



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN MARTÍN, PROVINCIA DE SECHURA,
PIURA – 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

ECHE FIESTAS, SIXTO JOHNNY

ORCID: 0000-0002-1880-9559

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Eche Fiestas, Sixto Johnny

ORCID: 0000-0002-1880-9559

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura- Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Facultad de Educación y
Humanidades Escuela de Educación

JURADO

Jiménez López, Lita Isabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA Y FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jiménez López, Lita Isabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa del Carmen

MIEMBRO

Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Puede que no siempre me des lo que quiero,
pero si lo que merezco y me siento bendecido
por ello. Gracias por enseñarme el camino
para ser mejor, gracias mi Dios por tantas
bendiciones.

A mi asesora quien logró dirigirme en mi
investigación, con mucho esmero y
responsabilidad para poder culminar
satisfactoriamente.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia que gracias a su apoyo podré concluir mi carrera profesional; a mis padres por su apoyo y confianza, gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A la universidad Uladech católica por su buena formación académica y por darme la oportunidad de hacerme crecer como persona y profesional.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

Esta investigación denominada la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria, planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020?; tuvo como objetivo de determinar el nivel de comprensión en los niños de cuarto grado de primaria en la institución educativa San Martín; La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo simple, de diseño no experimental; con una población muestral de 24 niños del cuarto grado de primaria y tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de la lista de cotejo y como técnica la observación, para medir los niveles de comprensión lectora, Como resultado de la investigación, se observó que 67% (16 niños) de la muestra se sitúa en el nivel proceso de la dimensión literal, del mismo modo 83% (20 niños) en la dimensión inferencial muestra un nivel de proceso, de igual modo 50% (12 niños) en la dimensión crítica se ubica en el nivel proceso; En la investigación sobre el nivel de comprensión lectora el 54% (13) de los estudiantes alcanza un nivel de proceso, mientras que el otro 46% (11) de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro, lo cual se concluye que la mayor proporción de los estudiantes de 4° de primaria se ubican en un nivel de inicio.

Palabras clave: *comprensión lectora, crítico, inferencial, literal, niveles*

ABSTRACT

This research called reading comprehension in fourth grade primary school children at the San Martin educational institution, province of Sechura-Piura 2020, posed the following question: What is the level of reading comprehension in fourth grade primary school children? San Martin Educational Institution, Province of Sechura - Piura 2020; Its objective was to determine the level of understanding in children in the fourth grade of primary school at the San Martin educational institution, province of Sechura-Piura 2020. The research was quantitative - simple descriptive, non-experimental design; with a sample population of 24 children of the fourth grade of primary school and a non-probabilistic convenience sampling type, where the instrument of the checklist was used and as a technique observation, to measure the levels of reading comprehension, As a result of the research , it was observed that 67% (16 children) of the sample is located at the process level of the literal dimension, in the same way 83% (20 children) in the inferential dimension shows a process level, in the same way 50% (12 children) in the critical dimension is located at the process level; From the research carried out, it was concluded that 13 children, equivalent to 54% of the applied population, is at the process level of reading comprehension

Keywords: *reading comprehension, critical, inferential, literal, levels*

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja y firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción	11
II. Revisión de literatura.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.2. Nacional:	15
2.1.3. Regional:	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Local :	16
2.2. Bases Teóricas de la investigación	18
2.2.1.1. Definición de Comprensión Lectora	18
2.2.2. Teorías de la comprensión lectora	20
2.2.3. Niveles de la comprensión lectora.....	21
2.2.3.1. Nivel Literal.....	22
2.2.3.2. Nivel inferencial.....	22

2.2.3.3. Nivel Crítico	24
III. Hipótesis	24
IV. Metodología	25
4.1. Diseño de investigación	25
4.1.1. Tipo de Investigación	25
4.1.2. Nivel de la investigación	25
4.2. Población y muestra Población.....	26
4.3. Definición y operacionalización de la variable	21
4.4. Técnicas e Instrumentos.....	24
4.5. Plan de Análisis de Datos.....	25
4.6. Matriz de Consistencia.....	27
4.7. Principios Éticos.....	28
V. Resultados.....	29
5.1. Resultados	29
5.2. Análisis de resultados	33
Vi. Conclusiones	37
Aspectos complementarios.....	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora.....	29
Figura 2. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal.....	30
Figura 3. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial	31
Figura 4. Grafico de barras del nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico	32

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Poblacion.....	19
Tabla 2 . Muestra.....	20
Tabla 3. Matriz de operacionalización	21
Tabla 4. Matriz de Consistencia.....	27
Tabla 5. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria	29
Tabla 6. Nivel literal en los estudiantes de cuarto grado	30
Tabla 7. Nivel inferencial en los estudiantes de cuarto	31
Tabla 8. Nivel crítico en los estudiantes de cuarto grado	32

I. INTRODUCCIÓN

Durante estos últimos años, la educación peruana sigue siendo una gran preocupación en relación a diversos países del mundo y de la región, las pruebas estandarizadas van demostrando que el Perú se encuentra entre los últimos en aprovechamiento académico de los escolares en las materias de ciencias, matemática y lectura; tal como lo muestra la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015).

Los estudios desarrollados a nivel internacional PISA (2015), en cuanto a la comprensión de lectura, de un total de 492 puntos, solo se obtuvo 398 puntos, llegando a la ubicación 62, lo que indica, aumentó puntos de los logrados en el 2014, destacándose como el quinto lugar de países en crecimiento en el área; a pesar que hubo una ligera subida, no ha sido suficiente, por lo que viene recibiendo serias críticas porque nuestros alumnos no han alcanzado el nivel óptimo de aprobación, debido a que más del 50 % de los estudiantes no entienden los textos y ninguno logró alcanzar el nivel más óptimo de comprensión lectora.

Por otro lado, el Ministerio de Educación según la prueba Evaluación Censal de Estudiantes (2015), se observa que los estudiantes a nivel nacional hubo una mejora en relación a los resultados obtenidos en comparación al 2014, según se evidencia que el 50,3 % se sitúan en la escala de inicio; el 23, 2 % en proceso y un 26, 5 % satisfactorio, es decir los estudiantes de sexto grado han mejorado en las capacidades de comprensión lectora.

Asimismo, en la Región Piura en la evaluación regional tomada del año 2015 se evidencia que los estudiantes han ido mejorando ciertas dificultades de comprensión en la lectura; es así que un 0 % se sitúan anterior al inicio; y 3,5 % se encuentra por debajo del nivel inicio, esto quiere decir que un porcentaje mínimo no ha alcanzado lograr los

aprendizajes esperados y un 35,2 % está en proceso, y se interpreta que aún han no logrado los aprendizajes que se espera, por el contrario, un 41,3 % se ubican en el nivel satisfactorio, es decir, lograron los aprendizajes esperados.

Por ello el presente trabajo está referido al problema de investigación, planteándolo con el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020?; lo cual nos conduce a plantear los objetivos tanto generales como específicos los cuales son:

Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.

- a) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.
- b) Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.
- c) Detallar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.

Podemos decir que esta investigación se realizó con la intención de aportar el conocimiento exacto respecto a cómo se encuentran los niños en su nivel de comprensión lectora para poder buscar las mejores estrategias. Es por ello que esta investigación nos permitirá analizar con mayor énfasis el nivel de la comprensión lectora y tomar decisiones asertivas para mejorar la enseñanza- aprendizaje de nuestro niño; de tal modo existe la necesidad de mejorar el nivel de comprensión lectora para que posteriormente se aplique

una propuesta que permita desarrollar el nivel comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria; y se justifica metodológicamente ya que el instrumento que se diseñará para recoger información respecto a los niveles de comprensión lectora será un aporte para futuras investigaciones respecto al tema y también para que otros profesores lo puedan aplicar en sus instituciones educativas

La investigación fue de tipo cuantitativo – descriptivo simple, de diseño no experimental; con una población muestral de 24 niños del cuarto grado de primaria y tipo de muestreo probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de la lista de cotejo y como técnica la observación, para medir los niveles de comprensión lectora

Como resultado de la investigación, se observó que 67% (16 niños) de la muestra se sitúa en el nivel proceso de la dimensión literal, del mismo modo 83% (20 niños) en la dimensión inferencial muestra un nivel de proceso, de igual modo 50% (12 niños) en la dimensión crítica se ubica en el nivel proceso; En la investigación sobre el nivel de comprensión lectora el 54% (13) de los estudiantes alcanza un nivel de proceso, mientras que el otro 46% (11) de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro, lo cual se concluye que la mayor proporción de los estudiantes de 4° de primaria se ubican en un nivel de inicio.

Este trabajo se estructuró de la siguiente manera: Introducción, revisión de la literatura, metodología, resultado y conclusiones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Vásquez (2017) en su tesis planteada: “*Círculos de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*”, cuyo objetivo general consistió en desarrollar y fortalecer las competencias lectoras a partir de la creación de círculos de lectura por medio de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta de la localidad de Poza Rica de Hidalgo en la ciudad de Veracruz, realizó un estudio descriptivo de la comprensión lectora en 70 alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria de una escuela estatal mexicana. Empleó la Prueba para la Comprensión Lectora ACL-6. Como resultados se obtuvo que un 88.6% se encontraba en el nivel literal, el 11.4% en el nivel 5 organización y 0% en los niveles inferencial y crítico; llegando a la conclusión que los alumnos no aplican estrategias para explicar, comentar o generalizar información; tampoco aplican estrategias para clasificar, entender, seleccionar, reflexionar o valorar sobre lo leído

López (2017), realizó una investigación titulada: *Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez*, tesis presentada en la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación (Guatemala). El estudio se desarrolló dentro del marco de una investigación descriptiva, con el objetivo de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito. La población estuvo determinada por una muestra representativa de 203 estudiantes, entre hombres y mujeres, 10 docentes

y 7 directores, a quienes se les aplicó una encuesta y una prueba para medir las variables inherentes a la investigación. Con este estudio, se determinó que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de las escuelas del municipio de Zunilito de departamento de Suchitepéquez es baja, ya que de los 203 estudiantes a los que se les aplicó la prueba de comprensión lectora únicamente el 25% se ubicaron en el nivel de logro, un 75% no lograron resultados satisfactorios. Llegando a la conclusión que las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora.

2.1.2. Nacional:

Túpac (2017) en su tesis *“La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N°04 de Comas”*. Realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con una muestra conformada por 88 estudiantes del 6to grado de la institución antes mencionada. La investigadora Túpac y otros concluyen lo siguiente: Se determinó que la correlación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación tienen una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 64%. La correlación entre comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%. La correlación entre comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%. La correlación entre comprensión criterial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%. Mediante este estudio se ha podido conocer que los estudiantes, al realizar una lectura

comprensiva, captan y generan nuevos significados para aquello que leen poniendo en práctica procesos cognitivos y metacognitivos que le permitan relacionarse con el texto.

Sierra (2019), en su investigación *niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao* plantea como objetivo, identificar y describir los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria en el sexto grado, de una institución educativa pública del Callao. En cuanto a la metodología, este estudio es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple. El trabajo se realizó con una muestra de 85 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba ACL de sexto grado de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R., (2001), adaptada por Ortega y Ramírez (2010), para medir los niveles de comprensión lectora. Como resultado de la investigación, se observó que un 85 % de la muestra se sitúa en el nivel bajo de la dimensión literal, del mismo modo un 65% en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47 % en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel criterial el 78 % también se ubican en el nivel bajo. De la investigación realizada se llegó a la conclusión, que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo de la comprensión lectora.

2.1.3. Local :

Ponte (2017) en su tesis *“el nivel de comprensión lectora de los niños del tercer grado de primaria de la I.E. No. 88020, Virgen del Carmen”* La presente investigación es de tipo descriptiva que tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión lectora de los niños del tercer grado de primaria de la I.E. No. 88020, Virgen del Carmen, para lo cual se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma A, de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1990) adaptado

por Delgado, Escurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santiváñez, Carpio y Llerena. (2007) para el tercer grado del nivel primario. La población fue de 56 alumnos del tercer grado y se tomó como muestra 30 alumnos de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 8 a 9 años, del tercer grado A. Después de la aplicación del instrumento de comprensión, se concluye que en el nivel literal el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, 13% en proceso, 30% en logro previsto y 22% en logro destacado. En el nivel inferencial, el 24% se halla en inicio, 37% en proceso, 28% en logro previsto y 11% en logro destacado. En el nivel crítico valorativo, el 37% se encuentra en inicio, 17% en proceso, 26% en logro previsto y 20% en logro destacado. En tanto, a nivel general del grupo muestral evaluado en el nivel de logro de la comprensión lectora el 24% de los estudiantes alcanzó el nivel inicio, 22% en proceso, 43% logro previsto y el 11% el nivel de logro destacado.

Chávez (2017), en su investigación denominada "*Aplicación del programa mis lecturas preferidas*" para la comprensión lectora de los/as estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa "José Olaya Balandra" del AA.HH "Nueva Esperanza" - Piura 2017" tuvo como objetivo general evaluar la eficacia de la aplicación del programa "Mis Lecturas Preferidas" en el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos y alumnas del primer año de educación secundaria de la institución educativa "José Olaya Balandra" en el AA.HH "Nueva Esperanza" - Piura. El estudio siguió una metodología cuantitativa evaluativa y explicativa con diseño cuasi - Experimental de grupos con pre y post test, la población de estudio la conformaron tres secciones del primer año de secundaria conformada por 25 alumnos cada una seleccionados por azar e interés y una sección como grupo de control con 25 alumnos. Para recoger la información se utilizaron Pre Test y pos test para medir los niveles de

comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa, Los resultados fueron procesados con la versión Excel 97-2010 y el programa SPSS V-20, presentado en estadísticos descriptivos, además para la comprobación de la hipótesis se trabajó con la T de Student. Los resultados permitieron establecer que el nivel de comprensión lectora de los alumnos y alumnas del primer año de educación secundaria de la institución educativa "José Olaya Balandra" en el AA.HH "Nueva Esperanza" - Piura en la dimensión literal antes de la aplicación del programa "Mis Lecturas preferidas" es Bajo en un 60% del alumnado. (Tabla 01), en la dimensión inferencial antes de la aplicación del programa "Mis Lecturas preferidas" es Bajo en un 44% del alumnado (Tabla N°02) y en la dimensión crítico antes de la aplicación del programa "Mis Lecturas preferidas" es Medio en un 52% del alumnado (Tabla N°03)

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1. Comprensión Lectora

2.2.1.1. Definición de Comprensión Lectora

Para poder formularnos, un concepto de lo que para nosotros significa la comprensión lectora, debemos abordar antes los conceptos brindados por otros autores sobre el tema.

Solé (2017) afirma que la lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivos. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas; La

comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Vallés (2018), desde un enfoque cognitivo menciona que: Podemos entender la comprensión lectora como un producto y un proceso; como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. La comprensión lectora, como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.

Para Solé (2017) la comprensión de un texto es el producto de un proceso metacognitivo regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

Otra afirmación nos brinda Orrantia y Sánchez (2018), acerca de la comprensión lectora, la cual para los autores consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales. También consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia.

Un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobre todo puede interiorizar las ideas centrales del texto; Finalmente, podemos decir que un lector eficaz es el que logra asociar correctamente los estímulos textuales a aquellas respuestas fónicas que se consideran correctas, entendiendo el material lo más eficazmente posible en la menor cantidad de tiempo (Solé, 2017).

2.2.2. Teorías de la comprensión lectora

Para poder abordar las teorías bajo los cuales la comprensión lectora puede ser entendida, se necesita primero tomar en cuenta que existen distintas corrientes que intentan explicar la misma, muchas de ellas se manejan en el campo psicológico, en el campo neurológico, entre otras: Pero para los fines de esta investigación, se ha decidido tomar en cuenta sólo la perspectiva pedagógica y didáctica, ya que estas se encuentran estrechamente relacionadas con la investigación; Tras realizar el debido análisis de algunas teorías, se procederá a exponer los enfoques desde el punto de vista de dos autores, de reconocida trayectoria y que han realizado estudios importantes sobre comprensión lectora (Solé, 2017).

La teoría del autor Cassany (2018) le otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, en mayor grado en los niños, tanto en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje como en su vida diaria; entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

La teoría propuesta por Solé (2017) afirma que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado; Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y

también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender; Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

2.2.2.1. Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

2.2.2.2. Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

2.2.2.3. Después: Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé, es importante mencionar que en el proceso de la lectura, realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

Solé (2017) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

2.2.3. Niveles de la comprensión lectora

Ahora bien, la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo; Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto; Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las

destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura (Cassany, 2018).

2.2.3.1. Nivel Literal

Para Cassany (2018), la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas; De lo anterior deducimos que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí.

Cassany(2018) señala que la función de la comprensión lectora literal es la de obtener un significado literal de la escritura. Implicando reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

2.2.3.2. Nivel inferencial

Cassany (2018) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se

refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está (Solé, 2017).

2.2.3.3. Nivel Crítico

Cassany (2018) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias; Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo, por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas:

- Formulación de una opinión
- Deducción de conclusiones
- Predicción de resultados y consecuencias
- Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia
- Juicio de verosimilitud o valor del texto
- Separación de los hechos y de las opiniones

III. Hipótesis

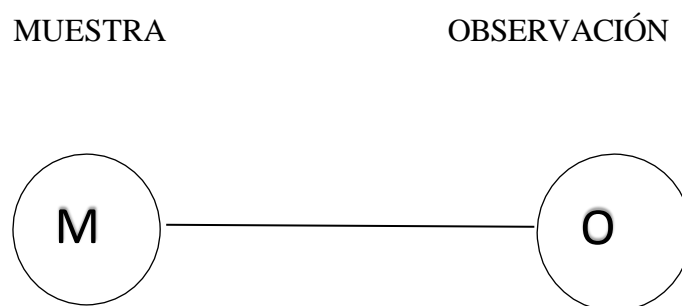
Está presente investigación no se planteó hipótesis, ya que los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental; según Arnau (2018) utiliza el término investigación no experimental para denominar genéricamente a un conjunto de métodos y técnicas de investigación distinta de la estrategia experimental y cuasi-experimental.

Teniendo en cuenta el siguiente esquema de investigación:



Dónde:

M: niños de cuarto grado de primaria

O: Observación de la comprensión lectora.

4.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo ya que se recopilará y analizarán datos de distintas fuentes haciendo uso de herramientas informáticas y estadísticas.

Cáceres (2017) la Investigación Cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

4.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue de nivel descriptivo - Básico, puesto que se realizará una descripción de la variable comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria

en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.

4.2. Población y muestra

Población

Tamayo y Tamayo, (2017). La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población fue conformada por los niños de cuarto grado de secciones A B y C de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.

Tabla 1

Distribución de la población de cuarto grado A B y C de primaria

Secciones	Hombre	Mujeres	Total
A	9	16	25
B	10	13	23
C	8	16	24

Nota. Nomina 2020

Muestra

Para Balestrini (2017) La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”

Para seleccionar la muestra fue la técnica de muestreo no probabilístico no intencional según Cuesta (2019) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 24 niños de cuarto grado de primaria de la sección C en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes

Muestra	Hombres	Mujeres	Total
24	9	15	24

Estudiantes

Nota: Nómina de matrícula 2020

4.3. Definición y operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Comprensión lectora	La lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes(solé, 2017).	La comprensión lectora, será medida a través de las dimensiones que a continuación explico: -Literal -Inferencial -Criterial	Literal	También llamada comprensión centrada en el texto, significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice y recordarlo con precisión. (Solé, 2017)	Reconoce las ideas principales. Reconoce las secuencias de una acción. Identifica los elementos de acción. Predice resultados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando lee, se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria. 2. Cuando lee, se le dificulta encontrar la idea o ideas principales. 3. En una lectura, se le dificulta encontrar los personajes principales. 4. Le es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura. 5. Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje. 6. Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje. 7. Puede identificar la secuencia narrativa en una lectura. 8. Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, se le dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión. 	Escala de Likert Inicio Proceso Logro

Inferencial	Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Es un nivel de entendimiento que va más allá de lo que aparece dicho en forma explícita en el texto. (Solé, 2017)	Interpreta el lenguaje figurativo. Infiere el significado de palabras desconocidas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando lee el título de un texto o ves su portada, puede inferir de qué Tratará. 2. Cuando lee, puede inferir las consecuencias de un determinado hecho. 3. Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje. 4. Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico. 5. Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado. 6. Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras sencillas. 7. Al leer, tiene un diccionario a la mano. 8. Sin necesidad de utilizar un diccionario, puede inferir el significado de palabras desconocidas.
Criterial	Es aquel nivel de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el Lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector tiene que deducir,	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. Distingue un hecho de una opinión. Comienza analizar la intención del autor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando lee un texto, se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto. 2. Cuando lee, le gusta hacer críticas acerca de lo leído. 3. Disfruta de compartir sus opiniones con los demás.

expresar opiniones y emitir juicios (Solé,2017)

4. Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.
5. Puede construir una opinión personal a partir de los hechos.
6. Cuestiona los hechos y la validez de lo leído.
7. Al leer, se le facilita identificar la intención que tiene el autor.
8. El texto leído, cree que aporta en algo a su vida.

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo

Técnica de Observación

En el presente trabajo de investigación se empleará la observación directa ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de la variable “Comprensión Lectora”; Según el autor Palacios (2017). Manifiesta que la observación es: Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, solicitando intereses espontáneos, conducido en torno a un elemento del entendimiento para que así se pueda tener un reportaje del elemento

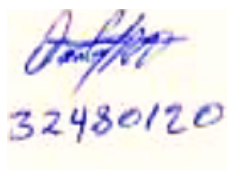
Lista de cotejo

La lista de cotejo permitirá recoger información específica de la variable comprensión lectora y verificar el desarrollo de cada ítem planteado en el instrumento. Con respecto a este instrumento el autor Rojas (2019) fundamenta que es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación.

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	:Valverde Valverde Irma	
DNI N°	:32480120	Teléfono / Celular :916162509
Título profesional / Especialidad	:Licenciada en educación Primaria	
Grado Académico	:Magister en educación	
Mención	:Docente	

Lugar y fecha: Piura, 16 septiembre,2020



Confiabilidad:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.80
k:	Número de ítems del instrumento	→	24
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	11.587
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	43.062

4.5. Plan de Análisis de Datos

La codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016; El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque el dato se lleva a cabo por computadora u ordenador y los resultados obtenidos son procesados en base una escala de 0 a 3 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.</p> <p>Detallar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, Provincia de Sechura - Piura 2020.</p>	<p>Comprensión lectora</p> <hr/> <p>Dimensiones</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Criterial</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación No experimental Transversal</p> <p>Población muestral 24 estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

fuentes: Elaboración propia

4.7. Principios Éticos.

ULADECH (2020)

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín

Tabla 3

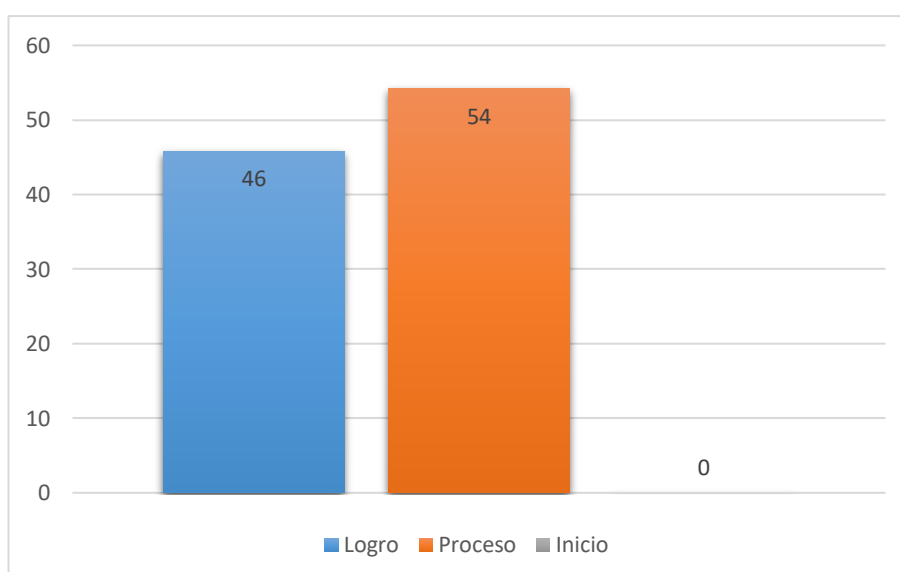
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria

NIVEL	Fi	%
LOGRO	11	46
PROCESO	13	54
INICIO	0	0
	24	100

Nota. Esta tabla muestra el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado. Datos obtenidos de la lista de cotejo.

Figura 1

Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión lectora.

En los resultados presentados en la tabla 3 y figura 1, en cuanto a la variable comprensión lectora se ha podido determinar que el 46% de los estudiantes equivalente a 11 estudiantes se encuentra en un nivel de logro esto debido a que se le hace fácil interpretar el mensaje de los textos, mientras que 13 niños (54%) se encuentran en proceso, en conclusión, los estudiantes no pudieron asimilar la información o explicar

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín

Tabla 4

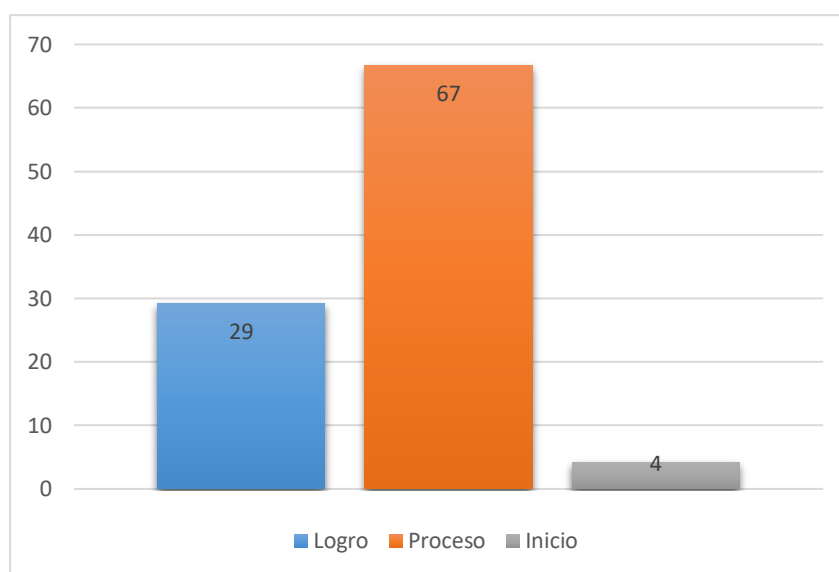
Nivel comprensión lectora en su dimensión literal los estudiantes de 4° grado

NIVEL	Fi	%
LOGRO	7	29
PROCESO	16	67
INICIO	1	4
	24	100

Nota. Esta tabla muestra en nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de 4 grado
Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 2

Gráfico de barras sobre el nivel comprensión lectora en su dimensión literal



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal

En los resultados presentados en la tabla 4 y figura 2, en cuanto a la variable literal se ha podido determinar que el 29 % de los estudiantes equivalente a 7 estudiantes se encuentra en un nivel de logro, mientras que 16 estudiantes (67%) se encuentran en proceso y 1 estudiante (4%) alcanzan un nivel de inicio ya que no pudieron identificar las ideas; concluyendo que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en inicio.

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín

Tabla 5

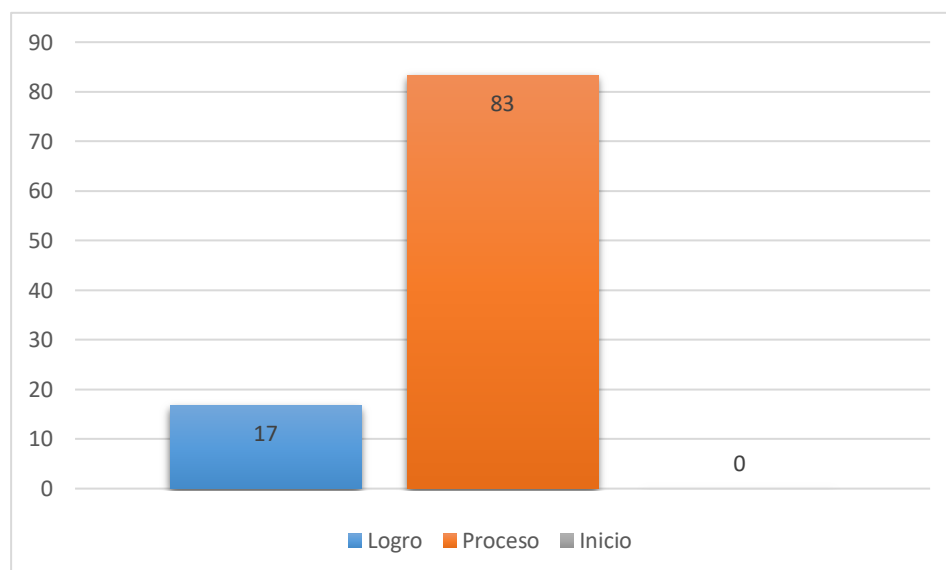
Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial los estudiantes de 4º grado

NIVEL	Fi	%
LOGRO	4	17
PROCESO	20	83
INICIO	0	0
	24	100

Nota. Esta tabla muestra en nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes de 4 grado Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 3.

Gráfico de barras sobre Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial

En los resultados presentados en la tabla 5 y figura 3, en cuanto a la variable inferencial se ha podido determinar que el 17% de los estudiantes equivalente a 4 estudiantes se encuentra en un nivel de logro, mientras que 20 estudiantes (83%) se encuentran en proceso, concluyendo que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en un nivel de inicio.

Detallar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín

Tabla 6

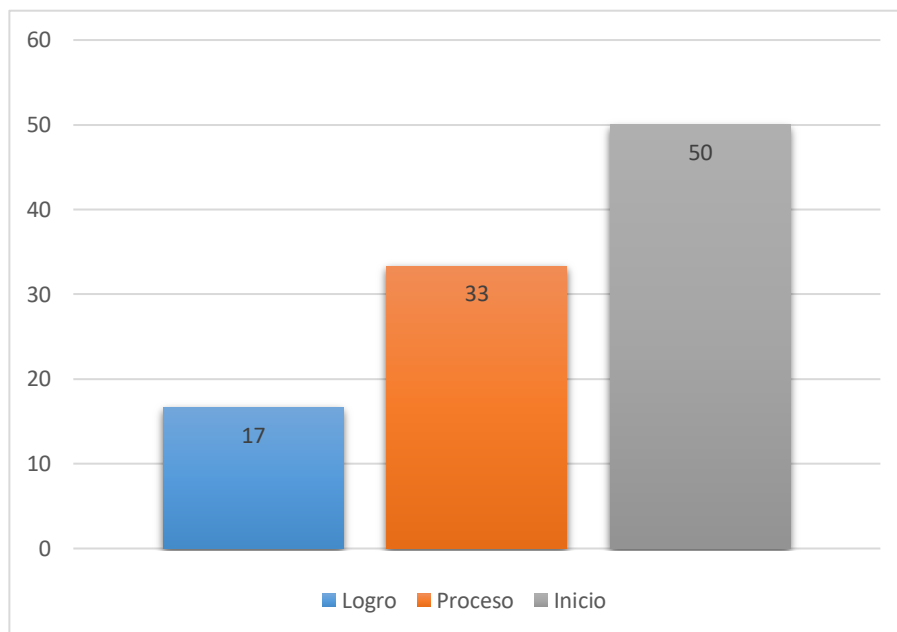
Nivel comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes de 4° grado

NIVEL	Fi	%
LOGRO	4	17
PROCESO	8	33
INICIO	12	50
	24	100

Nota. Esta tabla muestra en nivel de comprensión lectora en su dimensión crítica en los estudiantes de 4 grado Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 4

Gráfico de barras sobre el nivel comprensión lectora en la dimensión crítica



Nota. El grafico representa el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial

En los resultados presentados en la tabla 6 y figura 4, en cuanto a la variable crítica se ha podido determinar que el 17% de los estudiantes equivalente a 4 estudiantes se encuentra en un nivel de logro, mientras que 8 estudiantes (33%) se encuentran en proceso y el otro 50% se encuentran en inicio; determinando que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio.

5.2.análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general sobre Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, podemos decir que la lectura es relevante puesto que sin ella no se llega a ninguna comprensión; por ello comprender un texto desarrolla varias habilidades en el ser humano que desempeña a lo largo de la vida cotidiana, es importante que la comprensión funcione de manera activa y por ende se necesita de concentración plena, de tal modo que si hay interrupción o desconcentración por parte del lector genera un desgano por la lectura llevando al sujeto al desinterés total por la comprensión de un contenido; En los resultados presentados se ha podido determinar que el 46% de los estudiantes equivalente a 11 estudiantes se encuentra en un nivel de logro esto debido a que se le hace fácil interpretar el mensaje de los textos, mientras que el 54 % se encuentran en proceso ya que no pudieron asimilar la información o explicar el mensaje del texto con sus propias palabras, Estos resultados son diferentes a los resultados de Ghina & Giselli (2018), donde en el nivel literal el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, 13% en proceso, 30% en logro previsto y 22% en logro destacado. En el nivel inferencial, el 24% se halla en inicio, 37% en proceso, 28% en logro previsto y 11% en logro destacado. En el nivel crítico valorativo, el 37% se encuentra en inicio, 17% en proceso, 26% en logro previsto y 20% en logro destacado. En tanto, a nivel general del grupo muestral evaluado en el nivel de logro de la comprensión lectora el 24% de los estudiantes alcanzó el nivel inicio, 22% en proceso, 43% logro previsto y el 11% el nivel de logro destacado; Como se puede apreciar al comparar los resultados son totalmente diferentes por muchas razones como la falta de interés por parte de los lectores, la desactualización de los docentes, el desorden y gestión educativa, los medios audiovisuales, y en parte la alimentación del sujeto (Barrientos, 2013)

Con respecto al objetivo específico sobre Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín se dice que la comprensión literal consiste en el rescate de la información explícita diseñada en el texto puesto que en él se desarrolla las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto; se obtuvieron como resultados que el 29 % de los estudiantes equivalente a 7 estudiantes se encuentra en un nivel de logro, mientras que 16 estudiantes (67%) se encuentran en proceso y 1 estudiante (4%) alcanzan un nivel de inicio ya que no pudieron identificar las ideas; concluyendo que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en inicio con respecto a estos resultados hay una gran diferencia en los resultados con respecto a Ramírez (2017), lo cual elaboro su estudio en la ciudad de Guatemala, con el objetivo de estudio de diagnosticar los niveles de comprensión lectora obtuvo según la escala de medición del Ministerio de Educación se encuentran en un inicio con un porcentaje de 56,9% y 66,4% respectivamente, tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial, lo cual hay una diferencia al comparar esto debido a que Como se puede apreciar al comparar los resultados son totalmente diferentes por muchas razones entre ellas la población es mucho mayor, y la diferencia de edades entre ellos; Lo cual podemos concluir que la comprensión literal también llamado comprensión explícito del contenido; este nivel que manifiesta la información expresada en el libro sin ir más allá del mismo (Cervantes, 2007)

Siguiendo con el siguiente objetivo específico sobre Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín se dice que el nivel inferencial significa comprender el texto desde un aspecto práctico, es decir descubrir lo que se encuentra en el texto, párrafos, líneas; entender lo que el autor sustenta a través del análisis; por lo

tanto se descubre los aspectos y mensajes implícitos del contenido; Este nivel exige trabajar con cautela y atención, con aquellos detalles que no aparecen directamente en el texto, por ello el lector tiene la función de deducir, integrar, comparar, extraer ideas del contenido; en los resultados se ha podido determinar que el 17% de los estudiantes equivalente a 4 estudiantes se encuentra en un nivel de logro esto debido a reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, mientras que el 83 % se encuentran en proceso ya que no pudieron formular conjeturas e hipótesis ni saca conclusiones; Estos resultados son corroborados por la investigación realiza por Pallete y Pardo (2017) en su investigación en la Pontificia Universidad Católica del Perú en la ciudad de Lima – Perú, donde obtuvo como resultado que el 100% de los niños se encuentran en el nivel de logro; hay una diferencia al comparar esto debido a que es necesario que se impulsen los conocimientos previos del lector; Gracias a ellos el sujeto puede llegar a conclusiones a partir de los enunciados leídos, hacer hipótesis y buscar estrategias ante dificultades. Por ello, en este nivel se da una interacción continua entre el texto y el lector; este nivel permite al lector formar conclusiones, inferir las causas y las consecuencias, determinar secuencias de razones, interpretar la información y recomponer el texto previendo finales diferentes (Salazar & Ponce, 1999)

Continuando con el último objetivo específico sobre detallar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa San Martín, podemos decir que el nivel crítico implica interpretar el texto, de acuerdo al desempeño de cada sujeto, al inmerso de este nivel nunca existe una respuesta mal hecha ya que cada persona tiene opiniones distintas, En este nivel de comprensión el sujeto después de la leer el texto, compara el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego formula un juicio crítico valorativo y la expresión de

opiniones personales acerca de lo que se lee; Puede llevarse en un nivel más adelantado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información En los resultados se ha podido determinar que el 17% de los estudiantes equivalente a 4 estudiantes se encuentra en un nivel de logro esto debido a adquieren un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones, mientras que el 33 % se encuentran en proceso y el otro 50% se encuentran en inicio esto debido a que no son capaces de aceptar o rechazar las opiniones planteadas por el autor; En relación a los resultados de Ghina & Giselli (2018), En su investigación realizada en la Universidad Nacional de Educación quien en su investigación observó que un 85 % de la muestra se sitúa en el nivel bajo de la dimensión literal, del mismo modo un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47 % en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel criterial el 40 % también se ubican en el nivel bajo, comparando ambos resultados podemos decir que hay una diferencia en cuanto al nivel crítico esto debido a que la población es diferentes y también por las edades de los estudiantes; En este nivel de comprensión el sujeto después de la leer el texto, compara el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego formula un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más adelantado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información (Salazar & Ponce, 1999)

VI. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general sobre determinar el nivel de comprensión lectora se ha podido determinar que el 46% de los estudiantes equivalente a 11 estudiantes se encuentra en un nivel de logro esto debido a que se le hace fácil interpretar el mensaje de los textos, mientras que 54% (13 niños) se encuentran en proceso, en conclusión, los estudiantes no pudieron asimilar la información o explicar

En cuanto al diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal se ha podido determinar que el 29 % de los estudiantes equivalente a 7 estudiantes se encuentra en un nivel de logro, mientras que el 67% (16 estudiantes) se encuentran en proceso y 4% (1 estudiantes) alcanzan un nivel de inicio ya que no pudieron identificar las ideas; concluyendo que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en inicio

En cuanto a identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial se ha podido determinar que el 17% de los estudiantes equivalente a 4 estudiantes se encuentra en un nivel de logro, mientras que 83% (20 estudiantes) se encuentran en proceso, concluyendo que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en un nivel de inicio

En cuanto a detallar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica se ha podido determinar que el 17% de los estudiantes equivalente a 4 estudiantes se encuentra en un nivel de logro, mientras que el 33% (8 estudiantes) se encuentran en proceso y el otro 50% (12 estudiantes) se encuentran en inicio; determinando que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A los padres de familia, seguir motivando a sus hijos en el hábito de la lectura, fomentar, incentivar y promover, el plan lector facilitándoles material de textos de lo simple a lo complejo.

A los docentes, incentiven y concienticen a sus estudiantes el gusto por la lectura, la importancia de la lectura y valoración de las fuentes escritas; mediante los trabajos académicos, investigaciones y en las clases.

Los directivos de la Institución Educativa deben difundir los resultados a así como a la UGEL y DRE – Piura, a fin de que tomen medidas que favorezcan el desarrollo de la comprensión de la lectura en los niños y niñas del nivel primario.

Los gobiernos local, regional y nacional, deben plantear políticas educativas que favorezca la comprensión de la lectura, en los diferentes niveles educativos.

Los estudiantes deben de fortalecer sus capacidades de lectura a lo largo de la vida para apropiarse de los conocimientos a fin de tener una efectiva participación en la sociedad moderna para enfrentarse con éxito a los retos del futuro

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrientos, M. (2013). Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez. Tesis de Licenciatura. Asuncion.
- Balestrini, M. (2017). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores asociados BL
- Cassany, D.(2018). Enseñar lengua. Barcelona: Grao, 6 (4). Comprensión lectora. España.
- Cáceres R. (2017). “El método científico en las ciencias de la salud. Las bases de la investigación biomédica”. www.monografias.com, Recuperado el 20 de noviembre de 2017., de <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacioncuantitativa/investigacion-cuantitativa.shtml#PLANT>
- Chavez, G. (2017). Aplicación del programa "mis lecturas preferidas" para la comprensión lectora de los/as estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa “José Olaya Balandra" del AA.HH "Nueva Esperanza" - Piura 2015. Piura.
- Cervantes, R. (2007). Teoría de la lengua y literatura. Lima.
- Cuesta, M. (2019). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo.
- Flores, & Rosales. (2018). Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja. Jauja.
- Giro, M. (2017). Las estrategias motivacionales y su relación con la comprensión lectora en niños de tercer grado de la I.E. “Juan Manuel More Yovera” – Pozo De Los Ramos – Cura Mori - 2017. Piura.
- Ghina, A. & Giselli J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2018.

- Hernandez, S. (2017). Metodología de la investigación. Mexico: McGRAW HILL INTERAMERICANA S.A.
- Lopez, R. (2017). Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez. Suchitepequez.
- Martin, A. (2017). La comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la ciudad de Buenos Aires. Universidad de San Andrés, en el periodo 2017. buenos aires.
- Ministerio de Educación (2015). Evaluación Nacional de Educación Básica Regular. Lima
- Niño de Guzman, N., & Rivas, T. (2010). Métodos, estrategias y técnicas de la comprensión de textos. cusco.
- Palacios, A. (2017). las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque. España.
- Pallete, L. & Pardo, L. (2017). Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales 57 del Callao (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Ponte, E. (2017). nivel de comprensión lectora de los niños del tercer grado de primaria de la I.E. No. 88020, Virgen del Carmen. Piura
- Quesada, J. (2017). Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanzEl enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la l. La habana: Pueblo y Eduacion .
- Quincho, D. (2019). niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao. callao.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. Lima: Instituto y la lectura.
- Sedano, L., & Torres, N. (2019). nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección "c" de la institución educativa nº 36003 santa Ana-Huancavelica. Huancavelica.

- Sierra, C. (2019). niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao . Lima.
- Solé, I. (2017). *Estrategias de Lectura*. Barcelona. Editorial Grao.
- Tupac, A. (2017). La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N°04 de Coma. sangara.
- Tamayo y Tamayo, M. (2017) El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015). *Excelencia y equidad en la educación*. Recuperada de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015>.
- PISA (2015) Boletín 21 UMC, “El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA) y la participación del Perú”.
- Vásquez, J. (2016). Círculos de comprensión lectora en cuarto grado de primaria dentro de la Escuela María Enriqueta de la localidad de Poza Rica de Hidalgo en la ciudad de Veracruz. (Tesis de maestría) Recuperada de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/>
- Vegas, A. (2017). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. (Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Venezuela).
- ULADECH. (2020). *Reglamento del comite institucional de ética en investigación* . Chimbote.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA LA COMPRESION LECTORA– ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

El presente instrumento tiene como propósito medir la comprensión lectora en
estudiantes de cuarto grado de primaria.

Observar cada niño y marcar según lo que observas de los estudiantes.

N°	Indicadores	SI	NO
	Literal		
1	Cuando lee, se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria.		
2	Cuando lee, se le dificulta encontrar la idea o ideas principales.		
3	En una lectura, se le dificulta encontrar los personajes principales.		
4	Le es fácil identificar las relaciones de causa – efecto en una lectura.		
5	Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje.		
6	Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje.		
7	Puede identificar la secuencia narrativa en una lectura.		
8	Puede identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?		
	Inferencial		
9	Cuando lee el título de un texto o ve su portada, puede inferir de qué tratará.		
10	Cuando lees, puede inferir las consecuencias de un determinado hecho.		
11	Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje.		
12	Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje Metafórico.		
13	Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado		
14	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras Sencillas.		
15	Sin necesidad de utilizar un diccionario, puede inferir el		

	Significado de palabras desconocidas.		
16	Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.		
	Criterial		
17	Cuando lees un texto, se le facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.		
18	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído.		
19	Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.		
20	Puede construir una opinión personal a partir de los Hechos.		
21	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído.		
22	Al leer, se le facilita identificar la intención que tiene el Autor.		
23	En texto leído, cree que aporta en algo a su vida.		
24	Al concluir una lectura, siente que se ha producido algún cambio en tu actitud.		

Anexo 2: Evidencia de Validación del instrumento

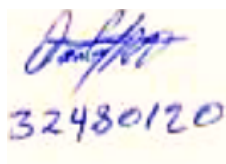
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: NIV LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN, PROVINCIA DE SECHURA- PIURA 2020.									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de cotejo para la comprensión lectora– estudiantes de cuarto grado									
AUTOR: Eche Fiestas, Sixto Johnny									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
O r d e n	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente ?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
O E	DIMENSIÓN: Fluidez INDICADOR: Se expresa con espontaneidad y se hace entendible el mensaje que emite.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Cuando lee, se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria.	X			X	X			X
2	Cuando lee, se le dificulta encontrar la idea o ideas principales.	X			X	X			X
3	En una lectura, se le dificulta encontrar los personajes principales.	X			X	X			X
4	Le es fácil identificar las relaciones de causa – efecto en una lectura.	X			X	X			X
5	Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje.	X			X	X			X
6	Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje.	X			X	X			X
7	Puede identificar la secuencia narrativa en una lectura.	X			X	X			X
8	Puede identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa	X			X	X			X
O E	DIMENSIÓN: Coherencia INDICADOR: Expresa con coherencia, seguridad y sin timidez.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Cuando lee el título de un texto o ve su portada, puede inferir de qué tratará.	X			X	X			X
10	Cuando lees, puede inferir las consecuencias de un determinado hecho.	X			X	X			X
11	Le es fácil predecir qué sucederá	X			X	X			X

	con determinado personaje.								
1 2	Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje Metafórico.	X			X	X			X
1 3	Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado	X			X	X			X
1 4	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras Sencillas.	X			X	X			X
1 5	Sin necesidad de utilizar un diccionario, puede inferir el Significado de palabras desconocidas.	X			X	X			X
1 6	Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	X			X	X			X
O E	DIMENSIÓN: Claridad INDICADOR: Expresa con claridad las palabras de acuerdo a su edad.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 7	Cuando lees un texto, se le facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	X			X	X			X
1 8	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído.	X			X	X			X
1 9	Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	X			X	X			X
2 0	Puede construir una opinión personal a partir de los Hechos.	X			X	X			X
2 1	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído.	X			X	X			X
2 2	Al leer, se le facilita identificar la intención que tiene el Autor.	X			X	X			X
2 3	En texto leído, cree que aporta en algo a su vida.	X			X	X			X
2 4	Al concluir una lectura, siente que se ha producido algún cambio en tu actitud.	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Valverde Valverde Irma		
DNI N°	32480120	Teléfono / Celular	916162509
Título profesional / Especialidad	Licenciada en educación Primaria		
Grado Académico	Magister en educación		
Mención	Docente		

Lugar y fecha: Piura, 16 septiembre,2020



Handwritten signature and DNI number 32480120.

Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Lic. Luis Fernando Locio Palomino

Director de la I.E “San Martín”

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Sixto Johnny Eche Fiestas, con código de matrícula N° 0803102029, de la Carrera Profesional de educación primaria, ciclo 7, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN, PROVINCIA DE SECHURA- PIURA 2020.”**.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



I.E.E. SAN MARTIN
Luis Fernando Locio Palomino
SUB DIRECTOR

Anexo 4: Formatos de consentimiento informado

Título del estudio: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN, PROVINCIA DE SECHURA-PIURA 2020.

Investigador (a): SIXTO JOHNNY ECHE FIESTAS

Propósito del estudio: Estamos invitando a la I.E. “San Martin” a participar en un trabajo de investigación titulado: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto, el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se solicitarán las actas o registros de los estudiantes.
2. Se analiza los datos recogidos.
3. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
4. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de la obtenida. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los estudiantes.

Derechos del participante:

Si usted decide que la I.E. “San Martin” participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 995947503.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que la información ha sido tratada inadecuadamente puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregará.

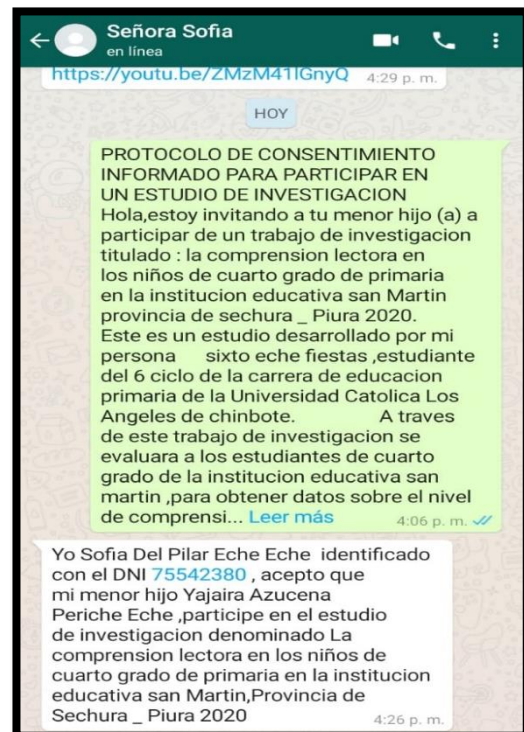
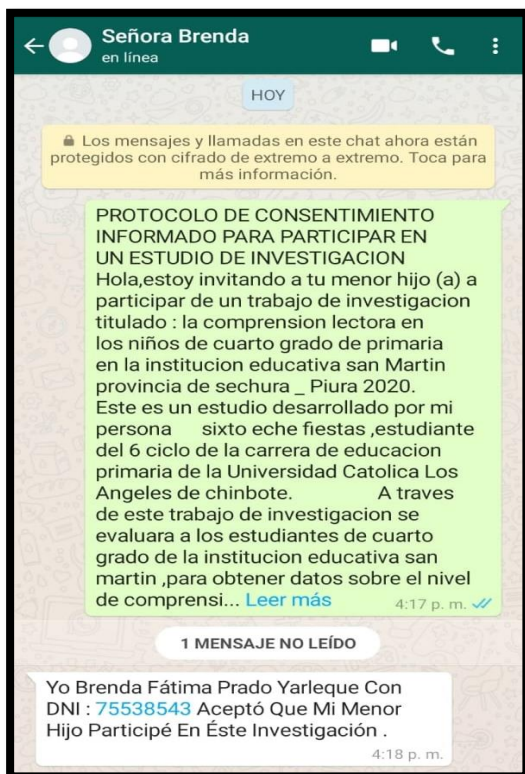
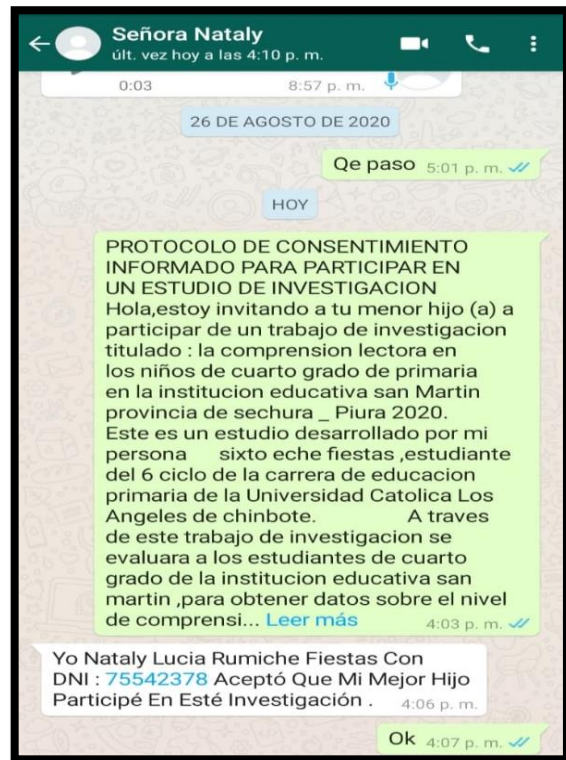
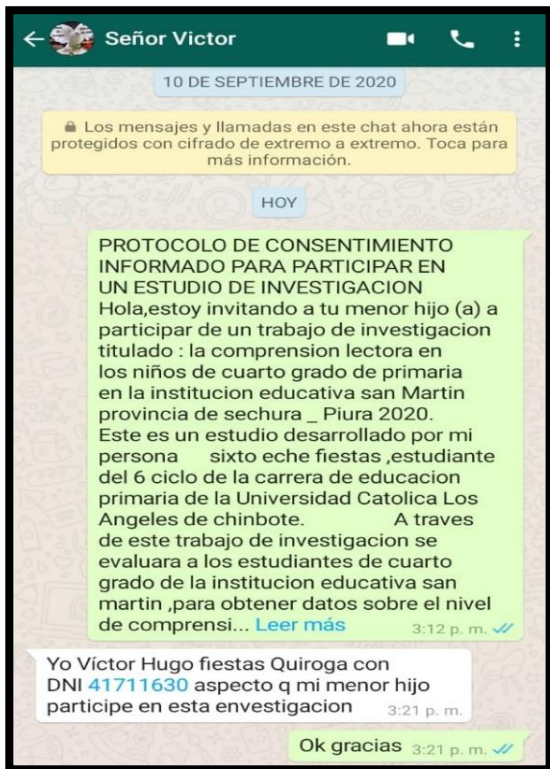
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que la I.E. “San Martin” participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si se ingresa al trabajo de investigación.

 I.E.E. SAN MARTIN

Luis Fernando Inacio Palomino
SUB DIRECTOR

EVIDENCIAS DE CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES



EVIDENCIAS DE LAS ENCUESTAS

Maria Pumiche Pazo

Anexo 3: Instrumento

**LISTA DE COTEJO PARA LA COMPRENSION LECTORA-
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**

El presente instrumento tiene como propósito medir la comprensión lectora en
estudiantes de cuarto grado de primaria.

Observar cada niño y marcar según lo que observas de los estudiantes.

Nº	Indicadores	SI	NO
Líteral			
1	Cuando lee, se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria.		X
2	Cuando lee, se le dificulta encontrar la idea o ideas principales.	X	
3	En una lectura, se le dificulta encontrar los personajes principales.		X
4	Le es fácil identificar las relaciones de causa – efecto en una lectura.	X	
5	Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje.	X	
6	Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje.	X	
7	Puede identificar la secuencia narrativa en una lectura.	X	
8	Puede identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?		
Inferencial			
9	Cuando lee el título de un texto o ve su portada, puede inferir de qué tratará.	X	
10	Cuando lees, puede inferir las consecuencias de un determinado hecho.	X	
11	Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje.		X
12	Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico.		X
13	Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado		X
14	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras sencillas.	X	
15	Sin necesidad de utilizar un diccionario, puede inferir el		X

	Significado de palabras desconocidas.		
16	Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	X	
Criterial			
17	Cuando lees un texto, se le facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.		X
18	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído.		X
19	Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.		X
20	Puede construir una opinión personal a partir de los Hechos.	X	
21	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído.	X	
22	Al leer, se le facilita identificar la intención que tiene el Autor.		X
23	En texto leído, cree que aporta en algo a su vida.		X
24	Al concluir una lectura, siente que se ha producido algún cambio en tu actitud.		X

Hiago Polanco Ojeda

Anexo 3: Instrumento

**LISTA DE COTEJO PARA LA COMPRENSION LECTORA-
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**

El presente instrumento tiene como propósito medir la comprensión lectora en
estudiantes de cuarto grado de primaria.

Observar cada niño y marcar según lo que observas de los estudiantes.

Nº	Indicadores	SI	NO
	Literal		
1	Cuando lee, se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria.		X
2	Cuando lee, se le dificulta encontrar la idea o ideas principales.		X
3	En una lectura, se le dificulta encontrar los personajes principales.		X
4	Le es fácil identificar las relaciones de causa – efecto en una lectura.	X	
5	Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje.	X	
6	Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje.	X	
7	Puede identificar la secuencia narrativa en una lectura.	X	
8	Puede identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	X	
	Inferencial		
9	Cuando lee el título de un texto o ve su portada, puede inferir de qué tratará.	X	
10	Cuando lees, puede inferir las consecuencias de un determinado hecho.	X	
11	Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje.	X	
12	Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje Metafórico.	X	
13	Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado		X
14	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras Sencillas.	X	
15	Sin necesidad de utilizar un diccionario, puede inferir el		X

	Significado de palabras desconocidas.		
16	Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	X	
	Criterial		
17	Cuando lees un texto, se le facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	X	
18	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído.	X	
19	Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	X	
20	Puede construir una opinión personal a partir de los Hechos.	X	
21	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído.	X	
22	Al leer, se le facilita identificar la intención que tiene el Autor.	X	
23	En texto leído, cree que aporta en algo a su vida.		X
24	Al concluir una lectura, siente que se ha producido algún cambio en tu actitud.		X

Johana Azucena Beriche Edhe

Anexo 3: Instrumento

**LISTA DE COTEJO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA-
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**

El presente instrumento tiene como propósito medir la comprensión lectora en
estudiantes de cuarto grado de primaria.

Observar cada niño y marcar según lo que observas de los estudiantes.

Nº	Indicadores	SI	NO
	Literal		
1	Cuando lee, se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria.		X
2	Cuando lee, se le dificulta encontrar la idea o ideas principales.		X
3	En una lectura, se le dificulta encontrar los personajes principales.	X	
4	Le es fácil identificar las relaciones de causa – efecto en una lectura.	X	
5	Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje.		X
6	Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje.	X	
7	Puede identificar la secuencia narrativa en una lectura.	X	
8	Puede identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	X	
	Inferencial		
9	Cuando lee el título de un texto o ve su portada, puede inferir de qué tratará.		X
10	Cuando lees, puede inferir las consecuencias de un determinado hecho.		X
11	Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje.		X
12	Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje Metafórico.	X	
13	Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado	X	
14	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras Sencillas.	X	
15	Sin necesidad de utilizar un diccionario, puede inferir el	X	

	Significado de palabras desconocidas.		
16	Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	X	
	Críterial		
17	Cuando lees un texto, se le facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.		X
18	Cuando lees, te gusta hacer criticas acerca de lo leído.		X
19	Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.		X
20	Puede construir una opinión personal a partir de los Hechos.		X
21	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído.		X
22	Al leer, se le facilita identificar la intención que tiene el Autor.	X	
23	En texto leído, cree que aporta en algo a su vida.	X	
24	Al concluir una lectura, siente que se ha producido algún cambio en tu actitud.		X

Anexo 6: BASE DE DATOS

Nº	Sexo	Grado	nivel literal								total	nivel Inferencial								total	nivel critico								total	COMPRESIÓN LECTORA
			1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24		
1	2	4	0	2	0	2	2	2	2	0	10	2	2	0	0	0	2	0	2	8	0	0	0	2	2	0	0	0	4	22
2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	0	2	2	0	0	0	2	6	32
3	2	4	0	0	2	2	0	2	2	2	10	0	0	0	2	2	2	2	2	10	0	0	0	0	0	2	2	0	4	24
4	1	4	0	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	2	0	2	12	2	2	2	2	2	2	0	0	12	34
5	2	4	0	0	0	0	0	2	2	0	4	0	0	2	2	0	2	2	2	10	2	2	0	0	0	2	0	2	8	22
6	2	4	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	2	0	2	2	2	2	0	10	0	0	0	0	0	2	2	0	4	24
7	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	0	2	2	0	0	0	2	6	32
8	1	4	0	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	2	0	2	12	2	2	2	2	2	2	0	0	12	34
9	1	4	0	2	0	2	2	2	2	0	10	2	2	0	0	0	2	0	2	8	0	0	0	2	2	0	0	0	4	22
10	1	4	0	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	2	0	2	12	2	2	2	2	2	2	0	0	12	34
11	1	4	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	2	0	2	2	2	2	0	10	0	0	0	0	0	2	2	0	4	24
12	2	4	0	0	2	2	0	2	2	2	10	0	0	0	2	2	2	2	2	10	0	0	0	0	0	2	2	0	4	24
13	2	4	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	2	0	2	2	2	2	0	10	0	0	0	0	0	2	2	0	4	24
14	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	0	2	2	0	0	0	2	6	32
15	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	0	2	2	0	0	0	2	6	32
16	1	4	0	0	2	2	0	2	2	2	10	0	0	0	2	2	2	2	2	10	0	0	0	0	0	2	2	0	4	24
17	2	4	0	2	0	2	2	2	2	0	10	2	2	0	0	0	2	0	2	8	0	0	0	2	2	0	0	0	4	22
18	1	4	0	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	2	0	2	12	2	2	2	2	2	2	0	0	12	34
19	1	4	0	2	0	2	2	2	2	0	10	2	2	0	0	0	2	0	2	8	0	0	0	2	2	0	0	0	4	22
20	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	0	2	2	0	0	0	2	6	32
21	2	4	0	0	2	2	0	2	2	2	10	0	0	0	2	2	2	2	2	10	0	0	0	0	0	2	2	0	4	24
22	1	4	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	2	0	2	2	2	2	0	10	0	0	0	0	0	2	2	0	4	24
23	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	0	2	2	0	0	0	2	6	32
24	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	0	2	0	0	10	0	0	2	2	0	0	0	2	6	32

Anexo 7: Hoja de similitud

turnitin sixto

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%	0%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		

INFORME_TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%