



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ABRAHAM VALDELOMAR DISTRITO DE CARMEN
ALTO-AYACUCHO, 2021**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

TACAS QUISPE, CATALINA

ORCID: 0000-0001-5473-3742

ASESOR

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Tacas Quispe, Catalina

ORCID:0000-0001-5473-3742

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiantes de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a mi docente tutor Valle Ríos, Enrique, quien con su conocimiento y apoyo me guio a través en cada desarrollo del Proyecto para alcanzar los resultados obtenidos en la investigación.

dedicatoria

Dedico esta investigación a dios por darme salud y bendecirme con todo lo maravilloso que me ha dado especialmente mi madre e hijo que son fuentes de mi inspiración para poder seguir adelante ya que mi madre me motivo en cada instante de vida a poder seguir, luchar. Es quien me enseñó el camino correcto hacia el éxito.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Abraham Valdelomar distrito de Carmen Alto – Ayacucho 2021. El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal. La población fue de 25 encuestados dentro de la institución se trabajó con los alumnos del segundo grado de secundaria, en donde se seleccionó muestreo no probabilístico. La técnica que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) Adoptado por Dolson en el 2006, para el análisis y procedimiento de los datos se realizó a través del programa de Microsoft Excel 2016, finalmente los resultados obtenidos indicaron que la cuarta parte de (25) de estudiantes presentan una buena comunicación, concluyendo que de la población estudiada la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel medio de comunicación familiar.

Palabra clave: comunicación, familiar, estudiantes.

Abstract

This present report is developed under the line of research of social sciences and psychological behavior, for the improvement of prevalent family communication in students of the educational institution Abraham Valdelomar district of Carmen Alto - Ayacucho 2020. The type of research is quantitative, level descriptive, non-experimental design, crosssectional. The population was of 25 respondents within the institution, working with second grade high school students, where non-probability sampling was selected. The technique that was used was the Family Communication Scale (FCS) Adopted by Dolson in 2006, for the analysis and procedure of the data it was carried out through the Microsoft Excel 2016 program, finally the results obtained indicated that a quarter of (25) of students present good communication, concluding that of the studied population the majority of students is in the medium level of family communication.

Keyword: communication, family, students.

Índice de Contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de Contenido 8

índice de tablas 11

Introducción 12

1. Revisión de la literatura 14

1.1. Antecedentes 14

1.1.1. Antecedentes internacionales 14

1.1.2. Antecedentes locales 15

1.2. Bases teóricas de la investigación 15

1.2.1. Comunicación familiar 15

1.2.2. Elementos de la comunicación familiar 16

1.2.3. Componentes de la comunicación familiar 16

1.2.4. Características de la comunicación 17

1.2.5. Funciones de la familia 17

1.2.6. Tipos de familia 18

1.2.7.	Modelo de educación de los hijos	19
1.2.8.	Factores de riesgo familiar	20
1.2.9.	Tipos de comunicación familiar	20
2.	Método	24
2.1.	El tipo de la investigación	24
2.2.	Diseño de la investigación	24
2.3.	El universo, población y muestra	24
	Criterios de inclusión	24
	Criterios de exclusión	25
2.4.	Operalización de variables	26
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5.1.	Técnica	27
2.5.2.	Instrumento	27
2.6.	Plan de análisis	27
2.7.	Principios éticos	27
3.	Resultados	28
3.1.	Resultados	28
3.2.	Discusión	30
4.	Conclusiones	32
	Referencias	33
	Apéndice	35

Apéndice A . Instrumento de evaluacion (fcs) 35

Apéndice B. Consentimiento Informado 38

Apéndice C. Cronograma de actividades 39

Apéndice D. Presupuesto 41

Apéndice E. Ficha Técnica del Instrumento 42

Apéndice F. Matriz de consistencia 43

índice de tablas

Tabla 1	28
Tabla 2	28

Introducción

En la presente investigación describe que en la actualidad vivimos en una sociedad donde la comunicación familiar se ve afectada por los conflictos que surgen en la vida cotidiana, a consideración (Barbero, 2016) señala que la familia tiene conflictos el nivel en que se encuentre ya que a veces necesiten ayuda profesional, sin embargo, existen familias de bajos recursos de tal manera , ven más grandes sus problemas por la misma situación que carecen, se hace más complicado una buena comunicación entre padre e hijos por los mismos factores. Esta problemática se enfocado desde diversos puntos de vista, señalan que la comunicación no siempre es directa y clara, guiándose que es, por la ausencia de los padres. La comunicación familiar es de vital importancia, ya que cada uno de los miembros juegan un papel en la forma en que se comunican, también se determina el tipo de relaciones que establece este grupo familiar y esto facilitara o no el mantenimiento o presencia de problemas psicológicos o sociales que afectaran el desarrollo personal como las relaciones con el entorno y el resto de miembros de la familia.(Araujo, 2016) por la cual se planteó las siguientes preguntas ¿Cuál es la comunicación familiar en estudiantes del 2° grado secundario de la I.E.P. Abraham Valdelomar distrito de Carmen Alto Provincia de Huamanga, Departamento Ayacucho_ 2021?, Identificar la comunicación familiar en estudiantes del 2° grado secundaria de la I.E.P. Abraham Valdelomar distrito de Carmen Alto Provincia de Huamanga, Departamento Ayacucho_ 2021. Lamentablemente en la actualidad hubo pocas oportunidades de intervención familiar que permitan fortalecer a los estudiantes de tal manera, ayudarles a poder sobresalir ya que se ven afectados por la

disfuncionalidad o por ausencia de una buena comunicación familiar. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Abraham Valdelomar Distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2021?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Abraham Valdelomar Distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2021 Y de forma específica.

Identificar la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2021, según edad y sexo.

El estudio justifica su realización a nivel teórico; La presente investigación es fundamental donde permitirá describir y conocer las características de los estudiantes, referente a la comunicación familiar prevalente, así mismo de acuerdo a la problemática se buscará alternativas de solución en cuanto a las formas de comunicación adecuada de padres e hijos, ya que es un tema relevante y existen muy pocas investigaciones en esta población.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Delgado, (2006) Según las investigaciones realizadas titulada “Comunicación Familiar y Asertividad de los estudiantes de la I. E. N° 21581 Colombia, donde el objetivo fue determinar la relación entre la comunicación familiar y el asertividad de los estudiantes en la mencionada Institución Educativa. se puede determinar que toda familia constituye un papel mi importante en la formación individual, ya que ayuda en determinar una serie de pensamientos, conductas que influyen en sus relaciones con el medio. Menciona que la familia, es el principal núcleo que compone a la sociedad ya sea por costumbres y tradiciones, en la cual, a través, de la familia se fomenta los principios de la vida ya sea los deberes, valores, responsabilidades y derechos, etc. la familia es conocida como comunidad formada por padres e hijos o ya sea por varias personas que contengan un parentesco donde se relacionen entre sí.

En el Sistema familiar se utiliza la comunicación ya que, a través, del cual fluya un dialogo estable como participativo de cada miembro donde una buena comunicación entre los padres y adolescentes, le conlleva a un factor preventivo para su desarrollo, esta comunicación estimulara la confianza de ambos de manera mutua y poder mejorar la calidad de vida.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Ríos, (2016) En su tesis denomina: convivencia familiar en el abordaje de las conductas agresivas de niños y niñas, Universidad de Chiclayo tuvo como objetivo caracterizar donde que padres y madres se dedican más al trabajo que al cuidado de su hogar o atención a sus hijos.

Bernal, (2012) El interés propone que el comportamiento que un individuo asume para enfrentar un conflicto interpersonal está orientado por dos dimensiones de la asertividad y cooperación. Según la combinación de este interés fluyen resultados altos y bajos. Delgado, (2006) Las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en unos de los tópicos que suscitan mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad.

1.1.2. Antecedentes locales

Arteaga, (2014) En una investigación de “comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno”. El contexto de cómo comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar ya que el hogar es el núcleo donde cada miembro de la familia recibe cariño, afecto y cuidados.

El Sistema familiar es de vital importancia, pues el papel que juega cada uno de sus miembros y la forma en que estos se comunican determinan el tipo de relaciones que establecen en el Sistema de desarrollo personal como a las relaciones con el resto de cada miembro de familia y una sociedad.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Comunicación familiar

1.2.1.1. Definición

(Ríos, 2016) la comunicación que se da en cada familia ira influyendo en cómo se ira formando el individuo y de tal manera como este interactúa con su grupo familiar si este contribuye o no a que sea una familia abierta, nutritiva, funcional o se

forme una familia que tema la diferenciación, el distanciamiento, esto ira fortaleciendo el desarrollo de la comunicación familiar.

(Araujo, 2016) su rol de la familia es ser mediadora entre la sociedad y el individuo, ya que la familia es la primera fuente donde aprendemos a comunicarnos y es ahí donde cada individuo crea su espacio de socialización ya sea en su actividad diaria, donde la familia logra influir en su entorno el cómo este muestra el afecto, protección o transmite la información. Esta relación le conllevara a un espacio para el intercambio de opiniones.

1.2.2. Elementos de la comunicación familiar

Berrio-Otxoa, Inza, Lledó, Telletxa, y Saioa, (2016) la comunicación es un proceso en la cual transmiten pensamientos, ideas y conocimientos de un individuo a otro los principales elementos de la comunicación familiar son:

- a. Emisor:** Persona que emite el mensaje utilizando palabras coherentes y entendibles
- b. Receptor:** persona que recibe la información o pensamiento del emisor ya que es quien interpreta el mensaje o idea que quiere transmitir el emisor.
- c. Mensaje:** es el contenido de la información que da a conocer el receptor a través de un mensaje ya sea escrito o hablado.
- d. Canal:** enlace del emisor y receptor por la cual se transmite la información.

1.2.3. Componentes de la comunicación familiar

Luna (2012) el divide los componentes de como la familia se irá desarrollando.

Comunicación funcional: los mensajes tienen que ser claros para que sean tomados por el receptor y de tal manera se lograra la sociabilización y comunicación

que mantendrá relaciones benéficas en el grupo familiar y cada uno de los integrantes.

La familia funcional: es amplia ya que la interacción muestra sus ideas, expresión del quien recibe el mensaje ya sea de forma verbal o expresiva.

Comunicación disfuncional: Influye la comunicación verbal y no verbal ya que cuando se relacionan o interactúan mostraran manifestaciones y dificultades en estas interacciones previas. Ya que pueden evitar alguna comunicación dolorosa ya que puede ocasionar problemas o conflictos de tal manera esto puede evadir los malos entendidos de La comunicación es todo lo aprendido y por lo tanto está ligada a la modificación.

1.2.4. Características de la comunicación

Simón, (2015) Sostiene que el tipo de comunicación que involucre a la familia se divide en 2 áreas:

La comunicación instrumental: Es la lluvia de ideas que brinda una determinada información y permite cumplir funciones comunes en la familia ya sea como un orden o norma familiar.

La comunicación afectiva: se da a conocer como los integrantes de la familia muestran y comparten sus emociones, ya sea la felicidad, ira. Estas familias se dan la confianza necesaria para poder desenvolverse.

1.2.5. Funciones de la familia

(Alwin, 2012) La familia es influencia para el desarrollo del niño debido a que estos comportamientos que el niño realice es lo que fue adquiriendo de su entorno, ya que esto es muy primordial para su crecimiento, en la cual lo divide en 5 funciones fundamentales que son:

La socialización: Se da en niños y niñas donde les permite elegir sus amigos de tal manera vencer la timidez, es muy importante enseñarles desde pequeños ya que la socialización es una Buena base para la inteligencia emocional.

La cooperación: fortalece la unión del grupo familiar, ya que consiste en realizar actividades de igual manera participar en ella para la integración, confianza de cada miembro.

El cuidado: son incalculables ya que brindar la protección a cada miembro de la familia muestreara tranquilidad en el hogar ya sea de padres e hijos.

La proporción del estatus: Es respetar a cada uno de los miembros ya sea la opinión o principios también tener en cuenta la posición que ocupa.

El apoyo emocional: es brindar a cada integrante de la familia un apoyo emocional a la persona que se encuentra en una situación difícil, donde podremos entrar en contacto con las emociones.

1.2.6. Tipos de familia

Familia nuclear: Se le conoce como la familia típica, es decir, conformada por padres e hijos.

Familia monoparental: Es cuando uno de los miembros de la familia se hace cargo de los hijos ya sea el padre o la madre.

Familia adoptiva: Se le conoce que no son padres biológicos y una pareja decide adoptar a un Niño o niña ya sea a la elección.

Familia compuesta: se le denomina compuesta por estar relacionadas con familias nucleares ya sea por las rupturas de pareja y pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia homoparental: se le conoce a la familia que tiene padres homosexuales también se le puede conocer familias formadas por dos padres o madres ya que este no influye en el desarrollo del niño y suelen tener un desarrollo normal.

Familia extensa: se caracteriza por la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares ya sea los abuelos, primos, y estos también viven en un solo hogar.

1.2.7. Modelo de educación de los hijos

Según Antonio y Talledo, (2012) se desarrolla un patrón de confianza, bienestar permita interactuar y este deje un mensaje positivo del aprendizaje.

La orientación a la comunicación:

Lo principal idea para la comunicación es que la familia se integre y de tal manera se vuelva proactivo con cada miembro y esto les pueda conllevar a la interacción efectiva y espontanea esto se puede dar, a través de los juegos y la atención a cada uno de ellos.

La orientación hacia la conformidad:

La familia evalúa para poder analizar si este grupo familiar está cumpliendo o no con los valores que se desarrollaron y llevaron de acuerdo a las creencias, la cual, tuvieron un objetivo en común, a través de las tomas de decisiones de esta familia.

Roles de los padres de familia:

El rol de los padres es esencial para el desarrollo del adolescente ya que influye como el principal socializador que ira transmitiendo de generación en generación adaptando al lugar espacio y tiempo, de tal manera la fluidez verbal de los padres interfiere en la interacción y relación de los hijos con su entorno donde

estos se puedan expresar su sentimiento, pensamiento de un buen desarrollo que enfoca en la comunicación, este factor influyente enfoca y determina las relaciones futuras en coherencia a las habilidades, que se verá relegado por los miembros de la familia ya que son bases fundamentales.

1.2.8. Factores de riesgo familiar

Factor de riesgo: permite el establecimiento de prioridades para atención del problema donde aparecen los comportamientos violentos o deficientes por una mala comunicación y relación familiar.

Factor protector: es aquella que modifica, evita la aparición de problemas desde don es posible aprender nuevos patrones de comportamiento adecuado al entorno que nos fuimos desarrollando.

Factor social: crear un ambiente cálido pasivo con una comunicación abierta al interior de la familia o entorno, donde los padres se convierten en estimuladores que muestran mayor apoyo emocional, social y establece valores con mayor importancia del desarrollo del adolescente con una comunicación de fácil expresión.

(raffino, 2010)

1.2.9. Tipos de comunicación familiar

La comunicación familiar por más sencilla que sea, contiene mensajes orientaciones de verbal y de no verbal se da en las acciones dadas. Cada individuo realiza comunicación de manera diferente donde crea una realidad y atribución diferente al acto.

Comunicación verbal

Se realiza mediante la descripción de las palabras, consiste en hablar continuamente, la cual proporciona entre el uno los otros conocimientos exactos de

lo que se brinda y conlleva a establecer una verdadera relación interpersonal. Cada miembro de familia forma verbalmente los mensajes y que esta atribuya un significado diferente al acto. Esta comunicación, es la más usada por los seres humanos ya que mediante las palabras dan a conocer lo que sienten y piensan, de tal manera convierte en factor protector del crecimiento personal y desarrollo, este proceso va favoreciendo y mejorando la calidad de vida.

Comunicación no verbal

Es conocido como la analogía ya que se manifiesta mediante gestos. Postura y el tono de voz, guarda el mismo silencio cuando decide no comunicarse, el lenguaje, la enfermedad, agresividad, etc. básicamente se centra en lo que desea decir mediante el lenguaje corporal. Se basa en lo que se aprende en la etapa de madurez oral este proceso se da en el aprendizaje que los padres les brindan. La comunicación no verbal se ha convertido en un complemento importante de la comunicación verbal, porque los gestos que trasmite el dialogo hacen que la comunicación parezca real y este transmite una serie de sentimientos, tienen un mayor impacto en la recepción y hacen más autentico el dialogó Formular. Es más confuso que la comunicación oral, por lo que debe traducirse de acuerdo a su contexto. Al utilizar este medio se debe tener cuidado, porque la misma explicación de una persona puede genera conflictos. Se dio muchos mal entendidos de pareja o en las relaciones familiares esta se debe a una mala traducción del lenguaje no verbal. En donde existe que algunas palabras emitidas no van acorde a las actitudes y esto puede crear la confusión de tal manera que se desarrollara la desconfianza, debido que esta comunicación no verbal tiende a tener mayor prevalencia.

Niveles de la comunicación: se basa en los siguientes estilos:

Comunicación informativa

Es cuando se expresa “lo sucedido “una persona se basa en simplemente en la información de lo visto, oído y hecho. Esta comunicación de tipo transmisión de noticias “se puede considerar que la comunicación requiere una aprobación especial, en donde todos contribuyan en el proceso para obtener y satisfacer sus necesidades e intereses. Comunicación racional Se da mediante el proceso de información llamada manipulativa o formativa, de tal manera que se trasmite de acuerdo a lo que se pretende actuar en donde se emite la postura, los gestos y tono de voz, este proceso nos conlleva a difundir un mensaje de manera adecuada la información, en el núcleo familiar se utiliza como herramienta para transmitir pautas, estándares o valores.

Comunicación emotiva

También se le conoce como profundo y ocurre cuando se le trasmite hechos o información también transmiten emociones, estado de ánimo, sentimientos. En las familias que aplican la comunicación afirmativa, esta se da de manera adecuada, esta comunicación envía correctamente la información oral o gestáltico adecuado. De tal manera, que es una comunicación íntima, a través de la cual satisface y expresa dando a conocer la verdadera comunicación que se debe desarrollar mediante las capacidades, comportamientos y esta persona se encuentre satisfactoria y que este acuerdo a su posición.

Estilos

Uno de los recursos significativos de la comunicación se el individuo ya que este puede fortalecer su personalidad, de tal manera, beneficia y extiende la comprensión con todos los miembros familiares. En donde se plantea que la comunicación familiar se desarrolla en los siguientes niveles:

Comunicación abierta

Es la aptitud del individuo para defender de manera activa sus derechos sin ponerse en contra con los demás. Esta comunicación permite que los padres e hijos impidan en la hora de brindar sus opiniones con respecto a los temas a tratarse, se debe transferir la información de manera igualitaria y mutua, en donde que este no genere daños a las dos partes que brindan la información. Se debe respetar las ideas, se debe argumentar las normas y razonar las opiniones para que no exista los malos entendidos y no exista el rechazo tanto del padre como el hijo, deben ser escuchadas de manera activa y tomadas en cuenta.

Comunicación evitativa

Esta comunicación se da de manera defectuosa ya que tanto los padres como hijos, suelen no tolerar las crisis y tampoco aceptan las criticas estos individuos tienden a tener baja tolerancia a algún conflicto en la cual, evitan cualquier enfrentamiento por la baja capacidad para poder enfrentar el problema en donde se pueda evadir a la responsabilidad donde haya un mensaje con doble finalidad y esta ocacione no dar respuesta a lo cuestionado.

Comunicación ofensiva

Esta comunicación es impositiva, dominante, en donde los padres de familia imponen sus propios criterios a sus hijos sin tomar en cuenta la opinión en donde, estos padres son dominan a sus hijos esta comunicación se desarrolla mediante la existencia de un abuso autoritario y conlleve a una confrontación de padres e hijos.

2. Método

2.1.El tipo de la investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014)

2.2.Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en la institución educativa pública Abraham Valdelomar, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014)

2.3. El universo, población y muestra

Se trabajará con 25 estudiantes de la I.E.P. ABRAHAM VALDELOMAR La población beneficiaria de estudiantes serán de 12 – 15 años del 2do grado de nivel secundario en la I.E.P Abraham Valdelomar Distrito de Carmen Alto Provincia Huamanga Departamento Ayacucho_2021 que constan de 30 estudiantes. (Supo, 2014)

Criterios de inclusión

- ❖ Estudiantes que figuren en la nómina de matrícula.
- ❖ Estudiantes que participan voluntariamente.
- ❖ Estudiantes que comprenden los ítems.
- ❖ Estudiantes que sean de ambos sexos.
- ❖ Estudiantes que dominen el idioma castellano.
- ❖ Estudiantes de 12 años a más.
- ❖ Estudiantes que presenten el consentimiento de su representante.

Criterios de exclusión

- ❖ Para estudiantes que muestran dificultades al momento de la evaluación.
- ❖ Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- ❖ Para estudiantes que no deseaban formar parte de la investigación.
- ❖ Para estudiantes que no presenten el consentimiento de su representante.

2.4. Operalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Ordinal
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	cuantitativa discreta categóricas dicotómicas nominal
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparental Reconstruida	Nominal Politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensión o unidimensiones	Bueno Regular Mala	Categórica, politomica, ordinal

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnica

La técnica del estudio es descriptiva donde se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización de la población según (sexo y edad) Basada en la encuesta, donde se realizará el recojo de datos a través de la información se utilizará la manera directa. Para la evaluación de la variable se utilizará la prueba psicométrica, que consiste en una ficha de técnicas de los instrumentos.

2.5.2. Instrumento

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

A. Nombre original: family communication scale – FCS

B. Autores: David .olson (2006)

C. Traducción: Copez, Villareal (2016)

2.6. Plan de análisis

Los datos serán de acuerdo a la naturaleza de la investigación: nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado de la propia de la estadística, presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

2.7. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio. (protección a las personas; libre participación y derecho a estar informado; beneficencia no maleficencia; justicia; integridad científica)

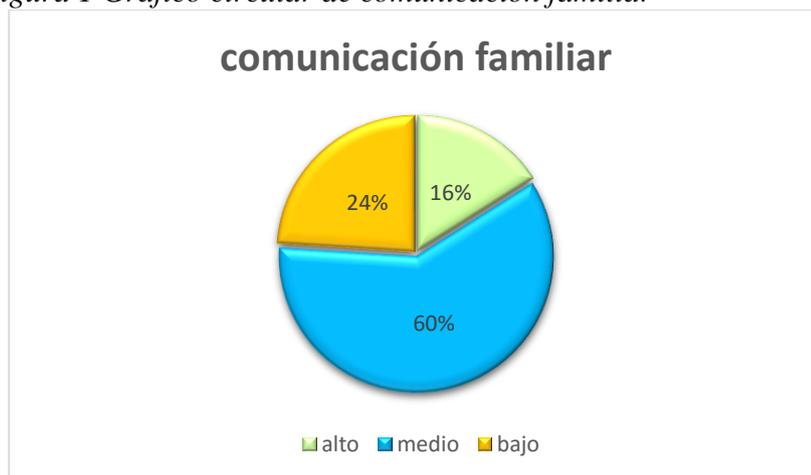
3. Resultados

3.1.Resultados

Tabla 1

<i>comunicación familiar</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	4	16
Medio	15	60
Bajo	6	24
Total	25	100

figura 1 Gráfico circular de comunicación familiar



Nota: de la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar de nivel medio.

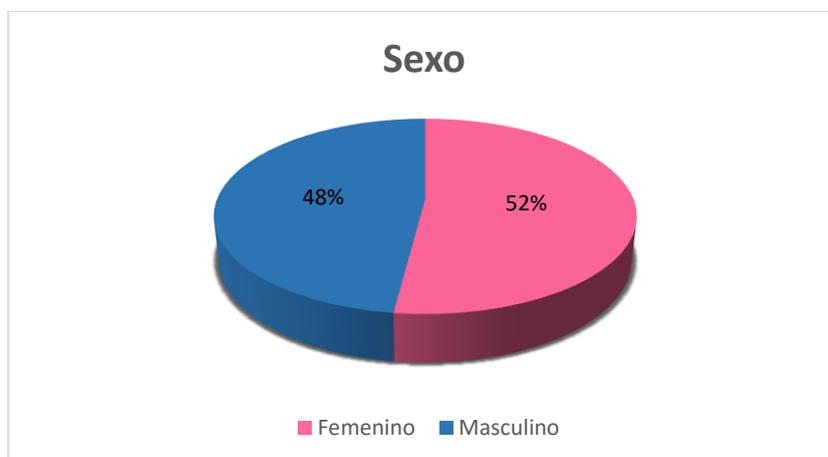
Tabla 2

Sexo de los estudiantes de una institución educativa, Abraham Valdelomar, 2021

Sexo	<i>f</i>	<i>%</i>
Femenino	13	52%
Masculino	12	48%

Total	25	100%
-------	----	------

Figura 2. Gráfico Circular según sexo



Nota: La variable sexo de la población estudiada se encuentra distribuida en iguales cantidades.

Tabla 3

Edad de los estudiantes de la institución educativa, Abraham Valdelomar, 2021.

Variable Media Edad 12,5

Nota: De la población estudiada la mayoría tiene una edad de 12,5.

3.2.Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”, Distrito de Carmen Alto, Ayacucho, 2021 Lo que indica que la mayoría de la población de estudio tiene un nivel medio de comunicación familiar, ya que se puede decir que los familiares en general se sienten satisfechos con comunicar sus pensamientos, sentimientos y emociones, pudiendo haber complicaciones en algún momento de la comunicación familiar; Los problemas en la familia, ya sea matrimonial o de crianza, provocan temor y amenaza en la comunicación, cuando hay conflicto dentro de la familia, los miembros tienen miedo de revelarse por temor a no ser escuchados adecuadamente, lo que conduce a una comunicación negativa y problemática.(Jhonsony Jhonson,1999). Así mismo Yussif (citado por Álvarez, 2011), Demuestra que en cada familia hay diferentes formas de comunicarse: hay familias indirectas, ambiguas, poco sinceras, conflictivas, baja autoestima, rígidas, inhumanas, reglas fijas. y sin cambios, en los que la relación de esta relación con la empresa es muy grande, mientras que, por otro lado, hay familias en las que la comunicación es directa, clara, concreta y honesta, que incluye muy poco conflicto y soluciones satisfactorias. Hay un mayor interés en los problemas familiares, los miembros tienen autoestima Sanos, flexibles, humanos, con reglas adecuadas y pueden cambiar, por lo que su asociación con la sociedad es abierta, segura y basada en la elección. Estos resultados se podrían contrastar con los estudios Mucchco (2012) Muestra que la comunicación en la familia entre padres, hijos e hijas es frecuente (media), mientras que Chávez (2015) muestra que el nivel

de comunicación entre hijos e hijas con sus padres es bajo. Por otro lado, para las variables específicas de la población estudiadas, se observó que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino, varones, y que conforman familias extensas, y el promedio de edad es de 12 años a más.

4. Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”, distrito de Carmen Alto, Ayacucho, 2021 es medio (60%).

Con respecto a las variables de caracterización de la población estudiada se halló que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino (52%), con una edad de promedio 12.5 años y que conllevan una buena comunicación prevalente.

Referencias

- Alejandro. (n.d.). 29224159014. Retrieved from
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159014.pdf>
- Antonio, J., y Talledo, S. (2012). Características De La Comunicación Entre Los Adolescentes Y Su Familia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 393–402.
- Araujo, B. (2016). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario*
<https://www.redalyc.org/pdf/405/40546500007.pdf>
- Alwin, S. (2012). *la comunicacion familiar y la influencia*.
- Benjamín Araujo del Cantón Patate. 99. Retrieved from
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION_FAMILIAR_Y_ASERTIVIDAD - copia.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION_FAMILIAR_Y_ASERTIVIDAD_-_copia.pdf)
- Barbero, D. (2016). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos*.
- Bastar, G. (2014). Metodología De La Investigación. In *Metallurgia Italiana*.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Berrio-Otxoa, Inza, K., Lledó, A., Telletxa, M. del M., & Saioa. (2016). Elementos y tipos de comunicación. *Comunicación Interpersonal y Habilidades Sociales En Las Relaciones de Ayuda Profesionales*.
- Daudinot Gamboa, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 12(40), 42–52.

Díaz, R. M. U. (2001). La Familia Como Factor de Riesgo, Protector y Resiliencia en la Prevención del Abuso de Drogas en Adolescentes. *Familia Como Factores de Riesgo, Protección y Resiliencia En La Prevención Del Abuso de Drogas En Adolescentes*, 133–169.

Oliva Delgado, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209–223.

Ríos Campos, S. (2016). Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014. *Universidad César Vallejo*.

Simón, Montse mañas. (2015). *Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia*

Supo, J. (enero de 2014). *Cómo probar una Hipótesis*. Obtenido de <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-suppo.pdf>

Toscano Soria, L. A. (2015). Tema De Investigacion. *Universidad Andina Simon Bolivar*, p. 29. Retrieved from

[http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/textos_actualizados_2008/Tema de investigacion_Area Tematica.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/textos_actualizados_2008/Tema_de_investigacion_Area_Tematica.pdf)

	buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros					

	de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

01 de Setiembre del 2020

Estimado: → DNI: →

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS). Nos interesa estudiar la " COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SEGUNDARIA- ABRAHAM VALDELOMAR, HUAMANGA-AYACUCHO, 2020". Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Confirmación del Estudiante: acepto mi participación

Atentamente,
Catalina Tacas Quispe
Investigadora
Kary1999tacas@gmail.com
Cel. 968974677

Mg. Cutipa Castillo, Marcial
Docente tutor de Investigación
mcutipac@uladech.edu.pe

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021			
		2020 – 01				2020 - 02				2021 – 01				2021 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha Técnica del Instrumento

Escala de Comunicación Familiar - FCS

Ficha Técnica

Nombre original: family communication scale – FCS

Autores: Dolson (2006) en nuestro medio Copez, Villareal (2016) índices aceptables de propiedades métricas.

Objetivo: Evaluar de manera general la comunicación familiar

Evaluación: Individual o colectiva, Se aplica a adolescentes a partir de los 12 años de edad a más.

Duración: aproximadamente 15 a 20 minutos.

Características: está conformada por 10 ítems de tipo Likert, cuya valoración es:

1(extremadamente insatisfecho),2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso),4(generalmente satisfecho) y 5(extremadamente satisfecho), que debe contener una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10.se define que la comunicación familiar es el acto que trasmite información, pensamientos, ideas y sentimientos entre el grupo familiar, a través, de la percepción y expresión de afectos la manera de escucha la cual, permite mediar los conflictos.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obtenido el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los percentiles

(PC) se identifica la categoría de la comunicación familiar.

Apéndice F. Matriz de consistencia

COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ABRAHAM VALDELOMAR DISTRITO DE CARMEN			
ALTO – AYACUCHO 2021			
ENUNCIADO	VARIABLES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la prevalencia de la comunicación familiar en Estudiantes de la I.E.P. Abraham Valdelomar Ayacucho 2021?	<p>COMUNICACIÓN FAMILIAR</p> <p>Sexo</p> <p>Edad</p> <p>Niveles de comunicación</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Abraham Valdelomar.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la comunicación familiar en estudiantes de la Institución educativa Abraham Valdelomar distrito de Carmen</p>	<p>NIVEL: El tipo de investigación es descriptivo, porque se pretende conocer en una población.</p> <p>DISEÑO: El diseño de investigación será epidemiológico, propio de la ciencia de la salud, en tanto que pretendemos conocer la prevalencia de los estudiantes de la institución educativa Abraham Valdelomar, de</p>

Alto - Ayacucho, 2020, según
edad y sexo

manera descriptiva,
Observacional.

POBLACIÓN: Está constituida
por 30 estudiantes de ambos
sexos el 3º grado de secundaria
de la institución educativa
Abraham Valdelomar.

TÉCNICAS DE

INSTRUMENTO: Se utilizará la
evaluación de las variables
mediante las encuestas que
consiste en el recojo de
información y datos en las que
se utilizará de manera directa.

Mientras que para la evaluación

de variables se utilizara la
prueba psicométrica.

INSTRUMENTO: Se utilizará la
Escala de comunicación
Familiar. (FCS)

TACAS QUISPE CATALINA

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo