



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAYUMBA Y LAS
PALMAS DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO
DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, AÑO 2017.**

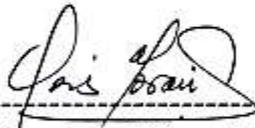
**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria**

**Autora:
Br. Yeny Janeth Palacios Poma**

**Asesor:
Dr. Yonel Escalante Jaimes**

**Tingo María - Perú
2017**

Hoja de firma del Jurado



Dra. Graciela Pérez Morán.

Presidenta



Mgr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria



Mgr. Haydeé Doraliza Abregú Alegre

Miembro



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION

ACTA N° 226-05-2017 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **TINGO MARIA** Siendo las **14:00** horas del día **19** de **AGOSTO** del **2017** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 009) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 37°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACION**, conformado por:

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Presidente
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA Secretario
Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE Miembro

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAYUMBA Y LAS PALMAS DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, AÑO 2017.**

Presentado por:
(1705041051) **YENY JANETH PALACIOS POMA**
Asesorado por: Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar por Unanimidad** la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Educación Primaria

Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
PRESIDENTE



Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA
SECRETARIO



Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE
MIEMBRO

Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Yeny Janeth, Palacios Poma

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Nuestros sinceros agradecimientos están dirigidos a la ULADECH, quien, nos brindó información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades. A los colegas de estudio, los cuáles plasmaron nuestros resultados investigativos en diseños originales, atractivos y de gran realce para el éxito del proyecto. A mi familia por siempre brindarnos su apoyo, tanto sentimental, como económico. Pero, principalmente nuestros agradecimientos están dirigidos al excelentísimo Asesor y amigo, Doctor Yonel Escalante Jaimes, sin el cual no hubiésemos podido salir adelante.

Gracias Dios, gracias a todos.

Yeny Janeth, Palacios Poma

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017. El diseño utilizado fue no experimental, descriptivo simple. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual sirvió para recoger información de los docentes. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan como forma de organización de enseñanza el trabajo en grupos colaborativos, seguido del método de proyectos y los talleres. Referente al enfoque metodológico que más aplican el estudio demostró que los docentes eligieron en primer lugar el aprendizaje constructivo, como segunda prioridad el aprendizaje significativo seguido del aprendizaje cooperativo. En relación al recurso más utilizado en la conducción de la sesión de clases el estudio evidenció que los docentes utilizan como primera prioridad a las aulas como segunda prioridad la pizarra y como tercera prioridad los ambientes naturales.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje y nivel de educación primaria.

ABSTRACT

The present research had as general objective to describe the didactic strategies used by the teachers of primary education of the educational institutions of Cayumba and las Palmas of the province of Leoncio Prado of the department of Huánuco, of year 2017, The design used was non-experimental, descriptive simple. For data collection, the survey was used as a technique, and the questionnaire was used as an instrument, which served to collect information from teachers. The results obtained showed that teachers mostly use collaborative group work as a teaching organization, followed by the project method and the workshops. Regarding the methodological approach that most applied the study showed that teachers first chose constructive learning, as a second priority meaningful learning followed by cooperative learning. In relation to the most used resource in the conduction of the class session, the study showed that teachers use as first priority the classroom as a second priority the blackboard and as a third priority the natural environments.

Key words: strategies, learning and level of primary education.

2.2.1.3.3	Afiche	27
2.2.1.3.4	Aula	27
2.2.1.3.5	Fotografías	28
2.2.1.3.6	Televisor	28
2.2.1.3.7	Pizarra.....	29
2.2.1.3.8	Mobiliario	30
2.2.1.3.9	Grabadora.....	30
2.2.1.3.10	Libros.....	31
2.2.1.3.11	Cuadernos	31
2.2.1.3.12	Fichas impresas	32
2.2.1.3.13	Módulos	32
2.2.1.3.14	Lecturas	32
2.2.1.3.15	Computadora.....	32
2.2.1.3.16	Ambientes Naturales	34
III.	HIPÓTESIS	35
IV.	METODOLOGÍA	36
4.1	Tipo y Nivel de Investigación	36
4.2	Población y muestra.....	37
4.2.1	Población.....	37
4.2.2	La muestra	37
4.2.3	Área geográfica de la investigación.	38
4.3	Técnica e Instrumentos	40
4.4	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	42
4.5	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	45
4.6	Plan de análisis	46
V.	RESULTADOS	47
I.	Datos Generales de la Formación del Docente.....	47
II.	DESARROLLO DIDÁCTICO.....	56
5.1	Análisis de los Resultados.....	66
5.1.1	En relación con el objetivo específico:	66
5.1.2	En relación al objetivo específico:	67
5.1.3	En relación al objetivo específico:	68
	CONCLUSIONES	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Muestra de docentes de las Instituciones Educativas Instituciones Educativas de Cayumba y las Palmas	38
Tabla N° 2. Operacionalización de variable	42
Tabla N° 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas.	43
Tabla N° 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas.....	43
Tabla N° 5. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.	44
Tabla N° 6. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.....	44
Tabla N° 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.....	45
Tabla N° 8. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje	45
Tabla N° 9. Especialidad	47
Tabla N° 10. Nivel y especialidad en el que labora.....	48
Tabla N° 11. Estudios realizados.....	49
Tabla N° 12. Grado académico de estudios superiores	50
Tabla N° 13. Estudios de Segunda Especialidad	51
Tabla N° 14. Experiencia laboral como docente	52
Tabla N° 15. Tiempo que viene laborando en la institución	53
Tabla N° 16. Situación de trabajo en la Institución Educativa	54
Tabla N° 17. Actualmente labora en otra Institución Educativa	55
Tabla N° 18. Cómo inicia una sesión de clase.....	56
Tabla N° 19. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.....	57
Tabla N° 20. Prioridades en la modalidad de organizar la enseñanza	58
Tabla N° 21. Criterio más fuerte o más importante que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	59
Tabla N° 22. Criterio más fuerte o más importante que usa para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	60
Tabla N° 23. Enfoques Metodológicos que más aplica	61
Tabla N° 24. Criterio más fuerte o más importante de las estrategias que usa frecuentemente en sus clases.....	62
Tabla N° 25. Criterio más fuerte o más importante cuando propone un trabajo grupal.	63
Tabla N° 26. Estrategias didácticas que está utilizando que le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.	64
Tabla N° 27. Recurso más utilizado en la conducción de la sesión de clases.	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Especialidad Primaria.....	47
Gráfico N° 2. Grado que enseña.....	48
Gráfico N° 3. Donde realizó sus estudios	49
Gráfico N° 4. Grado académico	50
Gráfico N° 5. Estudios de Segunda Especialidad.....	51
Gráfico N° 6. Experiencia Laboral.....	52
Gráfico N° 7. Tiempo que labora en la Institución Educativa	53
Gráfico N° 8. Situación de trabajo en la Institución Educativa	54
Gráfico N° 9. Actualmente labora en otra Institución Educativa.....	55
Gráfico N° 10. Cómo inicia una sesión de clase	56
Gráfico N° 11. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución	57
Gráfico N° 12. Prioridades en la modalidad de organizar la enseñanza	58
Gráfico N° 13. Criterio más fuerte o más importante que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.....	59
Gráfico N° 14. Criterio más fuerte o más importante que usa para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	60
Gráfico N° 15. Enfoques metodológicos	61
Gráfico N° 16. Estrategia que más aplica	62
Gráfico N° 17. Criterio más fuerte o más importante cuando propone un trabajo grupal.	63
Gráfico N° 18. Estrategias didácticas que está utilizando que le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.	64
Gráfico N° 19. Recurso más utilizado en la conducción de la sesión de clase.	65

I. INTRODUCCIÓN

La noble tarea de educar, es ardua y compleja. “Los procesos de enseñanza – aprendizaje que se dan en las escuelas son extremadamente complejas; considerando que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del alumno en el cual éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos”.

Muchos docentes que son influidos en mayor o menor grado por la experiencia cotidiana, les ayuda a reflexionar sobre lo que hace y por qué se hace. Necesitan recurrir a determinados referentes que guíen fundamenten y justifiquen su trabajo pedagógico.

“Un docente debe ser capaz de conocer la naturaleza misma de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, en la que la concurrencia de muchas variables que intervienen y la multi causalidad de los fenómenos hacen difícil la planificación didáctica. Por otro lado, sin la contribución de un profesor consciente de que el conocimiento es una construcción, el aprendizaje escolar sería incorrecto y muchas veces dudoso”.

Si bien se concuerda en afirmar que quienes aprenden son los educandos de nuestras aulas, es fundamental conocer la metodología o forma de enseñar que permita manejar los tiempos, los agrupamientos, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar los alumnos y el docente mismo, etc. También está la necesidad de disponer de criterios y de referentes que permiten establecer enfoques didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares.

Por lo expuesto, es importante conocer si las estrategias didácticas que utilizan los docentes en aprendizajes en el área curricular de ciencia y ambiente. Nos interesó conocer si los métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico que aplican los docentes.

El presente trabajo de investigación se desarrolló entre el último trimestre del año 2017, siendo nuestra unidad de análisis, profesores y alumnos de las Instituciones Educativas Cayumba y las Palmas de la Provincia de Leoncio Prado a quienes se aplicaron cuestionarios para obtener información sobre las estrategias didácticas que se utilizan en el trabajo pedagógico y que complementado por nuestra observación directa de lo que acontece en las sesiones de clase.

Nos sentimos satisfechos de los resultados obtenidos, pues sí existe una relación significativa entre las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aprendizaje en los educandos.

Este informe se ha estructurado en siete capítulos: En el Primer capítulo, se plantea el problema. El capítulo II se reporta el sustento teórico que fundamenta la investigación, específicamente al trabajo de las variables estrategias didácticas que utilizan los docentes. En el capítulo III, se plantean las hipótesis como posible respuesta, en el capítulo IV, se expone la metodología, el tipo de investigación, la población de estudio, los instrumentos de recogida de información y las técnicas para su procesamiento. En el capítulo V, se reporta la sistematización de los principales resultados cuantitativos y análisis cualitativos de la información más significativa. En el capítulo VI, se discuten los resultados, donde se contrastan los objetivos de la investigación, y se comprueban las hipótesis de trabajo. Finalmente, en el capítulo VII, se alcanzan las conclusiones arribadas y las recomendaciones surgidas de la investigación realizada.

Finalmente, si bien estos resultados se orientan a ser considerados por los que toman decisiones en el desarrollo del currículo y, por los que están inmersos en la práctica áulica de comunicación, también es un primer peldaño para avanzar en la construcción de una escuela más libre y democrática, y en la que todos nuestros educandos tengan acceso a una educación de calidad para logro de aprendizajes, ideal que de seguro, compromete a todos los que aman esta profesión.

Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema ¿cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los estudiantes del nivel primario en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año lectivo 2017?

Se planteó como objetivo general: “Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza en los estudiantes de educación básica regular del nivel primario en las instituciones educativas Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año lectivo 2017”, y como objetivo específico. “Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular del nivel primario en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año lectivo 2017”, Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular del nivel primario en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año lectivo 2017, Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes y en la enseñanza de los estudiantes de educación básica regular del nivel primario en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año lectivo 2017?

JUSTIFICACIÓN

Nuestra investigación se justifica en que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer educativo y logren desarrollar su labor en mejores condiciones, con afecto, optimismo, clima emocional adecuado, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad educativa.

Así como en el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas involucrados en la investigación, finalmente la información obtenida tenga implicancia práctica para otras Instituciones Educativas.

La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en varias sesiones, el acceso en la recolección de datos tuvimos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad educativa de las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año lectivo 2017.

Los gastos han sido autofinanciados por el investigador, quien tiene los conocimientos necesarios para materializar la presente investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad.

Las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas comprendidos en la provincia de Leoncio Prado del año 2017. “Su población escolar proviene en su mayoría de la zona marginal constituidos por familias en situación económica casi precaria. Existe también un pequeño porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos y de bajo nivel socio cultural.

Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática”.

La presente investigación se justifica “porque nos permitió conocer si las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la población en estudio tienen una relación con el variable estrategias didácticas de aprendizaje y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico”.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Martínez Troncoso, R., Sánchez Durán F. y Vallejos Casanova R. (2005), realizaron la investigación “Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5° año de 20 enseñanza básica con antecedentes de TEL”, “En la Universidad de Chile, Santiago– Chile. La muestra estuvo constituida por 40 niños en cada grupo, con y sin antecedentes de TEL, provenientes de las comunas de Santiago, Pedro Aguirre Cerda y Maipú. En el estudio los autores arribaron a las siguientes conclusiones: a) Los resultados indican que las diferencias entre ambos grupos, en las dos evaluaciones, no son significativas, al igual que la relación con el rendimiento escolar. b) los resultados obtenidos, como la estimulación recibida por los niños en la escuela de lenguaje, el tipo de TEL presentado, la superación del trastorno, la existencia de una “recuperación ilusoria” y una eventual de privación sociocultural”.

Salas R, Q. (2002), en la investigación “Importancia de la planificación de estrategias de atención pedagógica en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica venezolana, presentado ante la Universidad Santa María de Venezuela, se planteó el objetivo general de analizar la importancia de la planificación de estrategias de atención pedagógicas en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica venezolana”. “El autor concluyó, que: a) La planificación es elemento fundamental para prestar atención pedagógica al alumno; también destacó que las estrategias de atención pedagógica que intervienen en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica son cognoscitivas, estratégica, para aprender y recordar. b) Se recomendó, como imprescindible, que el docente deba tener conocimiento teórico-práctico preciso sobre el arsenal de técnicas para planificar estrategias. c) En la

investigación, el autor concibe como hecho importante la planificación para la atención pedagógica en el alumno; hace referencia, en cuanto a destacar las estrategias aplicadas para el aprendizaje, al igual que el docente debe saber cómo planificar, para poder impartir una buena enseñanza. El estudio descrito se relaciona con esta investigación porque estudia el proceso de la planificación”.

Aranque Rojas, O. (2007), desarrolló el estudio: “Los cuentos de suspenso y aventura como una estrategia para promover la lectura en el aula, en la Universidad Los Andes de Venezuela. Se trabajó con una muestra de 27 estudiantes del 4º año, sección “B”, del Liceo Bolivariano “Libertador”, de 14 y 15 años de edad; de ambos sexos. Terminado el desarrollo de la investigación, se concluye que: a) La experiencia, en cuanto al uso de estrategias para promover la lectura a través de los cuentos de suspenso y aventura, son muy significativas; puesto que, el cuento evidenció su valor como medio didáctico para desarrollar dichas estrategias”. “Además por ser portador de goce y de placer estético, se convirtió en un estímulo positivo para los estudiantes. b) La lectura como actividad recreativa, puede contribuir en los alumnos, a la transformación en la forma de leer, lo cual genera mayor comprensión del texto. c) Al utilizar estrategias como, activar los conocimientos previos, predicciones, paráfrasis se ayuda al proceso de aprendizaje, ya que esto fue evidenciado con la participación espontánea de los alumnos en las diferentes actividades desarrolladas. d) Un trabajo colectivo o cooperativo, enmarcado con actitudes motivadoras contribuye a fomentar el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el placer de leer, por parte de los alumnos. e) Los objetivos propuestos para este trabajo se cumplieron, puesto que, se logró un cambio en la actitud de los alumnos, quienes se motivaron a leer, analizar, inventar, ilustrar, recrearse y comprender un relato”.

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. “Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo”.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -

Ancash en el año 2009” en Chimbote. “La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario”. “Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote”.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. “La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011”. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Aguilar Carranza, E. (1994), desarrolló la investigación “Utilización de los títeres como estrategia educativa para lograr el desarrollo de las capacidades del área de comunicación integral”, ante el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote. La conclusión central, fue la siguiente: a) Los resultados permitieron confirmar la hipótesis central, lográndose resultados positivos en las alumnas y alumnos de educación secundaria en el área de comunicación; obteniendo una ganancia pedagógica total de 53%, a favor del grupo experimental. Este resultado es producto de la aplicación de los títeres como estrategia educativa, destinado a mejorar el proceso de socialización, así como el desarrollo de la capacidad creativa y de expresión. Las conclusiones específicas, fueron: a) Con la utilización de títeres, se estimula a las alumnas y alumnos el deseo de participar en forma individual y grupal, dando rienda suelta a su imaginación y fantasía, b) Mediante la utilización de títeres, se logró incentivar el sentido de responsabilidad, cooperación y socialización, lo cual se refleja en las actividades generalmente desarrolladas en pequeños grupos de trabajo, c) La utilización de los títeres permite un nivel de desarrollo de socialización 31 en las alumnas y alumnos, permitiéndoles intercambiar experiencias, opinar sobre hechos y sucesos.

Bejarano, J., Choque, I. y López, J. (2001), presentaron el estudio “Utilización de los títeres en el desarrollo de la expresión oral en las alumnas y alumnos de la zona rural del distrito de Casma, 2001” ante el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote. La investigación se realizó con una muestra de 38 alumnos de 11 años, de ambos sexos. La conclusión central de esta investigación, fue: a) La utilización de los títeres, como estrategia de trabajo con las alumnas y alumnos, demostró su efectividad porque favoreció el desarrollo de la socialización y de las capacidades de expresión oral y de creatividad de las alumnas y alumnos. b) Las alumnas y alumnos mejoraron la calidad de pronunciación significativamente, por efecto de la utilización de los títeres en el

desarrollo de las actividades educativas, c) Las alumnas y alumnos incrementaron su vocabulario, en un 41%; debido a nuestra variable experimental.

Rentería, B. y Mamani, M. (2007), desarrollaron el proyecto “Propuesta de la estrategia aprendiendo a redactar para desarrollar la capacidad de producción de textos no literarios en los educandos del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. “Para ello, utilizaron el método descriptivo, cuyo diseño fue no experimental. La investigación se realizó con una muestra de 30 alumnos de ambos sexos y los autores arribaron a las siguientes conclusiones: a) Los alumnos del quinto grado de primaria no producen frecuentemente textos no literarios, no utilizan estrategias para redactar, tienen poco dominio de estructuras y formas textuales, no revisan sus textos durante la redacción; por lo que sus textos se encuentran entre la escala de PÉSIMO Y MALO. 32 b) Las fases de la estrategia "Aprendiendo a redactar", mejoran la capacidad de producción de textos no literarios en los alumnos del quinto grado de primaria en la I.E.P.E. UNS, al incrementar el puntaje obtenido en la evaluación de un texto escrito, de manera significativa. c) El alumno, al dominar y aplicar las condiciones previas que debe tener para redactar un texto escrito, incrementa la calidad de sus producciones. d) El alumno, al dominar y aplicar las técnicas de generación y organización de ideas, mejora el nivel en el puntaje obtenido en la evaluación de su texto escrito”.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación" tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011”. La

metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Ortiz (2010) realizaron una investigación sobre “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 7 años del nivel primaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; en el cual se propone conocer las estrategias

metodológicas que emplean las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se realizó con 37 de 73 docentes de las instituciones educativas públicas con niños de 3 años. Los resultados obtenidos demuestran que cuando las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Monoreo, C. (1994). “Las estrategias didácticas para seleccionarlas, necesitan depender del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se halla logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc. Por supuesto, lograr la autonomía en un grupo, no es dejar pasar, ni se lleva a cabo de un día para otro. Implica un trabajo progresivo y seguimiento por parte del docente, que requiere en las primeras instancias de una observación permanente y un acompañamiento que garantice el progreso”. Para ello, el vínculo puede llegar a ser condicionante de los logros. Por otro lado, se debe establecer criterios de evaluación que permitan ver el horizonte en las tareas cotidianas. No sólo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje, sino la propia estrategia didáctica, debe poder ser evaluada”.

Santivañez (2009). “Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan”.

“Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica”.

Avanzini (1998). “Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999). señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005). “Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y

el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes”.

2.2.1.1.1 Exposición

Sánchez (2006). “Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa”.

2.2.1.1.2 Técnica de la pregunta

Uliber (2000) “la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través

de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social”.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.1.3 Cuestionario

González (2006). “El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas”.

2.2.1.1.4 Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas

avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.”.

2.2.1.1.5 Debates

Calero (2004) “Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos”.

2.2.1.1.6 Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) “El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares,

asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales”.

2.2.1.1.7 Lluvia de ideas

Osborn (1957) “Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden”.

2.2.1.1.8 Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo

y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.1.9 Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.1.10 Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.1.11 Dramatizaciones

Carrasco (2007). Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) “El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio

ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos”.

2.2.1.2.1 Enfoque conductual

Skinner (1920) “Señala. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas”.

“Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”.

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. “Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos”.

Según **Ticona (2008)** trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.2.2 Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) “Afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas”.

Rojas (2001) “La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre sí y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva”.

2.2.1.2.3 Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) “El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción

del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.2.4 Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) “Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos”.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales

y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.2.5 Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009),”Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”.

2.2.1.2.6 Enfoque constructivo

Carrasco (2004), “Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la

interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos”:

Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.

La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) “Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje”.

2.2.1.3.1 Palabra hablada del docente

Charlot (1994) “la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir”: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente... vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.1.3.2 Lámina

Según **Ordoñez (2012)** Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos,

ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.2.1.3.3 Afiche

“Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana”. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

2.2.1.3.4 Aula

Bembiere (2011) “El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de

niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes”.

2.2.1.3.5 Fotografías

Según **Hernández (2013) (s.f)**. La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.3.6 Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.7 Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un

apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.

Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos. Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.8 Mobiliario

Según **Jiménez (2003)** “Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido”.

2.2.1.3.9 Grabadora

Bracamontes (2008) V. “Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora”. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes:

la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10 Libros

Moreno (2004) “El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje”.

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.

No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.

Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...

La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.1.3.11 Cuadernos

Gomez (2010) “Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza,

incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos”

2.2.1.3.12 Fichas impresas

Hernández (s f) “Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos”.

2.2.1.3.13 Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.1.3.14 Lecturas

Lozano, S. (1996) “Es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental”.

2.2.1.3.15 Computadora

Espinoza (2006) “La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que

ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos”

Según **Espinoza (1998)** Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.3.16 Ambientes Naturales

Hernández (2002) “En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje”.

III. HIPÓTESIS

GENERAL

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes es significativo en el nivel primario de las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año lectivo 2017.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Las modalidades de organización de la enseñanza utilizada por los docentes es altamente positivo en el nivel primario de las instituciones educativas del nivel primario en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año lectivo 2017

Los enfoques metodológicos utilizados por los docentes es acertado en el nivel primario, en las instituciones educativas del nivel primario en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año lectivo 2015.

Los recursos de aprendizaje utilizado por las docentes son significativo en el nivel primario de las instituciones educativas del nivel primario en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año lectivo 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

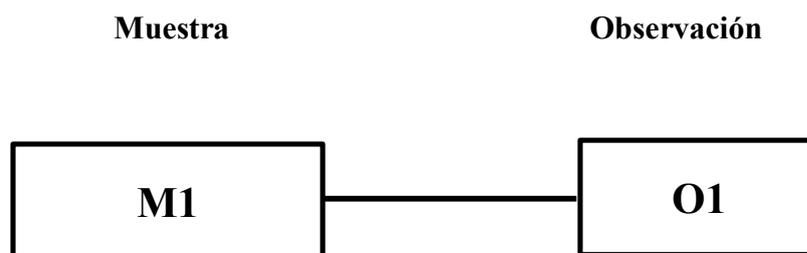
El tipo de investigación es descriptivo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según **Fernández & Díaz (2012)** la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es cuantitativo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes.

X1: Observación de las estrategias didácticas.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año lectivo 2017.

4.2.2 La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar” La muestra es no probabilística, compuesta por 20 docentes del nivel primario de educación básica regular de las Instituciones Educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año lectivo 2017.

Tabla 1

Muestra de docentes de las Instituciones Educativas Instituciones Educativas de Cayumba y las Palmas

N°	Instituciones Educativas	UGEL	N° De Docentes	N° De Alumnos
1	CAYUMBA	LP	12	160
2	LAS PALMAS	LP	08	190
TOTAL			20	350

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2016

4.2.3 Área geográfica de la investigación.

Nuestra investigación se desarrolló en un contexto marginal, específicamente en las Instituciones Educativas Mariano Dámaso Beraún las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017. “Considerando la aplicación de la Propuesta Curricular Básica del Sistema Educativo Peruano. Siendo las unidades de análisis todos los 350 alumnos de las secciones del quinto grado de estudios, matriculados en el año 2017 y por sus respectivos docentes”.

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE HUANUCO



MAPA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO



TINGO MARIA

Ubicación.- Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la provincia de Huánuco, en la región Selva Alta o Rupa Rupa.

Límites: Por el Norte, con el distrito de Nuevo Progreso-provincia de Tocache (Departamento de San Martín) y con el distrito de Cholón (provincia Marañón); por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba; por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento Ucayali); por el Oeste, con los distritos de Cochabamba (Provincia Huacaybamba) y Monzón (Provincia Huamalíes); por el Sur-Oeste, con el distrito de Santa María del Valle (Provincia de Huánuco) cordialmente.

Clima: Según la zona de vida, la provincia tiene un bosque muy húmedo Pre-Montano Tropical (bmh-PMT), que por esta causa mayormente el clima es cálido y húmedo (Subregión: Selva Alta o Rupa Rupa). En sí, la precipitación es abundante y estacional contiguamente.

Educación

Huánuco es una región con una de las más altas tasas de analfabetismo en el Perú. Además, en los últimos años ha experimentado un incremento sustancial en los niveles de desnutrición crónica de sus niños menores de 5 años. Pachitea es la provincia que presenta el menor Índice de Desarrollo Humano del país y el más alto número de personas que no leen ni escriben. Estos problemas revelan la dimensión y gravedad de las dificultades y riesgos que debemos enfrentar como región para lograr un desarrollo sostenido.

Aunque la educación no basta por sí sola para resolver los problemas de la pobreza y el subdesarrollo en el Perú, también es verdad que sin educación de calidad no habrá ciudadanía capaz de asumir con efectividad este desafío. Conscientes de ello, el Gobierno

Regional y las autoridades educativas, con la activa participación de la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza y diversas organizaciones de la sociedad civil y el sector privado de las 11 provincias de Huánuco, decidieron elaborar por primera vez un Plan Regional de Educación Concertado (PREC).

En líneas generales, el Plan Regional de Educación Concertado de Huánuco (PREC 2004–2021) aporta información sumamente importante, que nos permite identificar el estado de la educación en nuestra región. Pero también presenta un conjunto de metas y objetivos comunes, ampliamente discutidos y pluralmente acordados, respecto del tipo de educación que aspiramos construir. También señala las acciones que planificamos realizar para lograr estos propósitos. El siguiente cuadro resume los contenidos básicos de este Plan.

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta a los docentes del nivel primario que enseñan en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas.

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen al nivel inicial, educación y secundaria.

4.3 Técnica e Instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel primario sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado se utilizaran la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

4.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores.

Para “efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características”.

Tabla 2. Operacionalización de variable

Problema	variable	Atributo	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en las instituciones educativas de Cayumba y las Palmas de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año lectivo 2017?	Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo. ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- **Modalidad de organización de la enseñanza:** Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- **Enfoque metodológico de aprendizaje:** Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- **Recursos didácticos:** Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Tabla 8. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje

<i>Calificativos Numéricos</i>	<i>Asignación de pesos con fines estadísticos</i>	<i>Promedio de notas</i>
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

4.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel primaria sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas particulares del nivel primaria del distrito de Tocache se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

4.6 Plan de análisis

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2017. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

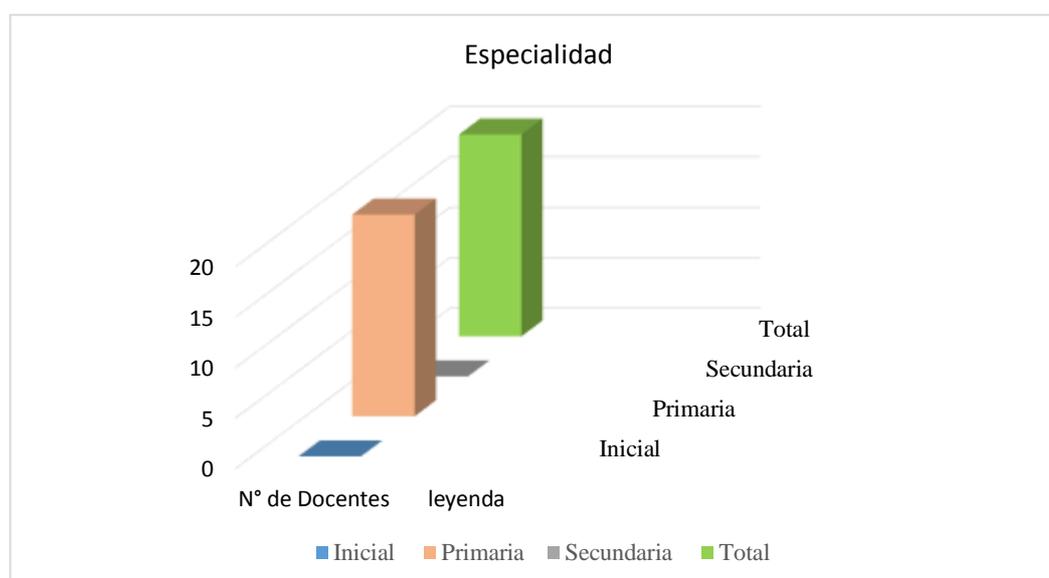
I. Datos Generales de la Formación del Docente

Tabla 9
Especialidad

Nivel	N° de Docentes	%
Inicial	00	
Primaria	20	100
Secundaria	00	
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 1
Especialidad Primaria



Fuente: Tabla 9.

Según tabla 9 y gráfico 1 se observa que el 100% (20) docentes son del nivel primario.

Tabla 10

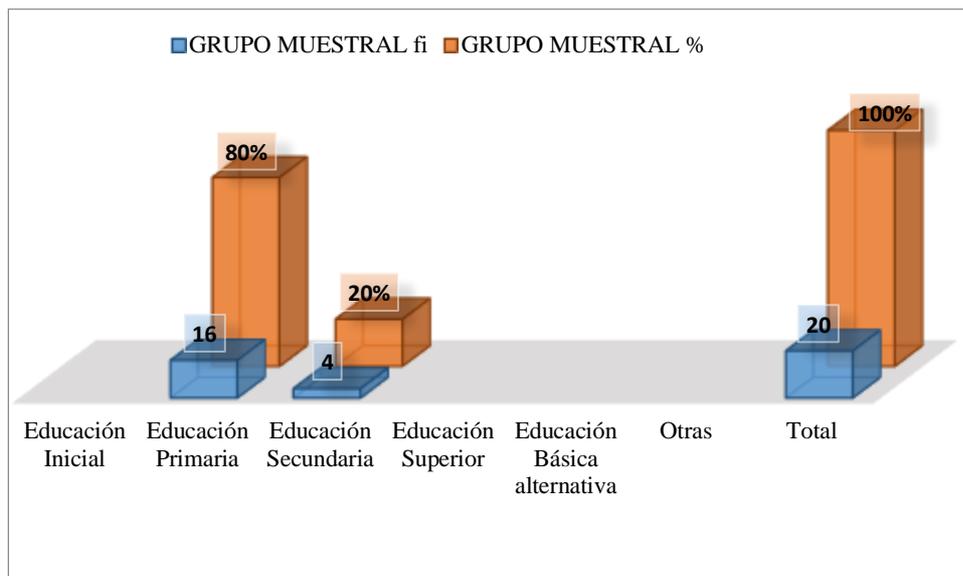
Nivel y especialidad en el que labora

Está trabajando en:	GRUPO MUESTRAL	
	f _i	%
Educación Inicial		
Educación Primaria	16	80
Educación Secundaria	4	20
Educación Superior		
Educación Básica alternativa		
Otras		
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 2

Grado que enseña



Fuente: Tabla 10.

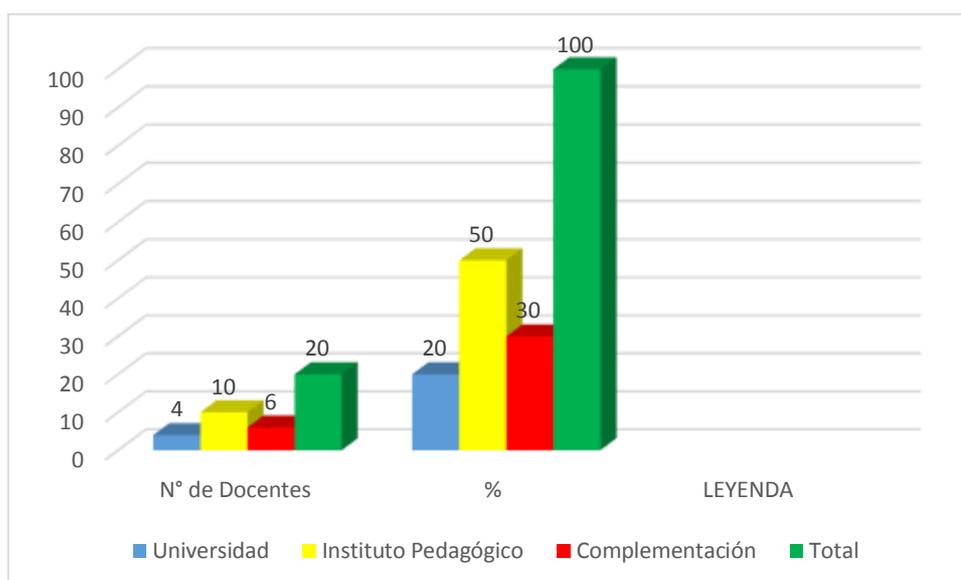
Según tabla 10 y gráfico 2, se observa que un 80% (16) docentes son de nivel primario y 20% (4) docentes son de nivel secundario.

Tabla 11
Estudios realizados

Donde realizó sus estudios	N° de Docentes	%
Universidad	4	20
Instituto Pedagógico	10	50
Complementación	6	30
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2017

Grafico 3
Donde realizó sus estudios



Fuente: Tabla 11.

Según tabla 11 y gráfico 3, se observa que el 20% (4) docentes estudiaron en la universidad, el 50% (10) docentes curso en un instituto pedagógico y el 30% (6) realizaron estudios de complementación.

Tabla 12

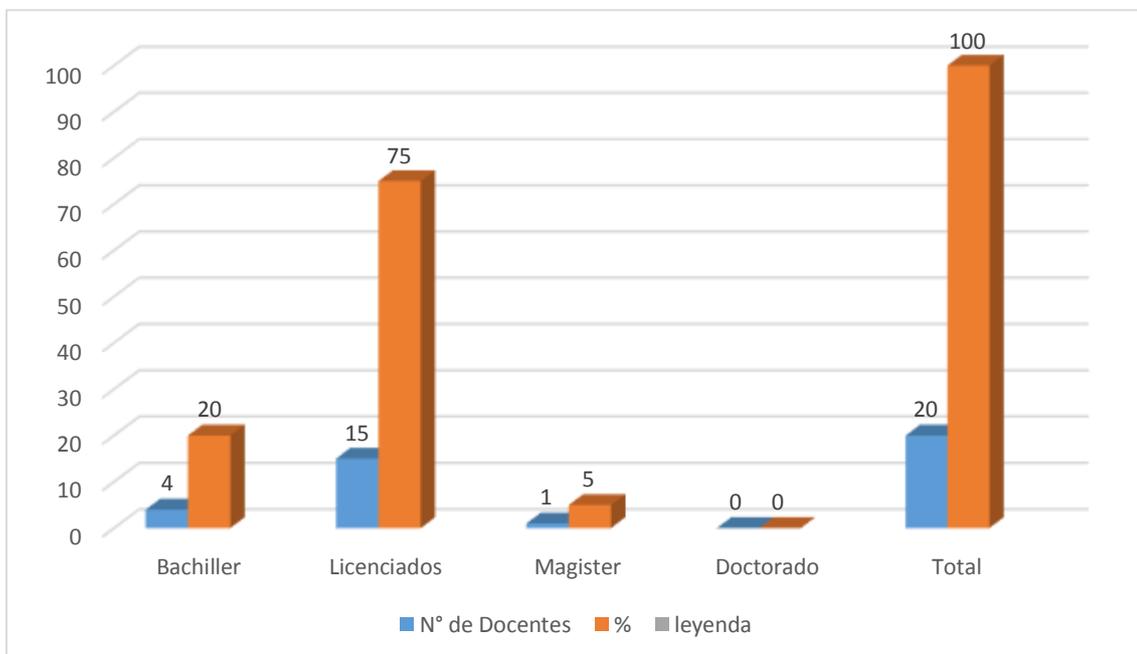
Grado académico de estudios superiores

Grado académico de estudios superiores	N° de Docentes	%
Bachiller	4	20
Licenciados	15	75
Magister	01	05
Doctorado	00	00
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2017

Gráfico 4

Grado académico



Fuente: Tabla 12.

Según tabla 12 y gráfico 4 se observa que 75% (15) docentes son licenciados, 20% (4) son bachilleres y 5% (1) tiene el grado de maestría.

Tabla 13

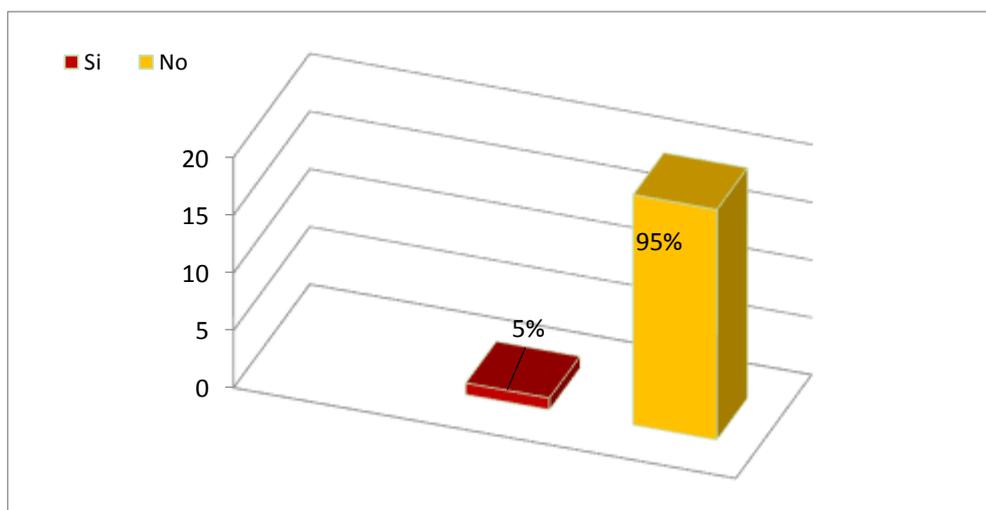
Estudios de Segunda Especialidad

Estudios de Segunda Especialidad	N° de Docentes	%
Si	1	5
No	19	95
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2017

Gráfico 5

Estudios de Segunda Especialidad



Fuente: Tabla 13.

Según tabla 13 y gráfico 5, se observa el 5% (1) docentes si tienen segunda especialidad y 95% (19) no tienen.

Tabla 14

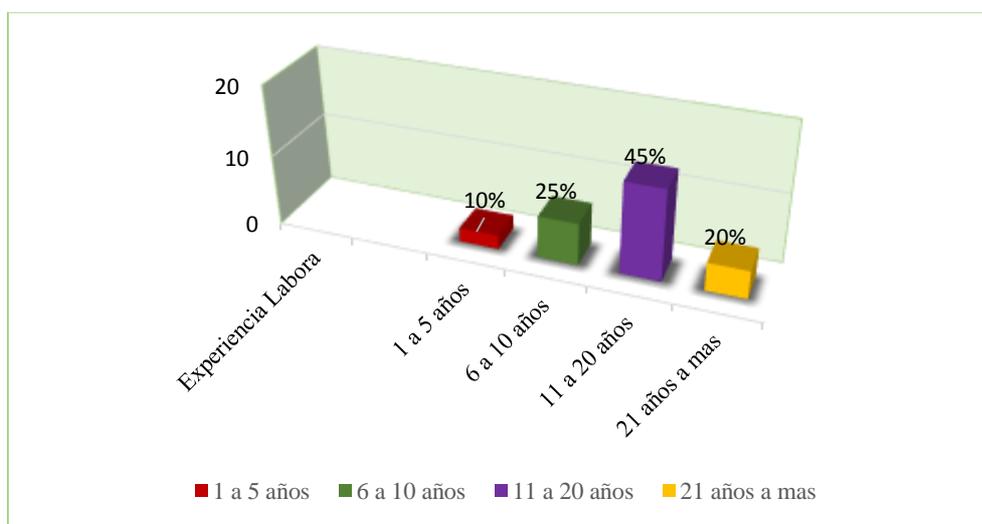
Experiencia laboral como docente

Experiencia laboral como docente	N° de Docentes	%
1 a 5 años	2	10
6 a 10 años	5	25
11 a 20 años	9	45
De 21 a más años	4	20
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 6

Experiencia Laboral



Fuente: Tabla 14.

Según tabla 14 y gráfico 6, se observa el 10% (2) docentes tienen de 1 a 5 años, 25% (5) de 6 a 10 años, 45% (9) de 11 a 20 años y 20% (4) de 21 años a más.

Tabla 15

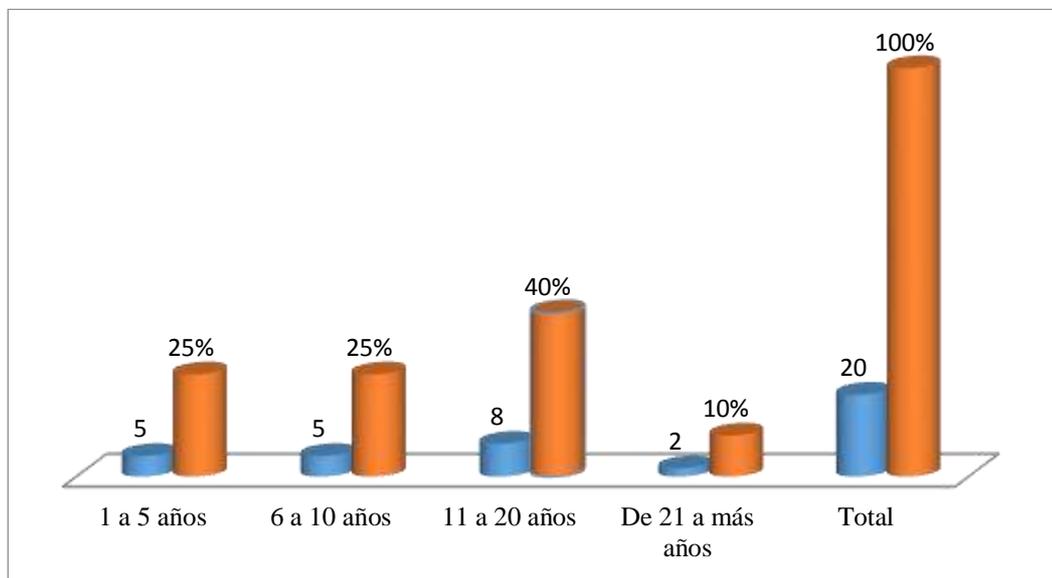
Tiempo que viene laborando en la institución

Tiempo que viene laborando en la institución	N° de Docentes	%
1 a 5 años	5	25
6 a 10 años	5	25
11 a 20 años	8	40
De 21 a más años	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 7

Tiempo que labora en la Institución Educativa



Fuente: Tabla 15.

Según tabla 15 y gráfico 7, se observa que el 25% (5) docentes tienen de 1 a 5 años, el 25% (5) de 6 a 10 años, el 40% (8) de 11 a 20 años, y 10% (2) de 21 años a más.

Tabla 16

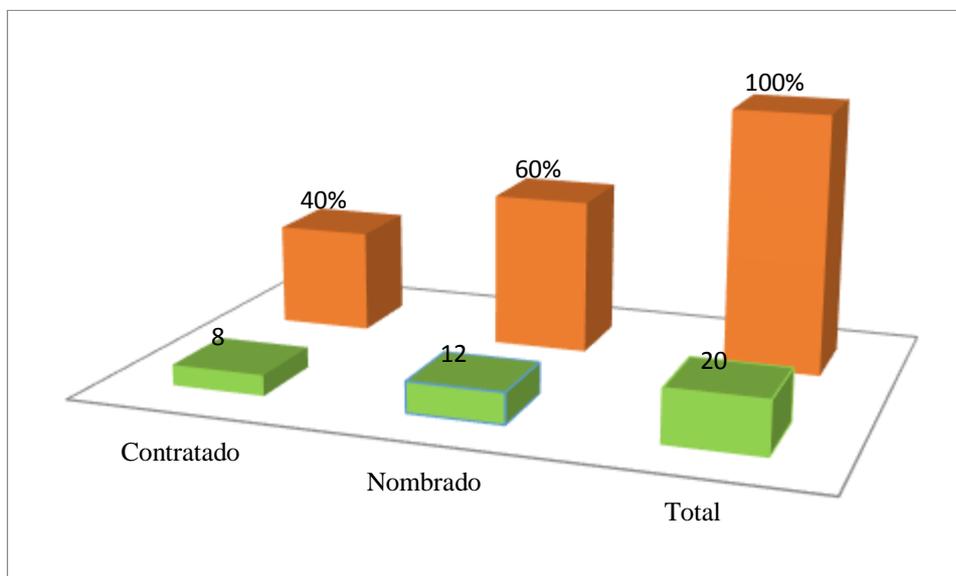
Situación de trabajo en la Institución Educativa

Experiencia laboral como docente	N° de Docentes	%
Contratado	8	40
Nombrado	12	60
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 8

Situación de trabajo en la Institución Educativa



Fuente: Tabla 16.

Según tabla 16 y gráfico 8, se observa que el 60% (12) docentes son nombrados y 40% (8) son contratados.

Tabla 17

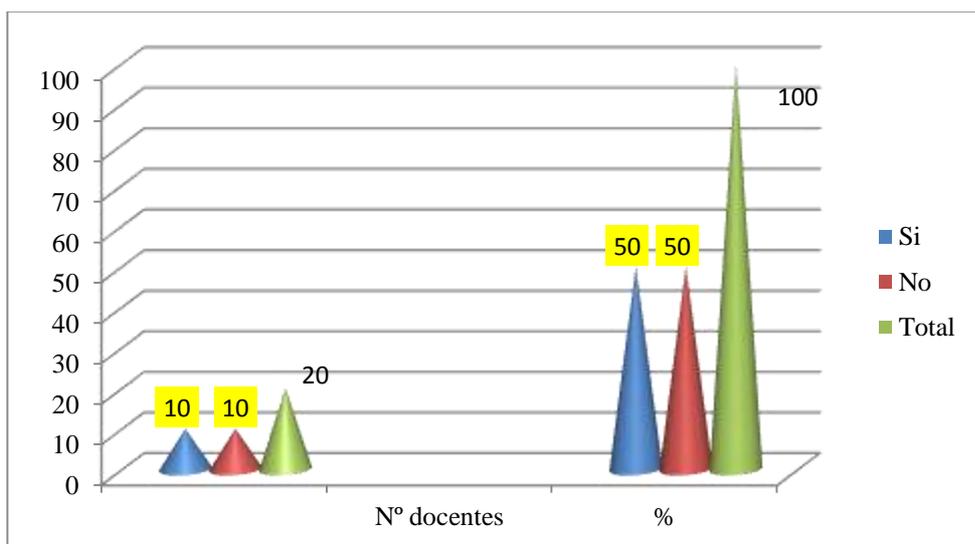
Actualmente labora en otra Institución Educativa

Actualmente labora en otra Institución Educativa	N° de Docentes	%
Si	10	50
No	10	50
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 9

Actualmente labora en otra Institución Educativa



Fuente: Tabla 17.

Según tabla 17 y gráfico 9, se observa que el 50% (10) docentes no laboran en otras instituciones, y el otro 50% (10) si lo hacen.

II. DESARROLLO DIDÁCTICO

Tabla 18

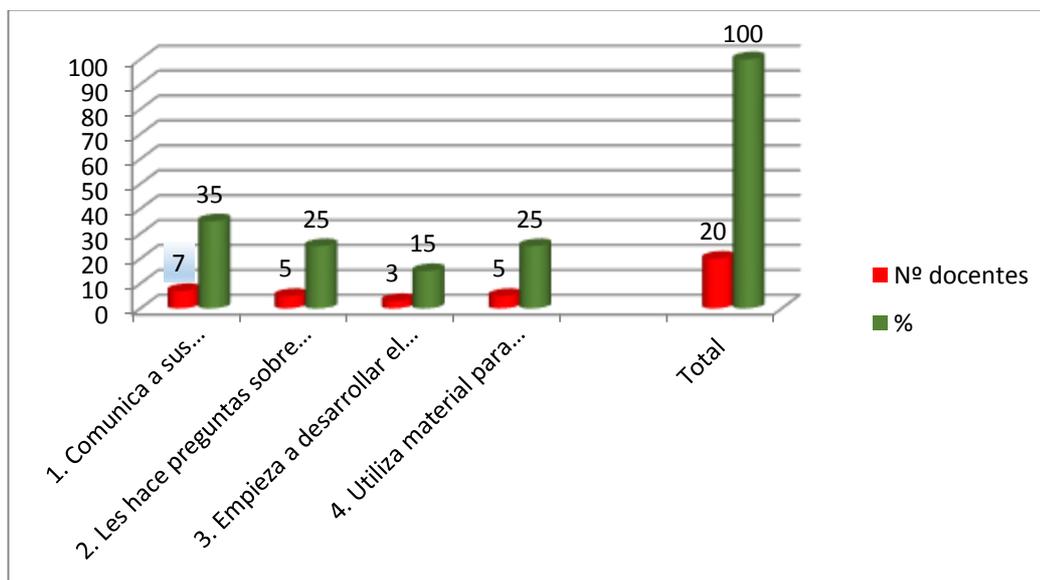
Cómo inicia una sesión de clase

Como inicia una clase	Nº docentes	%
Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	7	35
Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	5	25
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	3	15
Utiliza material para iniciar la clase	5	25
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 10

Cómo inicia una sesión de clase



Fuente: Tabla 18.

Según tabla 18 y gráfico 10 se observa que 35% (7) docentes comunican a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 25% (5) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores, 15% (3) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores y el 25% (5) utiliza material para iniciar la clase,

Tabla 19

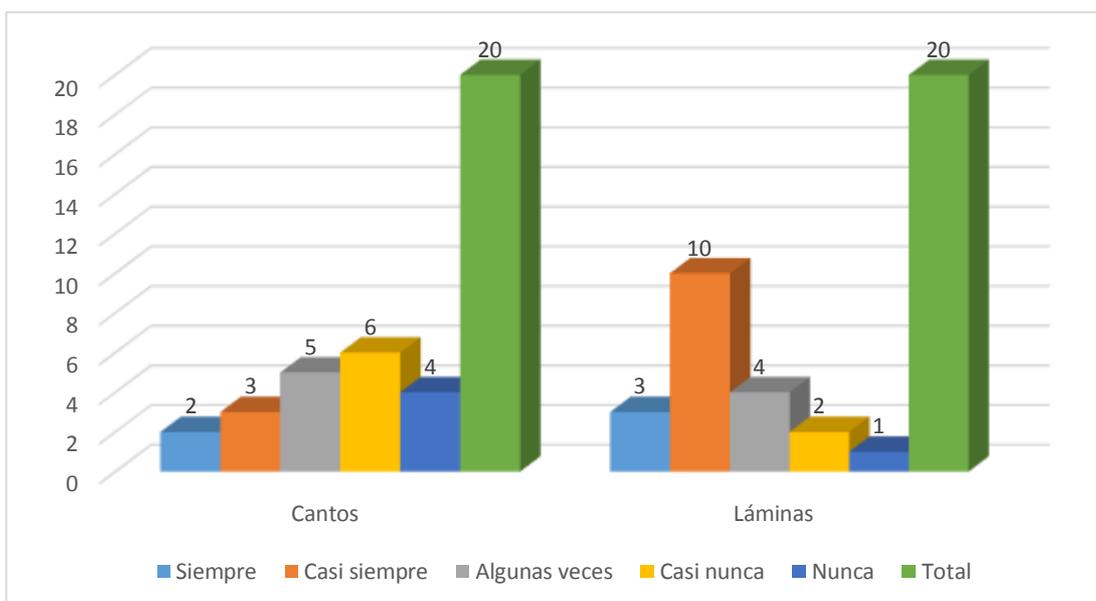
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

Como inicia una sesión de clase	Cantos	Láminas
Siempre	2	3
Casi siempre	3	10
Algunas veces	5	4
Casi nunca	6	2
Nunca	4	1
Total	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 11

Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución



Fuente: Tabla 19.

Según tabla 19 y gráfico 11, se observa que 5 docentes planifica actividades con cantos y láminas siempre, 13 docentes planifica actividades con cantos y láminas casi siempre, 9 docentes planifica actividades con cantos y láminas algunas veces 8 docentes planifica actividades con cantos y láminas casi nunca y 5 docentes nunca planifica actividades con cantos y láminas.

Tabla 20

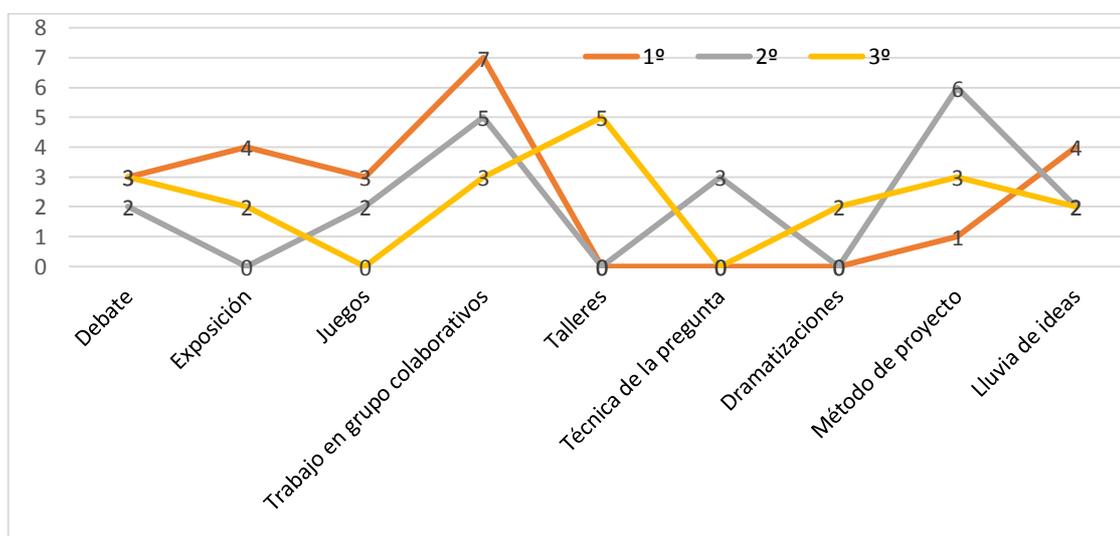
Prioridades en la modalidad de organizar la enseñanza

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
Prioridad	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en grupo colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyecto	Lluvia de ideas
1°	3	4	3	7	0	0	0	1	4
2°	2	0	2	5	0	3	0	6	2
3°	3	2	0	3	5	0	2	3	2
4°	2	0	4	2	3	2	0	3	1
5°	3	0	3	0	0	3	3	3	0

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 12

Prioridades en la modalidad de organizar la enseñanza



Fuente: Tabla 20.

Según tabla 20 y gráfico 12, se observa que (7) docentes como 1º prioridad eligieron el trabajo en grupo colaborativo, como 2º prioridad (6) eligieron el método de proyectos, como 3º prioridad (5) eligieron talleres, como 4º prioridad (4) eligieron los juegos y como 5º prioridad (3) eligieron la dramatización.

Tabla 21

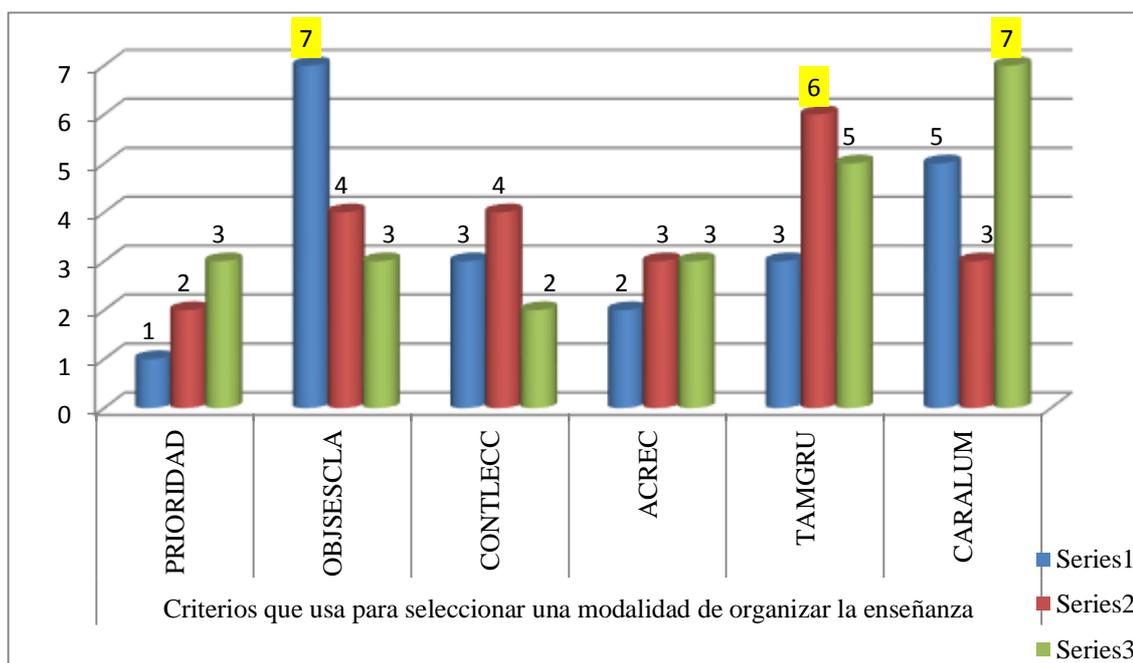
Criterio más fuerte o más importante que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza

Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza					
PRIORIDAD	OBJSECLA	CONTECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	7	3	2	3	5
2	4	3	3	6	3
3	3	2	3	5	7
4	4	2	4	4	4
5	3	4	2	3	2

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 13

Criterio más fuerte o más importante que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza



Fuente: Tabla 21.

Según tabla 21 y gráfico 13 se observa que en 1º prioridad (7) docentes eligieron objetivos de la clase, como 2º prioridad (6) eligieron el tamaño del grupo y 3º prioridad (7) eligieron características de los alumnos.

Tabla 22

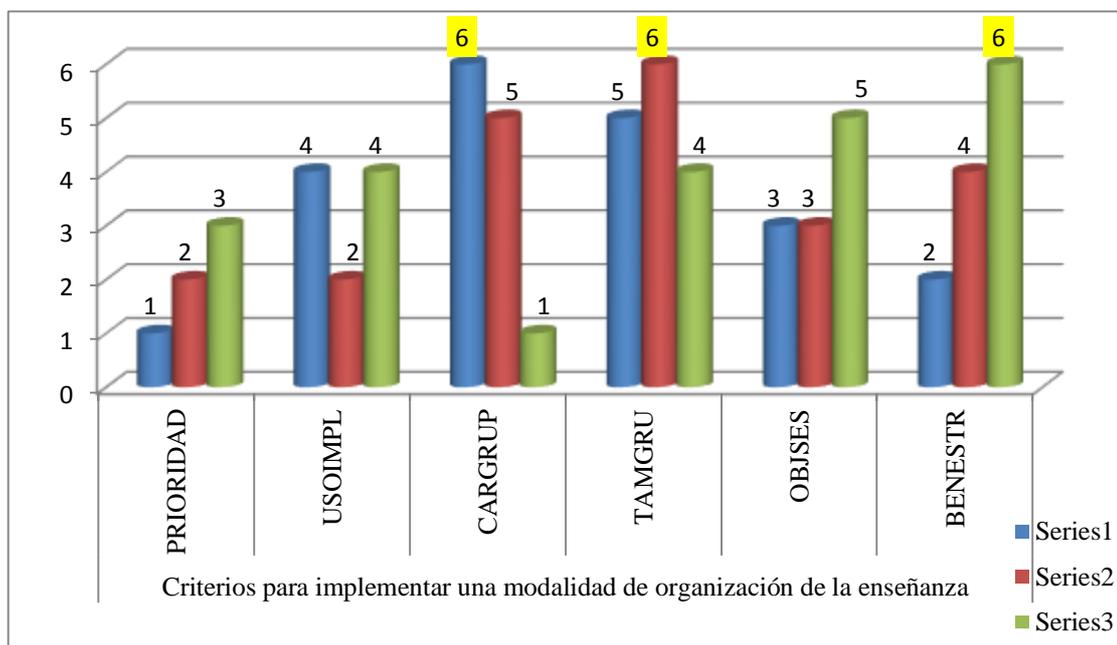
Criterio más fuerte o más importante que usa para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza					
PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	4	6	5	3	2
2	2	5	6	3	4
3	4	1	4	5	6
4	5	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 14

Criterio más fuerte o más importante que usa para implementar una modalidad de organización de la enseñanza



Fuente: Tabla 22.

Según tabla 22 y gráfico 14, se observa que en 1º prioridad (6) docentes eligieron carteles grupales, como 2º prioridad (6) eligieron tamaño del grupo y 3º prioridad (6) eligieron bienestar del estudiante.

Tabla 23

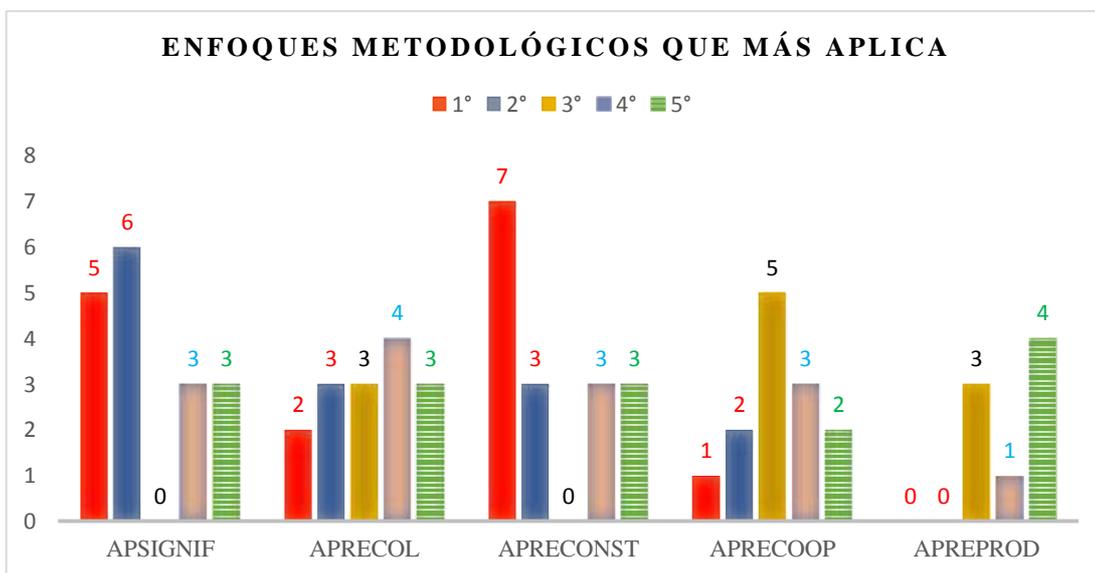
Enfoques Metodológicos que más aplica

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	5	2	7	0	1	0
2°	6	3	3	0	2	0
3°	0	3	0	0	5	3
4°	3	4	3	0	3	1
5°	3	3	3	0	2	4

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 15

Enfoques metodológicos



Fuente: Tabla 23.

Según tabla 23 y gráfico 15, se observa que en 1° prioridad (7) docentes eligieron aprendizaje constructivo, como 2° prioridad (6) aprendizaje significativo como 3° prioridad (5) aprendizaje cooperativo, como 4° prioridad (4) aprendizaje colaborativo, como 5° prioridad (4) aprendizaje reproductivo.

Tabla 24

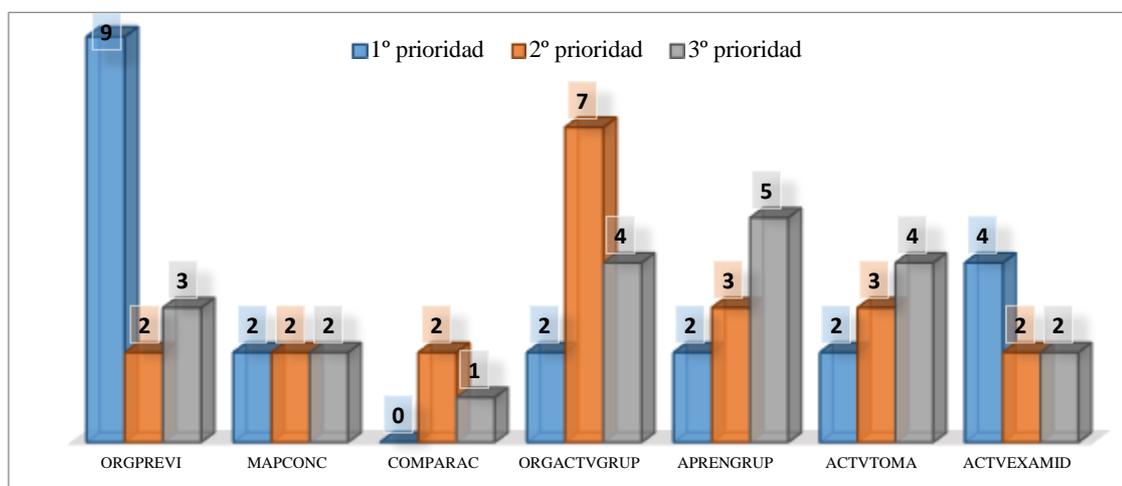
Criterio más fuerte o más importante de las estrategias que usa frecuentemente en sus clases.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1° prioridad	9	2	0	2	2	2	4
2° prioridad	2	2	2	7	3	3	2
3° prioridad	3	2	1	4	5	4	2
4° prioridad	2	5	3	4	3	3	1
5° prioridad	3	3	2	1	2	6	4

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Grafico 16

Estrategia que más aplica



Fuente: Tabla 24.

En tabla 24 y grafico 16, con respecto a las estrategias que utilizan con más frecuencia los docentes, se observa que 9 docentes utilizan como primera prioridad la actividad estratégica de organizadores previos, como segunda prioridad la organización de actividades en grupo como tercera prioridad que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa como cuarta prioridad los mapas conceptuales,, como quinta prioridad las actividades dadas por el profesor que permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas(elegir fuentes de información u otras estrategias

Tabla 25

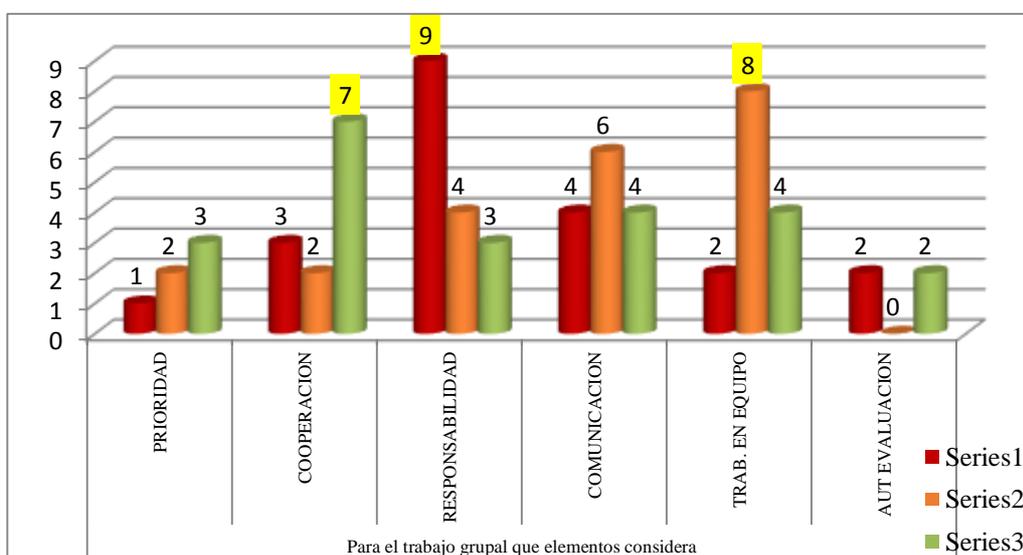
Criterio más fuerte o más importante cuando propone un trabajo grupal.

Para el trabajo grupal que elementos considera					
PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	3	9	4	2	2
2	2	4	6	8	0
3	7	3	4	4	2
4	4	4	3	3	6
5	4	4	5	3	4

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 17

Criterio más fuerte o más importante cuando propone un trabajo grupal.



Fuente: Tabla 25.

Según tabla 25 y gráfico 17, con respecto al criterio más más importante cuando el docente propone un trabajo grupal, se observa que en 1° prioridad (9) docentes eligieron la responsabilidad, como 2° prioridad (8) docentes eligieron el trabajo en equipo, como 3° prioridad (7) docentes eligieron la cooperación, como 4° prioridad (6) docentes eligieron la autoevaluación.

Tabla 26

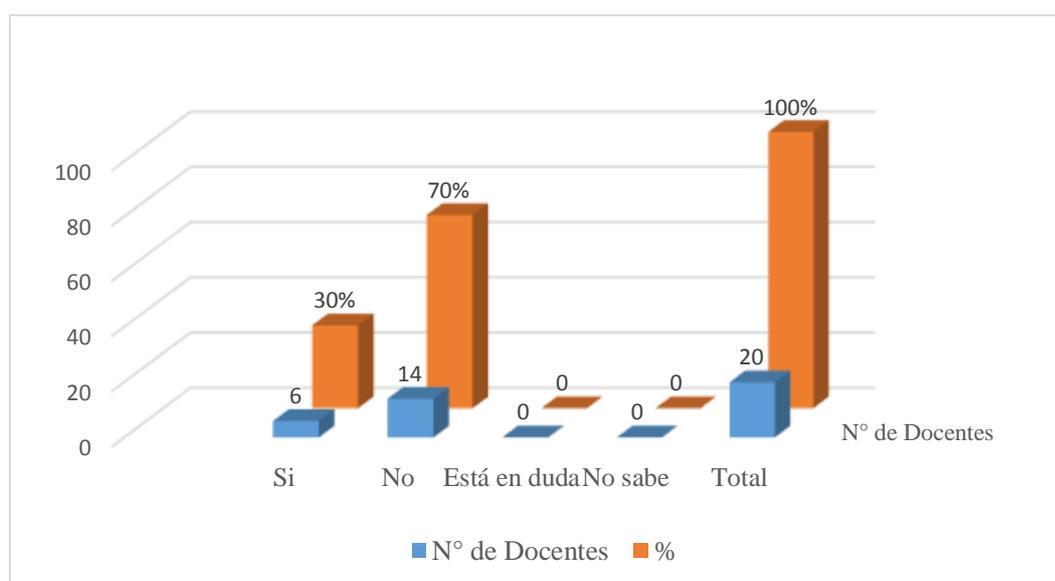
Estrategias didácticas que está utilizando que le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.

Estrategias didácticas que está utilizando que le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.	N° de Docentes	%
Si	6	30
No	14	70
Está en duda	00	00
No sabe	00	00
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 18

Estrategias didácticas que está utilizando que le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.



Fuente: Tabla 26.

Según tabla 26 y gráfico 18, con respecto a las Estrategias didácticas que los docentes están utilizando y que le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas se observa que el 30% (6) docentes respondieron si, el 70% (14) docentes mencionaron n

Tabla 27

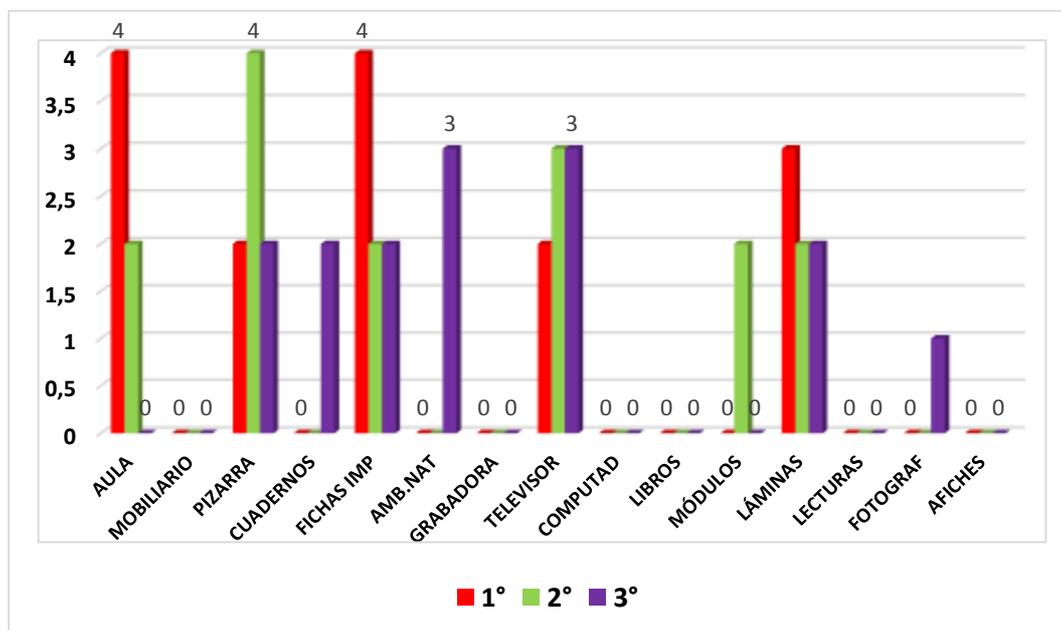
Recurso más utilizado en la conducción de la sesión de clases.

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	8	0	2	0	3	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0
2°	2	0	6	0	2	0	0	3	0	0	2	2	0	0	0
3°	0	0	2	2	2	3	0	2	0	0	0	2	0	1	0
4°	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	3	0	0	0
5°	2	0	2	0	3	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0

Fuente: Cuestionario aplicado el año 2016

Gráfico 19

Recurso más utilizado en la conducción de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 27.

Según tabla 27 y gráfico 19 en relación al recurso más utilizado en la conducción de la sesión de clases, se observa que 8 docentes utilizan como primera prioridad a las aulas, 6 docentes utilizan como segunda prioridad la pizarra, 3 docentes utilizan como tercera prioridad los ambientes naturales, 3 docentes utilizan como cuarta prioridad las lecturas y como quinta prioridad 3 docentes utilizan las fichas impresas.

5.1 Análisis de los Resultados

Esta parte corresponde al análisis de los resultados de la investigación, presentados anteriormente.

5.1.1 En relación con el objetivo específico:

Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación primaria.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de educación primaria de las instituciones educativas de Cayumba, del distrito de palmas de la provincia de Leoncio prado del Departamento de Huánuco, las modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas por las docentes son: el trabajo en grupo colaborativo como primera prioridad en cuanto a la organización de la enseñanza y como segunda y tercera prioridad el método de proyectos y los talleres.

Freire (1969), sostiene que “El trabajo investigativo ofrecerá la posibilidad de entender y motivar a los estudiantes a comprender las estrategias de enseñanza. Son técnicas e instrumentos adecuados para lograr niveles de realización”.

Desarrollando la creatividad podemos fomentar la responsabilidad, para que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollen habilidades.

Carrasco (2007), sostiene que el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

En esta estrategia los alumnos tienen cierto grado de independencia para tomar decisiones y organizarse de manera adecuada, pues dependiendo del nivel escolar y la actividad a realizar la intervención del profesor varía.

En el trabajo colaborativo los integrantes asumen diversos roles, se propicia un ambiente cordial donde la creatividad y la responsabilidad en cada uno de los miembros son determinantes para el logro de los objetivos del proyecto, así mismo, se favorece el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en la búsqueda de información y alternativas de trabajo, en la toma de decisiones, en la organización y en la autoevaluación para alcanzar los objetivos determinados en su proyecto.

5.1.2 En relación al objetivo específico:

Identificar el enfoque metodológico utilizado por las docentes de educación primaria.

Los resultados de la investigación nos demuestran que el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el Aprendizaje constructivista seguido del aprendizaje significativo.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) y c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

5.1.3 En relación al objetivo específico:

Identificar recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria.

En relación al recurso de aprendizaje más utilizado en la conducción de la sesión de clases, nos demuestra que son las aulas, la pizarra y los ambientes naturales.

Los Recursos para el aprendizaje es un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento, es decir, debemos comenzar por la teoría, junto con la práctica para abarcar todas las necesidades y debilidades que puede tener un estudiante dentro de un aula.

En educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje (Sánchez, 1991).

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

- Los docentes del nivel Primario eligieron como forma de organización de enseñanza como primera prioridad el trabajo en grupos colaborativos, seguido del método de proyectos y los talleres.
- Referente al enfoque metodológico que más aplican el estudio demuestra los docentes eligieron en primer lugar el aprendizaje constructivo, como segunda prioridad el aprendizaje significativo seguido del aprendizaje cooperativo.
- En relación al recurso más utilizado en la conducción de la sesión de clases el estudio demuestra que los docentes utilizan como primera prioridad a las aulas como segunda prioridad la pizarra y como tercera prioridad los ambientes naturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Aguilar, E. (1994). Utilización de los Títeres como Estrategia Educativa para lograr el Desarrollo de las Capacidades del Área de Comunicación Integral. Tesis presentado y publicado por el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote – Perú; 1994 17.
- Aranque, O. (2007). Los Cuentos de Suspenso y Aventura como una Estrategia para Promover la Lectura en el Aula. Venezuela: Tesis presentado y publicado por la Universidad de los Andes; 2007
- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011*. (Tesis de licenciatura), Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Bejarano, J. Choque, I., López, J. (2001). Utilización de los Títeres en el Desarrollo de la Expresión Oral en las Alumnas y Alumnos de la Zona Rural del Distrito de Casma - 2001. Chimbote – Perú: Tesis presentado y publicado por el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003) Uso de la pizarra y los medios relacionados Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L
- Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición
- Carrasco, W. (2007) *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú
- Charlot, B. (1994) *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma–Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009
- Díaz, B y Hernández. (2002) *Estrategias para un aprendizaje significativo*. 2 ed. México. Mc Graw Hill.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: IICA
- Dreyfus, T. (1990) *Processus in advanced mathematical thinking* (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). *Advanced mathematical thinking*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81
- omínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005* Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: articulo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didáctico.

- Fernández, B. (1992). "Aula taller: sinónimo de hombre abierto". Buenos Aires Editorial. Bonum.
- Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer
- Gomedio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236
- González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>
- Gómez, M. (2010) Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANG_ELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.
- Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación
- Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co
- Lozano, S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación.
- Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad
- Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n.

- Martínez, R., Sánchez, F. y Vallejos, R. (2005). Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en Niños. de 5° año de Enseñanza Básica con Antecedentes de TEL”. Santiago – Chile: Tesis presentado y publicado por la Universidad de Chile; 2005 2.
- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Monoreo, C. (1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Segunda Edición 1997 Barcelona España; Graó.
- Murillos, M.(2012) La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El TEVOPREESC. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.
- Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.
- Osborn, A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex
- Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.
- Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm

- Rentería, B., Mamani, M. (2007). Propuesta de la Estrategia Aprendiendo a Redactar para Desarrollar la Capacidad de Producción de Textos No Literarios en los Educandos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E.P. Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Chimbote – Perú: Tesis presentado y publicado por la Universidad César Vallejo.
- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salas, Q. (2002). Importancia de la Planificación de Estrategias de Atención Pedagógica en la Formación de los Alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica Venezolana”. Venezuela: Trabajo Publicado, Universidad Santa María.
- Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.
- Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>
- Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.). Caracas, Venezuela.
- Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.
- Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases” Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=98
- Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011
- Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos un cuestionario con preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del Área de matemática; lo cual permitirá.

Obtener datos para la investigación que se está realizando sobre la práctica educativa.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad Instituto pedagógico

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller Magíster Doctorado

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si No

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 20
- De 21 a más años

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 20 años
- De 20 a más años

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado Nombrado

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si No

II. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

- Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase
- Desarrolla preguntas relacionados con temas tratados en clases anteriores.
- Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores
- Utiliza material Para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros)

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

4. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las modalidades de organización de la enseñanza que conoce:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Ap. Basado en problemas					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

Si No Está en duda No sabe

6. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

IMPLEMENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

IMPLEMENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

9. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

ENFOQUES METODOLÓGICOS	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Constructivismo					
Pedagogía conceptual					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje basado en problemas					

10. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resúmenes Organizadores Previos Mapas Conceptuales Redes Conceptuales Cuadros Comparativos										
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase										
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad										
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.										
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental										
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma										
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que Interactúa.										
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones										
Casos centrados en el estudio de descripciones										
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de Información (otras estrategias).										
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas.										

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

ELEMENTOS A CONSIDERAR	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

15. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

ENFOQUES UTILIZADOS	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

17. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

RECURSOS APLICADOS	1	2	3	4	5
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas se					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Videos					
Internet (Blog, wiki)					
Realidad medioambiental					
Carteles grupales					

Gracias por su colaboración