



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOS NIVELES DE
LOGRO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTERNACIONAL ELIM, 18 DE MAYO - PIURA 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA
LOPEZ JUSTO, IVONNE LISSETTE
ORCID: 0000-0003-3855-3287**

**ASESORA
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

CHIMBOTE – PERÚ

2023

2. Equipo de Trabajo

AUTORA

Lopez Justo, Ivonne Lissette

ORCID: 0000-0003-3855-3287

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Janeth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

3. Hoja de firma del jurado y asesora

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
Presidente

Taboada Marín Hilda Milagros
Miembro

Palomino Infante Janeth Magali
Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

Dedicado a mi amada familia, que son mi motor y
motivo.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por su ayuda incondicional, por su amor y misericordia a mi esposo, por su apoyo y amor a mis cinco maravillosos hijos, que son mi motivación y fuerza para seguir adelante pese a las adversidades que se me presentaron. A mis padres y mis suegros porque siempre creyeron en mí.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por brindarme la oportunidad de poder alcanzar mi sueño de ser una profesional, a la Dra. Magaly Quiñones Negrete por su asesoría y acompañamiento para concretizar este informe.

A la institución educativa Internacional Elim que me permitió desarrollar mi trabajo investigación en dicha institución

5. Resumen y abstract

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó debido a que los estudiantes presentaban deficiencias y limitaciones al momento comunicarse del cual se propuso el objetivo general determinar cuál es la relación entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel Correlacional y diseño no experimental, la cual estuvo conformada por una población de 61 estudiantes de nivel primario y una muestra de 14 niños, mediante la técnica de muestreo no probabilístico, la técnica de recolección de datos: Fue la observación y el instrumento fue una ficha de observación que fue validado, y verificado la confiabilidad. El análisis de datos fue validado de Richardson. En la cual se aplicó los principios éticos y se hizo firmar a los consentimientos informados. Los resultados indican que si existe una relación entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación basada en resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman Rho $r =$ Se concluyo que los recursos didácticos en el área de comunicación guardan una relación de causa y efecto sobre el mejoramiento en el nivel de logro de los estudiantes.

Palabras claves: Comunicación, Didácticos, Escritura, Logros, Lectura, Recursos

Abstract

The present research work was carried out because the students presented deficiencies and limitations at the time of communication of which the general objective was proposed to determine the relationship between the didactic resources and the levels of achievement in the area of communication of the students of the I.E. International Elim, May 18 - Piura, 2023. The methodology was quantitative, Correlational level and non-experimental design, which was made up of a population of 61 primary level students and a sample of 14 children, using the sampling technique. non-probabilistic, the data collection technique: It was observation and the instrument was an observation sheet that was validated, and reliability verified. Data analysis was Richardson validated. In which the ethical principles were applied and the informed consents were signed. The results indicate that there is a relationship between the didactic resources and the levels of achievement in the area of communication based on the results of the Spearman Rho statistical correlation test. It was concluded that the didactic resources in the area of communication have a cause and effect relationship on the improvement in the level of student achievement.

Key words: Communication, Didactic, Writing, Achievements, Reading, Resources

6. Contenido

1.	Título de la tesis	i
2.	Equipo de Trabajo	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesora	iii
4.	Dedicatoria y agradecimiento	iv
5.	Resumen y abstract	vi
6.	Contenido	viii
7.	Índice de figuras y tablas	x
I.	Introducción	1
II.	Revisión De Literatura	6
2.1.	Antecedentes	6
2.1.1.	Internacional	6
2.1.2.	Nacional	8
2.1.3.	Regional	10
2.1.4.	Local	12
2.2.	Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1.	Variable 1	13
2.2.1.1.	Concepto o definición	13
2.2.1.2.	Teorías	13
2.2.1.3.	Características que ayudan a desarrollar los recursos didácticos	15
2.2.1.4.	Tipos de recursos didácticos	15
2.2.1.5.	Importancia de los recursos didácticos.	16
2.2.1.6.	Funciones de los recursos didácticos	17
2.2.1.7.	Dimensiones de los recursos didácticos	18
2.2.2.	Variable de estudio 2	18
2.2.2.1.	Concepto o definición	18
2.2.2.2.	Teorías	19
2.2.2.3.	Valoración del Logro en el aprendizaje del Área de Comunicación	20
2.2.2.4.	Importancia	20
2.2.3.	El área de comunicación	21
2.2.4.	Relación entre las variables	22
2.3.	Definición de términos	23
2.4.	Variables:	23
III.	Hipótesis	24
3.1.	General	24
3.2.	Específicas	24

IV.	Metodología	25
4.1.	Diseño de la investigación	25
4.1.1.	Tipo de estudio	25
4.1.2.	Nivel de Investigación	25
4.1.3.	Diseño de Investigación	25
4.2.	Población y muestra	26
4.2.1.	Población	26
4.2.2.	Criterios de Inclusión y Exclusión	27
4.2.3.	Muestra	27
4.2.4.	Técnica de muestreo	28
4.3.	Definición y operacionalización de variables	29
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos	31
4.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	31
4.4.3.	Técnicas de recolección de datos	34
4.4.4.	Instrumentos de recolección de datos	34
4.5.	Plan de análisis	37
4.5.1.	Procedimiento de recolección de datos	37
4.6.	Matriz de consistencia	36
4.7.	Principios éticos	38
V.	Resultados	39
5.1.	Resultados	39
5.2.	Análisis descriptivo	39
5.3.	Análisis de resultados	53
5.4.	Limitaciones del estudio	56
VI.	Conclusiones	57

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1 Gráfico de barras de la correlación de recursos didácticos y el nivel de logro en su comunicación oralmente	41
Figura 2 gráficos de barras de Correlación entre los recursos didácticos y el nivel de logro en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.	42
Figura 3 gráficos de barras de la correlación entre los recursos didácticos y el nivel de logro en la dimensión escribe diversos tipos de textos	44
Figura 4 Número de estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023, según su nivel del logro VS los Recursos didácticos.	46

Tablas

Tabla 1 Población estudiantil de la I.E. Internacional Elim-Piura, 2022	27
Tabla 2 Muestra estudiantil de la I.E. Internacional Elim-Piura, 2022	28
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variables	29
Tabla 4 Baremo del instrumento de la variable recursos didácticos	31
Tabla 5 Baremos del instrumento de la variable nivel de logro en el área de comunicación	32
Tabla 6 Validación por juicio de expertos	33
Tabla 7 Matriz de consistencia	36

Tabla 8 Correlación entre los recursos didácticos y el nivel de logro en su comunicación	40
Tabla 9 Prueba correlacional Chi2 de los datos de Manejo de Recursos Didácticos y Niveles de Logro de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023, para la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna” (D1).	41
Tabla 10 Correlación entre los recursos didácticos y el nivel de logro en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.	42
Tabla 11 Prueba correlacional Chi2 de los datos de Manejo de Recursos Didácticos y Niveles de Logro de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023, para la dimensión “lee diversos tipos de textos escritos” (D2).	43
Tabla 12 Correlación entre los recursos didácticos y el nivel de logro en la dimensión escribe diversos tipos de textos	43
Tabla 13 Prueba correlacional Chi2 de los datos de Recursos Didácticos y Niveles de Logro de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023, para la dimensión “escribe diversos tipos de textos” (D3).	44
Tabla 14 Número de estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023, ordenados según el manejo positivo o negativo de los recursos didácticos en función al nivel de logro.	45
Tabla 15 Análisis estadístico de Normalidad para los datos de la Tabla 13.	47
Tabla 16 Prueba correlacional Chi2 de los datos de los Recursos Didácticos y Niveles de Logro de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023, para las tres dimensiones en conjunto	48

I. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como título “Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura 2023”.

El estado peruano establece en DCN importantes capacidades en el área de comunicación que los estudiantes deben desarrollar en el nivel primario en la educación básica regular, como opción para comunicar experiencias, intereses, deseos, y necesidades, así como comprender y expresar mensajes de forma oral y escrita, ya que son la base fundamental en el proceso de socialización y vínculo con los demás (Ministerio de Educación, 2015, (p. 3). Pero esto no se da en las escuelas, puesto que le toman poco interés al desarrollo del pensamiento creativo, y lo podemos visualizar a nivel internacional, donde podemos contemplar resultados totalmente desalentadores con lo concerniente a los niveles de logros alcanzados en las evaluaciones del PISA 2018, en consecuencia, presentan también un rendimiento desfavorable en las otras áreas de estudio.

Esta problemática también lo podemos ver en nuestro país, los últimos resultados de la evaluación censal 2019, realizadas a escuelas tanto públicas como privadas, se encontró en un nivel previo al inicio a un 17,7 %, el nivel de inicio en un 42,0 % y el nivel de en proceso en un 25,8 % de estudiantes, esto quiere decir que un 89,5 % de estudiantes en general se encuentra por debajo del nivel satisfactorio en el área de comunicación. No obstante, en la región Piura, los estudiantes del segundo grado de primaria se encuentra en un 4,5 % en el nivel de inicio y un 62,0 % en el nivel

de proceso, esto quiere decir que un total de 66,5 % de estudiantes están por debajo del nivel satisfactorio en el área de comunicación.

Conviene resaltar la realidad de estas problemáticas en las instituciones educativas, no siendo ajeno a este problema la Institución Educativa Internacional Elim, donde se pudo encontrar dificultades en los niños al momento de comunicarse, expresar experiencias, emoción, intereses, deseos, necesidades y construir diálogos, así como también, se detectó que presentaban problemas al leer un texto. No obstante, también se observó inconvenientes a medida que escribe diversos tipos de textos, al momento de darle coherencia y cohesión a las ideas en el texto que escribe. Llegando a la conclusión que los esfuerzos no han sido suficientes para llegar a los objetivos deseados y los niveles de logros esperados.

Teniendo en cuenta la problemática se plantea la interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo – Piura.

Asimismo, se planteó el siguiente objetivo general de estudio: Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, y los objetivos específicos fueron: 1) Describir la relación entre los recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo – Piura; 2) Identificar la relación entre los recursos didácticos se relacionan con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo – Piura; 3) Establecer la relación entre los recursos didácticos con

la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

De igual manera se planteó como hipótesis: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con el nivel de logro en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

Por otro lado, el trabajo de estudio está metodológicamente justificado, por proponer a los docentes el uso de los recursos didácticos como herramientas útiles e indispensables para el lograr que los estudiantes obtengan niveles de logro satisfactorios dentro del área de comunicación. Asimismo, se justifica esta investigación en lo práctico, puesto que tiene como objetivo plantear estrategias, modelos y clasificaciones de los diversos recursos didácticos que muestran el manejo, el buen desenvolvimiento de estos.

De igual modo, se justifica a nivel teórico, ya que aporta teorías que explican la relación entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación, de la misma forma ofrece conocimientos nuevos y actualizados, permitiéndole a los docentes utilizar, recomendar, crear, formular estrategias específicas, con el objetivo de lograr niveles de logros destacados.

Finalmente, este trabajo de investigación tiene relevancia social, ya que se planteó, la falta o al mal uso los recursos didácticos en docentes como el primordial elemento que desfavorece el aprendizaje efectivo en los estudiantes

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, diseño correlacional, nivel descriptivo, para ello se contó con una población de 61 estudiantes y se consideraron

la muestra de 14 niños; el recojo de información se realizó utilizando como técnica la observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación, siendo validado por juicio de tres expertos, para la prueba confiabilidad se utilizó la prueba estadística del Alfa de Cronbach, se utilizó la estadística descriptiva para los objetivos y estadística inferencial, para la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Pearson y el consentimiento informado por el padre de familia.

Los resultados obtenidos muestran de manera explícita y gráfica el mejoramiento de los niveles de logros obtenidos por los estudiantes primarios de la I.E. Internacional Elim, para el desarrollo de las tres dimensiones de aprendizaje para el área de comunicación. El test de Rho Spearman revela la evidente relación causal de la variable dependiente con la independiente a través de la evaluación de los valores críticos y tabulados presentados.

Frente a tal realidad, las investigaciones muestran la importancia de la adecuación de nuevas técnicas de enseñanza (recursos didácticos), usadas en la I.E. Internacional Elim, entre estas, el uso de Tics, la disposición de la hora de lectura, la redacción de textos con la ayuda de imágenes y equipos digitales, según Zavala, (2013), la educación actual demanda una adecuación a generaciones.

El informe de investigación comprende de seis capítulos, siendo el primer capítulo la introducción donde se redactó desde la formulación, caracterización del problema, objetivos, hipótesis, justificación, metodología, resultados y conclusiones. El segundo capítulo es la revisión de literatura, en esta parte se colocaron los antecedentes, bases teóricas y definiciones de las variables. En el capítulo tres se muestra la hipótesis general y sus específicas. En el capítulo cuatro aquí se elaboró la

metodología donde se seleccionó el tipo, diseño, enfoque, población, técnica e instrumento para la recolección de datos. En el capítulo cinco son todos los resultados obtenidos según los objetivos y por último el capítulo seis estas son las conclusiones y recomendaciones a que se llegaron en toda la investigación.

II. Revisión De Literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Montoya (2019). En su investigación titulada *“Recursos didácticos en el aula para el desarrollo de la competencia argumentativa en el área de Lengua Castellana”*. Se planteó como objetivo general describir los recursos didácticos utilizados por los maestros en el área de lengua castellana para desarrollar la competencia argumentativa. La metodología de la investigación fue el estudio de caso ya que se analizó a los sujetos según su realidad, sus vivencias y experiencias. La población estuvo compuesta por los profesores del tercer grado de primaria del área de Lengua Castellano y como muestra se tomó 5 docentes. Para la recolección de datos e información se usó la técnica de la entrevista y como instrumento se diseñó un cuestionario. En los resultados, el autor determinó que todos los docentes definen los recursos didácticos como materiales educativos, ayudas y objetos que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje y que además permiten la interpretación del contenido enseñado. Asimismo, se evidenció que, al momento de seleccionar los recursos didácticos, los docentes se enfocan en los gustos de sus estudiantes, situaciones reales, elementos que impliquen análisis, reflexión y comprensión de los diferentes temas tratados. En conclusión, el autor destaca que los docentes de tercero de primaria tienen claridad sobre la definición de los recursos didácticos y conocen sus beneficios, sin embargo, queda abierta la oportunidad de perfeccionar los proyectos futuros dentro de la Institución Educativa con base en lo planteado por el Ministerio de Educación.

López (2019). En su estudio denominado *“Recursos didácticos para la enseñanza de Gramática en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de Octavo*

año de la Institución Particular Pierre de Coubertin, año lectivo 2019- 2020". Tuvo como objetivo general analizar los recursos didácticos que se emplean en la enseñanza de Gramática del área de Lengua y Literatura en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Institución Particular "Pierre de Coubertin", año lectivo 2019-2020. La investigación se sustentó en una metodología de corte cualitativo, de nivel descriptivo. Como población de estudio se tomó 30 estudiantes que corresponden al Octavo año de Educación General Básica. Para la recolección de información, se usó como técnica la observación y como instrumentos de medición la escala de Likert y el coeficiente alfa de Cronbach. En sus resultados se demostró que no existen recursos didácticos para enseñar Gramática, por tanto, las recomendaciones y la propuesta gira en torno a las necesidades de la institución educativa y se realiza una demostración de algunas estrategias didácticas. Finalmente, se llegó a la conclusión que los recursos didácticos, motivan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales, permitiendo la construcción de conocimientos libres, no obstante, de acuerdo con los resultados se ve que en la docencia se desarrolla poco esta capacidad para fortalecer la comprensión de la gramática. (p 71).

Tumbaco (2018). En su investigación titulada. *"Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "República de Alemania", Cantón Buena Fe"*. Tuvo como objetivo general determinar como la utilización de los recursos didácticos, mejora la enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa "República de Alemania", Cantón Buena Fe. La población de estudio estuvo conformada por un total de 487 personas, distribuidas de la siguiente manera: 19 Docentes y Directivo y 468 estudiantes de la

Unidad Educativa de Alemania. Para la recolección de datos e información se utilizó como técnica a la encuesta. En los resultados se observó que muchas falencias que tienen los estudiantes se deben a la falta de conocimiento de los docentes, a cerca de los recursos didácticos que se pueden utilizar en varias clases dentro del área de Lengua y Literatura, asimismo se demostró que los docentes desean y demuestran una preocupación por intentar usar los recursos didácticos a su alcance, sin embargo, necesitan capacitaciones y talleres que les ayuden a mejorar. En conclusión, al evidenciar la necesidad de utilizar los recursos didácticos, a fin de que los estudiantes puedan pasar del aprendizaje concreto a un aprendizaje creativo, se aplicó un taller de recursos didácticos para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “República de Alemania”, cantón buena fe. (p.59).

2.1.2. Nacional

Navas (2018). En su investigación titulada “*Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo - 2018*”. Tuvo como objetivo general Analizar la relación que existe entre la autoestima y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, de diseño transversal; la población fue compuesta por 53 estudiantes del 1º grado de primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta”-Trujillo, para la recolección de datos e información se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. En los resultados se encontró que el 48.1% de los niños presento un alto nivel en la

dimensión personal, el 40.4% alto nivel en la dimensión social y el 38.5% alto nivel en la dimensión afectiva. En cuanto a la variable autoestima, el 51,9% mostraron nivel alto de autoestima general y 53.8% alcanzaron el nivel de logro A en el aprendizaje del área de comunicación. Frente a lo evidenciado se concluyó que existe relación altamente significativa ($p= 0.001$) entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes, ya que se demostró que el logro del aprendizaje está influenciado por el nivel de autoestima del alumno.

López & Urquiza (2019). En su investigación "*Recursos didácticos, habilidades cognitivas y rendimiento académico en niños de edad pre escolar*". Tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de los recursos didácticos con las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en niños de edad pre escolar de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019. La metodología de la investigación fue de tipo Correlacional Causal, la muestra de estudio fue conformada por 67 niños seleccionados por muestreo no probabilístico, para la recolección de información se utilizó la técnica encuesta y como instrumentos: un cuestionario, un test y un registro de notas. En los resultados se observó respecto al uso de recursos didácticos en clase, el 75% tuvo nivel bajo, el 16% nivel medio y solo el 9% tuvo un nivel alto, en cuanto a las habilidades cognitivas el 63% estuvo en nivel bajo, 18% en nivel medio 16% en nivel alto; finalmente en el rendimiento académico de evidencio que el 69% calificó en un nivel regular, 24% nivel bueno y solo el 7% en un nivel sobresaliente. Finalmente, en conclusión, se determinó que los recursos didácticos y su relación con las habilidades cognitivas y rendimiento académico en niños de edad preescolar es una problemática grave debido a que no se hace uso de

recursos didácticos en el aula, por ello las habilidades cognitivas son bajas y el rendimiento académico es regular.

Quispe (2018). En su investigación denominada “*Niveles de logro de aprendizaje significativos en el área de comunicación en los estudiantes de la IEP. N° 70407*”. Tuvo como objetivo general optimizar los niveles de logro de aprendizajes, en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 70407. La población del estudio estuvo conformada por un (01) directivo y 02 docentes. En cuanto a la técnica para la recolección de información fue la entrevista, diseñándose como instrumento una guía de entrevista. En los resultados, se determinó que en relación con el inadecuado uso de los materiales educativos existen debilidades en el área de comunicación en el uso pertinente de recursos materiales educativos donados por el Ministerio de educación y otros elaborados con materiales de la comunidad, en cada una de las competencias, en tal sentido el autor indicó que este panorama influye negativamente en el logro satisfactorio de los aprendizajes en los estudiantes. En conclusión, es importante destacar que el proyecto se emprende con la finalidad del fomentar el fortalecimiento de capacidades en los docentes a través de talleres pedagógicos, el uso de los procesos didácticos y material educativo en el desarrollo, sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, además se implementó jornadas de trabajo colegiado para mejorar el desempeño docente y se propuso realizar micro talleres, con la finalidad de nutrir y fortalecer las capacidades de los profesores.

2.1.3. Regional

Yarleque (2022). En su investigación titulada “*Recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en preescolares de 05 años de la Institución*”

Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropón-Piura, 2021”. Tuvo como objetivo general determinar cómo los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropón-Piura, 2020. El estudio empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo de diseño pre experimental – longitudinal. Su población estuvo conformada por 10 preescolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropón-Piura, 2021. La técnica que se usó para la recolección de datos fue la observación y como instrumento se empleó una lista de cotejo. En los resultados antes de la aplicación de la estrategia se observó que el 60% de los niños se encontraron en nivel inicio, sin embargo, al aplicarse los recursos didácticos en el post test se mejoró a un 90%. En tal sentido, se concluyó que los recursos didácticos si mejoran en la variable atención, teniendo mucha eficacia, puesto que en relación con la hipótesis general se rechazó la hipótesis nula con una significancia de 0,001. Con un nivel Z de -2,831, aceptándose la hipótesis alterna. (p.41).

Chinchay (2020). En su estudio denominado *“Recursos didácticos y rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N° 14172 Sichulqui – Ayabaca”*, se propuso como objetivo general conocer la influencia en el uso de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los educandos del sexto grado de primaria de la institución educativa Sichulqui de Ayabaca. La metodología de la investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental en un corte transversal. La población fue conformada por 26 alumnos del sexto grado del nivel primario. Para la recolección

de información se empleó como técnica la encuesta y como instrumentos cuestionarios. Los resultados evidenciaron que una buena cantidad del alumnado hacen uso de los recursos didácticos, tanto en el salón de clases como en sus casas, para realizar sus tareas. En conclusión, el autor destaca que los recursos didácticos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.4. Local

Valdiviezo (2019). En su investigación titulada “*Recursos didácticos en la mejora de la producción de textos narrativos de los estudiantes de segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim 18 de Mayo- Piura 2014*”. Tuvo como objetivo general determinar los efectos de los recursos didácticos en la mejora de la producción de textos narrativos de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Internacional Elim ubicado en 18 de Mayo- Piura.

El estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño pre- experimental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 7 a 8 años del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Internacional Elim Piura 18 de mayo – Piura. Para la recolección de la información se usó como instrumentos una rúbrica de Evaluación y una prueba escrita. En los resultados se observó que durante el pre test, es decir, antes de la aplicación del uso de los recursos didácticos, los niños demostraron desinterés en su producción de textos, no tenían motivación y tampoco creatividad al producirlos, además tenían mala ortografía y falta de coherencia. Sin embargo, después del uso de los recursos didácticos, se evidenció grandes cambios, ya que se observó una mejora significativa en la producción de textos en los estudiantes. En conclusión, el autor

determinó que los recursos didácticos si ayudan en la mejora de la producción de textos narrativos en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable 1

Recursos didácticos

2.2.1.1. Concepto o definición

Según Tumbaco (2018). “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.” (p.10)

Para Cordero (2010). Son aquellos medios que facilitan la enseñanza, estimulando la función de los sentidos para propender más fácilmente a la adquisición de conceptos, aptitudes y destrezas. (p.27)

Según López (2019), el término recurso proviene del latín “recursus” que son los medios que se utilizan para satisfacer una insuficiencia, en este caso viene hacer una ayuda educativa, puesto que son diferentes materiales que tienen como objetivo facilitar el desarrollo de las actividades educativas y formativas. (p.9)

2.2.1.2. Teorías

Teoría del aprendizaje significativo de Piaget

Jean Piaget, fue un reconocido Psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo, que promueve el concepto del aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existente en cada momento, para el autor los cambios nos conllevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de una nueva

experiencia. La teoría del aprendizaje de Piaget defiende que el conocimiento no es una copia de la realidad que vive el ser humano, sino que es una construcción que elabora poco a poco según sus experiencias, indica también que el aprendizaje requiere de espacio para aplicar el conocimiento, donde se pueda experimentar con él y hacer demostraciones que les permitan a los alumnos integrar la nueva información a sus esquemas de aprendizaje. Piaget ratificó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender y entender el mundo que nos rodea; por ello en su teoría postula que, para motivar esta curiosidad, es preciso y necesario el uso de los distintos recursos o materiales, que despierten el interés en el individuo y su deseo de aprender, por ello en la labor del docente recae la responsabilidad de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, además debe buscar y generar situaciones en las que se estimule la curiosidad y el descubrimiento de nuevas circunstancias, que son producidas por la creatividad, la innovación y la experimentación.

El método de María Montessori.

Establece un modelo educativo que fue creado por María Montessori . Según Trilla (2001) la educadora ve a los educadores como preparadores de promovedores y guías en el conocimiento del niño, la escuela como terreno o medio de cultivo y el niño como el sujeto del experimento. Además, introduce en la escuela infantil sillas y muebles a la medida de los niños, una hora de sueño en la escuela, salidas al aire libre, materiales lúdicos en el aula, etc.

Montessori diseñaba y preparaba los materiales con anterioridad y se les presentaba a los niños individualmente para que a su ritmo fueran

aprendiendo a escribir, leer y a contar. Respecto a los recursos didácticos menciona que no son un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, sino que es más que eso para enseñar. Están creados con la finalidad de captar la curiosidad del niño, y guiarlo al aprendizaje. Para conseguir esta meta, estos deben presentarse agrupados, según su función, y de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. (Montessori, 2007).

2.2.1.3. Características que ayudan a desarrollar los recursos didácticos

Para Tumbaco (2018) las características que ayudan a desarrollar en un niño los recursos didácticos son los siguientes:

- Desarrollo temprano del lenguaje.
- Habilidad temprana para comprender y utilizar sistemas o símbolos abstractos.
- Organización y gestión de datos diferente
- Gran poder de concentración y bajo cansancio intelectual
- Control especial de los procesos de atención y memoria
- Curiosidad e intereses múltiples
- Habilidad para generar ideas originales y realizar conexiones entre diferentes áreas de aprendizaje
- Preferencia por el trabajo independiente (p. 15-16)

2.2.1.4. Tipos de recursos didácticos

Según García (1998), citado por (Yarleque, 2022), se dividen en:

- Permanentes: son los comúnmente usados (cuadernos, lápices, etc.)
- Informativos. Informan (enciclopedias, diccionarios, revistas, etc.)
- Ilustrativos, visuales o audiovisuales. (mapas conceptuales, retratos, videos, grabaciones, etc.)
- Experimentales. Objetos variados de colores y formas, tamaños y texturas, etc. (p.13)

2.2.1.5. Importancia de los recursos didácticos.

En un mundo tan cambiante y moderno, actualmente es muy necesario que todo docente al momento de impartir una clase debe seleccionar y usar algún recurso didáctico, porque son herramientas fundamentales que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje con mayor rapidez. En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de los años sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Tumbaco (2018).

Los recursos didácticos son importantes ya que a través de estos recursos se puede innovar y mejorar el servicio educativo que se brinda al estudiante. Es un apoyo para el estudiante, debido a que se aproxima al contexto de lo que el docente desea enseñar, brindándole una idea exacta de los fenómenos aprendidos. (Tomalá, 2019, p. 8).

2.2.1.6. Funciones de los recursos didácticos

Según Tumbaco (2018), los recursos didácticos deben cumplir las siguientes funciones:

- **Función motivadora.** Deben captar la atención de los estudiantes, deben ser atractivos por formas, colores, etc.
- **Función estructuradora.** Deben constituirse como medios entre la realidad y los conocimientos y que cumplan funciones de aprendizaje.
- **Función facilitadora de los conocimientos:** los recursos didácticos deben implementarse para produzcan y faciliten los aprendizajes.
- **Función de soporte al profesor.** Los recursos usados deben facilitar la tarea docente en los aspectos de programación, enseñanza, evaluación, etc. (p.11-12)

Por otro lado, según los planteamientos de Aparici y García (1988) citado Montoya (2019) los recursos didácticos cumplen diferentes funciones como:

1. Proporcionar información al alumno sobre un tema determinado.
2. Son una guía para el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque complementan el mensaje que el docente quiere transmitir.
3. Ejercitan las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
4. Despiertan la motivación, impulsan la creatividad y crean interés hacia el contenido que se va a tratar. (p.24)

2.2.1.7. Dimensiones de los recursos didácticos

Según López (2019), se clasifican en:

- **Materiales Manipulables.** Son aquellos que los estudiantes pueden “tocar y palpar”, sirven para fomentar la observación, la reflexión y la experimentación. Ejemplo: cartel, tarjetas, etc. (p.11)
- **Materiales Impresos.** Son materiales elaborados y construidos con la intención de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un medio común para la enseñanza, por ejemplo. Libros o textos. (p.12)
- **Materiales informáticos.** Están relacionados con la tecnología, motivan, estimulan y generan mayor interés en los estudiantes. Ejemplos Materiales audiovisuales y sonoros. TIC, computador, proyector, TV, radio, etc. (p.13)

2.2.2. Variable de estudio 2

Niveles de logro en el área de Comunicación

2.2.2.1. Concepto o definición

Según el Ministerio de Educación a través de la resolución Viceministerial N°033-2020-MINEDU, lo define como: “Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias”. (Ministerio de Educación, 2020., p.5)

2.2.2.2. Teorías

Teoría de fijación de metas de Edwin Locke

Esta teoría fue elaborada por Edwin Locke, un psicólogo estadounidense en el año 1968 tiene como objetivo explicar las acciones humanas en una situación específica de trabajo. Para el autor la meta es aquello por lo que una persona se esfuerza, estas lo motivan y guían sus actos impulsándolo a dar lo mejor de sí mismo. Para él las metas nos ilusionan y aspiran a mejorar nuestro rendimiento. Según la teoría de fijación de metas de Edwin Locke, las personas buscan y crean sus propias metas mediante las decisiones previas adecuadas. Una vez establecidas las metas, las personas se comprometen para alcanzarlas. Esta teoría plantea la necesidad de que las metas sean claras y alcanzables para mantener la motivación y deben cumplir las funciones de: a) ayudar a centrar la acción y la atención en la tarea, b) movilizar la energía, los recursos y el esfuerzo de cada individuo, c) aumentar la persistencia y perseverancia y d) ayudar a elaborar estrategias.

Teoría de Metas de Logro

La Teoría motivacional de las Metas de Logro surge de las investigaciones en el ámbito escolar de varios autores (Ames, 1987; Dweck y Elliott, 1983; Maehr, 1974; Nicholls, 1978, entre otros). Esta teoría es un modelo motivacional que hace referencia a cómo se comportan las personas el momento de cumplir metas, esto se aplica mejor en el ámbito académico. Además, parte de la creencia de que las metas de una persona consisten en esforzarse para poder demostrar su competencia y habilidad en los contextos de logro. Para los autores, las metas de logro reflejan el deseo de desarrollar, demostrar o conseguir la competencia evaluada de acuerdo con los criterios que bien

pueden ser absolutos, como lo es el desempeño de la tarea en sí misma o como puede ser la actuación y aprobación de los demás. Es importante destacar que esta teoría destaca principalmente dos tipos de metas: a) La meta de aprendizaje, o también conocida como de dominio o dirigida a la tarea, y b) la meta de rendimiento, también denominada meta de capacidad relativa o dirigida al Yo.

2.2.2.3. Valoración del Logro en el aprendizaje del Área de Comunicación

Para la calificación de los aprendizajes en primaria, el Ministerio de Educación ha establecido 4 categorías o indicadores determinadas para este logro que son C, B, A y AD, según MINEDU (2016), se exponen a través de la siguiente escala de calificación:

- **AD (Logro destacado).** Cuando el niño muestra el logro de los aprendizajes previstos, revelando un empleo solvente y satisfactorio en todas las actividades señaladas.
- **A (Logro previsto).** El alumno demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
- **B (En proceso).** El alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual necesita compañía durante un tiempo para conseguirlo.
- **C (En inicio).** Cuando el alumno comienza a entender los aprendizajes previstos o muestra dificultades para el desarrollo de éstos. (p.18)

2.2.2.4. Importancia

Según Cuevas (2021), “son resultados que esperamos de los alumnos en cuanto a la comprensión en su proceso de aprendizaje” (p.14)

Para Roque (2012) citado por Cuevas (2021), son aspectos importantes para definir la calidad de la educación y que además involucra a varios actores del ámbito nacional, regional y local. Para ello es relevante la definición de los objetivos y acciones pedagógicas a desarrollar; ya que permite rendir cuenta frente a la sociedad de los avances obtenidos.

2.2.3. El área de comunicación

Según el Ministerio de Educación, esta área propone desarrollar las competencias comunicativas de los educandos, en sus distintas dimensiones como lingüística, artística, literaria, social e informatizada, que son los pilares del proceso de socialización y relacionamiento con los demás, para ello debe ser eficaz, crítica, dialógica e intercultural

Dimensiones del área de comunicación en educación primaria

Según el Programa Curricular De Educación Primaria, dado por el Ministerio de Educación, son las siguientes:

- a) **Se Comunica Oralmente en su lengua materna.** Es la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.
(Minedu, s.f)
- b) **Escribe diversos tipos de textos escritos.** Define el uso del lenguaje

escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (Minedu, s.f)

- c) **Lee diversos tipos de textos escritos.** Es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que también es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Minedu, s.f)

2.2.4. Relación entre las variables

Cuando hablamos de recursos didácticos nos referimos a lo indicado por Tumbaco (2018), quien menciona que son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. (p.10), esto implica todos los materiales que un maestro puede usar en distintas áreas de la educación, principalmente en el área de comunicación, cuyo aprendizaje que ha alcanzado el estudiante se mide según los niveles de logro que, según el Ministerio de Educación (2020), son la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. (p.5). Ambas variables se relacionan debido a que, en el área de comunicación, si el docente hace uso de distintos recursos didácticos, los estudiantes alcanzarán un mejor nivel de logro de aprendizaje.

2.3. Definición de términos

- **Aprendizaje:** Son un conjunto de pasos o habilidades que adquiere y emplea un estudiante de manera intencional como instrumento flexible con la intención de aprender significativamente. (Gutiérrez, 2018).
- **Comunicación.** Según los autores Stanton, Etzel y Walker, -(2007), es “la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte” (p.511).
- **Didáctico (a).** Según el sitio web, Significados.com, consultado el 09 de febrero de 2023, es el arte de enseñar, se usa principalmente en la disciplina de la pedagogía, enganchada en las ciencias de la educación.
- **Logro.** Es el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, y de esforzarse por tener éxito. Morán y Menezes (2016).
- **Motivación.** Según Trechera (2005), procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a una persona para ejecutar una actividad.
- **Recursos.** Según el sitio web, significados.com, consultado el 09 de febrero de 2023, vienen hacer los distintos medios de ayuda que se usan con la finalidad de conseguir un fin o poder satisfacer una necesidad.

2.4. Variables:

Variable independiente: Los recursos didácticos

Variable dependiente: Nivel de logro en el área de comunicación

III. Hipótesis

3.1. General

Los recursos didácticos se relacionan significativamente con el nivel de logro en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

3.2. Específicas

- Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023
- Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023
- Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación en los estudiantes en el segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio que se utilizó fue cuantitativo, ya que se recolectó y examinó datos numéricos, los mismos que fueron tabulados y procesados haciendo uso del análisis estadístico. Para (Hernández et al., 2014), los estudios cuantitativos, emplean la recolección de datos para probar sus hipótesis, tomando como base la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer pautas en el comportamiento de las variables en un determinado contexto. (p.4)

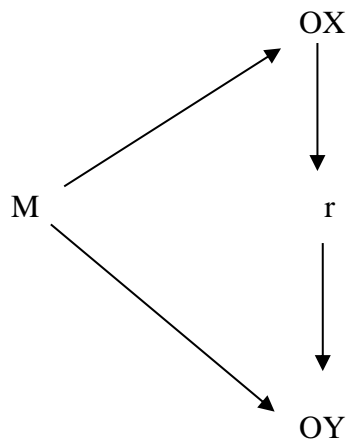
4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación que se utilizó fue correlacional, debido a que el estudio se caracterizó en medir la relación existente entre las variables de estudio, en este caso la relación existente entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2022. Según los autores (Hernández et al., 2014), estos estudios tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (p.93).

4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño utilizado fue no experimental ya que se realizó en un tiempo y espacio definido, según (Hernández et al., 2014), el propósito de este tipo de diseño es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, además observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural (p.152)

Esquema del diseño:



Donde:

OX: Variable independiente -Los recursos didácticos

r: Relación entre las variables.

OY: Variable dependiente - Niveles de logro en el área de comunicación

M: Muestra (Estudiantes de la I.E. Internacional)

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Arias (2012), la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, asimismo queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

La población de estudio estuvo conformada por 61 alumnos de nivel primario de la Institución Educativa Internacional Elim- Piura, matriculados durante el año 2022.

Tabla 1

Población estudiantil de la I.E. Internacional Elim-Piura, 2022

Institución Educativa	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Total
Internacional Elim	4	14	14	9	10	10	61
Total	4	14	14	9	10	10	61

Nota: Nómima de matrícula I.E. Internacional Elim – 2022

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Los estudiantes del segundo grado que se encuentren matriculados
- Los estudiantes cuyos padres autoricen su participación en la investigación.

Exclusión

- Los estudiantes que no se encuentran en segundo grado

4.2.3. Muestra

La muestra viene hacer el subconjunto representativo y finito que se extrae de la población. Arias (2012).

La muestra de la investigación estuvo compuesta por 14 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Internacional Elim - Piura, matriculados durante el año 2022.

Tabla 2

Muestra estudiantil de la I.E. Internacional Elim-Piura, 2022

Institución Educativa	Segundo grado		Total
	Varones	Mujeres	
Internacional Elim	8	6	14
Total	8	6	14

Nota: Nómina de matrícula I.E. Internacional Elim - 2022

4.2.4. Técnica de muestreo

En este trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Sánchez (2014) Manifiesta que el muestreo no probabilístico es un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

McMillan y Schumacher (2001) definen el muestreo por conveniencia como un método no probabilístico de seleccionar sujetos que están accesible o disponibles.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/Instrumento
Recursos Didácticos	Son los medios que se utilizan para satisfacer una insuficiencia, en este caso viene hacer una ayuda educativa ya que son diferentes materiales que tienen como objetivo facilitar el desarrollo de las actividades educativas y formativas López (2019)	Son materiales o instrumentos manipulables, impresos e informáticos que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya proporcionan estrategias y técnicas creativas e innovadoras para que el estudiante sea motivado a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales Manipulables 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza con destreza los títeres 2. Organiza adecuadamente las tarjetas léxicas 3. Adecua los materiales según su necesidad 	Nominal Si No
Variable Independiente			<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales Impreso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente se vale de libros para incorporar nuevos conocimientos 2. El docente recurre a cuentos que inciten a la enseñanza de nuevos valores 3. El docente utiliza afiches para transmitir información 4. El docente emplea imágenes para desarrollar la imaginación de los niños 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales Informático 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente emplea material audiovisual a través de un proyector 2. El docente investiga y transmite la información con la ayuda de un computador 3. El docente recurre a canciones utilizando el celular y parlante 	

Nivel de logro en el área de comunicación	Son aspecto clave para definir la calidad de la educación y que además involucra a varios actores del ámbito nacional, regional y local. Para ello es importante la definición de los objetivos y acciones pedagógicas a desarrollar; ya que permite rendir cuenta frente a la sociedad de los avances obtenidos. Cuevas (2012)	El nivel de logro, viene hacer la medición del resultado demostrado por los estudiantes en cuanto a su aprendizaje. Es decir, permite conocer y evaluar su realidad o situación en la que se encuentran, para medir su conocimiento alcanzado con la finalidad de mejorar los procesos educativos.	Se Comunica Oralmente en su lengua materna	1. Infiere e interpreta información de textos orales 2. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégico	Ordinal (C) Inicio
Variable dependiente			Escribe diversos tipos de textos escritos	1. Obtiene información del texto escrito 2. Infiere e interpreta información del texto 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	(B) Proceso
			Lee diversos tipos de textos escritos.	1. Adecúa el texto a la situación comunicativa 2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	(A) Logro

Nota: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica para recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue la observación, esto implicó que el investigador este en contacto directo con el hecho que trata de investigar. Según Arias (2012) viene hacer la percepción del hecho o fenómenos según su realidad existente. (p.19).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue una ficha de observación, es un instrumento de evaluación donde se detalla lo que sucede en clase, es un mecanismo de evaluación que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido.

Este instrumento nos permitió medir el grado de relación existente entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, Piura, 2022. Dichos instrumentos estuvieron conformados por 21 ítems, en nuestro primer instrumento de la variable recursos didácticos tiene 3 dimensiones y 10 ítems, en nuestro segundo instrumento de la variable nivel de logro en el área de comunicación también tiene 3 dimensiones y 11 ítems.

Tabla 4*Baremo del instrumento de la variable recursos didácticos*

Niveles	Baremos
No	1
Si	2

Nota: Calificación de la guía de observación

El baremo de esta guía de observación para la variable: Recursos didácticos, estuvo dividido en 02 niveles y cada nivel tiene un rango de calificación: Si- No

Tabla 5*Baremos del instrumento de la variable nivel de logro en el área de comunicación*

Niveles	Baremos
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro	3

Nota: Calificación de la guía de observación

El baremo de esta lista de cotejo para la variable: nivel de logro en el área de comunicación estuvo dividido en 03 niveles y cada nivel tiene un rango de calificación: Inicio, Proceso, y Logro.

Validez del Instrumento

Según Escobar y Cuervo (2008), el juicio de expertos es un método de validación muy útil para verificar la fiabilidad de una investigación, debido a que es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.(p.29) por esta razón nuestro instrumento fue sometido a juicio de tres expertos profesionales, quienes aprobaron dicho instrumento para que éste pueda aplicarse a los estudiantes del segundo grado. Nuestro instrumento fue validado por:

Lic Juárez Miranda, Keila Noemi, licenciada en educación Primaria.

Lic Valdiviezo Márquez Linda Catherine, licenciada en educación Primaria

Lic Jimenez Abarca, José Walter, licenciado en el área de Comunicación,

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Experto	Validez
Lic Juárez Miranda, Keila Noemi	Aplicable
Lic Valdiviezo Márquez Linda Catherine	Aplicable
Lic Jimenez Abarca, José Walter	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad del Instrumento

Para la fiabilidad del instrumento, se utilizó la herramienta de Alfa de Cronbach donde se calculó estadísticamente mediante una prueba piloto aplicada

a 10 niños de las mismas edades, estos niños no están incluidos en nuestra muestra de estudio, se aplicó la guía de observación para determinar qué tan confiable era el instrumento. Según Hernández et al., (2014), la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, esta se determina a mediante diversas técnicas. (p.200)

4.4.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica para recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue la observación, esto implicó que el investigador este en contacto directo con el hecho que trata de investigar. Según Arias (2012) viene hacer la percepción del hecho o fenómenos según su realidad existente. (p.19).

4.4.4. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue una ficha de observación, es un instrumento de evaluación donde se detalla lo que sucede en clase, es un mecanismo de evaluación que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido.

Este instrumento nos permitió medir el grado de relación existente entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, Piura, 2022. Dichos instrumentos estuvieron conformados por 21 ítems, en nuestro primer instrumento de la variable recursos didácticos tiene 3 dimensiones y 10 ítems, en nuestro segundo instrumento de la variable nivel de logro en el área de comunicación también tiene 3 dimensiones y 11 ítems.

Tabla 4*Baremo del instrumento de la variable recursos didácticos*

Niveles	Baremos
No	1
Si	2

Nota: Calificación de la guía de observación

El baremo de esta guía de observación para la variable: Recursos didácticos, estuvo dividido en 02 niveles y cada nivel tiene un rango de calificación: Si- No

Tabla 5*Baremos del instrumento de la variable nivel de logro en el área de comunicación*

Niveles	Baremos
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro	3

Nota: Calificación de la guía de observación

El baremo de esta lista de cotejo para la variable: nivel de logro en el área de comunicación estuvo dividido en 03 niveles y cada nivel tiene un rango de calificación: Inicio, Proceso, y Logro.

Validez del Instrumento

Según Escobar y Cuervo (2008), el juicio de expertos es un método de validación muy útil para verificar la fiabilidad de una investigación, debido a que es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.(p.29) por esta razón nuestro instrumento fue sometido a juicio de tres expertos profesionales, quienes aprobaron dicho instrumento para que éste pueda aplicarse a los estudiantes del segundo grado. Nuestro instrumento fue validado por:

Lic Juárez Miranda, Keila Noemi, licenciada en educación Primaria.

Lic Valdiviezo Márquez Linda Catherine, licenciada en educación Primaria

Lic Jimenez Abarca, José Walter, licenciado en el área de Comunicación,

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Exper to	Validez
Lic Juárez Miranda, Keila Noemi	Aplicable
Lic Valdiviezo Márquez Linda Catherine	Aplicable
Lic Jimenez Abarca, José Walter	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad del Instrumento

Para la fiabilidad del instrumento, se utilizó la herramienta de Alfa de Cronbach donde se calculó estadísticamente mediante una prueba piloto aplicada

a 10 niños de las mismas edades, estos niños no están incluidos en nuestra muestra de estudio, se aplicó la guía de observación para determinar qué tan confiable era es el instrumento. Según Hernández et al., (2014), la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, esta se determina a mediante diversas técnicas. (p.200)

4.5. Plan de análisis

Luego de obtenidos los permisos respectivos para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la institución educativa Internacional Elim, Piura, se procedió a su aplicación a la muestra antes detallada en los estudiantes del segundo grado de primaria. Posteriormente se elaboró la base de datos usando la hoja de cálculo Excel, y se procedió al tratamiento descriptivo de la información por medio de tablas de frecuencia y gráficos de barra.

Se aplico en primera instancia el análisis de normalidad de los datos obtenidos con la prueba de Shapiro-Wilk Para posteriormente realizar el análisis inferencial para probar la hipótesis, usando la prueba estadística de Rho de Spearman, obteniendo como resultado un coeficiente de correlación de 1.00 y una significancia de 0,000 que indica que la relación entre las variables es significativa. Entre Recursos didácticos y los Niveles logro

4.5.1. Procedimiento de recolección de datos

Se envió una carta a la institución educativa solicitando la autorización pertinente de la directora de la I.E. Internacional Elim- Piura.

Además, se buscó a tres expertos que validen los instrumentos de evaluación,

Seguidamente, se realizó la prueba piloto para poder verificar la confiabilidad del instrumento

Para la aplicación del instrumento nos proporcionaron estar en tres sesiones con una duración de 2 horas, cada una de ellas donde se aplicó una guía de observación a los niños.

Los datos recolectados fueron procesados y tabulados estadísticamente a través de la herramienta de Microsoft Office Excel 2010. La información se organizará en tablas y gráficos estadísticos, y posteriormente se realizó el análisis inferencial para probar las hipótesis de estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 De mayo - Piura 2023	<p>General: ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo Piura, 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación entre los recursos didácticos y la dimensión lee diversos tipos textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo Piura, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y la dimensión escribe diversos tipos textos en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo Piura, 2023?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023</p> <p>Específicos: Describir la relación entre los recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023</p> <p>Identificar la relación entre los recursos didácticos se relacionan con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023</p> <p>Establecer la relación entre los recursos didácticos con la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023</p>	<p>General: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con el nivel de logro en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.</p> <p>Específicos: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023</p> <p>Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023</p> <p>Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación en los estudiantes en el segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023</p>	<p>Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental</p> <p>Población: 61 estudiantes del nivel primario de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo Piura, 2022</p> <p>Muestra: :14 estudiantes de segundo grado de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo Piura, 2022</p> <p>Variable 1: Recursos didácticos</p> <p>Variable2: Nivel de logro en el área de comunicación</p> <p>Técnica: La observación directa</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Nota: Elaboración Propias

4.7. Principios éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0865-2022-CU-ULADECH Católica, de fecha 22 de agosto del 2022, en principios que rigen la actividad investigativa.

- **Principio de protección a las personas.** Se guardó la confidencialidad y la privacidad de los niños que participaron, ya que sus nombres no figuran en ningún documento trabajado en esta investigación. También se guardó el principio de protección a las personas porque se presentó una solicitud a la institución educativa, pidiendo la autorización para recolectar la información.
- **Principio de Beneficencia no maleficencia.** Se tuvo cuidado, en todo momento, de la investigación disminuir posibles efectos adversos y maximizar los beneficios de los niños y niñas del segundo grado de primaria.
- **Principio de Justicia.** Se tomó las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación, mediante una declaración Jurada que se firmó. Asimismo, se declararon las limitaciones que se presentaron al desarrollo de esta investigación.
- **Principio de Integridad Científica.** Se cuidó con el rigor científico en el recojo de datos al mismo tiempo se respetó la propiedad intelectual con los estándares indicados en la norma de propiedad intelectual, cuidando que el resultado del turnitin sea los aceptados por la universidad. Así también se declaró el conflicto de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados a través de una declaración jurada.
- **Principio de libre participación y derecho a estar informado.** Se buscó el consentimiento de los participantes, que se efectuó a través de la firma del consentimiento informado por parte de los padres de los niños, quienes son parte del estudio.

V. Resultados

5.1. Resultados

Resultados descriptivos

El presente trabajo de investigación está organizado de manera que dé respuesta al objetivo general que se busca Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos:

5.2. Análisis descriptivo

Describir la relación entre los recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Tabla 8

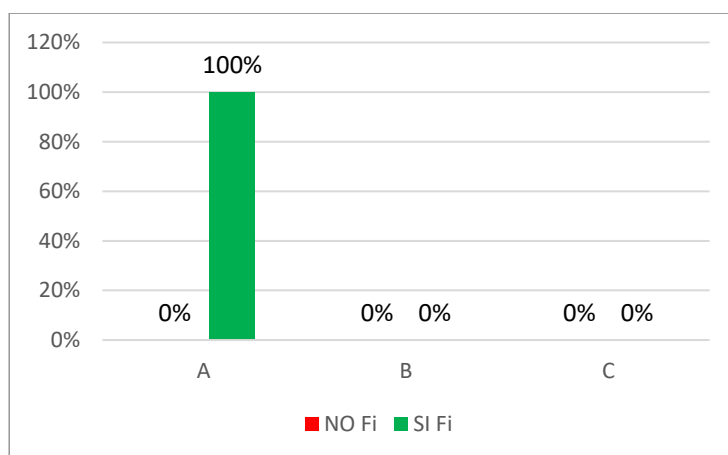
Correlación entre los recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente

Dimensión Nivel de logro	Recurso didáctico				Total	
	No		Si		n	%
	n	%	n	%		
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Logrado	0	0.0%	14	100.0%	14	100.0%
Total	0	0.0%	14	100.0%	14	100%

Nota: Datos procesados y obtenidos con el software SPSS V25

Figura 1

Gráfico de barras de la correlación entre los recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente



Nota: Gráficos obtenidos a partir del Software Microsoft Excel 365

Como se “muestra en la tabla 8 y figura 1, del total de encuestados el 100% de se encuentran en el nivel de logrado el más alto nivel de logro, en relación con el mismo porcentaje con el manejo de los recursos didácticos Por lo que se concluye que los estudiantes al hacer uso de los recursos didácticos sus niveles de logro son satisfactorios. Asimismo, Contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar la existencia de relación entre la variable recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente en los estudiantes de la institución educativa Internacional Elim. 18 de mayo - Piura, 2023

Identificar la relación entre los recursos didácticos se relacionan con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Tabla 9

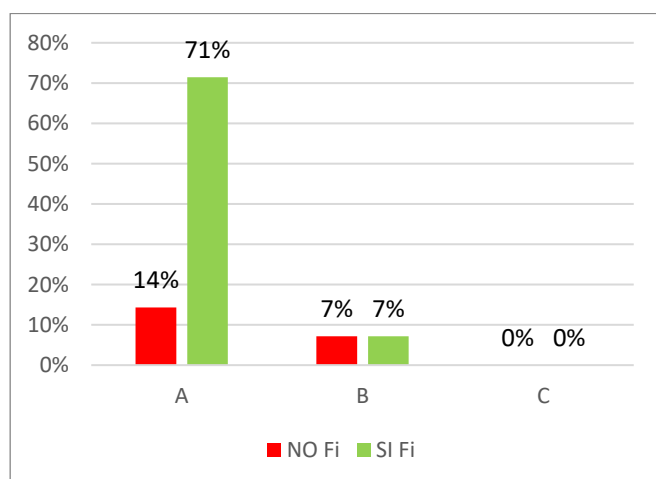
Correlación entre los recursos didácticos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos

Dimensión Nivel de logro	Recurso didáctico				Total	
	No		Si		n	%
	n	%	n	%		
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	1	7.1%	1	7.1%	2	14.2%
Logrado	2	14.3%	10	71.5%	12	85.8%
Total	3	21.4%	11	78.6%	14	100%

Nota: Datos procesados y obtenidos con el software Past4

Figura 2

1. *Gráfico de barras de la correlación entre los recursos didácticos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos*



Nota: Gráficos obtenidos a partir del Software Microsoft Excel 365

Como se “muestra en la tabla 9 y la figura 2, del total de encuestados que el 71.5% de los niños se encuentran en nivel de logrado “A”, el más alto nivel de logro, 7.1% de los niños en proceso “B” en relación a los recursos didácticos, mientras que el restante de niños sin manejo de los recursos está repartido en 14.3% en nivel de logrado “A”, y 7.1%. en el nivel de proceso “B” respectivamente con respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos. Asimismo, contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar la existencia de relación entre la variable recursos didácticos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa Internacional Elim Piura. 18 de mayo - Piura, 2023

Establecer la relación entre los recursos didácticos con la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Tabla 10

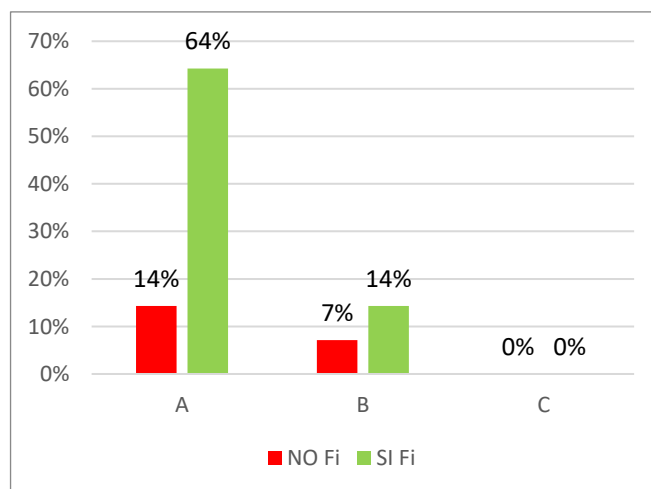
Correlación entre los recursos didácticos y la dimensión escribe diversos tipos de textos

Dimensión Nivel de logro	Recurso didáctico				Total	
	No		Si		n	%
	n	%	n	%		
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	1	7.1%	2	14.3%	3	21.4%
Logrado	2	14.3%	9	64.3%	11	78.6%
Total	3	21.4%	11	78.6%	14	100%

Nota: Datos procesados y obtenidos con el software Past4

Figura 3.

Gráfico de barras de la correlación entre los recursos didácticos y la dimensión escribe diversos tipos de textos



Nota: Gráficos obtenidos a partir del Software Microsoft Excel 365

Como se “muestra en la tabla 10 y figura 3, del total de estudiantes encuestados están 64.3% de niños en el nivel de logro “A”, el más alto nivel de logro, 14.3% en el nivel de proceso “B” en relación con el manejo de los recursos didácticos, mientras que el restante de niños sin manejo de los recursos está repartido en 14.3% en nivel de logrado y 7.1%.% en el nivel de proceso, con respecto a la dimensión escribe diversos tipos de textos. Asimismo,

Contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar la existencia de relación entre la variable recursos didácticos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en los estudiantes de la institución educativa Internacional Elim. 18 de mayo - Piura, 2023.

Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

Tabla 11

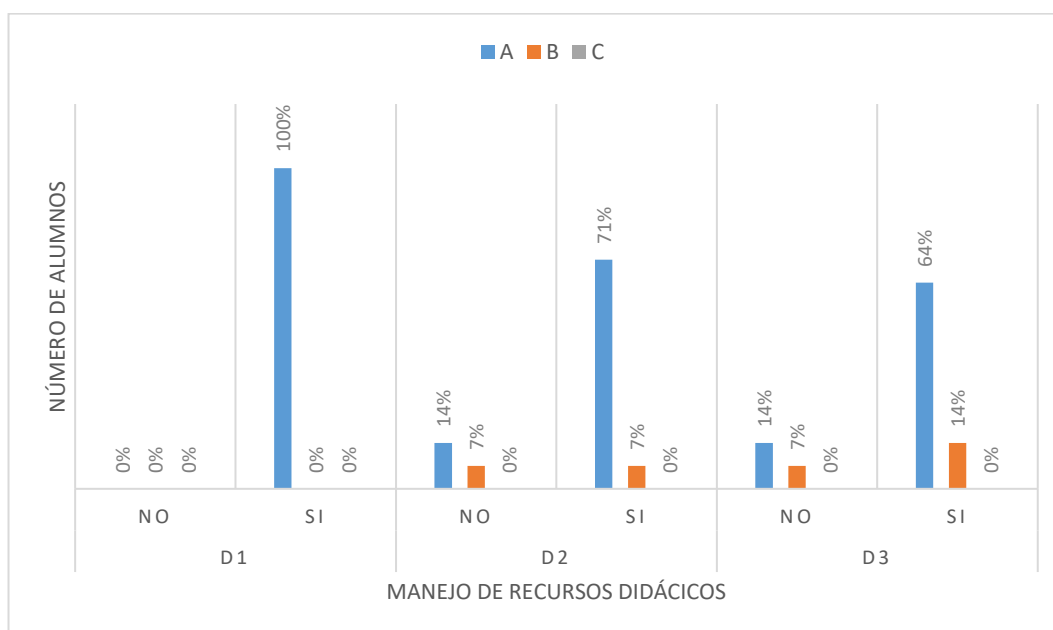
Correlación entre los recursos didácticos didácticos en función al nivel de logro.

Dimensión Nivel de logro	Recurso didáctico				Total	
	No		Si		n	%
	n	%	n	%		
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0%
Proceso	2	4.8%	3	7.2%	5	12 %
Logrado	4	9.5%	33	78.5%	37	88 %
Total	6	14.3%	36	85.7%	42	100%

Nota: Datos procesados y obtenidos con el software Past4

Figura 4.

Gráfico de barras de la correlación entre los recursos didácticos didácticos en función al nivel de logro.



Nota: Gráficos obtenidos a partir del Software Microsoft Excel 365

Como “se muestra en la tabla 11 y figura 4, del total de encuestados, encuestados están 78.5% de niños en el nivel de logro “A”, el más alto nivel de logro, 7.2% en el nivel de proceso “B” en relación con el manejo de los recursos didácticos, mientras que el restante de niños sin manejo de los recursos está repartido en 9.5% en nivel de logro y 4.8% . en el nivel de proceso, Por lo que se concluye que, haciendo uso de los recursos didácticos, se logra obtener en los estudiantes niveles de logro satisfactorios en el área de comunicación. Contrastando la hipótesis general, “se puede afirmar que “SI existe correlación entre la variable de estudio los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

Resultados inferenciales

En la presente investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de comprobar si existe relación entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023. De este modo, se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo con muestra de estudio y las características conlleva a realizar la prueba de Spearman, y así se realice la comparación de medias utilizando el PASS4.

Prueba de Normalidad

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: Las variables tienen una distribución normal.

Ha: Las variables no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significancia

Significancia del 5%

Nivel de confianza: 95%

c) Prueba de estadística a emplear

Al tratarse de una muestra pequeña de datos, menor a 50, la prueba de normalidad se realizará por Shapiro-Wilk en el software Past4

c) Criterios de decisión

Si el p-valor $< 0,05$ los datos no presentan normalidad

Si el p-valor $> 0,05$ los datos presentan normalidad

Tabla 12

Prueba de Normalidad Recursos didácticos y Nivel de Logro

	Kolmogorov-Smimov			Shapiro-Wilk W		
	Estad.	GL	Sig.	Estad.	GL	Sig.
Recursos Didácticos	0.722	6	0.021	2.424	6	0.002
Nivel de Logro	0.807	6	0.001	0.307	6	0.000

Nota: Datos procesados y obtenidos con el Software Past4

En la tabla 12 se muestra, la tabla de prueba de normalidad con un grado de libertad 6 y con una significancia de $0,002 < 0,05$, siendo estos los datos de la variable Recursos Didácticos no presentan distribución normal. Asimismo $0,000 < 0,05$ debido a la comparación de valores se infiere que los datos de la variable Niveles de logro no presentan distribución normal

Como las dos variables presentan una distribución menor que 0.05 de normalidad, para la prueba de correlación en la estadística inferencial se utiliza la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Prueba de estadística

Resultados de la Prueba de hipótesis general

a) hipótesis general

Hi: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con el nivel de logro en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

Ho: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con el nivel de logro en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 5%

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Rho Spearman

Tabla 13

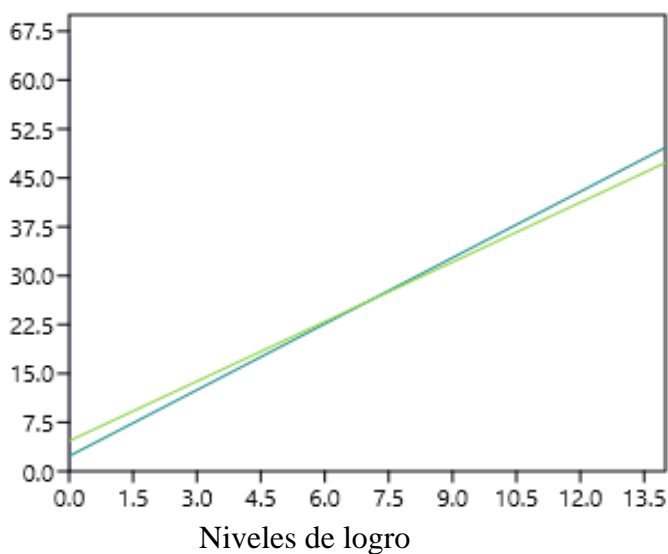
Prueba de correlación entre las variables Recursos Didácticos y Nivel de Logro

Rho-Spearman			
		Recursos Didácticos	Nivel de Logro
Recursos Didácticos	Coef. Correlación	1.00	0.79
	Sig. (Lateral)		0.00
	N	14.00	14.00
Nivel de Logro	Coef. Correlación	0.79	1.00
	Sig. (Lateral)	0.00	
	N	14.00	14.00

Nota: Datos procesados y obtenidos con el Software Past4

Figura 5

Gráfico de dispersión Recursos didácticos y los Niveles logro



Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 13 y figura 5 se verifica los resultados para contrastar” la hipótesis general:

: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con el nivel de logro en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023. Sobre la prueba de correlación se identificó un coeficiente de correlación de 1.00 y una significancia de 0,000 que indica que la relación entre las variables es significativa. Se concluye aceptando la hipótesis específica y rechazamos la hipótesis nula que se plantea, entre Recursos didácticos y los Niveles logro.

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 1:

a) Hipótesis específica 1:

Hi: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Ho: Los recursos didácticos no se relacionan significativamente con la dimensión se

comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 5%

Tabla 14

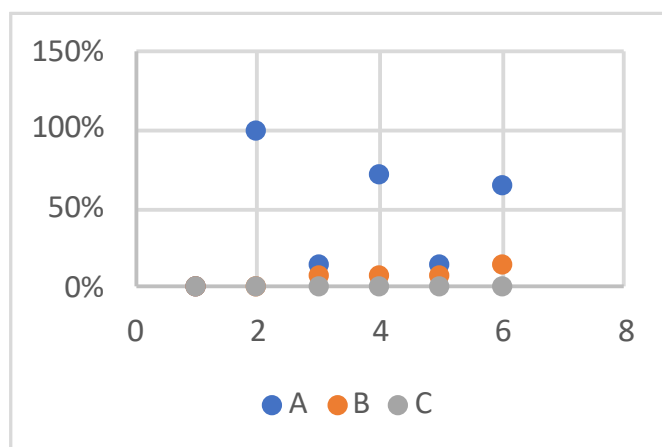
Prueba de correlación entre las variables recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente

Rho-Spearman			
		Recursos Didácticos	Se Comunica oralmente
		Coef. Correlación	1.00
		Sig. (Lateral)	0.85
Recursos Didácticos	N	14.00	0.00
		Coef. Correlación	14.00
Se Comunica oralmente		0.85	1.00
		Sig. (Lateral)	0.00
	N	14.00	14.00

Nota: Datos procesados y obtenidos con el Software Past4

Figura 6

Gráfico de dispersión recursos didácticos vs comunica oralmente



Niveles de logro

Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 14 y figura 6, se verifica los resultados para contrastar” la hipótesis específica 1: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Sobre la prueba de correlación se identificó un coeficiente de correlación de 1.00 y una significancia de 0,000 que indica que la relación entre las variables es significativa. Se concluye aceptando la hipótesis específica y rechazamos la hipótesis nula que se plantea, entre Recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente.

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 2:

a) Hipótesis específica 2:

Hi: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Ho: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 5%

Tabla 15

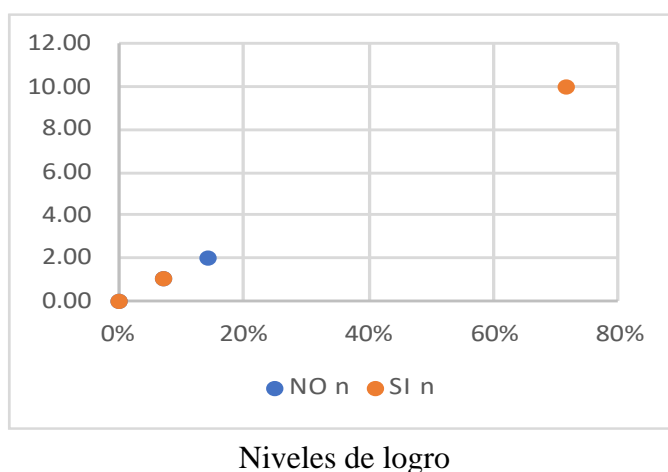
Prueba de correlación entre las variables recursos didácticos y la dimensión lee diversos tipos de texto escrito

Rho-Spearman		Recursos Didácticos	Lee diversos tipos de texto escrito
Recursos Didácticos	Coef. Correlación	1.00	0.73
	Sig. (Lateral)		0.00
	N	14.00	14.00
Lee diversos tipos de texto escrito	Coef. Correlación	0.73	1.00
	Sig. (Lateral)	0.00	
	N	14.00	14.00

Nota: Datos procesados y obtenidos con el Software Past4

Figura 7

Gráfico de dispersión recursos didácticos vs lee diversos tipos de texto escrito



Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 15 y figura 7, se verifica los resultados para contrastar” la hipótesis específica 2: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Sobre la prueba de correlación se identificó un coeficiente de correlación de 1.00 y una significancia de 0,000 que indica que la relación entre las variables es significativa. Se concluye aceptando la hipótesis específica y rechazamos la hipótesis nula que se plantea, entre Recursos didácticos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 3:

a) Hipótesis específica 3:

Hi: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación en los estudiantes en el segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Ho: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación en los estudiantes en el segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 5%

Tabla 16

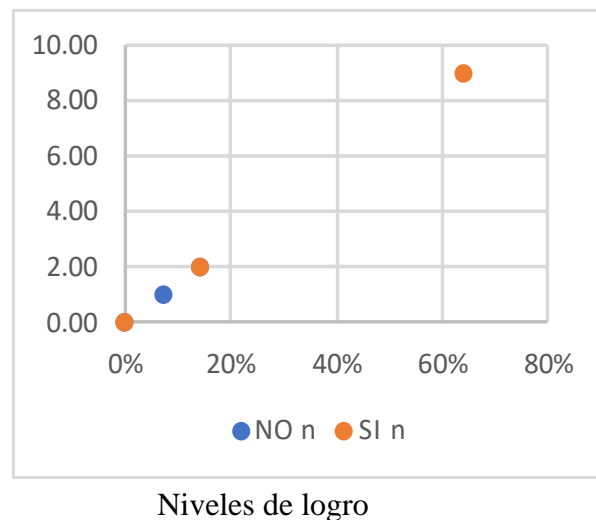
Prueba de correlación entre las variables recursos didácticos y la dimensión lee diversos tipos de texto escrito

Rho-Spearman			
		Recursos Didácticos	Nivel de Logro
Recursos Didácticos	Coef. Correlación	1.00	0.79
	Sig. (Lateral)		0.00
	N	14.00	14.00
Nivel de Logro	Coef. Correlación	0.79	1.00
	Sig. (Lateral)	0.00	
	N	14.00	14.00

Nota: Datos procesados y obtenidos con el Software Past4

Figura 8

Gráfico de dispersión recursos didácticos vs escribe diversos tipos de texto.



Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 16 y figura 8, se verifica los resultados para contrastar” la hipótesis específica 3: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo año de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Sobre la prueba de correlación se identificó un coeficiente de correlación de 1.00 y una significancia de 0,000 que indica que la relación entre las variables es significativa. Se concluye aceptando la hipótesis específica y rechazamos la hipótesis nula que se plantea, entre Recursos didácticos y la dimensión escribe diversos tipos de textos

5.3. Análisis de resultados

A efectos de satisfacer el Objetivo Específico 1 “Describir la relación entre los recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023”, se presenta la Tabla 14. Se observa análisis correlacional con Rho de Spearman, se encontró un coeficiente de 1,00 que indica una relación alta entre las variables, y con el valor de significancia en 0.00 ($p < 0,05$) se establece que la relación es significativa, de la cual se denota el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la alterna. En tal contexto, la relación existente entre los recursos didácticos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del menor, ha sido reportada en los trabajos realizados por Quirós, (2009) y Sapon-Belica, (2017) quienes reportan una incremento de los niveles de logro hasta en 80% de los estudiantes, asimismo, se ha observado una particular relación entre el buen manejo de los recursos didácticos de fácil acceso, como son la paleografía y artículos de escritura manual, en el mejoramiento del vocabulario y de las destrezas cognitivas para expresar las ideas con mayor precisión y fluidez. Asimismo, Gallego et al., (2010), menciona que estas habilidades son propensas a su descarte debido al mal uso de las herramientas digitales; por lo cual, es posible concluir en el buen efecto que tienen los recursos didácticos como lo son el uso de escritos manuales, el nombramiento e identificación de imágenes entre otros, sobre el mejoramiento de las calificaciones como nivel de logro del estudiante de primaria de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

Por otro lado, según el Objetivo Específico 2 “Identificar la relación entre los recursos didácticos se relacionan con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023”, al respecto se presenta la Tabla 15. Se observa el análisis correlacional con Rho de Spearman, respecto a los niveles de logro para la dimensión “lee diversos tipos de textos escritos”,

denominada como D2, de la cual se denota el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la alterna. La D2 es una dimensión en la que se evalúan a los estudiantes en sus criterios para la lectura y comprensión textual, según reporta (Vargas, 2017), de este modo los recursos didácticos que favorecen los logros en tal contexto, han sido menospreciados a nivel latinoamericano por muchas décadas, la implementación de horas de lectura y el adiestramiento en el manejo de libros e imágenes infográficas, son de relativamente reciente fortalecimiento, dentro de las mallas curriculares de Educación Básica Regular en el Perú y a nivel de América Latina con excelentes resultados, entre ellos, es observable, el aumento de hasta un 30% de jóvenes que optan por educación superior respecto al siglo pasado, la comprensión de textos es mucho más alta en los colegios desde que se implementaron horas de lectura exclusiva dentro del horario de clases regular (Silva, 2014). En suma, es tácito la proporcionalidad del aumento del nivel del logro a causa del mejoramiento del manejo de recursos didácticos por parte de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.

Asimismo, según el Objetivo Específico 3 “Establecer la relación entre los recursos didácticos con la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023”, se tiene que, en la Tabla 16. Se observa análisis correlacional con Rho de Spearman, respecto a los niveles de logro para la dimensión “escribe diversos tipos de textos”, denominada como D3, de la cual se denota el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la alterna. Tales resultados evidencian una contundente relación causa efecto entre los recursos didácticos tecnológicos como las computadoras, teléfonos inteligentes y otros TIC’s, para la redacción de textos; según (Alcibar et al., 2018), estas herramientas son de particular aprovechamiento, en función al tipo de uso por parte de los estudiantes, existen numerosos estudios como los de Zavala, (2013), que reafirma las hipótesis de retraso en el desarrollo cognitivo frente al mal uso de los

dispositivos digitales, la generación de vicios y la falta de desarrollo de la inteligencia emocional; en contraste, con las notables mejoras en el nivel de logro por parte de estudiantes con buen uso de los dispositivos digitales, se ha encontrado que los menores que usan libros virtuales con buen manejo del dispositivo logran captar hasta un 20% la información brindada cuando esta se complementa con otras herramientas como videos (Gallego et al., 2010). Por lo cual, es lógico concluir que el nivel de logro de los estudiantes primarios de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023 mejoren su redacción en relación directa causal con el buen manejo de los TIC's.

Al respecto del Objetivo General “Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023” se tiene que en la Tabla 13 y Figura 5, se muestran de manera explícita y gráfica el mejoramiento de las calificaciones en virtud de los logros obtenidos por lo estudiantes primarios de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023 para el desarrollo de las tres dimensiones de aprendizaje para el área de comunicación. La prueba **correlacional con Rho de Spearman** revela la evidente relación causal de la variable dependiente con la independiente a través de la evaluación de los valores críticos y tabulados presentados en la Tabla 12. Frente a tal realidad, las investigaciones contemporáneas muestran la importancia de la adecuación de nuevas técnicas de enseñanza, usadas en la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023, entre estas, el uso de TIC's, la disposición de la hora de lectura, la redacción de textos con la ayuda de imágenes y equipos digitales, según Zavala, (2013), la educación actual demanda una adecuación a generaciones que están íntimamente asociadas a tecnologías digitales, Olivar & Daza, (2007), menciona que la relación de los recursos didácticos y el mejoramiento en el área de comunicación, es una causa y efecto, por lo más que una relación simple en una derivadora. Los experimentos de Alcibar et al., (2018); Cabrera, (2022); Quirós, (2009); Rivera et al., (2011) y Rodriguez,

(2004) así lo confirman, en ellos se citan casos cuantificables, en los que se han reportado curvas de mejoramiento del logro de los estudiantes en comunicación ante la implementación de recursos didácticos, entre los cuales los factores de la lectura, redacción de textos y el uso de TIC's han sido cruciales.

5.4. Limitaciones del estudio

En el presente trabajo de investigación se encuentra las siguientes limitaciones: El tamaño de la muestra fue pequeño, ya que en la época de nuestro trabajo de investigación los estudiantes se encontraban en vacaciones. Otras limitaciones del estudio se encuentran la falta de investigación previa, ya que hay muy pocos trabajos de investigación que hallan investigado estas mismas variables. Además, otra limitación que se nos presentó fue la medida utilizada para recoger los datos.

VI. Conclusiones

Con respecto al Objetivo Específico 1 que busca relación entre las variables, los recursos didácticos de uso de imágenes y paleografía con el nivel de logro de la dimensión “escribe diversos tipos de textos” en el área de comunicación. Se encontró que existe relación entre el buen uso de los recursos didácticos de uso de imágenes y paleografía y el nivel de logro de la dimensión “escribe diversos tipos de textos” en el área de comunicación en I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023; ya que el p calculado de la prueba χ^2 supera al p crítico, con una significancia $p < 0.1$, Esto, en respuesta al 100% de niños con el nivel de logro más alto frente a la aplicación de los mencionados recursos relacionados con dicha dimensión.

Con respecto al Objetivo Específico 2 que busca relación entre las variables, los recursos didácticos de lectura y manejo de información bibliográfica con el nivel de logro de la dimensión “lee diversos tipos de textos escritos” en el área de comunicación. Se encontró que existe relación entre el buen uso de los recursos didácticos de lectura y manejo de información bibliográfica y el nivel de logro de la dimensión escribe “lee diversos tipos de textos escritos” en el área de comunicación en I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023; ya que el p calculado con la prueba de Rho Spearman supera al p crítico, con una significancia $p < 0.1$, Esto, en respuesta al 71.4% de niños con el nivel de logro más alto frente a la aplicación de los mencionados recursos relacionados a dicha dimensión.

Con respecto al Objetivo Específico 3 que busca relación entre las variables los recursos didácticos de escritura y uso de TIC's con el nivel de logro de la dimensión “se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de comunicación. Se encontró que existe relación entre el buen uso de los recursos didácticos de escritura y uso de TIC's y el nivel de logro de la dimensión escribe “se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de comunicación en I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023; ya que el p

calculado de la prueba de Rho de Spearman supera al p crítico, con una significancia $p < 0.1$, Esto, en respuesta al 64.3% de niños con el nivel de logro más alto frente a la aplicación de los mencionados recursos relacionados a dicha dimensión.

Con respecto al Objetivo General, en esta investigación se relacionó los recursos didácticos con el nivel de logro. De esta manera se encontró que, existe una relación de causa y efecto entre la aplicación y uso de los recursos didácticos en el área de comunicación sobre el mejoramiento en el nivel de logro de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023.; ya que el p calculado de la prueba Rho Spearman, supera al p crítico, con una significancia $p < 0.1$, Esto, en respuesta al 78.6% de niños con el nivel de logro más alto frente a la aplicación de los mencionados recursos.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a los estudiantes de la facultad de educación primaria, que para futuras investigaciones, que sigan una misma línea de investigación con respecto a mis variables de investigación, ya sea con la primera variable (recursos didácticos) o variable 2 (nivel de logro en el área de comunicación) realices sus trabajos con un diseño preexperimental, Para determinar la relación en ambas variables.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a los docentes de la institución educativa que, empleen recursos didácticos en cada sesión de aprendizaje para obtener aprendizajes significativos y consecuentemente los niveles de logros sean los esperados.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a los estudiantes de la facultad de educación, compañeros y colegas, a fortalecer capacidades de análisis estadísticos y de observación en los estudiantes de educación para poder identificar las relaciones entre las variables de investigación propuestas.

Referencias Bibliográficas

- Alcibar, M. F., Monroy, A., & Jiménez, M. (2018). Impacto y Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Superior. *Información Tecnológica*, 29(5), 101–110. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000500101>
- Arias, F. G. (2012). El de proyecto de investigación- introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>.
- Cabrera, R. (2022). *Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la institución educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince 2021*. ULADECH.
- Chinchay, E. E. (2020). Recursos didácticos y rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N° 14172 Sichulqui - Ayabaca. Piura, Perú: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45319/B_Chinchay_FEE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Cordero, Y. d. (2010). Los recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Escuela Jhon F. Kennedy. Loja, Ecuador: http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3348/46119_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cuevas, S. Y. (2021). Nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación, en niños del aula de cinco años, de la Institución Educativa Inicial 826 Quellahuillque Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2020. Lima, Perú: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30862/CAPACIDAD_ES_COMPETENCIA_CUEVAS_ROQUE_SOLEDAD_YANED.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2981181>

- Gallego, M. J., Gámiz, V., & Gutiérrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 34, a144. <https://doi.org/10.21556/edutec.2010.34.418>
- Gutiérrez, M. (2018). Tendencias pedagógicas. *Revista* https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. México: Interamericana editores. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- López, B. M., y Urquiza, A. Y. (2019). Recursos didácticos, habilidades cognitivas y rendimiento académico en niños de edad pre escolar. Trujillo, Perú: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52510/B_Lopez_VBM-Urquiza_LAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- López, T. L. (2019). Recursos didácticos para la enseñanza de Gramática en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de Octavo año de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”, año lectivo 2019- 2020. Quito, Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19972/1/T-UCE-0010-FIL-611.pdf>.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193–212. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria. Perú.
- Minedu. (s.f). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima, Perú: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4549/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ministerio de Educación. (enero de 31 de 2020). Resolución Viceministerial N°033-2020-MINEDU. Lima, Perú:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf?v=1580568063.

Montoya, M. C. (2019). Recursos didácticos en el aula para el desarrollo de la competencia argumentativa en el área de Lengua Castellana. Medellín:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4738/Recursos%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20aula%20para%20el%20desarrollo....pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Montessori, M. (s.f de s.f de 2007). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Obtenido de La importancia de María Montessori:
http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Morán, C., y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 31-40.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Navas, J. H. (2018). Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo - 2018. Perú:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28411/navas_rj.pdf?sequence=1.

Olivar, A., & Daza, A. (2007). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI. *NEGOTIUM*, 3(7), 21-46.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4986354>

Pérez, S. G. (2018). Materiales didácticos coherentes con la metodología para el desarrollo del área de Comunicación Y Lenguaje L1 Q'eqchi' en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Benito I, Cobán Alta Verapaz. Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/82/Perez-Selvin.pdf>.

- Quispe, J. (2018). Niveles de logro de aprendizaje significativos en el área de comunicación en los estudiantes de la IEP. N° 70407. Lima, Perú: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9063f182-cc6c-444c-96f6-99ea598b6a1c/content>.
- Quirós, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 47–62. <https://doi.org/10.15359/ree.13-2.4>
- Rivera, R., Ibarra, A. L., Soledad, M., & Montoya, R. (2011). Estrategias de Comunicación para el descubrimiento y uso de Recursos educativos abiertos. *REICE*, 9(4), 141–157.
- Rodriguez, M. (2004). Tecnologías de la información y la comunicación. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 2(1), 10–15. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Iniciarte.pdf>
- Sapon-Belica, C. (2017). *Uso de la lengua materna Sakapulteka en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, El Quiché*. Universidad Rafael Landívar.
- Significados.com.Disponible: <https://www.significados.com/recursos/> Consultado: 9 de febrero de 2023, 10:03 pm.
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Centro de Investigación Avanzada En Educación*, 14(64), 47–56.
- Stanton, W; Etzel M; Walker, B. (2007). *Fundamentos de Marketing*. Estados Unidos: McGraw-Hill Interamericana.
- Ticona, W. (2019). Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior. Lima, Perú: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26403/Ticona_LW.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Tomalá, V. V. (2019). Gestión de recursos didácticos y desempeño docente en la Unidad Educativa “Salinas” – Santa Elena. 2018. Piura, Perú: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42599/Tomala_VVV.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado el 09 de febrero de 2023, de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtm>
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Grao. https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46400420/261969084-El-Legado-Pedagogico-Del-Siglo-XX-Para-La-Escuel-libre.pdf?1465662065=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_Legado_Pedagogico_Del_Siglo_XX_Para_L.pdf&Expires=1672711290&Signature=hSg
- Tumbaco, M. M. (2018). Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “República de Alemania”, Cantón Buena Fe. Quevedo, Los Ríos, Ecuador: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4399/P-UTB-FCJSE-EBAS-000230.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 68–74.
- Yarleque, J. M. (2022). Recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en preescolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021. Piura, Perú: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28797/RECURSOS_DIDACTICOS_YARLEQUE_BACA_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Zavala, R. R. (2013). Posibles efectos provenientes del uso excesivo de la comunicación inalámbrica. *Revista Iberoamericana de Las Ciencias de La Salud*, 2(4), 25–57.

Anexos

Anexo1: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA” INTERNACIONAL ELIM”

DATOS INFORMATIVOS

1. Código de estudiante:
2. Edad: Sexo:Fecha:

Marque con una (X) Si o No según los datos obtención en el momento de la intervención,
Variable independiente: Recursos didácticos

Dimensión	Ítems	Categoría	
		No	Si
Materiales Manipulables	1. Utiliza con destreza los papelotes y plumones para realizar trabajos en aula, donde demuestre lo aprendido		
	0. Recurre a tarjetas, imágenes y objetos para retroalimentar su aprendizaje		
	0. Adecua los materiales según su necesidad		
Materiales Impreso	0. Se vale de libros para incorporar nuevos conocimientos		
	0. Lee cuentos de su preferencia		
	0. Utiliza diversos tipos de textos escritos como revista, afiches y recetas para transmitir información		
	0. Emplea imágenes impresas para expresar su propósito comunicativo		
Materiales Informático	0. Hace uso de la computadora para investigar información.		
	0. Utiliza el celular como medios tecnológicos para realizar actividades educativas como las entrevistas y encuestas		
	0. Recurre a programas de Office para presentar trabajos impresos como para exponerlos.		

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA” INTERNACIONAL ELIM”

DATOS INFORMATIVOS

1. Código de estudiante:

2. Edad: Sexo:Fecha:

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención, donde (C= Inicio) (b= Proceso) (A= destacado)

Variable dependiente: niveles de logro en el área de comunicación

Dimensión	Ítems	Categoría		
		C	B	A
Se Comunica Oralmente en su lengua maternal	1. Narra experiencias, eventos, deseos y emociones			
	0. Utiliza lenguaje no verbales y paraverbales al comunicarse			
	0. Utiliza lenguaje no verbales y paraverbales al comunicarse			
	0. Comunica sus ideas de forma clara y coherente			
Lee diversos tipos de textos escritos.	0. Comprende enunciados pequeños			
	0. Lee cuentos de su preferencia y extrae la información de manera literal como inferencial			
	0. Evalúa el texto y emite opinión sobre su contenido			
	0. Realiza pregunta partiendo de lo leído			
Escribe diversos tipos de textos	0. Emplea diversos tipos de textos y los adecua a su intención comunicativa			
	0. Planifica y organiza sus ideas para escribirla de forma coherente y cohesionada			
	0. Compra lo escrito con sus compañeros para mejora su redacción			

Anexo 2: validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Recursos didácticos

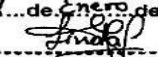
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Materiales Manipulables								
1	¿Utiliza con destreza los papelotes y plumones para realizar trabajos en aula, donde demuestre lo aprendido?	X		X		X		
2	¿Recurre a tarjetas, imágenes y objetos para retroalimentar su aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Adecua los materiales según su necesidad?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Materiales Impreso								
4	¿Se vale de libros para incorporar nuevos conocimientos?	X		X		X		
5	¿Lee cuentos de su preferencia?	X		X		X		
6	¿Utiliza diversos tipos de textos escritos como revista, afiches y recetas para transmitir información?	X		X		X		
7	Emplea imágenes impresas para expresar su propósito comunicativo	X		X		X		
Dimensión 3. Materiales Informático								
8	Hace uso de la computadora para investigar información	X		X		X		
9	Utiliza el celular como medios tecnológicos para realizar actividades educativas como las entrevistas y encuestas	X		X		X		
10	Recurre a programas de Office para presentar trabajos impresos como para exponerlos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Opinión

de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Lic: Valdiviezo Marquez Linda Catherine DNI: 47609103Especialidad del validador: licenciada en Educación Primaria¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..24...de Enero del 2023



Linda Catherine Valdiviezo Marquez

Lic. Educación Primaria

CPPe: 2147609103

6

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Niveles de logro en el área d3e comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Se Comunica Oralmente en su lengua materna								
1	¿Narra experiencias, eventos, deseos y emociones?	X		X		X		
2	¿Utiliza lenguaje no verbales y paraverbales al comunicarse?	X		X		X		
3	¿Utiliza lenguaje no verbales y paraverbales al comunicarse?	X		X		X		
4	Comunica sus ideas de forma clara y coherente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Lee diversos tipos de textos escritos.								
5	¿Comprende enunciados pequeños?	X		X		X		
6	¿Lee cuentos de su preferencia y extrae la información de manera literal como inferencial?	X		X		X		
7	¿Evalúa el texto y emite opinión sobre su contenido?	X		X		X		
8	Realiza pregunta partiendo de lo leído	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Escribe diversos tipos de textos.								
9	¿Emplea diversos tipos de textos y los adecua a su intención comunicativa?	X		X		Y		
10	Planifica y organiza sus ideas para escribirla de forma coherente y cohesionada	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Compara lo escrito con sus compañeros para mejora su redacción?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Lic: Valdiviezo Marquez Linda Catherine DNI: 47609103

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...24...de Enero del 2023


 Linda Catherine Valdiviezo Márquez
 Lic. Educación Primaria
 CPP: 2147609103

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Recursos didácticos

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Materiales Manipulables		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Utiliza con destreza los papelotes y plumones para realizar trabajos en aula, donde demuestre lo aprendido?	X		X		X		
2	¿Recurrer a tarjetas, imágenes y objetos para retroalimentar su aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Adecua los materiales según su necesidad?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Materiales Impreso		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Se vale de libros para incorporar nuevos conocimientos?	X		X		X		
5	¿Lee cuentos de su preferencia?	X		X		X		
6	¿Utiliza diversos tipos de textos escritos como revista, afiches y recetas para transmitir información?	X		X		X		
7	Emplea imágenes impresas para expresar su propósito comunicativo	X						
Dimensión 3. Materiales Informático		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Hace uso de la computadora para investigar información	X			X	X		¿Es posible observarlo?, se recomienda comprobar si utilizan equipos Multimedia (proyectores, tablets, etc)
9	Utiliza el celular como medios tecnológicos para realizar actividades educativas como las entrevistas y encuestas	X		X		X		
10	Recurrer a programas de Office para presentar trabajos impresos como para exponerlos	X			X	X		Se recomienda considerar otros programas, como Paint, etc

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Opinión
de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Lic: ...JUAREZ MIRANDA KEILA NOEMI..... DNI: ...77050325
Especialidad del validador: EDUCACIÓN PRIMARIA.....

...24.....de...01.....del 2023



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Niveles de logro en el área d3e comunicación

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Se Comunica Oralmente en su lengua materna								
1	¿Narra experiencias, eventos, deseos y emociones?	X		X		X		
2	¿Utiliza lenguaje no verbales y paraverbales al comunicarse?	X		X		X		
3	¿Utiliza lenguaje no verbales y paraverbales al comunicarse?	X		X		X		
4	Comunica sus ideas de forma clara y coherente							
DIMENSIÓN 2. Lee diversos tipos de textos escritos.								
5	¿Comprende enunciados pequeños?	X		X		X		
6	¿Lee cuentos de su preferencia y extrae la información de manera literal como inferencial?	X		X		X		
7	¿Evalúa el texto y emite opinión sobre su contenido?	X		X		X		
8	Realiza pregunta partiendo de lo leído	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Escribe diversos tipos de textos.								
9	¿Emplea diversos tipos de textos y los adecua a su intención comunicativa?	X		X		X		
10	Planifica y organiza sus ideas para escribirla de forma coherente y cohesionada	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Compra lo escrito con sus compañeros para mejora su redacción?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Lic: JUAREZ MIRANDA KEILA NOEMI..... DNI:....77050325.....

Especialidad del validador:.....Educación primaria.....

...24.....de enero..del 2023.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Recursos didácticos

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Materiales Manipulables								
1	¿Utiliza con destreza los papelotes y plumones para realizar trabajos en aula, donde demuestre lo aprendido?	X		X		X		
2	¿Recurre a tarjetas, imágenes y objetos para retroalimentar su aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Adecua los materiales según su necesidad?					X		
DIMENSIÓN 2. Materiales Impreso								
4	¿Se vale de libros para incorporar nuevos conocimientos?	X		X		X		
5	¿Lee cuentos de su preferencia?	X		X		X		
6	¿Utiliza diversos tipos de textos escritos como revista, afiches y recetas para transmitir información?	X		X		X		
7	Emplea imágenes impresas para expresar su propósito comunicativo							
Dimensión 3. Materiales Informático								
8	Hace uso de la computadora para investigar información	X		X		X		
9	Utiliza el celular como medios tecnológicos para realizar actividades educativas como las entrevistas y encuestas	X		X		X		
10	Recurre a programas de Office para presentar trabajos impresos como para exponerlos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA Opinión

de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Lic: J. Jimenez Abarca José Walter

DNI: 03385433

Especialidad del validador: Lic. en Educación : Nivel Secundaria : Esp. Lengua y Literatura

25 de 01 del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Niveles de logro en el área d3e comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Se Comunica Oralmente en su lengua materna								
1	¿Narra experiencias, eventos, deseos y emociones?	X		X		X		
2	¿Utiliza lenguaje no verbales y paraverbales al comunicarse?	X		X		X		
3	¿Utiliza lenguaje no verbales y paraverbales al comunicarse?	X		X		X		
4	Comunica sus ideas de forma clara y coherente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Lee diversos tipos de textos escritos.								
5	¿Comprende enunciados pequeños?	X		X		X		
6	¿Lee cuentos de su preferencia y extrae la información de manera literal como inferencial?	X		X		X		
7	¿Evalúa el texto y emite opinión sobre su contenido?	X		X		X		
8	Realiza pregunta partiendo de lo leído	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Escribe diversos tipos de textos.								
9	¿Emplea diversos tipos de textos y los adecua a su intención comunicativa?	X		X		X		
10	Planifica y organiza sus ideas para escribirla de forma coherente y cohesionada	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Compra lo escrito con sus compañeros para mejora su redacción?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Lic: J. Jiménez Abarca José Walter DNI: 03385433

Especialidad del validador: lic. en Educación : Nivel Secundaria - Lengua y Literatura


Piura de 25/01 del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

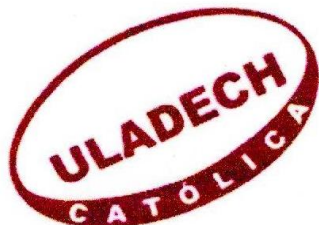
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.611	10

Anexo 4: Trámite de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Carta N° 001- ILLJ

Srta

Lic Liset Margarita Cordova Bruno
Directora de la I. E Internacional Elim
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, agradecerle por la oportunidad que me brinda en la institución que usted dirige, para presentarme y solicitarle su autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado **"LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOS NIVELES DE LOGRO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN"** durante los meses de enero a marzo del 2023. La ejecución del proyecto solo tiene fines académicos, por ser un requisito para optar el título profesional.

El proyecto en mención será ejecutado por mi persona, Ivonne Lissette Lopez Justo, con código de matrícula N° 1205100008, y con DNI N° 41038496, egresado de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, en la escuela Profesional de Educación, carrera Profesional de educación Primaria.

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

.....
Ivonne Lissette Lopez Justo
DNI 41038496


LIC. LISET CORDOVA BRUNO
DIRECTORA I. E. INTERNACIONAL ELIM

17/02/2023
01:37 pm

Anexo 5: Formatos de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio:

Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 De mayo - Piura 2023

Investigador (a): Ivonne Lisette Lopez Justo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 De mayo - Piura 2023**

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Este trabajo de investigación tiene por finalidad que los resultados puedan ayudar a mejorar el uso de los recursos didácticos como a implementar nuevos para lograr niveles de logros satisfactorios en el área de comunicación de los estudiantes

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- Se aplicará una guía de observación para determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área Comunicación, ya que los recursos didácticos empleados por los docentes y estudiantes mejoraran los aprendizajes logrando los niveles de logros destacados en sus niños.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Yahaira Soeli Juárez Rumiche

Participante 46735381

20-01-23

Fecha y Hora

Ivonne Lissette Lopez Justo

Investigador

20-01-23

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio:

Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 De mayo - Piura 2023

Investigador (a): Ivonne Lissette Lopez Justo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 De mayo - Piura 2023**

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Este trabajo de investigación tiene por finalidad que los resultados puedan ayudar a mejorar el uso de los recursos didácticos como a implementar nuevos para lograr niveles de logros satisfactorios en el área de comunicación de los estudiantes

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- Se aplicará una guía de observación para determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área Comunicación, ya que los recursos didácticos empleados por los docentes y estudiantes mejoraran los aprendizajes logrando los niveles de logros destacados en sus niños.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Brenda Anyil Freire Gutiérrez
 Hora 46 70 9886
 Participante

20-01-23
 Fecha y


 Ivonne Lissette Lopez Justo

20-01-23
 Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio:

Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 De mayo - Piura 2023

Investigador (a): Ivonne Lissette Lopez Justo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Internacional Elim, 18 De mayo - Piura 2023**

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Internacional Elim, 18 de mayo - Piura, 2023

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Este trabajo de investigación tiene por finalidad que los resultados puedan ayudar a mejorar el uso de los recursos didácticos como a implementar nuevos para lograr niveles de logros satisfactorios en el área de comunicación de los estudiantes

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- Se aplicará una guía de observación para determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los niveles de logro en el área de comunicación

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área Comunicación, ya que los recursos didácticos empleados por los docentes y estudiantes mejoraran los aprendizajes logrando los niveles de logros destacados en sus niños.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 43710195
 Patricia Garrido Azcarate
 Participante

20-01-23
 Fecha y Hora


 Ivonne Lissette Lopez Justo
 Investigador

20-01-23
 Fecha y Hora

Tabla 1

RECURSOS DIDACTICOS =VARIABLE INDEPENDIENTE

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	E-2
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	E-3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-10
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	E-11
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-13
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E-14
0	0	0	0.14285714	0.14285714	0.07142857	0	0	0	0.21428571	

Tabla 2

NIVEL DE LOGRO VARIABLE DEPENDIENTE

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-2
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	E-3
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	E-4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-9
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-10
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-11
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	E-13
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	E-14
3	3	3	3	2.85714286	2.78571429	2.85714286	3	2.78571429	2.78571429	2.78571429	

LOPEZ JUSTO TURNITIN 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo