadro definición y operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Nivel del lenguaje oral	El lenguaje implica la coordinación de actividades separadas de dos o más individuos en una sola actividad social y destaca que la interacción social surge a partir de este acto comunicativo (Barnet, 2017).	Es una capacidad de expresión de la palabra, fundadas en una articulación gramatical, sociolingüística y estratégica, que posibilita comunicar ideas y sentimientos, se puede medir con una guía de observación.	Gramatical	Conocimientos de formas	Pronuncia fonemas correctamente (a, b, c, n)
					Repite frases correctamente
				Conocimientos de contenidos	Se expresa a partir de un estímulo visual
					Identifica colores del ambiente
			Sociolingüística	Conocimiento de las reglas	Comprende y expresa palabras sencillas
				Conocimiento de la comunicación	Identifica colores del ambiente
			Estratégica	Estrategias verbales	Comprende el mensaje del compañero
					Se expresa espontáneamente
				Estrategias no verbales	Comunica una situación con sustento
					Utiliza la comunicación del compañero para afianzar la propia
		Participa de la conversación con propiedad			
		Emite un mensaje a través de gestos faciales			
		Comprende correctamente los gestos de sus compañeros			

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Técnicas de recolección de datos

La observación indirecta

Se presenta cuando el investigador corrobora los datos que se han tomado de otro, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos. En otras palabras, la observación indirecta es un instrumento de recolección de datos cualitativos (Tamayo, 2017).

4.6.2. Instrumentos

Lista de cotejo

Es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en el aula, se utiliza para evaluar el nivel de conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa en función de los objetivos que se quieran cumplir con este. Asimismo, consisten en un conjunto de

características aprendizaje, cualidades y aspectos que se consideran que los alumnos deben poseer al finalizar la clase (Sandín, 2018).

En el presente estudio, se utilizó la lista de cotejo, la misma que se elaboró a partir de la matriz de operación concerniente al presente estudio proponiéndose preguntas cerradas.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. La validación significa comportamientos que nos posibilita pronosticar productividad dentro de esa esfera (Kerlinger, 2014).

Confiabilidad

Se refiere al grado de requerimiento o puntualidad de la medida, en el sentido de que si se aplica reiteradamente el instrumento al mismo individuo u elemento produce iguales resultados (Vargas, 2014).

Según los resultados el instrumento presenta Confiabilidad Interna Altamente aceptable, con un Alfa de Cronbach = 0,8.

4.7. Plan de análisis

Se coordinó el permiso con la dirección de la I.E.I. 130, Barrio Sur, Castilla para la ejecución de la actividad. Posteriormente después de la aprobación de la directora nos sugirió para poder evaluar a los niños sé tuvo que pedir permiso a cada padre de familia según la muestra.

Luego de tener la aprobación de los padres entonces se procedió hacer desarrollar la actividad propuesta que a continuación se detalla:

- Se llamo de forma individual por video llamada a cada padre de familia del participante por WhatsApp.
- El tiempo de video llamada demandó un tiempo de 60 minutos por cada participante, llegando a evaluar a 2 niños por día de lunes a viernes, tomando un tiempo de 10 horas.
- Al momento de la video llamado, cada participante se mostró entusiasmado al visualizar cada lamina elaborada de acuerdo a los ítems.

De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2017), después que se realizó la codificación de los datos, y se transfirió a una matriz, se guardó en un archivo y tamizado los posibles errores, por lo tanto, se procedió a su análisis. Por esta

razón, nos centraremos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo.

- Se diseño la matriz de operacionalización de variables
- Se determinó su confiabilidad y validez del instrumento
- Administrar los instrumentos a las unidades de observación (muestra de estudio).
- Sistematizo y clasifico los datos recolectados en tablas de frecuencias y cuadros, resúmenes.

4.8. Cuadro Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020	¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020?	<p align="center">GENERAL</p> <p>Determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p>
	¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en su dimensión gramatical en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020?	<p align="center">ESPECÍFICOS</p> <p>Analizar el nivel del lenguaje oral en su dimensión gramatical en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020</p>	<p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental descriptivo transversal</p>
	¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en su dimensión sociolingüística en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020?	<p>Examinar el nivel del lenguaje oral en su dimensión sociolingüística en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020</p>	<p>Población</p> <p>56 alumnos del Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años</p>
	¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en su dimensión estratégica en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020?	<p>Detectar el nivel del lenguaje oral en su dimensión estratégica en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020</p>	<p>Muestra</p> <p>10 niños de 3 años</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>

4.9. Principios éticos ULADECH (2020)

La presente investigación tuvo soporte en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) y por medio de documento normativo se tomarán en cuenta los siguientes principios:

Principio de protección a las personas

Mediante este principio la investigación procurará en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura.

Libre participación y derecho a estar informado

Para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizará mediante un consentimiento informado que firmarán los padres de familia.

Beneficencia no maleficencia

La investigación pretendió identificar las falencias de los niños en estudio respecto a su lenguaje oral; resultados que permitieron a los docentes actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutió en su aprendizaje y desarrollo en

general. Para el logro del objetivo se evitará realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia

Al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar el nivel de expresión oral se pusieron en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados en la investigación.

Integridad Científica

A través de la investigación se puso en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio; así mismo se informará en de cualquier situación que surja durante la investigación y que pueda afectar a los participantes.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Nivel de lenguaje oral

Determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020.

Tabla 3

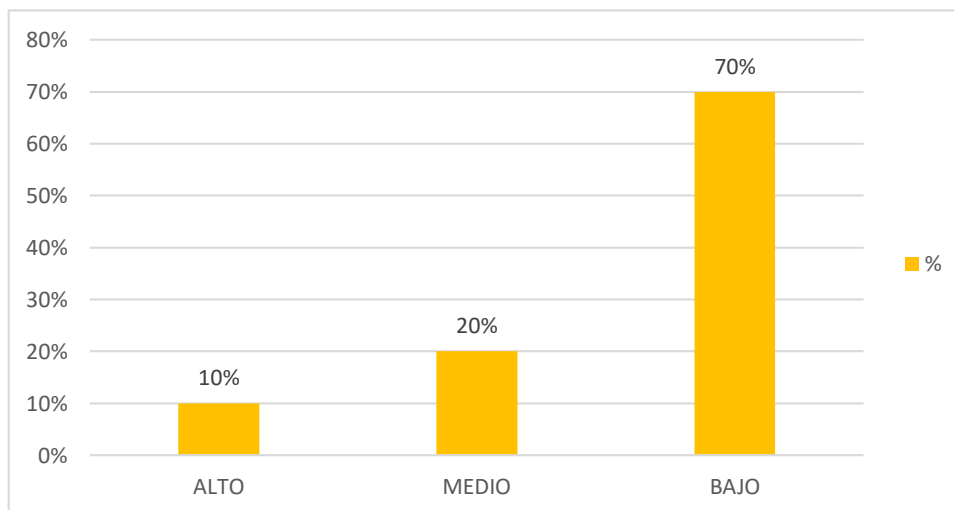
Resultados según el nivel del lenguaje oral

NIVELES	FRECUENCIA	%
Alto	1	10%
Medio	2	20%
Bajo	7	70%
Total	10	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E.130

Gráfico 1

Resultados según su nivel del lenguaje oral



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 3 y gráfico 1, nos muestran que 1 estudiante cuyo porcentaje se refiere al 10% del grupo de niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, han alcanzado un nivel alto de la variable lenguaje oral, asimismo el 20% que equivale a 2 niños, alcanzó un nivel medio y el 70% que corresponde a 7 niños se ubicó con nivel bajo. Se concluye que los resultados nos indican que la mayor parte del grupo de niños del estudio presentan grandes dificultades en su lenguaje oral lo cual podría traer dificultades en su desarrollo.

5.2. Resultados respecto a los objetivos específicos

Analizar el nivel del lenguaje oral en la dimensión gramatical en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020

Tabla 4

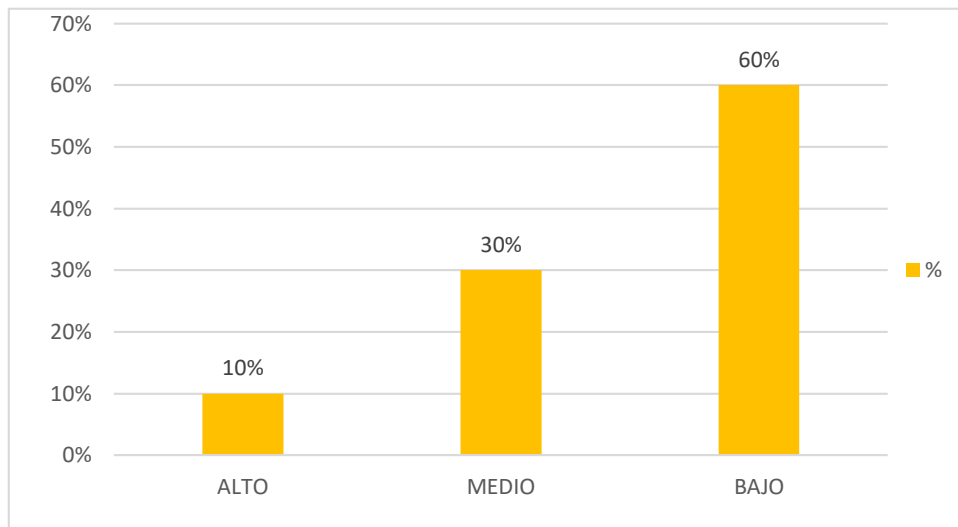
Resultados según su dimensión gramatical

NIVELES	FRECUENCIA	%
Alto	1	10%
Medio	3	30%
bajo	6	60%
Total	10	100%

*Nota:*Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E.130

Gráfico 2

Nivel de la dimensión gramatical



Nota Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 4 y gráfico 2 nos muestra que existe 1 estudiante que representa el 10% del grupo de niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, han alcanzado un nivel alto de la dimensión competencia gramatical, asimismo son 3 niños cuyo equivalente es el 30% alcanzó un nivel medio y son 6 niños que representan el 60% que se ubicó con nivel bajo. Por lo tanto, se concluye que de ello explica que en su mayoría los niños no han logrado desarrollar de manera acorde a su edad la dimensión competencia gramatical.

Examinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión competencia sociolingüística en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020

Tabla 5

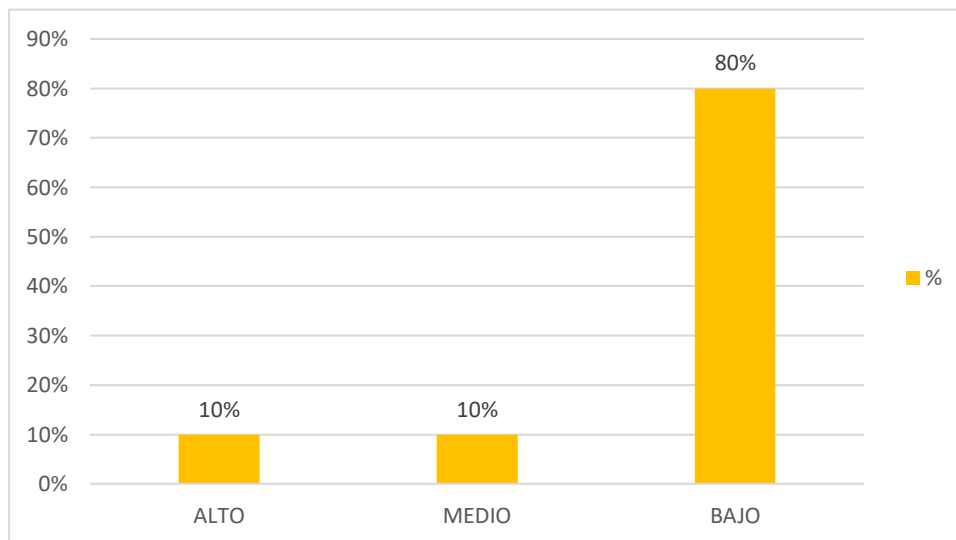
Resultados según su dimensión sociolingüística

NIVELES	FRECUENCIA	%
Alto	1	10%
Medio	1	10%
Bajo	8	80%
Total	10	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E.130

Gráfico 3

resultados según su dimensión sociolingüística



Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E.130

Interpretación:

En relación a la dimensión competencia sociolingüística en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, la tabla 5 y el gráfico 3, detalla que 1 niño que es igual al 10% de la población analizada se encuentran tanto en nivel alto como en nivel medio, asimismo, 8 niños que representan el 80% de los estudiantes se posicionó en el nivel bajo. De esta manera se concluye que en su mayoría los niños presentan dificultades para desarrollar de manera óptima la dimensión competencia sociolingüística.

Detectar el nivel del lenguaje oral en su dimensión competencia estratégica en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020

Tabla 6

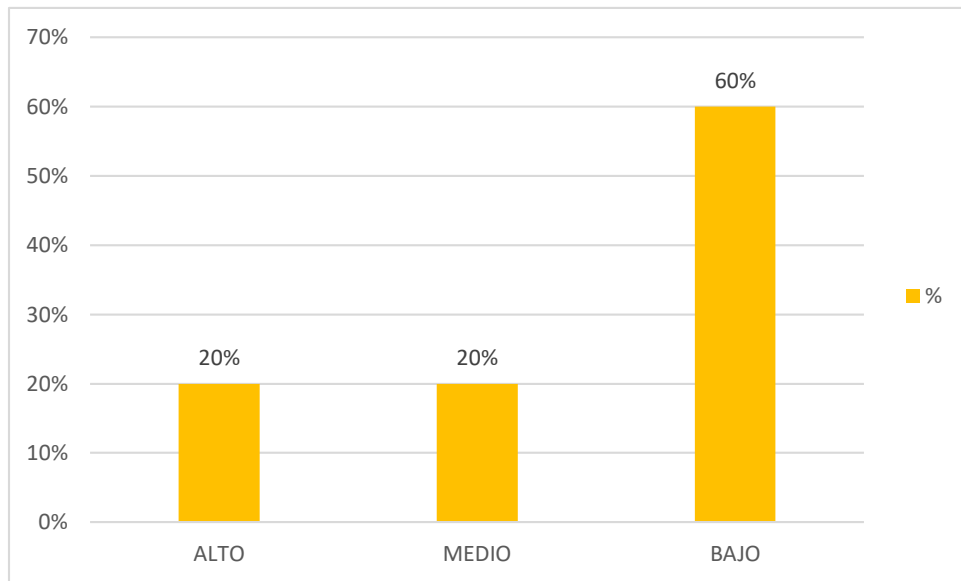
Resultados según su dimensión estratégica

NIVELES	FRECUENCIA	%
Alto	2	20%
Medio	2	20%
Bajo	6	60%
Total	10	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E.130

Gráfico 4

Resultados según su dimensión estratégica



Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E.130

Interpretación:

En relación a la dimensión competencia estratégica en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, la tabla 5 y el gráfico 3, detalla que el 20% de la muestra analizada se encuentran en nivel alto, e igual porcentaje se encuentra en el nivel medio, y un 60% se encuentra en el nivel bajo. De igual forma se concluye que la mayor proporción de los niños no vienen desarrollando de manera óptima y acorde a su edad la dimensión competencia estratégica.

5.3. Análisis de resultados

La investigación determinó el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020, obteniendo como resultado en la coordinación motora 70% se ubicó con nivel bajo, mientras que el 20% alcanzó un nivel medio. Los resultados nos demuestran que solo el (10%) niño ha logrado desarrollar capacidades de expresión de la palabra, fundadas en una articulación gramatical, sociolingüística y estratégica, que posibilita comunicar ideas y sentimientos; sin embargo, existen 9 estudiantes que exponen problemas para alcanzar de manera satisfactoria el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados encontrados se relacionan con los hallazgos de Bernabel (2019), que el 72%, estaban en nivel proceso para el desarrollo del lenguaje, y el 38% estuvieron en nivel proceso. concluyendo que con un mayor apoyo pedagógico y con una adecuada comunicación familiar se logra desarrollar aprendizajes del lenguaje en los niños de manera óptima. Estos resultados se profundizan en la teoría que sustenta la variable es la de Chomsky (2017), quien señala que los niños nacen con una capacidad innata para hablar, es decir, aprenden estructuras comunicativas y lingüísticas todo esto gracias a la Teoría de gramática universal, afirma también que todas las personas tienen una característica común en su propia estructura a esta evidencia se dice que la adquisición del lenguaje durante la infancia ocurre gracias a la capacidad que tenemos las personas de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje.

Se analizó el nivel de la dimensión competencia gramatical que el 10%, han alcanzado un nivel alto de la dimensión competencia gramatical, asimismo el 30% alcanzó un nivel medio y por otro lado el 60% se ubicaron con nivel bajo. Ello implica que solamente 1 niño ha logrado desarrollar y poner en práctica conocimientos de formas y de contenidos; también existen 9 estudiantes que presentan importantes dificultades en el desarrollo de la dimensión competencia gramatical. Estos resultados son similares a los estudios de Guzmán y Robles (2018) quien demostró que el 76% de los escolares estaban en inicio en cuanto a su lenguaje oral y con respecto a su dimensión fonológica el 67% estaban en inicio y el 33%. Asimismo, estos resultados pueden explicarse en base a los sustentado por Soprano (2017) quien mencionan que de acuerdo a esta dimensión se entienden los conocimientos de formas y contenidos.

Se examinó en el nivel de la dimensión competencia sociolingüística que el 80% se encontraron en nivel bajo, y por otro lado el 10% se encontraron en nivel alto. Ello demuestra que 1 niño ha logrado desarrollar conocimientos relacionados a las reglas y a expresarse de manera espontánea al igual que comunica situaciones utilizando fundamentos; sin embargo, los resultados nos muestran que existen 9 estudiantes que aún no han logrado el desarrollo de estas capacidades. Los resultados encontrados se contrastan con los hallazgos de Santiago (2018), donde demostró en lo Fonológico fue el 52% alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 65% nivel alto y en lo sintáctico el mayor porcentaje fue el porcentaje de 41.2% alcanzaron un nivel bajo. estos resultados pueden explicarse en base a los sustentado por Soprano Bernabet (2017) quien manifestó que esta dimensión abarca los conocimientos de las reglas socioculturales y de la comunicación.

Se detectó en el nivel de la dimensión competencia estratégica que el 69% se encuentra en el nivel bajo, por otro lado, el 20% de la muestra analizada se encuentran en nivel alto. Ello implica que 2 niños han logrado utilizar estrategias verbales, así como estrategias no verbales; sin embargo, se puede observar que existen 6 estudiantes que presentan importantes dificultades en esta dimensión.

Los resultados encontrados se relacionan con los hallazgos de Quintana (2017), obtuvo en la variable el 69% si logro y el 55% no logro llegó, el autor indico que las adivinanzas, los trabalenguas y las poesías son estrategias ideales en el desarrollar el lenguaje oral en sus dimensiones de fluidez y en su vocabulario. Estos resultados pueden explicarse en base a los sustentado por (Barrera y Franca 2017) quien mencionaron que las estrategias verbales y no verbales a las que recurre el interlocutor a la hora de hacer uso de su creatividad para solucionar posibles problemas de discurso.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En este trabajo de investigación se determinó el nivel del lenguaje oral en niños de 3 años, donde se demostró que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, es decir no generaron conocimientos de formas por lo que en sus actividades no repitieron frases correctamente, tampoco identificaron colores del ambiente.

Así mismo, se analizó que la dimensión gramatical, se evidenció que el porcentaje más alto estuvieron en nivel bajo, lo que demuestra que la mayoría de los niños no ponen en práctica conocimientos de formas y de contenidos. Por otro lado, no repite frases correctamente.

Se examinó en la dimensión sociolingüística en niños que el mayor número de estudiantes se encontraron en nivel bajo, esto demostró que la mayoría de los niños no logran expresarse de manera espontánea al igual que comunicar situaciones utilizando diversos fundamentos.

Por último, se detectó en la dimensión estratégica que los estudiantes pre escolares de 3 años, se encuentran en nivel bajo, esto demostró que la mayoría de los niños no lograron utilizar estrategias verbales, ni estrategias no verbales.

6.2. Recomendaciones

Los docentes de la Institución Educativa requieren de planificar un Plan de mejora que contemple acciones encaminadas a ayudar a este grupo de niños a fin de mejorar su nivel de lenguaje oral, además deben elaborar asociación auditiva, la conversación, el cuento que favorezcan la adquisición del lenguaje y enriquezcan su propia experiencia.

Se sugiere a la dirección de la Institución Educativa, que a partir de los resultados encontrados en la investigación se desarrollen capacitaciones hacia los maestros sobre motivaciones y concientizaciones acerca de actividades que vayan acorde con la edad del estudiante, para que integren dentro de sus planificaciones anuales y desarrollen el lenguaje oral para que así mejoren sus habilidades orales.

Por otro lado, es necesario que para evaluar el lenguaje oral, se efectúe constantemente evaluaciones psicológicas donde se analicen que variables afectan relativamente el aprendizaje en los estudiantes de inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcoaga, J. (2015). *Los retardos del lenguaje en el niño*. España: Praidós.
- Barnet, A. (2016). *El pensamiento del bebé*. . Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara.
- Blank, G., y Van der veer, R. (2015). *Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos*. Mexico.
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao*. Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf
- Bermeosolo, J. (2016). *Psicología del lenguaje*. Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Bonilla, R. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Piura: Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/2567>
- Castañeda, P. (2017). *El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima: UNMSM.
- Chávez, R. (2017). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Ecuador: Universidad técnica de Machala.
- Colonna, C. (2017). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead.

- Contreras, R., & Guerra, N. (2017). *Estudio Comparativo sobre la expresión verbal y la asociación auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta gestión educativa*. Universidad Católica del Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7659>
- Cuba, J. (2016). *Expresión oral en el marco de la educación básica venezolana enfoque filosófico*. Tesis Doctora, Universidad decanato de Investigación y postgrado, Maracaibo
- Educa, P. (2019). *Transtornos del lenguaje*. <http://www.perueduca.pe/familia-comunidad/noticias/transtornolenguajes-comoidentificarlo>.
- García, C. (2017). *La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I.Nº 1196 de Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa provincia de Ayabaca - 2014*. Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura - Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/247>
- Gil, J. A. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. México.
- González, R. (2016). *Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Perú . Lima: Norma Reátegui.
- Hernández, C., Fernández, C., & Bautista, L. (2017). *Metodología*. México.
- Hernández, S., Fernández, C., & Bautista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: MacGraw - Hill Interamericana.
- Lizana, X. (2016). *Etapas del desarrollo del lenguaje. Centro de desarrollo infarto juvenil*. México.
- Medina, J., Ortiz, M., & Bruzual, R. (2015). *Teorías, enfoques y métodos en la enseñanza inicial de la escritura*. Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta.

- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de Orientaciones Técnica para la aplicación de la propuesta pedagógica*. Lima, Perú: Navarrete.
- Morrison, G. (2016). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson.
- Owens, R. (2016). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid, España.: Pearson.
- Palma, C. (2017). *Lenguaje oral y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos de Huancavelica*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Huancavelica, Perú.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1411>
- Penn, S. (2017). *Visual evidence in qualitative research: The role of videorecording*. The Qualitative Repor.
- Petit, N. (2017). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona: Seix Barral.
- PIRLS. (2017). *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora de la IEA*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- PISA. (2018). *Programa para la evaluación internacional de los alumnos/as*. Lima - Perú: Minedu.
- Purico, E. (2016). *Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas y favorecer la expresión oral en preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, , México.
- Qintana, K. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años* .
- Salinas, P. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Mérida - Venezuela: Universidad de los Andes.
- Santiago, V. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral a los niños de 5 años de la IEP. de educación inicial la semillita, distrito pomabanba*. Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4405>

Soprano, A. (2018). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

Zavaleta, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 04 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. Tesis de pregrado, Universidad Católica del Perú, Lima - Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos



LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN

Código del alumno.....

Fecha de evaluación.....

Nombres y Apellidos del Aplicador:

INTRUCCIONES:

La lista de cotejo elaborada para medir el nivel del desarrollo oral en niños de 3 años como parte del proyecto de investigación Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Barrio Sur, Castilla – Piura, 2020, este instrumento será únicamente aplicado por la investigadora en un solo momento.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
Gramatical	Conocimientos de formas	1. Pronuncia fonemas correctamente (a, b, c, n, etc) 2. Repite frases correctamente 3. Se expresa a partir de un estímulo visual			
	Conocimientos de contenidos	4. Comprende y expresa palabras sencillas. 5. Identifica colores del ambiente.			
Sociolingüística	Conocimiento de las reglas	6. Comprende el mensaje del compañero			
	Conocimiento de la comunicación	7. Se expresa espontáneamente 8. Comunica una situación con sustento			
Estratégica	Estrategias no verbales	9. Utiliza la comunicación del compañero para afianzar la propia 10. Participa de la conversación con propiedad			
	Estrategias no verbales	11. Emite un mensaje a través de gestos faciales 12. Comprende correctamente los gestos de sus compañeros			

Anexo 2: Evidencia de la validación de instrumento



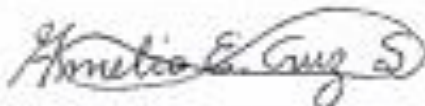
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: "NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 130, BARRIO SUR, CASTILLA - PIURA, 2020"									
NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTONARIO									
AUTOR: LILIANA ISSELA CARRASCO ALACHE ORCID: 0009-0002-4920-0666									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿ES PERTINENTE CON EL CONCEPTO?		¿NECESITA MEJORAR LA REDACCIÓN?		¿ES TENDENCIOSO AQUIESCENTE?		¿NECESITA MAS ITEMS PARA MEDIR EL CONCEPTO?	
OE	DIMENSIÓN: Gramática INDICADOR: Fonema	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Pronuncia fonemas correctamente (a, b, c, n, etc)	X			X	X			X
	Repite frases correctamente	X			X	X			X
	Se expresa a partir de un estímulo visual	X			X	X			X
	INDICADOR: comprensión	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Comprende y expresa palabras sencillas	X			X	X			X
	Identifica colores del ambiente	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: Sociolingüística INDICADOR: La regla	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Comprende el mensaje del computador	X			X	X			X
	INDICADOR: comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Se expresa espontáneamente	X			X	X			X
	Comunica una situación con sustento	X			X	X			X

O.E.	DIMENSIÓN: estrategias INDICADOR: Estrategias no verbales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Utiliza la comunicación del compañero para afianzar la propia	X			X	X			X
	Participa de la conversación con propiedad	X			X	X			X
	INDICADOR: estrategias no verbales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Envía un mensaje a través de gestos fáciles	X			X	X			X
	Comprende correctamente los gestos de sus compañeros	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y Apellidos del validador	AMELIA ELVIRA CRUZ SERRANO		
DNIN°	0284538V	Teléfono / Celular	969565656
Título profesional / Especialidad	EDUCACION INICIAL		
Grado Académico	LICENCIADO		
Mención			

Firma:



Amelia Elvira Cruz Serrano
profesora

Lugar y Fecha: Písa, 20 de Junio de 2020

Confiabilidad

Prueba de confiabilidad para medir el nivel del lenguaje oral																	
ÍTEMs																	
N	D1					D2			D3					D1	D2	D3	Total
	Pronuncia fonemas correctamente (a,b,c,n)	Repite frases correctamente	Se expresa a partir de un estímulo visual	Comprende y expresa palabras sencillas	Identifica colores del ambiente	Comprende el mensaje del compañero	Se expresa espontáneamente	Comunica una situación con sustento	Utiliza la comunicación del compañero para afianzar la propia	Participa de la conversación con propiedad	Emite un mensaje a través de gestos faciales	Comprende correctamente los gestos de sus compañeros					
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	3	5	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	4	3	2	9	
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	3	
4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
5	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	3	
6	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	3	5	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VAR	0.1	0.1	0.266666667	0	0.277777778	0.1	0.177777778	0.1	0.266666667	0.233333333	0.233333333	0.177777778					

Variable y dimensiones	
Variable general	Lenguaje oral
Dimensión 1	Gramatical
Dimensión 2	Sociolingüística
Dimensión 3	Estratégica

k	12
EV	2.033333333
Vt	8.677777778
Sección 1	1.090909091
Sección 2	0.765685019
Absoluto S	0.765685019

Lenguaje oral		fi	%
Inicio	[0-4]	7	70
Proceso	[4-8]	2	20
Logrado	[8-12]	1	10
Total		10	100

Alpha de Cronbach **0.8**

DECISIÓN:

VALIDEZ PERFECTA

Dimensión 1		fi	%
Inicio	[0- 2]	6	60
Proceso	[2- 4]	3	30
Logrado	[4- 5]	1	10
Total		10	100

Dimensión 2		fi	%
Inicio	[0- 1]	8	80
Proceso	[1- 2]	1	10
Logrado	[2- 3]	1	10
Total		10	100

Dimensión 3		fi	%
Inicio	[0- 1]	4	40
Proceso	[1- 2]	4	40
Logrado	[2- 4]	2	20
Total		10	100

Anexo 3: Solicitud de permiso



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Septiembre 25 del 2020

Director a: Nery Calle Hernández

LE I N° 130 – CASTILLA- PIURA

Reciba un cordial saludo, Soy Liliana Issela Carrasco Alache, se identifica con DNI N°41368918, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, del VI ciclo de la Escuela de Educación INICIAL.

Actualmente curso la asignatura de taller de investigación II, a cargo de la docente tutor Dra. Marlene E. Cardozo Quinteros, en el cual realizo mi proyecto titulado, y en esta oportunidad solicito la colaboración de su prestigiosa institución a fin de APLICAR UNA PRUEBA PILOTO A LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD PARA EFECTOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO, aclarando que la prueba piloto se aplica a una población con características similares a la muestra seleccionada en nuestro estudio.

Es de hacer notar que dicha prueba mide el nivel de nivel del lenguaje oral conformada por 4 ítems, distribuido en dos dimensiones (Equilibrio – coordinación). cuyos resultados se le brindan a su persona como aporte a la institución, pues le permitirá tener un acercamiento sobre el

Sin otra particular queda de UD, en espera de colaboración

ATENTAMENTE:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Liliana", written over a horizontal line.

Liliana Issela Carrasco Alache

DNI:41368918

Anexo 4: Autorización de I.E.



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
N° 130 CASTILLA

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

AUTORIZACION

La directora Nery Calle Hernández

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 130 CASTILLA

Se le autoriza a la Sra. LILIANA ISSELA CARRASCO ALACHE, Identificada con DNI N°41368918, Estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y humanidades de la Escuela de Educación Inicial la aplicación de su instrumento de evaluación “LISTA DE COTEJO” en el aula de “3 años”, de la INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 130 BARRIO SUR CASTILLA –PIURA, para recolectar los datos relacionados a su taller de Investigación II titulada NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E N°130 BARRIO SUR, CASTILLA – PIURA, 2020

Para mayor consideración se firma el siguiente documento

Castilla 26 de septiembre del 2020

NOMBRES: Nery

APELLIDO: Calle Hernández

Anexo 5: Protocolo de consentimiento informado

1. PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PP. FF

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años** y es dirigido por **Liliana Issela Carrasco Alache**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Conocer el **Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años**.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de mensaje. Si desea, también podrá escribir al correo electrónico para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Beatriz Lazo Durand

Fecha: 22 de octubre del 2020

Correo electrónico:



Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):

2. PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años

Investigador (a): **Liliana Issela Carrasco Alache**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Este trabajo de investigación, tiene como finalidad examinar, describir y evaluar el **Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años**

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se formará un grupo de whatsapp, con los participantes de este proyecto de investigación y con la investigadora.
2. Se coordinará con los padres de familia de la muestra, para coordinar el día de la ejecución de la prueba piloto.
3. Se ejecutará la prueba piloto, la cual será vía sala Messenger.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Ninguno

Beneficios:

La aplicación de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los niños participantes, ya que me permitirá conocer la situación de los mismos en el nivel de desarrollo del juego simbólico

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 952661998

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Beatriz Lazo Durand

Piura, 22 de octubre del 2020

**Nombres y Apellidos
Participante**

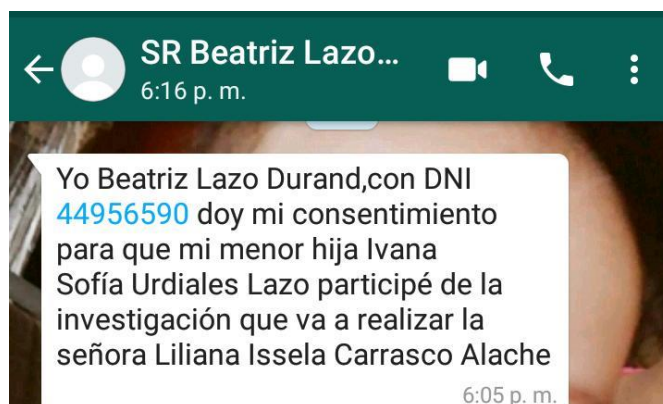
Fecha y Hora

Liliana Issela Carrasco Alache

Piura, 22 de octubre del 2020

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora



Anexo 6: protocolo de asentimiento informado

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO **(Ciencias Sociales)**

Mi nombre es Liliana Issela Carrasco Alache y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años?	Sí X	No
--	---------	----

Fecha: Piura 22 de octubre del 2020

Anexo 7: Base de datos

ESTUDIANT E	Pronuncia fonemas correctamente (a, b, c, n, etc)	Repite frases correctamente	Se expresa a partir de un estímulo visual	Comprende y expresa palabras sencillas.	Identifica colores del ambiente	Comprende el mensaje del compañero	Se expresa espontáneamente	Comunica una situación con sustento	Utiliza la comunicación del compañero para afianzar la propia	Participa de la conversación con propiedad	Emite un mensaje a través de gestos faciales	Comprende correctamente los gestos de sus compañeros
A1	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO
A2	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
A3	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO
A4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
A5	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
A6	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI
A7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
A8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
A9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
A10	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

5%

2

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo