



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR CON ADOLESCENTES DE
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, AYACUCHO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ROJAS NUÑEZ, WENDY ESTHEFANY

ORCID: 0000-0002-5056-8142

ASESOR

FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000 0003 2375 0165

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Rojas Núñez, Wendy Esthefany

ORCID: 0000-0002-5056-8142

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Carrera Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgr. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgr. Sandro Omar Fernández Rojas

Asesor

Agradecimiento

Agradecer a Dios por ser mi guía en mi vida diaria.

Agradezco a mi madre por apoyarme incondicionalmente en lo educativo y moralmente y así poder cumplir mis metas trazadas.

Agradezco a mi familia que siempre están apoyándome en mis decisiones que me permiten mi bienestar, para no caer en obstáculos que se presentan.

Agradecer a la Institución Educativa Francisco Bolognesi por permitir realizar dicha investigación, poder brindarme información clara y precisa.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios y a mi madre Mery Núñez Galindo por mostrarme el camino a la superación para poder cumplir mis metas y ser una gran profesional.

A la sencillez, las virtudes y los buenos hábitos que puso en mí. A su persona por ser un camino al cual decidí seguir por su confianza, motivación y esmero que cada día pude ver.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020. Es de tipo es investigación es descriptivo ya que no se pretende establecer ninguna relación causal en el tiempo con ninguna otra variable y porque el análisis estadístico es univariado por otra parte transversal, porque se realiza una sola medición a la misma población dado que se recogió información para observar y determinar el funcionamiento familiar. La población estuvo constituida por los estudiantes del quinto de secundaria siendo un total de 30, en lo cual se aplicó el instrumento de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) adaptado en modelo circumplejo de Olson, los resultados fue que el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi presenta un funcionamiento familiar de rango medio o moderado.

Palabras clave: adolescentes, familia, funcionamiento familiar

Abstract

The present investigation had as general objective to determine the family functioning in adolescents of the fifth year of secondary school of the Francisco Bolognesi Educational Institution, Ayacucho, 2020. It is of type is research is descriptive since it is not intended to establish any causal relationship in time with no other variable and because the statistical analysis is univariate, on the other hand cross-sectional, because a single measurement is made to the same population since information was collected to observe and determine family functioning. The population was made up of fifth year high school students, a total of 30 students, in which the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) instrument was applied, adapted to Olson's circumplex model, the results were that the family functioning in the students of the Francisco Bolognesi Educational Institution presents a family functioning of medium or moderate range.

Keywords: family, family functioning, teenagers

Índice

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	12
1.1. Antecedentes	12
<i>1.1.1 Internacional</i>	12
<i>1.1.2 Nacional</i>	14
<i>1.1.3 Regional</i>	15
<i>1.1.4 Local</i>	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. La familia	20
1.2.3. Funcionamiento familiar	21
1.2.4. Modelo circumplejo de Olson, FACES III	22
2. Método	25
32.1. El tipo y el nivel de la investigación:	25
2.2. Nivel de investigación:	25
2.3. Diseño de la investigación:	25
2.4. Población y muestra:	25
2.4.2. Muestra:	25
2.4.3. Técnica de muestreo:	26
2.5. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:	27

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de dato	28
2.6.1. Técnica	28
2.6.2. Instrumento	28
2.7. Plan de análisis	32
2.8. Principios éticos	32
3. Resultados	33
3.1. Resultados	33
4. Discusión	37
5. Conclusiones	39
5.1. Conclusiones	39
5.2. Recomendaciones	40
Referencias	41
Apéndice A: Instrumento de Evaluación	45
Apéndice B: Consentimiento informado	46
Apéndice C: Cronograma de Actividades	47
Apéndice D: Presupuesto	48
Apéndice E: Ficha Técnica	49
Apéndice F: Matriz de Consistencia	50
Apéndice G: Instrumento Aplicado	51
Apéndice H: Solicitud	52

Índice de tablas

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36

Introducción

Castro (2017), menciona que la funcionalidad familiar tiene un lazo importante con la autoestima en los estudiantes tiene una relación significativa ya que en los resultados dio a conocer que en las familias con medio o disfuncional tenía un promedio medio a tener una autoestima regular o baja, el funcionamiento familiar es un problema así mismo afecta a nivel de la valoración personal, familiar, laboral, académico, social y en todas las áreas a si tenemos.

De tal manera durante la convivencia familiar el mecanismo familiar permite que los que conforman tienen la motivación a superarse absolutamente en otros aspectos de la vida, por lo que es de suma importancia conocer el funcionamiento familiar, cada uno de los miembros del hogar interaccionan de forma física en cierto tiempo y que la comunicación directa no se aplica, de esta manera se pueda ayudar al fortalecimiento.

En algunos hogares los padres les hacen muy difícil encontrar la forma de dialogar con sus hijos, la frustración y la impotencia muchas veces se apoderan de ellos ya que se sienten culpables de no poder comprender a sus hijos cuando estos los necesitan más, este suceso donde la madre o el padre tienen que cumplir ambos roles por la ausencia del otro dio cabida un nuevo modelo familiar.

El objetivo general de la presente investigación es determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020, en la presente investigación es esencial entenderlo por qué el funcionamiento familiar por que brinda exitosos resultados por ellos los psicólogos debemos con herramientas de evaluación adecuada.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1 Internacional

Aguirre y Zurita (2015), en su investigación realizada en Ecuador y cuyo título es, ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2011, buscaron encontrar la relación entre las variables precedentes, partiendo de la premisa de que en estos tiempos la proliferación de la tecnología en sus diferentes usos ha invadido la normal vida de las familias, ocupando un lugar relevante en las relaciones personales, por un lado, la aparición del internet ha sido establecida como fuente de información educativa, mientras que por el otro se han mostrado indicios de un uso desmedido de aquel y cuya repercusión está desencadenando adicción en los usuarios, por ello el objetivo de la tesis es determinar la correlación entre la ciberadicción en el grupo de adolescentes pertenecientes a las ciudades de Portoviejo y Quito con la disfunción familiar.

Morán (2016), tesis cuyo título es Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán tuvo como objetivo encontrar la relación entre el exagerado uso del internet y los problemas de funcionalidad familiar, la aludida investigación es explicativa descriptiva, la población y muestra constó de 198 adolescentes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato, se utilizó el diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlaciona, asimismo, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, incluyendo alumnos de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años, los resultados fueron 44% de los adolescentes mostró un funcionamiento familiar de rango medio y solo un 21.7% tiene un funcionamiento extremo, de otro lado el 86% de los participantes hace un uso normal de internet, el 13% se

encuentra en riesgo de adicción y solamente cerca del 1% presenta uso adictivo de internet, además, no se encontró relación significativa entre las variables de estudios ($\chi^2 = 4,079$; $p > ,395$), a excepción de cohesión familiar ($r = -.223$, p), esta tesis concluyó en que los porcentajes extraídos, luego del estudio realizado, no son los que se especulaban en un inicio por lo que la relación entre las variables no es suficiente para indicar que tienen implicancia, sin embargo, se precisa que necesariamente el buen ambiente familiar se hace necesario para el buen desarrollo de sus integrantes.

Gil (2014), inteligencia emocional y clima familiar, es conocer si el entrenamiento en las competencias emocionales a través de un programa basado en el modelo de capacidades de Mayer y Salovey (1997) mejora, entre otras variables, el clima familiar, la metodología de nuestro trabajo sigue un diseño cuasiexperimental, concretamente, un diseño pretest posttest., la muestra total del estudio presentado en esta comunicación está compuesta por 60 mujeres naturales de la ciudad de Cádiz que acuden a los programas de formación de la fundación municipal de la mujer ayuntamiento de Cádiz, instrumento escala de clima social en la familia (family environment Scale FES; Moos, Moos y Trickett, 1995), en cuanto a la comparación de las medias del pretest y posttest de las escalas y subescalas del cuestionario de clima familiar, los resultados indican una mejora estadísticamente significativa en todas ellas tras recibir el programa de desarrollo de competencias emocionales, exceptuando en la subescala de control.

1.1.2 Nacional

Pérez (2018) su investigación titulada funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, nuevo Chimbote, 2017 objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativa nuevo Chimbote, la población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, siendo un total de 195 como población a los cuales se les aplico la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985), llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de nuevo Chimbote, 2017 de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es nuclear.

Sánchez (2016) con su investigación denominada la funcionalidad familiar en adolescentes de quinto grado de secundaria del distrito de el Agustino, objetico analizar el funcionamiento familiar en los adolescentes de quinto grado de secundaria del distrito de el Agustino, asimismo, el tipo de investigación fue descrita con diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 388 adolescentes de quinto grado de secundaria de ocho instituciones educativas, cinco nacionales y tres particulares, los instrumentos utilizados fueron el inventario la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Castro (2017), en su tesis para obtener el título profesional de psicóloga titulado funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016, siendo el objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, de San Rafael Huánuco 2016, la población está conformada por todos los estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael-Huánuco, matriculados el año escolar 2017, donde están estudiando por orden de grados y secciones, los estudiantes mantienen una edad entre 11 a 17 años de edad y provienen de familias de un nivel socio económico medio, bajo o muy bajo, es decir de los segmentos C, D y E, la metodología es no experimental cuantitativa, puesto que no existirá la manipulación deliberada e intencional de variables, la cual concluye que hay un enlace significativo tanto la funcionalidad familiar con la autoestima de los adolescentes de la institución mencionada ya que en la muestra de la hipótesis dio a conocer que la correlación se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral es menor que el error estimado, siendo así que el promedio de los estudiantes forma familias medianamente funcionales, cerca de un cuarenta por ciento forman familias funcionales y solo la minoría son disfuncionales.

1.1.3 Regional

Aguilar (2019) La presente investigación tuvo como objetivo describir el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de 13 a 15 años de edad de la institución educativa pública Abraham Valdelomar, Ayacucho, 2019, el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; de nivel de investigación descriptivo y diseño epidemiológico, el universo se constituyó por 300 estudiantes de la institución educativa del turno mañana, la población está constituida por 100 estudiantes y una muestra de 80 estudiantes que cumplieron con los requerimientos de los criterios de inclusión y exclusión, el instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David H. Olson (1985), el resultado de la investigación mostro el 54,5% que equivale a 6 adolescentes entre la edad de 13 a 15 años se encuentra en el tipo de funcionamiento familiar balanceado porque la gran mayoría de adolescentes muestra que mantiene una relación idónea familiar donde se respetan las opiniones, existe buena

comunicación y donde las reglas están claras relacionadas a las responsabilidades que cada uno maneja, como podemos apreciar la mayoría de los estudiantes poseen un tipo de funcionamiento familiar balanceado lo que significa que existe una buena comunicación entre cada miembro de la familia en donde cada uno cumple un papel o rol en el hogar generando bienestar emocional, donde la funcionalidad de la familia se desarrolla de forma correcta.

Águila (2018), el presente estudio tuvo como objetivo indicar el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. JEC San Cristóbal – Socos, Huamanga, Ayacucho – 2018, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo con un nivel de investigación descriptivo y un diseño epidemiológico, la población estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes que hacían 220 estudiantes de entre 12 y 19 años de edad, de la IEP JEC San Cristóbal, Socos, tomando una muestra probabilística de tipo estratificada de 140 estudiantes, el instrumento usado fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III), adaptado en el modelo circunflejo de Olson, el resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es de tipo flexible separada, por lo tanto, se puede considerar que se encuentran en un nivel de rango medio del funcionamiento familiar.

Salazar (2018) el presente trabajo de investigación, se realizó con el propósito de determinar la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes de 1° a 5° del nivel secundario de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho, 2018, el universo y la muestra estuvo constituido por 100 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre los 11 a 18 años de edad, así mismo para la recolección de datos se aplicó el instrumento de la escala de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III de Olson, de esta manera se realizó la aplicación de la prueba piloto al 10% de la población, obteniendo un grado de fiabilidad

7,6 considerándose aceptable, el análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 25.0, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener los siguientes resultado, se identificó que el 36.7 % de los estudiantes se ubican en un rango balanceado del funcionamiento familiar, así mismo en cuanto a la cohesión se observa que el 41.7 % de los estudiantes se ubican en un tipo de cohesión amalgamada y según la adaptabilidad se observa que el 43,3 % de los estudiantes se ubican en un tipo de adaptabilidad flexible del funcionamiento familiar, por otro lado según las edades se observa que el 25.0 % de los estudiantes se encuentran en las edades de 14 años y según el sexo se observa el 60,0 % de los estudiantes pertenecen al sexo masculino.

1.1.4 Local

Tenorio (2020), el presente estudio de investigación tuvo como objetivo primordial describir el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, San Juan Bautista, Ayacucho 2020, es de tipo descriptivo, ya que el análisis estadístico es invariado, transversal porque se realizó en periodo de tiempo determinado y la única población mencionada, observacional, porque no presenta ninguna manipulación de la variable, nivel descriptivo porque se caracterizó una variable de estudio, señalando las dimensiones y características, como variable el funcionamiento familiar es los estudiantes en tiempo real y espacio determinado, el diseño es epidemiológico porque busca conocer la determinada prevalencia del funcionamiento familiar, la población estuvo conformada estudiantes de colegio Faustino Sánchez Carrión del 4to y 5to grado de secundaria por lo que la población en total es de N=103 estudiantes, a los cuales se les aplico la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), en el presente estudio se realizó la confiabilidad del FACES III por dimensiones (cohesión y adaptabilidad) calculando el índice de consistencia interna

mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, 710 con el instrumento mencionado da conocer el tipo de funcionamiento familiar que perciben en sus respectivos hogares, cuya validez de contenido fue estudiada a través de la metodología de evaluación para criterio de los jueces, se aplicó únicamente a los estudiantes asistentes y que cursaban los grados establecidos, dado a los resultados obtenidos se halló, de la población estudiada la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente unida y de un rango medio.

Achahuanco (2018), la familia se define como el grupo de personas con una característica de parentesco y que busca el bienestar de sus miembros, la familia en condiciones normales tiene como finalidad formar personas saludables y hacerlas funcionales en ámbito social, en ese sentido el funcionamiento familiar adecuado garantiza que los miembros sean exitosos, además siendo los adolescentes una población en riesgo es pertinente analizarlos al detalle, el presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san ramón de Ayacucho, fue de tipo observacional, transversal y descriptivo, el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, la población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario, siendo un total de 1100, el muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes que asistieron en las instituciones educativas, el instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985), el resultado del estudio es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa, San Ramón es de tipo estructuralmente equilibrada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

Gallardo (2018) el estudio tuvo como objetivo conocer el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa, Fe y Alegría N° 50, del distrito de San Juan Bautista, provincia Huamanga, departamento Ayacucho, 2018, el trabajo de investigación pertenece al tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, el nivel de investigación es descriptivo el diseño es epidemiológico el universo mastral estuvo constituido por 174 estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos con edades que oscilan de 12 a 17 años para la recaudación de datos se utilizó el instrumento, Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión FACES III (Olson 1985), el análisis y procesamiento de datos se realizaron con el programa SPSS, versión 25, con el que se elaboraron tablas y gráficos de los cuales se obtuvieron las siguientes conclusiones, en cuanto al nivel funcionamiento familiar, mayoría de los estudiantes (56.9 %) se ubican en un rango medio, es decir este grupo de familias presenta cierta dificultad en una sola dimensión del funcionamiento familiar en la cohesión o adaptabilidad, respecto a la cohesión familiar, la mayoría de los estudiantes (60.9%) se ubica en la familia desligada en la adaptabilidad familiar la mayoría de los estudiantes (47.7.4%) se ubica en las familias caóticas, de la población estudiada la mayoría presentan un nivel de rango medio en su del funcionamiento familiar.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La familia

Es la base social, importante para el progreso de la humanidad, es definida como el grupo de personas que comparten líneas de sangre y están comprometidos frente a normas, por su propia comprensión, en el que se generan fuertes sentimientos, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, ayuda mutua, cuidados básicos de bienestar y salud asus miembros (Carbonell, 2012).

Esto la convierte en el motor principal para el progreso emocional, físico y social del niño y adolescente, pero para que la familia pueda lograr este propósito debe cumplir con sus funciones, lo cual la llevara a mantener un funcionamiento familiar dinámico.

La significación de la familia es indispensable, ya que se trata de un grupo social en el que la mayoría de los seres humanos encaminan sus vidas, es aquí donde la protección, los valores los sentimientos y demás entrelazan al niño y al adolescente y esto genera la evolución psicosocial (Febvre 1961).

1.2.2. Tipos de familia

Según Papalia (2002), menciono y lo dividió en tipos como:

- a. **Por su estructura Arquetípicas** La familia nuclear que está conformada por la convivencia de papá, mamá e hijos y la extensa que está conformada por el papá, la mamá, los hijos, tíos, incluyendo a los demás parientes lejanos.
- b. **Atípicas** Se divide en la familia ensamblada que es la unión de familias donde uno de ellos ya sea el varón o la mujer tienen un vástago de otra relación anterior y se unen; la monoparental simple conformada por solo un progenitor presente que se hace cargo del hijo, el monoparental grupal que se conforma cuando se llega a dar una

adopción de un grupo de niños o niñas el homoparental se da por una inseminación artificial, o la adopción de niños por parejas homosexuales y la poligamia esta congregada por la relación de muchas mujeres con solo un varón o varios varones con solo una mujer.

- c. **Por su funcionalidad** Pueden ser funcionales cuando las familias cumplen con sus miembros los deberes correspondientes, dándoles la satisfacción a sus necesidades elementales y transmitiéndoles los valores éticos; como también no funcionales o disfuncionales donde las familias tienen una mala organización hacia los niños perdiendo la enseñanza de valores morales, deberes, siendo de su vida ya sea de ellos o los niños pueda llegar a cometer delitos o mantienen violencia, son hostiles con cada uno de ellos.

1.2.3. Funcionamiento familiar

En la investigación de Olson (1989), menciona que el funcionamiento familiar es dimensiona en la cohesión y adaptabilidad y que la cohesión el tipo de expresión de emociones que tiene los miembros de la familia y la adaptabilidad representa lo que puede hacer moldear su alimentación familiar con el resultado de sobresalir en los problemas familiares.

Según Olson (1979) es la interacción que se da mediante los vínculos afectivos entre cada uno de los integrantes con la capacidad de poder reconstruir su vida superando los conflictos dentro de su familia, el funcionamiento familiar precisa si es competente el sistema y cumple con las funciones primordiales, el entender el funcionamiento familiar es obligatorio conocer la formación estructural dentro de la familia, como también se le conoce como la capacidad para resolver problemas dentro del hogar que sea idónea para acarrear los conflictos, tensiones posteriores, el funcionamiento familiar está conformado por

dimensiones como la cohesión, la adaptabilidad que tiene diferentes tipos de familias, niveles extremo, medio, balanceado, mientras que (McCubbin y Thompson, 1987) nos mencionan que es un conjunto de atributos que caracterizan a la familia como un sistema y que explican las regularidades descubiertas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta, con frecuencia el funcionamiento familiar se analiza a través de tipologías familiares que nos permiten distinguir con pocas dimensiones sistemas familiares que funcionan diferentemente tanto interna como externa, en cambio Humberto Rotondo, en 1979, al realizar un estudio sobre las familias señala que, el buen funcionamiento de la familia se da al satisfacer las necesidades básicas materiales y psicológicas del ser humano, pues asegura el desarrollo de personalidades adultas estables, integradas, maduras emocionalmente y, hace posible un funcionamiento interpersonal constructivo, al proporcionar un medio humano apropiado, durable, consistente, íntimo y asegurador; como también hizo muchos estudios epidemiológicos para comprobar la funcionalidad familiar.

Malde (2012) define que psíquicamente la familia es la unión de parejas con un propósito mentalizado a cumplir con un objetivo o una meta en específico en su vida personal, la cual percibirán varias emociones y valores individual y sociales.

Oyarzun (2017) para entender en funcionamiento familiar es imprescindible estudiar su organización, los conocimientos e interacción tanto interna como externa seguido de los valores, nociones y modelos que la familia debe tener en contexto, es decir, la educación que las personas como grupo poseen en la familia.

1.2.4. Modelo circunplejo de Olson, FACES III

El modelo circunplejo de sistemas familiares fue atribuido por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, durante los años 1979 0 1989, como un intento de integrar la investigación teórica como la práctica, donde surge la escala dirigida a evaluar la

percepción del funcionamiento familiar en sus dos dimensiones: adaptabilidad y la cohesión familiar FACES III, sin embargo evalúa de forma tácita la variable de la comunicación que se toma de forma estructural de la adaptabilidad y la cohesión esto quiere decir que mientras que entre más adaptada y cohesionada sea una familia sus procesos comunicativos serán más favorables, muy por el contrario, menos adaptada y cohesionada sus procesos comunicativos serán escasos.

1.2.4.1. Cohesión

Dirigida al apego o desapego presente entre los miembros de la familia la cohesión se representa al grado de unión emocional percibidos por los integrantes de un sistema familia, entre las variables que se consideran en cuenta para realizar la evaluación están los lazos emocionales independencia los límites coaliciones el tiempo espacio los amigos toma de decisiones los intereses recreación.

1.2.4.2. Adaptabilidad

Da a conocer la capacidad del cambio del sistema familia, entre estas variables se encuentran la estructura poder, los estilos de negociación las relaciones de roles y reglas y la retroalimentación también se consideran los cambios de roles regales y liderazgo que convive la familia.

1.2.4.3. Tipos de familia según el modelo circuplejo de Olson

Olson y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a las variables adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración 3 y desarrollados a continuación.

- A. Desligada:** caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en su subsistema.

- B. Separada:** sus límites externos e internos son semi abiertos sus límites generacionales son concretos cada individuo constituye un subsistema sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- C. Unidas:** poseen límites intergeneracionales claros, sus miembros necesitan espacios para su desarrollo individual.
- D. Enredada:** se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión de rol de cada integrante de cada familia.

1.2.4.4. Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad

- A. Caótica:** se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- B. Flexible:** se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- C. Estructurada:** caracterizada porque en ocasiones los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo a los roles con cierto grado de disciplina igualitaria dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- D. Rígida:** con un liderazgo autoritario roles fijos disciplina rígida sin opción de cambios.

2. Método

2.1. El tipo y el nivel de la investigación:

Tipo de estudio es observacional, porque no habrá manipulación de la variable prospectivo porque registra la información necesaria para el estudio de la investigación, es decir primaria, transversal puesto se aplica una sola medición y descriptiva ya que el análisis es univariado porque describe o estima el estudio de la muestra (Supo, 2015).

2.2. Nivel de investigación:

El nivel de la presente investigación es descriptivo, debido a que describe las características de la población elegida (Supo, 2015).

2.3. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es epidemiológico, debido que analiza la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020. (Supo, 2015)

2.4. Población y muestra:

2.4.1. Población:

La población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi del quinto de secundaria, Ayacucho, 2020.

2.4.2. Muestra:

La población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de quinto de secundaria, Ayacucho, 2020.

2.4.3. Técnica de muestreo:

La presente investigación se usó el muestreo aleatorio simple donde se realizó la selección por ordenador solo los que pudieron responder a la encuesta y posteriormente obtener una muestra satisfactoria.

2.4.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que respondan todos los ítems del instrumento aplicado criterios de exclusión.

Criterios de exclusión

- Padres de familia de los estudiantes de la I.E Francisco Bolognesi quienes dificultad para comprender el cuestionario de escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar y que por lo tanto no puedan desarrollarlo.
- Padres de familia de los estudiantes de la I.E Francisco Bolognesi que no deseaban formar parte de esta investigación.
- Padres de familia de los estudiantes de la I.E Francisco Bolognesi que no hayan aceptado el consentimiento informado.

2.5. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Tabla 1: Definición y Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	VALOR
Funcionamiento familiar.	Un funcionamiento familiar adecuado y saludable, involucra el desarrollo de una dinámica familiar adecuada. Al mencionar, nos referimos a determinadas pautas establecidos de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran unidas o desunidos por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre si y en relación con el grupo que pertenece.	Respuestas a la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. (FACES III).	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Familiar Cohesión familiar 	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.	Rígida (10-34) Estructurada (35- 40) Flexible (41-45) Caótica (46-50) Amalgamada (10-19) Separada (20-24) Desligada (25- 28) Separada (29-50)

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizará la información de manera directa, en cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

2.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizo es la Escala de evaluación de cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson consiste en un conjunto de preguntas respecto de la variable a medir. Autor David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985), traducido por Angela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia, se puede realizar individual o colectiva duración de 10 minutos. Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia, el instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar, está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones:

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$), así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68, la prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios.

Calificación:

El puntaje de cohesión es la suma de todos los ítems impares, el puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares, se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde, los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Clasificación: La familia se clasifica en:

- a. **Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.
- b. **Medio**, extremos en una dimensión y moderada en otra.
- c. **Extreme**: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

Niveles**Niveles de cohesión familiar**

- Desligada
- Separada
- Conectada
- Amalgamada

Niveles de adaptabilidad familiar

- Rígida
- Estructurada
- Flexible

- Caótica

Administración y procedimiento de puntuación

1. Administración

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar, se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación, se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres, esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años)

o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

2.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2016 y Software IBM SPSS statistical versión 24.

2.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la institución, y el consentimiento informado es autorizado y firmado por los padres (ULADECH, 2020).

Protección a las personas, son libres de participación en la investigación, se busca que no sean afectadas y tienen derecho a estar informado.

Beneficio no maleficencia, asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

Justicia, se reconoce que la equidad y población tiene derecho a saber los resultados.

3. Resultados

3.1. Resultados

Tabla 2 *Funcionamiento familiar en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020*

Nivel de funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	2	6.7%
Rango medio	23	76.7%
Extrema	5	16.7%
Total	30	100.0%

Nota. En la tabla 2 se presenta los resultados de funcionamiento familiar donde el 76.7% de los estudiantes del quinto de secundaria tienen un funcionamiento familiar de tipo medio o moderado, el 16.7% de los estudiantes del quinto de secundaria tienen un funcionamiento familiar de tipo extrema y el 6.7% de los estudiantes tienen un tipo de funcionamiento familiar balanceada.

Tabla 3.

Dimensión de cohesión familiar en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020

Cohesión familiar	f	%
Desligada	3	10.0%
Separada	16	53.3%
Conectada	9	30.0%
Amalgamada	2	6.7%
Total	30	100.0%

Nota. En la tabla 3 se presenta los resultados de la Dimensión de Cohesión Familiar, el 53.3% de los estudiantes considera que tiene el tipo de cohesión familiar separada, el 30.0% de los estudiantes tiene un tipo de cohesión familiar conectada, el 10.0% los estudiantes tienen el tipo de cohesión familiar desligada y el 6.7% de los estudiantes tienen un tipo de cohesión familiar amalgamada.

Tabla 4.

Dimensión de Adaptabilidad familiar en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020

Adaptabilidad familiar	f	%
Rígida	1	3.3%
Estructurada	0	0.0%
Flexible	2	6.7%
Caótica	27	90.0%
Total	30	100.0%

Nota. En la tabla 4 se presenta los resultados de la Dimensión de Adaptabilidad Familiar, el 90% de los estudiantes consideran el tipo de adaptabilidad familiar caótica, el 6.7% de los estudiantes tiene un tipo de adaptabilidad familiar flexible, el 3.3% de los estudiantes tiene un tipo de adaptabilidad familiar rígida y el 0% de los estudiantes tienen el tipo de adaptabilidad familiar estructurada.

Tabla 5.

funcionamiento familiar en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020 según género

		Sexo			
		Femenino	Masculino	Total	
Funcionamiento familiar	Balanceada	Recuento	1	1	2
		% dentro de Sexo	6,7%	6,7%	6,7%
		% del total	3,3%	3,3%	6,7%
	Rango medio	Recuento	12	11	23
		% dentro de Sexo	80,0%	73,3%	76,7%
		% del total	40,0%	36,7%	76,7%
	Extrema	Recuento	2	3	5
		% dentro de Sexo	13,3%	20,0%	16,7%
		% del total	6,7%	10,0%	16,7%
Total	Recuento	15	15	30	
	% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Nota. En la tabla 5 se presenta los resultados de la cohesión familiar en función al género, obteniendo que el sexo masculino el 73.3% tiene el nivel de funcionamiento familiar rango medio, el 20% tiene un nivel de funcionamiento familiar extrema, y el 6.7% tiene el nivel de funcionamiento familiar balanceada, por parte del género femenino el 80% tienen un nivel de funcionamiento familiar rango medio, el 13.3% tiene un nivel extremo, y el 6.7% tienen un nivel de funcionamiento familiar balanceada.

4. Discusión

En la presente investigación que tiene como objetivo general que es determinar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes del quinto de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, en el que se pudo demostrar que de la población investigada equivale a 100%, el 76.7% que equivale a 23 estudiantes se encuentran en un tipo de funcionamiento familiar medio o moderado, esto nos quiere decir que la familia de los adolescentes que pertenecen en el tipo de funcionamiento familiar medio o moderado presentan dificultades por motivos laborales que causa que toda la familia este emocionalmente agotado, por la presión que sienten los adolescentes ya que la etapa en la que está pasando es ahí cuando más atención se les debe poner para que no caminen en malas decisiones, prosiguiendo tenemos el 16.7% que equivale a 5 estudiantes que se encuentran en el tipo de funcionamiento familiar extremo, nos muestra que la familia esta caótica, que no hay control de parte de los padres por lo que posiblemente estén todo el tiempo trabajando, en donde los adolescentes no cumplen con sus deberes, esto causa la discusión de los padres en que los hijos son participes, ya las consecuencia son maltratos psicológicos como físicos y por último tenemos el 6,7% que equivale a 2 estudiantes que muestra el tipo de funcionamiento familiar balanceado, esto nos indica que los adolescentes mantienen una relación satisfactoria con su familia, en el que se respetan y cumplen con sus deberes y existe una buena comunicación entre la familia por lo que hasta el rendimiento académico también es buena, como pudimos presenciar la mayoría de los estudiantes presentan un tipo de funcionamiento familiar medio o moderado, pues nos indica que la familia no tiene una buena comunicación con cada miembro de la familia, los adolescentes a esta etapa quieren la independización, por lo que va a luchar por ello, pero los demás miembros de la familia no los prestan mucha atención por preferir el trabajo u otras actividades.

Maricruz (2018) realizó una investigación de tipo transversal y de nivel descriptivo, esta lleva por título Funcionamiento familiar en los alumnos de 5to grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros Distrito de Jesús Nazareno Región Ayacucho, 2018 con el objetivo principal que es Identificar el funcionalidad familiar en los alumnos de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Distrito de Jesús Nazareno Región Ayacucho,2018, con una población de 40 estudiantes entre las edades de 16 a 18 años, la técnica de recolección de datos fue la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar- FACES III de Olson, los resultados obtenidos fueron que el 65% de los estudiantes están en un tipo de funcionamiento familiar medio moderado, el 20% de los estudiantes están en un tipo de funcionamiento familiar balanceada y por último el 15% están en un tipo de funcionamiento familiar extrema.

5. Conclusiones

5.1. Conclusiones

- Conforme a los resultados obtenidos en el funcionamiento familiar en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020, el 76.7% de los estudiantes del quinto de secundaria tienen un funcionamiento familiar de tipo medio o moderado, el funcionamiento de esta familia presenta dificultades en una sola dimensión, la probabilidad de su origen se da a causa del estrés.
- El 90.0% según la adaptabilidad los estudiantes del quinto de secundaria tienen un funcionamiento familiar de tipo caótica se caracteriza por las diferentes dificultades para resolver problemas de índole familiar la falta de espacios individuales a pesar de los diferentes conflictos presentados, dentro del hogar mantienen una retroalimentación positiva.
- El 53.3% según la cohesión familiar los resultados evidencian de tipo separada este quiere decir que la familia tiene un equilibrio al realizar sus labores son muy independientes en el aspecto familiar ya que las actividades los realizan solos.
- Respecto a los resultados según genero se puede observar con un porcentaje de 80% de los estudiantes que son del sexo femenino se encuentran en un funcionamiento familiar de rango medio y el 73.3 % de los estudiantes del género masculino tienen el nivel de funcionamiento familiar rango medio por lo que se puede decir que los estudiantes tienen dificultades en una sola dimensión su origen es un muy probable a causa del estrés.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a la Institución Educativa Francisco Bolognesi de la provincia de Huamanga- Ayacucho, que incorpore en su programa de actividades como temas informativos, talleres, actividades físicas y actividades lúdicas que incentiven las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes para lo cual influya en su desenvolviendo personal, familiar y laboral.

A las autoridades de la Institución Educativa de Francisco Bolognesi deben gestionar la implementación del módulo de salud mental siendo beneficiarios la plana estudiantil, docentes y directivos para promover el cuidado de la salud mental de la comunidad educativa.

Por otra parte, al director de la Institución Educativa debe realizar las intervenciones necesarias en los educandos como también de la familia para así poder mejorar las relaciones familiares de los estudiantes.

Para las personas interesadas en realizar una investigación de funcionamiento familiar, se les recomienda realizar cuadros comparativos con otras Instituciones Educativas donde la población sean similares. Abordar el tema funcionamiento familiar teniendo en cuenta diversas metodologías la cual permita a investigadores el alcance de las diferentes problemáticas encontradas.

Referencias

- Acevedo, R. (2018). *Tipos de funcionamiento familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "La Libertad - Huaraz 2016" en la Universidad de San Pedro.*
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4562/Tesis_56073.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Achahuanco. (2018). *funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san ramón . Ayacucho, Perú.*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21026/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INSTITUCION_EDUCATIVA_ESTUDIANTES_ACHAHUANCO_CUTTI_ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo De Olson*
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguila, A. (2018). *Funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa jec "san cristóbal" de Socos. Ayacucho, Perú.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17182>
- Almeida, A. P. (2015). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito. Ecuador.*
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8874>
- Carnobell, J. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho . Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas.*
<http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/12079>

- Castro, B. (2017). *Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Victor Raul Haya de la Torre*. Huanuco, Perú: Tesis licenciatura. <https://core.ac.uk/download/pdf/132349194.pdf>
- Delgado, T. y. (2014). *Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zurumill para obtener el título profesional en Psicología*. Tumbes. <https://core.ac.uk/download/pdf/190869748.pdf>
- Febvre. (1961). *La tierra y la evolución humana*. <https://geografiaehistoriaffyl.files.wordpress.com/2017/01/la-tierra-y-la-evolucion3b3n-humana.pdf>
- Gallardo. (2018). *funcionamiento familiar de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa, Fe y Alegría N° 50, del distrito de San Juan Bautista, provincia Huamanga*. Ayacucho, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19263>
- Gil Olarte, G. S. (2014). *Inteligencia emocional y clima familiar*. España. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782043.pdf>
- Gonzalo, P. (2017). *La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña*. El diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/>
- Humberto, R. (1979). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores*. . Lima Metropolitana. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/condori_i_1/cap2.htm

Jimenez., I. (2008). *La relación familia escuela*. Publicatus.

<http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/La%20relaci%C3%B3n%20familia%20escuela.pdf>

Malde, I. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*. Mexico.

<http://www.psicologia-online.com/monografias/separacionparental/que-es-la-familia.html>.

Moran, M. (2016). *Funcionalidad Familiar y uso de Redes Sociales en Adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán*. Abamto , Ecuador.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18033>

Olson, D. (1979). *Modelo circunplejo del sistema conyugal y familiar, Dimensiones de cohesión y adaptabilidad*.

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1105/html

Oyarzún, E. (2017). *Estructura y Dinamica familiar*. Chile.

https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizarid_material=182948

Salazar. (2018). *determinar la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes de 1° a 5° del nivel secundario de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar de la provincia de Huamanga* . Ayacucho, Perú.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21600>

Sanchez, S. (2016). *La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres del quinto grado de secundaria del distrito de el Agustino*. Lima, Perú:

Universidad Nacional de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5426>

Siguenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de Olson.*

Cuenca, Ecuador.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis, tu proyecto de investigación en un solo dia.*

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Tenorio, Q. (2020). *funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, San Juan Bautista. Ayacucho,*

Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21050>

Apéndice A: Instrumento de Evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia ideal	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se seguirían las sugerencias de					
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como					
7	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo					
10	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sentirían muy cerca unos de					
12	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartiríamos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
15	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.					
16	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultarían entre si las					
18	Sabríamos quién o quiénes serían los líderes de nuestra					
19	La unión familia sería muy importante.					
20	Podríamos decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						

Apéndice B: Consentimiento informado

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FASES (III)

Estimados Padres de Familia, reciban ustedes un afectuoso saludo a la distancia, la finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2020" el cual, es dirigido por ROJAS NUÑEZ, Wendy Esthefany, investigadora de Uladech Católica, sede Ayacucho.

El propósito es determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa.

Para ello, se le invita a su menor hijo para ser participe de manera voluntaria y anónima.

*Obligatorio

¿Deseo que mi menor hijo participe en la siguiente investigación? *

Si

No

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	1.00	10	10.00
• Fotocopias	0.10	10	1.00
• Empastado	0	0	0
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	100	10.00
• Lapiceros	0.50	1	0.50
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			121.50
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			0
Sub total			0
Total, de presupuesto desembolsable			121.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	250.00	4	1000.00
Sub total			1000.00
Total, de presupuesto no desembolsable			1400.00
Total (S/.)			1521.50

Apéndice E: Ficha Técnica

FICHA TECNICA: Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. AUTOR: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Nº DE ITEMS, DIMENSIONES: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir

VALIDEZ: Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

COMFIABILIDAD: A través del coeficiente Alphade Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

BAREMOS DE CALIFICACIONES: Niveles de cohesión familiar. Desligada, Separada, Conectada, Amalgamada. Niveles de adaptabilidad familiar, Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica

APLICACIÓN: El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Apéndice F: Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	MÉTODO
¿Cuál es el funcionamiento familiar en adolescentes del quinto año de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020	<p>Objetivo general: Determinar el funcionamiento familiar en adolescentes del quinto año de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la cohesión familiar en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020 Determinar la adaptabilidad familiar en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Ayacucho, 2020 Determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020, según género 	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Se detalla el funcionamiento familiar como un organismo que inicia el progreso integral de sus miembros, haciendo valer las funciones, reglas y normas en el hogar donde se perciben ejecutando según las etapas de desarrollo familiar en aspectos emocionales, económicos y sociales.	<p>Respuestas a la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. Family Adaptability Cohesion escale (FACES III)</p>	<p>Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observacional - Prospectivo - Transversal - Descriptivo <p>Niveles: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Epidemiológico</p> <p>Muestra: adolescentes de nivel secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi Ayacucho, 2020</p> <p>Técnicas:</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)</p>

Apéndice G: Instrumento Aplicado

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FASES (III)

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

• Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes volver a tus actividades.

• En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.

• La Institución y tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

!!IMPORTANTE!

Te pido que marques el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación. Obligatorio.

*Obligatorio

Manifieste su aceptación o no aceptación a la presente investigación *

- Acepto participar
- No acepto participar

1. Los miembros de tu familia se dan apoyo entre si *

- Casi nunca
- De vez en cuando
- A veces
- Muchas veces
- Casi siempre

2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. *

- Casi nunca
- De vez en cuando
- A veces
- Muchas veces
- Casi siempre

Apéndice H: Solicitud



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

OFICIO N°001 – 2020 – ULADECH – AYACUCHO

PARA : Señora: Prof. Teresa Rosario León Febres
Directora de la I.E “Francisco Bolognesi”

DE : Ps. Carlos Alonso León Corzo
Coordinador de la escuela Profesional de Psicología ULADECH

ASUSTO: Autorización para la investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a su despacho para saludarlo cordialmente y a la vez comunicarle:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas presento a la señorita WENDY ROJAS NUÑEZ con DNI. 73240399; estudiante de la facultad de ciencias de la salud – escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote – filial Ayacucho quien desea realizar una investigación sobre la **Funcionamiento Familiar con adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Ayacucho, 2020.**

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración.



TERESITA R. LEÓN FEBRES
Directora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología
Mtro. Carlos Alonso León Corzo
Coordinador de la escuela profesional de Psicología



Wendy Esthefany Rojas Núñez
DNI: 73240399



ADOLESCENTES_FAMILIA_ROJAS_NUNEZ_WENDY_ESTHEFAN...

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

52%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo