



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
88044, COISHCO – 2019”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**GIL GIL SAIDA VANESSA JOSHELYN**

**ORCID: 0000-0003-2860-4239**

**ASESOR:**

**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR**

**ORCID ID: 0000-0003-2375-0165**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo.**

### **Autora**

Gil Gil Saida Vanessa Joshelyn

ORCID: 0000-0003-2860-4239

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Fernández Rojas Sandro Omar

Orcid Id: 0000 0003 2375 0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000 - 0002 - 0508 -160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000 – 0003 – 3061 – 81X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000 – 0002 – 8605 - 7344

**Jurado evaluador**

Mgr. Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

Presidente

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

## **Agradecimiento**

Agradecer de ante mano a mis primas Leslie y Milagros, que más allá de ser mis primas son mis amigas y hermanas les doy gracias por haber estado conmigo en todo momento dándome aliento para seguir adelante y no rendirme.

A la universidad católica los Ángeles de Chimbote la cual es mi casa de estudios, a mis docentes que me han acompañado en cada paso de esta investigación por su tiempo y paciencia.

A mi asesor Fernández Rojas, Sandro Omar por orientarme en este trabajo por su comprensión y dedicación de querer hacer en mí una gran profesional.

Al director de la Institución educativa 88044, y a los profesores por permitirme realizar mi investigación de manera satisfactoria, por su buen trato que tuvieron conmigo.

### **Dedicatoria.**

A Dios por darme la dicha de estar en este mundo, por llenar día a día mi vida con sus enseñanzas y amor.

A mi padre por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional, por darme aliento para seguir superando cada obstáculo que se me presenta en el camino, y por enseñarme a luchar por lo que uno quiere.

Así mismo a mi Madre que pese a la distancia ha sabido alentarme para seguir adelante con mi carrera y con cada meta que tengo para mi vida.

A mis hermanos y hermanas, que pese a la distancia han estado conmigo en todo momento, el cual uno de ellos se convirtió en mi ángel y desde el cielo ha sabido guiarme y encaminarme. Aquel compañero que tuve en mi vida y fue una de las principales personas que me impulso a estudiar y a luchar por cada una de mis metas, lo cual le estaré eternamente agradecida.

A mis mascotas, Kira, Armit, Pachi, Luna y Oso que han sido mis compañeros de cada madrugada de desvelos con mis tareas, por darme tantas alegrías desde que los he tenido y tengo en vida, ya que más que mascotas son parte de mi familia.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa. 88044, Coishco, 2019. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva. El diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario de la institución educativa, siendo un total de 210 alumnos. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, Porque solo se evaluo a los estudiantes que asistieron a la institución educativa El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) D. Olson et al. (2006), validada en el Perú por Copez, Villarreal y Paz (2016). Entre los resultados principales se resalta que un el 63.3% de estudiantes presenta comunicación familiar nivel medio.

**Palabras claves:** comunicación, familia, prevalencia, sexo

### **Abstract**

The present research work aimed to describe the prevalent family communication in the students of the Educational Institution. 88044, coishco,2019. It was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research design was epidemiological. The population was made up of high school students from the educational institution, with a total of 210 students. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type. Because only students who attended the educational institution were evaluated. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS) D. Olson et al. (2006), validated in Peru by Copez, it is highlighted that 63.3% of students present medium level family communication.

Keywords: communication, sex, family, prevalence.

## Contenido

Título. 1

Equipo de Trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice 8

Índice tablas. 10

Introducción. 11

1.Revisión de la literatura. 13

1.1. Antecedentes.13

1.2. Bases Teóricas de la investigación.16

2. Método. 22

2.1 Tipo de investigación. 22

2.2 Nivel de la investigación. 22

2.3 Diseño de la investigación. 22

2.4 Universo y Muestra. 22

2.5 Operacionalización de variables	24
2.6 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.	25
2.6.1. Instrumentos.	25
2.7 Plan de análisis.	26
2.8 Principios éticos.	26
3. Resultados.	28
4. Discusión.	32
5. Conclusiones.	33
Referencias Bibliográficas.	34
Apéndice A. Instrumento de evaluación	38
Apéndice B. Consentimiento informado.	39
Apéndice C. Calificación e interpretación.	40
Apéndice D. Cronograma de Actividades.	41
Apéndice E. Presupuesto.	42
Apéndice F. Matriz de Consistencia	43
Apéndice G. Permiso	44

**Indicé de tablas.**

<b>Tabla 1</b> .....	<b>28</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>29</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>30</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>31</b>

## Introducción

La comunicación familiar es un medio muy importante para que las familias puedan interactuar entre los individuos que la conforman, asimismo (Olson 1979) refiere que la comunicación familiar es el proceso que hace posible que las familias puedan expresar los niveles de unión y capacidad de acomodarse o ajustarse. Según la OMS, dice que tener una buena manera de comunicar entre progenitores y descendientes es una forma más eficaz en que los progenitores puede comunicar a sus herederos de la manera en la que pueda haber circunstancia de desgracia y ponerlos a salvo de las malas influencias. También confirmó un estudio de investigación que se realizó en cuarenta en Europa por la Organización Mundial de la Salud (OMS). La constitución publico el desenlace de la investigación que se basó en una encuesta entre personas de 11,13 y 15 años, que confirma los efectos positivos de mantener una comunicación fluida con los hijos. Debido a esto se quiere responder la siguiente pregunta ¿Cuál es la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa N: 88044, Coishco, 2019? Por lo cual se planteó el objetivo general que es describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de la institución educativa N: 88044, Coishco,2019. Así mismo los objetivos específicos al describir los tipos de familia, el sexo, la edad y el nivel socioeconimico de los estudiantes de la institución educativa 88044, Coishco 2019. El presente trabajo de investigación a nivel teórico quiere realizar la investigación para brindar una explicación tediosa y lógica sobre la comunicación familiar, finalmente la investigación se justifica porque se elaborará, presentará, sustentará y aprobará. De esta manera servirá para obtener mi título como psicóloga, lo cual reanudará en beneficios de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. 12 Así mismo esta investigación ayudara como antecedentes y base teórica para trabajos subsiguientes a ser ejecutados por alumnos de nuestra universidad y de otros ámbitos. Con respecto a la metodología se seguirá lo planteado por Supo,2014. Quien manifestó que se debe tener un método diferente para el proceso

metodológico, debido a esto es señalar el tipo de estudio de la investigación, es observacional porque no manipularemos las variables. Y el nivel de investigación será descriptivo ya que se describirá las características de la población de acuerdo con el nivel de comunicación familiar en las diferentes circunstancias tales como temporales y geográficas. Con respecto a los resultados que obtuvimos en este estudio se encontró que la población cuenta con una comunicación familiar media. Los resultados que se obtuvieron prevalece la comunicación media con (63.3%), y un (53.8%) del sexo prevalente es masculino, respecto al tipo de familia es nuclear con (44.3%) cuya edad de los estudiantes está desde los 14 años que equivale un (44.3%).

## **1. Revisión de literatura.**

### **1.1. Antecedentes**

Pezutti, (2017) en su tesis titulada “Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria”, tiene el objetivo general de determinar la influencia del sistema familiar en las habilidades sociales en estudiantes de 8 secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria que participan de la Escuela de líderes de la Universidad César Vallejo que fueron seleccionados en forma probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad por encima de 0.775, lo que significa que existe una alta confiabilidad en los instrumentos utilizados.

Espinoza, (2018) en tu tesis titulada comunicación familiar prevalente en estudiantes de la escuela de psicología de una universidad particular, Huaraz, 2018, tuvo como objetivo general, describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, 2018. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una investigación de método descriptivo. La población estuvo conformada por 260 estudiantes de la Escuela de Psicología de la de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”. En la cual se aplico Escala de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluyó que 14 un 74.23% pertenecen a un tipo de comunicación medio, mediante la aplicación del

instrumento nos permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes.

Bautista y Carhuancho (2016) realizaron una investigación que tuvo como objetivo conocer la comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa privada. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia de huancayo, 2015. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, la población es de 100 alumnas/o. De acuerdo a los resultados de la investigación un 35% de estudiantes practican un estilo de comunicación agresiva y 65% señalan que la comunicación con sus padres es asertiva ya que un 67% de estudiantes pueden decir libremente lo que piensan en sus casas sin ninguna molestia o regaño por sus padres. Menciona que la comunicación agresiva no solo se da mediante insultos si no también; el no saber escuchar ni comunicación asertiva" de los demás, imponiendo muchas veces su forma de pensar ante otros. Asimismo, menciona que la comunicación familiar es de manera afirmativa ya que se manifiesta cuando los padres dejan que sus hijos se expresen libremente, los escuchan y respetan sus decisiones.

Gamarra (2018) realizó el presente estudio con el objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación epidemiológico. El universo fueron estudiantes de secundaria teniendo un muestreo no probabilístico. Obteniendo una muestra de N= 292. El instrumento usado fue la escala de evaluación de comunicación familiar (FCS). En conclusión, la comunicación familiar en estudiantes del colegio "La Libertad" se concluyó que un 43.4 % 15 de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio son de familia nuclear, en cada familia existen dos hermanos, los estudiantes son de 14 años promedio.

Mientras que a Chávez (2016) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, 2015, se realizó con una muestra de 72 estudiantes del 51° año del nivel secundario, comprendidos entre 16 y 17 años, de ambos sexos. El diseño de investigación es descriptivo, correlacional. Para la recolección de datos se administró el cuestionario de comunicación familiar padres-hijos de Barnes y Olson. Los resultados revelan que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa, en las dimensiones: depresión cognitivo-afectivo, depresión somático motivacional, lo cual significa que la mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menos depresión en los encuestados.

Verde (2018) Realizó la investigación que tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de segundo a quinto año de nivel secundaria, siendo un total de 315 estudiantes. Utilizando la metodología tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el diseño de investigación fue epidemiológico. Se usó el instrumento escala de Comunicación Familiar (FCS). Cuyo resultado del estudio de la comunicación familiar prevalente en estudiantes, es que la mayoría de la población presenta una comunicación familiar media.

Chávez (2016) presentó un trabajo de investigación titulado Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015, se realizó con una muestra de 72 estudiantes del 5° año del nivel secundario, comprendidos entre 16 y 17 años, de ambos sexos. El diseño de investigación es 16 descriptivo, correlacional. Responde al objetivo fundamental: identificar la relación

existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes y Olson. Su tipo de investigación fue descriptivo, correlacional. Los resultados revelan que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa, en dimensiones: depresión cognitivo afectivo, depresión somáticomotivacional, lo cual significa que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los encuestados.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1 Familia:**

Merino (2008) afirman, que la familia está compuesta por un conjunto de personas unidas a partir del casamiento, estos lazos constituyen una única cantidad interactuando y informándose entre ellos respecto a sus relaciones sociales donde crean y mantienen una cultura común. Así mismo refiere que la familia es un sistema activo que comienza en el casamiento, lo cual es su primer ámbito social de los seres humanos, donde aprenden los valores, principios y conocimiento sobre la vida. La familia es considerada un conjunto de seres humanos, en la cual se produce un sólido sentimiento y así mismo es donde la educación nació de modo de entidad familiar.

Para Quezada (2004) la familia es la esencia primordial de la comunidad donde las personas nacen, crecen y se desarrollan en el ámbito natural, sus integrantes deben tener vínculos personales estables.

## **1.2.2. Tipos de Familia**

### **1.2.2.1. Familia nuclear.**

Nicuesa (2016) Hace referencia a ese núcleo de intimidad personal. Es decir que la familia nuclear está formada por los progenitores y sus herederos, la familia nuclear se reduce únicamente en grupos formados por adultos emparejados

### **1.2.2.2. Familia Extensa o Extendida.**

Narváez (2018). Es aquella que está conformada por más de una familia nuclear, está conformada por abuelos, tíos, primos, hijos adoptivos. Todo familiar que posea convivir dentro de este hogar. Este tipo de familia donde todos los individuos aportan algo, los adultos apoyan económicamente, mientras más integrantes haya en la familia los gastos será mayor.

### **1.2.2.3. Familia Monoparental.**

Narváez (2018). Está conformada por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre tiene diferentes procedencias: la separación, la viudedad, los herederos se quedaran conviviendo únicamente con uno de los progenitores.

### **1.2.2.4. Familia Reconstituida.**

Narváez (2008) Son formadas por los herederos biológicos del progenitor y los hijos biológicos de la progenitora. Son hermanastros que conforman una familia luego de que sus progenitores se separaran de sus anteriores parejas.

## **1.2.5. Importancia de la Familia**

Narváez (2018) asegura que gran parte de nuestras vidas la pasamos a lado de nuestra familia, allí es donde aprendemos a relacionarnos con otras personas, así como aprendemos a resolver conflictos, a compartir momentos con otras personas y por supuesto que aprendemos la regla básica de vivir en sociedad. Así mismo, se considera a la familia como núcleo que

aporta las principales razones para vivir, trabajar y luchar para salir adelante. La familia es un grupo de parientes que habitan juntos y que mayormente tiene lazos sanguíneos y van de la mano con el crecimiento de sus miembros.

Rivera (2006) afirma que la familia es lo más valioso e importante que tenemos, las familias deben ser unidad en todas las situaciones de la vida, deben tener respeto, comprensión, dialogo, etc. El brillo de una familia se ve en la educación que reflejan los hijos, el rol de los padres es tratar de darles a sus hijos un buen ejemplo para que con el tiempo ellos tengan un buen hogar.

### **1.2.6. Comunicación**

Guardia de vigiano, (1999), afirma que la manera de comunicarse es la transmisión de mensaje a un receptor. Así mismo en el momento que se provoca una acción de comunicar, participan una serie de componentes, el hablante: es quien habla, transcribe y indica mientras que el receptor es el receptor del aviso, escucha, lee y mira

Determinando a la comunicación como sensata y leal. Si ocultas lo que viene hacer un acontecimiento que sea dañino se produce una señal de que lo que se comunica no está siendo algo honesto. Al contrario, cuando un mensaje es leal en todos los ámbitos tanto virtuoso, como malos, podrá amparar a las personas confiar con los comunicados.

### **1.2.7. Estilos de Comunicación**

Tener una buena comunicación es un requerimiento muy importante para las personas, así mismo encontramos que existen tipos de estilos donde esto ayuda a los familiares a tener buena relación y les favorece teniendo buena manera de comunicarse entre ellos (Cacallaca se le cito a Marfisi, 2001, citado por Campana, 2013 y Castanyer, 1996) ellos consideran a tres principales estilos de comunicación:

**Pasivo o evitativa:** mucha persona a veces se le llega a complicar cuando quieren sus necesidades y batallan para mantenerse firmes a sus creencias y evitan decir lo que sienten o piensan para no provocar conflictos.

**Agresivo u ofensiva:** se caracteriza porque la persona muestra intercambios de palabras lleno de reproches, agresiones verbales

**Asertivo o abierto:** las personas intercambian información de una manera honesta y respetando la opinión del uno y del otro.

### **1.2.8. Comunicación familiar**

Cacallaca (2016) dice que la comunicación debe ser fluida entre los integrantes de la familia, tener una buena charla entre todas las personas de la familia afirma un gran éxito ya que en algún familiar no hay mucha comunicación y eso provoca un fracaso en algunos ámbitos. Tener una buena charla ayuda a desarrollarnos físicamente y emocionalmente, los seres humanos además de este estilo de comunicación también pudieron desenvolver el lenguaje articulado.

Para Sigüenza, (2015) la comunicación entre padres e hijos esto va a asegurar un respeto mutuo y un refuerzo de valores. Una charla fluida con los hijos no es nada fácil, ni se consigue de un día para otro, para obtener una buena comunicación con los herederos, es muy importante que no prometas algo que luego no cumplirás y cuando tus hijos decidan comentarte alguna cosa recuerda responder de la mejor maneja con mensajes claros y sin incoherencia.

### **1.2.9. Niveles de Comunicación**

Escobar (1994) nos da a conocer los siguientes niveles de comunicación:

**Intra Personal:** Es la comunicación que tenemos con nosotros mismo ahí solo participan únicamente el pensamiento y el lenguaje, como cuando empezamos nuestro día diciéndonos a nosotros mismos, ¡tendremos un buen día!, ¡estas hermosa!

**Interpersonal:** El acto comunicativo es el que se pone en práctica entre una o varias personas.

**Grupal:** Es la comunicación que se establece entre diez o quince personas.

**Masivo:** es la que se pone en práctica en grandes masas, y como ejemplo tenemos a los medios de comunicación.

**Neutro:** Establecido por vínculos secundarios, comunicaciones exteriores permitiendo interactuar entre individuos de la apariencia.

### **1.2.9. Teoría de la Comunicación**

Dainton (2004) nos dice que teoría de la comunicación fue planteada principalmente por Aristóteles en el ciclo antiguo. Afirma que los seres humanos tienen la aptitud de conversar, esta se da a través de muecas, ruidos, revelaciones, entre otros. Se cree que esta teoría es indispensable para la conversación entre los seres humanos ya que proporciona en dar aviso. Así mismo considero que este proceso es viejo como el planeta.

Así mismo Lasswell (1974) desarrollo la teoría estructural funcionalista, esta teoría daba charla sobre el poder de los centros de comunicación delante a las personas. Esta teoría poseía como principio obtener el convencimiento mediante algunas consultas, por otro margen esta teoría anuncia la posibilidad de relacionarse con los medios para poder tener conversaciones.

### **1.2.10. *Importancia de la comunicación***

Para, Marcucci (2014) la comunicación es fundamental ya que mediante este se puede interrelacionarse con las demás personas, él bebe usa el lenguaje desde sus primeros meses, cuando quiere relacionarse con su entorno. Durante los 9 meses el feto en su desarrollo sabe cuándo sus padres sienten las siguientes emociones: alegría, afecto, tristeza, cariño hacia él. La educación de la lengua es muy primordial para la correlación familiar.

## **2. Método**

### **2.1. Tipo de nivel de investigación**

El estudio que se realizó es tipo observacional porque no habrá manipulación las variables, prospectivo porque los datos que obtendremos serán con el objetivo del estudio primario transversal porque lo realizaremos en una sola medición y en una sola población y descriptiva porque en análisis estadístico univariado. (Supo, 2014).

### **2.2. Nivel De Investigación**

El nivel de la investigación es descriptivo porque se describe el comportamiento de una persona, fenómeno o población en su estado innato según la prevalencia de la comunicación en estudiantes de la institución educativa N°88044, Coishco en coyunturas temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

### **2.3. Diseño de la Investigación**

El estudio para realizar fue epidemiológico, ya que se estuvo estudiando y evaluando la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa N° 88044-Coishco, 2019. (Supo, 2014).

### **2.4. Universo y Muestra**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa, N° 88044 que viene a ser alumnos de primero de secundaria a quinto año de secundaria, con un aproximado de 210 alumnos.

**Criterios de inclusión**

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
  
- Estudiantes de ambos sexos.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
  
- Estudiantes que no han participado por decisión de sus padres.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 01.**

Variable de Caracterización	Dimensiones/indicadores	Valores Finales	Tipo de Variables
Sexo	Autodeterminación	Femenino	Categórica
		Masculino	Nominal Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral Continua razón
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear	Categórica
		Monoparetal	Nominal
		Extensa	Politómica
		Tres Generaciones	
Variable de interés	Indicadores	Valores finales	tipo de variable
Comunicación familiar	Nivel de Comunicación	Alto	Categórica
		Medio	Nominal
		Bajo	Politómica

## 2.6. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de la investigación

### 2.6.1. Tecnicas

La técnica de la investigación se hará uso la encuesta, todo ello se basa en la recolección de datos de forma directa y para la evaluación de la variable del estudio fue la técnica psicométrica con las herramientas y la ficha técnica en nuestro proyecto.

### 2.6.2 Instrumento:

El instrumento a utilizar es la Escala de Comunicación Familiar (FCS)

**A). Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**B) Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**C). Objetivos:** Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**D). Administración:** Individual o grupal. Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**E). Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**F) Significación:** La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas

y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2, DE = 9.0, \alpha = .90$ ).

### **2.7. Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### **2.8. Calificación e interpretación**

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

### **2.9. Plan de análisis:**

Los análisis de los datos para este estudio serán de acuerdo con el diseño metodológico de la investigación, por tratarse de un estudio descriptivo, se realizará el análisis estadístico univariado que es propio de estudios descriptivos serán expresadas en tablas y figuras de frecuencias y porcentajes.

### **4.9. Principios Éticos**

La investigación ha sido diseñada teniendo en cuenta las normas establecidas por la escuela de Pre Grado ciñéndose a la estructura aprobada por la universidad, con la finalidad de Describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de la I.E.88044, Coishco – 2019.

**Protección a las personas:** En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

**Libre participación y derecho para estar informado:** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

**Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

**Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

**Integridad científica:** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional

Cumpliendo las leyes y reglamentos rechazando cualquier acción que desacredite la veracidad del contenido de la investigación.

### 3. Resultados

**Tabla 1**

*Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco, 2019*

Comunicación familiar	f	%
Alto	44	21.0
Medio	133	63.3
Bajo	33	15.7
Total	210	100

*Nota.* de la población investigada el 63% de estudiantes presentan comunicación familiar nivel medio

**Tabla 2**

*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco, 2019*

Sexo	f	%
Femenino	97	46.2
Masculino	113	53.8
Total	210	100

Nota. De la población investigada el sexo prevalente es femenino con un 53.8%.

**Tabla 3**

*Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco, 2019*

Tipo de familia	f	%
Nuclear	93	44.3
Extensa	57	27.1
Monoparental	46	21.9
Reconstituida	14	6.7
Total	210	100

*Nota.* De la población investigada el tipo de familia prevalente es nuclear con un 44.3%.

**Tabla 4**

*Edad de los estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco, 2019*

Edad	N	%
12	57	27.1
13	14	6.7
14	93	44.3
15	46	21.9
Total	210	100

*Nota.* De la población investigada el 44.3% de adolescentes es de 14 años de edad, siguiendo el 27% es de 12 años. Así mismo el 21.9% es de adolescentes de 15 años; siendo el menor con 6.7% de 17 años.

#### 4. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa 88044 Coishco, 2019, en este estudio se encontró que la población cuenta con una comunicación familiar media. Los resultados que se obtuvieron prevalecen la comunicación media (63.3%), y un (53.8%) del sexo masculino, respecto a la familia nuclear un (44.3%) cuya edad de los estudiantes está desde los 14 años. Al describir los hallazgos obtenidos en primera instancia, los estudiantes de dicha institución presentan una comunicación familiar media, es decir las familias manifiestan estar bien respecto a su comunicación familiar establecida en su entorno al escuchar, al expresar afecto a los demás miembros de su familia, discutir ideas y solucionar conflictos entre padres e hijos, (Olson et al, 2006). Estos resultados se asemejan a las investigaciones dada por Verde (2018) y Chávez (2016) y Gamarra (2018) obtuvieron una comunicación familiar media en estudiantes entre 12 y 18 años. Es decir, los familiares se sienten bien con respecto a la comunicación familiar establecida, al expresarse como son en realidad, obteniendo las mejores soluciones ante posibles problemas en el hogar (Olson et al., 2006). Por otro lado, se encuentra una diferencia con la investigación de Bautista y Carhuancho (2016) realizaron una investigación que tuvo como objetivo conocer la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein. De acuerdo a los resultados de la investigación un 35% de estudiantes practican un estilo de comunicación agresiva y 65% señalan que la comunicación con sus padres es asertiva ya que un 67% de estudiantes pueden decir libremente lo que piensan en sus casas sin ninguna molestia o regaño por sus padres. Con las variables de caracterización se estudio el sexo, la edad, el nivel de la comunicación familiar y tipo de familia. En cuanto al sexo el numero de participantes estuvo conformado mayormente por el sexo femenino, en las edades el minimo fue de 12 a 18 años, en 32 lo que respecta a la comunicación familiar es de un nivel medio y tiene como tipo de Familia nuclear.

## **5.Conclusiones**

El resultado de la presente investigación revela que la comunicación familiar de los estudiantes de la I. E 88044, Coishco 2019, es del 63% presentando un nivel de comunicación media.

La población estudiada, en relación con la variable de caracterización se pudo hallar que la mayor cantidad de estudiantes son del sexo femenino, poseen un tipo de familia nuclear y con una edad de 12 a 18 años.

En la población estudiada se presentan que el 44% de la mayor parte de familia es de tipo nuclear.

En la población estudiada se presentan que la mayor parte de estudiantes son de 14 años de edad

### **5.1. Recomendaciones**

Proponer al director de dicha institución y a los docentes ofrecer más información sobre la comunicación familiar a través de charlas, talleres con la ayuda de un psicólogo profesional para que así pueda mejorar dicha comunicación entre los estudiantes y sus progenitores.

A los nuevos investigadores interesados en el tema, que realicen más investigación sobre la variable planteada para que así exista más información sobre la comunicación familiar en estudiantes ya que es muy importante para los adolescentes en su desarrollo personal.

## Referencia

- Bautista Ochoa, L., y Carhuacho León, P. C. (2016). Comunicación familiar en los estudiantes del I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia de Huancayo [Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social]. uladech.edu.pe. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_VERDE\\_TORRES\\_YRVIN\\_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_VERDE_TORRES_YRVIN_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. [Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social, 1 \(1\), 23 – 27. recuperado de:http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/IVALENCIA%20PECHO.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/IVALENCIA%20PECHO.pdf)
- Cacallaca Chávez E. (2016). Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015 [Para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar]. [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester\\_Tesis\\_maestria\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dainton M. (2004). Bases Psicopedagogicas de la tecnología educativa. <https://psicopedagogiatic.weebly.com/8203la-teoriacutea-de-la-comunicacioacuten.html>
- Guerrero Villalba, J. (2016). La participacion, una vía de encuentro entre la familia y la escuela. <http://repositorio.unican.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10902/8621/GuerreroVillalbaJanire.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gamarra Gamarra, A. (2018) Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5022/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_GAMARRA\\_GAMARRA\\_AGUSTIN\\_CARLOS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5022/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_GAMARRA_GAMARRA_AGUSTIN_CARLOS.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Guardia de Viggiano, N. V. (2009). Lenguaje y comunicación. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. San José.

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>

Hernández, D., (2008) Globalización y Cambio Tecnológico y Comunicaciones.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4968/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_GONZALEZ\\_SALVADOR\\_ANAMELVA\\_MERCEDES.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4968/COMUNICACION_FAMILIAR_GONZALEZ_SALVADOR_ANAMELVA_MERCEDES.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Lasswell, Harold D., La política como reparto de influencia, Aguilar, Madrid, 1974.

[https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_Comunicaci%C3%B3n\\_y\\_algunas\\_corrientes](https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Teor%C3%ADa_de_la_Comunicaci%C3%B3n_y_algunas_corrientes)

Mautino, E. (2018) Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la escuela de psicología de una universidad particular, huaraz, 2018.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5302/FAMILIA\\_COMUNICACION\\_ESPINOZA\\_MAUTINO\\_EDSON\\_ERICK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5302/FAMILIA_COMUNICACION_ESPINOZA_MAUTINO_EDSON_ERICK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Merino, M & Pérez. J (2008). definición de la familia, blog 2008.

<https://definicion.de/familia/?fbclid=IwAR0GBcqLDNJSTF9muASJpMaouGpHyDV TjpU1B-Gb23XRgg8x1DIqdrSOU>

Mucchco Anampa, L. (2012). “Conocimiento, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales”. (Tesis para optar el grado de Título de licenciada en Obstetricia). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5026/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FAMILIA\\_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5026/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Narvaez, J y Paredes, L. (2018). el nivel de escala evaluativa del clima social familiar de los estudiantes del ciclo intermedio de la ceba de nuestra señora del carmen-huaral 2018.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2304/TESIS-SEGEPE-2018-NARVAEZ%20NEYRA%20Y%20PAREDES%20MUC3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nicuesa, M (2016). Definición de Familia nuclear, artículo 2016. Recuperado de:

[https://www.definicionabc.com/social/familianuclear.php?fbclid=IwAR28aP8GJCZh\\_JHtSK20vjTABrZ-uAGtlTS5\\_qdFDSiUzmFqFPD5YqHs9us](https://www.definicionabc.com/social/familianuclear.php?fbclid=IwAR28aP8GJCZh_JHtSK20vjTABrZ-uAGtlTS5_qdFDSiUzmFqFPD5YqHs9us)

Porporatto, M (2015) Significado de familia, artículo 2015.

[https://quesignificado.com/familia/?fbclid=IwAR3Pg1qCtWAOIyv8P4epEi3TwIUDnatW5ZmL\\_Exjs4wbNOrOZUh5godpg2c](https://quesignificado.com/familia/?fbclid=IwAR3Pg1qCtWAOIyv8P4epEi3TwIUDnatW5ZmL_Exjs4wbNOrOZUh5godpg2c)

Pezutti, F (2017). Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5331/Pezutti\\_LFDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5331/Pezutti_LFDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quezada Piedra, F. B. (2013). *Titulación de licenciado en ciencias de la educación*.

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6947/1/QUEZADA%20PIEDRA%20>

[FANNY%20BEATRIZ-TESIS.pdf](#)

Rodriguez, Y (2019). Comunicación familiar en los pobladores del asentamiento humano la Esperanza Alta Nuevo chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14323/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FAMILIA\\_RODRIGUEZ\\_CHERO\\_YOSELIN\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14323/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_RODRIGUEZ_CHERO_YOSELIN_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rivera Pérez, P. E. (2015). Relación entre el estilo familiar y el aprendizaje de los niños/as del segundo de básica “A” de la unidad educativa bilingüe “Anna Eleanor Roosevelt” (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9009/1/UPS-QT06749.pdf>

Sigüenza Campoverde W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). <https://goo.gl/rKCDs7>

Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Verde, Y (2018) comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/comunicacion\\_familiar\\_estudiantes\\_verde\\_torres\\_yrvin\\_raul.pdf?sequence=1&isallowed=y&fbclid=iwar0ztk5qslwwfgqey6coadqapw3uzgr0lip3fhsexulovoheixo0xgxq-ti](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/comunicacion_familiar_estudiantes_verde_torres_yrvin_raul.pdf?sequence=1&isallowed=y&fbclid=iwar0ztk5qslwwfgqey6coadqapw3uzgr0lip3fhsexulovoheixo0xgxq-ti)

## Apéndice A

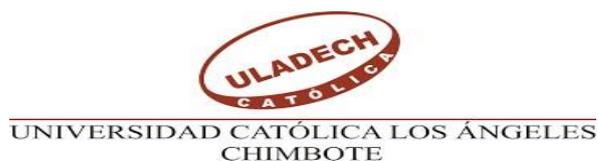
### II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Totalmente en desacuerdo    Generalmente en desacuerdo    Generalmente de acuerdo    Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

**Apéndice B****FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD****ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**N°: **CONSENTIMIENTO INFORMADO****Sr. / Sra.**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. 88044, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 968899415 Muy agradecidos, investigador

## Apéndice C

### Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

		Escala de satisfacción familiar	
		Pc	PD
Alto	Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.	99	50
		95	50
		90	49
		85	48
		80	47
Medio	Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.	75	45
		70	44
		65	43
		60	42
		55	40
		50	40
		45	39
		40	38
Bajo	Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.	35	37
		30	36
		25	36
		20	32
		15	30
		10	28
		5	24
		1	17



## Apéndice E: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total</b>
<b>Suministros (*)</b>			
Fotocopias	0.10	180	18.0
Empastado	2.00	2	4.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	500	1	15.0
Lapiceros	0.50	3	1.50
<b>Servicios</b>			
Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
<b>Sub total</b>			228.50
<b>Gastos de viaje</b>			
Pasajes para recolectar información	2.00	4	8.00
<b>Sub total</b>			8.00
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			236.50
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			888.50

### Apéndice F: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa 88044, coishco,2019?	<p><b>General</b></p> <p>Describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de la institución educativa. 88044, Coishco,2019</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los tipos de familia de los estudiantes de la institución educativa 88044, coishco,2019.</li> <li>- Describir el sexo de los estudiantes de la institución educativa 88044, coishco,2019.</li> <li>- Describir la edad de los estudiantes de la institución educativa 88044, coishco,2019.</li> <li>- Describir el nivel socioeconómico en estudiantes de la institución educativa 88044,coishco.</li> </ul>	<p>Comunicación</p> <p>Familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p><b>Tipo:</b> El estudio que se realizó fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva porque en análisis estadístico será univariado.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo ya que porque se describirá las características de la población de acuerdo al nivel de comunicación familiar en las diferentes circunstancias tales como temporales y geográficas.</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño de la presente investigación fue epidemiológico.</p> <p><b>Universo:</b> estudiantes de nivel secundario. La población está formada por todos los estudiantes de la institución educativa 88044, Coishco.</p> <p><b>Técnica:</b> se hará uso la encuesta, todo ello se basa en la recolección de datos de forma directa y para la evaluación de la variable del estudio fue la técnica psicométrica con las herramientas y la ficha técnica en nuestro proyecto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Comunicación Familiar (FCS)</p>

## Apéndice G: Permiso




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 02 de diciembre del 2019

**Señor:**  
**Lic. Mario Quispe Garcia**  
**Director de la Institución Educativa N° 88044 - Coishco**

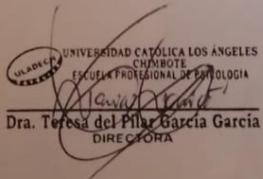
**Presente.-**

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Gil Gil Saida Vanessa Joshelyn con código 0123171100 se encuentra realizando la investigación "Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la I.E. 88044, Coishco 2019", por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

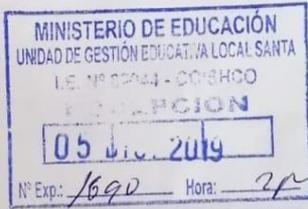
A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Dra. Teresa del Pilar García García  
DIRECTORA

TGG/ym  
C.c Archivo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA  
I.E. N° 88044 - COISHCO  
05 Dic. 2019  
N° Exp.: 1690 Hora: 22

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

39%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo