



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS,
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NORBERT
WIENER DEL DISTRITO DE HUAURA, REGIÓN LIMA,
AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

NAZARIO TORRES, SELENE ALEXANDRA

ORCID: 0000-0003-2760-2063

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

AUTOR

Nazario Torres, Selene Alexandra

ORCID: 0000-0003-2760-2063

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

Hoja de firma del jurado y asesor

Jeaneth Magali, Palomino Infante

Miembro

Hilda Milagros, Taboada Marin

Miembro

Guissenia Gabriela, Valenzuela Ramírez

Presidente

Carla Cristina, Tamayo Ly

Asesor

Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Dedicatoria

A mis padres Richard y Yanet, por el sacrificio y dedicación que tuvieron en mí, ya que desde pequeña me inculcaron valores y principios para ser una persona de bien y encaminaron mi formación profesional.

A mi hijo Yasser Tena Nazario, quien es mi motivación para seguir superándome cada día más y así poder brindarle un futuro mejor.

Agradecimiento

A la Universidad: ULADECH y en especial a la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, por permitirme ser parte de una generación innovadora y gente productiva para el desarrollo del país.

A mi Madre y Padre agradezco porque con sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante para cumplir con mis metas y poder ser una mujer de éxito.

Resumen y abstract

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal en determinar si las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental con pre-test y post-test. La población de estudio estuvo conformada por 10 niños de cinco años y no tiene una muestra representativa ya que se tomó el 100% de la población, el instrumento fue la lista de cotejos validada por el juicio de expertos, para la recolección de datos fue el pre-test y post-test. En cuanto a los resultados fueron organizados en tablas y figuras estadísticas en los que se observa en el pre-test los niños se ubicaron en la valoración inicio, mientras en el pos-test los niños se ubicaron en la valoración del logro previsto, demostrándose la efectividad de las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Las conclusiones afirmaron que el uso de las actividades lúdicas influyó significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Palabras clave: Actividades lúdicas, juego, motricidad gruesa

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine if recreational activities favor the development of gross motor skills in five-year-old children, from the Norbert Wiener private educational institution in the District of Huaura, Lima Region, and year 2021. The methodology used in the study the research is of a quantitative type, explanatory level and pre-experimental design with pre-test and post-test. The study population consisted of 10 five-year-old children and will not have a representative sample since 100% of the population will be taken , the technique used was the checklist and the instrument for data collection was the pre- test and post-test. Regarding the results, they were organized in tables and statistical figures in which it is observed in the pre - test the children were located in the initial assessment, while in the post-test the children were located in the assessment of the expected achievement, demonstrating the effectiveness of recreational activities for the development of gross motor skills. The conclusions affirm that the use of recreational activities significantly influences the development of gross motor skills.

Keywords: Recreational activities, play, gross motor

Contenido

| | |
|---|------|
| 1. Carátula | i |
| 2. Equipo de trabajo..... | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor..... | iii |
| 4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria..... | iv |
| 5. Resumen y abstract..... | vi |
| 6. Contenido..... | viii |
| 7. Índice de tablas y figuras..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISION DE LITERATURA..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 5 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 5 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 6 |
| 2.1.3. Antecedentes locales | 8 |
| 2.2. Bases Teóricas de la Investigación..... | 10 |
| 2.2.1. Variable: Actividades lúdicas..... | 10 |
| 2.2.1.1 Definición de Actividades Lúdicas: | 10 |
| 2.2.1.2 Teorías de las actividades lúdicas: | 11 |
| 2.2.2 Variable motricidad gruesa..... | 13 |
| 2.2.2.1 Definición de motricidad gruesa: | 13 |
| 2.2.2.2 Teorías de motricidad gruesa: | 16 |
| 2.2.2.3 Dimensiones de la variable motricidad gruesa: | 17 |
| III. HIPÓTESIS..... | 19 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 21 |

| | | |
|--------|---|----|
| 4.1. | El diseño de investigación..... | 21 |
| 4.2. | Muestra y Población..... | 22 |
| 4.2.1. | Población..... | 22 |
| 4.2.2. | Criterios de Inclusión y exclusión..... | 23 |
| 4.2.3. | Muestra..... | 23 |
| 4.2.4. | Técnica de muestreo..... | 23 |
| 4.3. | Definición y Operacionalización de las variables..... | 25 |
| 4.4. | Técnicas e instrumento de recolección de datos..... | 26 |
| 4.4.1. | Técnica de recolección de datos..... | 26 |
| 4.4.2. | Instrumento de recolección de datos..... | 26 |
| 4.5. | Plan de análisis de datos..... | 28 |
| 4.5.1. | Procedimiento..... | 28 |
| 4.6. | Matriz de consistencia..... | 30 |
| 4.7. | Principios éticos..... | 32 |
| V. | RESULTADOS..... | 34 |
| 5.1. | RESULTADOS..... | 34 |
| 5.1.1. | Resultados Inferencial..... | 38 |
| | Contrastación de la hipótesis..... | 38 |
| 5.2. | Análisis de resultados..... | 42 |
| | Aspectos complementarios..... | 50 |
| | Referencia bibliográfica..... | 51 |
| | Anexo..... | 54 |
| | Anexo 1: Instrumento de recolección de datos..... | 54 |
| | Anexo 2: Informe de opinión de expertos..... | 56 |
| | Anexo 3: Consentimiento informado..... | 62 |

Anexo 4: Carta de autorizacion de ejecucion del proyecto.....64

Anexo 5: Excel de tabulación.....66

Anexo 6: Sesiones de aprendizajes.....67

Índice de tablas y figuras

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Muestra de los Niños de cinco años de la institución educativa privada Norbert Wiener | 22 |
| Tabla 2. Distribución del desarrollo de la motricidad gruesa según pre test y post test..... | 34 |
| Tabla 3. Distribución del desarrollo del equilibrio según pre test y post test..... | 35 |
| Tabla 4. Distribución del desarrollo de la lateralidad según pre test y post test..... | 36 |
| Tabla 5. Distribución del desarrollo de la dinámica global según pre test y post test..... | 37 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Resultado del desarrollo de la motricidad gruesa según pre test y post test | 34 |
| Figura 2. Resultado del desarrollo del equilibrio según pre test y post test | 35 |
| Figura 3. Resultado del desarrollo de la lateralidad según pre test y post test | 36 |
| Figura 4. Resultado del desarrollo de la dinámica global según pre test y post test..... | 37 |

I. INTRODUCCIÓN

Según Risueño y Motta (2007), los procesos neurales, cognitivos y físicos incluyen una serie de actividades interesantes que contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años, las cuales consideran movimientos corporales, por ejemplo: trepar, correr, gatear, todos movimientos que suelen ir acompañados de grandes músculos. Por ello, es importante estudiar esta variable dependiente, ya que es el principal medio de coordinación de la conducta motriz en niños de 1 a 6 años que coordinan múltiples movimientos.

Sin embargo, a pesar de la importancia de desarrollar la motricidad gruesa, en un contexto internacional, Robello (citado por UNICEF, 2017) sostiene que en países de escasos recursos económicos, el 43% de los niños menores de 5 años vive en la pobreza extrema, lo que los pone en desventaja sus vidas.

El desarrollo holístico, al no contar con salud, nutrición, cuidados seguros que los protejan, ni estimulación temprana del aprendizaje, los empuja al desarrollo cognitivo-social por falta de motricidad. En el contexto nacional, Ministerio de Educación (2016) ve la influencia de la motricidad como una estrategia fundamental en el proceso de aprendizaje y ahora la integra como un área en la etapa inicial de la educación.

Asimismo, en el contexto local, la I.E.P. Norbert Wiener del distrito de Huaura, se visualizó que una cantidad importante de los niños presentan serias descoordinaciones entre la parte gruesa y fina del cuerpo, por ello perjudica su desarrollo global de las capacidades y competencias de los niños.

En se sentido, se formuló la pregunta de investigación: ¿De qué manera las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años

de la institución educativa privada Norbert Wiener del distrito de Huaura, Región Lima, año 2021?

También se plantearon los siguientes objetivos, siendo como objetivo general: determinar si las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del distrito de Huaura, Región Lima, año 2021 y como objetivos específicos: identificar el desarrollo del equilibrio antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años; describir el desarrollo de la lateralidad antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años y explicar el desarrollo de la dinámica global antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años.

En cuanto al nivel teórico se optó por dos teorías la teoría del desarrollo de Jean Piaget y la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud, es de suma importancia en la magnitud que los datos y resultados pasarán a integrar el cuerpo teorizador vigente, esto es importante porque los dominios del juego cognitivo y motor grueso en niños de cinco años no se han explorado a fondo.

En cuanto al nivel metodológico se contó con métodos, técnicas e instrumentos en lo cual se obtuvieron resultados de tal modo que fueron válidos y confiables ya que tiene fundamento en el método científico.

En cuanto al nivel práctico, los resultados admitirán a los docentes el uso adecuado de las estrategias pertinentes para un buen desarrollo progresivo de la cognición y del movimiento grueso en los niños.

Asimismo, se planteó la hipótesis: Las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del distrito de Huaura, Región Lima año 2021.

La metodología que se utilizó en la investigación es de tipo cuantitativa, el nivel de investigación es explicativo, con un diseño de investigación pre experimental con pre-test y post-test, con dos variables de estudios, la población de estudio estuvo conformada por 10 niños matriculados del nivel inicial de cinco años, la técnica empleada fue la observación, el instrumento la lista de cotejo validada por el juicio de expertos y confiable mediante el estadígrafo alfa de Cron Bach.

La investigación tuvo como soporte el principio ético; tomando en cuenta el de protección a la persona, principio de justicia, principio de beneficencia y no maleficencia, de esta manera se pudo recolectar la información utilizando la prueba estadística descriptiva para trabajar tablas y figuras donde se presentó frecuencias y porcentajes; así mismo, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial.

La definición operacional en las actividades lúdicas se midieron en escala ordinal ya que se trabajó en 10 talleres de aprendizaje con las dimensiones: juego con ula ula, rondas, mata gente, carreras en sacos, con respecto a la motricidad gruesa se midió también en escala ordinal en lo cual se trabajó con 10 talleres de aprendizaje y las dimensiones fueron equilibrio, lateralidad, coordinación y dinámica global. Se utilizó la técnica de observación con el instrumento guía de observación el cual pasó por un proceso de validez y confiabilidad obteniendo un alfa de 0.77 con un plan piloto donde participaron 10 niños.

El plan de análisis, en esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística cuantitativa para la interpretación de las variables. En el procesamiento y análisis de datos se utilizará el procedimiento que a continuación se indica: fichas de observación, tablas para organizar, gráficos y análisis de gráficos.

En este estudio se respetó los principios éticos: protección a la persona, respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre

participación y el derecho de estar informado, contó con la manifestación voluntaria, informada, libre, inequívoca y específica ; justicia, se ofreció equidad académica; beneficencia y no maleficencia, se aseguró el bienestar de las personas que participaron en las investigación; e integridad científica, se siguió las normas deontológicas de la profesión, se evitó riesgos y benefició a todos de manera potencial.

Los resultados más importantes de esta investigación determinaron que en la pre prueba que el 70% de los niños siempre desarrollan motricidad gruesa y en la post prueba se observó que el 100 % de niños tienen una óptima motricidad gruesa, por lo que se concluye al contrastar la hipótesis de investigación se obtuvo que se acepta la hipótesis de trabajo porque actividades lúdicas mejora la motricidad gruesa para un nivel de significancia de $p=0.000 < 0.05$.

La conclusión más importante fue que el 70 % de los niños se encontraron con un buen desarrollo de la motricidad gruesa y el 30% de los niños a veces desarrollaron motricidad gruesa.

Asimismo, como recomendación importante desde el punto de vista práctico, se sugiere que los docentes de la Institución Educativa Norbert Wiener de Huaura puedan utilizar actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje dentro y fuera del aula, donde se desarrolle la motricidad gruesa en un periodo de cinco años. Los docentes motivan a los niños con diversas actividades recreativas, no solo algunas actividades, sino que también permiten el uso de diversos materiales que pueden atraer el interés de los niños, entretenerlos, distraerlos y por ende consolarlos.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Balseca (2016) desarrolló la investigación denominada: El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial "Lucía Franco del Castro" de la parroquia de Conocoto, Ecuador, Quito, 2017. El proyecto tuvo como objetivo investigar cómo por medio del juego desarrollamos la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años, la investigación está orientada al paradigma socio pedagógico, ya que se basa en la investigación y educación de la población, ya que tiene como objetivo la solución de los problemas en ella, Sobre la metodología, la investigación fue de enfoque cuanti-cualitativa ya que estos dos enfoques se contemplan entre si y es un enfoque flexible que permite atender mejor a los niños, especialmente desarrollando habilidades e intereses Pertenece al tipo bibliográfico y de dominio, pues con la ayuda del primer marco teórico, posteriormente se determinan las relaciones que existen entre las variables de investigación, la población de la institución cuenta con 10 paralelos y 10 docentes parvularias, considerando que es una investigación aplicada se trabajó con 15 niños y 10 niñas de 3 a 4 años del paralelo "E" con 4 maestras y los resultados se obtienen al realizar un estudio de docentes y técnicas de observación de niños y niñas en centros infantiles. En base a los resultados en las habilidades motrices el 64% de niños y niñas se encuentran en inicio, el 36% está en proceso, el 88% de niños y niñas se encuentra en la etapa de inicio en la destreza de cumplir con las reglas del juego, el 12 % en proceso, en el dominio corporal dinámico que el 72 % de niños y niñas se encuentran en etapa de inicio, el 28 % en proceso, se formulan conclusiones y recomendaciones. Para dar solución a esta problemática se realizaron propuestas que permitieran al centro infantil "Lucía Franco de

Castro” desarrollar la motricidad gruesa a través de juegos para niños y niñas de 3 a 4 años, garantizando así el pleno aprovechamiento de las actividades de ocio de acuerdo a las características específicas y requisitos de los estudiantes.

Díaz, Florez, & Moreno (2015) con su tesis denominada: “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo grande – Sahagún”, Argentina, 2015. Tuvo como objetivo desarrollar una propuesta con estrategias interesantes para fortalecer las habilidades motoras gruesas niños de preescolar. Sobre la metodología empleada, la investigación fue de estudio descriptivo aplicado a una muestra de 18 escolares de preescolar. Se utilizaron cuestionarios y talleres. Los resultados muestran que el 99% de los padres está muy pendiente de reforzar la formación de sus hijos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Como herramienta didáctica es necesario realizar actividades encaminadas al reconocimiento corporal, fortalecimiento del tono muscular y aparato vestibular, en base a las características individuales de los estudiantes. Los estudiantes pueden desarrollar el equilibrio y la coordinación a través de ejercicios de locomoción que implican maniobrar y moverse en el espacio relativo al cuerpo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Estela (2018) desarrolló su investigación denominada: El juego lúdico como estrategia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 401, Frutillo Bajo, Bambamarca, Perú, Chiclayo, 2017. Tuvo como objetivo determinar cómo el juego lúdico como estrategia incide en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo utilizando un diseño descriptivo. El diseño se divide en tres etapas: diagnóstico, desarrollo de la propuesta y aprobación de la propuesta. Primero, adopte un enfoque descriptivo, utilizando la observación como técnica y una guía de observación

como herramienta. En la segunda etapa se analiza principalmente la teoría y los estudios relacionados con el objeto de investigación. Esto fue de mucha ayuda para formular la propuesta ya que dieron una gran idea del desarrollo de la coordinación motora gruesa. La última parte se basa en la aplicación de la propuesta en la investigación. Los resultados fueron el 21% de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 401 se encuentran en el nivel de proceso, el 71 % está en inicio y un minúsculo grupo (7%) se ubica en el nivel de logro respecto a la dimensión coordinación ,el 64% de los niños se encuentran en el nivel de proceso, el 36 % es inicio y un minúsculo grupo se ubica en el nivel de logro respecto a la dimensión equilibrio. el 57% de los niños se encuentran en el nivel de proceso, el 21 % es inicio y un minúsculo grupo (21%) se ubica en el nivel de logro respecto a la dimensión movimiento , el 28.5% de los niños se encuentran en el nivel de proceso, el 71 % es inicio y el 0 % se ubica en el nivel de logro respecto a la evaluación general. Las conclusiones fueron que los estudiantes presentan una calificación media de 10 puntos, lo que nos da entender que se encuentran de forma general en inicio de la variable. En general, se dice que el niño y la niña de 5 años de la I.E. N° 401 Frutillo Bajo podrá desarrollar su motricidad gruesa en las siguientes áreas: coordinación, equilibrio y movimiento, así como desarrollar un interesante plan de juego como estrategia.

Lopez & Choquipata (2019) con su tesis titulada: Aplicación de las estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.P. “Kinder Blessed”, Cerro Colorado, Arequipa- Perú, Tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de una interesante estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años .Sobre la metodología empleada fue aplicado-experimental con 17 niños y niñas de 4 años. El instrumento que utilizaron fue la escala de evaluación de la psicomotricidad preescolar. Los resultados que obtuvieron en la prueba t de Student permitieron comparar

esta hipótesis con un porcentaje significativo del 95% con un error de 0.05 % resultados estadísticos, cuando el 80% alcanzó un nivel bajo en el pretest y un buen nivel en el posttest con un puntaje de $t = 30.022$, la aplicación del programa de desarrollo motor grueso fue efectiva. Se concluyó que el efecto del uso de estrategias de juego mejoró la motricidad gruesa de los niños de 4 años.

2.1.3. Antecedentes locales

Berdiales (2019) desarrolló su investigación titulada: Los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años de la I.E.I N° 658 fe y Alegría, Perú, Huacho. Tuvo como objetivo determinar el nivel de relación de los juegos educativos en el desarrollo psicomotor general de los niños de 2 años en adelante. Sobre la metodología empleada fue mediante un enfoque descriptivo correlacionado que busca activa y críticamente la relación entre la dependencia constante y el independiente proporción variable. El marco teórico del trabajo de investigación fue una recopilación bibliográfica y revisión de documentos de Internet de varios autores, enfocándose en el desarrollo conceptual de la variable independiente: aprender jugando y la variable dependiente: motricidad gruesa. Los resultados fueron que un 53,3% de a los niños de 2 años alcanzaron un nivel moderado en la variable juegos didácticos, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 13,3% obtuvieron un nivel bajo; un 53,3% de a los niños de 2 años; un 40,0% de a los niños de 2 años, alcanzaron un nivel moderado en la variable psicomotricidad, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel bajo alcanzaron un nivel alto en la dimensión social, un 40,0% consiguieron un nivel moderado y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo; un 46,7% de a los niños de 2 años alcanzaron un nivel moderado en la dimensión equilibrio, un 40,0% consiguieron un nivel alto y un 13,3% obtuvieron un nivel bajo; un 40,0% de a los niños de 2 años alcanzaron un nivel moderado

en la dimensión esquema corporal, un 40,0% consiguieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo; , un 53,3% de a los niños de 2 años alcanzaron un nivel moderado en la dimensión lateralidad, un 26,7% consiguieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo. La conclusión fue que existe relación entre los juegos Didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, desarrollo del esquema corporal, desarrollo del equilibrio, desarrollo la lateralidad en los niños de 2 años de la I.E.I N° 658 Fe y Alegría Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.889, 0.814, 0.805,0.846, respectivamente representando una muy buena asociación.

Luna (2021) desarrolló una tesis titulada: Innovación de estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Eusebio Arroniz de Huacho. Tuvo como objetivo principal determinar como la innovación de estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años. La metodología fue de investigación de correlacional descriptivo, la población fue un total de 48 niños de ambos sexos. La técnica de recolección de datos Coordinación con las autoridades de la I.E.I. - Coordinación con docentes y estudiantes 68 - Desarrollo de las actividades programadas. - Aplicación de encuestas - Evaluación de las actividades desarrolladas - Fichas Técnica de estadística - Fichaje, durante el estudio, análisis bibliográfico y documental. Los resultados fueron que un 50.0% de niños de 5 años que fueron observados lograron un nivel medio en el uso de los juegos como estrategias didácticos, un 26.9% alcanzaron un nivel bajo y un 23.1% tienen un nivel alto; un 69.2% de niños alcanzaron un logro previsto en la coordinación visión motriz, un 15.4% se hallan en proceso y otro 15.4% se ubican en inicio; un 53.8% de niños alcanzaron un logro previsto en la variable desarrollo motor fino, un 26.9% se hallan en proceso, un 15.4% se ubican en Inicio y un 3.8% tienen un logro destacado; un 46.2% de niños de 5 años

alcanzaron un logro previsto en la manipulación de objetos, un 19.2% tienen un logro destacado, otro 19.2% se hallan en proceso y un 15.4% se ubican en Inicio. Tuvo como conclusión: Existe influencia significativa entre las técnicas grafo plástica y el desarrollo de la motricidad fina, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.002$

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Variable: Actividades lúdicas

2.2.1.1 Definición de Actividades Lúdicas:

Para Malajovic (2008) , las actividades lúdicas están relacionadas con todos los espacios que generan placer, disfrute y bienestar relacionados con actividades como el juego, el sentido del humor; descubren su relación cuando son pequeños, este juego está diseñado para fortalecer las diferentes habilidades de los niños porque los hace felices y les anima a desarrollar la curiosidad por descubrir, crear y reproducir situaciones reales y comunes.

Para Motta (citado por Romero, Escorihuela, & Ramos, 2009) , es un procedimiento educativo en sí mismo. Existía un método lúdico antes de que se supiera que el maestro lo calmaría. Los enfoques interesantes crean espacios y tiempos interesantes, que crean interacciones y situaciones interesantes, describe como un medio de satisfacción personal a través del compartir con los demás.

Jimenez (citado por Gomez, Patricia, & Rodriguez, 2015) , nos dice que la ludica es más como una condición, una tendencia que antecede a las personas , la vida en comparación con la vida cotidiana. Esta es la manera de ser en la vida comunicarse con él en los locales cotidianos alegría, placer, relajación acompañando la actividad del juego

simbólico e imaginativo. humor, arte y una serie de acciones que ocurren cuando interactuamos con otros.

2.2.1.2 Teorías de las actividades lúdicas:

Teoría de Sigmund Freud (1856-1939)

Freud (citado por Acuña, 2018) , desarrolló una teoría revolucionaria y un método de la mente que llamó psicoanálisis. Según este autor, los bebés y los niños pequeños son incapaces de resistir poderosas fuerzas biológicas y sociales sobre las que tienen poco o ningún control. Freud postuló que cada persona nace con una cierta cantidad de bioenergía, que es la fuente de todos los impulsos básicos y la base del comportamiento, el pensamiento y la motivación subsiguientes.

La cantidad de corriente es fija pero se puede controlar de varias maneras diferentes. Las tres fuentes de energía o instintos son el impulso sexual (a veces llamado libido), el impulso de vida, a saber, el hambre y el dolor, y la agresión asociada con el instinto de muerte. Los niños solo tienen energía; nacen con una sola estructura, y "eso" (como él dice) es un reservorio de energía instintiva, un caldero hirviente de estimulación, abierto al cuerpo, lleno de impulsos en conflicto.

Sigmund Freud quería mostrar que la mayor parte de lo que la gente hace es inconsciente, y solo una pequeña parte es lo que hacemos conscientemente, la mayoría de ellos provienen de la infancia y continúan desarrollándose a lo largo de la vida. Por lo tanto, los conflictos que surgen en la infancia deben atenuarse y enseñarse gradualmente antes de que afecten posteriormente a nuestra vida adulta. Con esto en mente, la sexualidad para Freud era parte esencial del desarrollo humano y sobre todo del comportamiento, razón por la cual sus teorías están tan estrechamente relacionadas con ella. La teoría psicoanalítica intenta explicar por qué los individuos se

comportan de cierta manera en función de sus circunstancias. De hecho, no se considera una teoría científica pura, sino más bien un modelo metafórico basado en el estudio del tema mismo.

Dimensiones de la variable actividades lúdicas:

La idea es que las dimensiones son las frecuencias en las que vibramos, son los niveles de conciencia, son las repeticiones y estados de nuestras interacciones; es una expansión de cómo percibimos la realidad, vemos y sentimos, una dimensión interconectada de energías similar a la imaginación y los sueños con la cosmosensación, cosmovisión y cosmoacción.

La cosmosensación: es la capacidad de introducir estímulos externos a través de los sentidos y provocar la propiocepción de los mismos. Es una estrecha relación entre el hombre y la vida orgánica y la naturaleza. Como síntesis de la evolución humana, nos dan los órganos de los sentidos para sentir, oler y ver. , revolver, probar, etc. (Perez, 2012).

La cosmovisión: Se refiere a la capacidad de ver y cambiar lo observado, sentido y experimentado; es una forma de apreciar, ver e imaginar el mundo desde diferentes miradas y perspectivas (Perez, 2012).

La cosmoacción: Es la capacidad de activar y transformar la percepción sensorial en comportamiento sensorio motor y enfocar la totalidad de la existencia; nos permite actuar creativamente, frente a los fenómenos que se nos presentan en la vida, con el fin de humanizar al hombre y la vitalidad; acción, contra algo (Perez, 2012).

2.2.2 *Variable motricidad gruesa*

2.2.2.1 Definición de motricidad gruesa:

Gonzalez (2012) , nos refiere que una persona desde el nacimiento adquiere la capacidad de mover armónicamente cada músculo de su cuerpo para lograr equilibrio, fuerza y rapidez en sus movimientos, por ejemplo, al mover un brazo o levantar una pierna. Este control requiere el buen funcionamiento de huesos, músculos y nervios y demuestra todos los movimientos de un individuo que ajustan el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años, es decir, en forma de habilidades motoras básicas, que a su vez indican la locomoción.

Risueño y Motta (2007), los movimientos corporales como trepar, correr, gatear suelen ir acompañados de una amplia gama de movimientos musculares, que se consideran integrales y de todo el cuerpo, se clasifican como habilidades motoras gruesas y están directamente relacionadas con la capacidad para mantener el equilibrio y usar habilidades para cambiar la posición del cuerpo.

Danderfer & Montenegro (2016) , argumentan que la coordinación se demuestra a través de una variedad de múltiples movimientos, tanto de brazos como de piernas, y por lo tanto es una respuesta consciente e instintiva del niño donde permiten controlar y equilibrar mejor tu cuerpo, incluidas la coordinación y la resistencia para poder decir lo que quieres decir y hacer con tu cuerpo, son muchas actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa.

Características del Desarrollo Motriz de los niños de 5 años:

- a) Saltar con una pierna y cambiar coordinadamente la otra pierna.
- b) No hay mucha dificultad para atar los alfileres.
- c) Tienen mayor fuerza, resistencia y coordinación.

- d) Se visten solos.
- e) Dibujar figuras humanas con gran detalle.
- f) saber cómo usar sujetadores.
- g) Es más conveniente usar tijeras.
- h) Bailan al son de la música.

Importancia de la Actividad Gruesa:

Educa Peques (citado por Caraguay, 2018), los niños con habilidades motoras gruesas bien desarrolladas tienen menos problemas para aprender a escribir, participar en diversas actividades físicas y tienen mayor estabilidad y equilibrio, que son esenciales para mantener una variedad de movimientos coordinados.

De esta forma, tendrás un niño más seguro físicamente y competitivo, que reaccionará de inmediato a los demás niños, ya que con ejercicio constante desde una edad temprana pueden dominar, cuando tiene la capacidad de controlar su esquema corporal, se siente seguro y tiene una mayor autoestima, lo que le permite participar en actividades un poco más desafiantes, como la danza o los deportes.

Ahora entiende por qué las habilidades motoras son importantes para los niños. El desarrollo motor grueso y fino están relacionados y algunos dependen de otras habilidades. Debido al desarrollo de la visomotora y la percepción, deben ser gruesas para que aparezcan. Para que un niño sea realmente capaz de hacer las cosas por sí mismo, es necesario que use habilidades tanto gruesas como finas (Rosada, 2017).

Las referencias publicadas se refieren a niños y niñas con un desarrollo normal y constituyen aproximaciones basadas en observaciones de grandes cohortes, pero no debe olvidarse que aunque todos los niños de una cohorte comparten una edad

característica común, las características individuales deben ser tomadas en cuenta. que es posible o no corresponder a lo expresado en las diferencias individuales es el mayor desafío de la pedagogía, por lo que todo educador debe ser capaz de diagnosticar a cada niño para poder intervenir en su desarrollo a tiempo, o simplemente ser respetuoso y paciente con lo que sucede. En el desarrollo de algunos casos, esto no está necesariamente relacionado con problemas de desarrollo (Rosada, 2017).

Jean Piaget (citado por Rosada, 2017), señala que a través de las actividades físicas los niños aprenden a pensar, crear, actuar, enfrentarse, resolver problemas y considerar que el desarrollo intelectual de los niños depende de sus actividades motrices desde los primeros años de vida , se debe a que en actividades cotidianas como caminar, correr, saltar, subir y bajar escaleras, el desarrollo de estas habilidades está relacionado con el equilibrio corporal, la fuerza y la conciencia, lo que repercute en el desarrollo integral de los niños.

Empezaron a distinguir los más diversos tipos de acciones, combinando unas acciones con otras: correr y saltar obstáculos, correr y golpear una pelota, mover objetos en diferentes planos, lanzar y atrapar objetos, etc. Muestran gran interés por los resultados, sus acciones y un deseo sentido de realizarlas correctamente, aunque los resultados inmediatos a esta edad no son el objetivo de la educación, por no hablar del éxito siempre, porque los logros llegan después de que el niño se haya adaptado a las nuevas situaciones de movimiento y haya adquirido la experiencia de movimiento necesaria, para regular su rango de movimiento (Rosada, 2017).

2.2.2.2 Teorías de motricidad gruesa:

Teoría del desarrollo

Jean Piaget (1964) , contribuyó al desarrollo de la psicokinesiología y señaló que las habilidades motoras están integradas en varias etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. De esta manera, concluye que los pensamientos surgen de las acciones, y está principalmente interesado en la adquisición de conocimientos por parte de los niños y en los movimientos de los niños que alteran las áreas cognitivas del infante.

Según Piaget, el desarrollo infantil se desarrolla en diferentes etapas, a las que denomina etapas evolutivas, las cuales corresponden al desarrollo sensorio motor, desarrollo pre operacional y desarrollo específico-operacional según la edad. También dijo que la actividad física es el punto de partida. Los dos primeros años de vida son muy importantes porque la inteligencia sensorio motora se desarrolla a través del contacto con los objetos.

La transformación se refiere a todo tipo de cambios que puede sufrir una cosa o una persona. Un modo es un estado o apariencia por el cual una cosa o persona puede ser identificada entre transiciones. Por ejemplo, la forma puede cambiar (por ejemplo, los líquidos cambian cuando se transfieren de un recipiente a otro, al igual que las personas cambian sus características a medida que envejecen).

Piaget argumentó que para que el intelecto humano sea adaptativo, debe ser capaz de representar tanto los aspectos transformadores como los estáticos de la realidad. 9 Sugiere que la inteligencia operativa es responsable de la representación y manipulación de aspectos dinámicos o transformaciones de la realidad. , y el intelecto metafórico se encarga de representar los aspectos estáticos de la realidad.

A medida que avanzaba la asimilación, se fueron añadiendo nuevos testimonios convenio previo en el desarrollo de la adecuación de viviendas, se debe cambiar el modelo anterior, adaptarse a nuevas experiencias en lo cual el desarrollo cognitivo identifico en cuatro etapas período sensoriomotor, período preoperatorio, período operatorio específico, período de funcionamiento oficial.

2.2.2.3 Dimensiones de la variable motricidad gruesa:

Esquema corporal

Piq & Vayer (1977) , controlar el equilibrio postural, apuntar al costado, integrar diferentes sentidos y lograr la segmentación de los miembros superiores, es decir, la configuración de la zona centrada en el cuerpo, un esquema corporal es una representación de nuestro propio cuerpo, sus diversas partes y las acciones que podemos o no podemos hacer con él; es la relación de nuestro cuerpo con el entorno, una imagen mental en estado estático. Se utiliza para sugerir la pose que adoptará el cuerpo representado.

➤ **Equilibrio**

Risueño y Motta (2007), Este efecto se produce cuando hay cambios importantes y muy rápidos en las diferentes posiciones del cuerpo, el equilibrio dinámico se controla mediante movimientos muy rápidos y se puede detener sin dificultad, estado de reposo en el que un cuerpo está sometido a dos o más fuerzas de igual intensidad que actúan en direcciones opuestas de manera que se anulan o se contrarrestan.

➤ **Lateralidad**

Ajuriaguerra & Marcelli (1982) , se refiere a mostrar lateralidad al determinar la ubicación del ojo, las manos y los pies dominantes. Al mirar a través de un telescopio, el

ojo principal es el ojo abierto, prefiere un lado del cuerpo. Un ejemplo más popular es la preferencia por ser diestro o diestro. También se puede utilizar en animales y plantas.

➤ **Coordinación dinámica global(Movimientos)**

Tortora (citado por Rosa, 2020), estos movimientos son esenciales para el desarrollo del niño porque le permiten florecer, permitiéndole lograr un desarrollo exploratorio completo.

III. HIPÓTESIS

Hi: Las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Ho: Las actividades lúdicas no favorecen significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Hipótesis específicas:

El equilibrio mejorará significativamente después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

La lateralidad mejorará significativamente después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

La dinámica global mejorará significativamente después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El diseño de investigación

El tipo de investigación fue **cuantitativa**, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

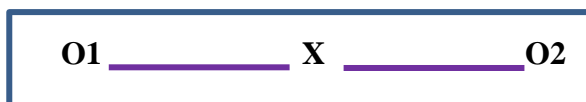
Según Fernandez y Diaz (2002) , la investigación cuantitativa trato de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación fue **Explicativo**, este tipo de estudio según Carrasco (2019) tuvo la finalidad de estudiar el fenómeno con la intención de valorar las relaciones causales entre las variables de estudios.

En la investigación se utilizó el diseño **pre experimental** con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiada estuvo constituida por un grupo donde se está mencionando el grado con la que se trabajó.

Hernández Sampieri (2014). “afirma que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo, en una investigación pre experimental no existe 37 la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento estimulo en la modalidad de solo pos prueba o en la pre prueba”. (p. 136).

Por la naturaleza del diseño se realizó el siguiente esquema:



Dónde:

O = niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

O1= Pre test aplicado a los niños de cinco años.

X= Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

O2= Post test aplicado a los niños de cinco años.

4.2. Muestra y Población

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por 10 niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es el conjunto finito personas, objetos o elementos que presentan características comunes, y los resultados de sus intervenciones podrían generalizarse” (pág. 89).

Tabla 1

Muestra de los Niños de cinco años de la institución educativa privada Norbert Wiener

| Región | Provincia | Distrito | Institución Educativa | Grado | N° de Estudiantes | |
|--------------|-----------|----------|-----------------------|------------|-------------------|-------|
| Lima | Huaura | Huaura | Norbert Wiener | Cinco Años | Niñas | Niños |
| | | | | | 3 | 7 |
| TOTAL | | | | | 10 | |

Fuente. Elaboración propia

4.2.2. Criterios de Inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiante de cinco años cumplidos.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Exclusión

- Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

Se tomara con el 100% de la población, es decir que no se tomara una muestra debido a que no se tendrá una muestra representativa, ayudara tener resultados adecuados para mi fenómeno de estudio.

Ballestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella lo más exactamente posible”.

De Barrera (2008), señala que la muestra se realiza cuando: “la población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable en toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto y las características de sus unidades de estudio.

4.2.4. Técnica de muestreo

La muestra fue determinada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

El muestreo no probabilístico por conveniencia se da en el momento que el investigador decide qué individuos de la población pasan a formar parte de la muestra en

función de la disponibilidad de los mismos proximidad con el investigador, amistad, etc.

(Canales, 2006).

4.3. Definición y Operacionalización de las variables

| Problemas | Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|--|---------------------|---|--|------------------|------------------------------|---|
| ¿De qué manera las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años, de la institución privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021? | Actividades lúdicas | La actividad lúdica no es una metodología de enseñanza aprendizaje, sino una técnica de carácter participativo y dialógica, impulsiva por el uso creativo y pedagógicamente consistente, ejercicios y juegos didácticos creado específicamente para generar, aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Amézquita & Atahualpa, (2015). | Es el medio donde el niño puede expresarse y comunicarse donde va potenciando el desarrollo de todos los sentidos: vista, olfato, tacto, audición, quienes necesitan de una estimulación. | Cosmovisión | Juegos con ula ula | Coordina los brazos y las piernas Realiza círculos con sus brazos al mover le ula – ula Hace rodar el Ula – Ula Mueve las piernas al correr Mueve las piernas al saltar |
| | V.I. | | | Cosmosensación | Rondas | Mueve las piernas marchar Camina lento Camina rápido Corre con destreza |
| | Motricidad gruesa | Nos refiere que la motricidad gruesa evidencia todos los movimientos de los individuos, que alinean la conducta motriz de los niños de 1 a 6 años, presentándose así en forma de capacidades motrices fundamentales, que su vez señalan los desplazamientos. Gonzales(1998) | Son todas aquellas acciones que realizamos con la totalidad del cuerpo como caminar, correr, saltar, girar, en lo cual se requiere el control, así como la coordinación de las diferentes extremidades del cuerpo. | Cosmoacción | Mata gente | Lanza la pelota con precisión Realiza saltos cortos con equilibrio Salta con destreza con un solo pie. |
| | V.D. | | | Esquema corporal | Equilibrio | Salta con soltura Camina en líneas rectas Camina en líneas en zigzag Gira su cuerpo con los brazos extendidos hacia la derecha e izquierda |
| | | | | | Lateralidad | Corre haciendo carreras |
| | | | | | Coordinación dinámica global | Salta con un pie Sube y baja escalones |
| | | | | | | Se arrastra imitando al gusano |

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

- **La encuesta**

Entre los instrumentos que se utilizó para este trabajo de investigación es la utilización de la lista de cotejos, es un instrumento que permitirá evaluar las conductas habilidades y destrezas de los niños de cinco años en las actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa, por lo tanto es un instrumento de verificación que servirá como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños.

A través de este instrumento se permitirá solucionar o mejorar las situaciones que se presentan para poder buscar alternativas de solución, proponiendo técnicas, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, factores constituyentes y explicar sus causas.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

El presente estudio tuvo como instrumento de recolección de datos donde evaluara las conductas habilidades y destrezas de los niños de cinco años en las actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa.

El pre test y el post test estuvo conformado por tres dimensiones que es el equilibrio, la lateralidad y la dinámica global, en lo cual fue medido en nunca, a veces y siempre dando un valor de 1, 2 y 3 su valor correspondiente.

4.4.2.1 Validez del Instrumento

La validez es la herramienta mide el conjunto de variables y dimensiones de la variable que queremos evaluar para sacar conclusiones válidas, por lo que tanto la

pregunta como el elemento de la herramienta deben identificar la variable de investigación (Corral, 2008).

De acuerdo a Escobar y Cuervo (2017) la técnica del juicio de expertos es un método de prueba útil para probar la credibilidad de un estudio, se define como "la opinión informada de personas que tienen experiencia en el tema y que son reconocidas por otros como expertos calificados y que pueden proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones". (p.11)

Para garantizar la validez de las pruebas previas y posteriores, se invitó a participar como expertos a 3 maestros de educación primaria y se los envió a cada juez por correo electrónico personal, y los jueces analizaron cada ítem probado. En la prueba previa y posterior, cada respuesta se marcó con un valor correspondiente a: Sí y No, cuando se completó el formulario, sabía que la herramienta era útil porque los jueces fueron unánimes en su decisión.

4.4.2.2 Confiabilidad del Instrumento

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach teniendo como resultado 0.82, así mismo se realizó la prueba piloto con 10 niños de 5 años.

Hernández (2014) nos dice que el coeficiente Alfa de Cronbach, requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1.

La ventaja es que no es necesario dividir el objeto del instrumento de medición en dos partes, solo para aplicar la medición y calcular el coeficiente.

4.5. Plan de análisis de datos

El procesamiento, estadístico es una etapa de recolección de datos a través del pre-test y del post-test en lo cual se procesaron el programa de Excel versión 2019.

Es consecuencia de un buen marco teórico del tema a investigar, los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística cuantitativa para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de investigación.

Posteriormente, se empleó la estadística inferencial con el programa SPSS V.25, para comprobar la hipótesis de investigación, mediante la Prueba T de Student, para determinar si las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años con la finalidad de elaborar las conclusiones del estudio.

4.5.1. Procedimiento

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procedimiento que a continuación se indica:

Fichas de Observación: la docente observó el comportamiento de los niños de cinco años para obtener información más detallada de lo que se va a realizar en la investigación de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Los resultados se obtuvieron con el instrumento de la lista de cotejo, para de esa manera tener una idea clara, cuál era el grado en que se encontraban los estudiantes de cinco años en la motricidad gruesa a través de pre test y posttest.

Se elaboró tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

Gráficos: Se procedió realizar los gráficos para representar los datos a través de la tabulación y de acuerdo a los resultados se van a obtener.

Análisis Gráfico: Ante los resultados de fichas de observación se realizó un análisis estadístico utilizando un análisis cuantitativo.

Así mismo se trabajó en el programa Excel para los resultados obtenidos.

4.6. Matriz de consistencia

| Título de la investigación | Enunciado del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología | Población |
|---|--|--|---|---|--|--|
| “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021” | ¿De qué manera las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021? | <p>Objetivo General Determinar si las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el desarrollo del equilibrio antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021. Describir el desarrollo de la lateralidad antes y después</p> | <p>Hipótesis General Las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas: El equilibrio mejora significativamente después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del</p> | <p>Independiente: Actividades lúdicas</p> <p>Dependiente: Motricidad gruesa</p> | <p>En esta investigación se utilizó:</p> <p>Tipo : Cuantitativo Nivel : Explicativo Diseño: Pre experimental Gráfico:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $O1 \text{ --- } X \text{ --- } O2$ </div> <p>Dónde: O = niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito y Provincia de Huaura, Región Lima, año 2021. O1= Pre test aplicado a los niños de cinco años. X= Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en</p> | <p>La población está conformada por 10 niños matriculados de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura Región Lima, año 2021. Muestra: Se utilizó el 100 % de la población.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.</p> | <p>Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.</p> | <p>los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021. O2= Post test aplicado a los niños de cinco años.</p> |
| <p>Explicar el desarrollo de la dinámica global antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.</p> | <p>La lateralidad mejora significativamente después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.</p> | |
| | <p>La dinámica global mejora significativamente después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.</p> | |

4.7. Principios éticos

Según el reglamento de ética de Uladech se guía por la aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales. Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Núremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación. (Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, 2019)

➤ Protección a las personas

Los seres humanos son el fin, no el medio, en toda investigación, por lo que necesitan cierto nivel de protección, que estará determinado por los riesgos que asuman y la probabilidad de obtener beneficios. En la investigación en la que trabaja con personas, debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. (Uladech, 2019, pág. 3)

➤ Libre participación y derecho a estar informado

Quienes realizan actividades de investigación tienen derecho a ser plenamente informados sobre el objeto y tareas de la investigación que realizan o en la que participan; así como tienen la libertad de participar, tienen su propia voluntad. (Uladech, 2019, pág. 3)

➤ Justicia

Los investigadores deben ejercer un buen juicio y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus prejuicios y las limitaciones de sus habilidades y conocimientos no conduzcan o permitan prácticas desleales. Se reconoce que la igualdad y la equidad otorgan a todos los involucrados en la investigación el derecho a los resultados. Los

investigadores también tienen el deber de tratar de manera justa a las personas involucradas en los procesos, procedimientos y servicios relacionados con la investigación. (Uladech, 2019, pág. 3)

➤ **Beneficencia y no maleficencia**

Debe garantizarse el bienestar de quienes participan en la investigación. En este sentido, los investigadores deben actuar de acuerdo con las siguientes reglas generales: no hacer daño, minimizar los posibles efectos negativos y maximizar los beneficios. (Uladech, 2019, pág. 3)

V. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS

5.1.1. Determinar si las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Tabla 2

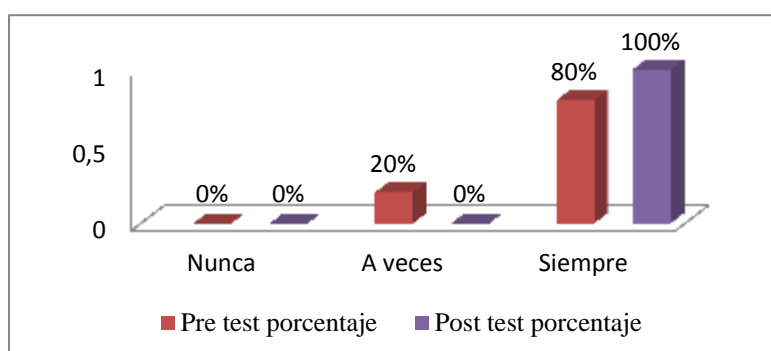
Distribución del desarrollo de la motricidad gruesa según pre test y post test

| | Pre test | | Post test | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| A veces | 3 | 30% | 0 | 0% |
| Siempre | 7 | 70% | 10 | 100% |
| Total | 10 | 100% | 10 | 100% |

Fuente. Lista de cotejo aplicada a los niños de cinco años, de la Institución Educativa Privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, Año 2021.

Figura 1

Resultado del desarrollo de la motricidad gruesa según pre test y post test



Fuente. Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, del comparativo del pre test con el pos test se muestran; en el pre test del desarrollo de motricidad gruesa de los niños de cinco años de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, se identificó que 100% (10 niños) de los niños de cinco años el 70% (7 niños) siempre desarrollo motricidad gruesa y en el pos test se identificó que el 100% (10 niños) siempre han desarrollado su motricidad gruesa.

5.1.2. Identificar el desarrollo del equilibrio antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Tabla 3

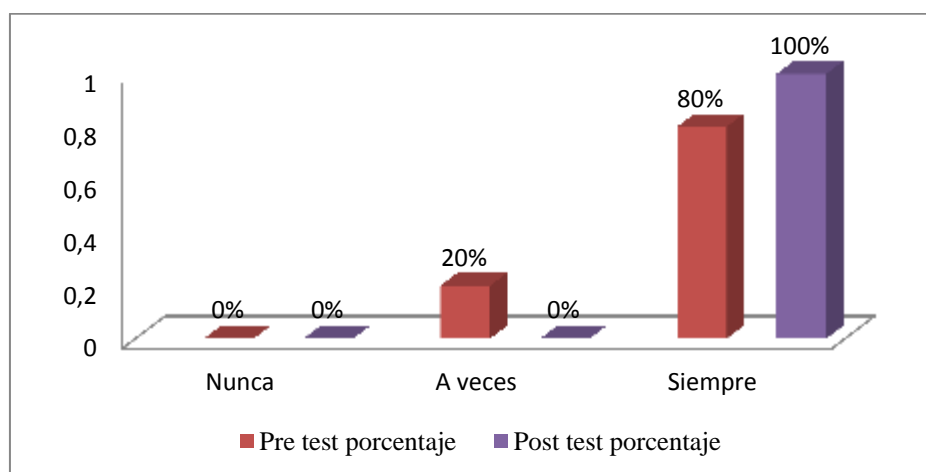
Distribución del desarrollo del equilibrio según pre test y post test

| Baremo | Pre test | | Post test | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| A veces | 2 | 20% | 0 | 0% |
| Siempre | 8 | 80% | 10 | 100% |
| Total | 10 | 100% | 10 | 100% |

Fuente. Lista de cotejo aplicada a los niños de cinco años, de la Institución Educativa Privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, Año 2021.

Figura 2

Resultado del desarrollo del equilibrio según pre test y post test



Fuente. Tabla 3

En la tabla 3, figura 2, del comparativo del pre test con el pos test se muestran; en el pre test del desarrollo del equilibrio en los niños de cinco años de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura se identificó que 100% (10 niños) de los

niños de cinco años el 80% (8 niños) siempre tuvieron un desarrollo en el equilibrio; en el post test el 100% (10 niños) obtuvieron un óptimo desarrollo del equilibrio.

5.1.3. Describir el desarrollo de la lateralidad antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Tabla 4

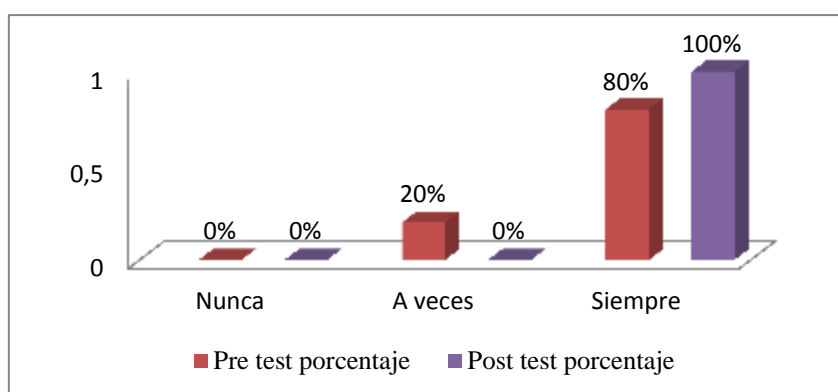
Distribución del desarrollo de la lateralidad según pre test y post test

| Baremo | Pre test | | Post test | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| A veces | 5 | 50% | 1 | 10% |
| Siempre | 5 | 50% | 9 | 90% |
| Total | 10 | 100% | 10 | 100% |

Fuente. Lista de cotejo aplicada a los niños de cinco años, de la Institución Educativa Privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, Año 2021.

Figura 3

Resultado del desarrollo de la lateralidad según pre test y post test



Fuente. Tabla 4

En la tabla 4, figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la pre test y post test, donde se evaluó el desarrollo de lateralidad en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, de los cuales

se observó en el pre test que se identificó que 100% (10 niños) de los niños de cinco que el 80% (8 niños) siempre desarrollo lateralidad ; en el pos test se puede observar que el 100% (10 niños) obtuvieron un óptimo desarrollo de lateralidad.

5.1.4. Explicar el desarrollo de la dinámica global antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Tabla 5

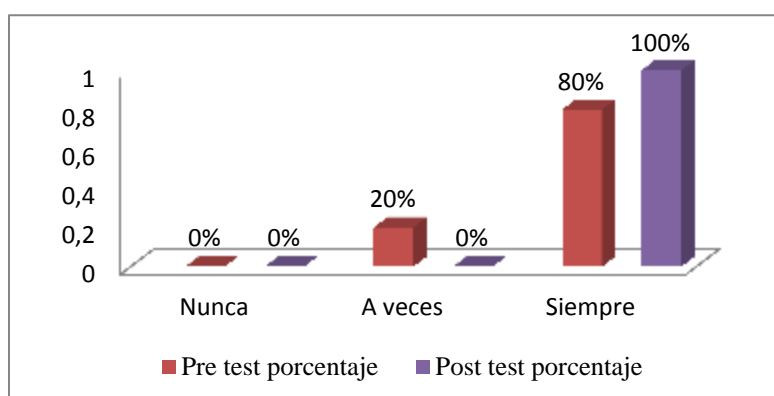
Distribución del desarrollo de la dinámica global según pre test y post test

| Baremo | Pre test | | Post test | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| A veces | 2 | 20% | 0 | 0% |
| Siempre | 8 | 80% | 10 | 100% |
| Total | 10 | 100% | 10 | 100% |

Fuente. Lista de cotejo aplicada a los niños de cinco años, de la Institución Educativa Privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, Año 2021.

Figura 4

Resultado del desarrollo de la dinámica global según pre test y post test



Fuente. Tabla 5

En la tabla 5, figura 4, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la pre test y post test, donde se evaluó el desarrollo de la dinámica global en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, de los cuales se observó en el pre test se identificó que 100% (10 niños) de los niños de cinco años que el 80% (8 niños) siempre desarrollaban la dinámica global; en el post test se observó que el 100% (10 niños) obtuvieron un óptimo desarrollo de la dinámica global.

5.1.1. Resultados Inferencial

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

Prueba de T Student para determinar si las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Tabla 6

Prueba de T de Student

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--|--------|----------------|-------------------------|----------|----------|---------|---------------|----------------|-------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | | | Significación | | |
| | Media | Desv. Estándar | Media de error estándar | Inferior | Superior | T | gl | P de un factor | P de los factores |
| PRETEST | 6,6667 | 3.8548 | .89661 | 5.20763 | 3.24984 | 4.14370 | 9 | <.001 | <.001 |
| POSTEST | | | | | | | | | |

Fuente. Datos procesados en el SPSS

En la tabla 6, se puede observar los resultados de la prueba T Student, lo cual indica que existe diferencia significativa entre la pre y post prueba, puesto que $p=0.001 < 0.05$, con ese resultado se determinó que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021

Hipótesis específica 1

Prueba de T Student para determinar si las actividades lúdicas favorecen al desarrollo del equilibrio en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Tabla 7

Prueba de T de Student

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--|--------|----------------|-------------------------|----------|----------|-------|---------------|----------------|-------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | | | Significación | | |
| | Media | Desv. Estándar | Media de error estándar | Inferior | Superior | T | gl | P de un factor | P de los factores |
| PRETEST | 5,3336 | 3.5345 | .89567 | 4.56435 | 3.25635 | 4.297 | 9 | <.001 | <.001 |
| POSTEST | | | | | | | | | |

Fuente. Datos procesados en el SPSS

En la tabla 7, se puede observar los resultados de la prueba T Student, lo cual indica que existe diferencia significativa entre la pre y post prueba, puesto que $p=0.001 < 0.05$, con ese resultado se determinó que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo del equilibrio en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Hipótesis específica 2

Prueba de T Student para determinar si las actividades lúdicas favorecen al desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Tabla 8

Prueba de T de Student

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--|--------|----------------|-------------------------|----------|----------|-------|---------------|----------------|-------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | | | Significación | | |
| | Media | Desv. Estándar | Media de error estándar | Inferior | Superior | T | gl | P de un factor | P de los factores |
| PRETEST | 5,4562 | 3.6667 | .89499 | 4.5983 | 3.4522 | 4.133 | 9 | <.001 | <.001 |
| POSTEST | | | | | | | | | |

Fuente. Datos procesados en el SPSS

En la tabla 8, se puede observar los resultados de la prueba T Student, lo cual indica que existe diferencia significativa entre la pre y post prueba, puesto que $p=0.001 < 0.05$, con ese resultado se determinó que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de lateralidad en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Hipótesis específica 3

Prueba de T Student para determinar si las actividades lúdicas favorecen al desarrollo de la dinámica global en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Tabla 9

Prueba de T de Student

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--|--------|----------------|-------------------------|----------|----------|---------------|----|----------------|-------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | | Significación | | | |
| | Media | Desv. Estándar | Media de error estándar | Inferior | Superior | T | gl | P de un factor | P de los factores |
| PRETEST | 5,3335 | 4.4598 | .89433 | 4.4456 | 3.3543 | 4.285 | 9 | <.001 | <.001 |
| POSTEST | | | | | | | | | |

Fuente. Datos procesados en el SPSS

En la tabla 9, se puede observar los resultados de la prueba T Student, lo cual indica que existe diferencia significativa entre la pre y post prueba, puesto que $p=0.001 < 0.05$, con ese resultado se determinó que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la dinámica global en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

5.2. Análisis de resultados

El análisis de resultados se adaptó a las hipótesis formuladas y contrastadas en las estadísticas, asimismo con respeto al marco teórico y estudios previos a la investigación.

No obstante esta investigación brindara datos relevantes al detectar si las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años. Por otra parte es importante mencionar que esta etapa es la más importante para el desarrollo psicomotriz de los niños.

La hipótesis general del estudio comprobó que : las actividades lúdicas si favorecen significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

El resultado contrasto la hipótesis general alterna (H_1):Las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021 ,parara realizar la prueba de hipótesis en primer lugar se evaluó con la prueba de T de Student donde se registró nos da un valor de $0.010 > 0.05$ para la pre prueba y $0.05 > 0.001$ para la post prueba, determinando aceptar la hipótesis alterna ,los datos proceden de una distribución normal para a posterior aplicación de la prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica.

Se ha evidenciado en varios estudios que las actividades lúdicas si favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa generando que influya positivamente en los niños de cinco años.

En la investigación se abordó a 10 niños de la institución educativa privada Norbert Wiener del distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Obtenidos los resultados, se analizó y comparo los datos con investigaciones anteriores de similar características.

La primera variable es actividades lúdicas y está en la tabla 2, del estudio que dice lo siguiente del comparativo del pre test con el pos test se muestran; que si hubo un desarrollo de motricidad gruesa debido a las actividades lúdicas, en el pre test del desarrollo de motricidad gruesa se identificó que el 0% (ningún niño) nunca desarrollo motricidad gruesa; el 30% (3 niños) a veces desarrollaron motricidad gruesa y el 70% (7 niños) siempre desarrollo motricidad gruesa y en el pos test se identificó que el 100% (10 niños) siempre han desarrollado su motricidad gruesa.

Estos resultados guardan relación con Lopez & Choquipata (2019), con un bajo 80% en su pretest y un buen puntaje de $t = 30.022$ en el posttest, la implementación del programa fue eficaz en el desarrollo de la motricidad gruesa.

De acuerdo con Balseca (2016), desarrollo la motricidad gruesa a través de juegos para niños y niñas de 3 a 4 años, garantizando así el pleno aprovechamiento de las actividades de ocio de acuerdo a las características específicas y requisitos de los estudiantes.

Según Diaz, Florez, & Moreno (2015), nos dice que “es necesario realizar las actividades encaminadas al reconocimiento corporal, fortalecimiento del tono muscular y aparato vestibular, en base a las características individuales de los estudiantes” (pág. 87).

Finalmente existe resultados parecidos con mi investigación ya que aplican estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa concluyendo que el desarrollo de actividades lúdicas ayudaron a los niños a desarrollar significativamente el desarrollo de motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del distrito de Huaura, región lima, año 2021.

La variable actividades lúdicas se sustenta la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud.

Según Freud (citado por Danderfer & Montenegro, 2016) nos dice “que cada persona nace con una cierta cantidad de bioenergía, que es la fuente de todos los impulsos básicos y la base del comportamiento, el pensamiento y la motivación subsiguientes” (pág. 32).

Se recomienda realizar talleres de motricidad gruesa, especialmente en talleres al aire libre con los materiales y el espacio adecuados. Por lo tanto, el juego promueve el desarrollo de pequeñas habilidades físicas a través de la actividad motora: (correr, escalar y otras cosas relacionadas con el movimiento en el espacio). Con la ayuda de los movimientos del cuerpo, aprende las relaciones espaciales y los movimientos bilaterales.

Con respecto a la segunda variable, motricidad gruesa, de acuerdo con la tabla 3:

Identificar el desarrollo del equilibrio antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Después de haber obtenido los resultados del pre test y post test, se realizó un estimado obteniendo el pre test en equilibrio se identificó que el 20% de niños a veces realizaron las actividades de los ítems, y por consiguiente el 80% de niños siempre realizaron las actividades de los ítems y en el post test se identificó que el 100% de niños siempre realizan todas las actividades de los ítems ya mencionados.

Estos resultados guardan relación con Diaz, Florez, & Moreno (2015), en los resultados que obtuvieron se pudo evidenciar que después de aplicar su post test hubo un incremento notorio del desarrollo de la motricidad gruesa en su dimensión de equilibrio llegando a la conclusión que “como herramienta didáctica es necesario realizar actividades encaminadas al

reconocimiento corporal, fortalecimiento del tono muscular y aparato vestibular, en base a las características individuales de los estudiantes” (pág. 54).

Según Estela (2018), en sus resultados obtenidos el 36% fue un inicio minúsculo en la dimensión equilibrio, después del pos test obtuvieron un 57% en el nivel de logro llegando a la conclusión que en la “motricidad gruesa en las siguientes áreas: coordinación, equilibrio y movimiento, así como desarrollar un interesante plan de juego como estrategia” (pág. 57).

Describir el desarrollo de la lateralidad antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Después de haber obtenido los resultados del Pre test y post test, se realizó un estimado obteniendo el pre test en la lateralidad se identificó que el 50% de niños a veces realizaron las actividades de los ítems, y por consiguiente el 50% de niños siempre realizaron las actividades de los ítems y en el post test se identificó que el 10% de niños a veces realizaron las actividades de los ítems y el 90% de niños siempre realizan todas las actividades de los ítems.

Según Berdiales (2019), fue que los niños alcanzaron un nivel moderado en la dimensión lateralidad y después de la aplicación obtuvieron un 26,7% consiguiendo un nivel alto, concluyendo que “si existe relación, desarrollando el esquema corporal, desarrollo del equilibrio y el desarrollo de lateralidad” (pág. 76).

De acuerdo con Lopez & Choquipata (2019), los resultados que obtuvieron fueron que el 80% alcanzó un nivel bajo en el pretest y un buen nivel en el postest con un puntaje de $t = 30.022$, la aplicación del programa de desarrollo motor grueso fue efectiva, llegando a la

conclusión “que el efecto del uso de estrategias de juego mejoró la motricidad gruesa de los niños de 4 años” (pág. 34).

Explicar el desarrollo de la dinámica global antes y después de aplicar las actividades lúdicas en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021.

Después de haber obtenido los resultados del pre test y post test, se realizó un estimado obteniendo el pre test en coordinación dinámica global en el pre-test se identificó que el 20% de niños a veces realizaron las actividades de los ítems, y por consiguiente el 80% de niños siempre realizaron las actividades de los ítems y en relación al post-test se demostró que el 100% de niños siempre realizan todas las actividades de los ítems ya mencionados.

Según Balseca (2016), llegó a la conclusión que en la dinámica global el 72% de niños y niñas se encuentran en etapa de inicio, el 28 % en proceso, llegando a la conclusión que para “desarrollar la motricidad gruesa a través de juegos, primero se debe garantizar las actividades de ocio de acuerdo a las características específicas y requisitos de los estudiantes” (pág. 32).

La variable motricidad gruesa se sustenta en la teoría del desarrollo de Jean Piaget (citado por Gonzalez, 1998), que el progreso de la psicomotricidad al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas, de esta manera concluye que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante.

Para el profesional es grupo de estudio es una etapa de cambios y desarrollo constante y lo hacen más frágil de no poderse desarrollarse óptimamente.

Finalmente en la tabla 6, se registró la contrastación de la hipótesis entre las variables donde se comprobó que las actividades lúdicas si favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años, año 2021. Al someterse a la prueba estadística nos da un valor de $0.010 > 0.05$ para el pre prueba y $0.05 > 0.001$ para la post prueba, lo que nos indica que la distribución de origen de los datos es normal.

CONCLUSIONES

Se determinó que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021. Se llevó a cabo las actividades lúdicas a través de 10 sesiones, donde se logró la mejora del nivel de la motricidad gruesa de los niños de cinco años. Los datos evidenciaron que los niños tenían dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Se identificó que las actividades lúdicas favorecen al desarrollo del equilibrio en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021, después de aplicar las actividades lúdicas. En los resultados del pos test se observó que el desarrollo en el equilibrio en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener, mejoró relevantemente en comparación con el pre-test.

Se describió que las actividades lúdicas favorecen al desarrollo de lateralidad en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021, después de aplicar las actividades lúdicas. En los resultados del pos test se observó que el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener, mejoró relevantemente en comparación con el pre-test.

Se explicó que las actividades lúdicas favorecen al desarrollo de la dinámica global en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, año 2021. Mediante el cuadro comparativo que se elaboró, se corrobora los logros significativos en relación al Post test, con lo obtenido en el Pre test. Por

medio de la aplicación de las sesiones de aprendizaje se probó que las actividades lúdicas si benefician el desarrollo de la dinámica global en los niños de cinco años, de la institución educativa privada Norbert Wiener.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- 1) Es absolutamente necesario que los docentes de la Institución Educativa Norbert Wiener de la provincia de Huaura puedan utilizar las actividades lúdicas como estrategia didáctica, ya sea dentro o fuera del aula, para desarrollar la motricidad de los niños. un año.
- 2) Es importante que los maestros motiven a los niños con una variedad de actividades divertidas, no solo pocas actividades, sino también darles consistencia, para que puedan trabajar con diferentes materiales, capaces de captar el interés de los niños, para que se puede entretener y entretener. distraído. y así se sienten consolados.
- 3) Es importante que los lineamientos de la Escuela mantengan a los docentes en formación continua, para que implementen estrategias didácticas que influyan en el juego y potencien la motricidad, cuyo objetivo es un aprendizaje de calidad.
- 4) La utilización de las actividades lúdicas y motrices de los padres en un ambiente motivador es base fundamental para promover en los niños experiencias significativas, que atraigan su atención y les permitan participar activamente en la formación de sus conocimientos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ajuriaguerra, J., & Marcelli, D. (1982). *Manual de psicopatología del niño*. Barcelona, España: Masson.
- Àngels, A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. . Barcelona - España: Barcelona: Graó.
- Aragon. (2000). *Importancia del Juego*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf
- Balseca, G. M. (Mayo de 2016). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educacion inicial "Lucia Franco del Castro" de la parroquia de Conocoto(Tesis de posgrado(Tesis de posgrado)*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8929/1/T-UCE-0010-1566.pdf>
- Berdiales, E. (2019). *Los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años de la I.E.I N° 658 fe y Alegría Huacho(Tesis de posgrado)*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3306>
- Calmels, D. (1997). *Cuerpo y saber*. Buenos Aires, Argentina: D&B.
- Carrasco. (2019). *Metodologia de la Investigacion*. Lima: San Marcos.
- Corbalan, M. (1998). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid - España: Manual práctico.
- Coste, J. (1979). *Las 50 palabras clave en psicomotricidad*. Barcelona: Médica y Técnica.
- Cotrima. (2008). *Más allá del dilema de los métodos la investigación en las ciencias sociales*. Grupo Norman.
- Danderfer, R., & Montenegro, A. (2016). *Breviario, reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Delval. (1998). *Psicologia del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologia.ucm.es>

- Diaz, A., Florez, O., & Moreno, Z. (Agosto de 2015). *Estrategias ludicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institucion educativa bajo Grande-Sahagun*(Tesis de posgrado). Fundacion universitaria los Libertaodres, Buenos aires. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co>
- Estela, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo - Bambamarca*(Tesis de pregrado). Universidad Catolica Santo Toribio de Mogroboejo, Chiclayo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1286>
- Fernandez & Diaz. (2012). *La Investigacion Cuantitativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Flores, T. (2018). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad en niños del 1er grado de primaria de la I.E.-particular Santa Barbara de Huaura*.(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2609>
- Gonzales, A. (2012). El movimiento humano. *Revista Unirioja*, 201 – 222.
- Gonzalez, R. (1998). *Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles*.
- Gottret. (Enero de 1997). *JUEGO Y ESTRATEGIAS COGNITIVASEN NIÑOS AYMARASDE CORPA*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/157688163/Tesis-Gottret>
- Latash, M. (1998). *Neurophysiological basis of human movement. Human Kinetics Publishers, Champaing*. Pensilvania, Estados Unidos de América: Cloth.
- Lopez, V., & Choquipata, B. (2019). : *Aplicación de las Estrategias Lúdicas para Desarrollar la Motricidad Gruesa en los Niños de 4 años en la I.E.P. “Kinder Blessed”, Cerro Colorado, Arequipa- Perú*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional San Agustin de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10610/EDSlcovj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Malajovic, A. (2008). La Lúdica en el desarrollo de las actividades en el preescolar. En *La Lúdica en el desarrollo de las actividades en el preescolar* (TERCERA ed.). Buenos Aires (Argentina): Paaidos.
- Moreno, J. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2938>
- Piaget. (1964). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona - España: S.A.
- Piq, L., & Vayer, P. (1977). . *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona, España: Científica médica.
- Quiroz, J. & Schrager, O. . (1980). *Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje*. . Buenos Aires, Argentina: Medica Panamericana.
- Risueño & Motta . (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura: Fundamentación de las estrategias lúdicas*. Buenos Aires - Argentina: Editorial Bonum, 2007.
- Rodríguez, D. (Junio de 2012). *La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto- escritura en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el sector Sur de Quito, en la ciudadela del Ejército, durante el año lectivo 2010-2011*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5614/1/T-ESPE-033687.pdf>
- Sarle, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidos.
- Uladech. (16 de Agosto de 2019). *Codigo de etica para la investigacion version 002*. Obtenido de www.uladech.edu.pe
- Vigotsky, M. (1978). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires.: Paidós.

ANEXO

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EVALUACIÓN - PRE Y POST TEST

Niño:.....

Fecha:

Nombre del evaluador:.....

ESCALA DE VALORES: Coloca el número de acuerdo a la escala del ítem indicado.

NUNCA (1) / A VECES (2) / SIEMPRE (3)

| N° | Lista Ítems | ESCALA | | |
|---------------------------|---|--------|---------|---------|
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| JUEGOS CON ULA-ULA | | | | |
| 1 | Coordina los brazos y las piernas | | | |
| 2 | Realiza círculos con sus brazos al mover le Ula - Ula | | | |
| 3 | Hace rodar el Ula – Ula | | | |
| RONDAS | | | | |
| 4 | Mueve las piernas al correr | | | |
| 5 | Mueve las piernas al saltar | | | |
| 6 | Mueve las piernas marchar | | | |
| 7 | Camina lento | | | |
| 8 | Camina rápido | | | |
| MATA GENTE | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 9 | Corre con destreza | | | |
| 10 | Lanza la pelota con precisión | | | |
| 11 | Realiza saltos cortos con equilibrio | | | |
| EQUILIBRIO | | | | |
| 12 | Salta con destreza con un pie | | | |
| 13 | Salta con soltura | | | |
| 14 | Camina en líneas rectas | | | |
| 15 | Camina en líneas en Zig-Sag | | | |
| 16 | Gira su cuerpo a la derecha y a la Izquierda | | | |
| LATERALIDAD | | | | |
| 17 | Usa su lateralidad de mayor dominio al realizar movimientos sencillos | | | |
| 18 | Identifica derecha e izquierda | | | |
| 19 | Desarrolla habilidades para la ubicación espacial | | | |
| COORDINACIÓN DINAMICA GLOBAL | | | | |
| 20 | Corre haciendo carreras | | | |
| 21 | Salta con un pie | | | |
| 22 | Sube y baja escalones | | | |
| 23 | Se arrastra imitando al gusano | | | |

ANEXO 2: INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) : **Huacho Ruiz, Suly Evelin**
 1.2. Grado Académico : **Mg. En Psicología Educativa**
 1.3. Profesión : **Docente de Educacion Inicial**
 1.4. Institución donde labora : **Ugel - 09**
 1.5. Cargo que desempeña : **Docente Coordinadora – Ugel 09**
 1.6. Denominación del instrumento : **Lista de Cotejo**
 1.7. Autor del instrumento : **Nazario Torres, Selene Alexandra**
 1.8. Carrera : **Educacion Inicial**

II. Validación:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Juega Con Ula – Ula | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Rondas | | | | | | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Mata Gente | | | | | | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 4: Carreras de Sacos | | | | | | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |

Ítems correspondientes al Instrumento 2

| N° de Ítem | Validez de contenido | Validez de constructo | Validez de criterio | Observaciones |
|------------|---|---|---|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | El ítem contribuye a medir el indicador | El ítem permite clasificar a los sujetos en las | |

| | | | planteado | | categorías establecidas | | |
|--|----|----|-----------|----|-------------------------|----|--|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Equilibrio | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Lateralidad | | | | | | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | | | |
| Dimensión 3: Coordinación Dinámica Global | | | | | | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales: NINGUNA.



Huacho Ruiz, Suly Evelin
DNI N°15744571

Nota: se adjunta el proyecto de investigación.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) : **Narvasta Mendieta, Gilda Elvira**
 1.2. Grado Académico : **Lic. En Educacion Educativa**
 1.3. Profesión : **Docente de Educacion Inicial**
 1.4. Institución donde labora : **Ugel - 09**
 1.5. Cargo que desempeña : **Docente Coordinadora de Programas Sectoriales – Ugel 09**
 1.6. Denominación del instrumento : **Lista de Cotejo**
 1.7. Autor del instrumento : **Nazario Torres, Selene Alexandra**
 1.8. Carrera : **Educacion Inicial**

II. Validación:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Juega Con Ula – Ula | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Rondas | | | | | | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Mata Gente | | | | | | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 4: Carreras de Sacos | | | | | | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |

Ítems correspondientes al Instrumento 2

| N° de Ítem | Validez de contenido | Validez de constructo | Validez de criterio | Observaciones |
|------------|---|---|--|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| | | | establecidas | |
|--|--|--|--------------|--|

| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
|--|----|----|----|----|----|----|--|
| Dimensión 1: Equilibrio | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Lateralidad | | | | | | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Coordinación Dinámica Global | | | | | | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales: NINGUNA.



Firma

Narvasta Mendieta, Gilda Elvira

DNI N°40052638

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

- 1.1.** Apellidos y nombres del informante (Experto) : **Flores Príncipe, Beatriz**
1.2. Grado Académico : **Lic. En Educativa Inicial**
1.3. Profesión : **Docente de Educación Inicial**
1.4. Institución donde labora : **Ugel - 09**
1.5. Cargo que desempeña : **Docente Coordinadora de programas Sectoriales– Ugel 09**
1.6. Denominación del instrumento : **Lista de Cotejo**
1.7. Autor del instrumento : **Nazario Torres, Selene Alexandra**
1.8. Carrera : **Educacion Inicial**

II. Validación:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Juega Con Ula – Ula | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Rondas | | | | | | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Mata Gente | | | | | | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 4: Carreras de Sacos | | | | | | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |

Ítems correspondientes al Instrumento 2

| N° de Ítem | Validez de contenido | Validez de constructo | Validez de criterio | Observaciones |
|------------|---|---|--|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías | |

| | | | | | establecidas | | |
|--|----|----|----|----|--------------|----|--|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Equilibrio | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Lateralidad | | | | | | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Coordinación Dinámica Global | | | | | | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales: NINGUNA.



FLORES PRINCIPE, Beatriz
 Director (a) de la Institución Educativa

Firma

Flores Príncipe, Beatriz

DNI N°40331748

Nota: se adjunta el proyecto de investigación.

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN****(Padres de Familia)**

Título del estudio: **Actividades Lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la Institución Educativa Privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, Año 2021.**

Investigador (a): **Selene Alexandra Nazario Torres**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Actividades Lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la Institución Educativa Privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, Año 2021.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Dicha investigación tiene como finalidad el nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años en los niños de cinco años, de la Institución Educativa Privada Norbert Wiener del Distrito de Huaura, Región Lima, Año 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se reserva su identidad
2. Las informaciones recogidas mediante el instrumento no será difundidas
3. Será aplicado para el estudio de la investigación

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Se realizara mediante una lista de cotejos, por el cual no existirá ningún riesgo en los estudiantes

Beneficios:

Con esta investigación se pretende observar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, para así llegar a un resultado que se aplicara mediante la lista de cotejo, y en un futuro se pueda proponer nuevas actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes, por parte de los docentes.

Costos y/ o compensación: Se autofinanciará el 100% de la investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: **957157533**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: **www.uladech.edu.pe**

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Selene A. Nazario torres

DNI: 47614811

Investigadora

04/10/2021

Fecha y Hora

ANEXO 4: CARTA DE AUTORIZACION DE EJECUCION DEL PROYECTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Lima, 27 de Septiembre 2021

CARTA DE PRESENTACIÓN**CARTA S/Nº - 2020-ULADECH CATÓLICA**

Sr(a).

Lic. Ricci Manrique Hermelinda

Directora de la I.E.P “Norbert Wiener”

Av. San Martín # 290 – Huaura – Lima

Presente.-

Asunto: Solicito Autorización Para Aplicar Instrumentos
de Evaluación con Fines Académicos

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de **Educación Inicial**, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **Nazario Torres Selene Alexandra**, con código de matrícula N° 0607110002, de la Carrera Profesional de Educación y Humanidades, ciclo VII, quién solicita autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado “**Actividades Lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, de la Institución Educativa Privada Norbert Wiener del Distrito**

de Huaura, Región Lima, Año 2021”, durante los meses de Septiembre a Diciembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Selene A. Nazario Torres

DNI: 47614811



ANEXO 5: ECXEL DE TABULACIÓN

1.2.Datos:

A. Institución Educativa donde se aplicó : Norbert Wiener

B. Número de niños a los que se le aplicó la prueba piloto : 10 niños ANEXO

| MUESTRA | VARIABLE INDEPENDIENTE PRE - TES | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|----------|----------------------------------|------|------|-----------------------|---|---|---|---|-----------------------|------|------|-----------------------|------|------|----|-------|
| | DIMENSION 1 PRE - TES | | | DIMENSION 2 PRE - TES | | | | | DIMENSION 3 PRE - TES | | | DIMENSION 4 PRE - TES | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 35 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 38 | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 39 | |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | |
| VARIANZA | 0,24 | 0,24 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,09 | 0,24 | 0,24 | 0 | 0,24 | 0,24 | | |

| LEYENDA | |
|---------|---|
| NUNCA | 1 |
| AVECES | 2 |
| SIEMPRE | 3 |

Σ = SÍMBOLO SUMATORIA

α (Alfa)= 0,79335
 K (Numero de items)= 14
 Vi(Varianza de cada items)= 1,78
 Vt(Varianza total)= 6,76

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma V_i}{V_t} \right)$$

6: SESIONES DE APRENDIZAJE

| MUESTRA | VARIABLE DEPENDIENTE PRE - TES | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|----------|--------------------------------|------|---|-----------------------|------|------|-----------------------|------|---|------|---|------|-------|----|
| | DIMENSION 1 PRE - TES | | | DIMENSION 2 PRE - TES | | | DIMENSION 4 PRE - TES | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 32 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| VARIANZA | 0,21 | 0,16 | 0 | 0 | 0,16 | 0,24 | 0,21 | 0,25 | 0 | 0,21 | 0 | 0,21 | | |

| LEYENDA | |
|---------|---|
| NUNCA | 1 |
| AVECES | 2 |
| SIEMPRE | 3 |

Σ = SÍMBOLO SUMATORIA

α (Alfa)= 0,7701
 K (Numero de items)= 12
 Vi(Varianza de cada items)= 1,65
 Vt(Varianza total)= 5,61

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma V_i}{V_t} \right)$$

ANEXO 6: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

NOMBRE: “Calabaza, calabaza, cada uno a su casa”

Aprendizajes Esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|--------------------|--------------------------|--|--|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su corporeidad | Coordina brazos y piernas al desplazarse | Realiza acciones motrices básicas como correr, y juego libres. |

Desarrollo de la Sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|--|---------|
| ASAMBLEA | Nos ponemos de acuerdo sobre las normas que debemos tener en cuenta para jugar. Cuéntales que van a realizar una actividad que se llama “Calabaza, calabaza, cada una a su casa, se han ubicado cinco lugares dentro del espacio donde se encuentran, que funcionarán como su casa de un determinado grupo de niños y niñas. | Diálogo |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> | <p>La actividad consiste en que los niños y niñas realicen una ronda: el grupo de los niños se moverá al compás de la canción “Calabaza, calabaza cada uno a su casa.” esta frase la deben de repetir en grupo como mínimo tres veces. Cuando dejen de cantar, cada uno deberá de ir a la búsqueda de una casa, la idea es que nadie se quede sin ingresar a alguna casa; es válido que en una casa pueda entrar más de un niño.</p> <p>El luego inicia nuevamente cuando salen de la casa y vuelven a armar la redonda para entonar la canción y esta vez puede estar permitido no esconderse en la misma casa que lo hicieron la primera vez.</p> | <p style="text-align: center;">Casitas Música</p> |
| <p style="text-align: center;">RELAJACIÓN</p> | <p>Invitamos a los niños a que se acuesten buscando un lugar para descansar. Les pedimos que respiren</p> | <p style="text-align: center;">Música</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>profundo, que cierren los ojos y recuerden lo que jugaron. Le damos unos minutos de relajación. Escuchan música tranquila.</p> | |
| <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> | <p>Una vez que han terminado de dibujar, puedes proponer al grupo pegar en algún lugar del espacio las representaciones que los niños y las niñas han realizado.</p> | <p>Hojas. Lápices de colores. Crayolas.</p> |
| <p>CIERRE</p> | <p>Nos acercamos a cada uno y preguntamos que les gustó más y escribimos sus respuestas en la parte inferior de la ficha de trabajo. Presentan sus trabajos.</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

NOMBRE: “Mata gente”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|--------------------|---|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y de la vida cotidiana. | Aplica sus habilidades socio motrices promoviendo un entorno de convivencia basado en el respeto, la solidaridad y la tolerancia. | Participa en juegos, adaptando sus reglas a los acuerdos de grupo. |

Desarrollo de la sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|---|---------|
| ASAMBLEA | Dales la bienvenida a todos los estudiantes y pregúntales cómo se sienten hoy. Pregúntales: ¿Conocen algunos juegos tradicionales? ¿Sabes qué son las estrategias? ¿Se aplicarán estrategias también en los juegos? | Diálogo |

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------|
| | <p>Explícales que hoy se van a divertir con diferentes juegos tradicionales y populares reconociendo las estrategias que se emplean.</p> | |
| <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> | <p>Utilizando toda el área de juego, se delimita el espacio rectangular para evitar que “escapen”. Se selecciona a dos estudiantes que serán los “matadores” ubicados en los extremos más angostos del campo delimitado; todos los demás se encontrarán en el centro. Los matadores deben lanzar la pelota al cuerpo de los estudiantes que están ubicados al centro, cuidando de no lanzar muy fuerte para no herirlos o lastimarlos. El estudiante al que le cae la pelota es eliminado. También puedes agregar reglas como las siguientes: si sales del espacio indicado pierdes, si agarras con las manos la</p> | <p>Pelota</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>pelota antes de que dé bote ganas una “vida”, etc.</p> | |
| <p>RELAJACIÓN</p> | <p>Invitamos a los niños a que se acuesten buscando un lugar para descansar. Les pedimos que respiren profundo, que cierren los ojos y recuerden lo que jugaron. Les damos unos minutos de relajación.</p> | <p>Música</p> |
| <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> | <p>Les pueden decir a os niños y niñas que representen gráficamente lo que más les gustó del juego.</p> | <p>Hojas Lápices de colores. Crayolas</p> |
| <p>CIERRE</p> | <p>Nos acercamos a cada uno y preguntamos que les gustó más y escribimos sus respuestas en la parte inferior de la ficha de trabajo. Presentan sus trabajos.</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

NOMBRE: “Ula – Ula”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|-----------------|---------------------------|--|---|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su corporeidad. | Desarrolla sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte. | Realiza de manera espontánea, actividades de movimiento y juegos al aire libre que le generan bienestar emocional y físico. |

Desarrollo de la sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|---|---|
| ASAMBLEA | Nos ponemos de acuerdo sobre las normas que debemos tener en cuenta para jugar. | Diálogo |
| EXPRESIVIDAD MOTRIZ | Nos movemos usando todo el espacio, luego les pedimos a los niños que se queden como estatuas o inmóviles y observaremos en que posición quedó cada uno. Por ejemplo: yo estoy cerca de María y | Pelotas de trapo. Cajas. Colores. Lápices. |

| | | |
|-------------------|---|--------|
| | <p>Pedro pero lejos de Juan. Les hicimos a los niños que realicen estas ubicaciones podemos estar en cuclillas por un tiempo para ver quien resiste más, observamos que unos resisten más que otros.</p> <p>Presentamos a los niños pelotas de trapo y los animamos a jugar: Caminamos entre los niños y preguntamos sobre lo que están haciendo, los invitamos a comunicar sus acciones. Proponemos el juego grupal: Formamos dos filas de niños y los invitamos a lanzar las pelotas con los brazos para embocarlas en una caja . Gana el equipo que termine primero.</p> | |
| RELAJACIÓN | <p>Invitamos a los niños a que se acuesten buscando un lugar para descansar. Les pedimos que respiren profundo, que cierren los ojos y</p> | Música |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>recuerden lo que jugaron. Les damos unos minutos de relajación y terminamos pidiéndoles que se estire.</p> <p>Escuchan música tranquila.</p> | |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | <p>Invitamos a que cada niño o niña dibuje lo que ha gustado.</p> | <p>Hojas</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Crayolas</p> |
| CIERRE | <p>Nos acercamos a cada uno y preguntamos que les gustó más y escribimos sus respuestas en la parte inferior de la ficha de trabajo. Presentan sus trabajos.</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

NOMBRE: “Lanzamiento de Pelotas”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|-----------------|---------------------------|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su corporeidad. | Coordina brazos y piernas al desplazarse, lanzar. | Realiza acciones motrices básicas como correr, saltar y trepar en sus actividades cotidianas y juegos libre. |

Desarrollo de la Sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|--|-----------|
| ASAMBLEA | Ubicamos a los niños en semicírculo, recordamos las normas para trabajar y nos organizamos para realizar un concurso de Ula – Ula. | Diálogo |
| EXPRESIVIDAD MOTRIZ | Se les invita a salir al patio a todos los alumnos participar en el concurso de ula, ula. Todos los niños y niñas participaran en el concurso, lo realizaremos en el patio de la institución Primero | Ula – Ula |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>lo realizarán con los brazos, luego seguirá con la cintura y harán rodar. Ganará el niño o niña quien se quede con más tiempo con la ula ula ya sea en los brazos o en la cintura. Después del concurso responderán a preguntas: ¿Conoce cómo se llama el juego?, ¿Cómo se llama el instrumento que utilizaron para el concurso?, ¿De qué materiales puede haber una ula, ula? Se respetará las reglas de este juego.</p> | |
| RELAJACIÓN | <p>Nos echamos boca exhalamos e inhalamos, para sentirnos mejor.</p> | Música |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | <p>Dibujamos el juego que han realizado, y lo expondremos en nuestro mural del aula.</p> | <p>Hojas Lápices de colores. Crayolas</p> |
| CIERRE | <p>Conversamos de cómo se sintieron al realizar ese concurso, ¿les gustaría realizarlo otra vez?, ¿a lo han hecho en otro lugar? ¿Con quién?</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

NOMBRE: “Arriba y Abajo”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|--------------------------|------------------------------------|---|--|
| COMUNICACIÓN INTEGRAL | Expresión y apreciación artística. | Maneja progresivamente el espacio en relación con su cuerpo y los objetos; un lado, el otro, arriba abajo, adelante, atrás. | Realiza actividades que impliquen desplazamientos. |
| LÓGICO MATEMÁTICO | Geometría y medición. | | Se desplaza al ritmo de la pandereta |

Desarrollo de la Sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|---|---------|
| ASAMBLEA | Nos reunimos con los niños y niñas en el patio en semicírculo y conversamos sobre los cuidados que debemos tener cuando realizamos una actividad de movimiento: le recordamos que al finalizar debemos dejar todo ordenado. | Diálogo |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> | <p>Ponemos música o tocamos una pandereta y los motivamos a moverse al ritmo de la música. Luego les decimos: ¿Cómo podemos mover nuestras piernas con esta música? Podemos observar como algunos mueven sus brazos hacia arriba o hacia abajo, preguntamos: ¿Han visto a Juanito como está moviendo las manos hacia arriba? Vamos a ver cómo le sale a los demás, nos movemos todos como Juanito. Durante la actividad podemos preguntarle a los niños: ¿Cómo podemos movernos para llegar más arriba? Vamos usar la parte de arriba de nuestro cuerpo y luego con la parte de debajo de nuestro cuerpo., Presentamos cintas a los niños y niñas</p> | <p>Cintas. Música. Pandereta.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>y les decimos que jueguen con ellas libremente siempre acompañados de la música, con movimientos de hacia arriba y Luego hacia abajo. A medida que se realiza la actividad, les decimos a los niños que realicen la actividad grupal en donde bailaran con las cintas.</p> | |
| <p>RELAJACIÓN</p> | <p>Invitamos a los niños y niñas a echarse y respirar profundo. Luego imaginamos que tenemos en una mano una flor y en la otra una vela: olemos la flor y soplas la vela. Escuchan una música apropiada para la relajación.</p> | <p>Música</p> |
| <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> | <p>Pedimos a los niños y niñas que dibujen el momento de baile que niñas les gustó. Preguntamos a los niños que dibujaron y los escribimos en la parte inferior de la ficha ¿Qué dibujaste? ¿Dónde estás</p> | <p>Hojas bond Lápices. Colores.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | tú?, ¿Qué estabas haciendo?, ¿Dónde está tu cinta? | |
| CIERRE | Los ayudamos a los niños y niñas a colocar sus fichas juntas en un lugar visible del aula. | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

NOMBRE: “A sus Casitas”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|-----------------------|--------------------------|--|--|
| COMUNICACIÓN INTEGRAL | Construye su corporeidad | Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima. | Reconoce diferentes direcciones al desplazarse con su cuerpo en el espacio: hacia la derecha , hacia la izquierda. |

Desarrollo de Sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|--|---------|
| ASAMBLEA | Nos reunimos con los niños y niñas sentados en círculo y recordamos las normas de convivencia acordadas para realizar las actividades de movimiento. | Diálogo |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>Les contamos que hemos dibujado en el piso tres cuadrados grandes y que serán nuestras casitas para este juego.</p> | |
| <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> | <p>Invitamos a los niños a moverse por el espacio libremente. Luego usando música, las palmas o las claves, les indicamos que nos desplazaremos siguiendo la velocidad de la música. Si tocamos despacio nos moveremos despacio y si tocamos rápido nos desplazaremos rápido. La siguiente consigna será: al detenerse las palmas o claves nos metemos a una casita de a dos. Después nos meteremos de a tres y así sucesivamente.</p> <p>Ofrecemos a los niños y niñas pañuelos o cintas de tres colores diferentes y les pedimos que inventen un baile con ellos mientras acompañamos con palmas, luego les decimos que cuando dejemos de tocar se agrupen los que tienen el mismo color de pañuelo. Nos metemos a nuestras casitas colocando los pañuelos o cintas en las casitas dibujadas. Ponemos nuevamente la</p> | <p>Cintas de colores: amarillos, rojos, azules.</p> <p>Música. Pañuelos.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---------------|
| | <p>música y los niños salen de sus casitas con sus pañuelos o cintas al detenerse la música damos la indicación: pañuelos amarillo atrapan a pañuelos azules, entonces los niños que tienen pañuelos amarillos corren a atrapar a los niños con pañuelos azules y los llevan a sus casitas, y los niños con otro color se refugian a sus casitas. Y así se seguirá con las indicaciones la actividad.</p> | |
| <p>RELAJACIÓN</p> | <p>Pedimos a los niños que elijan una casita y se recuesten para descansar tapándose con su pañuelo. Hacemos tres</p> | <p>Música</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|
| | respiraciones lentas y profundas. | |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | Dibujamos el juego “A sus casitas” y pintamos la casita del color del pañuelo o cinta que les tocó. | Hojas bond Lápiz. Colores. |
| CIERRE | Luego nos cercaremos a los niños y les preguntaremos qué dibujaron y lo escribimos e la ficha. | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

NOMBRE: “Juguemos con sombras”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|--------------------|----------------------------------|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | Desarrollo de la psicomotricidad | Explora sus posibilidades de movimiento con todo su cuerpo con desplazamientos, coordinación y equilibrio postural. | Explora sus posibilidades de movimientos vivenciando equilibrio en posturas desplazamientos y juegos libres. |

Desarrollo de la Sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|--|---------|
| ASAMBLEA | Nos reunimos con los niños y niñas sentados en círculo y recordamos las normas de convivencia acordadas para realizar las actividades de movimiento. Les contamos que hemos dibujado en el piso tres cuadrados grandes y que serán nuestras casitas para este juego. | Diálogo |

| | | |
|---|--|--|
| <p align="center">EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> | <p>En el patio, nos ubicamos en lugares donde podamos ver nuestras sombras y adaptamos diferentes posiciones para apreciarlas. Jugamos a pisarlas, hacemos bailar nuestro sombra, la hacemos crecer o achicarse, corremos para evitar que la pisen, jugamos a formar figuras con nuestras sombra, realizamos figuras geométricas ya sea con nuestras manos o según la cantidad de niños para formar la figura.</p> | <p align="center">Humanos</p> |
| <p align="center">RELAJACIÓN</p> | <p>Nos recostamos y visualizamos las figuras geométricas-Realizamos respiración profunda, escuchamos música de relajación.</p> | <p align="center">Música</p> |
| <p align="center">REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> | <p>Entregamos a los niños fichas y observamos lo que vemos en ellos. Describimos las posiciones en las que se encuentra el niño y la niña y los imitamos con</p> | <p align="center">Hojas bond Lápiz. Colores.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>nuestro cuerpo. Identificamos la sombra que le corresponde a cada caso, la recortamos y la pegamos encima.</p> | |
| CIERRE | <p>Nos sentamos en semicírculo con nuestras fichas. Imitamos las posiciones de los niños en están en ella, jugamos a poner nuestro cuerpo en otras posiciones.</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

NOMBRE: “Jugando con nuestra lateralidad”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|-----------------|--------------------------|--|--|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su corporeidad | Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima. | Reconoce diferentes direcciones al desplazarse con su cuerpo en el espacio: hacia la derecha, hacia la izquierda |

Desarrollo de la Sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|---|---------|
| ASAMBLEA | Con los niños y niñas conversamos acerca de que nosotros tenemos dos lados: derecha e izquierda. Preguntamos si conocemos los lados, con qué mano | Diálogo |

| | | |
|---------------------------------------|--|----------------|
| | <p>escribimos, porque algunos usan la mano izquierda. Porque algunos patean con la izquierda y otros con la derecha, ¿qué otros movimientos podemos realizar con nuestro cuerpo la derecha e izquierda?</p> | |
| <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> | <p>En el patio junto con los niños y niñas hacemos una ronda y cantamos “PERIQUITO”: Periquito, Periquito se parece a su mamá Por arriba, por abajo, por delante y por detrás. Periquito, periquito se parece a su mamá Por la derecha, por la izquierda, por delante y por detrás.</p> <p>Posteriormente se divide el grupo en cuatro rondas, para participar del juego “MIS DOS LADOS”; cada vez que se mencione la derecha o la izquierda todos los participantes deben hacer el movimiento hacia esa dirección, señalar la parte</p> | <p>Canción</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|-------------------------|
| | nombrada y realizar el movimiento indicado. | |
| RELAJACIÓN | Tumbados en la colchoneta, escuchan una música relajada. | Sonidos |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | En el aula con los niños les pintamos con témpera las manos tanto derecha como izquierda y las plasmamos en una hoja: Derecha: (roja), Izquierda:(azul), de igual manera lo realizamos con los pies. | Hojas bond Temperas. |
| CIERRE | Compartimos con los niños la actividad realizada, si les gusto o no les gusto, por qué. | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

NOMBRE: “Jugando controlo mi equilibrio, caminando sobre líneas”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|--------------------|--------------------------|---|---|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su corporeidad | Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima. | Explora sus posibilidades de movimientos vivenciando el equilibrio en posturas desplazamientos y juegos libres. |

Desarrollo de la Sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|---|---------|
| ASAMBLEA | Reunidos con los niños y niñas realizamos una dinámica: Se agrupan en parejas y realizan la dinámica del espejo, ejecutando movimientos corporales | Diálogo |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | <p>de la compañera (o) por turnos. Luego de la dinámica preguntamos: si les gusto o no, se podría hacer otro tipo de movimientos, todos los movimientos son iguales, los otros grupos realizaron los mismos movimientos.</p> | |
| <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> | <p>Se coloca una línea en el patio luego se forma una columna de niños, a la señal caminan por encima de la soga continuamente con los brazos extendidos.</p> <p>A la siguiente los niños y niñas caminarán sobre la línea con los brazos extendidos evitando que se caiga.</p> <p>Forman 2 columnas frente a frente enfrentados al mismo riel (línea) de equilibrio.</p> <p>A la señal sale un niño de cada extremo e intentar pasar al mismo tiempo, evitándose caerse.</p> | <p>Soga. Pelota. Cinta.</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| RELAJACIÓN | Tumbados en la colchoneta, escuchan una música relajada. | Sonidos |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | Reunidos ya en el aula en grupo se les entrega un papelote por grupo donde pintaran lo que hemos realizado en el patio. | Hojas bond Temperas. |
| CIERRE | Reunidos en el centro comentan lo realizado ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve el equilibrio? ¿En nuestra vida diaria cómo realizamos equilibrio? Cantan la magia del circo imitando ser equilibristas libremente. | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

NOMBRE: “Inventamos caminos”

Aprendizajes esperados

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|--------------------|--------------------------|--|---|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su corporeidad | Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. | Explora sus posibilidades de movimientos vivenciando el equilibrio en posturas desplazamientos y juegos libres. |

Desarrollo de la Sesión

| Procesos Pedagógicos | Estrategias Metodológicas | Medios |
|----------------------|---|---------|
| ASAMBLEA | Nos reunimos con los niños en el patio y nos sentamos en círculos, conversamos acerca de los diferentes caminos por los que hemos andando y la forma que tenían. Podemos contar algunas anécdotas que nos hayan sucedido mientras recorríamos algún camino. | Diálogo |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> | <p>Pedimos a los niños recorrer el espacio de trabajo siguiendo diferentes caminos imaginarios. Observamos los desplazamientos que realizan los niños y motivamos a que se miren unos otros, e imiten los caminos que recorren. Por ejemplo, miren, Pedro está recorriendo un camino ondulado. Entonces decimos a los demás niños vamos a seguir un camino ondulado así como Pedro, y todos caminamos como él. Luego les pedimos que busquen caminos en el patio. Marcas en el piso, senderos zonas gastadas. Al encontrarlos, todos pasamos por ellos. Pedimos a los niños que formen grupos de tres personas. A cada grupo le entregamos un juego de tizas o un rollo de cinta adhesivo, indicamos a cada grupo</p> | <p style="text-align: center;">Soga. Tizas. Cinta adhesiva. Sogas delgadas.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| | <p>diseñe un camino con las tizas o la cinta. Les damos un tiempo para organizarse y trabajar y luego nos reunimos para que cada grupo muestre a todos el camino que ha hecho y una forma original para pasar por él. Todos probamos cómo pasar o cruzar por los diferentes caminos. Terminado el juego los grupos responden a las siguientes preguntas: ¿En qué direcciones caminaron? ¿Quiénes fueron hacia arriba o hacia abajo? ¿Quiénes fueron hacia este lado? ¿Quiénes fueron hasta este otro?</p> | |
| RELAJACIÓN | <p>Nos sentamos con una pareja, espalda sobre el piso y cerramos los ojos para descansar.</p> | Música relajante |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | <p>Dibujamos en la ficha el camino que nos pareció más difícil de pasar.</p> | Tizas |

| | | |
|---------------|---|--|
| CIERRE | <p>Pedimos a los niños que se vuelvan a juntar en grupos de tres, con las mismas personas con quienes hicieron el camino. En cada grupo conversan sobre lo realizado en la ficha. También conversan sobre lo que más les gustó de la actividad, qué fue lo más difícil y si les gustaría volver a realizar esta actividad, Nos acercamos a cada grupo para que nos cuenten sus impresiones.</p> | |
|---------------|---|--|

Nazario_Torres_Selene

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo