



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**NIVEL DE ESTRÉS, DURANTE LA PANDEMIA POR
COVID-19, EN ESTUDIANTES DE 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} CICLO
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE,
PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE
ÁNCASH, AÑO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN ESTOMATOLOGÍA**

AUTORA

**CHÁVEZ DE LA CRÚZ, ROMY JESÚS
ORCID: 0000-0003-1930-4912**

ASESOR

**REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE
ORCID: 0000-0001-5360-4981**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

1. TÍTULO

**NIVEL DE ESTRÉS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19,
EN ESTUDIANTES DE 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH CATÓLICA,
DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA,
DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2020**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Chávez de la Cruz, Romy Jesús

ORCID: 0000-0003-1930-4912

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Reyes Vargas, Augusto Enrique

ORCID: 0000-0001-5360-4981

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de la Salud, Escuela Profesional de Odontología, Chimbote, Perú

JURADO

San Miguel Arce, Adolfo Rafael

ORCID: 0000-0002-3451-4195

Canchis Manrique, Walter Enrique

ORCID: 0000-0002-0140-8548

Zelada Silva, Wilson Nicolás

ORCID: 0000-0002-6002-7796

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

MGTR. SAN MIGUEL ARCE, ADOLFO RAFAEL
PRESIDENTE

MGTR. CANCHIS MANRIQUE, WALTER ENRIQUE
MIEMBRO

MGTR. ZELADA SILVA, WILSON NICOLÁS
MIEMBRO

MGTR. REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE
ASESOR

4. Dedicatoria

A mis padres por ser esa fuerza que me impulso a seguir,
ejemplos de superación.

A mis familiares que de una y otra manera me ayudaron
en el desarrollo del trabajo.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la sabiduría, la inteligencia y la paz mental para desarrollarme en mi carrera profesional y mi vida personal.

A mis padres que me han apoyado desde el inicio de mi carrera y me dan aliento cada día, por su cariño y su sacrificio.

A mis hermanas por su motivación en cada momento y por su apoyo incondicional.

5. Resumen y Abstract

RESUMEN

La investigación tuvo por **objetivo** determinar el nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020. **Metodología:** El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, cuantitativo, descriptivo con un nivel descriptivo, usando un diseño no experimental – observacional. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la escuela profesional de odontología. Se aplicó un cuestionario de SISCO que consta de 31 ítems, adaptado para su aplicación virtual. **Resultados:** Se demostró que del total de la muestra estudiada el 34 % (32) presentó estrés leve, el 60 % (56) presentó estrés moderado y solo el 6 % (6) presento estrés severo. Según sus dimensiones predominó estrés moderado en reacciones académicas con un 68 % (64), en reacciones físicas 54 % (51), en reacciones psicológicas 57 % (54), en reacciones de estrategia 64 % (60); pero en reacciones comportamentales presento estrés leve en un 51 % (48). Según sexo, las mujeres presentaron 39 % (37) de estrés moderado y los hombres presentaron un 20 % (19). Según ciclo académico presentaron estrés moderado el 17 % (16) del 8^{vo} ciclo, luego 15 % (14) del 9^{no} ciclo y por último el 28 % (26) de 10^{mo} ciclo. **Conclusión:** Los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo ciclo de la escuela profesionalde odontología, presentaron estrés moderado durante la pandemia por covid- 19.

Palabras clave: Covid 19, estrés, estudiantes.

ABSTRACT

The **objective** of the research was to determine the level of stress during the Covid-19 pandemic in 8th, 9th and 10th year students of the ULADECH Catholic Professional School of Dentistry, District of Chimbote, Province of Santa, Department of Ancash, year 2020.

Methodology: The study was observational, prospective, cross-sectional, quantitative, descriptive with a descriptive level, using a non-experimental-observational design. The sample consisted of 94 students in the 8th, 9th and 10th cycles of the professional school of dentistry. A SISCO questionnaire was applied, consisting of 31 items, adapted for virtual application. **Results:** It was shown that of the total sample studied 34 % (32) presented mild stress, 60 % (56) presented moderate stress and only 6 % (6) presented severe stress.

According to its dimensions, moderate stress predominated in academic reactions with 68 % (64), in physical reactions 54 % (51), in psychological reactions 57 % (54), in strategy reactions 64 % (60); but in behavioral reactions, 51 % (48) presented mild stress. According to sex, women presented 39 % (37) of moderate stress and men presented 20

% (19). According to academic cycle, 17% (16) of the 8th cycle presented moderate stress, then 15% (14) of the 9th cycle and finally 28% (26) of the 10th cycle. **Conclusion:** The 8th, 9th and 10th cycle students of the professional school of dentistry presented moderate stress during the covid-19 pandemic.

Key words: Covid 19, stress, students.

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido (índice).....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.1.1 Internacionales.....	5
2.1.2 Nacionales.....	8
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.2.1 Estrés.....	16
2.2.2 Estrés académico.....	19
2.2.3 Estrés en estudiantes de ciencias médicas.....	20
2.2.4 Enfermedades inducidas por el estrés.....	23
2.2.5 Estrés y salud mental en pandemia.....	23
2.2.6 Instrumento.....	26
III. Hipótesis.....	29

IV. Metodología	30
4.1 Diseño de la investigación.....	30
4.2 Población y muestra.....	31
4.3 Definición y operacionalización de variables.....	33
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.5 Plan de análisis.....	37
4.6 Matriz de consistencia.....	38
4.7 Principios éticos.....	39
V. Resultados	41
5.1 Resultados.....	41
5.2 Análisis de Resultados.....	46
VI. Conclusiones	50
Aspectos Complementarios.....	50
Referencias bibliográficas.....	52
Anexos.....	60

7. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020.37

Tabla 2: Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sus dimensiones 38

Tabla 3: Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sexo.40

Tabla 4: Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según ciclo académico. 44

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8 ^{vo} , 9 ^{no} y 10 ^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año2020.	37
Grafico 2: Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8 ^{vo} , 9 ^{no} y 10 ^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sus dimensiones.	38
Grafico 3: Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8 ^{vo} , 9 ^{no} y 10 ^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sexo.	40
Grafico 4: Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8 ^{vo} , 9 ^{no} y 10 ^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según ciclo académico.	44

I. INTRODUCCIÓN:

Los universitarios están sometidos a un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que suelen experimentar una falta de control sobre el nuevo ambiente potencialmente generador de estrés, la competencia entre compañeros, responsabilidad por labores académicas, sobrecarga de tareas y trabajos de cursos, evaluación de los profesores en el área clínica, tiempo para cumplir con las actividades; generando trastornos en el sueño, cansancio permanente, dolores de cabeza, problemas de digestión, somnolencia o mayor necesidad de dormir.

(1)

La emergencia por COVID-19 y la respuesta de las autoridades han tenido repercusiones económicas y sociales; ante esta situación, muchas personas experimentan temor, ansiedad, angustia y depresión. Muchos de estos síntomas se relacionan con los temores de infección, frustración, aburrimiento, falta de suministros o de información, pérdidas financieras y el estigma. Algunas personas pueden presentar un mayor nivel de estrés durante una crisis, por ejemplo, personas mayores, con enfermedades crónicas; niños y adolescentes; personas que están ayudando con la respuesta, el personal de salud y otros proveedores de atención médica; y personas que tienen problemas de salud mental, incluido el consumo de sustancias. La cuarentena como medida para controlar la epidemia puede tener un impacto en la salud mental de la población, lo que representa un gran desafío para el sistema de salud. (2)

Durante el aislamiento social obligatorio, los trastornos mentales como la ansiedad, depresión, estrés y alteración de los ciclos de sueño en las personas se elevaron en 15% (4 millones de peruanos), según un informe de Integración, instituto de análisis y comunicación de la Universidad Privada del Norte (UPN). Asimismo, se está produciendo un efecto en el cambio del comportamiento de las personas que dejan sus hogares, como evitar a la gente que tose o estornuda, huir de los lugares cerrados e incluso no utilizar espacios públicos en las semanas posteriores a la cuarentena. (3)

Por ello esta investigación tuvo como enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020?

Mientras que el objetivo general: Determinar el nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020 y se plantearon como objetivos específicos identificar el nivel de estrés durante la pandemia por covid-19 según sus dimensiones, sexo y ciclo académico.

El presente estudio posee una justificación académica importante ya que muestra porcentajes reales del nivel de estrés que presentan los estudiantes durante el tiempo de pandemia, de igual manera beneficiará a profesionales interesados por el tema ya que les brindará la información necesaria y los datos

actualizados de esta problemática.

De esta manera, presenta utilidad metodológica ya que el instrumento utilizado para la investigación fue validado previamente y empleado en anteriores investigaciones por lo que será comparable, por lo que el instrumento será confiable servirá como antecedente para futuras investigaciones.

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y descriptivo con un nivel descriptivo, usando un diseño no experimental. Se utilizó un cuestionario de SISCO que consta de 31 ítems bajo la escala de Likert, adaptado para su aplicación virtual.

La muestra del estudio fue de 94 estudiantes evaluados y se demostró que del total de la muestra estudiada el 34 % (32) presentó estrés leve, el 60 % (56) presentó estrés moderado y solo el 6 % (6) presentó estrés severo. Según sus dimensiones predominó estrés moderado en reacciones académicas 68 % (64), en reacciones físicas 54 % (51), en reacciones psicológicas 57 % (54), en reacciones de estrategia 64 % (60); pero en reacciones comportamentales presentó estrés leve en un 51 % (48). Según sexo, las mujeres presentaron 39 % (37) de estrés moderado y los hombres presentaron un 20 % (19). Según ciclo académico presentaron estrés moderado el 17 % (16) del 8^{vo} ciclo, luego 15 % (14) del 9^{no} ciclo y por último el 28 % (26) de 10^{mo} ciclo. Se concluye que los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la escuela profesional de odontología, presentaron un nivel de estrés de predominio moderado durante la pandemia por covid-19.

La investigación está conformada de tres apartados, se inició con la introducción, el enunciado del problema, el objetivo general y los objetivos

específicos; justificación; revisión de la literatura con los antecedentes, bases teóricas y la hipótesis. Luego se planteó la metodología donde se expone el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra. La operacionalización de variables e indicadores; técnica e instrumento de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. En el tercer apartado se presentó los resultados mediante tablas y gráficos con su respectiva interpretación, luego el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Internacionales

Aucar J, Diaz G (Cuba, 2020). “Bruxismo y estrés académico en estudiantes de las ciencias médicas”. **Objetivo:** Describir el comportamiento del bruxismo relacionado con el estrés académico en los estudiantes del primer año de Medicina, Estomatología y Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. **Tipo de estudio:** Descriptivo y transversal. **Muestra:** La población fue de 748 estudiantes y la muestra seleccionada de forma aleatoria, estuvo integrada por 90 estudiantes. **Método:** Se utilizaron el interrogatorio y la observación directa como métodos fundamentales. **Resultados:** El nivel de estrés presente en los estudiantes respecto al tipo de bruxismo. Predominó el nivel de estrés moderado en ambos tipos de bruxismo con una representación del 45,9% para los pacientes con bruxismo céntrico y un 31,3% para los que presentaban bruxismo excéntrico. Seguidos estos valores por la presencia de estrés leve en los estudiantes con bruxismo céntrico (16,6%) y la ausencia de estrés profundo. **Conclusión:** El predominio de casos con niveles de estrés académico moderado seguido por niveles de estrés leve. Casi la totalidad de estos pacientes presentaron bruxismo, con prevalencia del tipo céntrico.(4)

Bresolin J, Dalmolin G, Lemos S, Devos E, Andolhe R, Bosi T (Brasil, 2020).

“Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud”.

Objetivo: Identificar la intensidad de síntomas depresivos y sus factores asociados en estudiantes universitarios del área de la salud. **Tipo de estudio:**

Descriptivo y transversal. **Muestra:** 792 estudiantes. **Método:** Se empleó un

inventario de Depresión de Beck- versión II y un cuestionario de caracterización de los estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizaron estadística

descriptiva, prueba chi cuadrado y regresión de Poisson. **Resultados:**Mostraron

que la intensidad de los síntomas depresivos esta entre moderada y grave en el

23,6 % de los estudiantes, asociada a la no realización de actividades físicas y de

ocio y a los cursos de fonoaudiología y enfermería. **Conclusión:** Diversos

factores pueden estar asociados a la depresión, así, se requieren más

investigaciones respecto a los factores relacionados que provocan su

surgimiento en este período de vida, así como estar atento institucionalmente y

desarrollar estrategias en nivel personal y grupal que promuevan el bienestar, la

mejora de la gestión del tiempo y las relaciones interpersonales, lo que resulta en

un mejor aprovechamiento y desarrollo del estudiante. (5)

Ozamiz N, Dosil M, Picaza M, Idoiaga N (España, 2020). “Niveles de estrés,

ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra

recogida en el norte de España”. **Objetivo:** Hacer una encuesta en línea, usando

técnicas de muestreo de (snowball) para entender mejor, entre

otras variables, sus niveles de impacto psicológico, ansiedad, depresión y estrés en la etapa inicial del brote de COVID-19. **Tipo de estudio:** Exploratorio-descriptivo de tipo trasversal. **Muestra:** 976 personas. **Método:** Las técnicas empleadas para la recogida de la muestra, y dada la situación que se estaba generando por el brote del COVID-19, se decidió realizar mediante un cuestionario Google Forms que se difundió mediante plataformas virtuales para el alumnado, redes sociales y mediante emails a diferentes asociaciones. **Resultados:** Según sexo se obtuvo que los hombres presentaron 9,2% de estrés leve, 5,2% de estrés moderado, 2,9% de estrés severo, 0,6% de estrés severo y en las mujeres presento 8.9% de estrés leve, 9,0% de estrés moderado, 3,1% de estrés severo, 1,2 de estrés extremadamente severo. **Conclusión:** La presente investigación nos muestra que el bienestar psicológico es clave a la hora de afrontar el COVID-19 y prevenir enfermedades mentales y gestionar las emociones. Esto implica que las personas se deben preparar psicológicamente y percibir seguridad ante las posibles situaciones adversas que todavía tienen que vivir. (6)

Díaz A, Fang L, Carmona M, Donado A, Donado Y, Díaz I (Colombia, 2017). “Variaciones de los signos vitales en estudiantes de odontología durante su primer procedimiento quirúrgico”. **Objetivo:** Determinar las variaciones de los signos vitales (frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y temperatura) en los estudiantes de odontología durante su primera exodoncia.

Tipo de estudio: Diseño longitudinal prospectivo. **Muestra:** Se evaluó un total de 42 estudiantes. **Método:** Se utilizó un diseño longitudinal prospectivo para tomar tres medidas de los signos vitales y observar sus variaciones antes, durante y después del primer procedimiento dental realizado por los estudiantes durante su carrera. **Resultados:** Antes del procedimiento se observó un ligero aumento en los valores de frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y presión sanguínea (96 lpm, 22 rpm y 127/83 mmHg respectivamente para el promedio), los cambios de temperatura fueron inferiores de 36,52 °C a 36,87 °C. **Conclusión:** El estrés y la angustia académica están presentes en los estudiantes, especialmente durante las etapas de transición, como el inicio de las actividades clínicas y quirúrgicas, que se reflejan en un componente biológico medible.(7)

Nacionales

Noriega C. (Lima, 2019). “Nivel de Estrés de los Estudiantes en las Áreas Clínicas de la Facultad de Estomatología”. **Objetivo:** Evaluar el nivel de estrés de los estudiantes en las áreas clínicas de la facultad de estomatología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima 2018 – II. **Tipo de estudio:** Descriptivo, observacional y transversal. **Muestra:** Fue de un total 86 y para potencializar el estudio se sugirió 90 estudiantes de clínica de la universidad

Inca Garcilaso de la Vega.

Método: El presente estudio determino el nivel de estrés académico en estudiantes de estomatología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, mediante el inventario de SISCO. **Resultados:** Se obtuvo que los alumnos de áreas prácticas de clínica según sus dimensiones establecidas, representan valores de estrés según su dimensión de reacción académica dando resultados de los niveles de estrés en los que se encuentran los estudiantes de área clínica, en donde en número de estudiantes que padecen estrés leve es 2 representando un 2.22 %, en donde el número de estudiantes que padecen estrés moderado es 68 representando 75.56 % y de estrés severo un número de estudiantes de 20 representado un porcentajes 22.22 %. Se concluyó que, para determinar el predominio en los alumnos del área de práctica clínica de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. **Conclusión:** Si hay predominio en los estudiantes de las áreas clínicas con respecto al nivel de estrés moderado según sus dimensiones de reacciones académicas, físicas, psicológicas, comportamentales y un nivel de estrés severo en su dimensión de reacciones de estrategia. (8)

Menendez C. (Arequipa, 2019). “Factores que influyen en el desempeño laboral de los cirujanos dentistas de la clínica estomatológica de la universidad alas peruanas”. **Objetivo:** Analizar los factores que influyen en el desempeño laboral de los Cirujanos Dentistas que laboran en la clínica Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas de Arequipa. **Tipo de estudio:** Observacional, transversal y prospectivo.

Muestra: Para esta investigación se trabajó con 24 de ellos que reunieron los criterios de selección. **Método:** La recolección de datos se llevó a cabo en la totalidad de Cirujanos Dentistas que laboran en la Clínica Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas de Arequipa y que reunieron los criterios de selección propuestos. Las variables se midieron a través de un cuestionario dividido en tres partes, la primera donde se recaba información respecto a los factores, la segunda donde se establece el estrés laboral como otro factor y la tercera se evalúa el desempeño laboral. **Resultados:** Se ha evidenciado que el sexo, edad y el tiempo de ejercicio profesional de los Cirujanos Dentistas tienen relación estadísticamente significativa con su nivel de desempeño laboral. En contraparte, el laborar en otras instituciones, la universidad de procedencia, el tiempo que labora en la clínica Estomatológica y su estrés laboral no mostraron ninguna relación con su desempeño. **Conclusión:** La presente investigación se ha demostrado que el sexo, la edad y el tiempo de ejercicio profesional tienen relación estadísticamente significativa con el desempeño laboral de los Cirujanos Dentistas. (9)

Chalco S. (Cusco, 2019). “Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad andina del cusco”. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco año 2018. **Tipo de estudio:** Descriptivo transversal.

Muestra: Estuvo conformada por 54 estudiantes matriculados en los semestres del V al VIII en asignaturas de especialidad de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco del semestre 2018-II. **Método:** Se usó el instrumento de evaluación SISCO para medir nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina. **Resultados:** Según sus dimensiones del estrés el estudio determinó que los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería presentaron estresores 48% “algunas veces”, reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones comportamentales 40 % “casi siempre”, en estrategias de afrontamiento 60 % “algunas veces”. **Conclusión:** El nivel de estrés de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco es medio con un 72 % de 54 estudiantes. (10)

Córdova D, Santa Maria F. (Lima, 2018). “Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana”. **Objetivo:** Determinar los factores asociados al estrés en estudiantes de la Facultad de Odontología de una Universidad Peruana. **Tipo de estudio:** No experimental y transversal. **Muestra:** 140 estudiantes de Odontología seleccionada por muestreo no probabilístico; los criterios de selección fueron todos los estudiantes de ambos sexos matriculados en el semestre académico y que firmaran el consentimiento informado. **Método:** Los datos para determinar la presencia de estrés se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario “Dental Environment Stress Questionnaire”. Para evaluar la asociación entre el estrés y la edad, sexo y nivel académico se utilizó la prueba Chi-cuadrado, se

calcularon los odds ratio (OR). **Resultados:** Evidenciaron que el estrés académico se presentó en el 75.7 % de los estudiantes, observándose mayor estrés en los adultos jóvenes que en los adultos. **Conclusión:** que la mayoría de los estudiantes de odontología de una universidad peruana presentan estrés académico, el cual está asociado al nivel académico y a la edad. (11)

Apaza R. (Puno, 2018). “Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017- II”. **Objetivo:** Determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto semestre académico de la UNAPUNO, 2017-II. **Tipo de estudio:** Descriptivo correlacional. **Muestra:** estuvo conformada por 109 estudiantes de la Escuela Profesional De Odontología de la UNA-PUNO matriculados en el semestre 2017-II, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. **Metodología:** Para evaluar el impacto del estrés se utilizó el cuestionario Inventario SISCO con tres dimensiones: estresores académicos, manifestaciones del estrés y estrategias de afrontamiento, la escala fue de 1 al 5 tipo Likert, la variable desempeño académico se midió a través del registro de nota promedio del estudiante, el análisis estadístico fue descriptivo y prueba de chi cuadrado de asociación. **Resultados:** Se determinó la existencia de impacto del estrés en el rendimiento académico, estudiantes que rara vez presentaron estrés y logro esperado (48.62 %), con casi siempre estrés se ubicaron en inicio de aprendizaje(1.83 %).

El impacto del estrés en el rendimiento académico, indica que en el 1° y 2° semestre presentaron rara vez estrés y se encontraron en logro esperado de aprendizaje (52.94 y 52.38 %), 3er semestre en inicio de aprendizaje y algunas veces con estrés (1.54 %), 4° semestre en logro esperado 76.92 % con rara vez estrés, 5° semestre en logro esperado 71.43 % con rara vez estrés y 6° semestre en inicio 4 % con casi siempre estrés. El impacto del estrés en el rendimiento académico según género, indica que estudiantes de género masculino presentaron niveles de estrés entre rara vez y algunas veces con rendimiento académico en logro esperado (45 y 10 %), el sexo femenino presenta rara vez y algunas veces estrés en logro esperado (50.72 y 21.74 %), también presenta casi siempre estrés en inicio del aprendizaje (2.90 %). Los principales estresores académicos fueron Sobrecarga de tareas y trabajos (20.18 %), evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.), (18.35 %) y tipo de trabajo que le piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) (10.09 %). Las manifestaciones de estrés principales son Somnolencia o mayor necesidad de dormir (13.76 %), Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) (16.51 %), Dolores de cabeza o migrañas (13.76 %). El afrontamiento más importante es siempre realizar elogios a sí mismo (12.84 %).

Conclusión: Existe impacto del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología. (12)

Marreros L. (Trujillo, 2016). “Afrontamiento al estrés en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego”. **Objetivo:** Comparar el afrontamiento al estrés en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego. **Tipo de estudio:** Según el periodo en que se capta la información prospectiva, según la evolución del fenómeno estudiado transversal, según la comparación de poblaciones comparativo, según la interferencia del investigador en el estudio observacional. **Muestra:** 120 estudiantes, dentro de los cuales fueron divididos en dos grupos de 60 llamados preclínica y clínica. **Método:** Se evaluó el afrontamiento directo al estrés en los niveles preclínica y clínica, se procedió a entrar aula por aula y entregar los cuestionarios a los estudiantes que aceptaron participar en el estudio. Previo a la entrega, se les explico el propósito del estudio, especificando el anonimato, la importancia de la sinceridad en sus respuestas y el llenado correcto de la encuesta considerando si: Nunca me ocurre: 1, a veces me ocurre:2, Casi siempre me ocurre: 3 y siempre me ocurre. **Resultados:** Se observó el afrontamiento directo al estrés en los niveles preclínica y clínica, donde el nivel preclínico presentó los siguientes rangos: 33.3 % alto, 40.0 % medio y el 26.7 % bajo; mientras que, en el nivel clínica se obtuvo un 48.3 % alto, el 43.3 % medio y el 8.4 % bajo. Se evaluó el afrontamiento defensivo al estrés en los niveles preclínicos y clínicos, donde el nivel preclínico presentó los siguientes rangos: el 60.0 % medio, el 23.3 % tienen bajo y el 16.7 % alto;

mientras que, los estudiantes del nivel clínica obtuvieron los siguientes rangos: 46.7 % bajo, el 40.0 % medio y el 13.3 % tienen alto. Se evaluó el afrontamiento desadaptativo al estrés en los estudiantes de los niveles preclínica y clínica. Se observaron los siguientes rangos en los estudiantes de nivel pre 23 clínica: el 63.3 % medio, el 20.0 % nivel alto y el 16.7 % nivel bajo; así mismo, se obtuvieron los siguientes rangos en los estudiantes de nivel clínica: el 46.7 % medio, el 41.7 % alto y el 11.6 % bajo. **Conclusión:** Los estudiantes de clínica y preclínica demostraron tener la capacidad de encarar el problema por sí mismo, a partir de su análisis y de un elaborado plan de acción, siendo los estudiantes de clínica los que más han presentado este estilo de afrontamiento.

(13)

2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Estrés

El estrés fue definido por Cox en 1978 como “un estímulo, una respuesta o una interacción entre ambos”. Un ser humano puede experimentar estrés por muchas razones diferentes, entre ellas el trabajo, los aspectos socioeconómicos y las ideologías. El estrés es un cuadro de desequilibrio mental que impide la habilidad de concentración y de funcionamiento efectivo en el día tras día, lo que implica una reducción de la productividad y de la eficiencia del trabajo de una persona, asimismo, el estrés puede provocar una tensión mental, agitación e irritabilidad, entre otras cosas. (14)

El estrés se define como un mecanismo general del cuerpo para adecuarse a todas las circunstancias, modificaciones, exigencias y tensiones a las que la persona podría estar expuesta, y es común en este proceso la forma de adecuación del cuerpo, en la que a menudo se pone en peligro el bienestar de la persona y puede tener un efecto perjudicial en el rendimiento académico. Los profesores deben supervisar el grado de estrés que se puede generar en los estudiantes en relación con la asignatura académica, adoptar medidas para reducir los factores generadores y alentar a los estudiantes a generar mecanismos para manejar las condiciones de estrés que se generan en su futuro profesional. (15)

2.2.1.1 Etapas del estrés

2.2.1.1.1 Reacción de alarma

Comienza cuando se detecta una situación amenazante, en etapa se presentan los síntomas iniciales como temperatura baja, presión arterial disminuida o un aumento del ritmo cardiaco. (16)

2.2.1.1.2 Reacción de resistencia

El cuerpo busca adecuarse a la condición de una cierta manera, por lo que dure la fase de alarma; si la situación de estrés se prolonga en el tiempo, puede traer diferentes tipos de problemas que pueden transformarse en enfermedades. (17)

2.2.1.1.3 Reacción de agotamiento

El organismo, al no ser capaz de controlar la demanda estresante, termina por agotar al individuo, por lo que pierde progresivamente su habilidad de adaptación y se interpretaría con una asociación de enfermedades. (17)

2.2.1.2 Tipos de estrés en base a su duración

2.2.1.2.1 Estrés agudo

Es el estrés que la mayoría de la gente experimenta. Surge de las demandas y presiones del pasado reciente y de las demandas y presiones previstas para el futuro próximo. El estrés agudo es estimulante en bajas proporciones, pero cuando es demasiado es agotador y tendrá graves repercusiones en la salud física y mental. El estrés agudo puede ocurrir en la vida de cualquier persona, y se puede tratar y manejar muy bien. (18)

2.2.1.2.2 Estrés agudo episódico

Es un modo de estrés que se trata diariamente en la consulta psicológica. Presente en los individuos con las más altas exigencias, ya sean propios o del entorno social en el que se encuentren. Son personas demasiado agitadas, de mal humor, irritables, ansiosas y tensas. A menudo se les describe como personas con "mucho energía nerviosa". Siempre con prisa, tienden a ser mordaz y a veces su nerviosismo es transmitido como hostilidad. Las relaciones interpersonales se deterioran rápidamente cuando los demás

responden con verdadera hostilidad. (18)

2.2.1.2.3 Estrés crónico

El estrés crónico aparece cuando el sujeto nunca ve la forma de salir de una situación depresiva ya que destruye el cuerpo, la mente y la vida.

En algunos casos el estrés crónico proviene de experiencias negativas de la infancia que han sido interiorizadas y están constantemente presentes y son dolorosas.

(18)

2.2.2 Estrés académico

Es el que se genera por las exigencias impuestas por el entorno educativo, desde los títulos preescolares hasta la educación universitaria de posgrado. En términos rigurosos, esto podría afectar tanto a los docentes como a los alumnos de a cualquier nivel académico. (19)

Se ha reconocido que la ansiedad y el estrés son una experiencia subyacente de la percepción del mundo interno o externo que genera una emoción que puede ser adaptativa, ya que ayuda a enfrentar las diferentes exigencias de la vida o también puede convertirse en patógena, ya que puede conducir a diversas alteraciones en el marco de la llamada "enfermedad

psicosomática". Así, todo el proceso de activación de la

ansiedad cumple el propósito de habilitar al cuerpo para la acción de adaptación de estados mórbidos. (20)

2.2.3 Estrés en estudiantes de ciencias médicas

Las Ciencias Médicas es considerada una de las disciplinas donde los alumnos muestran altos niveles de estrés.

Los estudios realizados en el continente africano sitúan la incidencia del estrés en el 64.5 % en los estudiantes de medicina de primer año. En nuestro continente se han publicado diversas investigaciones al respecto, destacando países como México, Perú y Venezuela. Los estudios coinciden en demostrar un alto grado de estrés en los alumnos universitarios, obteniendo valores elevados al 67 % de la población estudiada en la condición de estrés moderado. (21)

2.2.3.1 Estrés en estudiantes de odontología

La odontología está catalogada como una de las profesiones más estresantes, el ejercicio de la profesión del cirujano dentista es arduo, tenso e implica el deterioro físico, emocional y mental por lo que puede considerarse de alto grado de atención y perfección por parte del dentista. Dentro de la profesión se maneja mucho estrés.

Para los estudiantes de estomatología el estrés es un fenómeno aceptado como norma de la carrera profesional, ya que el

ejercicio de la profesión tiene como indicador de estrés, el esfuerzo y la eficacia en la que se ve involucrado el estomatólogo de forma directa en la que dependerá el éxito en la carrera profesional, y se asume como un factor intrínseco al cumplimiento de los objetivos de las asignaturas de práctica clínica. (22)

Durante el proceso de formación profesional, el alumno de odontología experimenta grados de estrés y ansiedad que pueden influir directamente en su desempeño escolar. (23)

Existen varios factores que desencadenan el estrés entre los más importantes encontramos el miedo a fracasar, perder el año, lograr cumplir con los tratamientos requeridos, las calificaciones, problemas de medidas adecuadas en el manejo terapéutico del paciente, el ambiente ruidoso e insuficiente de iluminación en el lugar de trabajo, falta de tiempo libre, retrasos y conflictos, carencia de destreza y habilidad en los procedimientos clínicos, y el mismo estado de angustia, cambios en la cantidad de trabajos y cambio en el método de calificación. Es importante recalcar que los niveles de estrés varían según el año que curse el estudiante. (23)

La práctica clínica para el alumno es ardua y genera tensión e implica deterioro físico y mental por lo que se considera de

alto riesgo para su salud. (24)

2.2.3.2 Estrés en odontología según sus cursos preclínicos y clínicos:

Hay mucha certeza clínica sobre los factores estresantes en los años de pre clínica, evidenciando la relación docente alumno que termina siendo más estresante incluso que el propio tratamiento estomatológico. Investigaciones realizadas, evidencian los efectos adversos del estrés en base a sus reacciones académicas, concluyendo que los alumnos con presencia de niveles altos de ansiedad y estrés presentaban un disminuido desenvolvimiento académico bajo. En España se realizó un estudio, sobre estrés académico, se pudo evidenciar que presentaban diferencias en la percepción de estrés en lo académico en relación entre los cursos superiores con los cursos de primeros años, mostrándose más alta, y que con el transcurrir de los años estos sistemas adaptativos se presentan en medidas de afrontamiento que hacen que el estrés percibido se presente más disminuido. (25)

2.2.4 Enfermedades inducidas por el estrés

Aunque el estrés forma parte de la supervivencia de los organismos, aumentarlo o su nivel constante (sin tiempo de recuperación de los niveles de consumo de glucosa) puede provocar enfermedades (las denominadas enfermedades degenerativas). (26)

Las manifestaciones más frecuentes que causa el estrés, a través de estados de alerta constante, inducen una sensación indefinida de inseguridad que se manifiesta de forma orgánica: palpitaciones, sequedad de bucal, vómitos ,espasmos , temblor de extremidades; en el ámbito psicológico irritabilidad, temor, angustia, inquietud, en su comportamiento: afectivamente no lo demuestra, trastornos del lenguaje verbal, timidez o agresividad; así también en los aspectos cognitivos: pensamientos obsesivos preocupantes, ilógico o no racional; dificultad de concentración, lo que lleva a relaciones poco asertivas en las relaciones afectivas, profesionales o educativas (complicaciones para ser parte de acciones sociales como conversaciones o dar una opinión), lo que aumenta la ansiedad y el estrés. (26)

2.2.5 Estrés y salud mental en pandemia

Después de decretar una emergencia en China, se analizó el incremento de las sensaciones negativas (cólera, tristeza e

indignación) y la reducción de las positivas (abundancia y felicidad). Esto generó un comportamiento errático entre las personas, que es un fenómeno común, ya que hay mucha especulación sobre el medio y la velocidad de transmisión de la enfermedad, actualmente, sin un tratamiento efectivo. (27)

2.2.5.1 Aislamiento social y estrés

En sí mismo, las personas que se encuentran en aislamiento social, con movilidad limitada y poco contacto con los demás son propensas a sufrir complicaciones psiquiátricas que van desde síntomas aislados hasta el surgimiento de un desorden mental como el insomnio, ansiedad, depresión y el trastorno de estrés postraumático. (28)

2.2.5.2 Ansiedad por la salud

En el entorno de la pandemia COVID-19, los sujetos con elevados niveles de ansiedad en la salud son susceptibles de considerar las percepciones corporales inocuas como prueba de que están infectados, lo que aumenta su ansiedad, influye en su capacidad de tomar decisiones racionales y en su comportamiento. (29)

2.2.5.3 Estrés a causa de la pandemia

La aparición de problemas causados al desorden de estrés postraumático (PTSD) fue explicada por Liu, quien halló una prevalencia del 7 % en las áreas de China más golpeadas

por la pandemia, que supera la notificada en otras epidemias y sugiere que la enfermedad tuvo un mayor efecto estresante en la población general. Las mujeres presentaron más síntomas de hiperactividad, recuerdos angustiosos recurrentes y trastornos cognitivos y del estado de ánimo negativos. (30)

2.2.5.4 trastornos de salud durante la pandemia

Atención a los mental en el Perú

Los estudios de impacto mental actualmente son nulos a causa de esta epidemia en nuestro hemisferio. Sin embargo, ya que contamos con un sistema de salud deteriorado y sin posibles respuestas a la epidemia del nuevo coronavirus COVID-19 se podría poner en crisis a nuestro sistema de salud. Un estado de emergencia y aislamiento conllevaría a un escenario que provocaría un desenlace psicológico negativo en la población vulnerable y el personal de salud, desencadenando estrés, aburrimiento, soledad, estigma, ansiedad, desesperanza, temor, confusión, ira, frustración, preocupación, culpa, depresión y suicidio. En tal sentido se capacitará y adecuará a los equipos de salud mental para poder tener un mejor contacto con los futuros pacientes, se hará el uso de las diferentes plataformas digitales para salvaguardar la salud con el menor grado de exposición que serán de mucha utilidad

para los desafíos que nos toca atravesar a la salud pública en nuestro país. (31)

Hoy en día, en nuestro país tenemos a disposición cuatro mecanismos para detectar los trastornos de salud mental que se encuentran a disposición de la comunidad para su ejecución como lo es la modalidad peruana del PHQ-9 para evaluar la depresión, la modalidad en español de la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES- D), las versiones cortas de la Escala de Psicopatología Depresiva (EPD-4 y EPD-6) y la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20). (31)

2.2.6 Instrumento

Inventario SISCO:

Sirve para evaluar el estrés que se presenta durante la etapa académica, creado por Barraza y está conformado por 31 ítems que van a medir el nivel de estrés que auto perciben, el entorno que puede generar estrés, las reacciones y estrategias de cómo afrontan los alumnos frente al estrés. Se presentan, 29 ítems que se miden en escalamiento tipo Likert, 8 van a identificar la frecuencia donde el entorno va presentar demandas que pueden ser generadores o estímulos de estrés, 15 van identificar la constancia de los síntomas

o las reacciones a los incentivos estresores y 6 identificarán las estrategias que utilizan los alumnos para afrontar la situación. (32)

1. Reacciones académicas: Estará constituido por ocho ítems, que mostrarán el nivel de conocimiento del estudiante dentro de su ambiente práctico valorando el nivel de estrés en relación con su entorno. Esta reacción tiene preguntas del 1-8 y con valores de nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. (32)

2. Reacciones físicas: Estará constituido por seis ítems, que mostrarán el nivel de cansancio del estudiante dentro de su ambiente práctico valorando el nivel de estrés en relación con su entorno. Esta reacción tiene preguntas del 9-14 y con valores de nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. (32)

3. Reacciones psicológicas: Estará constituido por cinco ítems y evaluará las emociones de los estudiantes dentro de su ambiente práctico valorando el nivel de estrés en relación con su entorno. Esta reacción tiene preguntas del 15-19 y con valores de nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. (32)

4. Reacciones comportamentales: Estará constituido por cuatro ítems y evaluará la conducta del estudiante dentro de su ambiente práctico valorando el nivel de estrés en relación con su entorno. Esta reacción tiene preguntas del 20-23 y con valores de nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. (32)

5. Reacciones de estrategia: Estará constituido por seis ítems y va a evaluar las medidas que el estudiante adopta para enfrentar en su ambiente práctico valorando el nivel de estrés en relación con su entorno. Esta reacción tiene preguntas del 24-29 y con valores de nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. (32)

III. HIPÓTESIS

El presente estudio por ser de nivel descriptivo y de diseño no experimental no requiere hipótesis.

Según Hernández refiere que "No, no todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis y los estudios cualitativos, por lo regular, no formulan hipótesis antes de recolectar datos (aunque no siempre es el caso). (33)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

-Tipo:

Según el enfoque o paradigma optado: Cuantitativo

Según Supo, en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es cuantitativo, cuando el investigador obtendrá resultados finales numéricos y porcentuales. (34)

Según la intervención del investigador: Observacional

Según Supo, en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es observacional, cuando el investigador no va a realizar una intervención que pueda modificar los eventos naturales. (34)

Según la planificación de toma de datos: Prospectivo

Según Supo, en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es prospectivo, porque se utilizaron datos en los cuales el investigador tuvo intervención. (34)

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio:

Transversal

Según Supo, en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es transversal, porque se hizo el levantamiento de las variables en una sola fecha. (34)

Según el número de variables a estudiar: Descriptivo

Según Supo J. “El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra”. (34)

-Nivel:

La presente investigación es de nivel descriptivo.

Hernández R. Fernández C. Baptista M. “Tiene como finalidad especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (35)

-Diseño:

La investigación es de diseño no experimental (Observacional).

Hernández R. Fernández C. Baptista M. “Se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para describirlos”. (35)

4.2 Población y muestra

La población a estudiar estuvo conformada por 94 estudiantes que pertenecieron a 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional De Odontología de la sede central, que a su vez cumplieron los criterios de selección.

Criterio de Inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente y firmaron el consentimiento informado.

- Estudiantes del VIII al X ciclo de odontología de la Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote, sede central.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que habiendo aceptado participar decidieron retirarse por motivos propios.
- Estudiantes que pertenezcan a ciclos inferiores de los elegidos
- Estudiantes matriculados, que presenten más del 40 % de inasistencias.

Muestra

Por la naturaleza del estudio y el número reducido de unidades de análisis se procedió a estudiar a toda la población.

4.3 Definición y operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	TIPO DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADOR	VALOR
NIVEL DE ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19	Se prolonga durante un largo período e interfiere con la actividades diarias, afectando su conduct adversamente alguno de lo escenarios de la vida. ⁹	Reacciones académicas	Cualitativa categórica	Ordinal	Preguntas del 1-8	(1) nunca (2) rara vez (3) algunas veces (4) casi siempre (5) siempre (1) Estrés leve (2) Estrés moderado (3) Estrés severo
		Reacciones físicas	Cualitativa categórica	Ordinal	Preguntas del 9-14	
		Reacciones psicológicas	Cualitativa categórica	Ordinal	Preguntas del 15-19	
		Reacciones comportamentales	Cualitativa categórica	Ordinal	Preguntas del 20-23	
		Reacciones estratégicas	Cualitativa categórica	Ordinal	Preguntas del 24-29	
COVARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	TIPO DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADOR	VALOR
SEXO	Características sexuales y fenotípicas del estudiante. (16)	-	Cualitativa	Nominal	Ficha de recolección de datos	(1) Masculino (2) Femenino
CICLO ACADÉMICO	Periodo formativo de un alumno. (16)	-	Cualitativa	Ordinal	Mediante reporte de ciclo	(1) Octavo (2) Noveno (3) Decimo

4.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica:

Encuesta aplicada a través de un cuestionario virtual.

Instrumento:

Se utilizó un cuestionario SISCO que consta de 31 ítems bajo la escala de Likert, adaptado para su aplicación virtual, en donde se evaluó las cinco dimensiones del nivel de estrés que son: reacciones académicas, reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales y reacciones de estrategia. El instrumento obtuvo una confiabilidad de Alfa Cronbach de 0.90 y le pertenece al autor Barraza A. (36), fue utilizado en diferentes investigaciones como “Nivel de Estrés de los Estudiantes en las Áreas Clínicas de la Facultad de Estomatología” del autor Noriega A. (9), otra investigación fue del autor Chalco S. que lleva por nombre “Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad andina del cusco” (11) y del autor Apaza R. en su investigación “Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II” (13).

Procedimiento:

1. Procedimiento para el reclutamiento de estudiantes:

-Se entregó una carta de presentación a dirección de escuela de Odontológica de la ULADECH Católica, que fue dirigida hacia el director de escuela, para poder obtener la data de matriculados en 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la ULADECH Católica.

2. Procedimiento para el estudio:

- Una vez que se obtuvo el conocimiento de los estudiantes matriculados en 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Católica, se procedió a entregar los consentimientos informados con la finalidad de que tengan conocimiento de la descripción del estudio y obtener su permiso como participante de la investigación.

3. Procedimiento para la realización del cuestionario:

- Debido al contexto en que nos encontramos se adaptó el cuestionario y consentimiento informado a modalidad virtual de esta manera fueron enviados a los correos electrónicos de los estudiantes individualmente y mediante los grupos de Whatsapp que tienen por ciclo de esta manera les llegó a todos los estudiantes.

4. Interpretación de los resultados:

- Los encuestados se encontraron con el cuestionario de SISCO, que

consto de 31 preguntas, acerca de los sentimientos y actitudes de los alumnos en el área de clínica, con respuesta en escala de Likert de 5 alternativas del 1 al 5 en relación con la frecuencia con la que se experimentan ciertas emociones. Una vez aplicados todos los cuestionarios virtuales los valores fueron llevados a una base de datos para el posterior procesamiento de los resultados.

4.5 Plan de análisis

Los datos fueron digitalizados en una base de datos en el programa ofimático MS Excel 2013; para el desarrollo del presente trabajo, se determinó la distribución de pacientes por sexo, ciclo académico y dimensiones. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó las ecuaciones descriptivas para obtener los valores mínimos máximos, la media y desviación estándar para cada uno de los grupos de estudio. El análisis de resultados se realizó conforme los objetivos planteados, mediante la confrontación de los mismos con los resultados y conclusiones de los antecedentes; luego se elaboraron las conclusiones.

4.6 Matriz de consistencia

NIVEL DE ESTRÉS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, EN ESTUDIANTES DE 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2020

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de estrés durante la pandemia por Covid-19 en los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020?</p>	<p>-OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de estrés, durante la pandemia por Covid- 19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020.</p> <p>- OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sus dimensiones. 2. Reconocer el nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sexo. 3. Establecer el nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según ciclo académico. 	<p>Nivel de estrés durante la pandemia por Covid-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reacciones académicas. -Reacciones físicas. -Reacciones psicológicas. - Reacciones comportamentales. -Reacciones estratégicas. <p>Covariables:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sexo -Ciclo Académico 	<p>La presente investigación por ser descriptiva no plantea hipótesis</p>	<p>Tipo y nivel de investigación: El tipo de la investigación es cuantitativa, observacional, prospectivo, transversal y descriptivo.</p> <p>Nivel: Descriptivo. Diseño: No Experimental Poblacional: La población a estudiar estuvo conformada por 94 estudiantes que pertenecían a 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la sede central, que a su vez cumplieron los criterios de selección.</p> <p>Muestra: Por la naturaleza del estudio y el número reducido de unidades de análisis se procedió a estudiar a toda la población.</p>

4.7 Principios éticos

Para el desarrollo del presente estudio se tomó en cuenta los principios éticos considerados en el código de ética de la ULADECH Católica, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020.:

Protección a las personas: Se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. (37)

Beneficencia y no maleficencia: Se aseguró el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. (37)

Justicia: El investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomo las precauciones necesarias para sus sesgos. Se reconoce que la equidad y justicia otorgaran a todas las personas que participen en la investigación derecho a acceder a sus resultados. (37)

Integridad científica: La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (37)

Consentimiento informado y expreso: Se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. (37)

Asimismo, los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18°

Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), revisada por la 29ª Asamblea Médica Mundial (Tokio, 1975) y modificada en Fortaleza - Brasil, octubre 2013, en donde se considera el anonimato, la privacidad y confidencialidad, para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de su información personal. (38)

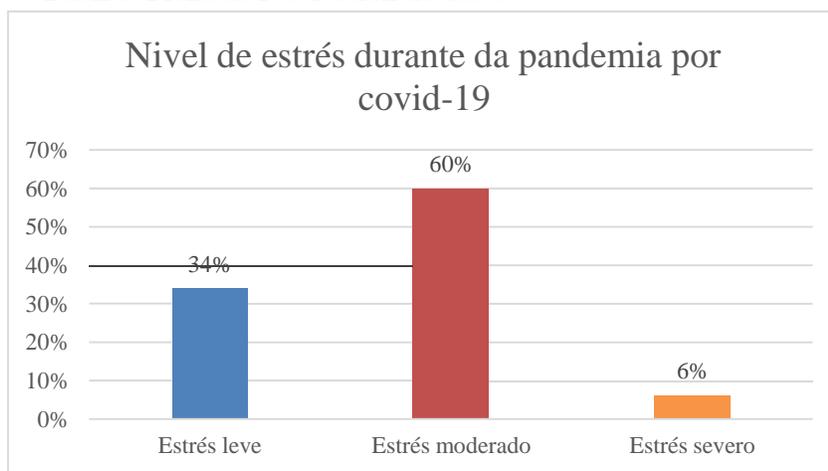
V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1.- Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020.

Nivel de estrés durante la pandemia por covid-19	%	N
Estrés leve	34%	32
Estrés moderado	60%	56
Estrés severo	6%	6
Total	100%	94

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 01.

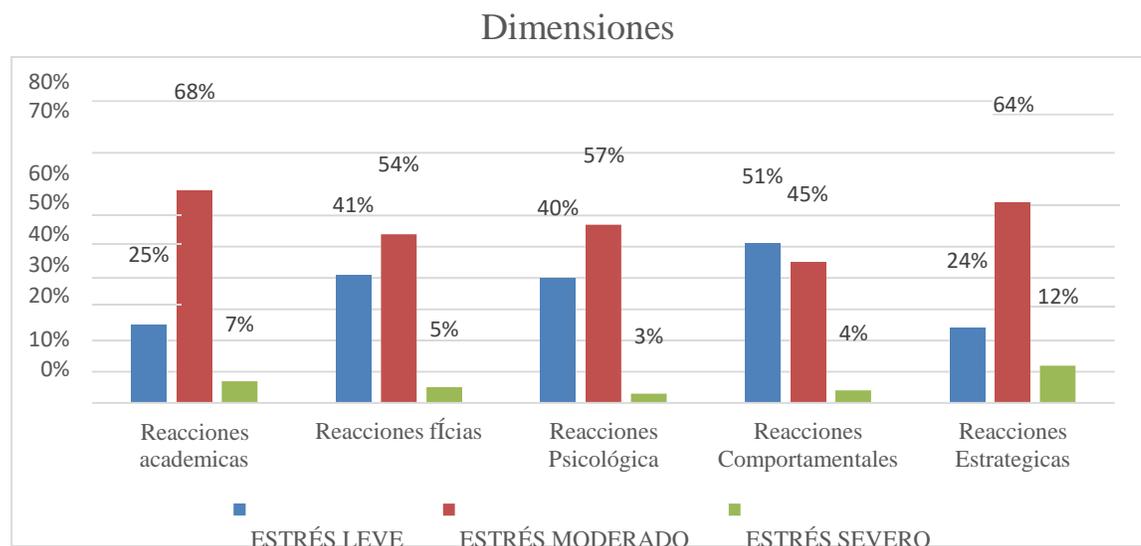
Grafico 1.- Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020.

Interpretación: Se observa que del total de la muestra estudiada el 34% (32) presentó estrés leve, el 60% (56) presentó estrés moderado y solo el 6% (6) presento estrés severo.

Tabla 2.- Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sus dimensiones.

	Reacciones Académicas		Reacciones Físicas		Reacciones Psicológicas		Reacciones Comportamentales		Reacciones Estratégicas	
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
Estrés leve	25%	23	41%	39	40%	37	51%	48	24%	22
Estrés moderado	68%	64	54%	51	57%	54	45%	43	64%	60
Estrés severo	7%	7	5%	4	3%	3	4%	3	12%	12
Total	100%	94	100%	94	100%	94	100%	94	100%	94

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 02.

Grafico 2.- Nivel de estrés, durante la pandemia por covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sus dimensiones.

Interpretación: En la tabla 2 se observa que del total de la muestra estudiada según sus reacciones académicas el 25 % (23) presentó estrés leve, el 68 % (64) presentó estrés moderado y solo el 7 % (7) presentó estrés severo, según sus reacciones físicas,

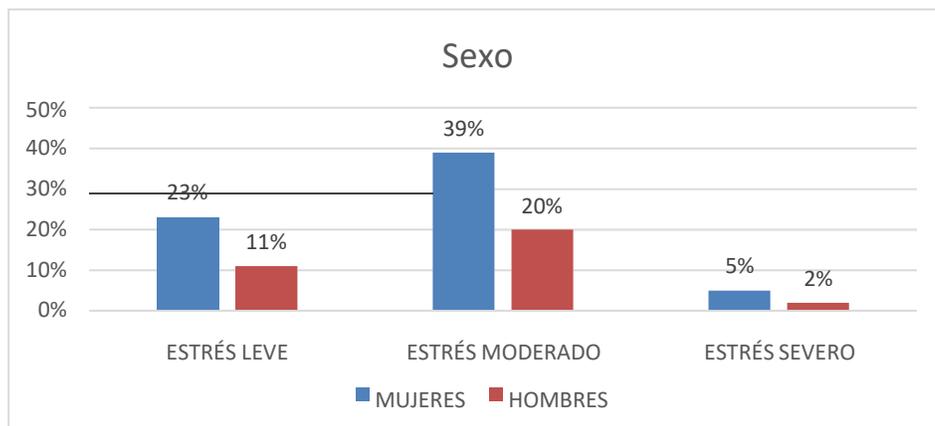
el 41 % (39) presentó estrés leve, el 54 % (51) presentó estrés moderado y solo el

5 % (4) presentó estrés severo, según sus reacciones psicológicas, el 40 % (37) presentó estrés leve, el 57 % (54) presentó estrés moderado y solo el 3 % (3) presentó estrés severo, según sus reacciones comportamentales, el 51 % (48) presentó estrés leve, el 45 % (43) presentó estrés moderado y solo el 4 % (3) presentó estrés severo y según sus reacciones de estrategia, el 24 % (22) presentó estrés leve, el 64 % (60) presentó estrés moderado y solo el 12 % (12) presentó estrés severo.

Tabla 3.- Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sexo.

	Mujeres		Hombres		Total	
	%	n	%	n	%	n
ESTRÉS LEVE	23%	22	11%	10	34%	32
ESTRÉS MODERADO	39%	37	20%	19	59%	56
ESTRÉS SEVERO	5%	4	2%	2	7%	6
Total	67%	63	33%	31	100%	94

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 03.

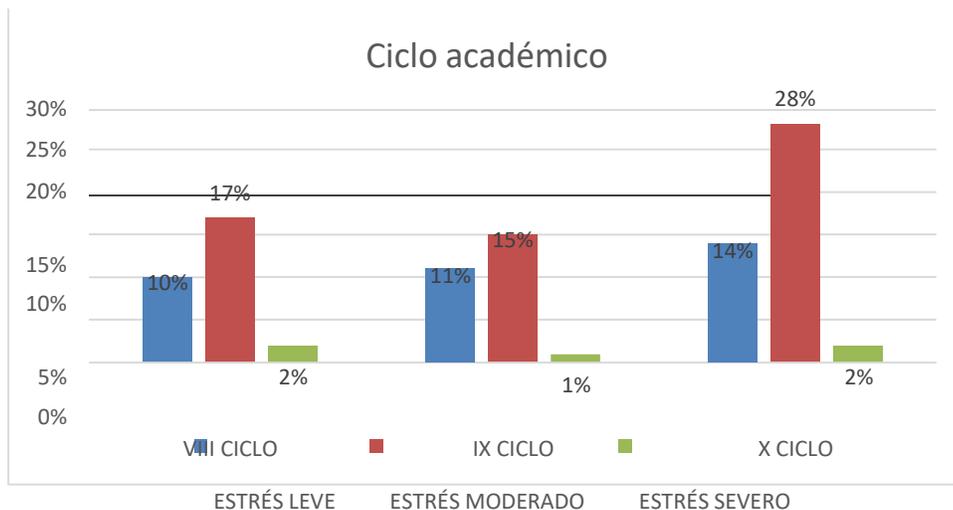
Grafico 3.- Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según sexo.

Interpretación: En la tabla 3 se observa que, del total de la muestra estudiada en las mujeres el 23% (22) presentó estrés leve, el 39% (37) presentó estrés moderado y solo el 5% (4) presentó estrés severo, en el caso de los hombres el 11% (10) presentó estrés leve, el 20% (19) presentó estrés moderado y solo el 2% (2) presentó estrés severo.

Tabla 4.- Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según ciclo académico.

	VIII CICLO		IX CICLO		X CICLO		Total	
	%	n	%	n	%	n	%	n
ESTRÉS LEVE	10%	9	11%	10	14%	13	35%	32
ESTRÉS MODERADO	17%	16	15%	14	28%	26	60%	56
ESTRÉS SEVERO	2%	2	1%	1	2%	3	5%	6
F Total	29%	27	27%	25	44%	42	100%	94

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 04.

Grafico 4.- Nivel de estrés, durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2020, según ciclo académico.

Interpretación: En la tabla 4 se observa que, del total de la muestra estudiada del 8^{vo} ciclo el 10 % (9) presentó estrés leve, el 17 % (16) presentó estrés moderado y solo el 2 % (2) presento estrés severo, luego del 9^{no} ciclo el 11 % (10) presentó estrés leve, el 15 % (14) presentó estrés moderado y solo el 1 % (1) presento estrés severo y por ultimo de 10^{mo} ciclo el 14 % (13) presentó estrés leve, el 28 % (26) presentó estrés moderado y soloel 2 % (3) presento estrés severo.

5.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de estrés, durante la pandemia por covid-19, en los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica y luego considerando el nivel de estrés, según sus dimensiones, sexo y ciclo académico. Para el presente estudio los datos fueron extraídos a través de un cuestionario virtual que fue dirigido a 94 estudiantes que pertenecen a 8vo, 9no y 10mo ciclo de la carreraprofesional de odontología, que a su vez cumplieron los criterios de selección.

- Se logró determinar que el nivel de estrés que presentan los estudiantes durante la pandemia por covid-19, fue de 60 % (56) siendo más elevado el estrés moderado. Así mismo estos resultados concuerdan con el estudio realizado por

Aucar J, Diaz G.⁴ (Cuba, 2020), en su estudio sobre “Bruxismo y estrés académico en estudiantes de las ciencias médicas” quien constató el predominio de casos con niveles de estrés académico moderado seguido por niveles de estrés leve. A su vez también concuerdan con los obtenidos en la investigación de Noriega C.⁸ (Lima, 2019), en su estudio sobre “Nivel de estrés de los estudiantes en las Áreas Clínicas de la Facultad de Estomatología” que obtuvo 56 % (68) de estrés moderado. Los resultados similares afirman lo que dice la literatura, que el grado de estrés en los estudiantes de ciencias de la salud es relativamente más alto ya que la constante exposición pública en su trabajo y el factor de vocación al servicio involucra de forma directa al profesional ya que la relación con el paciente no es fácil y requiere de una serie de herramientas, competencias, habilidades y actitudes.¹

Respecto a sus dimensiones, los resultados presentaron que en reacciones académicas el 68 % (64) tuvo estrés moderado. Así mismo, estos resultados concuerdan medianamente con el estudio realizado por Aucar J, Diaz G.⁴ (Cuba, 2020), en su estudio sobre “Bruxismo y estrés académico en estudiantes de las ciencias médicas” ,de los cuales arrojó un predominio del nivel moderado de 79,2 %. Por otro lado, estos resultados contrastan con el estudio realizado por Noriega C.⁸ (Lima, 2019), sobre “Nivel de estrés de los estudiantes en las Áreas Clínicas de la Facultad de Estomatología”, según sus reacciones académicas presentaron estrés moderado 56 % (68) alumnos. El presente y el estudio con el que se compara fueron realizados en ciclos más arduos de clínica, el predominio del presente estudio tiene una diferenciación en la pandemia, que combinados los factores estresores académicos y de salud mental, llegaron a darse porcentajes más altos de estrés. Según su dimensión de reacciones físicas, el 54 % (51) presentó estrés moderado resultados que concuerda medianamente con el estudio realizado por Noriega C.⁸ (Lima, 2019), sobre “Nivel de estrés de los estudiantes en las Áreas Clínicas de la Facultad de Estomatología”, donde se evidencio que 76,67 % (69) presentó estrés moderado. La semejanza se puede deber a que las manifestaciones que el estrés produce en nuestro cuerpo no varía en el contexto que nos encontremos. Según su dimensión de reacciones psicológicas, el 57 % (54) presentó estrés moderado, resultados que concuerda con el estudio realizado por Challco S.¹⁰ (Cusco, 2019), sobre “Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad andina del cusco”, quien encontró un 36,0 % de estudiantes que presentaron reacciones psicológicas algunas veces. La situación que afecta el aprendizaje y el bienestar

de los estudiantes, generada por las demandas altamente estresantes que imponen la adaptación a un nuevo ambiente como resultado se ven plasmados en las reacciones psicológicas y el predominio de estrés que tienen estas. Según sus reacciones comportamentales, el 51 % (48) presentó estrés leve y según sus reacciones de estrategia, el 64 % (60) presentó estrés moderado, estos resultados no guardan relación con lo que sostiene Noriega C.⁸ (Lima, 2019), en su estudio sobre “Nivel de estrés de los estudiantes en las Áreas Clínicas de la Facultad de Estomatología”, en donde según sus reacciones comportamentales el estrés moderado con 80 % fue el más presentado y según sus reacciones de estrategia fue el estrés severo con 83,33 %; mostrando que el comportamiento de los alumnos y las estrategias para enfrentar las situaciones de estrés que pasan no son las más adecuadas por ello se ven que presentan estos resultados de estrés moderado.

- ✓ En relación al sexo, este estudio encontró, que las mujeres presentaron 39 % (37) de estrés moderado y los hombres presentaron un 20 % (19); teniendo como limitación que en la muestra hay una desproporción entre el número de mujeres, se puede ver que esta investigación concuerda con el estudio realizado por Córdova D, Santa María F.¹¹ (Lima, 2018), sobre “Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana”, donde se evidenció que el estrés fue mayor en mujeres con 65 % (92), a diferencia de lo encontrado en los varones con 34.3 % (48). La presencia elevada de estrés en mujeres se puede deber a muchos motivos hormonales, emocionales y otro motivo puede ser que la sociedad trata de disminuir el valor o logro que merecen las mujeres por ello se sobrecargan en sus responsabilidades para resaltar.

·Respecto a los ciclos académicos se evidenciando que todos obtuvieron mayores valores en estrés moderado, en octavo ciclo con 17 % (16), en noveno ciclo con 15 % (14) y por último decimo ciclo con 28 % (26), resultados que no concuerda con los obtenidos por Marreros L.¹³ (Trujillo, 2016), en su estudio sobre “Afrontamiento al estrés en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego”, donde se evidencio que clínica obtuvo un 43.3% de estrés medio. Estos resultados se ven evidenciados ya que los estudiantes recién se están adaptando al ambiente netamente clínico mediante una plataforma virtual que con lleva un agregado al nivel de estrés; también se puede a la preocupación de no poder realizar prácticas directamente con pacientes.

VI. Conclusiones:

- ❖ Existe un nivel de estrés moderado de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote durante la pandemia por covid-19.
- ❖ Con respecto a las dimensiones en las reacciones académicas, físicas psicológicas y estratégicas predominó el estrés moderado a diferencia de las reacciones comportamentales donde obtuvo mayor porcentaje el estrés leve.
- ❖ Los estudiantes de sexo femenino presentan un nivel de estrés moderado en mayor porcentaje del sexo masculino.
- ❖ Los estudiantes de los tres ciclos evaluados presentaron mayor predominio en el estrés moderado.

Recomendaciones:

- ❖ Monitorear la salud mental del estudiante con orientación profesional especializada mediante asistencia virtual y / o telefónica para identificar signos y / o síntomas de ansiedad de manera individualizada, tales como: sensación de nerviosismo, inquietud, sudoración, temblores, falta de sueño, problemas gastrointestinales, cansancio.
- ❖ Los estudiantes pueden buscar el apoyo psicológico que otorga la universidad con mayor motivo si son vulnerables al estrés y depresión. De igual manera organizar su tiempo para que no se sobrecarguen de tareas y puedan tomarse tiempo personal.

Referencias Bibliográficas:

1. Bedoya S, Perea M, Ormeño R. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. RevEstomatol Herediana 2006; [Citado 6 Sep del 2020 16] (1): 15 – 20. Disponible en <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/reh/v16n1/a04v16n1.pdf>
2. Cuidado y autocuidado de la salud mental en tiempos de COVID-19[Internet]. OPS, OMS. Disponible en: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4546:cuidado-y-autocuidado-de-la-salud-mental-en-tiempos-de-covid-19&Itemid=1062
3. Huerta Elmer. Coronavirus en Perú: Situaciones de estrés, ansiedad y depresión incrementan tras la pandemia.rpp[Internet].2020[Consultado 9 de octubre 2020]. Disponible en: <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/coronavirus-en-peru-situaciones-de-estres-ansiedad-y-depresion-incrementaran-tras-la-pandemia-de-la-covid-19-noticia-1278516>
4. Aúcar J, Díaz G. Bruxismo y estrés académico en estudiantes de las ciencias médicas. Rev Hum Med [Internet]. 2020 ago. [Consultado 9 de octubre 2020]; 20(2): 401-420. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202020000200401&lng=es. Epub 03-Jul-2020
5. Bresolin J, Dalmolin G, Vasconcellos S, Barlem E, Andolhe R, Magnago T.

- Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2020 [Consultado 9 de octubre 2020]; 28: e3239. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-
6. Ozamiz N, Dosil M, Picaza M, Idoiaga N. Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. Cad. Saúde Pública [Internet]. 2020 [consultado 8 de octubre 2020]; 36(4): e00054020. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102311X2020000405013&lng=en.
 7. Díaz A, Fang L., Carmona M, Donado A, Donado Y, Díaz I. Variaciones de los signos vitales en estudiantes de odontología durante su primer procedimiento quirúrgico. Cienc y Salud Virtual. 2017;9(1):23–30. Disponible en: <https://doi.org/10.22519/21455333.956>
 8. Noriega C. Nivel de estrés de los estudiantes en las áreas clínicas de la facultad de estomatología. [Tesis].2019: Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4294/TESIS_NO_RIEGA_ART%27HUR%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 9. Menendez C. Factores que influyen en el desempeño laboral de los cirujanos dentistas de la clínica estomatológica de la Universidad alas peruanas Arequipa-2018. [tesis].2019, Arequipa: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9652>

10. Challco S. Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco año 2018. [Tesis]. 2019, Cusco: Universidad Andina del Cusco. Disponible en; http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/3005/1/Susan_Tesis_bachiller_2019.pdf
11. Córdova D, Santa María C. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2018 [Consultado 8 de octubre 2020]; 28(4): 252-258. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10194355201800400006&lng=es
12. Apaza R. Impacto del estrés en el rendimiento académico En Los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de La Una-Puno. [Tesis]. 2018: Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
13. Marreros L. Afrontamiento al estrés en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la universidad privada antenor orrego. [Internet].2016. [consultado 8 de octubre 2020]; 1–60. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2396/1/RE_ESTO_LIA.MARREROS_AFRONTAMIENTO.AL.ESTRES.EN.LOS.ESTUDIANTES.DE.ES TOMATOLOGIA_DATOS.PDF
14. Maya C. Ansiedad y estrés en los estudiantes de odontología. [Tesis].2016, Sevilla: Universidad de Sevilla.
15. Terán E. Asociación de la percepción de estrés de los estudiantes que cursan asignaturas preclínicas con los que cursan asignaturas clínicas en la Escuela de

Odontología de la UPC durante el 2013. [Tesis].2014, Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

16. Tobal M, Tobal MF. Universidad complutense de Madrid. 2012.
17. American Psychological Association. Los distintos tipos de estrés [Internet].2020 [Consultado 12 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos.aspx>
18. BerríoN. Estrés Académico. Revistas udea [Internet].2011. [Consultado 9 octubre 2020];3(2):76-77. Disponible en : <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
19. Sierra Juan, Ortega V, Zubeidat, I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal Estar e Subjetividade [Internet] 2003 [consultado 12 octubre 2020]. 3(1), 10-59. Disponible en :http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15186148200300100002&lng=pt&tlng=es.
20. Bonilla M, Delgado K, León D. Nivel de estrés académico en estudiantes de Odontología de una Universidad de la Provincia de Chiclayo, 2014[Tesis].2015, Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [consultado 12 octubre 2020]. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/309/TL_BonillaZamora_DelgadoPerez_LeonArbulu.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Villagomez V. Nivel de ansiedad en estudiantes del 4to y 8vo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas al atender a menores de edad [Tesis].2018, Lima: Universidad de las Américas.

22. Presta AA, Garbin JI, Dossi AP. El estrés en la práctica odontológica. Rev ADM [Internet]. 2006 [citado 21 Jun 2021]; (5):185–8. 13. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2006/od065f.pdf>
23. Herrera, H. Factores y conductas de riesgo en el carrete universitario. 2008 [consultado 9 octubre 2020]. Disponible en: <http://www.plataforma.uchile.cl/fg/semestre2/2003/drogas/modulo3/clase1/doc/carrete.doc>
24. Jaramillo G, Caro H, Gómez ZA, Moreno JP, Restrepo EA, Suárez MC. Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad de Antioquia. Rev Fac Odont [Internet] 2008[consultado 9 octubre 2020]; 20 (1): 49-57. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/odont/article/view/2369/1929>
25. Julia C, Montero Á, Navas Perozo R, Rojas-Morales T, Quero Virla M. Evaluación del aprendizaje en contextos clínico-odontológicos Learning Assessment in Clinical Dental Settings. [Internet] 2011[consultado 9 octubre 2020]; 8 (2):112–119. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2052/205222088003.pdf>
26. Gill-Monte P. Factorial Validity of the Maslach Burnout Inventory (MBI-HSS) among spanish professionals. Rev Saúde Pública [Internet]. 2005[consultado 9 octubre 2020];39(1):1-8.
27. Cano F, Rodríguez L, García J. Spanish versión of the Coping Strategies

- Inventory. Actas Esp Psiquiatr [Internet]. 2007[consultado 9 octubre 2020];35(1):29-39.
28. Pérez F, Cartes R. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [consultado 9 octubre 2020]; 7(2): 179-190. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742015000200014&lng=es
29. Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev Perú Med Exp Salud Pública [Internet]. 2020[consultado 9 octubre 2020];37(2):327-34. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/5419-28237-5-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/5419-28237-5-PB%20(1).pdf)
30. Ho CS, Chee CY, Ho RC. Mental Health Strategies to Combat the Psychological Impact of COVID-19 Beyond Paranoia and Panic. Ann Acad Med Singapore [Internet]. 2020[consultado 9 octubre 2020];49(1):1-3.
31. Lozano A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2020 [citado 21 Jun 2021]; 83(1): 51-56. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000100051&lng=es.
32. Raírez J, Castro D, Lerma C, Yela F, Escobar F. Consecuencias de la Pandemia Covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. Rev Scielo Preprints

[Internet]. 2020[consultado 9 octubre 2020] Disponible en:

<file:///C:/Users/USER/Downloads/303-Preprint%20Text-344-2-10-20200502.pdf>

33. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. Metodología de la Investigación. 4th ed. McGraw-Hill, editor. México: Interamericana editores S.A. de C.V.; 201
34. Supo J. Tipos de investigación. [Internet]. 2014 [consultado 9 octubre 2020]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/362085671/Tipos-de-Investigación-JOSESUPO-ppt.20144>
35. Hernández R. Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación científica. 6 ed. México. Mc Graw Hill. [Internet]. 2014 [consultado 9 octubre 2020] Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
36. Barraza A. El inventario SISCO del estrés académico. RESEARCHGATE [Internet]. 2007 [consultado 9 octubre 2020] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28175062_El_Inventario_SISCO_d_el_Estres_Academico
37. Católica U. Código de ética para la investigación. Universidad Católica Los Ángeles–Chimbote Perú Aprobado con Resolución. 2016(0108-2016). [Internet]. 2019 [Citado 03 de noviembre 2020]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

38. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.[Internet]. WMA. 2013. [Citado 5 de junio 2019]. Disponible en: Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinkide-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-sereshumanos/>

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

Chimbote, 24 de Noviembre del 2020

CARTA N° 048-2020- DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica

Sr.:

Mgr. Wilfredo Ramos Torres

Director de la Escuela Profesional de Odontología – Uladech Católica

Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, la estudiante viene desarrollando la asignatura de Taller de Investigación, a través de un trabajo denominado: **NIVEL DE ESTRÉS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19, EN ALUMNOS DEL 8º, 9º y 10º CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2020.**

Para ejecutar su investigación la alumna ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso a la Srta. **Chávez De La Cruz, Romy Jesús** a fin de realizar el presente trabajo.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES - CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
Mg. C.D. Wilfredo Ramos Torres
DIRECTOR

ANEXO 2

FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



NIVEL DE ESTRÉS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, EN ESTUDIANTES DE 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2020

Autora: Chávez De la Cruz Romy Jesús

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente cuestionario tiene como objetivo reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Sexo: M () F ()

Ciclo Académico:.....

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí No

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu vida de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Reacciones académicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. La competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otro _____ (especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11. Dolores de cabeza o migrañas					

12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
16. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
17. Ansiedad, angustia o desesperación					
18. Problemas de concentración					
19. Sentimientos de agresividad o aumento de Irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
20. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
21. Aislamiento de los demás					
22. Desgano para realizar las labores escolares					
23. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otro _____ (especifique)					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes **estrategias** para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
25. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
26. Elogios a si mismo					
27. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
28. Búsqueda de información sobre la situación					
29. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (especifique)					

Fuente: Barraza A. El inventario SISCO del estrés académico. RESEARCHGATE [Internet]. 2007 [consultado 9 octubre 2020] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28175062_El_Inventario_SISCO_del_Estres_Academico

ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE ESTRÉS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19,
EN ESTUDIANTES DE 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH CATÓLICA,
DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA,
DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2020

Autora: Chávez De la Cruz Romy Jesús

Yo....., identificado (a) con DNI N°....., declaro haber sido informado (a) de forma clara, sobre los fines, objetivos y métodos que busca y aplica la presente investigación denominada Nivel de estrés, durante la pandemia por covid- 19, en los estudiantes de de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la escuela profesional de odontología Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, que es dirigido por Chávez De la Cruz Romy Jesús, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

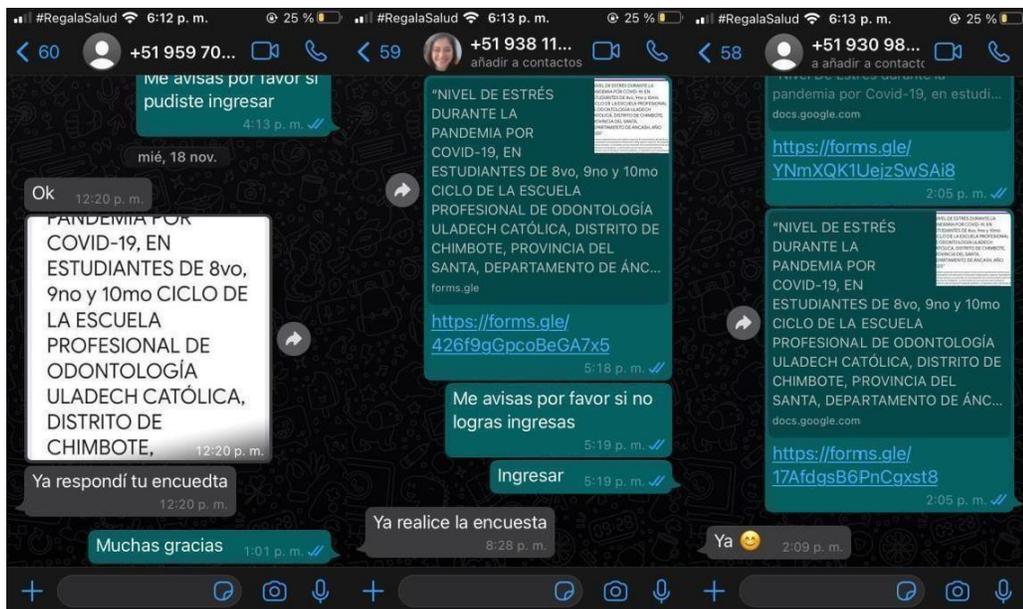
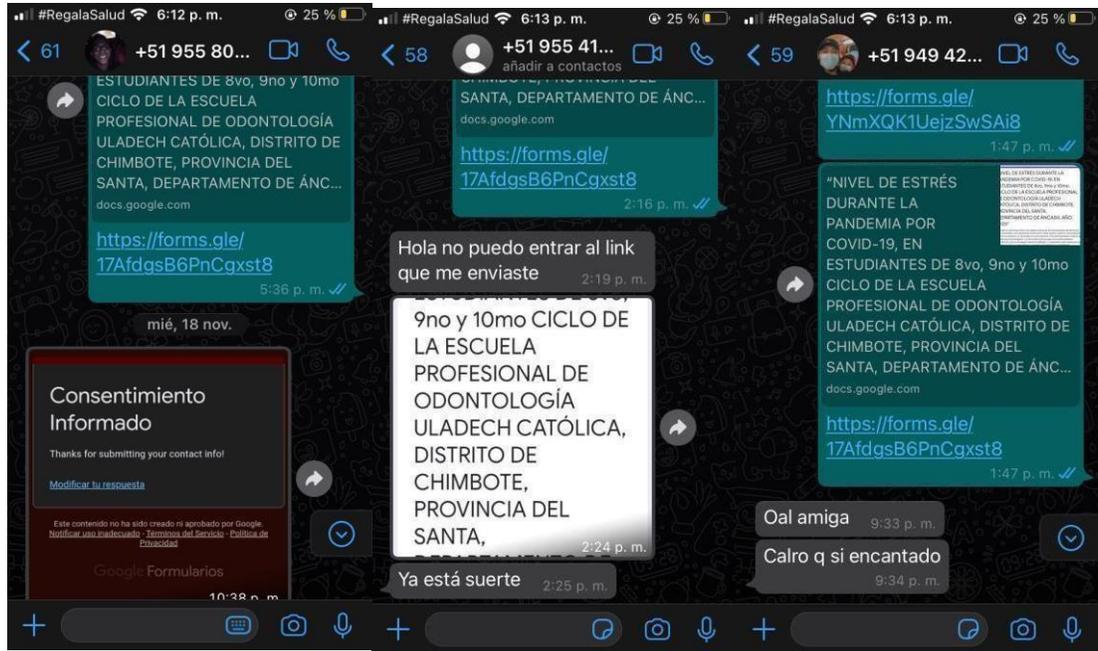
El propósito de la investigación es: Evaluar el nivel de estrés, durante la pandemia por covid-19, en los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} ciclo de la escuela profesional de odontología Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, para ello se solicitará participar de una encuesta online, su participación será voluntaria. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Para mayor veracidad firmo la presente el día..... del mes.....del año.....

Firma del participante

Firma del investigador

ANEXO 4 EVIDENCIAS



No se pueden editar las respuestas

Consentimiento Informado

Compañero(a), mi nombre es Romy Jesús Chávez De La Cruz, estudiante de la ULADECH, de la Facultad de Odontología, estoy realizando un trabajo de investigación titulado: "Nivel De Estrés durante la pandemia por Covid-19, en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo ciclo de la escuela profesional de odontología ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia Del Santa, Departamento De Ancash, Año 2020".

En la presente redacción solicito su autorización para participar voluntariamente, si accede se le pedirá responder un cuestionario virtual que será resuelto bajo su criterio, no habrá respuestas correctas o incorrectas, será estrictamente confidencial. Si tiene alguna pregunta o duda sobre esta investigación se puede comunicar con el investigador.

*Obligatorio

Acepto voluntariamente participar en este estudio ya que comprendo las actividades que realizaré, además entiendo que puedo retirarme en cualquier momento de la resolución del cuestionario si siento que no tengo el deseo de continuar. *

- Sí acepto
 No acepto

Apellidos y Nombres *

Rojas Salcedo Carlos

DNI (Documento Nacional de Identidad) *

71234967

Sexo *

- Femenino
 Masculino

Ciclo académico *

- VIII
 IX
 X

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Sí
 No

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu vida de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) es mucho.

- 1 2 3 4 5

1. La competencia con los compañeros del grupo *

- (1) Nunca
 (2) Rara vez
 (3) Algunas veces
 (4) Casi siempre
 (5) Siempre

2. Sobrecarga de tareas y trabajos *

- (1) Nunca
 (2) Rara vez
 (3) Algunas veces
 (4) Casi siempre
 (5) Siempre

3. La personalidad y el carácter del profesor *

- (1) Nunca
 (2) Rara vez
 (3) Algunas veces
 (4) Casi siempre
 (5) Siempre

4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) *

- (1) Nunca
 (2) Rara vez
 (3) Algunas veces
 (4) Casi siempre
 (5) Siempre

5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) *

- (1) Nunca
 (2) Rara vez
 (3) Algunas veces
 (4) Casi siempre
 (5) Siempre

6. No entender los temas que se abordan en la clase *

- (1) Nunca
 (2) Rara vez
 (3) Algunas veces
 (4) Casi siempre
 (5) Siempre

7. Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc.) *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

8. Tiempo limitado para hacer el trabajo. *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

10. Fatiga crónica (cansancio permanente) *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

11. Dolores de cabeza o migrañas *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

14. Somnolencia o mayor necesidad de dormir *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

16. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

17. Ansiedad, angustia o desesperación *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

18. Problemas de concentración *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

19. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad *

19. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

20. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

21. Aislamiento de los demás *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

22. Desgano para realizar las labores escolares *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

23. Aumento o reducción del consumo de alimentos *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros) *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

25. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

26. Elogios a sí mismo *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

27. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa) *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

28. Búsqueda de información sobre la situación *

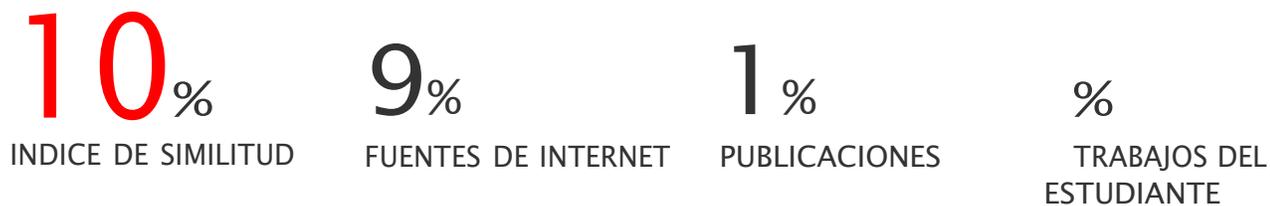
- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

29. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa) *

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

Turnitin-informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

2 core.ac.uk
Fuente de Internet

3 dev.scielo.org.pe
Fuente de Internet

4 hdl.handle.net
Fuente de Internet

5 scielo.conicyt.cl
Fuente de Internet

6 www.humanidadesmedicas.sld.cu
Fuente de Internet

7 Emmanuel Zayas Fundora, Melany Maura Padrón González, Diana Esperanza Monet Álvarez, Christian Meijides-Mejias. "Stress Level During the COVID-19 Pandemic in Cuban Medical Sciences Students", Revista Colombiana de Psiquiatría, 2021

Pública
ción

3%

1%

1%

< 1%

1%

< 1%

1%

8	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
9	www.medicina21.com Fuente de Internet	< 1 %
10	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	www.lasbarricadas.net Fuente de Internet	< 1 %
14	docslide.us Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	attcnetwork.org Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.unimagdalena.edu.co Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Activo