

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-54 EL PROGRESO - SATIPO,
2019.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTORA:

HINOSTROZA ROMAN MIRIAM MARQUETE
ORCID:0000-0002-0422-2626

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO - PERÚ,
2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Hinostroza Roman Miriam Marquete

ORCID:0000-0002-0422-2626

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Trujillo, Perú

ASESOR:

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual: Presidente

ORCID ID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot: Miembro

ORCID ID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros: Miembro

ORCID ID: 0000-0002-6616-4070

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Elsa Margot Zavala Chávez
Miembro

Dra. Milagros Jacinto Reinoso
Miembro

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes
Presidente

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud,
sabiduría y amor para lograr
mis objetivos trazados y
poderlos cumplir.

A mi familia por ser los pilares de
mi vida y ejemplo a seguir, a mi
maestro Luis Ángel por su apoyo
incondicional quien me ha apoyado
y orientado en mi formación
profesional.

RESUMEN

La investigación se realizó para dar a conocer los grandes problemas por los que atraviesa el mundo en sus diferentes contextos que es la pérdida de valores morales es por ello que se describió el nivel de valores morales en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019. La metodología que se empleó corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño descriptivo simple. La investigación estuvo conformada por una población de un total de 203 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso y la muestra por 18 estudiantes, 11 varones y 7 mujeres, la técnica fue la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa SPSS versión 23. En la investigación realizada se llegó a la siguiente conclusión que el nivel de valores morales en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Se comprobó a través de los resultados que el 94,4% (17 estudiantes), se ubican en un nivel bajo y el 5, 56% (1 estudiante) se encuentra en un nivel medio. Teniendo estos resultados se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a los valores morales y solo 1 estudiante se encuentra en un nivel medio.

Palabras clave: respeto, responsabilidad, tolerancia y valores morales.

ABSTRACT

The research was carried out to publicize the great problems that the world is going through in its different contexts, which is the loss of moral values, which is why the level of moral values was described in third grade students of Educational Institution No. 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019. The methodology that was used corresponds to the quantitative research of descriptive level and of simple descriptive design. The research consisted of a population of a total of 203 students from the Educational Institution and the sample of 18 students, 11 men and 7 women, the technique was observation and the instrument used was the observation sheet validated by opinion of judgment of various experts. Likewise, for the analysis of the results, the SPSS version 23 program was used. In the research carried out, the following conclusion was reached that the level of moral values in third grade students of the Educational Institution N ° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019. It was found through the results that 94.4% (17 students) are at a starting level and 5.56% (1 student) are at a starting level. Taking these results, it was possible to verify that most of the students are at a starting level with respect to moral values and only 1 student is at a process level.

Keywords: respect, responsibility, tolerance and moral values.

CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| TÍTULO DE LA TESIS | i |
| EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR..... | iii |
| RESUMEN Y ABSTRACT | v |
| CONTENIDO | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISION DE LA LITERATURA | 5 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 5 |
| 2.2. Bases Teórica de la investigación..... | 12 |
| 2.2.1. Teoría de valores morales según Schopenhauer..... | 13 |
| 2.2.2. Valores Morales | 14 |
| 2.2.3. La educación en valores..... | 16 |
| 2.2.4. El desarrollo de los valores en los estudiantes..... | 17 |
| 2.2.5. Estrategias y vías para promover valores convivenciales..... | 18 |
| 2.2.6. Valores en lo común..... | 19 |
| 2.3.Hipótesis..... | 27 |
| 2.4. Variables..... | 28 |
| III. METODOLOGÍA..... | 31 |

| | |
|---|-----|
| 3.1. El tipo y el nivel de la investigación..... | 31 |
| 3.2. Diseño de la investigación..... | 31 |
| 3.3. Población y muestra..... | 32 |
| 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores | 37 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos... .. | 36 |
| 3.6. Plan de análisis | 376 |
| 3.7. Matriz de consistencia | 37 |
| 3.8.Consideracion eticos y de rigor científico | 398 |
| IV. RESULTADOS. | 409 |
| 4.1. Resultados..... | 409 |
| 4.2. Análisis de resultados | 521 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 554 |
| Aspectos Complementarios | 576 |
| Referencia bibliográfica | 587 |
| Anexos..... | 61 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| Figura 1 <i>Gráfico de barras de los niveles de la variable valores morales en estudiantes de tercer grado.....</i> | 43 |
| Figura 2 <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión justicia en estudiantes de tercer grado</i> | 44 |
| Figura 3 <i>Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión respeto en estudiantes de tercer grado</i> | 46 |
| Figura 4 <i>Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión responsabilidad en estudiantes de tercer grado.....</i> | 47 |
| Figura 5 <i>Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión libertad en estudiantes de tercer grado</i> | 49 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Descripción de la población</i> | 33 |
| Tabla 2 <i>Descripción de la muestra</i> | 34 |
| Tabla 3 <i>Definición de operacionalización de la variable y los indicadores</i> | 35 |
| Tabla 4 <i>Matriz de consistencia</i> | |
| Tabla 5 <i>Baremo de la variable</i> | 41 |
| Tabla 6 <i>Baremo de la dimensiones</i> | 42 |
| Tabla 7 <i>Resultados de la variable valores morales en estudiantes de tercer grado.</i> | 42 |
| Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión justicia en estudiantes de tercer grado.</i> | 44 |
| Tabla 9 <i>Resultados de la Dimensión respeto en estudiantes de tercer grado.</i> | 45 |
| Tabla 10 <i>Resultados de la dimensión responsabilidad en estudiantes de tercer grado.</i> | 47 |
| Tabla 11 <i>Resultados de la Dimensión libertad en estudiantes de tercer grado.</i> | 48 |
| Tabla 12 <i>Resultados de la dimensión tolerancia en estudiantes de tercer grado</i> | 50 |
| Tabla 13 <i>Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión tolerancia en estudiantes de tercer grado</i> | 50 |

I. INTRODUCCIÓN

En la investigación realizada nivel de valores morales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019 se ha llevado a cabo para dar a conocer que en nuestra sociedad la práctica de valores morales se está perdiendo, por lo que es necesario potenciar el valor humano, como lo señala la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (1993) las tendencias y la evolución de la sociedad requieren, que se presten más atención a las dimensiones internacional y humanista “la sociedad cada vez más globalizada tiene mucha ventaja ya que ofrece comodidades y oportunidades para el ser humano, pero a la vez genera problemas como el deterioro de la cultura moral que pone en manifiesto el grave problema de crisis en valores morales que afecta a toda la sociedad.

Torres (2009) nos da a conocer que los valores morales como la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien, ordenado sus juicios sobre la vida moral y las acciones derivadas de éstos.

Camargo y Gaona (2002) plantea que la formación de valores en el núcleo familiar depende del modelaje y es en el entorno familiar donde se rechazan o reafirman de acuerdo con los propios planteamientos existenciales; en donde los padres representan el factor más importante para transmisión de los valores.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario mencionar cuales han sido las causas, de dónde y cómo surge. En la Institución Educativa 30001-54 El progreso del distrito y provincia de Satipo esta realidad se ve reflejada en los comportamientos y

actitudes impropias de los estudiantes, como las inasistencias a la Institución Educativa, las bajas calificaciones y la falta de prácticas de valores y otras actitudes negativas que perjudican el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos estudiantes. Entonces frente a estas situaciones impropias y negativas se hace indispensable realizar investigaciones que evalúan y promueven las prácticas de valores morales para el logro de sus aprendizajes y desarrollo personal. En este sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de valores morales de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019?

El presente trabajo se justifica porque en nuestro contexto se aprecia muchos comportamientos negativos debido a la poca práctica de los valores, por ello se realiza este trabajo para que se conozcan y difundan que el hábito de los valores morales es muy importante, porque orienta y encamina a los estudiantes a desenvolverse de manera honesta, responsable, mejorando sus acciones de forma positiva, por lo tanto, es muy importante para el buen desempeño escolar; sin embargo, se observa que, la falta de práctica de valores trae muchas consecuencias, que afecta el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes.

En efecto, este informe de investigación servirá como una guía para mejorar en la conducción de la labor educativa que realizan los docentes y padres de familia, sociedad en su conjunto, lo que cooperará en avance de la práctica de valores de los escolares, cuanto superior perfil de valores muestre el estudiante mejores y superiores logros obtendrá en sus aprendizajes, mejorando asimismo en todo el ámbito y así llegar a ser personas de bien.

La práctica de los valores morales orienta a los estudiantes a conducirse de manera responsable, orientando sus acciones de manera positiva, lo que es muy importante para el buen desempeño escolar; sin embargo, se observa que la falta de práctica trae como consigo un sinnúmero de consecuencias, que afecta el nivel de logros de aprendizaje de los educandos. Por todo lo dicho es importante mencionar que el trabajo realizado será de mucho interés para aquellos profesionales que deseen investigar temas similares. Como también los resultados obtenidos servirán para enriquecer el conocimiento en práctica de valores que es vital para el desarrollo intelectual del estudiante, porque esto será una base primordial en su vida futura formando así ciudadanos con valores morales.

Para poder dar fundamento a la investigación se ha trabajado con la teoría de Schopenhauer. La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información y describir los resultados obtenidos de la muestra con un diseño descriptivo simple, se utilizó en la investigación la técnica de la observación y el instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 6 Ítems por cada dimensión haciendo un total de 30 Ítems. La ficha de observación se realizó con los estudiantes de tercer grado que estaba conformado con una muestra de 18 estudiantes y la característica de la muestra es probabilística.

La investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de valores morales en estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019, y como específicos: Conocer el nivel de valores morales en la justicia, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso -

Satipo, 2019 ; conocer el nivel de valores morales en el respeto, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019; conocer el nivel de valores morales en la responsabilidad, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso – Satipo, 2019; conocer el nivel de valores morales en la libertad, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019; conocer el nivel de valores morales en la tolerancia, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019.

Al aplicar la ficha de observación se logró describir el nivel de valores morales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Donde se concluyó que el 94,4% (17 estudiantes), se ubican en un nivel bajo y el 5, 56% (1 estudiante) se encuentra en un nivel medio. Teniendo estos resultados se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a los valores morales y solo 1 estudiante se encuentra en un nivel medio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de diversas universidades.

Internacional

Ochoa y Yopez (2017) realizó una tesis titulado “*Valores morales en la formación académica de los estudiantes. Diseño*” La presente investigación surge por la ausencia de valores morales en las Instituciones Educativas, es por esta razón que se identificó en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, la cual nos llevó al análisis de la falta de valores morales. Las metodologías van acorde a la investigación como son, Bibliográfica, de Campo, Exploratoria, así como los métodos teóricos, analítico sintético, Las técnicas que nos permiten conocer la realidad son las encuestas que aplicamos a los estudiantes y docentes y la entrevista a al rector de la institución que dieron resultados positivos para poner en marcha la propuesta del diseño de una campaña educativa con el fin de informar y fomentar los valores morales por medio del material. Donde concluyen que las actividades que gestiona la Institución Educativa a través de campañas en valores no han resultado ser suficientes para crear un cambio positivo en los actores que intervienen en el proceso formativo.

Quijano y Lorenzo (2015) realizó una tesis titulada “*Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán*” Este trabajo de tesis doctoral consiste en Describir la percepción sobre valores que tiene los estudiantes de licenciatura de una universidad pública del estado de Yucatán (México) e identificar posibles relaciones entre estos valores. Se llevó a cabo una investigación descriptiva-

cuantitativa en la que se solicitó a los participantes que expresaran su mayor o menor agrado hacia diez categorías de valores mediante un cuestionario con validez criterial (95% de confianza) y fiabilidad ($\alpha = .96$). Los resultados permiten identificar una jerarquía en la que los estudiantes expresan su mayor o menor agrado hacia cada uno de los valores propuestos, y posibles predicciones entre un conjunto de variables.

Noboa (2018) realizó una tesis titulada “*Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda toral, período lectivo 2017-2018*”, esta investigación tuvo como objetivo verificar la incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral. La metodología seguida en este análisis de caso contiene métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron entrevistas y observaciones. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios. Con una muestra de todos los estudiantes como docentes del décimo año de Educación general Básica (EGB) de la unidad Educativa “Herlinda Toral (UEHT). Los resultados del estudio determinan que existe incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que todo acto humano implica un valor o antivalor y las consecuencias que se originan son exclusivamente responsabilidad personal. Entre los principales valores que no practican en sus actividades académicas están la responsabilidad con el 46%, la honestidad y la verdad. El 52% de estudiantes de nuestro objeto de estudio se considera inmoral.

Rochina y Baquero (2019) realizó una tesis titulada “*La comunicación visual y su influencia en la difusión de los valores en los estudiantes de quinto año de educación*

general básica de la unidad educativa Maritza Thalía Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil el periodo 2018-2019". El presente proyecto tiene como objetivo la aplicación de la comunicación visual en la difusión de valores, lo cual reviste gran importancia puesto que permitirá que los estudiantes de la Unidad Educativa Maritza Thalía Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil comprendan y practiquen valores para de esta manera desarrollar una sana y pacífica convivencia, con lo cual se benefician no solo los estudiantes, sino también sus familias, maestros, y miembros de la comunidad en general. Esta investigación se realizó bajo el método cuali-cuantitativo y científico, apoyándose en la investigación descriptiva, y la aplicación de muestra no probabilística para medir el nivel de conocimiento sobre los valores a través de instrumentos de investigación como encuestas y entrevistas. Los datos obtenidos, una vez analizados, avalan la elaboración de la propuesta planteada como la elaboración de una campaña gráfica para fomentar los valores. Donde se concluyó que el entorno donde viven estos niños tiene más práctica de antivalores, comenzando por sus padres, que deberían enseñarles el buen comportamiento, lo que dificulta el aprendizaje en valores morales.

Logro (2015) elaboró un trabajo de investigación titulado "*La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Canto*", Pujili provincia Cotopaxi año lectivo 2015, esta investigación tuvo como objetivo Diseñar una guía metodológica que ayuden a mejorar la convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela "Pedro Vicente Maldonado" del cantón Pujilí provincia Cotopaxi año lectivo 2015; la técnica que utilizó fue la encuesta, su instrumento el cuestionario, la

muestra estuvo formada por 168 personas, conformada por el director, docentes, estudiantes y padres de familia, sus conclusiones fueron que los alumnos se relacionan con sus compañeros de forma agresiva, su rendimiento académico es bajo, se sienten bien, comparten con sus compañeros, los padres manifiestan que acuden a la escuela a los programas que realizan los maestros, reconocen la necesidad de brindarles más atención a sus menores hijos, siendo necesario que los diferentes agentes educativos fortalezcan las interrelaciones, fomentando una convivencia que favorezca el rendimiento de los estudiantes.

Nacional

Carlos (2018) realizó una tesis titulada “*Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “ Diego Ferré Sosa ”* Yarinacocha -2018” Esta tesis es del tipo no experimental y tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018. En cuanto a lo teórico, la variable valores morales se sustenta en la teoría de los valores morales de Arthur Schopenhauer y la variable logros de aprendizaje, en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional transeccional, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario para la variable valores morales y para el caso de la variable logros de aprendizaje se recolectaron las calificaciones de los estudiantes de los registros de notas correspondiente a las áreas consideradas, los que fueron validados a través del juicio de expertos; al cuestionario se le aplicó el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.853. Además, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias

para la presentación de los resultados. Al término de la investigación, se concluye que existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo un resultado $R=0.490$ con una $Sig.=0.000$.

Miranda (2019) realizó una tesis titulado *“Dilemas morales para mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzales Prada del nivel primario – 2017”*; con esta investigación se quiere mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes por lo que el objetivo de investigación es demostrar que los Dilemas morales mejoran las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017. La población está conformado por los estudiantes de cuarto grado “A” “B” y “C” , estudiantes de la I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel Primario teniendo un total de 75 estudiantes divididos en tres grupos. Grupo “A” con 24 niños y niñas, Grupo “B” con 27 niños y niñas y Grupo “C” con 24 niños y niñas. La muestra estudiada está conformada por estudiantes del cuarto grado A y “B” de la I.E 89004 Manuel Gonzáles Prada lo cual el Grupo “A” las cuales son 12 niños y 12 niñas y en el grupo “B” 13 niños y 14 niñas comprendidos entre los 9 y 10 años. Se llegó a la siguiente conclusión que los dilemas morales mejoraron significativamente las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I. E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017. Asi como se puede ver en la Tabla y Figura 2 que un 50 % de los estudiantes logro un nivel medio y un 50 % logro un nivel alto.

Lezama (2017); Realizo una tesis titulado *“Las fabulas en las prácticas de valores morales en las niñas de segundo grado de educación primaria, institución educativa*

N°81007"Modelo"-Trujillo, 2016". El objetivo principal de esta investigación es demostrar que las fábulas en la práctica de valores morales han mejorado el comportamiento en las alumnas del segundo grado de la I.E "María Modelo de Virtud" de Trujillo – 2016. La investigación es de diseño cuasi experimental con Grupo control y Grupo experimental. Esta investigación tuvo como muestra de estudio a 28 alumnas en el grupo en el Grupo experimental y 25 alumnas en el Grupo control, cuyas edades varían entre 7 y 8 años de edad, siendo el Grupo experimental a quien se aplicó el proyecto de investigación basado en las fábulas en la práctica de valores morales; utilizando como escenario de aplicación las instalaciones de la Institución Educativa. Los resultados obtenidos después de haber aplicado el pre test, revelan que el grupo control presenta casi el mismo nivel de comportamiento en la práctica de valores morales que el grupo experimental; finalmente con la aplicación del pos test, las alumnas del grupo experimental lograron obtener una mejora significativa en el comportamiento la práctica de valores morales de las alumnas del segundo grado de educación primaria a diferencia del Grupo control.

Quispe (2018); realizó una tesis titulado "*Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018*", tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018? Como objetivo principal fue: Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018. La metodología de la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental. Para lo cual se tuvo como población de estudio a 300 niños(as) y para conformar la muestra se utilizó el muestreo

no probabilístico de esa manera se tomó a 150 niños(as) de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación compuesta por 27 ítems. El instrumento ha sido adaptado y validado; con un Alpha de Cronbach de 0,889 su resultado indica una fiabilidad aceptable para la presente investigación. El procesamiento estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel, que permitió el procedimiento y cálculo de los resultados. Ya teniendo los hallazgos se llegó a la siguiente conclusión: Los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales; dado que el 57 % que representan a 85 niños(as) del total de la muestra, se hallan en el nivel medio, que significa que tienen menor práctica de valores morales, por ende, existe la carencia de la práctica de valores morales.

Tarazona (2017); realizó una tesis titulada “*Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015*”. tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015 y como objetivo principal determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizó la ficha de observación para las dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del

tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las dos variables. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta.

2.1. Bases Teórica de la investigación

2.2.1. Teoría de valores morales según Schopenhauer

Martine (1998), define que:

Las acciones de auténtico valor moral brotan de la compasión, siendo que este principio conlleva dos recomendaciones, una negativa: no hacer daño a nadie; otra positiva: ayudar a todos cuanto se pueda. Esto da pie a que surjan otros valores, como la justicia, cuyo grado supremo es la bondad, considerando que la justicia consiste en no dañar a nadie, desprendiéndose, entonces que los valores que orientan este comportamiento moral son el respeto, la libertad, la tolerancia y la responsabilidad. Pero, otro valor que en nivel superior surge para vivirlo en sociedad y ante la exigencia de esta es la caridad, la cual es la concreción del amor puro y desinteresado, exige amar al prójimo, siendo el fundamento mismo de la compasión. Schopenhauer considera que todo amor puro es caridad y, en consecuencia, compasión o piedad. Para Schopenhauer, el único camino para llegar al fundamento de la moral es la vía empírica; es decir, indagar si se dan acciones concretas en la conducta humana a las que debemos atribuir el valor de la moral. Es cierto que existen formas de actuar siempre invariables en la

naturaleza, en parte conocidas a priori y en parte observadas empíricamente, a las que denominamos metafóricamente leyes naturales. Pero también hay una ley para la voluntad humana, la ley de la motivación demostrable e inviolable que lleva consigo la necesidad real: una forma de ley de causalidad y la única ley demostrable de la voluntad humana, a la que está sometida como tal. Schopenhauer asume la existencia de acciones de valor moral como un hecho empíricamente constatable y señala como función de la ética no la prescripción de normas sobre cómo deben actuar los hombres, sino interpretar, explicar y reducir a su fundamento último la muy diversa conducta de los hombres en el aspecto moral. De ahí que para descubrir el fundamento último de la moral no quede otro camino más que el empírico, o sea, el investigar si es que hay acciones a las que tengamos que reconocer auténtico valor moral. En conclusión, para Schopenhauer los valores cardinales son la justicia y la caridad; del primero nacen la libertad, el respeto, la tolerancia y libertad; del segundo, la bondad, el amor, la piedad, la generosidad y la solidaridad; estos valores son esencialmente humanos y se fortalecen en la práctica debido a la necesidad de desarrollarlos en la sociedad.

(p.23)

2.2.2. Valores Morales

Ardila (2002), nos da a conocer que:

Los valores morales es la más importante: Porque su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz; los valores morales les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser

muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no es justo, bueno, tolerante u honesto, si es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quienes la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentablemente triste, precisamente por eso, porque lo hace humanos (p.34).

Baldassarre y Lopez (1994), define que:

Los valores son creencias, proyectos ideales que suponen la elección de determinadas opciones como deseables y apreciables. El orientar la acción de acuerdo a un marco valorativo es algo propiamente humano que determina tanto las actitudes y comportamiento sociales como los juicios y normas. Las opciones que un sujeto o grupo realizan están en relación con una jerarquía de valores vinculada a la concepción del mundo que ese sujeto o colectivo tiene (p.34).

Martínez (1996), los valores tienen las siguientes características:

- a. Polaridad:** todo valor tiene su anti-valor. Mientras todo valor reclama nuestra estimación y cumplimiento el anti-valor exige su rechazo. El antivalor existe por sí mismo y no por consecuencias del valor positivo.
- b. Infinitud:** los valores siempre tienen horizontes abiertos.
- c. Categorización:** cada uno clasifica los valores en función de sus analogías personales y a partir de sus propias visiones axiológicas.
- d. Jerarquía:** los valores en el transcurso de la vida de una persona se estructuran en una jerarquía, frecuentemente cambiante, y sin una estructura rígida. La escala de valores no es idéntica para todas las personas y puede cambiar a lo largo de la vida.

2.2.3. La educación en valores

Bautista (2005), la educación en valores debe privilegiar:

Aquellos momentos en los que el estudiante pueda desarrollar de forma autónoma principios de valor, que le permitan una actitud crítica ante la realidad. Se debe posibilitar que adopten conductas coherentes con los principios adquiridos y que su relación con los demás esté regida por valores como la justicia, la solidaridad y la cooperación (p.25).

Juárez y Moreno (2009), nos da a conocer que:

La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (p.56).

Para estos autores la educación en valores debe darse de la siguiente manera:

- a. Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.
- b. Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.
- c. Fomentando la convivencia social a través de actividades entre estudiantes y docentes desde la educación primaria. Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.
- d. Incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.

e. Incorporando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.

f. A través del modelaje que tengan el docente no solo en las aulas de clase sino fuera de ella.

2.2.4. El desarrollo de los valores en los estudiantes

como señala Montague (1960), nos define que:

Los valores forman parte importante de la convivencia porque son los que regulan nuestro comportamiento, debemos de ocuparnos como educadores de fomentar su desarrollo en los niños. Para que los niños puedan adquirirlos pasan por un proceso, que no termina en una edad específica, sino que estos se van a ir dando a través de la convivencia (p.89).

Según Klaiber (1988), define que:

Es necesario tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para tener una idea de su proceso de valoración. Este, durante los primeros seis años de vida se va a dar por aspectos correspondientes a la captación, realización y comunicación, lo cual lo convertirá en un proceso significativo de adquisición de valores. Haciendo referencia a este proceso, en el texto se menciona a Carl Rogers, quien señala que el niño posee valores desde que nace. El niño desde que es muy pequeño tiene una concepción de los valores al preferir o rechazar cosas, lo cual se puede evidenciar a través de sus conductas. Sin embargo, se afirma que estos valores no son fijos sino más bien flexibles, debido a que cuando el niño es pequeño su fuente de valoración es él mismo y esta fuente cambia luego porque se tiene a los padres y educadores. Por ello afirmamos que la familia y la escuela

son quienes se convierten en la fuente valorativa más importante para el niño (p.56).

Montague (1960) afirma que:

El niño no nace con normas de comportamiento ético, sino que las adquiere. Para él, lo que les provoca placer es bueno y lo que les provoca dolor es malo, no se da cuenta de las necesidades ni derechos de los demás y gradualmente. Recién a los cuatro años va tomando conciencia sobre lo bueno y lo malo. No existe edad específica en la que se espera que el niño desarrolle esta conciencia, sino que se va dando mediante la convivencia (p.34).

2.2.5. Estrategias y vías para promover valores convivenciales

Peiró (2009) nos explica que:

Ante la tan compleja situación educacional que la realidad socio-cultural condiciona, no caben ya posturas simples a lo que se define como el enfoque tradicionalista. Hay que elaborar modelos educativos con nuevas actitudes, pero que en realidad pertenecen a la raíz humanizadora. Entre esas actitudes nuevas del profesorado del alumnado, consideramos prioritarias: el desarrollo de la afectividad, la ternura y la sensibilidad hacia quienes nos rodean, favoreciendo el encuentro con los otros y valorando los aspectos diferenciales como elementos enriquecedores de ese encuentro; el conocimiento y afrontamiento de las situaciones de conflictos desde la reflexión seria sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlos de forma creativa, tolerante y no violenta, la valoración de la convivencia pacífica con los otros como un bien común de la comunidad de la humanidad que favorece el progreso y el bienestar,

el rechazo del uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y el aprecio del dialogo, del acuerdo y de la negociación como mecanismo de la convivencia con los demás (p.23).

Vale presentar aquí las estrategias que menciona el profesor Escames son oportunas, aunque requieren una concreción para cada centro y texto, las líneas de intervención para la solución conflictos:

1. Que la educación para la convivencia se incluya en el proyecto educativo del centro a través de un proceso democrático de participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, que facilite la aplicación por parte de esta de los valores plurales y diversos y de los fines a los que debe servir la educación.
2. Que las normas de convivencia se elaboran también democráticamente con la participación de todos, buscando responsabilizar a los alumnos en el funcionamiento del centro.
3. Que el equipo directivo del centro no funcione como un mero gestor del mismo, sino que asuma otras funciones como son la estimular la participación de todos sus miembros en la consecución de aquellos valores y fines que la comunidad educativa se ha marcado, favorecer el trabajo en equipo e innovador del profesorado, así como un clima de convivencia y de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
4. Que los profesores adopten nuevos estilos de enseñanza: la solución de los conflictos que se están viviendo en nuestros centros exige el planteamiento tanto de nuevos contenidos y objetivos de aprendizaje como de nuevas maneras de enseñar. Está demostrado que los estudiantes aprenden más por lo que aprenden los

estudiantes a mirar y tratar a otras personas, con sus distintos intereses, preocupaciones y proyectos y esto no deriva necesariamente de sus esfuerzos deliberados y planificados en el desarrollo del curriculum, si no del compromiso de los profesores respecto a la vida cívica.

2.2.6. Valores en lo común

Bogdanski (2014), nos dice que:

El valor para la vida nos lleva a reflexionar sobre la manera en la que nos desenvolvemos en nuestro entorno. Los valores son las cualidades que vamos adquiriendo o que son atribuidas a lo largo de nuestra formación como individuo y como arte de un grupo social. Son importante por lo que significan y por lo que representan, son actitudes y sentimientos que van de acuerdo con nuestras creencias y pensamientos siendo la fuente de satisfacción y plenitud. (p.65)

2.2.7. Algunas tendencias teóricas sobre los valores

Vasco (1989), considera:

Una primera corriente que podríamos llamar de transmisión cultural supone que los valores morales están dados por la tradición acumulada de una sociedad, y que por tanto no existen valores morales universales puesto que ellos dependen de la cultura específica de la cual se trata en un momento dado. Desde Características de los valores. este punto de vista, el desarrollo moral se define como el aprendizaje de las normas externas que rigen en una determinada sociedad o grupo social. Una segunda corriente que podríamos llamar romántica afirma que los valores morales dependen de la afectividad y espontaneidad de la persona, de manera que cada persona puede tener sus propios valores, los cuales se definen en

términos de lo que cada persona valora. Desde este punto de vista, como puede verse de inmediato, tampoco es posible llegar a definir ningún valor moral de validez universal, puesto que cada persona define lo que para ella es un valor. Es evidente que lo cultural y lo personal interactúan muy estrechamente, ¿de manera que desde este punto de vista habría que admitir las influencias cultura? les sobre la persona, pero insistir en que la persona debe ser quien define lo que para ella es un valor, preservando así su espontaneidad. Con frecuencia se tiende a identificar lo moral con lo que se ciñe a las normas o a las leyes. Yo diría más bien que, desde esta perspectiva que propongo, lo moral es lo que se rige por principios que se fundamentan en el criterio de la dignidad de la persona humana.(p.78)

Kohlberg (1981)

considera a la justicia como principio básico, la justicia no es una regla ni un conjunto de reglas, es un principio moral. Por un principio moral entiendo una modalidad de opción que es universal... las reglas tienen excepciones, pero los principios no las tienen. (p.87)

2.2.8. ¿Qué es formar en valores morales?

Rodríguez (1991), nos dice que:

Formar en valores morales viene hacer la acción recíproca de ayuda al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente a la razón, y dirigido desde ella, en cuanto que mueve la formación de hábitos éticamente buenos llevando a la aspiración de toda persona a alcanzar hábitos operativos buenos. Lo que se pretende es formar personas en valores morales: Hay que distinguir entre erudito y sabio (o culto), el primero posee conocimientos amplios adquiridos por

el estudio en una o varias materias, en cambio, la persona sabia o culta es poseedora de esos conocimientos, sabe usarlos, los domina en función de los valores más altos del género humano, como son: la creatividad, la tolerancia, la veracidad, la justicia (p.45)

2.2.9. Valores que forman parte de la persona

Hall (1986) manifiesta que:

Hoy en la actualidad se está trabajando mucho en los valores en cuanto a la formación como parte integral de toda persona humana teniendo mucha incidencia en la sociedad, tanto a nivel familiar como a nivel profesional. Las empresas ven que son un factor clave para el desenvolvimiento de trabajo, en equipo, liderazgo, tomas de decisiones.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, el amor, la verdad, el saber pedir perdón, el ser responsable, la amistad, el cuidado de lo ajeno, el respeto a la autoridad, la práctica de la fe, la justicia, la paz, entre otros. (p.98)

2.2.10. Características de los valores Ético-Morales

Fresno (2018) nos dice que:

La moral es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que rigen nuestro comportamiento. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber qué debemos hacer en una situación concreta. Mientras que la ética es la reflexión teórica sobre la moral. La ética es la encargada de discutir y

fundamentar reflexivamente ese conjunto de principios o normas que constituye nuestra moral.(p.45)

Se describe como valores Ético-Morales individuales

- Formación del carácter.
- Cultivo de la libertad.
- Cultivo de la responsabilidad.

Se describe como valores Éticos-Morales Sociales

- Sentido de la justicia.
- Sentido del bien común.
- Valores ligados a la visión del mundo.
- Valores vinculados a las relaciones interpersonales.
- Valores vinculados a participación social profesional.

2.2.11. Razones del por qué los valores morales de los estudiantes

Según Díaz (2015) señala que:

Como padres y educadores, todos debemos abogar por la enseñanza de los valores morales en nuestras escuelas. Para ello, él nos da a conocer las siguientes razones:

1. Preparar a nuestros hijos para futuros roles en la sociedad: Los conocimientos adquiridos en la escuela es sólo un objetivo de la educación. Los principales objetivos de la educación deben capacitar a los estudiantes a adquirir conocimientos y valores morales. Nuestros niños necesitan tanto prepararse para ser buenos padres y como ciudadanos en la sociedad.

2. Muchos padres no están enseñando los valores morales: Si todos los padres enseñan a sus hijos los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hagan este trabajo, la triste realidad es que muchos de los niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal. Esto es porque la mayoría de las madres y los padres en sus días de trabajo ocupados sólo pasan unas horas con sus hijos. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir para los niños.

3. Hay demasiada violencia y falta de honradez en la sociedad: Cada día los estudiantes están expuestos a la violencia, deshonestidad, y otros problemas sociales en los medios de comunicación y el mundo real. ¿Cuántas veces hemos oído hablar de tiroteos en las escuelas? ¿Qué hay de otros tiempos cuando los estudiantes se encuentran atrapados haciendo trampa en los exámenes? Entonces, también, leemos acerca de la intimidación en la escuela y peleas entre pandillas. Si los valores morales se enseñan en las escuelas, tendríamos menos de estos problemas.

4. Contrarrestar las malas influencias en la sociedad: Desafortunadamente, muchos de los modelos de conducta de los jóvenes están estableciendo malos ejemplos. Estos malos ejemplos van desde la promiscuidad sexual, la degradación de la mujer, la promoción de la violencia y la apología de la deshonestidad con el fin de tener éxito.

5. Los Valores Morales se queda con nosotros por toda la Vida: Es increíble la cantidad de matemáticas y conocimiento de la ciencia que he olvidado desde mis días de escuela. Sin embargo, es difícil olvidar las lecciones de valores morales aprendidos en la escuela. Evidentemente, cada una de éstas, son poderosas razones que nos indican cuán importante es apearnos a una formación sólida en valores, los cuales se hacen

evidentes en nuestras escuelas por su ausencia, y por tanto es importante corregir la formación de nuestros hijos y educandos para asegurar un mayor éxito en su desarrollo posterior.

2.2.12. Los valores gozne-en la actualidad

Rodriguez (2000) nos da a conocer que:

Adaptado lo que, dice Roger Vekemans (en Universidad y cambio social, Guajardo, México). Podríamos indicar unos valores actuales que llamaremos valores-gozne. Ello es: funcionalidad tecnológica, conciencia ecológica, rectitud moral, y deleite estético, correspondiente cada uno a las propiedades trascendentales del ser. Cada uno de estos valores responde a alguna de las cinco propiedades trascendentales del ser que venimos analizando.

Funcionalidad tecnológica: Por ser el hombre la razón de ser de cuanto existe, la propiedad antológica de SER, proclama, como un gran valor, el empeño de colocar toda la realidad para provecho del hombre. De ella extrae los valores que en ella encuentra: descubrimiento; y, mediante asombrosas combinaciones, forma nuevos valores gracias a la indagación.

- **Conciencia ecológica.** El hombre es el dueño, pero absoluto, de la naturaleza a su alrededor. Él no lo hizo. Fue colocado ahí para cuidarlo y para embellecerlo, para y paraqué racionalmente se sirvan de ella. Esta es su prerrogativa y su responsabilidad. Responsabilidad de cuidarla para no dañarla o agotar sus recursos y siga sirviendo a las generaciones que vendrán después; de embellecerla porque, por instinto, sabemos apreciar lo limpio y lo bello.

- **Objetividad científica:** El valor ontológico de la VERDAD lo percibe la inteligencia como objetivo de la ciencia. Su aplicación como valor en la vida practica seria la objetividad científíca, es decir el descubrimiento de la verdad inherente a todos los seres y el respeto que esta la merece.
- **Rectitud moral:** El valor ontológico de la BONDAD, elevando al terreno humano, es objeto de la moral. El nombre de “rectitud” nos indica claramente que el camino del bien ya está trazado en una línea que nos conecta con nuestro último fin.
- **Deleite estético:** Así como la verdad o la bondad, solo el hombre es capaz de captar la BELLEZA de las cosas. Las cosas no pueden ser verdaderas y buenas si no son, al mismo tiempo y por la misma razón el hecho de existe bellas .

2.2.13. Necesidades y valores

López (2010) nos dice que:

El aprendizaje de los valores morales apunta a la satisfacción de las necesidades humanas (materiales, cognoscitivas y afectivas), de tal forma realizada, que, al ir satisfaciendo unas, no olvidemos o nos incapacitemos para los otros. Pero este aprendizaje no es espontaneo porque podemos aprender negativamente, lo cual quiere decir que cada vez resolvemos peor los problemas y acaba decidiendo el entorno por nosotros, pues habremos perdido nuestra libertad (p.67)

2.2.14. Carencia de Valores Morales

Según Aragón (2014) nos da a conocer que:

Se transmite una concepción de progreso equivalente a la destrucción de todo lo pasado. Pilares de la sociedad como la familia y la educación, que eran transmisores de los valores morales tradicionales están desapareciendo. La

amistad basada en la lealtad y el honor se está transformando en amistad por interés. El respeto, la tolerancia y la generosidad hacia los demás es algo que cada vez queda más lejano. Y la solidaridad se canaliza a través de organizaciones no gubernamentales, muchas de dudosa reputación y algunas incluso protagonistas de escándalos de corrupción.

Hace más de cincuenta años atrás la sociedad mantenía una educación fomentada en valores morales y humanos donde primaba el respeto y cuidado a las personas y su entorno; los cambios de la nueva sociedad nos traen cambios desfavorables de los valores donde se encuentra la desintegración familiar, conflictos sociales, divorcios, la situación económica, la drogadicción uno de los factores que más aqueja a los jóvenes de la educación actual. Actualmente la televisión es uno de los grandes males que separa las familias dentro del marco de la convivencia donde vemos que se vende violencia, maltrato, bulling, asesinatos, tendencias urbanas, pandillas, drogas, prostitución, secuestros, robos, etc. Esto son algunos de los conflictos que tienen los jóvenes de esta época a causa de la poca atención de los padres por cumplir horarios de trabajo estricto lo que no permite hacerle un acompañamiento adecuado a los jóvenes en su educación; fuera de todos estos factores tenemos el poco compromiso de los padres de familia para con los hijos, por lo que ellos toman nuevas amistades que atienden sus necesidades como el ser escuchados y respaldados a realizar acciones inapropiadas en el ambiente que se desarrolle. (p.89)

2.2.15. La escuela como espacio promotor de valores

Ortega y Sánchez (2006) nos dice que:

La educación en valores, a nuestro juicio, no es alcanzable sólo desde la institución escolar, ya que ésta requiere de la totalidad experiencial del estudiante y de su realidad socio-cultural, pues el estudiante cuando ingresan a la escuela traen consigo una serie de valores incorporados desde su contexto familiar y social. Por ello, aunque el sistema escolar constituye un espacio indispensable para su desarrollo no lo es suficientemente. (p.76)

2.2. Hipótesis

Cordova (2013) nos dice que:

La investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación. (p.34)

2.4. Dimensiones de los valores morales

Considerando la teoría de los valores de Schopenhauer, las dimensiones son:

Justicia

Según Cortina (1998), define que:

La justicia es dar a cada uno lo que le corresponde. Es decir actuar de manera equilibrada haciendo siempre lo justo, la justicia es honradez, equidad, ética; voluntad de dar a cada cual lo que es suyo, sentimiento de rectitud que gobierna

la conducta y hace respetar los derechos de los demás; una acción justa es la que va acorde con la moral, con lo que es considerado bueno por la sociedad, estimar y hacer siempre lo que es justo significa un compromiso de no aprovecharse de alguna desventaja de alguien, sin importar quien sea, la justicia protege a la persona y a los demás, es la garantía de sentirse bien, es un derecho, Lyndon J. (2012) afirma que la justicia es “ciega” al referirse a actos de discriminación e injusticia; en la actualidad se afirma que la justicia es “ciega, sorda y muda” al referirse a actos donde se cometen muchos actos de injusticia, debería ser todo lo contrario (p.34).

Respeto

El respeto según Jackson, Boostrom y Hansen (2003) nos dice que:

Consiste en valorar a los demás, son expresiones de reconocimiento, valoración, cortesía, de estima, aprecio, a la otra persona dándole un trato cortés y amable, reconoce el valor de uno mismo, comprende y acepta a los demás con sus diferencias en sus diferentes formas de pensar, el respeto es la base de las relaciones humanas, es un acto especial de voluntad, virtud que puede ser practicada por cualquier persona; el respeto es el aprecio de la persona por si mismo, esto es fundamental por lo que elimina la conciencia negativa y por el contrario la persona encuentra paz, tranquilidad interna y externa; esta es una actitud práctica y se puede apreciar en las diferentes formas de comunicación y los mensajes que transmite. (p.25)

Responsabilidad

Jonas (1995) define que:

Es una cualidad de reflexionar de la conciencia que permite discernir, valorar y orientar las consecuencias de sus acciones morales, característica que la lleva a comprometerse actuando de manera correcta responsable cuidando sus decisiones y cumpliendo sus obligaciones, tareas, deberes y exigencias, actúa considerando siempre a los otros, cumpliendo con cualquier tipo de obligación; implica esfuerzo, voluntad, compromiso, este valor permite a la persona tomar conciencia, reflexionar, administrar, orientar, valorar sus actos y consecuencias, se asocia también con los principios que sirven de motivación para que actúe con plena voluntad y libertad, asumiendo las consecuencias de sus decisiones, significa tener la capacidad de dar cuenta y responder sobre nuestros actos, obrando con madurez. (p.26)

Libertad

Según Rogers (1978), nos dice que:

Es el resultado del actuar encaminado por creencias e interpretaciones propias, aun presentadas como errores al no reconocer y reconocer acciones que tienen una influencia en el actuar de la persona, en sus propósitos y deseos; es decir, uno de las características fundamentales es la identificación de la voluntad entendida como la causa de las acciones; dominio de sí mismo actuando por voluntad propia. La libertad no consiste en hacer lo que se quiere, tampoco en dejarse dominar por las pasiones, sino ser prudente es decir gobernar y dominar las pasiones; elevando el bien común y haciendo lo que se debe, el verdadero acto de libertad moral emplea la templanza y la fortaleza; aplica la prudencia para moderarlas, haciendo posible una vida normal, que tiene su base en la acción moral, entonces los actos

serán justos, la verdadera libertad moral es el dominio de las pasiones y la elevación del bien común despojando el egoísmo y llevándolo a la verdad absoluta, la libertad del ciudadano tiene carácter limitado, para impedir las posibles extralimitaciones.(p.65)

Tolerancia:

Según Onetto (1997) manifiesta que:

Es el sustento de la disposición al no desprecio y al trato adecuado, cual fuese los principios de las expresiones humanas, virtud que reconoce las diferencias ideológicas, creencias, opiniones, formas de vida diferentes a las propias, pero las reconoce acepta y respeta sin descalificarlas, respetando las diferencias contrarias, acepta y reconoce la individualidad, como también las diferencias de cada persona es la base una convivencia adecuada. Es una virtud que admita las manifestaciones de la pluralidad las ideas, convicciones, preferencias, gustos, formas de vida, la tolerancia acepta que exista la diferencia, la respeta y reconoce a pesar de las diferencias y discrepancias, tolerar no es soportar al otro, significa reconocer las características del otro, aceptándolo como es y no siempre confundirse o identificarse con él, significa interacción, intercambio, fluir hacia posiciones del otro, es decir tener la capacidad de colocarse en posición del otro, teniendo la posibilidad de cambiar, las identidades individuales y colectivas, la tolerancia es producto del proceso de socialización, para que pueda haber tolerancia es indispensable trabajar para transformar las condiciones de intolerancia.(p.23)

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de investigación

3.1.1. Investigación cuantitativa

Domínguez (2015) este enfoque es secuencial y probatorio, que representa un conjunto de procesos. Parte de una idea que se delimita y deriva en preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables (operacionalización de variables); se elabora un plan para probarlas y se miden las variables (por lo general, se usan métodos estadísticos) y con base en la presentación de los resultados, su interpretación y discusión, se establecen conclusiones respecto a las preguntas o hipótesis; optativamente, se plantean recomendaciones (p.14).

3.1.2. Diseño de la investigación

3.1.3. Nivel descriptivo

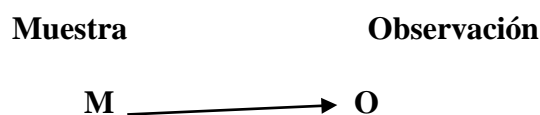
Hernández, Fernández y Baptista (2010) nos dice que la investigación descriptiva es la que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.80).

3.2. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta el diseño descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

Muestra

Observación



Donde:

M: Muestra de los estudiantes de tercer grado.

Ox: Nivel de valores morales.

3.3. Población y muestra

Población

Carrasco (2006) precisa que la población es el “conjunto de todos los elementos (Unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.237).

Tabla 1

Descripción de la población

| ESTUDIANTES DE A I.E. | GENERO | | TOTAL ESTUDIANTES |
|--------------------------|--------|----|----------------------|
| | F | M | |
| 1er grado A | 9 | 12 | 21 |
| 1er grado B | 8 | 14 | 22 |
| 2do grado A | 11 | 5 | 15 |
| 2do grado B | 10 | 13 | 23 |
| 3er grado A | 4 | 16 | 20 |
| 3er grado B | 10 | 8 | 18 |
| 4to grado A | 10 | 10 | 20 |
| 4to grado B | 9 | 11 | 19 |
| 5to grado A | 8 | 15 | 23 |
| 5to grado B | 12 | 9 | 21 |
| 6to grado A | 10 | 8 | 18 |
| 6to grado B | 11 | 9 | 20 |
| Total de población | | | 203 |

Muestra

La muestra está conformada por 18 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso-Satipo, 2019. Por ende, se utilizó muestreo probabilístico Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

Tabla 2

Descripción de la muestra

| NIVEL | GRADO Y SECCIÓN | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|----------|------------------|---------|---------|-------|
| Primario | Tercer grado "A" | 11 | 7 | 18 |
| total | | 11 | 7 | 18 |

Fuente: Nómina de Matrícula, 2019.

Se utilizará un muestreo probabilístico Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo probabilístico es: Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

Tabla 3

3.4. Definición de operacionalización de la variable y los indicadores

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONALIDAD | DIMENSIONES | INDICADORES | ITENS | Escala de evaluación |
|-----------------|---|--|-----------------|---|--|------------------------------|
| Valores morales | Jiménez (2010) señaló que: Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. | Los estudiantes involucrados demostrarán sus valores morales a través de una ficha de observación donde ellos al ser observados por la tesista estarán demostrando sus valores morales que tienen cada uno de los estudiantes. | Justicia | Brinda apoyo a su familia. Participa colaborativamente. Comparte sus diferentes materiales . Muestra buen trato a sus familias. Los modos de tratos hacia su familia es imparcial. Practica la igualdad ante las personas que le rodea. Respeto el horario de clases. | Apoyas a tu familia cuando lo necesitan. Colaboras en la limpieza y el orden de tu hogar. Compartes tus materiales, con tus hermanos o primos. Tratas a toda tu familia con igualdad. Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo? Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie. Respetas el horario designado del programa aprendo en casa ante tus hermanos. | Bajo, medio, alto, muy alto. |
| | | | Respeto | Demuestra respeto a las diferentes opiniones de los demás. Muestra buen trato a su familia . Practica la tolerancia al aceptar las diferentes culturas de los demás. Demuestra respeto a todas las personas. Atiende con entusiasmo a las clases virtuales. Reflexiona antes de actuar | Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia. Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento. Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas. Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa. Pones atención a las clases trasmitidas del programa aprendo en casa. | |
| | | | Responsabilidad | Reflexiona y piensa antes de realizar su trabajo. Cumple con sus trabajos. Acepta las repercusiones de su actuar. Cumple las reglas establecidas en el hogar. Cuida su presentación | Asumes con dedicación e interés los deberes encomendada por su familia. Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada por tu maestra. Cumples con todas tus tareas enviadas por la maestra a través del grupo de wasap. | |
| | | | Libertad | Elige libremente lo que mejor le conviene . Expresa sus opiniones Tiene cuidado de no lastimar a los demás. Muestra la libertad de tomar diferentes tipos de decisiones. | Reconoces las indisciplinas realizadas en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos. Cumples con las reglas establecidas en tu hogar. Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado) | |
| | | | Tolerancia | Acepta diferentes tipos de opiniones o comentarios. Entiende que las opiniones de | Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te conviene. | |

los demás son tan importantes como la suya.
Muestra serenidad ante cualquier comentario
Demuestra paciencia ante los demás.

Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento.
Expresas tus sentimientos libremente.
Cuándo actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás.
Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti y en los demás.
Cuando sales con tu familia de compras tienes la libertad de elegir lo que más te gusta.
Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona.
Comprendes y aceptas que las ideas, opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya.
Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia.
Demuestras paciencia cuando tu familia cometen errores en forma involuntaria.
Tienes paciencia para ayudar las tareas a tus hermanitos o primos.
Demuestras paciencia ante tu familia para ver tu programa favorito.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica de observación

Palacios (2015) manifiesta que la observación es:

Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen.

instrumento de evaluación: ficha de observación

Son instrumentos donde se registran la descripción detallada de lugares, personas, etc. Que forman parte de la investigación. En el caso de personas se debe realizar descripción casi fotográfica de los sujetos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (p.309)

3.6. Plan de análisis

El programa Excel es un programa donde permite almacenar datos recogidos como producto de una aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada que en este caso es 18 estudiantes del nivel primario y se procederá a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtendrán las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos consolidando de esta manera la conformación del trabajo estadístico real.

3.7. Matriz de consistencia de la operalización

| TITULO | PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | VARIABLE | METODOLOGIA | MUESTRA |
|--|--|--|------------------|---|---|
| Nivel de valores morales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019. | ¿Cuál es el nivel de valores morales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019? | <p>-Describir el nivel de valores morales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso –Satipo, 2019.</p> <p>ESPECIFICO</p> <p>- Conocer el nivel de valores morales en la justicia, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.</p> <p>- Conocer el nivel de valores morales en el respeto, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.</p> <p>- Conocer el nivel de valores morales en la responsabilidad, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.</p> <p>- Conocer el nivel de valores morales en la libertad, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.</p> <p>- Conocer el nivel de valores morales en la tolerancia, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.</p> | -Valores morales | <p>TIPO: Cuantitativa</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo simple</p> | <p>POBLACIÓN: 203 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso.</p> <p>MUESTRA: 18 estudiantes del tercer grado de educación primaria.</p> |

3.8. Principios Éticos

En estos tipos de trabajo también aplicamos la parte ética, algo imprescindible, ya que nuestras investigaciones giran en torno a personas, las cuales cuentan con sus propios derechos. Y ya sea que estén siendo participe de nuestra investigación de manera directa o indirectamente, le debemos dar el mismo respeto a cualquiera de sus contribuciones.

Se dice muchas veces que las transgresiones se han generado no por la eficacia de las normas o leyes, sino por la falta de ética que cada uno de nosotros. Y es que la ética es un compromiso con uno mismo que implica el propósito y la decisión firme de superar aquellas situaciones que en lo personal o comunitario se oponen a la realización plena del hombre en todas sus dimensiones.

En la actualidad estamos al alcance de una infinidad de información, sea positiva o negativa, las cuales van apareciendo en el transcurso de nuestras investigaciones, lo que debemos hacer es considerar cómo manejar dicha información antes, durante y al finalizar todo este proceso, para ellos en este trabajo se considera el principio del anonimato, confiabilidad y beneficencia.

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- ✓ Consentimiento informado, porque se le dará a conocer toda la información necesaria a los involucrados por ser su derecho.
- ✓ Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para posteriores investigaciones acerca de cómo afecta o que tan importante es el desarrollo de la competencia emocional en los niños.

IV. RESULTADOS

3.2. Resultados

En el presente capítulo se describe con relación a los análisis de resultado estadístico del presente trabajo de investigación titulado Nivel de valores morales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019 en este apartado se representará los resultados estadísticamente en tablas y graficas de la variable valores morales, con sus 5 dimensiones, justicia, respeto, responsabilidad, libertad, tolerancia, la cual se medirá en cuatro categorías (Inicio, proceso, logro esperado y logro destacado).

Así mismo se realizará la interpretación correspondiente a cada resultado estadístico para un mejor entendimiento, seguidamente se mostrará la baremación de la variable y sus dimensiones de la presente investigación.

Los puntajes asignados al instrumento: Ficha de observación sobre Nivel de valores morales:

- a) Nivel muy alto (4 puntos)
- b) Nivel alto (3 puntos)
- c) Nivel medio (2 puntos)
- d) Nivel bajo (1 punto)

En cuanto a los intervalos de la variable: Nivel de valores morales:

Siendo la puntuación máxima ($30 \times 4 = 120$) y la puntuación mínima ($30 \times 1 = 30$), se procede con restar ($120 - 30$) queda el valor de 90 y al dividir entre 4 resulta 22. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 22. Es como sigue.

Tabla 4

Baremo de la variable

| Niveles | Escala de medición | Intervalos |
|---------------------|--------------------|------------|
| Nivel muy alto (NA) | 4 | (99-120) |
| Nivel alto (NA) | 3 | (76-98) |
| Nivel medio (NM) | 2 | (53-75) |
| Nivel bajo (NB) | 1 | (30-52) |

En cuanto a los intervalos de las dimensiones:

- a) Conocer el nivel de valores morales en su dimensión Justicia
- b) Conocer el nivel de valores morales en su dimensión Respeto
- c) Conocer el nivel de valores morales en su dimensión Responsabilidad
- d) Conocer el nivel de valores morales en su dimensión Libertad
- e) Conocer el nivel de valores morales en su dimensión Tolerancia

Se consideró la puntuación máxima = 24 y la puntuación mínima = 6. Al restar estos queda 18 y al dividir entre 4 resulta 4,5 redondeando queda 4. Por ello cada intervalo tiene el valor de 4.

Tabla 5*Baremo de la dimensiones*

| Niveles | Escala de medición | Intervalos |
|---------------------|-----------------------|------------|
| Nivel muy alto (NA) | 4 | (21-24) |
| Nivel alto (NA) | 3 | (16-20) |
| Nivel medio (NM) | 2 | (11-15) |
| Nivel bajo (NB) | 1 | (6-10) |

5.1. Describir el nivel de valores morales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°30001-54 El Progreso –Satipo, 2019.

Tabla 6

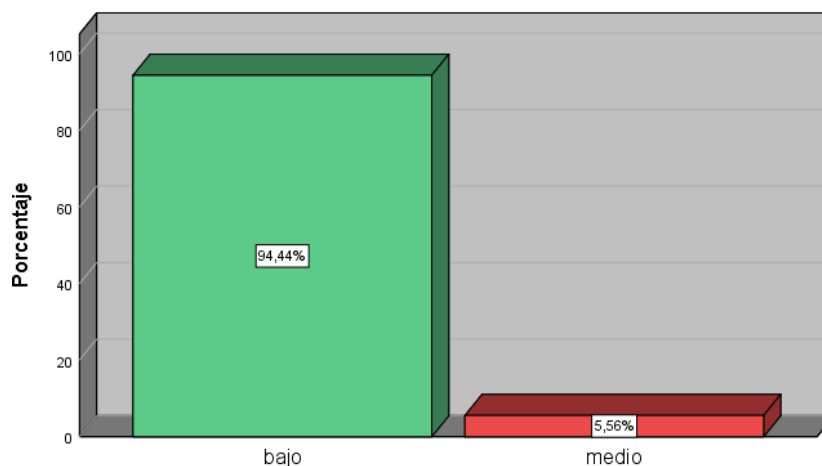
Resultados de la variable valores morales en estudiantes de tercer grado

| Nivel | Frecuencia | % |
|----------|------------|-------|
| Bajo | 17 | 94,4% |
| medio | 1 | 5,6% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy alto | 0 | 0% |
| | 18 | 100% |

Fuente propia.

Figura 1

Gráfico de barras de los niveles de la variable valores morales en estudiantes de tercer grado.



Fuente: elaboración propia Tabla 6

Interpretación

En la tabla 1 se puede apreciar los resultados obtenidos de la variable valores morales realizados con una muestra de 18 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2020. Que el 94,4% (17 estudiantes), se ubican en un nivel bajo. Y el 5,56% (1 estudiante) se encuentra en nivel medio. Ningún estudiante se encuentra en nivel alto y muy alto.

Lo que significa es que la mayoría de los estudiantes del tercer grado no practican los valores morales con respecto a colaborar en el orden y limpieza de su hogar, tratar a su familia con la misma igualdad, respetar las opiniones y la forma de ser de su familia, asumir con dedicación e interés las tareas dejadas por su maestra, Siempre que toma decisiones lo hace pensando en su persona y en los demás.

5.1.1. Conocer el nivel de valores morales en la justicia, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.

Tabla 7

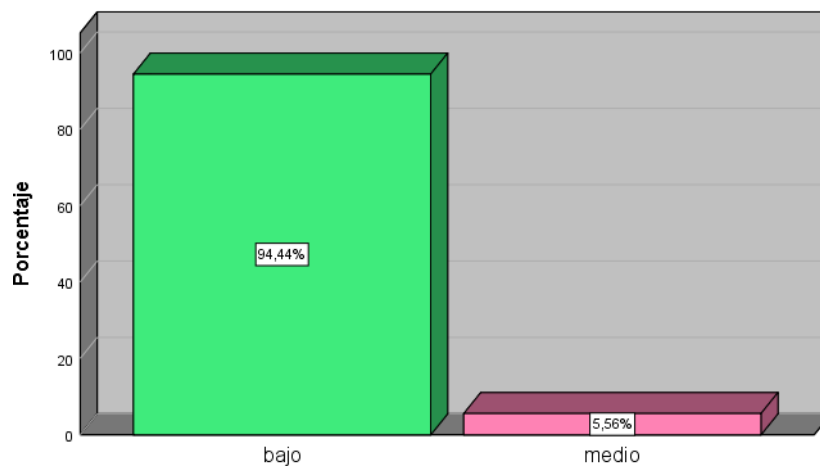
Resultados de la dimensión justicia en estudiantes de tercer grado

| Nivel | Frecuencia | % |
|----------|------------|-------|
| Bajo | 17 | 94,4% |
| medio | 1 | 5,6% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy alto | 0 | 0% |
| | 18 | 100% |

Fuente propia.

Figura 2

Gráfico de barras de los niveles de la dimensión justicia en estudiantes de tercer grado



Fuente: elaboración propia Tabla 7

Interpretación

En la tabla 2 se puede apreciar los resultados obtenidos de la Dimensión justicia realizados con una muestra de 18 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2020. Que el 94,4% (17 estudiantes), se encuentra en un nivel bajo referente a la dimensión justicia con respecto 5, 56% (1 estudiante) se encuentra en nivel medio en la dimensión justicia. Ningún estudiante se encuentra en un nivel alto y muy alto. Lo que significa es que la mayoría de los estudiantes del tercer grado no ponen en práctica la justicia y esto se presenta en colaborar en el orden y limpieza de su hogar, tratar a su familia con la misma igualdad, respetar las opiniones y la forma de ser de su familia, asumir con dedicación e interés las tareas dejadas por su maestra, Siempre que toma decisiones lo hace pensando en su persona y en los demás.

5.1.3. Conocer el nivel de valores morales en el respeto, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001 El Progreso – Satipo, 2019.

Tabla 8

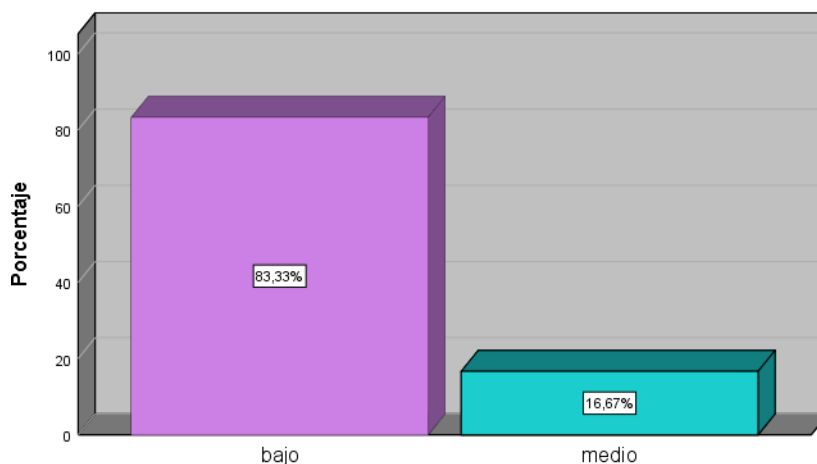
Resultados de la Dimensión respeto en estudiantes de tercer grado

| Nivel | Frecuencia | % |
|--------------|-------------------|----------|
| Bajo | 15 | 83,3% |
| medio | 3 | 16,7% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy alto | 0 | 0% |
| | 18 | 100% |

Fuente propia.

Figura 3

Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión respeto en estudiantes de tercer grado



Fuente: elaboración propia Tabla 8

Interpretación

En la tabla 3 se puede apreciar los resultados obtenidos de la dimensión respeto realizados con una muestra de 18 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Que el 83,3% (15 estudiantes), se ubican en un nivel bajo y el 16,7% (3 estudiante) se encuentra en un nivel medio. Ningún estudiante se encuentra en nivel logro esperado y logro destacado. Lo que significa es que la mayoría de los estudiantes del tercer grado no ponen en práctica el respeto y esto se puede observar en respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia, tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento, eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas, saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa y pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa.

5.1.4. Conocer el nivel de valores morales en la responsabilidad, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.

Tabla 9

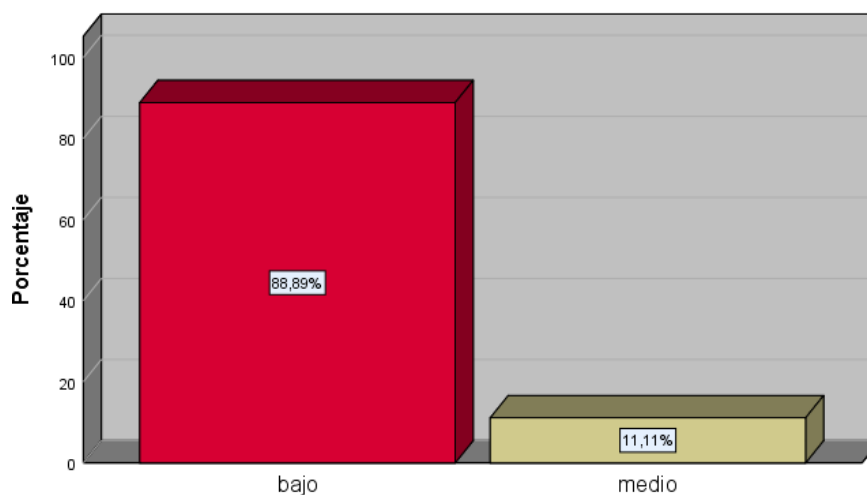
Resultados de la dimensión responsabilidad en estudiantes de tercer grado

| Nivel | Frecuencia | % |
|----------|------------|-------|
| Bajo | 16 | 88,9% |
| medio | 2 | 11,1% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy alto | 0 | 0% |
| | 18 | 100% |

Fuente propia.

Figura 4

Gráfico de barras de los niveles de la dimensión responsabilidad en estudiantes de tercer grado



Fuente: elaboración propia Tabla 9

Interpretación

En la tabla 4 se puede apreciar los resultados obtenidos de la dimensión responsabilidad realizados con una muestra de 18 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Que el 88,9% (16 estudiantes), se ubican en un nivel bajo, el 11,1% (2 estudiante) se encuentra en un nivel medio. Ningún estudiante se encuentro en nivel alto y en un nivel muy alto.

Esto significa que la gran mayoría de los estudiantes del tercer grado se encuentran en un nivel de inicio y eso se debe a que no demuestran responsabilidad y se puede constatar en que Asumes con dedicación e interés los deberes encomendada por su familia, reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada por tu maestra, cumples con todas tus tareas enviadas por la maestra a través del grupo de wasap y cumples con las reglas establecidas en tu hogar.

5.1.5. Conocer el nivel de valores morales en la libertad, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.

Tabla 10

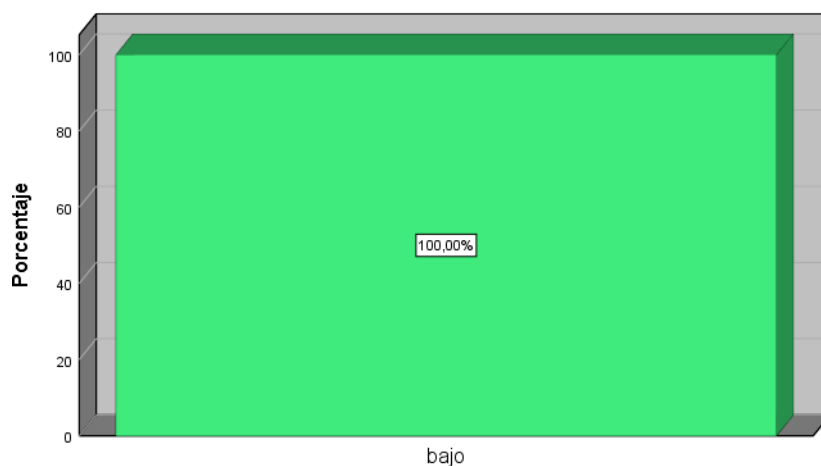
Resultados de la Dimensión libertad en estudiantes de tercer grado

| Nivel | Frecuencia | % |
|--------------|-------------------|----------|
| Bajo | 18 | 100% |
| medio | 0 | 0% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy alto | 0 | 0% |
| | 18 | 100% |

Fuente propia.

Figura 5

Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión libertad en estudiantes de tercer grado



Fuente: elaboración propia Tabla 10

Interpretación

En la tabla 5 se puede apreciar los resultados obtenidos de la Dimensión libertad realizados con una muestra de 18 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2020. Que el 100% (18 estudiantes), se ubican en un nivel de bajo. Y ningún estudiante se encuentra en nivel de medio, alto y muy alto.

Esto significa que los estudiantes del tercer grado se encuentran en un nivel bajo y no practican la libertad y se puede constatar en que cuando tienes la oportunidad de elegir, elige libremente la opción que más le conviene. Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento. Expresas tus sentimientos libremente. Cuando actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás. Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti y en los demás.

5.1.6. Conocer el nivel de valores morales en la tolerancia, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54El Progreso – Satipo, 2019.

Tabla 11

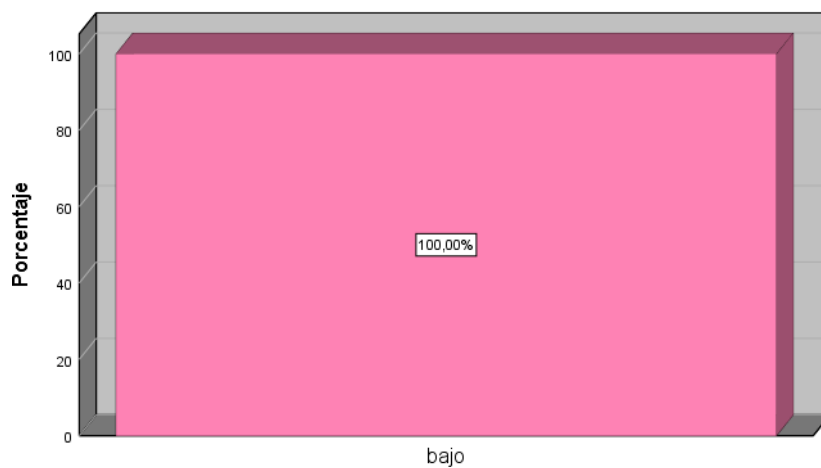
Resultados de la dimensión tolerancia en estudiantes de tercer grado

| Nivel | Frecuencia | % |
|--------------|-------------------|----------|
| Bajo | 18 | 100% |
| medio | 0 | 0% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy alto | 0 | 0% |
| | 18 | 100% |

Fuente propia.

Figura 6

Gráfico de barras de los niveles de la Dimensión tolerancia en estudiantes de tercer grado



Fuente: elaboración propia Tabla 11

Interpretación

En la tabla 6 se puede apreciar los resultados obtenidos de la variable dimensión tolerancia realizados con una muestra de 18 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Que el 100% (18 estudiantes), se ubican en un nivel bajo. Y ningún estudiante se encuentra en nivel medio, alto y muy alto. Lo que significa es que los estudiantes del tercer grado no ponen en práctica la tolerancia con respecto a acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona, Comprendes y aceptas que las ideas, opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya, muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia, Muestras paciencia cuando tu familia cometen errores en forma involuntaria, Tienes paciencia para ayudar las tareas a tus hermanitos o primos y muestra paciencia ante tu familia para ver su programa favorito.

3.2. Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos de la variable valores morales en los estudiantes de tercer grado se concluyó que el 94,4% (17 estudiantes), se ubican en un nivel bajo y el 5,56% (1 estudiante) se encuentra en un nivel medio, ningún estudiante se ubicó en el nivel alto y muy alto. Esto significa que a la mayoría de los estudiantes les falta inculcar los valores morales y esto lo comprobamos a través de los resultados obtenidos.

En comparación con otros estudios, hay similitud con el trabajo realizado por Quispe, (2018), realizó una tesis titulado “*Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018*” Como objetivo principal fue: Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018. Concluyendo que el (57 %) que representan a 85 niños y niñas del total de la muestra se ubican en el nivel medio respecto a los valores morales; lo que significa que la mayor cantidad de niños y niñas carecen de valores morales. Donde concluye que el hogar es la primera escuela del niño (a) por tanto, se recomienda a los primeros maestros reflexionar sobre la responsabilidad como padres e incursionar en capacitaciones continuas en forma individual o grupal, en todo aquello que contribuya a la formación en valores morales de los hijos e hijas. En casa transmitir los valores morales a través de mucho amor, cariño, respeto y una buena comprensión mutua entre padres e hijos.

Sin embargo, los resultados obtenidos de otros antecedentes son diferentes. Por decir Miranda, (2019); realizó una tesis titulado “*Dilemas morales para mejorar las*

habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzales Prada del nivel primario – 2017” el objetivo general que se propuso en esta investigación es demostrar que los Dilemas morales mejoran las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017. En conclusión, los resultados fueron que el 50 % de los estudiantes logro un nivel medio y un 50 % logro un nivel alto. Si se observa la eficacia del programa porque como vemos en los resultados si se logró mejorar las habilidades para la vida.

De la misma forma hay una gran diferencia en la tesis realizado por Carlos, (2018); titulado “*Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “ Diego Ferré Sosa ” Yarinacocha -2018*” Teniendo como objetivo que objetivo determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018. Llegando a la conclusión que que existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo un resultado $R=0.490$ con una $Sig.=0.000$.

Y con respecto a la tesis de Lezama, (2017); Realizo una tesis titulado “*Las fabulas en las prácticas de valores morales en las niñas de segundo grado de educación primaria, Institución Educativa N°81007"Modelo"-Trujillo, 2016*”. Tuvo como objetivo El objetivo principal de esta investigación es demostrar que las fábulas en la práctica de valores morales han mejorado el comportamiento en las alumnas del segundo grado de la I.E “*María Modelo de Virtud*” de Trujillo – 2016. Llegando a la siguiente conclusión con la aplicación del pos test, las alumnas del grupo experimental lograron

obtener una mejora significativa en el comportamiento la práctica de valores morales de las alumnas del segundo grado de educación primaria a diferencia del Grupo control.

Y por último al hacer un análisis con un antecedente internacional también se logró encontrar una gran diferencia en su investigación realizada Rochina y Baquero, (2019); Realizo una tesis titulada “*La comunicación visual y su influencia en la difusión de los valores en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa Maritza Thalía Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil el periodo 2018-2019*” teniendo como objetivo la aplicación de la comunicación visual en la difusión de valores, lo cual reviste gran importancia puesto que permitirá que los estudiantes de la Unidad Educativa Maritza Thalía Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil comprendan y practiquen valores para de esta manera desarrollar una sana y pacífica convivencia, con lo cual se benefician no solo los estudiantes, sino también sus familias, maestros, y miembros de la comunidad en general. Llegando a la siguiente conclusión El entorno donde viven estos niños tiene más práctica de antivalores, comenzando por sus padres, que deberían enseñarles el buen comportamiento, lo que dificulta el aprendizaje en valores morales.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró describir el nivel de valores morales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Donde se pudo constatar a través de los resultados realizados que el 94,4% (17 estudiantes), se ubican en un nivel bajo y el 5, 56% (1 estudiante) se encuentra en un nivel medio.

Se logró conocer el nivel de valores morales en la justicia, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Teniendo como resultado que el 94,4% (17 estudiantes), se encuentra en un nivel bajo y el 5, 56% (1 estudiante) se encuentra en un nivel medio.

Se logró conocer el nivel de valores morales en el respeto, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Donde los resultados obtenidos fueron que el 83,3% (15 estudiantes), se ubican en un nivel bajo y el 16, 7% (3 estudiante) se encuentra en un nivel medio.

Se logró conocer el nivel de valores morales en la responsabilidad, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Donde los resultados obtenidos fueron que el 88,9% (16 estudiantes), se ubican en un nivel bajo, el 11,1% (2 estudiante) se encuentra en un nivel medio.

Se logró conocer el nivel de valores morales en la libertad, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Donde los resultados obtenidos fueron que el 100% (18 estudiantes), se ubican en un nivel bajo. Ningún estudiante se encuentra en un nivel medio, nivel alto y en un nivel muy alto.

Se logró conocer el nivel de valores morales en la tolerancia, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Donde los resultados obtenidos fueron que el 100% (18 estudiantes), se ubican en un nivel bajo. Y ningún estudiante se encuentra en nivel medio, nivel alto y en un nivel muy alto.

Con estos resultados obtenidos de la investigación a través de la observación se concluye que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a los valores morales, esta realidad se deben a múltiples motivos que hacen que los estudiantes no ponguen en práctica los valores morales.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

Primera: Se recomienda al director (a) de la Institución Educativa incluir en el PEI (Proyectos educativo institucional) temas de valores morales. Asimismo, capacitar a los docentes acerca de las etapas del desarrollo moral (Preconvencional, convencional, y posconvencional), ya que ayudará al docente a tener una noción más clara sobre su conducta y esto facilita el trabajo en la formación de valores

Segundo: El hogar es la primera escuela de los estudiantes, por tanto, se recomienda a los primeros maestros reflexionar sobre la responsabilidad como padres e incursionar en capacitaciones continuas en forma individual o grupal, en todo aquello que contribuya a la formación en valores morales de los hijos e hijas. En casa transmitir los valores morales a través de mucho amor, cariño, respeto y una buena comprensión mutua entre padres e hijos.

Tercero: Si se trabaja en conjunto padres de familia e institución educativa del par tendremos mejor resultado con respecto a los valores morales de los estudiantes, ya que si se desarrolla a temprana edad será vital para su desarrollo personal con la sociedad.

Cuarto: Deben ejecutar nuevos estudios con relación a esta variable tal vez sea con otros variables u otro tipo de investigación, pero incluir las dimensiones no consideradas en este estudio, para alcanzar una visión más completa del problema y aproximarse a una solución sobre esta crisis de valores morales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164.
- Bogdanski, T., Santana Elizalde, E. P., & Portillo Arvizu, A. D. (2014). *Valores para la vida* (UNID EDITO). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41187?prev=as>
- Baldassarre, V. A., & López, E. G. (1994). Constitución y teoría de los valores. *Revista de las Cortes Generales*, 7-34.
- Carlos Contreras, Y. A. (2018). *Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes d el VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “ Diego Ferré Sosa ” Yarinacocha -2018*.
- Camargo, R y Gaona, P (2002). *Ética y educación: Aportes a la polémica sobre los valores*. Cooperativa Editorial Magisterio
- Fresno Chavez, C. (2018). *La formacion de valores* (El cid edi). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/36729?prev=as>
- Lezama Villavicencio, J. J. (2017). *Las fabulas en las practicas de valores morales en las niñas de segundo grado de educacion primaria , institucion educativa N°81007"Modelo"-Trujillo, 2016*. Universidad Nacional de Trujillo
- Logro Toapanta, N. M. (2015). *"La comvivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de Educación Basica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí provincia Cotopaxi año electivo 2015*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- López Jurado, M. (2010). *La desicion correcta: El aprendizaje de valores morales en*

- la toma de decisiones*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/47919?prev=as>
- Martinez, R. (1998). *Capítulo VI la cultura. El arte y la moral como forma de la cultura*. moz-extension://11fa4c60-2d23-4874-bbf6-1ca5542d5ce3/enhancedreader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.tdx.cat%2Fbitstream%2Fhandle%2F10803%2F10824%2FMartinezRodriguez08de11.pdf%3Fsequence%3D8
- Martínez Sánchez, F. (1996). Adaptación española de la escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20). *Clínica y Salud*.
- Miranda Cano, K. A. (2019). *Dilemas morales para mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.N° 89004 Manuel Gonzales Prada del nivel primario -2017*. Universidad Nacional del Santa.
- Noboa Andino, B. F. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. Universidad politécnica salesiana sede cuenca.
- Ochoa Palacios, V., & Yopez Reyna, J. (2017). *Valores morales en la formación académica de los estudiantes. Diseño*. Universida de Guayaquil.
- Ortega de Pérez, E., & Sanchez Carreño, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación. *Laurus*, 12(21), 58–69.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105>
- Peiro i Gregori, S. (2009). *Valores educativos y convivencia*.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/62391?prev=as>

Quijano Magaña, D. del R., & Lorenzo Quiles, O. (2015). *Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de yucatán*. Universidad de Granada.

Quispe Bornas, S. M. (2018). *Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018*. universidad peruana unión.

Rochina Durán, M. V., & Baquero Mosquera, K. E. (2019). *La comunicación visual y su influencia en la difusión de los valores en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa Maritza Thalia Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2018-2019*. Universidad Guayaquil.

Rodriguez Jobrail, E. (2000). *El sembrador de valores*.

[https://elibro.net/es/ereader/uladech/80291?as_all=valores morales
&as_all_op=unaccent_icontains&prev=as](https://elibro.net/es/ereader/uladech/80291?as_all=valores%20morales&as_all_op=unaccent_icontains&prev=as)

Tarazona Flores, O. M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Universidad CésarVallejo.

Torres Triana, A. (2009). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, 31(2), 0-0.

Triana, A. T. (2009). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, 31(2), 181-187.

Vasco Montoya, E. (1989). *La formación de valores en la educación*. January, 145–154. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls%0ACitación>

Anexos

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Obtener información sobre el Nivel de valores morales en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2020.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativo: N° 30001-54 El progreso

Estudiante:..... **Genero:** (F) (M)

| N° | ITEM | Bajo | Medio | Alto | Muy alto |
|----|--|------|-------|------|----------|
| | Justicia | | | | |
| 01 | Apoyas a tu familia cuando lo necesitan. | | | | |
| 02 | Colaboras en la limpieza y el orden de tu hogar. | | | | |
| 03 | Compartes tus materiales, con tus hermanos o primos. | | | | |
| 04 | Tratas a toda tu familia con igualdad. | | | | |
| 05 | Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo? | | | | |
| 06 | Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie. | | | | |
| | Respeto | | | | |
| 07 | Respetas el horario designado del programa aprendo en casa ante tus hermanos. | | | | |
| 08 | Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia. | | | | |
| 09 | Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento. | | | | |
| 10 | Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas. | | | | |
| 11 | Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa. | | | | |
| 12 | Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa. | | | | |
| | Responsabilidad | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 13 | Asumes con dedicación e interés los deberes encomendada por su familia. | | | | |
| 14 | Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada por tu maestra. | | | | |
| 15 | Cumples con todas tus tareas enviadas por la maestra a través del grupo de wasap. | | | | |
| 16 | Reconoces las indisciplinas realizadas en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos. | | | | |
| 17 | Cumples con las reglas establecidas en tu hogar. | | | | |
| 18 | Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado) | | | | |
| | Libertad | | | | |
| 19 | Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te conviene. | | | | |
| 20 | Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento. | | | | |
| 21 | Expresas tus sentimientos libremente. | | | | |
| 22 | Cuándo actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás. | | | | |
| 23 | Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti y en los demás. | | | | |
| 24 | Cundo sales con tu familia de compras tienes la libertad de elegir lo que más te gusta. | | | | |
| | Tolerancia | | | | |
| 25 | Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona. | | | | |
| 26 | Comprendes y aceptas que las ideas, opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya. | | | | |
| 27 | Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia. | | | | |
| 28 | Demuestras paciencia cuando tu familia cometen errores en forma involuntaria. | | | | |
| 29 | Tienes paciencia para ayudar las tareas a tus hermanitos o primos. | | | | |
| 30 | Demuestras paciencia ante tu familia para ver tu programa favorito. | | | | |

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN
Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: Luz Elga ROMERO TRINIDAD

| DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ITEMS | OBSERVACIONES |
|-----------|---|--|-------------|------------|------------|----------|------------------------------------|---------------|
| Justicia | 1. Brinda apoyo a su familia. | 1. Brinda apoyo a su familia cuando lo necesita. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 2. Participa colaborativamente con la higiene y orden. | 2. colaboras en la limpieza y el orden de su hogar. | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | |
| | 3. Comparte sus diferentes materiales. | 3. Comparte tus materiales, con tus hermanos o primos. | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | |
| | 4. Muestra buen trato a su familias. | 4. Tratas a toda tu familia con la misma igualdad | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 5. Los modos de tratos hacia su familia es imparcial. | 5. Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo? | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 6. Practica la igualdad ante las personas que le rodea. | 6. Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Respeto | 7. Respeta el horario de clases. | 7. Respeta el horario designado del programa aprendo en casa ante tus | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | |
| | 8. Demuestra respeto a las diferentes opiniones de los demás. | 8. Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |
| | 9. Muestra buen trato a su familia. | 9. Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| | 10. Practica la tolerancia al aceptar las diferentes culturas de los demás. | 10. Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas. | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 11. Demuestra respeto a todas las personas. | 11. Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa. | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | 12. Atiende con entusiasmo a las clases virtuales. | 12. Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Responsabilidad | 13. Reflexiona antes de actuar | 13. Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| | 14. reflexiona y piensa antes de realizar su trabajo. | 14. Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 15. Cumple con sus trabajos enviado por la maestra a través del grupo de wasap. | 15. cumples con todas las actividades enviadas por la maestra a través del grupo de WhatsApp. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 16. Acepta las repercusiones de su actuar. | 16. Reconoces tu indisciplina realizada en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 17. Cumple las reglas establecidas en el hogar. | 17. Cumple con las reglas establecidas de tu hogar. | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| | 18. Cuida su presentación | 18. Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado) | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Libertad | 19. Elige libremente lo que mejor le conviene. | 19. Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | 20. Expresa sus opiniones | 20. Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | 21. Tiene cuidado de no lastimar a los demás. | 21. Cuando actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| | 22. Muestra la libertad de tomar diferentes tipos de decisiones. | 22. Siempre que toma decisiones lo haces pensando en tu persona y en los demás | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Tolerancia | 23. Acepta diferentes tipos de opiniones o comentarios. | 23. Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 24. Entiende que las opiniones de los demás son tan importantes como la suya. | 24. Comprendes y acepta que las ideas opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 25. Muestra serenidad ante cualquier comentario. | 25. Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 26. Demuestra paciencia ante los demás. | 26. Muestras paciencia cuando tu familia comete errores en forma involuntaria. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central; la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Experto | Grado académico | VALUACION | |
|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| | | ítems | criterios |
| LUZ ELSA ROMERO TRINIDAD | MAGISTER | | |



[Handwritten Signature]
 Luz Elsa Romero Trinidad
 DNI N° 23070919
 DIRECTORA

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: EDWIN HIOALGO JUSTINIANO

| DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | EVALUACION CUALITATIVA SEGUN ITEMS | OBSERVACIONES |
|-----------|---|--|-------------|------------|------------|----------|------------------------------------|---------------|
| Justicia | 1. Brinda apoyo a su familia. | 1. Brinda apoyo a su familia cuando lo necesita. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 2. Participa colaborativamente con la higiene y orden. | 2. colaboras en la limpieza y el orden de su hogar. | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | |
| | 3. Comparte sus diferentes materiales. | 3. Comparte tus materiales, con tus hermanos o primos. | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | |
| | 4. Muestra buen trato a su familias. | 4. Tratas a toda tu familia con la misma igualdad | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 5. Los modos de tratos hacia su familia es imparcial. | 5. Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo? | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 6. Practica la igualdad ante las personas que le rodea. | 6. Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Respeto | 7. Respeta el horario de clases. | 7. Respeta el horario designado del programa aprendo en casa ante tus | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | |
| | 8. Demuestra respeto a las diferentes opiniones de los demás. | 8. Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |
| | 9. Muestra buen trato a su familia. | 9. Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| | 10. Practica la tolerancia al aceptar las diferentes culturas de los demás. | 10. Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas. | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 11. Demuestra respeto a todas las personas. | 11. Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa. | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | 12. Atiende con entusiasmo a las clases virtuales. | 12. Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Responsabilidad | 13. Reflexiona antes de actuar | 13. Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | |
| | 14. reflexiona y piensa antes de realizar su trabajo. | 14. Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 15. Cumple con sus trabajos enviado por la maestra a través del grupo de wasap. | 15. cumples con todas las actividades enviadas por la maestra a través del grupo de WhatsApp. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 16. Acepta las repercusiones de su actuar. | 16. Reconoces tu indisciplina realizada en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 17. Cumple las reglas establecidas en el hogar. | 17. Cumple con las reglas establecidas de tu hogar. | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | |
| | 18. Cuida su presentación | 18. Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado) | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | |
| Libertad | 19. Elige libremente lo que mejor le conviene. | 19. Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 20. Expresa sus opiniones | 20. Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 21. Tiene cuidado de no lastimar a los demás. | 21. Cuando actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | |
| | 22. Muestra la libertad de tomar diferentes tipos de decisiones. | 22. Siempre que toma decisiones lo haces pensando en tu persona y en los demás | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |
| Tolerancia | 23. Acepta diferentes tipos de opiniones o comentarios. | 23. Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| | 24. Entiende que las opiniones de los demás son tan importantes como la suya. | 24. Comprendes y acepta que las ideas opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 25. Muestra serenidad ante cualquier comentario. | 25. Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| | 26. Demuestra paciencia ante los demás. | 26. Muestras paciencia cuando tu familia comete errores en forma involuntaria. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |


Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Experto | Grado académico | EVALUACION | |
|--|-----------------|------------|-----------|
| | | ítems | criterios |
|  UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE M ^g . Edwin Hidalgo Justiniano COORDINADOR DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PUNO SATIPO | | | |

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN
Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: LUISSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMIREZ

| DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS | OBSERVACIONES |
|-----------|---|--|-------------|------------|------------|----------|------------------------------------|---------------|
| Justicia | 1. Brinda apoyo a su familia. | 1. Brinda apoyo a su familia cuando lo necesita. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 2. Participa colaborativamente con la higiene y orden. | 2. colaboras en la limpieza y el orden de su hogar. | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | |
| | 3. Comparte sus diferentes materiales. | 3. Comparte tus materiales, con tus hermanos o primos. | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | |
| | 4. Muestra buen trato a su familias. | 4. Tratas a toda tu familia con la misma igualdad | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 5. Los modos de tratos hacia su familia es imparcial. | 5. Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo? | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 6. Practica la igualdad ante las personas que le rodea. | 6. Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Respeto | 7. Respeta el horario de clases. | 7. Respeta el horario designado del programa aprendo en casa ante tus | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | |
| | 8. Demuestra respeto a las diferentes opiniones de los demás. | 8. Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |
| | 9. Muestra buen trato a su familia. | 9. Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| | 10. Practica la tolerancia al aceptar las diferentes culturas de los demás. | 10. Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas. | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 11. Demuestra respeto a todas las personas. | 11. Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa. | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | 12. Atiende con entusiasmo a las clases virtuales. | 12. Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Responsabilidad | 13. Reflexiona antes de actuar | 13. Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | |
| | 14. reflexiona y piensa antes de realizar su trabajo. | 14. Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 15. Cumple con sus trabajos enviado por la maestra a través del grupo de wasap. | 15. cumples con todas las actividades enviadas por la maestra a través del grupo de WhatsApp. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 16. Acepta las repercusiones de su actuar. | 16. Reconoces tu indisciplina realizada en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 17. Cumple las reglas establecidas en el hogar. | 17. Cumple con las reglas establecidas de tu hogar. | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | |
| | 18. Cuida su presentación | 18. Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado) | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | |
| Libertad | 19. Elige libremente lo que mejor le conviene. | 19. Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 20. Expresa sus opiniones | 20. Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | |
| | 21. Tiene cuidado de no lastimar a los demás. | 21. Cuando actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | |
| | 22. Muestra la libertad de tomar diferentes tipos de decisiones. | 22. Siempre que toma decisiones lo haces pensando en tu persona y en los demás | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |
| Tolerancia | 23. Acepta diferentes tipos de opiniones o comentarios. | 23. Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| | 24. Entiende que las opiniones de los demás son tan importantes como la suya. | 24. Comprendes y acepta que las ideas opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 25. Muestra serenidad ante cualquier comentario. | 25. Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| | 26. Demuestra paciencia ante los demás. | 26. Muestras paciencia cuando tu familia comete errores en forma involuntaria. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Cuadro N° 3

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Expert | Grado académico | ítems | criterio |
|---|--|-------|----------|
| VALENZUELA ROMERO GUBERN GONZALEZ | Maestría en Psicología Educativa | | |
| | | | |
| | | | |

Firma: 



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA REALIZAR MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°30001-54 el progreso -
Satipo**

Rod Ronbad Vásquez Cotero, Identificado con N° DNI
21010307 con domicilio legal JR Agricultura S/N ubicado en el
distrito de Satipo, provincia de Satipo región Junín, con el
debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

**Que, siendo estudiante del VII ciclo con código 3005171057 de la facultad de
educación y humanidades de la escuela profesional de Educación Primaria en
la Universidad Católica los Ángel de Chimbote filial Satipo SOLICITO, que me
permita realizar mi proyecto de investigación NIVEL DE VALORES
MORALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 EL PROGRESO - SATIPO, 2019.**

Satipo, 7 de noviembre de 2019



Hinostroza Roman Miriam Marquete



CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

| ORDE N | DIMENSIÓN 01: JUSTICIA | | | | | | DIMENSIÓN 2: RESPETO | | | | | | DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD | | | | | | DIMENSIÓN 4: LIBERTAD | | | | | | DIMENSIÓN 5: TOLERANCIA | | | | | | SUMATORIA | | | | | |
|-----------|------------------------|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------|------------|----------------|----------------|----------------|-----------|------|-----|------|------|------|
| | Ite m 01 | Item 02 | Ite m 03 | Ite m 04 | Ite m 05 | Ite m 06 | Ite m 07 | Ite m 08 | Ite m 09 | Ite m 10 | Ite m 11 | Ite m 12 | Ite m 13 | Ite m 14 | Ite m 15 | Ite m 16 | Ite m 17 | Ite m 18 | Ite m 19 | Ite m 20 | Ite m 21 | Ite m 22 | Ite m 23 | Ite m 24 | Ite m 25 | Ite m 26 | Item 27 | Ite m 28 | Ite m 29 | Ite m 30 | D-01 | D-02 | D-3 | D-04 | D-05 | TOT. |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 34 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 7 | 8 | 9 | 8 | 42 | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 | 7 | 9 | 8 | 42 | |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 7 | 8 | 10 | 8 | 42 | |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 12 | 9 | 9 | 10 | 49 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 37 | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 7 | 7 | 9 | 10 | 43 | |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 10 | 7 | 7 | 9 | 40 | |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 41 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | 8 | 7 | 7 | 38 | |
| 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 8 | 11 | 10 | 9 | 48 | | |
| 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 7 | 8 | 9 | 8 | 41 | |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 9 | 6 | 8 | 6 | 37 | |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 11 | 13 | 8 | 8 | 47 | |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 9 | 7 | 8 | 7 | 38 | |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 48 | |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 49 | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 7 | 9 | 8 | 9 | 39 | |
| 29 | 22 | 30 | 20 | 20 | 26 | 22 | 26 | 35 | 21 | 23 | 23 | 23 | 30 | 28 | 25 | 25 | 28 | 27 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

ANEXO 01

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ID: 3001121035 CIEI

Título de la investigación: Nivel de Valores Morales en estudiantes de tercer grado de la Institución Educación N° 30001-54 EL PROGRESO - SATIPO, 2019.

Investigador/es: Hinostroza Roman Miriam Marquete

Proyecto: **Seguimiento:** **Informe:**

| Items | Si cumple | No cumple | No aplica al estudio |
|--|-----------|-----------|----------------------|
| Principio de protección a las personas | | | |
| Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación. | X | | |
| Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado por cada instrumento de recojo de información. | X | | |
| En caso no sea posible obtener un Protocolo de consentimiento Informado firmado, se han descrito y justificado procedimientos alternativos de consentimiento informado (por ejemplo: audio, huella, video, etc.). | | X | |
| Se informa claramente el propósito de la investigación al participante (considerar el perfil del mismo). | X | | |
| Se informa al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que le genere incomodidad (por ejemplo: abstenerse a responder una pregunta de una entrevista). | X | | |
| En caso los participantes requieran alguna forma de tutela (menores de edad), además de los Protocolo de consentimiento Informado para los tutores, se han desarrollado los respectivos Protocolos de Asentimiento Informado (PAI). | X | | |
| Se informa al participante si los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y/o productos derivados de estas (por ejemplo: ponencias, videos, reseñas en blogs, etc.). | X | | |
| En caso trabaje con participantes de instituciones públicas o privadas (por ejemplo: centros educativos, empresas, hospitales, etc.) y/o información interna de estas, se expone sobre el proceso de autorizaciones necesarias para realizar el trabajo de campo. | X | | |
| En caso trabaje con comunidades indígenas o campesinas, se explica el proceso de autorización para el trabajo de campo en la localidad. | | X | |
| Principio de beneficencia y no maleficencia | | | |
| Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos, psicológicos, económicos, entre otros tipos. | | X | |
| Se informa a los participantes sobre dichos riesgos. | | X | |
| Se han evaluado los posibles riesgos para los propios investigadores y las medidas adecuadas para mitigarlos (por ejemplo: seguros de salud, contactos en casos de emergencia, normas de seguridad en el laboratorio, etc.). | | X | |

| Items | Si cumple | No cumple | No aplica al estudio |
|--|-----------|-----------|----------------------|
| | | | |
| Principio de justicia | | | |
| Se informa a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación (devolución de resultados). Considere que este proceso debe ser realizado según el perfil del participante y las posibilidades logísticas del investigador. | | x | |
| Se asegura un trato equitativo a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. | x | | |
| Principio de integridad científica | | | |
| Se informa o consulta a los participantes si su identidad será tratada de manera declarada, confidencial o anónima. | x | | |
| En caso la investigación involucre manipulación de equipos (por ejemplo: electrónicos, mecánicos, médicos, etc.), se ha verificado que se conocen y utilizan los protocolos de seguridad correspondientes. | | | x |
| Se informa a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma (por ejemplo: “la información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada”). | | | x |
| En caso de técnicas de recolección de información que involucren a terceros (por ejemplo: focus group), se informa a los participantes los procedimientos a seguir respecto a la información dada por terceros. Considere que, en principio, los participantes deberán guardar confidencialidad de lo dicho por otros participantes en actividades grupales. | | | x |
| Se declaran conflictos de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados. | | | x |
| Principio de libre participación y derecho a estar informado | | | |
| Se solicita expresamente el consentimiento del participante. | x | | |
| Se informa al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta. | x | | |
| Principio cuidado del medio ambiente y la biodiversidad | | | |
| Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales involucrados en la investigación. | | | x |
| Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad. | | | x |

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

24%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo