



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA-HUANTA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

MORA RONDINEL, NICOL ISABEL

ORCID: 0000-0003-0485-7143

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Mora Rondinel, Nicol Isabel

ORCID: 0000-0003-0485-7143

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADOS

Rodriguez Falla Jose Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar María Norma

ORCID: 0000-0002-0854-2846

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Karen Inés Escarcena Mendoza

Miembro

Mgtr. María Norma Monja Odar

Miembro

Mgtr. Jose Rafael Rodriguez Falla

Presidente

Mgtr. Jaime Luis, Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mgtr. Jaime Luis, Flores Poves por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo en este proceso, por haber inculcado la perseverancia y responsabilidad, que fueron pilares en esta etapa en mi vida y por confiar en mí pese a cualquier contratiempo que ocurre en la vida.

A la Universidad que me acogió de tal manera de hacer sentir como en casa, brindándome oportunidades y desarrollando como un profesional, dejando desenvolverme y demostrando mis capacidades. A los docente por sus enseñanzas y transmitirnos sus conocimientos y experiencias profesionales.

RESUMEN

El distrito de la población de estudio evidencian dificultades con respecto al funcionamiento familiar en aspectos del rol, armonía y comunicación entre integrantes, por lo que se afirma la incógnita ¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020. Sobre la metodología de la investigación fue: tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel primario. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia del investigador y la muestra fueron 20 estudiantes del 6to grado. El instrumento utilizado fue el Test FF-SIL de funcionalidad familiar, debidamente validada y confiable. Resultando que el 80.0% equivalente a 16 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo cual establece que la mayoría de evaluados tienen familias funcionales y a quienes en su entorno familiar los padres otorgan mayor atención. Por tanto, se afirma que los padres de familia brindan mayor tiempo de atención a su grupo familiar, entendiendo que sus hijos aún son menores de edad y procuran equilibrar ocupaciones laborales, así como también espacios de afecto, enseñanza y roles que les compete.

Palabras clave: funcionamiento familiar, rol, comunicación, adaptabilidad, cohesión, armonía, afectividad, permeabilidad.

Abstract

The district of the study population shows difficulties with respect to family functioning in aspects of the role, harmony and communication between members, for which the unknown is affirmed: What are the levels of family functioning in students of the primary level of the Public Educational Institution N ° 38268-Huanta, 2020 ?, of which to respond to the statement it was proposed as a general objective: Describe the levels of family functioning in primary school students of the Public Educational Institution N ° 38268-Huanta, 2020. On the methodology of the research was: quantitative type, descriptive level and non-experimental design. The population consisted of all students at the primary level. The sampling was non-probabilistic, for the convenience of the researcher and the sample consisted of 20 6th grade students. The instrument used was the FF-SIL Test of familiar functionality, duly validated and reliable. Resulting that 80.0% equivalent to 16 students correspond to the functional level, which establishes that the majority of those evaluated have functional families and to whom the parents give more attention in their family environment. Therefore, it is affirmed that parents provide more time of attention to their family group, understanding that their children are still minors and seek to balance work occupations, as well as spaces of affection, teaching and roles that correspond to them.

Keywords: family function, role, communication, adaptability, cohesion, harmony, affectivity, permeability.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
CONTENIDO	viii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA	14
III. HIPÓTESIS	26
IV. METODOLOGÍA	27
4.1. Diseño de la investigación	27
4.2. Población y muestra	28
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.5. Plan de análisis	33
4.6. Matriz de consistencia	34
4.7. Principios éticos	35
V. RESULTADOS	36
5.1. Resultados	36
VI. CONCLUSIONES	48
Referencias bibliográficas	51
ANEXOS	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 1.	60
Gráfico 2. Cohesión familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 2.	60
Gráfico 3 Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 3.	61
Gráfico 4. Permeabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 4.	61
Gráfico 5. Rol familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 5.	62
Gráfico 6. Afectividad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 6.	62
Gráfico 7. Armonía familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 7.	63
Gráfico 8. Comunicación familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 8.	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.....	36
Tabla 2. Cohesión familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.....	37
Tabla 3. Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.....	38
Tabla 4. Permeabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.....	39
Tabla 5. Rol familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.....	40
Tabla 6. Afectividad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.....	41
Tabla 7. Armonía familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.....	42
Tabla 8. Comunicación familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.....	43

I. INTRODUCCIÓN

Ante tantos problemas sociales que se informan a diario, genera diversos malestares emocionales; y todo ello tiene orígenes diversos; lo que sí es fundamental considerar es que la familia es el pilar fundamental de toda sociedad, porque desde la temprana edad de la persona está inmerso en un entorno más cercano, reconocido como familia, razón por la cual nace esta investigación, con el interés de conocer el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario, lo cual permitirá identificar la condición en la que se desenvuelven el grupo de la población estudiada, para entender la realidad inmersa en su ambiente familiar y que se puedan brindar ciertas alternativas favorables según las dificultades obtenidas como resultado.

La familia en su desarrollo realiza cambios constantes, el cual manifiesta su capacidad para poder hacer ajuste o adaptaciones de acuerdo a las necesidades que puedan surgir. A eso podemos referir como funcionamiento familiar a dicha facultad que se tiene para afrontar y vencer obstáculos con amor y afecto de manera válida en su entorno, utilizando sus medios a su favor y evitando perjuicios en sus miembros (Pinto Benavente, 2018).

Se confirma que la familia no solo pueden ser las personas que comparten la misma sangre contigo, sino que por el simple hecho de ser un grupo y vivir bajo el mismo techo ya es una familia. Para el entorno hay un vínculo, esto ayudará a satisfacer necesidades que puedan presentarse para el desarrollo del individuo, a resolver problemáticas para que puedan desenvolverse y relacionar de manera satisfactoria con los demás (Baca Luján, 2019).

Por el cual, se demuestra que desde temprana edad los niños ya conviven con un distanciamiento hacia las familias, cambiando el factor de emociones de

convivencia por otros aspectos, como son las tecnologías, el ambiente social fuera del hogar, donde también los padres de familia toman prioridad a los aspectos laborales para asumir las responsabilidades económicas, en muchos casos trabajando en lugares distantes del hogar, por lo que va afectando en la unión y el compartir espacios de convivencia familiar, afectando en que la familia se desintegre en diversos aspectos fundamentales sobre la formación de los menores, a través de lo señalado se plantea ¿Cuál es el nivel prevalente de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020?

En base a lo señalado se establece el siguiente objetivo general: Determinar el nivel prevalente de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar la armonía familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. Identificar la comunicación familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. Identificar la afectividad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. Identificar el rol familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020. Identificar la permeabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2020.

Se justifica teóricamente con fundamentos sobre la familia que es un tema importante ya que últimamente la educación que se tiene en este escenario es el pilar del desenvolvimiento que tienen los miembros de la familia en la sociedad para el beneficio personal de cada uno, el cual habrá tranquilidad y paz entre ciudadanos. Es

fundamental dicha investigación para tener información sobre estado en el que se encuentran los estudiantes del nivel primario.

También de modo social repercute en gran parte de los casos limita la satisfacción de las necesidades emocionales de los participantes de la familia, ya que no solo depende de las cosas materiales, sino que refieren a los sentimientos favorables que sufren los miembros de la familia que aumente su nivel de dominio e identidad.

Sobre el aspecto metodológico se justifica a través del tipo, nivel y diseño utilizados para el trayecto de la investigación, además del instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la Test FF-SIL de funcionalidad familiar, debidamente validado y confiable mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach, que permitirá conocer el proceso de psicometría, lo que quedará como precedente para futuras investigaciones, además cabe mencionar que en nuestro contexto existen pocas investigaciones a estudiantes del nivel primario con respecto a la variable funcionamiento familiar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Apolo (2017) en su tesis “Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo”. Universidad Nacional De Loja. Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar las relaciones entre los grados de las funcionalidades familiares y los tipos de las familias. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 195 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios. En los resultados el 56,9% de adolescentes presentan familias funcionales, el tipo de familia predominante es la nuclear (51,8%). Respecto a las conductas de riesgo, el 51,3 % ha consumido alcohol, el 27,2% tabaco y el 9,2 % drogas ilegales; el 33,3% presenta riesgo de trastornos de la conducta alimentaria; el 24,5% ha tenido relaciones sexuales; el 67,2 % no ha participado en violencia extrapersonal, el 18,5% ha practicado violencia autoinflingida y el 7,7% han portado un arma. Concluye que los tipos de familias predominantes son las familias nucleares, no existen relaciones entre los grados de las funcionalidades familiares y los tipos de las familias.

Morán (2016) en su investigación “Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán”. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo principal indagar las

correlaciones entre la funcionalidad familiar y los usos de las redes sociales. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 198 adolescentes del bachillerato. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios, concluye que las funcionalidades familiares dependen de varios factores que suman a los desarrollos de los seres humanos, para que tengan unos buenos desenvolvimientos en la vida social, unos factores importantes son las comunicaciones porque son los medios por los cuales se pueden expresar abiertamente los sentimientos y las ideas como los conocimientos de las necesidades y los problemas que se presentan a los miembros.

2.1.2. Nacional.

Alarcón (2018) en su investigación “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014”. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. Huacho. Esta investigación tuvo como objetivo principal conocer las relaciones entre los funcionamientos familiares y los rendimientos académicos de los estudiantes. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 46 alumnos. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios Test de Funcionamientos Familiares FF-SILS de Caridad (1999). Se obtuvo por resultado de: Al determinar estadísticamente la relación entre el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico en alumnos

del 6to grado de primaria. Concluye que existen las relaciones entre los funcionamientos familiares se relacionan con los rendimientos académicos ya que el p-value fue equivalente a 0.0000 y menor al nivel de significancia de 0.05.

Granados (2016), “Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Dos de Mayo Caraz, 2016”. Universidad de San Pedro. Chimbote. Esta investigación tuvo como objetivo principal describir los tipos de funcionamientos familiares de los adolescentes de la institución educativa Dos de Mayo. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a alumnos de ambos géneros. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios de Cohesiones y adaptabilidades familiares de Olson, Portner y Lavee (1985) Faces III. Se encontró que el 48.20% de los alumnos tienen unos rangos medios, el 43.10% de los alumnos en los balanceados y un 8.60% de los alumnos en los niveles extremos. Como conclusión se tiene que: El funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa investigada, según la encuesta aplicada a los adolescentes evaluados es de 48.2%, rango medio lo que significa que la funcionalidad familiar es intermedia entre lo equilibrado y extremo o problemático lo que pueden ser originadas en un momento de estrés.

Pérez (2018) en su tesis “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Esta investigación tuvo como objetivo principal describir los funcionamientos

familiares prevalentes en los alumnos de secundaria de la Instituciones Educativa de “Nuevo Chimbote”, 2017. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, observacional, transversal, de nivel descriptivo y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 195 alumnos de la institución. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios de las Escalas de evaluaciones de cohesiones y adaptabilidades familiares (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). Concluye que los funcionamientos familiares prevalentes de los alumnos de educación secundaria de Institución Educativa “Nuevo Chimbote” son de tipos estructuralmente conectadas, los géneros de los alumnos son proporcionales y los tipos de familias de los alumnos son Nucleares.

2.1.3. Regional.

De la Cruz y Huamaní (2014) en la tesis titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar relacionados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de la I. E. Walter Peñaloza Ramella del distrito de San Francisco, provincia de La Mar, Ayacucho – 2013”. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga. Ayacucho. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar las relaciones entre las cohesiones y adaptabilidades familiares con los inicios de las actividades sexuales en adolescentes escolares. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 176 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios. Concluye que los niveles de adaptaciones y cohesiones familiares, no tienen relaciones significativas con

los inicios de las relaciones sexuales de los escolares ($P\text{-value}>0.05$), ya que los mayores porcentajes (57.40%), expresan unos niveles de adaptaciones y cohesiones moderadas, con los entornos familiares.

Retamozo (2018), “Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres. Ayacucho, 2018”. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Esta investigación tuvo como objetivo principal correlacionar las variables de las funcionalidades familiares y habilidades sociales en los alumnos del quinto de secundaria de la “Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres”. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de corte transversal, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 69 alumnos de quinto de las secciones “Ñ” y “O”. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios. Como resultados se encuentra que el 52,2% (36) de estudiantes muestran y desarrollan regularmente las habilidades sociales; el 59,4% (41) de padres de familia perciben una funcionabilidad familiar de escala regular (media) en sus hogares, por tanto, más del 50% de los estudiantes investigados egresan con pocas habilidades sociales para la vida. Concluye que existen relaciones significativas entre las funcionalidades familiares y habilidades sociales en los alumnos ya que el valor de $p\text{-value}$ fue equivalente a 0.0000 y menor a 0.05 y el coeficiente de correlación fue de 0.860.

Orosco (2019) en su investigación titulada “Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación

secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Ayacucho. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar las relaciones entre las autoestimas y los funcionamientos familiares. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal, prospectivo, analítico y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 150 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios de las escalas de cohesiones y adaptabilidades familiares fases (III) y las escalas de desesperanzas de Beck. Los resultados registran que el para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta”. Concluye que existen relaciones directas moderadas entre los funcionamientos familiares y autoestimas, en las medidas que el valor hallado de Tau_b de Kendall fue equivalente a 0.501, mientras el valor de p-value fue de 0.02 menores a 0.05.

Yupanqui (2018) en su tesis denominada “Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Los Libertadores de Ayacucho, 2018”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Ayacucho. “Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar las relaciones entre los funcionamientos familiares y las desesperanzas en los alumnos de quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Publica Los

Libertadores. La metodología empleada fue una investigación de tipo aplicada básica, de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó muestra a 111 estudiantes”. Las técnicas empleadas fueron las encuestas y los instrumentos fueron los cuestionarios de las escalas de cohesiones y adaptabilidades familiares fases (III) y las escalas de desesperanzas de Beck. El análisis de resultado para la hipótesis se obtuvo con el estadístico Tau C de Kendall, obteniéndose como resultado en el coeficiente de correlación -0,713. Concluye que existen relaciones inversas significativas entre los funcionamientos familiares y las desesperanzas en los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Los Libertadores” ya que se encontró que el coeficiente de correlación es equivalente a -0.713.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. La familia.

Yactayo (2018) quien cita a Enciclopedia de Conceptos (2017) manifiesta que la familia son un conjunto de individuos unidos por la consanguinidad, es decir es la sociedad más significativa de las que el hombre puede corresponder. Esta fusión se da a través de lazos, ya sea por parentescos o por un enlace establecido y comprobado legalmente y ante la sociedad, como lo es la adopción y el matrimonio.

Para Yactayo (2018) hace referencia que ciertos autores enuncian que la procedencia de la terminación familia se origina del término famas, el cual significaría hambre; por otro lado, distintos autores indican que surge del

término *famulus*, que su significado es sirviente, por ello es que se llega a la conclusión que el pensamiento de familia se origina a base del conjunto de los sirvientes y esclavos que alegaban al mismo amo. Sin embargo, la raíz del término familia aún no se precisa con total exactitud.

En la familia se planean perspectivas, se preparan y se refuerzan las creencias, costumbres y valores. En ella se da inicio y desarrollo desde la edad pronta, las iniciales fases de socializar esto permitirá un mejor desenvolvimiento en las próximas etapas de su crecimiento psicobiológica, la obtención de una serie de comportamientos que le serán útil en siguientes campos de su vida. Los comportamientos que se adquieren en la etapa de socialización pronta, entre la familia son conductas que serán útil de raíz para incluir los comportamientos más complicados que se irán integrando en las demás etapas de socializar y su ambiente. (Pinto, 2018).

2.2.2. Tipos de familia.

Yactayo (2018) quien cita a Corbin (2018) que menciona a distintas familias, desde un aspecto reciente, apoyadas en clanes que ahora en la actualidad hay y se pueden percibir a nuestro alrededor.

Por lo tanto, se pueden disponer los distintos tipos de familia:

2.2.2.1. Familia nuclear (biparental).

Es lo que entendemos como familia tradicional o popular, que está formada por un papá, una mamá e hijos.; principalmente las sociedades incitan a los sujetos a tener o conformar este tipo de familia.

2.2.2.2.Familia monoparental.

Consta en que solo uno de los progenitores, ya sea la mamá o el papá se hace cargo de la familia, diferentes investigaciones revelan que en la mayoría de casos la mamá es la que termina a cargo de los niños, pero no es extraño que hay situaciones en el que los hijos permanecen con el papá.

2.2.2.3.Familia adoptiva.

Esta familia, es en la que los progenitores o pareja llegan a una misma determinación y realizan la adopción de un niño para que pertenezca a su familia.

2.2.2.4.Familias sin hijos.

Esta familia es inusual, ya que suelen encontrarse en parejas que no logran poseer descendientes o hijos y deciden pasar unidos y solos el resto de sus días sin creer que la adopción podría ser una alternativa.

2.2.2.5.Familia de padres separados.

En esta familia los progenitores deciden destituirse como pareja, ya sea por diferentes desacuerdos o ausencia de aprecio; pero de todas maneras siguen desenvolviéndose con sus deberes como padres.

2.2.2.6.Familia compuesta.

Este tipo de familia tiene la particularidad que es formar dos o más clanes tradicionales, es decir el niño encima de que reside con su mamá y su nuevo novio, también está el clan de su papá y su nueva novia, considerando la probabilidad de poseer hermanastros.

2.2.2.7. Familia extensa.

La singularidad de esta familia es que, en una vivienda, está diversos miembros de la familia que podrían ser los progenitores e hijos, pero también vivirían hay los parientes.

2.2.3. Funciones de la familia.

En cada una de las familias se fijan reglamentos que se deben cumplir, pero normalmente cuando decimos de funciones mencionamos a que encontramos distintas maneras de desempeño que la familia debe de realizar de forma indispensable para poder avalar la existencia de sus miembros, reforzando la fusión familiar, y además produciendo libertad en cada uno de sus integrantes. (Carballo & Lescano, 2012)

Según Baca (2019) quien cita a Alcaldía (2010) refiere que en su Módulo Dinámica Familiar expresa que las funciones familiares son estos:

2.2.3.1. Función biológica.

De todas las funciones esta es una de las fundamentales ya que esto asegura que la especie perdure, a través de la reproducción de los integrantes con individuos acordes que se s encuentren en su entorno social. También la familia debe respaldar la deleitación de escasez fisiológica como comer, dormir, beber agua etc., produciendo así su progreso apropiado de los integrantes.

2.2.3.2. Función socializadora.

La familia realiza uno de los papeles más primordiales en la existencia de cada persona, ya que se fija como el principal elemento socializador correspondiendo a el primer lazo afable que obtiene el bebé apenas nasce, por

esa razón esta función es una de las primordiales ya que emite a sus integrantes actitudes, valores, sus ritos, normas, modelos de comportamiento y roles, así como las tradiciones, costumbres que posibilitan a los integrantes subsistir y adecuarse ante las imposiciones de su entorno.

2.2.3.3.Función económica.

Esta función se promete de la existencia de los integrantes, a partir del cúmulo de medios dinerarios o elementos que aseguren la deleitación de necesidades.

2.2.3.4.Función afectiva.

La función afectiva se encarga del crecimiento sensitivo de la persona, ya que en tanto los integrantes de la familia van creciendo entre una oportuna unión familiar, con adecuados lazos afectivos entre los integrantes.

2.2.4. Dimensiones del funcionamiento familiar.

Son 7 categorías que definen el funcionamiento familiar, así lo redactó (Álvarez, 2018).

2.2.4.1.Cohesión familiar.

Fernández (2016 como se citó en Orosco Mavila, 2019) refiere con respecto a la familia en su dimensión de cohesión, que es la manera medible a través de niveles lo cual resulta de la interrelación entre los integrantes de una determinada familia, donde resalta sobre la necesidad de lazos afectivos que se desarrollan como aspecto íntimo del núcleo familiar, además del modo y forma de como se muestra este tipo de interacción.

2.2.4.2. Adaptabilidad familiar.

Orosco (2019) cita a Maldonado (2014) quien plantea a la familia en su dimensión de adaptabilidad como la aptitud que posee el entorno familiar en su grupo lo cual afronta inconvenientes de toda condición, que les facilita vencerlos, consiguiendo así sostener la estabilización en el conjunto de la familia o patrón familiar.

2.2.4.3. Armonía familiar.

Relación entre los beneficios y carencias personales con los de la familia, en una estabilidad emotiva positivo.

2.2.4.4. Comunicación familiar.

Los integrantes son aptos de difundir sus vivencias e inteligencia de manera evidente y franco.

2.2.4.5. Asertividad familiar.

Aptitud de los integrantes de tener experiencia y expresar afectos y sensaciones verdaderas unos a los otros.

2.2.4.6. Rol familiar.

Cada uno desempeña las obligaciones y labores negociadas por el seno familiar.

2.2.4.7. Permeabilidad Familiar.

Aptitud de ofrecer y tomar vivencias de otras familias u organismos.

III. HIPÓTESIS

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de tipo cuantitativo, porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

En este caso la investigación permitió describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020.

4.1.3. Diseño.

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, [...] representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

Para el presente estudio la población estuvo conformada por todos los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268, distrito Sivia, departamento Ayacucho, año académico 2020.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

4.2.1.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel primario matriculadas en el año académico 2020.
- Estudiantes que colaboraron con la investigación.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.

4.2.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron a clases.
- Estudiantes con licencia.
- Estudiantes que no desearon participar con el test de evaluación.

4.2.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra censal estuvo constituida por 20 estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268, distrito Sivia, departamento Ayacucho, año académico 2020.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tablas A. Tabla de operacionalización de: Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES (ÍTEMS)	INSTRUMENTO, MEDIDA, VALORES, CATEGORÍA, NIVELES
Funcionamiento familiar	En cada una de las familias se fijan reglamentos que se deben cumplir, pero normalmente cuando decimos de funciones mencionamos a que encontramos distintas maneras de desempeño que la familia debe de realizar de forma indispensable para poder avalar la existencia de sus miembros, reforzando la fusión familiar, y además produciendo libertad en cada uno de sus integrantes. (Carballo & Lescano, 2012)	La respuesta será medida a través del test FF-SIL de funcionalidad familiar. La misma que está constituida de 14 ítems	Cohesión familiar	1, 8	Instrumento: Test FF-SIL de funcionalidad familiar. Medida: Ordinal. Valores: Escala de Likert - 1= Casi nunca. - 2= Pocas veces. - 3= A veces. - 4= Muchas veces. - 5= Casi siempre. Categoría: - Severamente disfuncional (14-27 Pts.) - Disfuncional (22-48 Pts.) - Moderadamente funcional (43-56 Pts.) - Funcional (57-70 Pts.)
			Adaptabilidad familiar	6, 10	
			Permeabilidad familiar	7, 12	
			Rol familiar	3, 9	
			Afectividad familiar	4, 14	
			Armonía familiar	2, 13	
			Comunicación familiar	5, 11	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la psicometría, de acuerdo a Kaplan & Saccuzzo (2006) definen que la psicometría como una disciplina que es dividido en dos secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear pruebas las pruebas o test que permiten cuantificar a la persona y en la segunda se encuentra la sección encargada de la aplicación de dichos Test que fueron creados con anterioridad, dichos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se requiere que sean cuantificadas.

4.4.2. Instrumento

4.4.2.1. Test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Ficha técnica

Creado en Cuba por Pérez et al. (1997). Mide el funcionamiento familiar (dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia), a través de la percepción de uno de los miembros. Es una escala sencilla, de bajo costo, de fácil comprensión para cualquier nivel de escolaridad y puede ser aplicado por cualquier tipo de personal asistencial (médico de familia, enfermera, trabajadora social, etc.). Para su elaboración se hizo una profunda revisión bibliográfica; consta de 14 proposiciones (preguntas) y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar, las cuales son: Cohesión: unión familia, física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la forma de decisión de las tareas cotidianas. Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional

positivo. Comunicación: los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa. Adaptabilidad: habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera. Afectividad: capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Rol: cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Permeabilidad: capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. Según los autores, se elaboró un instrumento provisional, que fue sometido al criterio de 30 expertos, con el objetivo de discriminar si existía diferenciación clara de las categorías a través de los ítems y si había correspondencia entre éstos; si en su conjunto media el funcionamiento familiar y si los enunciados fueron elaborados con un lenguaje claro y preciso, comprensible para cualquier nivel escolar (Cemy, citado por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarbe, 1997). Los expertos emitieron estas valoraciones a través de la siguiente escala ordinal: mucho, poco, nada. Así como su criterio en cuanto a si existían otras categorías que para ellos fueran significativas en la evaluación. Después de obtener los resultados del criterio de los especialistas a través de un análisis cualitativo, se realizaron las transformaciones señaladas por el 85% de los mismos como mínimo. Posteriormente se reevaluó el instrumento. Una vez terminado el instrumento, se confeccionaron las normas para su calificación por medio de procedimientos estadísticos. Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos. Casi nunca es 1 pto, Pocas veces es 2 ptos, A veces es 3 ptos, Muchas veces es 4 ptos, Casi siempre es 5 ptos. La

puntuación se obtiene por la suma de los ítems y se considera: De 70 a 42 familia funcional, de 42 a 14 familia disfuncional. Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativos, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera: De 70 a 57 Ptos. Familia funcional, De 56 a 43 Ptos. Familia moderadamente funcional, De 42 a 28 Ptos. Familia disfuncional, De 27 a 14 Ptos. Familia severamente disfuncional.

4.5. Plan de análisis

La información que se obtendrá a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

4.6. Matriz de consistencia

Tablas B. Tabla de consistencia de: *Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.*

PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020?	Objetivo general Describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020. Objetivos específicos -Identificar los niveles de cohesión familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020. -Identificar los niveles de adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020. -Identificar los niveles de permeabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020. -Identificar los niveles de rol familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020. -Identificar los niveles de afectividad familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020. -Identificar los niveles de armonía familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020. -Identificar los niveles de comunicación familiar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268-Huanta, 2020.	No tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva.	VARIABLE: Funcionamiento familiar. Dimensiones: -Cohesión familiar. -Adaptabilidad familiar. -Permeabilidad familiar. -Rol familiar. -Afectividad familiar. -Armonía familiar. -Comunicación familiar.	Tipo de investigación: - Cuantitativo Nivel de investigación: - Descriptivo Diseño de investigación - No experimental Población Todos los estudiantes del 6to grado nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268, distrito Sivia, departamento Ayacucho, año académico 2020. Muestreo: No probabilístico, por conveniencia del investigador Muestra: 20 estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°38268, distrito Sivia, departamento Ayacucho, año académico 2020. Instrumento: - Test FF-SIL de funcionalidad familiar.	

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

De acuerdo a ULADECH (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica.

También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a la orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

Nivel de funcionamiento familiar	Fi	%
Severamente disfuncional	0	0.0%
Disfuncional	0	0.0%
Moderadamente funcional	4	20.0%
Funcional	16	80.0%
Total	20	100.0%

Fuente: test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 20 estudiantes del nivel primario, quienes representan el 100% y evaluados sobre funcionamiento familiar, el 0.0% equivalente a 0 estudiantes corresponden al nivel severamente disfuncional, el 0.0% equivalente a 0 estudiantes corresponden al nivel disfuncional, el 20.0% equivalente a 4 estudiantes corresponden al nivel moderadamente funcional, mientras que el 80.0% equivalente a 16 estudiantes corresponden al nivel funcional, Ayacucho 2020.

Tabla 2. Cohesión familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

Nivel de cohesión familiar	Fi	%
Severamente disfuncional	0	0.0%
Disfuncional	1	5.0%
Moderadamente funcional	3	15.0%
Funcional	16	80.0%
Total	20	100.0%

Fuente: test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 20 estudiantes del nivel primario, quienes representan el 100% y evaluados sobre Cohesión familiar, el 5.0% equivalente a 1 estudiantes corresponden al nivel disfuncional, el 15.0% equivalente a 3 estudiantes corresponden al nivel moderadamente funcional, mientras que el 80.0% equivalente a 16 estudiantes corresponden al nivel funcional, Ayacucho 2020.

Tabla 3. Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

Nivel de adaptabilidad familiar	Fi	%
Severamente disfuncional	0	0.0%
Disfuncional	0	0.0%
Moderadamente funcional	5	25.0%
Funcional	15	75.0 %
Total	20	100.0%

Fuente: test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 20 estudiantes del nivel primario, quienes representan el 100% y evaluados sobre Adaptabilidad familiar, el 25.0% equivalente a 5 estudiantes corresponden al nivel moderadamente funcional, mientras que el 75.0% equivalente a 15 estudiantes corresponden al nivel funcional, Ayacucho 2020.

Tabla 4. Permeabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

Nivel de permeabilidad familiar	Fi	%
Severamente disfuncional	0	0.0%
Disfuncional	1	5.0%
Moderadamente funcional	5	25.0%
Funcional	14	70.0%
Total	20	100%

Fuente: test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 20 estudiantes del nivel primario, quienes representan el 100% y evaluados sobre Permeabilidad familiar, el 5.0% equivalente a 1 estudiante corresponde al nivel disfuncional, el 25% equivalente a 5 estudiantes corresponden al nivel moderadamente funcional, mientras que el 70.0% equivalente a 14 estudiantes corresponden al nivel funcional, Ayacucho 2020.

Tabla 5. Rol familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

Nivel de rol familiar	Fi	%
Severamente disfuncional	0	0.0%
Disfuncional	1	5.0%
Moderadamente funcional	11	55.0%
Funcional	8	40.0%
Total	20	100.0%

Fuente: test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 20 estudiantes del nivel primario, quienes representan el 100% y evaluados sobre Rol familiar, el 5.0 % equivalente a 1 estudiante corresponde al nivel disfuncional, el 55.0% equivalente a 11 estudiantes corresponden al nivel moderadamente funcional, mientras que el 40.0% equivalente a 8 estudiantes corresponden al nivel funcional, Ayacucho 2020.

Tabla 6. Afectividad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

Nivel de afectividad familiar	Fi	%
Severamente disfuncional	0	0.0%
Disfuncional	1	5.0%
Moderadamente funcional	4	20.0%
Funcional	15	75.0%
Total	20	100.0%

Fuente: test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 20 estudiantes del nivel primario, quienes representan el 100% y evaluados sobre Afectividad familiar, el 5.0% equivalente a 1 estudiante corresponde al nivel disfuncional, el 20.0% equivalente a 4 estudiantes corresponden al nivel moderadamente funcional, mientras que el 75.0% equivalente a 15 estudiantes corresponden al nivel funcional, Ayacucho 2020.

Tabla 7. Armonía familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

Nivel de armonía familiar	Fi	%
Severamente disfuncional	0	0.0%
Disfuncional	2	10.0%
Moderadamente funcional	8	40.0%
Funcional	10	50.0%
Total	20	100.0%

Fuente: test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 20 estudiantes del nivel primario, quienes representan el 100% y evaluados sobre Armonía familiar, el 10.0% equivalente a 2 estudiantes corresponden al nivel disfuncional, el 40.0% equivalente a 8 estudiantes corresponden al nivel moderadamente funcional, mientras que el 50.0% equivalente a 10 estudiantes corresponden al nivel funcional, Ayacucho 2020.

Tabla 8. Comunicación familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020.

Nivel de comunicación familiar	Fi	%
Severamente disfuncional	0	0.0%
Disfuncional	0	0.0%
Moderadamente funcional	5	25.0%
Funcional	15	75.0%
Total	20	100.0%

Fuente: test FF-SIL de funcionalidad familiar.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, de 20 estudiantes del nivel primario, quienes representan el 100% y evaluados sobre Comunicación familiar, el 25.0% equivalente a 5 estudiantes corresponden al nivel moderadamente funcional, mientras que el 75.0% equivalente a 15 estudiantes corresponden al nivel funcional, Ayacucho 2020.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo a la Orosco (2019) quien cita a Maldonado (2014) refiere con respecto a la familia en su dimensión de cohesión, que es la manera medible a través de niveles lo cual resulta de la interrelación entre los integrantes de una determinada familia, donde resalta sobre la necesidad de lazos afectivos que se desarrollan como aspecto íntimo del núcleo familiar, además del modo y forma de como se muestra este tipo de interacción. Se obtuvo como resultado el 50% en la categoría funcional en cohesión familiar, lo referido anteriormente se contradice con Alarcón (2018) quien obtuvo como resultado el 60% en familias disfuncionales, esto puede deberse a que el grupo de estudio fueron niños y quienes en su entorno familiar los padres otorgan mayor atención.

También con respecto a la adaptabilidad familiar de acuerdo a la Orosco (2019) quien cita a Maldonado (2014) plantea como como la aptitud que posee el entorno familiar en su grupo lo cual afronta inconvenientes de toda condición, que les facilita vencerlos, consiguiendo así sostener la estabilización en el conjunto de la familia o patrón familiar. Se obtuvo como resultado el 47% en la categoría funcional en adaptabilidad familiar, resultados que difieren con Pérez (2018) quien ha encontrado el 55% en familias con el nivel extremas, lo que puede entenderse las diferencias debido a que los niños no comprenden con claridad los problemas familiares y se adecuan al ambiente con la alegría que los caracteriza.

La permeabilidad Familiar es la aptitud de ofrecer y tomar vivencias de otras familias u organismos. Se obtuvo como resultado el 43% en la categoría funcional en permeabilidad familiar, resultado que se diferencia con Cruz y

Huamaní (2014) quienes concluyen con un 57.40% en el nivel moderado, lo que puede entenderse como diferencia sobre la investigación hecha con la población de niños que ellos suelen absorber todo con facilidad todo lo que se presenta en su entorno y vida cotidiana sin tener juicios claros de discernir con claridad entre lo malo y bueno que sucede en su familia.

El rol familiar es en el cual cada uno desempeña las obligaciones y labores negociadas por el seno familiar. Se obtuvo como resultado el 34% en la categoría moderadamente funcional en el rol familiar, se diferencia con Orosco (2019) quien establece el nivel moderadamente balanceada, del cual se puede encontrar la diferencia con respecto a la investigación hecha con los niños, quienes por la etapa que tienen, están en proceso de aprendizaje y asumen roles de acuerdo a su edad, y los que asumen mayormente las actividades de familia son los padres.

La afectividad familiar Aptitud de los integrantes de tener experiencia y expresar afectos y sensaciones verdaderas unos a los otros. Se obtuvo como resultado el 47% en la categoría funcional en afectividad familiar, lo que se difiere con Yupanqui (2018) que de 111 estudiantes ha podido establecer el 71.3% con niveles bajos lo que genera disfuncionalidad, así se puede comprobar la diferencia porque los padres otorgan mayor afectividad a sus hijos porque aún están al pendiente de ellos, brindándolos en cierta manera protección y afecto por la niñez que tienen.

La armonía familiar es la relación entre los beneficios y carencias personales con los de la familia, en una estabilidad emotiva positivo. Se obtuvo como resultado el 31% en la categoría funcional en armonía familiar. resultado

que no se comparte con Apolo (2017) porque finaliza con el 56.9% como familias funcionales, donde se evidencia la diferencia de porcentajes con respecto al estudio que se hizo, debe ser porque en el contexto que se encuentra el grupo de niños son padres con actitudes humildes que procuran dar tiempo a sus hijos en un ambiente de tranquilidad.

La comunicación familiar Los integrantes son aptos de difundir sus vivencias e inteligencia de manera evidente y franco. Se obtuvo como resultado el 47% en la categoría funcional en comunicación familiar, resultado que se diferencia con Morán (2016) obteniendo de 198 evaluados el 60% en nivel alto de comunicación, lo que hace la diferencia debido a que los padres aún no logran fortalecer adecuadamente la comunicación con sus hijos, porque consideran por la edad que tienen, que no son aptos a entender la conversación de los adultos.

Carballo & Lescano (2012) refieren que en cada una de las familias se fijan reglamentos que se deben cumplir, pero normalmente cuando decimos de funciones mencionamos a que encontramos distintas maneras de desempeño que la familia debe de realizar de forma indispensable para poder avalar la existencia de sus miembros, reforzando la fusión familiar, y además produciendo libertad en cada uno de sus integrantes. En base a esta definición se realizó en la investigación obteniendo como resultado el 75% familia funcional, resultado que difiere con Alarcón (2018) porque obtuvo el 48.20% niveles de rangos medios, diferencia que se estima porque el funcionamiento familiar con el grupo de población que se pudo realizar la investigación los padres de familia brindan mayor tiempo de atención a su grupo familiar,

entendiendo que sus hijos aún son menores de edad y procuran equilibrar ocupaciones laborales, así como también espacios de afecto, enseñanza y roles que les compete.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Sobre los niveles de funcionamiento familiar, se ha podido identificar que el 80.0% equivalente a 16 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo cual establece que la mayoría de evaluados tienen familias funcionales y a quienes en su entorno familiar los padres otorgan mayor atención. Por tanto, se afirma que los padres de familia brindan mayor tiempo de atención a su grupo familiar, entendiendo que sus hijos aún son menores de edad y procuran equilibrar ocupaciones laborales, así como también espacios de afecto, enseñanza y roles que les compete.

En cuanto a la categoría de cohesión familiar, se ha podido identificar que el 50.0% equivalente a 16 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo que implica que los niños y niñas reciben mayor afectividad por parte de sus padres, lo cual estimula en su desarrollo de la niñez.

Con respecto a la categoría de adaptabilidad familiar, se ha podido identificar que el 46.9% equivalente a 15 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo que afirma que la mayoría de evaluados en adaptabilidad familiar son funcionales, se evidencia que los niños no comprenden con claridad los problemas familiares y se adecuan al ambiente con la alegría que los caracteriza.

Sobre la categoría de permeabilidad familiar, se ha podido identificar que el 43.8% equivalente a 14 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo que afirma que la mayoría de evaluados en permeabilidad familiar son funcionales, lo que afirma que los niños suelen absorber todo con facilidad

todo lo que se presenta en su entorno y vida cotidiana sin tener juicios claros de discernir con claridad entre lo malo y bueno que sucede en su familia.

En cuanto a la categoría de rol familiar, se ha podido identificar que el 34.4% equivalente a 11 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo que afirma que la mayoría de evaluados en rol familiar son funcionales, se demuestra que están en proceso de aprendizaje y asumen roles de acuerdo a su edad, y los que asumen mayormente las actividades de familia son los padres.

De acuerdo a la categoría de afectividad familiar, se ha podido identificar que el 46.9% equivalente a 15 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo que afirma que la mayoría de evaluados en afectividad familiar son funcionales, se evidencia que los padres otorgan mayor afectividad a sus hijos porque aún están al pendiente de ellos, brindándolos en cierta manera protección y afecto por la niñez que tienen.

Sobre la categoría de armonía familiar, se ha podido identificar que el 31.3% equivalente a 10 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo que afirma que la mayoría de evaluados en armonía familiar son funcionales, por lo tanto, en el contexto que se encuentra el grupo de niños son padres con actitudes humildes que procuran dar tiempo a sus hijos en un ambiente de tranquilidad.

Finalmente, en la categoría de comunicación familiar, se ha podido identificar que el 46.9% equivalente a 15 estudiantes corresponden al nivel funcional, lo que afirma que la mayoría de evaluados en comunicación familiar son funcionales, en consecuencia, los padres aún no logran

fortalecer adecuadamente la comunicación con sus hijos, porque consideran por la edad que tienen, que no son aptos a entender la conversación de los adultos.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia mantener la sintonía de su atención a los hijos, porque ello se demuestra en que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel funcional, siendo fundamental en el desarrollo emocional desde esta etapa de la niñez, enfatizando en la seguridad de su formación, siendo consecuente de la base familiar.

Se recomienda al director incorporar de manera permanente en el plan de trabajo anual actividades que promueven la interrelación entre los hijos y la familia, porque de ese modo se destaca el nivel adecuado que se va desarrollando en la cohesión, adaptabilidad, permeabilidad, rol, afectividad, armonía y comunicación como soporte que evidencia con los resultados demostrados.

A todos los involucrados en la educación estar a la vanguardia del progreso de los estudiantes, principalmente a tutores quienes podrán apreciar con mayor detalle en los cambios de conducta, para advertir cambios que puedan cambiar el buen proceso que se tiene con respecto al funcionamiento familiar.

Referencias bibliográficas

- Alarcón , G. A. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6 to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. [Tesis de pregrado, Huacho-Perú].
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez Machuca, M. C. V. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2870>
- Apolo , L. G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo*. [Tesis de pregrado, Loja – Ecuador].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>
- Baca Luján, S. Y. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo circunplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].
<http://hdl.handle.net/20.500.11936/142>
- Carballo Shica, G., & Lescano Pachamora, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución*

educativa 0292 – Tabalosos Marzo 2011 -y Abril 2012. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de San Martín].
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/1273>

De la Cruz, D., & Huamaní, S. T. (2014). *Cohesión y adaptabilidad familiar relacionados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de la I. E. Walter Peñaloza Ramella del distrito de San Francisco, provincia de La Mar, Ayacucho – 2013.* [Tesis de pregrado, Ayacucho - Perú].
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/350921>

Domínguez, J. (2019). *Manual de investigación (MIMI) (tercera edición 2019).* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Editora Gráfica Real S.A.C.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V

Kaplan, R. & Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas.* México: Thomson.

Morán, J. E. (2016). *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán.* [Tesis de pregrado, Ambato – Ecuador].
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18033/2/tesis%20.pdf>

Orosco, J. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019.* [Tesis de Pregrado, Ayacucho: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIÓNAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.

Pérez , L. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017*. [Tesis de pregrado, Chimbote – Perú].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIÓNAMIENTO%20FAMILIAR_INSTITUCION%20EDUCATIVA_PEREZ_%20CHAUCA_LEYLA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinto Benavente, A. J. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Marcos].

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/9785>

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

ULADECH (2019). *Reglamento de investigación (versión 014)*. Chimbote, Perú. Coordinación de planificación y programa presupuestal.

Yactayo Ruiz, R. G. (2018). *Funcionamiento Familiar Prevalente En Estudiantes De Secundaria De Una Institucion Educativa, Charat,2018*. [Tesis de Pregrado,

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6221>

Yupanqui, A. G. (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Los Libertadores de Ayacucho, 2018*. [Tesis de pregrado, Ayacucho – Perú].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9237/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DESESPERANZA_YUPANQUI_RODRIGUEZ_ANGELA_GIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Consentimiento informado e Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Estimado participante:

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en el personal policial de la división de investigación criminal, y para ello se requiere que conteste al presente instrumento. Así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima. Muy agradecidos, investigador.

Firma

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°:

I. Ficha sociodemográfica

Religión: Grado:
Con quien(es) vive: Edad:

II. Test FF-SIL de funcionalidad familiar

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

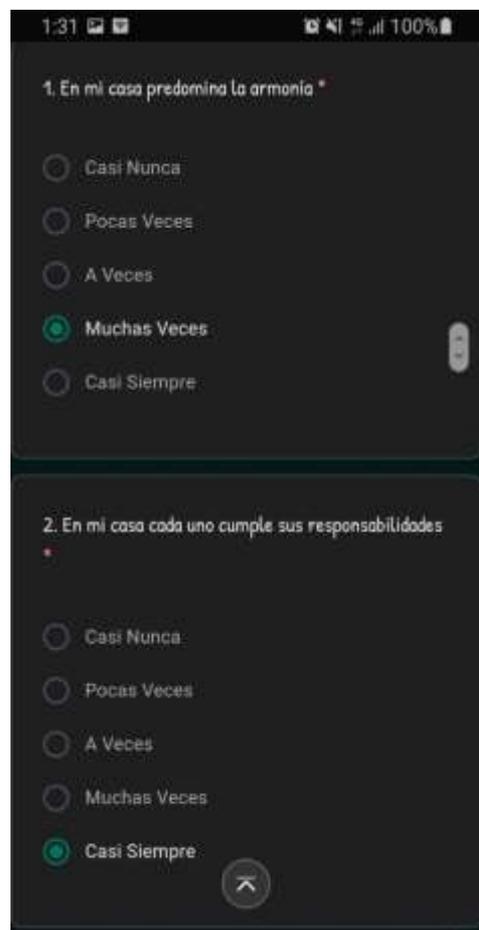
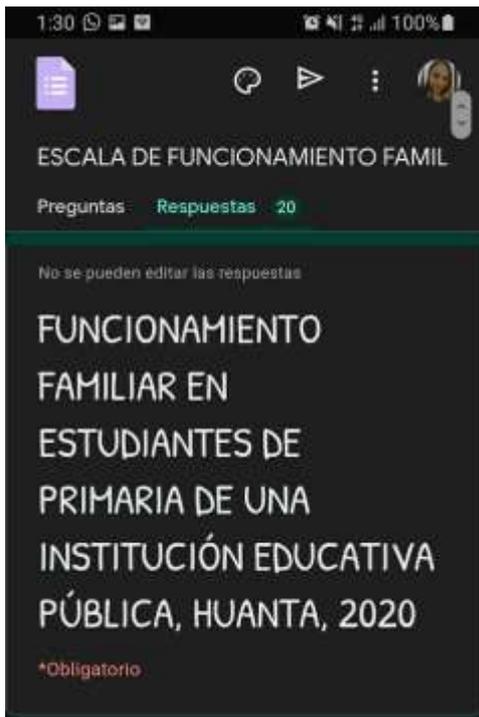
	1	2	3	4	5
	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					

4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Gracias por su colaboración

Cuestionario llenado



1:31 100%

3. Las Manifestaciones de cariño forman parte nuestra vida cotidiana *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

4. Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

1:31 100%

5. Podemos aceptar los defectos de los demás *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

6. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

1:31 100%

7. Cuando alguno de la familia tiene un problema a los demás lo ayudan *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

8. Se distribuyen las tareas de manera que nadie este recargado *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

1:32 100%

9. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

10. Podemos conversar diversos temas sin temor *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

1:32 100%

11. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

12. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia *

Casi Nunca

Pocas Veces

A Veces

Muchas Veces

Casi Siempre

⬆

Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

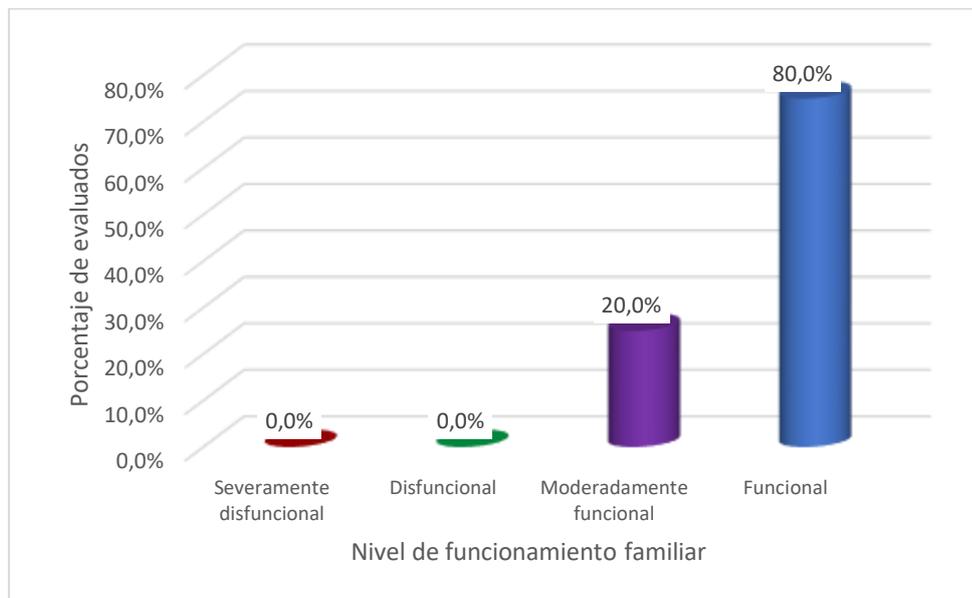


Gráfico 1. Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 1.

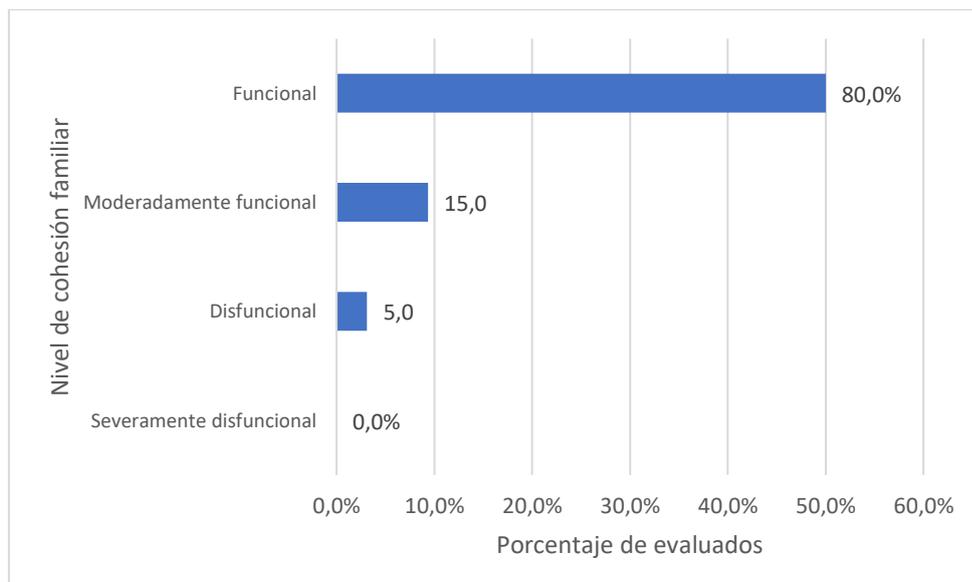


Gráfico 2. Cohesión familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 2.

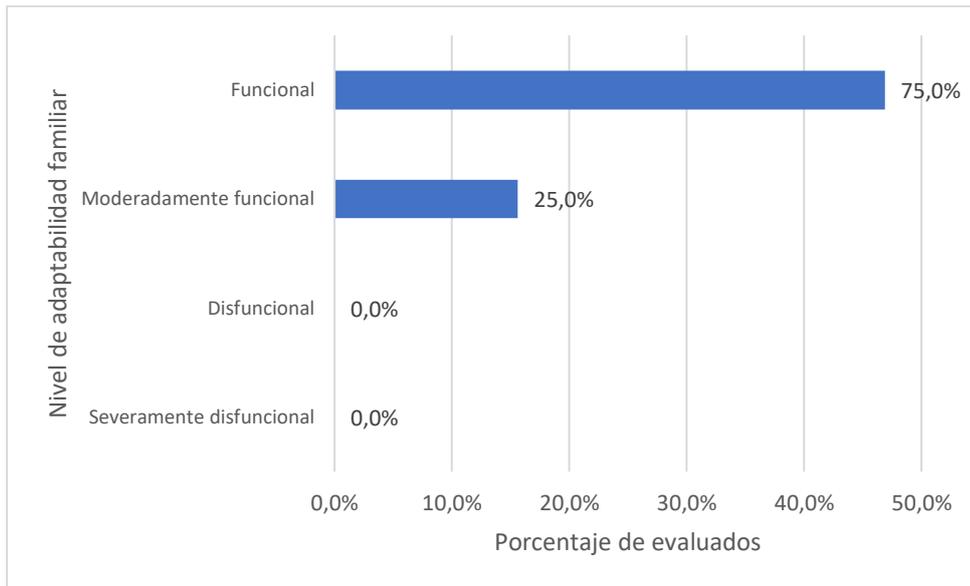


Gráfico 3 Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 3.

Gráfico 3. Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 3.

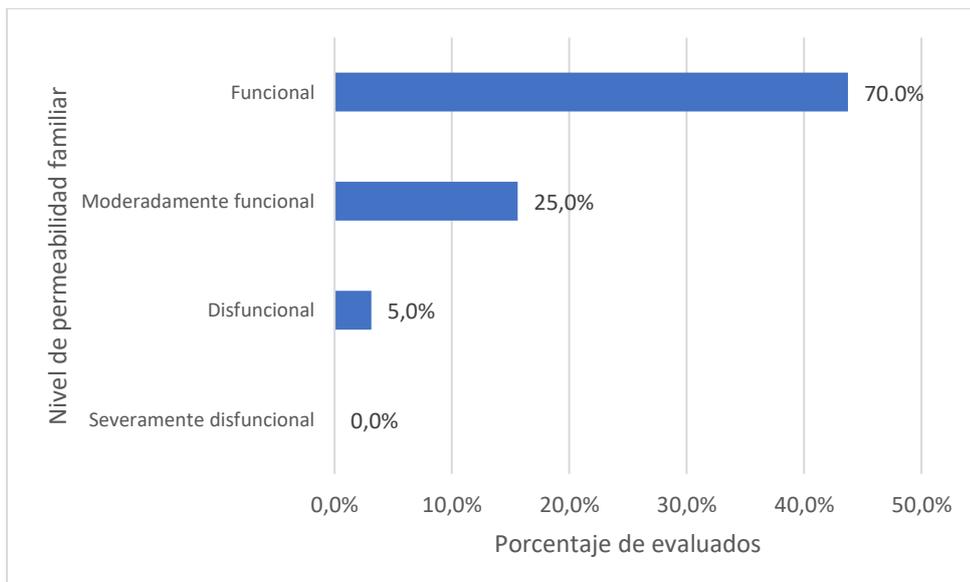


Gráfico 4. Permeabilidad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 4.

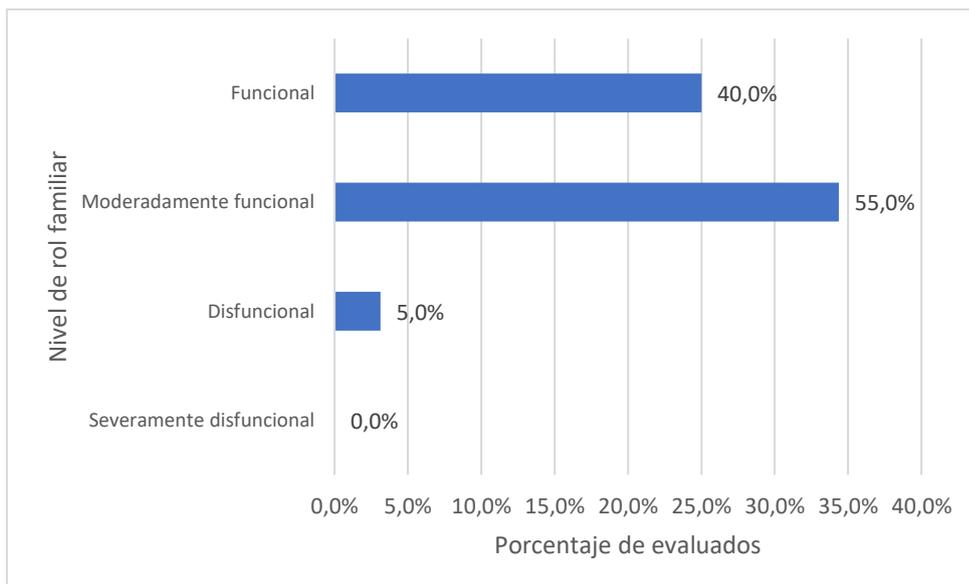


Gráfico 5. Rol familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 5.

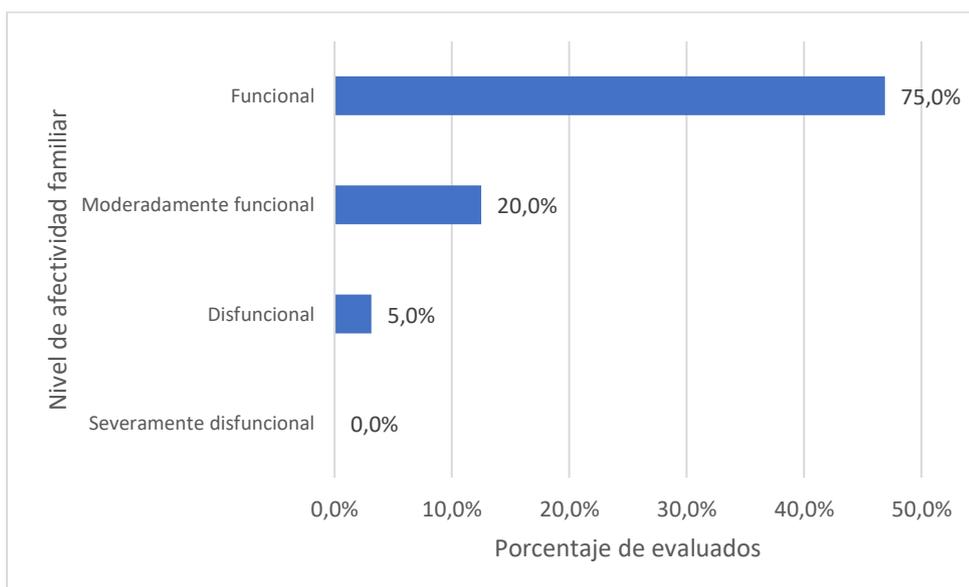


Gráfico 6. Afectividad familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 6.

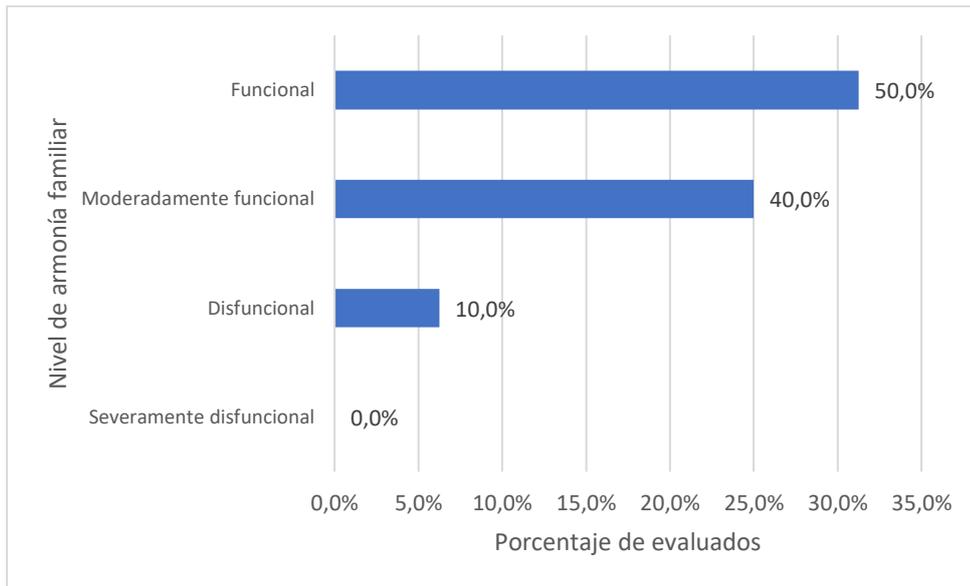


Gráfico 7. Armonía familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 7.

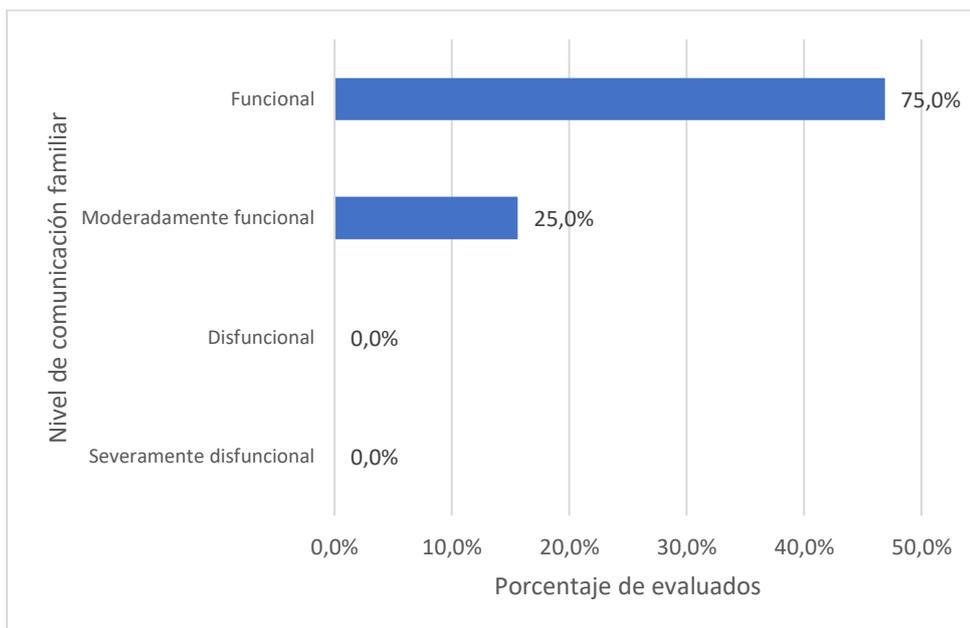


Gráfico 8. Comunicación familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública-Huanta, 2020. Fuente: Tabla 8.

Evidencias fotográficas.



Fiabilidad del instrumento.

Variable Funcionamiento Familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	60,6
	Excluido ^a	13	39,4
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	14

Interpretación: De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,908, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel muy alto de fiabilidad en la variable funcionamiento familiar.

Cronograma de Actividades

Cronograma de trabajo																
N°	Actividades	Año 2020														
		Semanas del 14 de setiembre al 20 de diciembre														
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16
1	Primera versión del documento análisis de resultados (Asesoría)	X														
2	Redacción del documento análisis de resultados con citas y referencias bibliográficas.		X													
3	Documento análisis de resultados.			X												
4	Revisión de la literatura y análisis de resultados				X											
5	Redacción conclusiones y recomendaciones.					X										
6	Fichas bibliográficas, revisión de literatura y referencias bibliográficas.						X									
7	Carátula de informe final de trabajo de investigación							X								
8	Observaciones del documento introducción, resumen y abstract, resultados y conclusiones.								X							
9	Redacción de la metodología.									X						
10	Documento mejorado del elemento: Metodología.										X					
11	Revisión introducción, resumen y abstract, resultados, conclusiones y recomendaciones.											X				
12	Presentar el pre informe.												X	X		
13	Sustentación del pre informe mejorado.														X	X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.50	80	40.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.20	80	16.00
<input type="checkbox"/> Empastado	5.00	2	10.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	1	15.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	2.00	40	80.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			261.00
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	7.00	4	28.00
Sub total			28.00
Total de presupuesto desembolsable			289.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			941.00

FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ROL_MORA_RONDINEL_NICO...

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

34%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo