



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE 1 Y 2 GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE CHICLAYO, LAMBAYEQUE – 2019”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

JANNET JESSICA DELGADO GUEVARA

ORCID 0000-0002-4306-5512

ASESOR:

SERGIO IRIGOIN HOYOS

ORCID 0000-0002-0889-9140

CHICLAYO – PERÚ

2019

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE 1 Y 2 GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO,
LAMBAYEQUE – 2019”

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Jannet Jessica Delgado Guevara

ORCID 0000-0002-4306-5512

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lambayeque-Perú

ASESOR:

Sergio Irigoín Hoyos

ORCID 0000-0002-0889-9140

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional De Psicología, Lambayeque-Perú

JURADO

Presidenta:

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Primer miembro:

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Segundo miembro:

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. Quintanilla Castro, María Cristina
ORCID: 0000-0001-9677-3152
Presidente (a)del Jurado

.....
Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio
ORCID: 0000-0001-7975-6529
Secretaria(o)

.....
Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros
ORCID: 0000-0002-8156-3862
Miembro

.....
Mg. Sergio Irigoín Hoyos
ORCID 0000-0002-0889-9149
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Stella y Dr. Guillermo, por su paciencia, por su apoyo permanente, guiarme, animarme a alcanzar mis propósitos.

Asimismo, a mis profesores de carrera por nutrir mis conocimientos de sabiduría para la vida y para orientar al que lo necesita.

A todos los que me rodean que de una u otra manera sin darme cuenta forman parte de este sueño porque sin ellos no fuera posible avanzar en mi proyecto de vida.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios en primer lugar por permitirme y guiarme a alcanzar mis metas obviamente con muchas premisas en el camino, pero con una motivación de seguir mis anhelados sueños.

A mi madre por guiar mis pasos en mi carrera. Así mismo, dedicada a Jeniffer mi compañera, amiga, e hija por estar siempre ahí conmigo motivándome en mi día a día a pesar de las dificultades que se presenten en mi camino.

También para mi esposo por estar todos estos años a mi lado en mi formación, por sus consejos, afán y apoyo incondicional en mi carrera universitaria.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la relación entre Los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales en Adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chiclayo, Lambayeque-2019. Dicho estudio es de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo con su diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 50 alumnos. Los instrumentos para medir la variable Estilos de Crianza, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg mejorado por Merino y Arnolt (2010); además para medir la variable de Habilidades Sociales, se usó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de MINSA-2005. Los análisis y procedimiento de datos se realizaron en el software SPSS25, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales, para la comprobación de la Hipótesis se utilizó la prueba estadística de SPEARMAN. Los resultados encontrados indican que el nivel que prevalece en el estilo de crianza negligente alcanza un porcentaje del 56% de los estudiantes, y en cuanto a habilidades sociales el 60% en el nivel bajo, otro grupo alcanza un 40% en un nivel promedio bajo. Se concluye que se acepta la Hipótesis alterna con una relación significativa bilateral de 0.29 en su equivalente de ($p < 0.05$) es decir si existe relación significativa.

Palabras Clave: Estilos de Crianza, Habilidades Sociales, Adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship between Parenting Styles and Social Skills in Adolescents of 1st and 2nd grade of Secondary Education of a Public Educational Institution in the province of Chiclayo, Lambayeque-2019. This study is of a descriptive correlational type, quantitative level with its non-experimental, transversal design. The sample consisted of 50 students. The instruments used to measure the Parenting Styles variable were the Steinberg Breeding Styles Scale, improved by Merino and Arnolt (2010); in addition to measure the Social Skills variable, the Social Skills Check List of MINSA-2005 was used. The analysis and data procedure were carried out in the SPSS25 software, elaborating simple and percentage tables and graphs, to test the hypothesis the statistical test of SPEARMAN was used. The results found indicate that the level that prevails in the style of negligent parenting reaches a percentage of 56% of the students, and in terms of social skills 60% at the low level, another group reaches 40% at a low average level. It is concluded that the Alternative Hypothesis with a significant bilateral relationship of 0.29 in its equivalent of ($p < 0.05$) is accepted, that is, if there is a significant relationship.

Keywords: Parenting Styles, Social Skills, Adolescents.

CONTENIDO

Título.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del Jurado y asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1 Antecedente.....	6
2.1.1 A nivel internacional.....	6
2.1.2 A nivel nacional.....	8
2.1.3 A nivel local.....	10
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1 Estilos de crianza.....	12

2.2.1.1 Definición.....	12
2.2.1.2 Dimensiones de Estilos de Crianza según Autores.....	14
2.2.2. Habilidades Sociales.....	16
a. Definición.....	16
b. Teorías de las Habilidades Sociales	18
c. Dimensiones de las Habilidades Sociales.....	19
d. Clases de Habilidades Sociales.....	20
2.2.3 Adolescencia.....	22
2.2.3.1 Definición.....	22
III. HIPÓTESIS.....	25
3.1 Hipótesis general.....	25
3.2 Hipótesis específicas.....	25
IV. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Método.....	26
4.2. Diseño de la Investigación.....	27
4.2.1 Esquema del diseño no Experimental de la Investigación.....	27
4.3. Población y muestra.....	27
4.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	30

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.5.1. Escala De Estilos De Crianza Steinberg.....	32
4.5.2. Test de habilidades sociales a los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA.....	34
4.6. Matriz de consistencia.....	35
4.7. Principios éticos.....	36
V. RESULTADOS.....	37
5.1 Resultados.....	37
5.2. Análisis de Resultados.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	43
Referencias bibliográficas.....	44
Anexos.....	47

INDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población según grado, sección y sexo en los adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.....	29
Tabla 2: Niveles predominantes de Estilos de Crianza en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.	37
Tabla 3: Niveles predominantes de Habilidades Sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.....	38
Tabla 4: Tabla de relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.....	39
Tabla 5: Correlación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2019.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1:** Distribución porcentual del nivel de estilos de crianza en adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo,2019.....37
- Gráfico 2:** Distribución porcentual del nivel de Habilidades Sociales habilidades sociales en adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2019.....38
- Gráfico 3:** Relación de los niveles de las dimensiones de las variables Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una institución Educativa de Chiclayo, Lambayeque-2019.....39

INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación sigue los lineamientos de la estructura de Tesis universitaria ULADECH, tomando como variable a estudio Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

La adolescencia es un periodo que tiene una implicancia muy importante en la vida del ser humano debido a los cambios físicos, cognitivos, emocionales y conductuales que ocurren. En esta era de transición también se da la capacidad para pensar de manera abstracta acompañada de implicancia emocional, que en ocasiones los estilos de crianza influyen en ellos y puede generar distintas reacciones ya sea positiva o negativa y por ende la búsqueda de una identidad distintiva que los haga capaz de tener coherencia de su propio yo, compuesto por metas, valores y creencias.

Papalia (2012) que los adolescentes con padres autoritativos que los apoyan y los estimulan a cuestionar ampliar su razonamiento moral tienden a razonar a niveles más altos.

Es relevante que los adolescentes con padres democráticos generan un constructo de desarrollo cognoscitivo permitiéndoles formar parte de un desarrollo saludable y vital para la vida futura.

Los estilos de crianza empiezan dentro del hogar, puesto que los padres e hijos componen el núcleo familiar, en él los padres con sus Estilos de Crianza serán los modeladores de los hijos en las primeras etapas de vida. Los padres de hoy en día tratan de obviar o también son conscientes del trabajo que desarrollan dentro del hogar, es por ello que algunos autores definen Los Estilos de Crianza así:

Kretschmen y otros (2003), citado por Ruiz (2014) en un estudio realizado para UNICEF, las define como: aquellas costumbres sociales con respecto al cuidado de los niños, que se originan en las creencias y actitudes de las personas a cargo de los cuidados, producto de las representaciones sociales de la niñez, su desarrollo y habilidades valoradas. Se entienden como costumbres de interacción entre los integrantes de una familia, pero también en relación con la comunidad y el ambiente físico-social al cual pertenecen.

Estos autores definen como las costumbres con relación a la crianza de los hijos, que tienen su origen en las creencias y actitudes representadas por las personas al cuidado de los menores, estas son producto de las propias vivencias y representaciones que posee de su niñez y desarrollo, lo cual implica que se valore ciertas habilidades de quien estuvo a su cuidado. Cabe resaltar que no implica una crianza, es decir, una crianza basada entre los miembros de una familia; sino también aquella establecida en la sociedad o el contexto en el que se desarrolla y al cual pertenece.

Caballo define las habilidades sociales como aquel: “conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas”.

Teniendo en cuenta lo referido en la investigación se planteará como problema ¿Existe una relación entre Estilos de Crianza y Habilidades en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque 2019?

En base a ello el objetivo general de dicha investigación es determinar la correlación entre Estilos de Crianza y Habilidades en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019. Y para conseguir el objetivo general he planteado los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel predominante de Estilos de Crianza en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019; Identificar el nivel predominante de Habilidades Sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019; Identificar la relación los Estilos de Crianza y Habilidades en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019; y correlacionar los Estilos de Crianza y Habilidades en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

Es importante este tema de investigación debido que a través de las generaciones, se ha visto muy arraigada ocasionado por los prototipos de estilos de crianza, como modelos a seguir que son los padres se ve afectado y reflejado en los adolescentes de una manera significativa y en vista de enfrentar los efectos que esto trae sobre los jóvenes de hoy, además de determinar si existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales que se pueden desarrollar o no en los adolescentes es que se ha visto la necesidad de desarrollar este trabajo de investigación.

Además, a nivel teórico, el estudio brindara mayor información de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes, así reforzar los saberes previos ya existentes con información actualizada y autentica de las variables.

Por otro lado, a nivel social y práctico, se recopilará datos importantes sobre la realidad de la educación parental y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes, lo que podría promover el preámbulo de programas y talleres para la prevención e intervención a problemáticas que podrían surgir a partir de una inadecuada crianza a fin de fortalecer, mantener, regular o revertir y potenciar las habilidades de los adolescentes en este periodo de su desarrollo.

Y en el nivel metodológico, se encauza a saber si existe relación entre Estilos de Crianza y Habilidades en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

Además, los resultados servirán como un medio para concientizar a los padres sobre la gran responsabilidad que tienen en el desarrollo integral de sus hijos como también el tipo de crianza que brindan.

Este estudio fue descriptivo correlacionar de nivel cuantitativa, con un diseño no experimental ,transversal teniendo como población muestra a 50 adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.La técnica de recolección de datos fue la encuesta, a través de la aplicación de la escala de estilos de crianza de STEINBERG Y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Minsa -2005.El análisis y procesamiento de datos se pudo realizar en el Microsoft Excel 2013 y en el Software estadístico SPSS versión 22 para el contraste de Hipótesis se utilizó la prueba estadística de SPEARMAN .Los resultados encontrados indican que el 46% de los adolescentes se ubicaron en el nivel medio de los Estilos de Crianza y el 54% en el nivel promedio alto en Habilidades Sociales .Se concluye que si existe relación

significativa entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel Internacional

Méndez (2019) la investigación tuvo como objeto de estudio el análisis “Los Estilos de Crianza y su relación en las habilidades sociales de estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Andrés Quitumbe” en la población perteneciente a la ciudad de Quito dentro de los 2018 y 2019. La población sobre la que realizó dicha investigación estaba constituida por 149 padres de familia y 149 estudiantes cursando el octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior en los cuales se usaron instrumentos psicotécnicos como; “Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza” de Robinson y Cols para los padres, mientras que para los estudiantes se aplicó el test de “Batería de Socialización BAS-3”. Dicho estudio realizado se llevó a cabo tomando en cuenta diferentes aspectos como el cuantitativo, el tipo de diseño, documento y campo de trabajo e inclusive el aspecto descriptivo de dicho estudio. Se pudo demostrar a través de la investigación que el estilo de crianza que predominaba entre los padres y madres de familia sobre sus hijos es el autoritario y que las habilidades sociales se presentaban desarrolladas de manera promedio o media con respecto a los parámetros ya establecidos. Con los resultados obtenidos se pudo concluir que no existía una relación concreta entre ambas variables propuestas, y esto se debía a que los adolescentes se encuentran en constante cambio y por lo tanto continúan en el proceso de búsqueda de su verdadera identidad y personalidad dentro de la sociedad.

Según Torres (2018) en Ecuador, Los estilos de crianza como fuente generados de habilidades sociales constituyen un tema de interés y extensa revisión bibliográfica. Para

Redondo, Tejado y Rodríguez (2012), las habilidades sociales se definen como la facultad de realizar intercambios de conductas y obtener un resultado favorecedor para ambas partes de la relación. A través de las pautas de crianza que emplean los padres, la familia se ha convertido en un sistema regulador de las emociones y comportamiento humano, el lugar de trasmisión de normas, reglas y herramientas que permiten el desenvolvimiento de los adolescentes en sus relaciones sociales. El objetivo de esta investigación parte de la necesidad de descubrir la relación de los estilos de crianza e identificar habilidades sociales en los adolescentes. El estudio se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, en la Unidad Educativa Guillermo Kadle, empleando un estudio de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo: para este fin se aplicó la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Goldstein en una muestra de 70 alumnos de 12 a 18 años. Los resultados del Chi Cuadrado con respecto al padre fueron ($X^2(6)= 15,357, p0.05$), además se ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritativo en la madre; sin embargo los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

Suarez, Rondón, Pacheco y Briceño (2017) realizaron un estudio en Colombia, cuya finalidad de dicho estudio fue, poder investigar y profundizar acerca de la incidencia de los estilos de crianza sobre la presencia del cyberbullying en los estudiantes de secundaria. Para que dicho estudio se llevase a cabo, se empleó una muestra de 281 estudiantes de secundaria, que cursaran del sexto al undécimo grado de estudios y que posean entre 11 y 17 años de

edad que pertenezcan a una escuela pública de la ciudad de Bucaramanga. Los resultados arrojados mostraron que existía una relación entre: ser ciber víctima y el estilo de crianza autoritario, así también entre ciber agresor y estilos de crianza como democrático y negligente; y el ser observador y el estilo de crianza democrático. Expuesto lo anterior, se puede concluir que existe una relación entre cyberbullying y los estilos de crianza, es decir, que esta última variable si tiene o guarda relación con la existencia de cyberbullying en la secundaria.

2.1.2 A nivel Nacional

Huaranca y Reynoso (2019) en su investigación tuvo como objeto de estudio la relación de entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este. Es estudio realizado fue de tipo no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal. La obtención y análisis de datos se dio mediante escalas como la de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino C. y la de Habilidades Sociales de Gismero adaptada por Ruiz C. La muestra estuvo conformada por 330 adolescentes de sexo femenino cuyas edades comprendían entre 12 y 15 años. Los resultados arrojados mostraron una alta relación ($X^2=44.60a$, $p<0.01$) entre los estilos de crianza y la dimensión de expresiones propias ante situaciones que se nos presenta en la sociedad. También se encontró una relación significativa entre ($X^2=19,760a$, $p<0.50$) entre los estilos de crianza y la dimensión Hacer Peticiones. Muy aparte de eso no se encontró relación alguna entre las dimensiones de defensa, decir no, cortar e iniciar interacciones propias con personas del sexo opuesto. De esto se concluye que los estilos de crianza se encuentran significativamente relacionados con las habilidades sociales de los adolescentes, al relacionarlo con aspectos propios y sociales.

Villalobos (2018) En su investigación tuvo como finalidad conocer la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, la metodología empleada era de tipo descriptiva correlacional; para la que se empleó una muestra de 120 estudiantes del segundo ciclo de las diversas carreras profesionales de dicha universidad. Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron, un Cuestionario EMBU Breve-Modificado (Egna Minen av Bardoms Uppfostram) (Someya Uehara, Kadowaki, Sakato, Reist y Tang, 1999) y la Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2000) y el Programa Estadístico SPSS. Como resultado se obtuvo que no existe una relación entre los estilos de crianza de los padres y las habilidades sociales mostradas por parte de los estudiantes.

Flores (2018) en su investigación tuvo como objeto de estudio el comprender los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, así como la relación entre los estilos de la primera y segundo variable. La muestra estuvo compuesta por 268 estudiantes de sexo femenino y masculino que cursaban el nivel secundario en una institución educativa privada en la localidad de San Juan de Lurigancho. La investigación fue de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. Para analizar la variable de estilos de crianza se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steimberg adaptado por Merino y Arndt; así mismo también se empleó la Lista de Habilidades Sociales de dichos estudiantes. Los resultados arrojaron que 51,9% de los estudiantes mostraron un estilo parental autoritario, el 26,1%; un estilo autoritario, 10.1%; un estilo permisivo, 9.0% un estilo negligente y el 3.0%; un estilo mixto. Además, se encontró que en las variables de Habilidades Sociales, el 89.9% obtuvieron un nivel óptimo de logro, mientras que el resto de estudiantes (10.1%) presentan un nivel de déficit en dicha variable.

Abad y Yuliana (2016) tuvo como objeto de estudio la determinación de relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales existentes. El tipo de investigación se encuentra a un nivel sustancial, descriptivo y correlacional. La muestra para esta investigación contó de adolescentes de ambos sexos que cursaban desde el tercer a quinto grado de secundaria, cuyas edades oscilaban entre 13 y 17 años de edad. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos como la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino (2004), el cual mide el tipo de estilo de crianza y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) creada por Elena Gismero Gonzales (1996) adaptada por César Ruiz Alva (Trujillo,2006) la cual permite examinar el nivel de Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos determinan que no existe una relación entre ambas variables; en cuanto al estilo de crianza se obtuvo que el predominante en los adolescentes es el autoritario con un nivel de habilidades un poco mayor del 85,7% así mismo el nivel de habilidades sociales se pudo evidenciar que sobresale en un nivel bajo menor al 42,21%.

2.1.3 A nivel Local

Meléndez y Zapata (2017) propone que los estilos de crianza establecidos por los padres hacia sus hijos dentro del hogar, están regidos al control y pautas de convivencia para una buena toma de decisiones ante un problema y darle una buena solución a las diversas adversidades que se puedan presentar en la vida. Esta investigación tuvo como objeto de estudio la determinación de la relación o vínculo existente entre los estilos de crianza y el nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa de varones en la ciudad de Chilayo-2016. El método aplicado en este estudio fueron la escala de estilos de crianza, cuyos índices de discriminación oscilaban entre 0,4 a 0,67, la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), cuya validez contenía una confiabilidad del 0,86. Los resultados

arrojados mostraban que no existía relación alguna entre dichas variables; cabe resaltar que los adolescentes presentaban un estilo negligente, al mismo tiempo un alto nivel de resiliencia.

Ayala y Bravo (2016) en la presentación de su investigación mostraron como objeto de estudio el conocer la relación entre las variables de estilos de crianza y la depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2018. La muestra estuvo conformada por 236 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario, el 53,3% son varones y el 46,62% son mujeres, la edad promedio es del 13,42. El análisis de datos se hizo mediante instrumentos como el Cuestionario de Depresión de Kovacs y la Escala de Crianza de Steimberg. Los resultados mostraron un 0,167 en el valor de correlación y un 0,005 de significancia bilateral con relación al estilo de crianza paternal y por el lado maternal se pudo observar un 0,123 de correlación y 0,039 de significancia bilateral. En conclusión, si existe relación de las prácticas de crianza parentales y la manifestación de depresión en los adolescentes.

Idrogo y Medina (2016), la agresividad viene siendo un problema que continua en nuestra sociedad y más preocupante aún es que se han incrementado los casos. Este es un indicador que los estilos de crianza empleados en los hogares no es el correcto ni el más adecuado, es por ello que esta investigación no experimental se llevó a cabo, teniendo en cuenta variables los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes en una escuela nacional del distrito de José Leonardo Ortiz (JLO) en la ciudad Chiclayo, 2016. La muestra presentada para este estudio constó de 160 estudiantes, seleccionados por muestreo estratificado, para la evaluación se tomaron en cuenta herramientas como Estilos de Crianza de Darling y Steinberg y Agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron que 33,8% de los

estudiantes mostraron un estilo de crianza agresivo, el 26,3% perciben un estilo negligente y el 20,6% un estilo permisivo. Como conclusión se pudo evidenciar una relación entre ambas variables, aceptándose lo expuesto. La prueba Chi cuadrado de Pearson revela la correlación entre ambas variables (.005), aceptándose la Hipótesis planteada.

Reategui (2018) tuvo como objeto de estudio determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, el tipo de investigación empleada es descriptiva, no experimental, con una población constituida por un total de 380 estudiantes que cursaban el primer grado del nivel secundario en una escuela nacional cuyas edades oscilaban entre los 11 y 12 años de edad. Las técnicas usadas en la evaluación de datos fueron Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Baron en su forma reducida de 60 reactivos con respuestas de opciones múltiple, así mismo se usó la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg que consta de 22 preguntas con respuesta tipo Likert, contando con instrumentos que nos aseguren su confiabilidad y validez. De los resultados se pudo concluir que existía una relación entre ambas variables y que el 57,3% mostraban un estilo permisivo y el 43,3% mostraban un nivel de inteligencia media.

2.2.BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.1.1. Definición

Darling y Steinberg (1993) proponen que el estilo de crianza parental puede comprenderse como un conjunto de actitudes hacia los comportamientos de los hijos los cuales son transmitidos y pueden llegar a crear un ambiente cómodo y beneficioso como también puede

crear un ambiente incómodo y perjudicial de acuerdo a la respuesta de los padres, donde también es posible evaluar el comportamiento de los padres. Dichos comportamientos se manifiestan por el mismo deber que tienen ellos como padres empleando una comunicación ya sea verbal y/o no verbal.

Se define como estilos de crianza a los diferentes modelos de crianza que establecen los padres hacia los hijos, en el cual se representan características o estrategias en este mismo según el modelo de Boumrind (1966). Aquellos estilos más reconocidos entre la población son los prototípicos, aunque llevado a práctica éste evidencia cierta modificación en factores como la comunicación, afectos y otros factores. Por ejemplo, si se combina los factores de control y afecto se pueden determinar estilos de crianza autoritarios o democráticos e inclusive autoritario y permisivo; dependiendo del grado que posea cada factor.

Para el Dr. Jhon Goodman, los estilos de crianza son la forma en que los padres reaccionan ante los diversos estados de ánimo de sus hijos y las respuestas que dan ante esto. Los estilos de crianza se presentarán de diferente manera según la situación que se presenta, abarcando sentimientos, pensamientos, emociones y actitudes que los padres toman en torno a la forma de criar a sus hijos ya que tendrán gran impacto en su desarrollo. Es necesaria la interacción y la observación del impacto que dará en la otra persona. Cabe resaltar la importancia de fomentar un estilo de crianza positivo que contribuya en el bienestar psicológica del hijo y por lo tanto evitar estilos de crianza negativos ya que pueden traer repercusiones negativas en él.

Los estilos de crianza se realizan muchas veces a criterio de los padres basándose en el tipo de crianza que se les ha dado en otros casos las actitudes que toman los padres con respecto

a sus hijos se originan alrededor de las concepciones que poseen sobre el mundo y la sociedad.

2.2.1.2. Dimensiones de Estilos de Crianza según Autores

Según la teoría de Steinberg existen tres escalas de estilos de crianza:

La escala de compromiso, evalúa el grado en que el hijo percibe los comportamientos de sus padres, el acercamiento en el ámbito emocional que desean tener hacia él y el interés proveniente de ellos.

La escala de control conductual, evalúa el grado en el que se percibe al padre como un ser controlador y supervisor del más mínimo comportamiento del adolescente. El padre busca la madurez e independencia del hijo poniendo límites orientados a una buena conducta. Cabe resaltar que muchas veces es confundido con control psicológico, este último busca general el sentimiento de culpa en los hijos para así volverlos manipulables, por otro lado, el control conductual; busca poner límites tolerables y monitoreo de los hijos con fin de un correcto desarrollo como persona.

La escala de autonomía psicológica, evalúa el grado en que los padres hacen uso de estrategias democráticas hacia sus hijos, con fin de incentivar en ellos la independencia y

2.2.1.3. Tipos de Padres

Autoritario: Caracterizado por padres que ejercen demasiado control sobre sus hijos. Desean la obediencia plena sin objeción alguna y respeto por parte de sus hijos; es tanta la exigencia de estos dos deseos que no les da miedo usar la usar si es posible para que se cumpla. Tienden

a tener carácter fuerte y ser poco afectuosos con sus hijos, por lo tanto, les cuesta mucho poderles transmitir cariño o más aún poder entablar una conversación serena con ellos.

Autoritativo: Los padres que emplean este estilo de crianza se caracterizan en su mayoría por ser padres afectuosos y racionales, tienden a marcar límites tolerables a sus hijos con el fin de enseñarles la importancia de los valores; buscan además que sus hijos muestren un buen comportamiento y crezcan en un ambiente con amor. Muestran respeto hacia las emociones, sentimientos y decisiones que puedan tener sus hijos; y se encuentran dispuestos a escucharlos antes cualquier duda que puedan tener de manteniendo una comunicación asertiva y brindarles su apoyo emocional ante cualquier situación que se les pueda presentar.

Permisivo: Este modelo se caracteriza porque los padres no dan la debida importancia a su rol de padres, es decir, no se muestran activos en la vida de su hijo, ni interés por el moldeamiento de la conducta de él mismo. Los padres no imponen reglas de conducta, por lo tanto, son los hijos quienes toman sus propias decisiones si está permitido o no realizarlas. A pesar de lo anterior, los padres son muy cariñosos, no dudan en mostrarles a sus hijos el gran aprecio que les tienen, a veces tratan de explicarles a sus hijos lo que deben hacer, si el hijo no toma en cuenta lo dicho, evitan hacerles reclamo o confrontarles, dejando pasar la situación. Cabe la posibilidad de que el hijo presente déficits en su aprendizaje y muchas dificultades académicas y problemas de conducta, puesto a que presentan poca o ninguna tolerancia a la frustración.

Negligente: En este modelo, los padres no muestran interés por la vida de sus hijos, están desligados completamente a su rol de padres. Muestran más interés por sus propias

necesidades que se desatienden por completo de sus hijos. Con respecto del hogar, no existen normas de conductas y muchos menos existe el afecto hacia los hijos.

Mixto: Este modelo es resultado de la combinación de los estilos antes descritos, es empleado por los padres y como consecuencia crean confusión en el adolescente. Los hijos ante este modelo de crianza no saben el tipo de reacción que sus padres tendrán ante sus conductas y: por lo tanto, llegan a ser inseguros, rebeldes e inclusive inestables emocionalmente.

2.2.2. Habilidades Sociales

a. Definición:

El término de “habilidades sociales”, fue utilizado a partir de mediados de los años 70, a lo largo del tiempo ha sufrido variaciones hasta llegar al término conocido actualmente.

Camacho y Camacho (2005), indican que: “Al inicio fue Salter (1949) quién utilizó la palabra “personalidad excitatoria”, posteriormente, autores como: Wolpe (1958), Lazarus (1971), Liberman (1975), etc.; propusieron los términos de “conducta asertiva”, “libertad emocional”, “efectividad personal”, entre otros, respectivamente” (p. 2).

Instituciones importantes para la salud como, la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2001), la conceptúan como una facultad para poder relacionarse de manera armoniosa, con comportamientos que le permitan adaptarse a la sociedad, y con esto la obtención del éxito en las relaciones establecidas y en la vida misma; siendo una saludable manera de vivir.

CABALLO (1993) Existen términos relacionados con las habilidades sociales como: conducta interpersonal, conducta interactiva, relaciones interpersonales, conducta socio interactiva, habilidades interpersonales, habilidades de interacción.

ALBERTI y EMMONS (1978) piensan que las habilidades sociales son conductas las que favorecen al individuo de acuerdo a sus intereses primordialmente sin hacer menos a los sentimientos y derechos de los demás, pero ejerciendo sus propios derechos. El término competencia o habilidades sociales se usan para indicar distintas formas de expresión de los comportamientos aprendidos, los cuales pueden ser verbales o no verbales, los cuales influyen en el crecimiento social.

GISMERO (2000) establece que la habilidad social o conducta asertiva como una habilidad formada por la persona para poder interrelacionarse, estas se manifiestan dependiendo el tipo de personas, el ambiente donde se desarrolla dicha relación, el contexto y las conductas dentro del entorno.

Para CABALLO (1993), citado por Escales y Pujantell (2014), las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas de un individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Para MUÑOZ y CRESPI (2011), las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosamente en la interacción social. Es decir, la capacidad del individuo para relacionarse adecuadamente con los demás.

Se indica que las habilidades sociales, son conductas que se descubren durante la interacción con las personas que nos rodean, son aprendidas y permanecen sujetas a uno mismo.

Se conceptúa también como la capacidad que poseen las personas para poder relacionarse de manera armoniosa, con base en comportamientos que faciliten socializar, logrando con esto unas buenas relaciones sociales y en parte forma parte de una satisfacción personal positiva.

Otros términos relacionados a habilidades sociales como: conducta intrapersonal, interactiva habilidades interpersonales y habilidades de interacción.

Se define también como habilidades sociales como conductas que pueden ser de provecho para el individuo en sus relaciones sociales; los medios usados pueden ser verbales o no verbales, pero influyen notoriamente en el crecimiento social de la persona; estas se manifiestan dependiendo del ambiente, el contexto y las conductas de las otras personas.

b. Teorías de las Habilidades Sociales

La **Teoría del Aprendizaje Social**; existe una relación entre la persona y el ambiente; cual está mediada por procesos en los cuales la persona adquiere experiencia y pueda saber actuar competente ante las diversas situaciones que se le puedan presentar. Esta teoría hace referencia a cómo influye el aprendizaje al momento de adquirir un exitoso desempeño social.

La **teoría de Gismo Gismo** muestra seis dimensiones de habilidades sociales:

Autoexpresión de situaciones sociales, está basada en la facilidad con la que el individuo se expresa; *defensa de los propios derechos como consumidor*, la persona es capaz de defenderse tanto a sí mismo como sus derechos ante situaciones de consumo; expresión de enfado o disconformidad, cuando una persona muestra disconformidad o molestia con respecto a algo, está en todo el derecho de expresarlo; *decir no y cortar interacciones*, las

personas están en todo el derecho a cortar todo tipo de relación que no crea conveniente; *Hacer peticiones*, Facilidad que tienen las personas para solicitar algo u obtener algo deseado a alguien sea cercano o no y *Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*, suele darse hacia personas de buen atractivo y el individuo puede pedir o hablar con esta sin la necesidad de ponerse ansioso o nervioso.

c. Dimensiones de las Habilidades Sociales

La comunicación, MINSA refiere que para que exista una buena comunicación; es necesario que la persona posea conductas correctas en sus relaciones sociales; el tipo de comunicación establecida puede ser verbal o no verbal; siendo posible la transmisión de sentimientos, emociones, opiniones, pensamientos opiniones con respecto a algo. La comunicación es fundamental y se ha convertido en el eje de las relaciones; evidencia de esto es la comunicación entre un bebé y su madre e inclusive las personas se comunican hasta el último momento de sus vidas. Cabe añadir que la comunicación no solo se da entre dos personas sino pueden haber más de dos, conferencias, exposiciones, etcétera. Para que la comunicación sea asertiva o sea buena, se tienen en cuenta habilidades como: la habilidad de escuchar, es muy fundamental en una conversación que el receptor pueda ser atento y comprensible con el emisor; otra habilidad es poder emplear mensajes fáciles de comprender; *la asertividad*, hace posible que las personas puedan actuar de manera correcta ante situaciones que se les presenten. Tiene idea de cómo debe expresarse y con esto mantiene fuertes los lazos de sus relaciones interpersonales; *la autoestima*, es el valor que se da a nuestra persona; de quienes somos, nuestra personalidad, nuestros rasgos físicos, mentales e inclusive espirituales. Básicamente se habla de una autoevaluación; en la cual la persona puede aceptarse, lo cual implica tenerse amor propio, quererse y respetarse o rechazarse, no

valorarse como persona; alguno de estos resultados tiene influencia en las personas, en su aspecto familiar, social y educativo; *el Autoconcepto*, es una reflexión en torno a nosotros mismos, de nuestras habilidades y debilidades, nuestras cualidades y características como personas.

d. Clases de Habilidades Sociales

Las personas piensan que para poder tener una buena vida social debemos ser de aquellas que siempre hablan, que no deben permanecer callados; e inclusive cuando se encuentran aislados en su habitación pueden socializar.

La clave para poder socializar de manera correcta está en conocer el contexto y desarrollar nuestras habilidades sociales; sin llegar a la necesidad de andar hablando todo el tiempo, sin tener botón de apagado. Pues, la manera y como empleamos las habilidades sociales son los lo que nos hacen seres auténticos.

Según el tipo de destrezas

Cognitivas, todo relacionado al pensamiento; tiene que ver con factores psicológicos o mentales. Por ejemplo: Poder conocer nuestros gustos, lo preferido o lo que necesitamos en nosotros mismos o también en las personas que nos rodean, reconocer y adsorber conductas que son deseables socialmente, la solución de problemas de manera asertiva mediante un pensamiento lógico, relacional y justo, reconocer los estados de ánimo propio y de quienes nos rodean y regulación de conductas por medio de esfuerzo o castigo propios; *emocionales*, se basan en las expresiones y emociones que sentimos; tales como, alegría, enojo, ira, tristeza, molestia, etcétera; *instrumentales*, se basan en la forma de actuar. Son aquellas habilidades que tienen utilidad. Conductas verbales marcan el comienzo y el poder mantener una

conversación, hacer preguntas y el también poder saber responderlas. Existen respuestas alternativas a la violencia, como el negarse a las provocaciones de otros, o una negociación para resolver un conflicto. Conductas no verbales está basada en la observación de movimientos corporales, posturas, ademanes, gestos y el contacto visual que mantiene con las personas.

Según su tipología

Grupo I. Primeras habilidades sociales, saber escuchar, tener la iniciativa para empezar una conversación, capacidad para mantener una conversación, saber hacer preguntas, agradecer, presentarse adecuadamente, hacer cumplidos. *Grupo II habilidades sociales avanzadas*, solicitar ayuda cuando se necesita, estar activos con participaciones, saber instruir, actuar conforme a las instrucciones, pedir disculpas y tener el poder de convencer; *grupo III habilidades relacionadas con los sentimientos*, conocer nuestros propios sentimientos, transmitir sentimientos, entender los sentimientos de los demás, combatir las molestias de los demás de manera adecuada, dar afecto y saber reconocer nuestros logros y festejarlos; *grupo IV habilidades alternativas a la agresión*, solicitar permiso, ser solidario, compartir, negociar conflictos, defendernos antes abusos y saber defender nuestros derechos, autocontrolarse, responder de manera asertiva las bromas y evitar las peleas, y no entrar en ellas, *grupo V habilidades para hacer frente al estrés*, formular una queja y cuando se deba responder quejas, demostrar el espíritu deportivo durante y después de hacer deportes, ponerse en defensa de los amigos, actuar correctamente ante venganzas hechas hacia uno, saber responder ante la persuasión, acusaciones, fracasos y presiones de grupo y enfrentarse a mensajes contradictorios y presiones de grupo.

Habilidades de planificación: Identificar las causas del problema y resolverlos según la importancia como: Establecer objetivos y tomar decisiones correctas, centrarse en una tarea, acumular información.

2.2.3 Adolescencia

2.2.3.1. Definición:

Según AYALA J. (2000) la adolescencia es el tiempo de cambios (el momento del paso de la angustia y el sufrimiento), los momentos de precipitación, de cambios enormes, el momento de cambios biopsicosociales y espirituales condicionantes del crecimiento y desarrollo del ser humano en que éste asume decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento. Es el tiempo de diferenciar y diferenciarse, de construir y asumir una identidad.

La adolescencia es una etapa de cambios radicales en la persona ya sea en lo corporal, psicológico, social e incluso espiritual con fines de crecimiento y desarrollo de sí mismo. En dicho período la persona toma las riendas de su vida, asume decisiones, juicios y cuestiones ya sea para su beneficio o perdición; y por lo tanto quiere decir que afronta las consecuencias de tus actos. La adolescencia es el tiempo en que el ser humano logra identificarse como tal, diferenciando y diferenciándose de los demás, de construir su propia personalidad e identidad en la sociedad.

GODÍNEZ (2007), conceptúa a la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

La adolescencia es el inicio de una serie de cambios personales, viéndola tal como el comienzo de una vida propia y autónoma.

MORALES (2000), comunica que la adolescencia es la etapa de un intermedio de la niñez a la vida adulta en esta se ven implicadas tres subetapas: Preadolescencia que es de los 9 a 11 años, adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha.

Dícese también que es el período intermedio entre la niñez y la adultez, cabe añadir que esta consta de tres subetapas:

Preadolescencia: 9 a 11 años. adolescencia temprana: 12 a 14 años, adolescencia media: 15 a 17 años, adolescencia tardía: 18 a 20 años.

FERREIRA (2008), comunica que la adolescencia es un momento de la vida que como la palabra lo describe, algo, y ese algo es lo que no hace tomar en muchas ocasiones actitudes, o normas de vida equivocadas, o no según, el apoyo y la estima de los seres más allegados, comprendo que en este período de vida padecen barco a la deriva que se pueda encallar en cualquier puerto que puede ser bueno o malo según el apoyo y confidencialidad que se tiene con quienes nos escuchan y se comprenden, en ese camino, se cortó y crítico a la vez para el resto de nuestras vidas, siempre hay personas con buenas y malas intenciones, tendremos que tener la claridad suficiente para saber cuál de esos caminos tomar, pero para que ello sea un éxito total debemos tener siempre una familia que sepa escucharnos, que sepa darse cuenta de nuestros estados de ánimo de las frustraciones para que sin pedirlos acudan y podamos sortear el conflicto.

En la adolescencia, nos tomamos el atrevimiento de tomar decisiones por nuestra cuenta, el individuo es un barco a la deriva que puede detenerse en cualquier puerto ya sea bueno o

malo, dependiendo del apoyo y confidencialidad que reciba en cada uno, la persona cambiará o profundizará más en conocer más el mundo y a sí mismo. La persona en esta etapa conoce el bien y el mal que existe, reconoce que hay personas buenas como también malas; pero para que no se trunque en el camino la persona debe tener al lado de una familia que sepa escucharlo, que pueda estar allí cuando se encuentre mal o puede diferir entre sus estados de ánimo y acudan a él o echar a sorteo el conflicto existente en él.

III HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

HGa: Sí existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

HGo: No existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Adolescentes de 1 y 2 grado de educación Secundaria en una Institución Educativa Pública de la ciudad de Chiclayo, 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

Ha₁: Sí existe el nivel predominante entre Estilos de Crianza en Adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

H₀₁: No existe el nivel predominante entre Estilos de Crianza en Adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

H_{a2}: Sí existe nivel predominante entre Habilidades Sociales en Adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

H₀₂: No existe el nivel predominante entre Habilidades Sociales en Adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque - 2019.

H_{a3}: Sí existe correlación significancia entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Adolescentes de 1 y 2 grado de educación Secundaria en una Institución Educativa Pública de la ciudad de Chiclayo, Lambayeque- 2019.

H₀₃: No existe correlación significancia entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Adolescentes de 1 y 2 grado de educación Secundaria en una Institución Educativa Pública de la ciudad de Chiclayo, Lambayeque - 2019. (4)

IV METODOLOGÍA

4.1 Método

La investigación se basa en la experiencia y observación de hechos, en otras palabras, el investigador indaga para poder dar respuesta a problemas concretos cuya resolución va a depender el rendimiento de la fuente de estudio. (Ato, Lopez&Benavente,2013)

Esta investigación es de tipo descriptivo -correlacional y nivel cuantitativo, apropiado porque se estudia la exteriorización de los estilos de crianza y el nivel de las habilidades sociales. Por lo tanto, se busca conocer la relación entre las variables de estudio. Además, es de corte transversal debido a que se evaluó en solo tiempo y espacio (Ato, et al,2013)

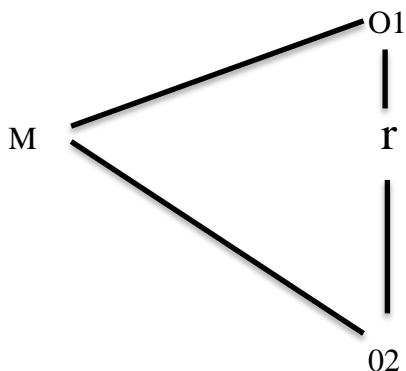
De Acuerdo a Hernández y Cols (2010) manifiesta que las investigaciones correlacionales tienen la intención de fundamentar si existe o no vinculación entre dos o más variables o fenómenos de estudio.

Así mismo Hernández y Cols (2010) el nivel cuantitativo permite evaluar los datos de manera científica, o específica en forma numérica, ayudada de herramientas del campo estadístico.

4.2 Diseño de la Investigación

Se utilizo un diseño no experimental, transversal. Fernández, Hernández y Baptista (2010) refieren que es no experimental debido a que la investigación se realizara sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recogerán los datos en un solo momento y tiempo único

4.2.1Esquema del diseño no Experimental de la Investigación



Donde:

M=Muestra

O1=Estilos de Crianza

O2=Habilidades Sociales

R=Relación de variables

4.3 Población y Muestra

La población está conformada por una cantidad de 50 adolescentes y de ellos mismos se tomará como muestra del 1 y 2 grado de educación secundaria de una institución educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque.

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

“Indica que la población es la cantidad de individuos integrados para un estudio, lo que incluye en su totalidad de análisis que pertenecen dicho fenómeno y que debe cuantificarse para llevar a cabo dicho estudio integrando cada capacidad requerida con cada característica, y se le termina por denominar población por constituir el conjunto de individuos incluidos en una investigación.”

En la toma de muestra se utilizará el método probabilístico aleatorio simple y estratificado. En otras palabras, a través de la fórmula para poblaciones delimitadas, se extraerá una muestra significativa de alumnos de la sumatoria de los dos grados a someter a estudio. El producto de la encuesta está conformado por 50 estudiantes entre varones y damas de 12 y 13 años, de 1° y 2° del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2019.

La elección de la muestra debe de ser significativo a la población, ya que aprueba la validez de la conclusión estadístico y validación del logro obtenido (Ato et al., 2013)

Grado	Sexo de estudiante.		
	masculino	femenino	total
Sección			
1ro "A"	9	14	23
2do "A"	5	22	27
TOTAL	14	36	50

Criterios de Inclusión

- Alumnos matriculados en los grados de 1° y 2° del nivel secundario.
- En ambos grados existencia de alumnado mixto (varones y damas) entre 12 y 14 años.
- Conformidad de parte de los estudiantes a participar en dicho sondeo.

Criterios de Exclusión

- Docentes con la mínima accesibilidad de tiempo e interés para permitir aplicar las pruebas a los alumnos.
- La evaluación fue aplicada a 4estudiantes que tienen disposición y desean contribuir hacia el desarrollo de cada pregunta estipulada en el desarrollo.

4.4 Definición y Operacionalización de las Variables e Indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estilos de Crianza	<p>Streimberg (1993) proponen que el estilo de crianza parental puede comprenderse como un conjunto de actitudes hacia los comportamientos de los hijos los cuales son transmitidos y pueden llegar a crear un ambiente cómodo y beneficioso como también puede crear un ambiente incómodo y perjudicial de acuerdo a la respuesta de los padres, donde también es posible evaluar el comportamiento de los padres.</p>	<p>El Test de Estilos de Crianza con fines para evaluar el tipo de estilo de crianza según Steinberg</p> <p>Se calificará de la siguiente manera</p> <p>Muy en desacuerdo=1 Algo en desacuerdo=2 Algo en desacuerdo=3 Muy de acuerdo =4</p>	Compromiso	-Conductas de Acercamiento Emocional. -Sensibilidad	Contiene 26 ítems, tomando los números impares del 1 hasta los 17 ítems a la evaluación de compromiso.
			Autonomía Psicológica	-Estrategias democráticas -Animan a la individualidad -Autonomía	9 ítems que evalúalos números pares desde el 2 hasta el 18 la dimensión de autonomía psicológica.
			Control Conductual	-Padres Controladores	Las 9 siguientes desde la 19 hasta la 22c tasara el control conductual.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades sociales	Caballo define las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.	El Test de Habilidades Sociales creada con fines para medir las habilidades sociales con las que se identifican los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 - 2006 MINSA Se calificará de la siguiente manera N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM=A menudo, S= Siempre	Asertividad	Exponer honestamente tus sentimientos sin dejar de tener en cuenta tus derechos y sin pisotear los derechos de los demás.	Contiene 42 ítems, tomando los primeros 12 ítems a la evaluación de asertividad. 9 ítems que evalúa la dimensión de comunicación. Las 12 siguientes tasara la autoestima. Las 9 últimas hace estimara la toma de decisiones.
			Comunicación	Aprender a escuchar. Utilizar mensajes claros. Estilos de comunicación, Aceptación positiva y Aserción negativa.	
			Autoestima	Aceptándome, Conociéndonos; Orgulloso de mis logros.	
			Toma de decisiones	La mejor decisión y Proyecto de vida.	

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

4.5.1. Escala De Estilos De Crianza Steinberg

La escala de Estilos de crianza parental fue diseñada por Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). Su objetivo es identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.), mediante del grado presentado en las dimensiones de 1- compromiso (evalúa el grado por el cual, el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional, sensibilidad./ Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17. Promedio: 18), 2-autonomía psicológica (Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía / Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18. Promedio: 18) y 3- control conductual (evalúa el grado por el que percibe al padre como supervisor de la conducta de un adolescente / Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Promedio: 16).

En total cuenta con 22 ítems, y las opciones van de: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), Mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

Para obtener el estilo de crianza autoritativo, se examinar las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 18). Para el estilo autoritario se tiene en cuenta las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control conductual (puntaje mayor o igual a 16). El estilo de crianza permisivo se estima de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual a 18), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). El estilo

negligente es caracterizado por las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control conductual (puntaje menor o igual a 15). En conclusión, el estilo de crianza mixto, interpreta las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17). En cuanto a la validez de constructo del instrumento se logró mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a mediante la prueba “t” Student, obteniendo como resultado una prueba válida con un nivel de significancia de p

VALIDEZ

Se ha obtenido evidencia preliminares de la validez de constructo de las dimensiones de crianza medida por la Escala de crianza de Steinberg .Los resultados han provenido de la validez factorial de las tres escalas: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control .Estas evidencias, sin embargo, solo han sido aceptables .Aunque la estructura interna del instrumento ha provenido esencialmente de las correlaciones y el contenido de los ítems, tiende a confundirse con la influencia de la frecuencia promedio de los ítems.

CONFIABILIDAD

Se ha determinado la consistencia interna del instrumento, se realizó mediante el método del Coeficiente Alfa de Cronbach los puntajes de las escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptable a moderadamente bajos. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fue: $P < 0.0001$ en Compromiso, $P = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $P = 0.2768$ en Control Conductual.

4.5.2. Test de habilidades sociales a los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA

El Test de Habilidades Sociales fue realizado para medir las habilidades sociales con las que cuentan los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA. También cuenta con una escala valorativa de 5 a 7 niveles y presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765 por lo que ha sido considerado un instrumento confiable.

PLAN DE ANÁLISIS:

Para realizar el análisis inferencial, se empleó la prueba de Spearman, que permitirá determinar si existe relación entre las dos variables. Por lo tanto, dicha prueba indica si existe o no una relación entre las variables de investigación

A nivel descriptivo, los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos a la toma de muestra de las variables a estudio de dicha investigación, se presentaron en diferentes tablas y gráficos que posibilitarán una adecuada descripción y análisis.

Se usará en nivel inferencial la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, la cual autoriza comprobar las Hipótesis ya propuestas, y el nivel estadístico de significancia del 5%.

Para lograr las cantidades de cada estilo de crianza, se ejecutará a delimitar de modo personalizado para saber que estilo de crianza concibe cada adolescente dentro de su hogar.

Adquiridas las calificaciones de los estilos de crianza, se procede a correlacionar con la correspondiente calificación de habilidades sociales. La cifra del total de la muestra (correlación que se argumenta a los objetivos específicos) cambiara en grado de la asignación de adolescentes a los diferentes estilos de crianza.

4.6. Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Muestra
<p>“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 1° Y 2° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE CHICLAYO, LAMBAYEQUE”- 2019</p>	<p>¿Existe relación entre Estilos de Crianza Y Habilidades sociales en los adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque- 2019?</p>	<p>General Determinar la relación entre Estilos de Crianza y Habilidades sociales en los adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque- 2019.</p> <p>Específicos Identificar los niveles de estilos de crianza en los adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar el nivel de las habilidades sociales en los adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque- 2019. •Correlacionar Los Estilos de Crianza y Habilidades sociales en los adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque- 2019. 	<p>Existe una relación significativa entre Estilos de Crianza y Habilidades sociales en los adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque- 2019.</p> <p>H1: Los niveles de Estilos de Crianza.</p> <p>H.2: Los niveles de las Habilidades sociales</p>	<p>Estilos de Crianza</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p> <p>No experimental</p>	<p>Población</p> <p>50 alumnos de primer y segundo grado de secundaria</p> <p>Muestra</p> <p>50 alumnos</p>

4.7. Principios éticos

En el presente trabajo considera el principio ético de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

Los principios de beneficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante algún programa que ayude a su convivencia y asertividad.

Principio de justicia: Aplicar el Derecho a un trato justo y equitativo: durante todo el desarrollo del trabajo de investigación, debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados:

Tabla 2

Niveles predominantes de Estilos de Crianza en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019

Niveles	n	Porcentaje
Negligente	28	56.0
Autoritativo	17	34.0
Autoritario	5	10.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración Propia

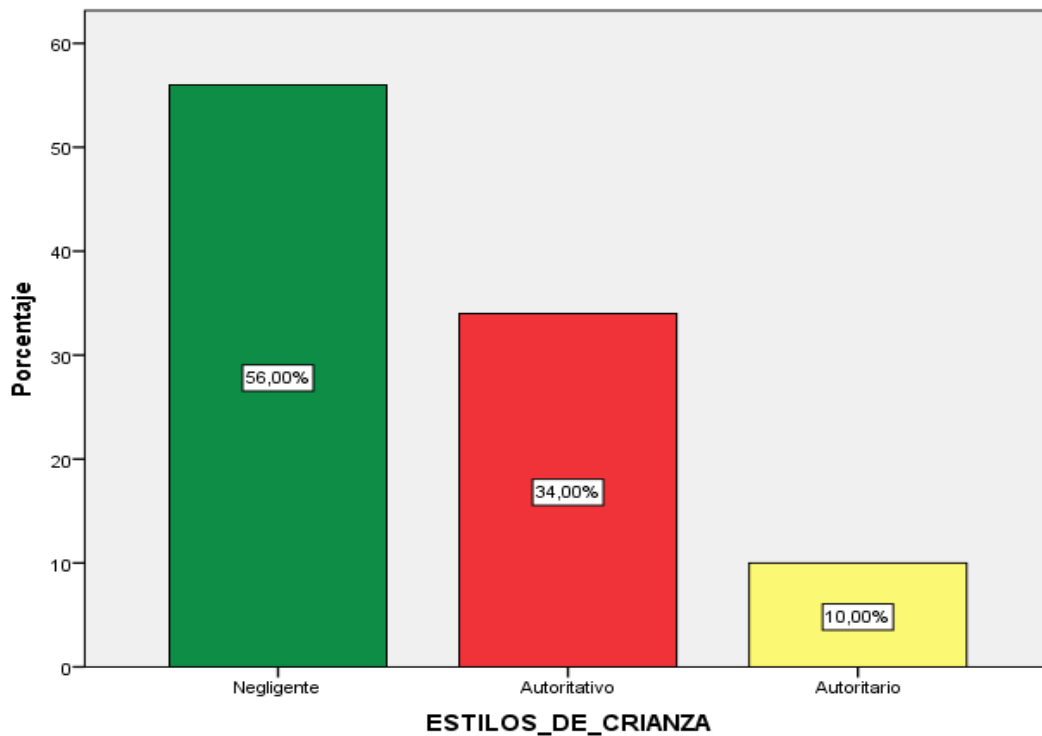


Gráfico 1: Niveles predominantes de Estilos de Crianza en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y el gráfico 1 se describe el estilo de crianza en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una institución pública de Chiclayo, Lambayeque-2019; se

determina que de la muestra el 56% se ubica en el estilo de crianza negligente, 34% se ubica en el estilo de crianza autoritativo, y el 10% se ubica en el estilo de crianza autoritario.

Tabla 3

Niveles predominantes de Habilidades Sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019.

Niveles	N	Porcentaje
Bajo	30	60.0%
Promedio bajo	20	40.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia

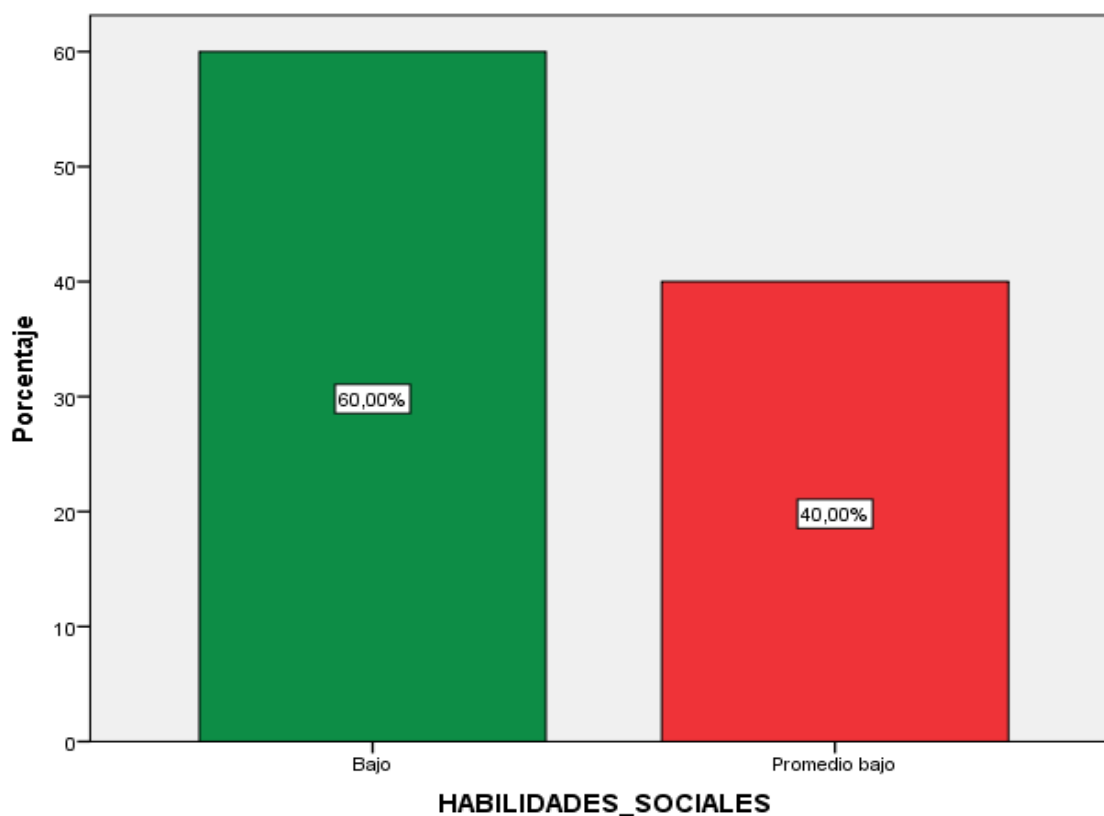


Gráfico 2: Niveles predominantes de Habilidades Sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y el gráfico 2 se describen las habilidades sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo,

Lambayeque-2019, se determina que de la muestra el 60% se encuentra en un nivel bajo, el 40% en un nivel promedio

Tabla 4

Tabla de relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019

ESTILOS_DE_CRIANZA	Niveles	HABILIDADES_SOCIALES		Total	
		Bajo	Promedio bajo		
Negligente	Recuento	13	15	28	
	% del total	26.0%	30.0%	56.0%	
Autoritativo	Recuento	13	4	17	
	% del total	26.0%	8.0%	34.0%	
Autoritario	Recuento	4	1	5	
	% del total	8.0%	2.0%	10.0%	
Total		Recuento	30	20	50
		% del total	60.0%	40.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

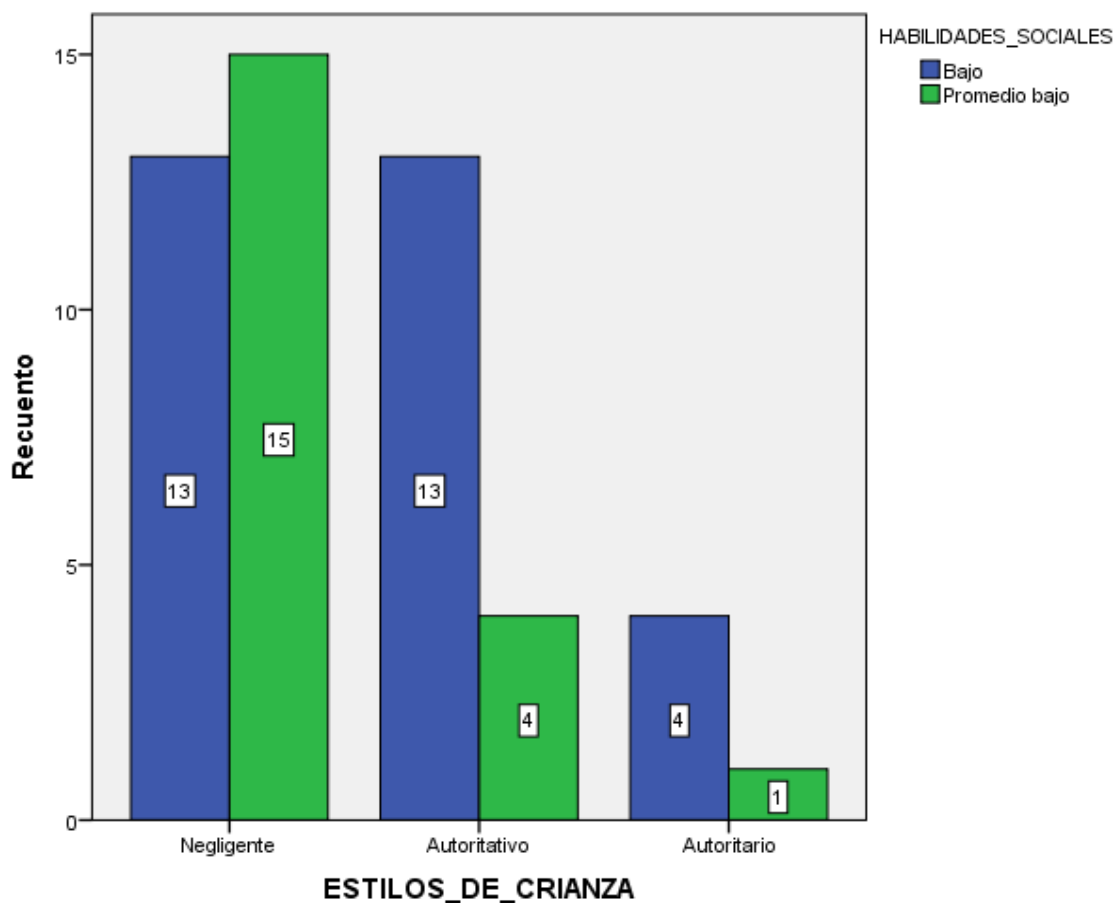


Gráfico 3: Tabla de relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019

Fuente: tabla 4

En la Tabla 4 y el Gráfico 3 se describe la relación de los resultados de los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una institución pública de la ciudad de Chiclayo, Lambayeque-2019; se evidencia sobre los estilos de crianza en su nivel negligente que, 15% tienen un nivel promedio bajo de habilidades sociales y el 13% tiene un nivel bajo de habilidades sociales; y por último en el nivel medio de estilos de crianza se evidencia que el 1% tiene un nivel bajo de habilidades sociales.

Tabla 5

Correlación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo,2019

		HABILIDADES SOCIALES	
Rho de Spearman	ESTILOS_DE_CRIANZA	Coefficiente de correlación	-,308*
		Sig. (bilateral)	.029
		N	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5 de Correlación, Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de 1° y 2° de educación secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque-2019; se evidencia que, si existe relación significativa bilateral ya que tiene el, .029 en su equivalente de ($p < 0.05$) por lo tanto sí se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula de la investigación.

5.2. Análisis De Resultados

El primero de los objetivos es determinar la correlación entre Estilos de Crianza y Habilidades en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019; al aplicarse la escala se evidencia que de la muestra los niveles predominantes son: el nivel negligente con un 56.0% y el nivel autoritario con un 34.0%. El análisis de estos resultados obtenidos en base a la definición de estilos de crianza que propone Darling y Steinberg (1993) proponen que puede comprenderse como un conjunto de actitudes hacia los comportamientos de los hijos los cuales son transmitidos y pueden llegar a crear un ambiente cómodo y beneficioso como también puede crear un ambiente incómodo y perjudicial; siendo así, este 56,0% de la muestra. Darling y Steimberg (1993) indican que en el nivel de estilo negligente se caracteriza porque los padres no muestran interés por la vida de sus hijos, están desligados completamente a su rol de padres. Muestran más interés por sus propias necesidades que se desatienden por completo de sus hijos. Con respecto del hogar, no existen normas de conductas y muchos menos existe el afecto hacia los hijos. Durante la encuesta realizada a los adolescentes, éstos expresaron que sus padres dedicaban más tiempo a su vida laboral que a su relación padre e hijo.

El segundo de los objetivos es Identificar el nivel predominante de Habilidades Sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019, al aplicarse la escala se evidencia que de la muestra el nivel predominante es el nivel Bajo con el 60.0%. El análisis de este resultado obtenido en base a la definición de habilidades sociales según Caballo (1993) en cual propone que son un conjunto de conductas emitidas de un individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la

situación. Los estudiantes afirmaron que esto sucedía debido a la falta de comunicación dentro de sus hogares y falta de reforzamiento de la autoestima dentro del seno familiar.

En el tercer objeto se busca identificar la relación los Estilos de Crianza y Habilidades en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019, al aplicarse la escala se evidencia que de la muestra los niveles predominantes son el negligente y el autoritativo con el 56.0% y 34.0% respectivamente. En el estilo negligente, los padres no muestran interés por la vida de sus hijos, están desligados completamente a su rol de padres. Muestran más interés por sus propias necesidades que se desatienden por completo de sus hijos; mientras que en el estilo autoritativo, los padres que emplean este estilo de crianza se caracterizan en su mayoría por ser padres afectuosos y racionales, tienden a marcar límites tolerables a sus hijos con el fin de enseñarles la importancia de los valores. Algunos de los adolescentes cuyos padres presentaban un estilo de crianza negligente manifestaron que esto se debía a la falta de atención que sus padres ponían sobre ellos, lo cual tenía repercusiones en su nivel académico y debido a la falta de atención que recibían por parte de sus padres; mientras que, los adolescentes cuyos padres mostraban un estilo de crianza autoritativo, tenían buenos registros académicos, buena conducta y excelentes relaciones sociales.

En cuarto de los objetivos se busca correlacionar los Estilos de Crianza y Habilidades en adolescentes de 1° y 2° grado de Educación Secundaria de una Institución Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019, al aplicarse la escala se evidencia la existencia de una relación significativa bilateral con el 0.29 de valor.

5.3. Conclusiones

De acuerdo a los resultados descritos anteriormente, se concluye lo siguiente:

1. Los niveles predominantes de Estilos de Crianza en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019, el nivel que prevalece es el estilo de crianza negligente con un 56% de los estudiantes.
2. Los niveles predominantes de Habilidades Sociales en adolescentes de 1° y 2° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019, es el nivel bajo con un 60%, y otro grupo alcanza el 40% en un nivel promedio bajo.
3. La relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019, se evidencia que de la muestra de estilo de crianza es el nivel negligente con un 56%, asimismo, el nivel de habilidades sociales que predomina dentro del nivel negligente de estilo de crianza es el nivel promedio bajo de habilidades sociales con un 30%.
4. La correlación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de 1 y 2 grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, Lambayeque-2019, se acepta la Hipótesis de la investigación con una relación significativa bilateral de .029 en su equivalente de ($p < 0.05$).

BIBLIOGRAFÍA

- Boda, C. A. (2017). *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Libertad" No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.* Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SU.F.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Campos, T. (2018). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.* Recuperada de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4618/D%C3%A1vila%20Reategui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, I. P. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.* Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Hidalgo, S. Y. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional – Sullana, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Sullana, Perú.* Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8902/Tesis_57673.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaranca, J. M. y Reynoso, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.* Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1716/Yadira_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, L. P. V. y Huamaní, M. (2017) *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima Perú.* Recuperada de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz del Pilar Tesis bachiller 2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meléndez, M. F. y Zapata, K. K. (2017). *Estilo de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, agosto - diciembre 2016 (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).* Recuperada de: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/926>

Pereira, J. R. y Espada, J. P. (año). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto. Universidad Miguel Hernández, Elche, España.* Recuperado de: <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>

Serquen, J. E. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.* Recuperado de:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3094/TESIS%20JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalobos, L. L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana. (Tesis de pregrado).*

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20%20- %20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, S. J. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. (Tesis de pregrado). Universidad de Ambato, Ambato, Ecuador.*

Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

ANEXO 1

Nombres y apellidos:

Grado: Sección:

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MA.

Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AA.

Si estás ALGO EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AD.

Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MD.

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				

8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta				

	No estoy permitido	Antes de las 8.00pm	8.00-8.59pm	9.00-9.59pm	10.00-10.59pm	11.00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							
				No saben	Tratan un poco	Sabem mucho	

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN....de saber.....			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE....saben....			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces en tu tiempo libre			
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio			

ANEXO 2

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ EDAD: _____

AÑO Y SECCIÓN _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					

15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.*	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto. *	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. *	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *	5	4	3	2	1
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5

22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.		1	2	3	4	5
23.	No me siento contento con mi aspecto físico.	*	5	4	3	2	1
24.	Me gusta verme arreglado (a).		1	2	3	4	5
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).		1	2	3	4	5
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	*	5	4	3	2	1
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.		1	2	3	4	5
28.	Puedo hablar sobre mis temores.		1	2	3	4	5
29.	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.	*	5	4	3	2	1
30.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).		1	2	3	4	5
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.		1	2	3	4	5
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).		1	2	3	4	5
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa.	*	5	4	3	2	1

34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.		1	2	3	4	5
35.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	*	5	4	3	2	1
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.		1	2	3	4	5
37.	Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.	*	5	4	3	2	1
38.	Hago planes para mis vacaciones.		1	2	3	4	5
39.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.		1	2	3	4	5
40.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	*	5	4	3	2	1
41.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).		1	2	3	4	5
42.	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.		1	2	3	4	5

CUADRO DE AREAS Y DE ITEMS

AREAS DE LA LISTA DE	ITEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACION	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS

ANEXO A.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención de esta ficha de consentimiento informado es brindar a los integrantes de esta investigación una transparente aclaración del origen de la misma, y también de su papel en ella como colaborador.

Esta investigación es administrada por Jessica Delgado Guevara, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo de este análisis es comprender tu manera de pensar, sentir y actuar.

Si acepta formar parte de este estudio, se le solicitará contestar dos temarios el primero de 26 preguntas y el segundo de 40 preguntas. Se estima que el llenado de este temario tendrá un tiempo aproximado no mayor a 30 minutos.

La intervención en este estudio es expresamente independiente. La información que se recopile será confidencial y no se empleará para otros fines fuera de esta investigación. Sus respuestas al temario serán codificadas utilizando un número de identificación y por lo tanto, se mantendrán en el anonimato. Una vez transferidas las respuestas para el análisis correspondiente, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna inquietud acerca de esta investigación, puede consultar para despejar sus dudas durante la aplicación del cuestionario. De igual modo, puede solicitar retirarse de dicha investigación si así lo desee en cualquier momento sin verse afectado(a). Si alguna de las preguntas del cuestionario le parece difícil, tiene usted la facultad de hacérselo saber a la investigadora de no contestarlas.

Desde ya le agradezco su participación. _____

Acepto participar por voluntad propia en este estudio, dirigida por Jessica Delgado Guevara. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es comprender mi manera de pensar, sentir y actuar.

Me han indicado que tendré que responder dos cuestionarios, el primero de 26 preguntas y el segundo de 40 preguntas, lo cual se estima tendrá un tiempo aproximado no mayor a 30 minutos.

Admito que los datos que he brindado en el proceso de esta investigación son estrictamente confidenciales y que no será usada para ningún otro fin. Además, estoy siendo informado de que puedo hacer preguntas acerca del temario en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo modo cuando yo lo requiera o desee, sin que esto ocasione daño alguno hacia el investigador o hacia mi persona.

Nombre del Participante (Opcional)

Firma del Participante (Opcional)

Fecha



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL CHICLAYO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chiclayo, 06 de diciembre del 2019

OFICIO N° 0955-2019-CDFCH/ULADECH CATÓLICA

Señora:
Luisa Delgado Vargas
Directora De La I.E.P. "Juan Mejía Baca"
Presente. -

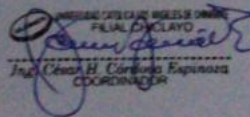
ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIGACIÓN CON FINES ACADÉMICOS

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra alumna Jannet Jessica Delgado Guevara con documento nacional de identidad DNI N° 42326711, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" filial Chiclayo, identificado con su código universitario: 2623161015, solicitamos a usted su autorización para que la alumna en mención, pueda desarrollar su investigación basado en "Estilo De Crianza y Habilidades Sociales En Estudiantes De 1° Y 2° Grado De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Chiclayo, Lambayeque-2019".

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente:


Jany César H. Córdova Espinoza
COORDINADOR

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
N°	Actividades	Año 2019							
		Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x	x					
2	Mejora del Marco teórico.				x	x			
3	Redacción de la revisión de la literatura.					x			
4	Ejecución de la metodología.						x	x	
5	Presentación de resultados							x	x
6	Conclusiones y recomendaciones.								x
7	Revisión del proyecto por el jurado de investigación								x
8	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación								x
9	Exposición del proyecto al jurado de investigación								x

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones a color		5	2.50
• Copias		120	12.00
• Empastado			
• Lapiceros		50	50.00
Servicios requeridos			
• Uso de Turnitin	50.00	3	50.00
Sub total			
Gastos de traslado			10.00
• Pasaje necesario para la recolección de datos			50.00
Total de presupuesto desembolsable		178	174.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet	40	4	80.00
• Búsqueda de información en base de datos	30	4	120.00
• Soporte informático	40	4	80.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50	1	50.00
Sub total			330.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	25	4	100.00
Sub total			100.00
Total de presupuesto no desembolsable			430.00
Total (S/.)		17	430.00