



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL TEXTO INTERFERIDO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6TO
GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO N° 20502, SULLANA-PIURA
2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**GONZALES AREVALO, JHOAN OSWALDO
ORCID: 0000-0002-8958-7682**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

CHIMBOTE – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gonzales Arévalo, Jhoan Oswaldo

ORCID: 0000-0002-8958-7682

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

PRESIDENTE

Taboada Marin Hilda Milagros

MIEMBRO

Palomino Infante, Jeaneth Magali

MIEMBRO

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Los Ángeles de Chimbote, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento

DEDICATORIA

El presente trabajo esta dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

CONTENIDO

CARATULA	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATIRA	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
INDICE DE TABALAS Y GRAFICOS	viii
GRAFICOS	ix
TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	12
III. HIPÓTESIS	19
IV. METODOLOGÍA	20
4.1. Diseño de la investigación.	20
4.2 Población y muestra.	20
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	21
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
4.5 Plan de análisis.	23
4.6 Matriz de consistencia	24
4.7 Principios éticos.	26
V. RESULTADOS	27
5.1 Resultados	27
5.2 Análisis de resultados	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos	45

ÍNDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

GRÁFICOS

Figura 1 Nivel de la Comprensión Lectora en el pre test	27
Figura 2 Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones	28
Figura 3 Nivel de la Comprensión Lectora en el post test	33
Figura 4 Nivel de la Comprensión Lectora antes y después	34

TABLAS

Tabla 1 Nivel de la Comprensión Lectora en el pre test	27
Tabla 2 Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones	28
Tabla 3 Nivel de la Comprensión Lectora en el post test	33
Tabla 4 Nivel de la Comprensión Lectora antes y después	34

RESUMEN

La comprensión lectora es una pieza fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, que los conlleva a inferir, deducir y emitir su valoración propia, frente a lo leído, que actualmente no se da por motivos de que los estudiantes, prefieren pasar más tiempo en redes sociales o entretenimientos que limita su capacidad lectora, por tal motivo en el presente estudio se planteó como objetivo general Determinar los efectos del texto interferido para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020. La investigación empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo de diseño pre experimental. Empleándose como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se evaluó a 17 niños de sexto grado. Como resultado se obtuvo que el 65% de los niños, se encuentran en nivel proceso, antes de la aplicación de la estrategia; frente a ello se aplicó la técnica de texto interferido donde la comprensión lectora en el post test mejoró a un 72%. Es así que se puede observar que existen diferencias significativas tanto pedagógicas y estadísticas, por el cual se concluye que el programa basado en la técnica del texto interferido tiene eficacia en la atención a un 0.002 siendo este menor de $p < 0.01$.

Palabras clave: *Comprensión, interferido, lectora, literal, texto.*

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental piece in the learning of students, which leads them to infer, deduce and issue their own assessment, compared to what they read, which currently does not occur for reasons that students prefer to spend more time in networks social or entertainment that limits their reading ability, for this reason in this study the general objective was to determine the effects of the interfered text to improve reading comprehension in 6th grade students of the nuestra señora del rosario school n ° 20502, sullana -piura 2020. The research used a methodology of quantitative approach, applied type, with an explanatory level of pre-experimental design -. Using observation as a technique and a checklist as an instrument. Seventeen sixth-grade children were evaluated. As a result, it was obtained that 65% of the children are in the process level, before the application of the strategy; Against this, the interfered text technique was applied where reading comprehension in the post test improved to 72%. Thus, it can be observed that there are significant pedagogical and statistical differences, by which it is concluded that the program based on the interfered-text technique has efficacy in attention to 0.002, this being less than $p < 0.01$.

Keywords: *Reading comprehension, literal, sixth grade, interfered with text*

I. INTRODUCCIÓN

El problema más evidente de los estudiantes de primaria es el nivel insuficiente y el desempeño escaso relacionado con la comprensión lectora. Pinzás (2003) confirma que la comprensión lectora, es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso positivo de exposición del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la información proporcionada en el texto se complementan con significado.

A nivel internacional, la mayoría de colegios plasman un currículo basado en la comprensión de textos escritos y orales en todas las áreas, pues desean formar ciudadanos capaces de asimilar y comprender cualquier tipo de fuente con la finalidad de que puedan adquirir un bagaje cultural que les permita desenvolverse en su futuro profesional y personal. Según PISA Internacional (2018), menciona que existen países como Finlandia que trabajan la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que llevan al niño a captar rápidamente la información implícita y explícita del texto, llegando a un 78% de los estudiantes alto porcentajes. Incluso, muchas organizaciones educativas están luchando para que no disminuyan ni desaparezcan los hábitos de lectura en las personas ante el uso inadecuado de las redes sociales.

En esta misma Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, del distrito de Iquitos, un 17,9% se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio), en la prueba de comprensión lectora, cuyo porcentaje se ubica por encima de lo obtenido a nivel regional (7,6%); aunque por debajo del porcentaje obtenido a nivel nacional (33,0%), respectivamente. Sin embargo, el mayor porcentaje de estudiantes de esta institución se ubica en el Nivel 1 (En Proceso) y por debajo del Nivel 1 (En Inicio). Quedando demostrado que los

estudiantes no tuvieron una adecuada enseñanza desde el primer grado de primaria en relación a los procesos lectores .

A nivel nacional, nuestro problema de comprensión lectora es preocupante debido a los resultados de la evaluación de PISA (2018), el nivel de aprendizaje de los estudiantes peruanos fue muy bajo, en comparación con el 53,9%, Otros países; debido a que nuestros estudiantes muestran deficiencias de codificación, confusión sobre los requisitos de la tarea, vocabulario insuficiente, poco conocimiento previo, problemas de memoria, desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión y control sobre la comprensión; según lo señala las Evaluaciones Nacionales del Ministerio de Educación (2018) que el rendimiento en comprensión de lectura en los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan, que estaría dificultando sus aprendizajes y calificaciones en las diferentes áreas, según PISA (2018).

En nuestra realidad institucional, Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Provincia de Sullana; no es ajena a la problemática mencionada, debido que los docentes, vienen observando, dificultades al momento de la lectura; además de deficiencias en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tareas, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problema de memoria, desconocimiento o falta de dominio de estrategias comprensión, escaso control de la comprensión y de estrategias metacognitivas, incluso al momento de la lectura, leen de manera imprecisa, muy despacio y le cuesta mucho trabajo comprender, el significado de lo que lee. Por otro lado muchas faltas de ortografía, omite o sustituye letra por otras, causando errores de gramática y puntuación. Debido a esta realidad, es que se plantea la estrategia del Texto Interferido (TTI), consiste en presentar textos

con diferentes tipos de errores colocados de manera intencional, los mismos que deben causar molestia e impedir que entienda lo que lee, pues según afirma Pinzás (2003) que cuando una persona lee un texto y comprende lo que lee, es capaz de reconocer errores u obstáculos que alteran esta comprensión. De esta manera estaríamos contribuyendo a la mejora de la comprensión lectora.

Plateándonos el siguiente enunciado de investigación: ¿De qué manera el Texto Interferido mejora la Comprensión Lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020?. Para ello también se planteó el objetivo general: Determinar de qué manera el Texto Interferido mejora la Comprensión Lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020. Siendo sus específicos: Medir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020, a través de un pre test; Aplicar un programa basado en el texto interferido para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020; Evaluar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020, a través de un post test y comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Texto Interferido en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.

Además, ésta investigación se justificó a nivel teórico bajo el enfoque de Condemarín (2007) quien nos habla que la comprensión lectora es la capacidad de darle y entender el sentido de un texto escrito. Esta capacidad no depende sólo del que lee, sino

también de los párrafos del contenido o texto, en la medida que es demasiado abstracto o extenso, abundante en palabras desconocidas o con complejas estructuras de gramática. Además de la teoría de Flavell, (2008), sobre la metacognición para el texto interferido, que involucra dos aspectos: el primero, al conocimiento que una persona tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos y, el segundo, a la supervisión, regulación y organización de estos procesos. desde esa perspectiva, estas actividades metacognitivas son utilizadas por una persona para enfrentar alguna tarea o resolver un problema como un mecanismo de autorregulación, para el aprendizaje lector (Muñoz-Muñoz y Ocaña de Castro, 2017). A nivel práctico principalmente debido a que el uso de estrategias de aprendizaje como los textos de interferencia pueden mejorar la capacidad de los estudiantes de educación básica para comprender e inferir textos, permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora. , Explicaciones de varios trabajos, breves descripciones de párrafos y aumento sistemático del vocabulario diario y metodológico porque utilizó una herramienta relacionada para recopilar información, que será revisada y aprobada a través del juicio de expertos y garantizará su confiabilidad. De esta forma, vale la pena realizar una investigación similar como referencia en el futuro. Asimismo, los aspectos metodológicos involucrados son similares a otras investigaciones aplicadas descriptivas cuantitativas (Hernández, Et al, 2014).

Así mismo esta investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño pre experimental y de enfoque cuantitativo, porque se aplicó un programa basado en la Técnica del texto interferido en la mejora de la comprensión lectora explicando la relevancia de ésta estrategia a un grupo con dificultades en comprensión lectora.

Además, se trabajó con una lista de cotejo, siendo aplicada a través de la técnica de la observación, siendo aplicada a 17 niños de 6to grado de primaria.

Teniendo como resultados que estos niños tienen un 65% en nivel proceso en su desarrollo de comprensión lectora antes de la aplicación del texto interferido; luego de ellos se aplicó la estrategia, mostrando una eficacia relevante, debido que en el post test 72% de los niños de 6º grado llegaron a logro, mostrando un nivel de comprensión lectora. Es así que se puede observar que existen diferencias significativas tanto pedagógicas y estadísticas, por el cual se concluye que el programa basado en la técnica del texto interferido tiene eficacia en la atención a un 0.002 siendo este menor de $p < 0.01$.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Arango, Et al (2019) realizaron una investigación de pregrado titulado: Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora, para obtener el grado de licenciadas en educación de nivel bachillerato El objetivo del estudio fue describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. El estudio se realizó con los estudiantes de tercero de educación básica primaria en cuatro instituciones públicas, de estrato socio económico bajo del Municipio de Pensilvania, Caldas-Colombia, bajo el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 56 estudiantes con edades de 8 y 11 años. En conclusión, el desarrollo de los talleres basadas en las estrategias en mención ayudó a superar la situación inicial era desinteresada e indiferente hacia la lectura y su interpretación de los alumnos y a elevar su nivel inferencial.

Vela (2019) desarrolló la investigación de pregrado titulada: Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, I.E. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos, 2015, para obtener el grado de licenciada en educación primaria, en el que se planteó como objetivo general de determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. El tipo de diseño que se empleó fue descriptivo en una población y muestra de 115 estudiantes de segundo grado. Los resultados permitieron concluir que

existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria. Se concluyó que el hábito de comprensión lectora ayuda a que el niño mejore los niveles crítico, literal e inferencial.

2.1.2. Nacional

Clemente (2019) en su investigación de pregrado titulada: Programa didáctico Detectives Lectores basado en la Técnica del Texto Interferido (TTI) para la mejora de la comprensión lectora aplicado a estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela Fundación Niños del Arco Iris - setiembre a noviembre de 2018, Cusco – Perú. Para obtener el grado de licenciado en educación primaria. Tuvo como objetivo general Mejorar la fluidez lectora en el marco de la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de la escuela Fundación Niños del Arco Iris a partir de la aplicación del programa didáctico Detectives Lectores como parte del curso de Comunicación de setiembre a noviembre de 2018 en Urubamba - Cusco. Fue de tipo aplicada y nivel explicativo de diseño pre-experimental de enfoque cuantitativo. Se muestran los resultados de la práctica de fluidez lectora y en la tabla 4, los resultados de las evaluaciones (boletos de salida) de comprensión lectora aplicando la técnica del texto interferido del programa didáctico Detectives Lectores. El detalle de éstos por estudiante se puede ver en el anexo 3. Por ello, con los resultados obtenidos y el análisis de las limitaciones del contexto en el que viven los estudiantes, se llegó a la conclusión de que el problema de los alumnos de quinto de primaria de la escuela Niños del Arco Iris es el bajo nivel de fluidez y comprensión lectora.

Fonseca (2018) en su investigación de pregrado titulado: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. Para optar el grado de licenciada en educación primaria. Este trabajo tuvo como objetivo general: determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018. El diseño empleado fue descriptivo simple, en una muestra constituida por 68 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó tuvo como nombre la prueba ACL- 5° de primaria, compuesto por 35 ítems. De acuerdo a la variable descrita, se concluyó que la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel medio en cada uno de los niveles de comprensión lectora: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítico o de juicio. Frente a las dificultades encontradas, se presenta una propuesta llamada Leyendo comprendo, basada en los momentos de lectura y estrategias de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.3. Local

Carrión (2018) en su investigación de pregrado titulada: Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa Fe y Alegría N° 18 Sullana 2018. Para tramitar el grado de licenciada en educación primaria. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 Sullana 2018. La investigación es de tipo básica y cuantitativa, de nivel descriptivo simple, y diseño no experimental. Para el desarrollo de la investigación se trabajó con

muestra de 25 niños de 5 años de edad. El instrumento que se utilizó para medir el nivel de comprensión lectora es la lista de cotejo que recogió información acerca de los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico, y fue aplicada utilizando la técnica de la observación. Los resultados obtenidos en el nivel de comprensión lectora se observaron que los niños (25 niños) se ubican en el nivel de proceso de comprensión lectora, lo que evidencia la necesidad de acompañamiento y orientación del docente para que los niños alcancen un nivel de logro previsto o destacado de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados permiten concluir que los niños de inicial 5 años presentan se ubican en el nivel de proceso de comprensión lectora y necesitan de acompañamiento y orientación de la docente para alcanzar el nivel de logro previsto o destacado en su comprensión literal, inferencial y crítico .

Álvarez (2019), en su investigación denominada de tesis de pregrado: La narración de cuentos como estrategia didáctica en la mejora del nivel de comprensión oral de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1188 - Zururan distrito de Huarmaca - Piura - 2018, para obtener el grado de licenciado en educación primaria. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de la narración de cuentos como estrategia didáctica en la mejora el nivel de comprensión oral de los 16 niños de 5 años. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa de tipo descriptiva no experimental, y de nivel explicativa, porque su propósito es conocer la relación causa - efecto entre la variable: Narración de Cuentos y la variable: Comprensión Oral explicando por qué al usarla como estrategia didáctica influye y contribuye en la

comprensión oral de los niños. La muestra de estudio fue de 25 niños a quienes se les aplicó el cuestionario de comprensión oral. El estudio concluye que la narración de cuentos es una estrategia didáctica que demuestra una incidencia considerable y significativa sobre el desarrollo de la comprensión oral de los niños de 5 años, haciendo que los niños tengan mejores habilidades de comprensión oral al momento de orientar actividades didácticas con cuentos, alcanzado logros de nivel bueno y excelente.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable 1: Texto interferido

2.2.1.1.- Concepto de Texto Interferido

La Técnica del Texto Interferido (TTI) consiste en presentar textos con diferentes tipos de errores colocados de manera intencional, los mismos que deben causar molestia e impedir que entienda lo que lee, pues según afirma Pinzás (2003) que cuando una persona lee un texto y comprende lo que lee, es capaz de reconocer errores u obstáculos que alteran esta comprensión.

En esta técnica, el estudiante no solo deberá identificar el error que quiebra su comprensión, sino también corregirlo para poder lograr una adecuada comprensión de este... Esta técnica trabaja en función de dos componentes metacognitivos: el evaluativo y el regulador. El primer componente se refiere a la habilidad de evaluar el texto, para este caso, identificar eficientemente aquellos errores que han sido colocados de modo intencional en un texto, significa darse cuenta que hay errores y localizarlos. No podemos decir que siempre leemos lo que nos gusta o lo que elegimos o deseamos leer, sino que también leemos una gran variedad de distintos tipos de textos que por diversas razones necesitamos leer o esperan que leamos para actuar de acuerdo a lo que hemos entendido. (Pinzás, 2014)

2.2.1.2. Importancia de la técnica del texto interferido

Una tarea que se utiliza comúnmente para ayudar a los estudiantes a desarrollar la lectura crítica es la llamada técnica de interferencia o texto anormal. En esta técnica, el profesor prepara deliberadamente el texto, colocando en él errores, anomalías o inconsistencias. Tomamos un párrafo del libro y lo volvemos texto inusual o alterado. Aunque enfatiza la importancia fundamental de la palabra escrita para que el lector pueda leer, el resultado de este proceso debe ser llegar al logro del significado. Es decir, la comprensión de lectura en este caso es guiada o dirigida por el texto. (Pinzás, 2014).

Las investigaciones muestran que la capacitación en este tipo de textos puede mejorar significativamente la comprensión lectora. Al discutir los errores en este artículo, encontrará que algunos estudiantes han encontrado múltiples errores. Siempre tienes que preguntar por qué creen que esto es un error y cómo corregir o cambiar el texto para que desaparezca el error. Es posible y aceptable encontrar múltiples errores. Finalmente, la tarea de los alumnos incluirá la reescritura del texto, tratando de evitar que detecten errores (Pinzás, 2014).

2.2.1.3. Dimensiones del texto interferido como técnica de la comprensión a través de la lectura

a) Operación compleja

La lectura es una tarea básica de todas las actividades intelectuales. La realización completa de cada tarea ayuda a adquirir, consolidar y mejorar los conocimientos. Pero esta es una operación intelectual muy compleja, y su objetivo final debe ser despertar

y estimular el espíritu crítico. La lectura crítica significa la eliminación de la pasión y exige la objetividad necesaria. Ésta es la tarea habitual de toda persona educada. Ambos encontraron una creatividad deliciosa en la lectura. Leer con espíritu crítico no significa que tengas que concentrarte en leer para mantener en tu memoria lo que has leído.

Significa discernir las ideas centrales del texto para reflejar la forma de pensar de las personas, generaciones o autores. Esto equivale a admitir que el autor es una persona ubicada en el mundo y que ocupa un lugar en su colección de opiniones y costumbres en ese momento.

b) Una actividad natural

Para aquellos que dominan un determinado idioma, leer y comprender el significado es una actividad natural. Aunque muchas personas desconocen muchos mundos de procesos complejos que apoyan el desempeño espontáneo, ciertamente no sabemos que existe un sistema que puede hacerlos reconocidos.

Necesitamos reconocer el hecho de que todo elemento escrito puede entenderse conscientemente de forma visual, es decir, despierta un conjunto de representaciones que nos pueden proporcionar un significado semántico. Es decir, el texto que está destinado a ser leído necesita actualizar en nuestro cuerpo los conceptos del diccionario mental que ya han tratado algunos expertos y que representan la conexión entre el dominio puramente perceptual y los dominios gramatical y lingüístico. Reconocer una palabra visualmente generalmente significa creer para comprender automáticamente su significado.

c) Significado textual

Sin embargo, incluso los expertos discrepan de que este reconocimiento sea completamente automático. Para muchas personas, la lectura no es sinónimo de comprensión lectora eficaz o síntomas. Digamos de antemano que reconocimiento no significa necesariamente reconocimiento, y los términos del lenguaje perceptivo no significan ni requieren reconocimiento o reconocimiento. Mi memoria puede identificar una letra o un grupo de letras, pero no hay garantía ni garantía de que me haya dado cuenta del valor de cada letra o de que haya entendido el significado general. Sin embargo, reconocer el significado mientras leemos no significa que el diccionario pueda decirnos el significado de una palabra. el mejor. Pensar que la lectura requiere que seamos responsables del significado del texto, es decir, del significado del texto.

2.2.2. Variable 2: Comprensión Lectora

2.2.2.1. Definición de la Comprensión lectora

Para llegar a un concepto de lo que significa la comprensión textual para nosotros, primero debemos abordar los conceptos proporcionados por otros autores sobre el tema. Pinzás (2003) indica que los buenos lectores exhiben la característica peculiar de adaptar sus estrategias de lectura, según estén entendiendo cómodamente lo que leen o no.

Es constructivo porque es un proceso positivo de exposición del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la información proporcionada en el texto se complementan con significado.

Es estratégico porque variará según el objetivo, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.

Es metacognitivo porque implica controlar el propio proceso de pensamiento para garantizar que la comprensión se desarrolle sin problemas. La comprensión de texto es la capacidad de comprender el contenido de la lectura. Puede referirse al significado de las palabras que componen el texto o comprender el texto en sí como un todo.

2.2.2.2. Teorías relacionadas a la Comprensión Lectora según Pinzás, J.

Según Pinzás (2003) describe la lectura como un proceso constructivo, porque los lectores ensamblan mentalmente un modelo de texto para darle al texto un significado o interpretación personal. Pinzás aclaró que para hacer esto, los lectores necesitan aprender a razonar sobre Materiales escritos. Por tanto, las personas no permanecen pasivas frente al texto al leer, sino que reaccionan frente al texto porque pueden imaginar, explicar o construir ideas de su posible significado.

La estructura que realiza el lector se basa en una buena comprensión literal de lo que dice el texto, lo que facilita inferencias y otros procesos de comprensión lectora. Cabe señalar que el razonamiento es una estrategia importante, ya sea en el proceso de lectura o en el aprendizaje general. A través de ella, se intenta combinar elementos explicativos asociando nueva información con información previamente adquirida y por tanto almacenada en la memoria.

Cuando una nueva proposición se almacena en la red de proposiciones junto con proposiciones relacionadas, el nuevo conocimiento se absorberá mejor (Tapia, 1992). La elaboración inferencial ocurre a medida que avanza la lectura del texto:

imaginar, agregar información, proponer un ejemplo relacionado con la información que la gente está tratando de absorber o comprender, analogía.

Al respecto, Pinzás (2003) confirma que si bien la lectura puede entenderse como un proceso personal constructivo, este hecho conduce a otro paso importante: en la lectura, hay una interacción entre el lector y el texto. Por tanto, la característica básica de la lectura es la integración de la información. Un buen lector debe ser bueno integrando información. Los buenos lectores no son los que comprenden más y mejor los textos que leen, sino los que sienten placer y gustos por la lectura. (Solé, 2009)

2.2.2.3. Dimensiones de la Comprensión Lectora

Ahora bien, la lectura es un proceso, en este proceso los lectores pueden percibir correctamente los signos y símbolos escritos, organizar el significado del emisor a través de ellos, inferir y explicar el contenido, elegirlos, evaluarlos, oponerlos y aplicarlos. Resolución de problemas y progreso individual y colectivo. Es decir, la comprensión es un proceso dinámico, continuo y diferenciado. En este proceso hay aspectos y etapas claramente definidos. Estos aspectos y etapas son diferentes entre sí, o incluso opuestos, en los que el lector, el texto y el contexto se influyen mutuamente. El nivel de lectura se basa en el desarrollo de habilidades de menor a mayor complejidad, lo que a su vez significa la expansión continua del conocimiento, el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional, y una variedad de inteligencia reconocida y no reconocida.

A) Nivel literal.

Para Pinzás (2003), cuando se entiende la información claramente presentada en el texto, el texto se leerá y entenderá. Este es el primer paso en la evolución y desarrollo de la comprensión, porque si los estudiantes no comprenden el contenido del texto, es difícil hacer inferencias efectivas e incluso difícil realizar una lectura crítica. La comprensión de textos es la base para otros niveles de comprensión, pero también es necesaria al leer textos informativos o explicativos que aporten descripciones objetivas. Con base en el contenido anterior, podemos inferir que cuando una persona puede decodificar la ortografía que aparece frente a él, producirá una comprensión de lectura literal. Identificación o ubicación de información contenida en un texto específico.

B) Nivel Interpretativo

Según Pinzás (2003) afirmó que el nivel de inferencia consiste en establecer la relación entre las distintas partes del texto para inferir información, conclusiones o aspectos no escritos, y se refiere al desarrollo de ideas o elementos que no se expresan claramente en el texto. Esto se apreciará cuando los lectores lean el texto y se den cuenta de la relación o contenido implícito entre ellos, saquen conclusiones de la lectura o determinen la idea central del texto. La información implícita en el texto puede referirse a las razones, resultados, similitudes, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas relacionadas con las características o acciones de los personajes..

C) Nivel Crítico

Pinzás (2003) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

De la cual se desprende las siguientes hipótesis estadísticas: la H1 (Hipótesis alterna) y H0 (Hipótesis nula)

H1: El texto interferido mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.

H0: El texto interferido no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

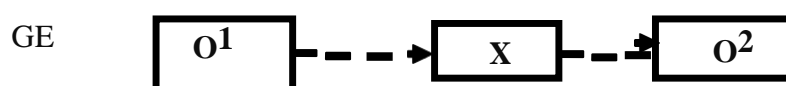
La presente investigación fue de tipo aplicada, Hernández, et al., (2014) ya que pretendió utilizar conocimientos de las ciencias pedagógicas con la finalidad de aplicarlo en la elaboración del Texto Interferido para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.

Además, fue de enfoque cuantitativo, debido a que se aplicaron recolectaron y procesaron datos números, obtenidos de la investigación. (Muñoz, 2015)

La investigación fue de nivel explicativo, que para Hernández et al., (2014) el interés de la investigación explicativa se centró en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porqué se relacionan dos o más variables. Por lo tanto, en la presente investigación se trabajó con un nivel explicativo.

Según Hernández et al., (2014), el diseño pre-experimental consistió en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables. Este informe fue de diseño pre- experimental porque se observarán las variables Técnica del texto interferido (TTI) y la Comprensión Lectora aplicado niños de sexto grado.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Lo anterior significa en un grupo de 25 niños de 6to grado de primaria (G) se aplicó una guía de observación de comprensión lectora (O1) para identificar la problemática, luego se aplicó un programa centrado en la ejecución de la técnica del texto interferido (X), finalmente se administró una guía de observación de la comprensión lectora (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

4.2 Población y muestra.

4.2.1. Población

Para Tamayo (2003), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del sexto grado de primaria, agrupados en tres secciones A, B y C, haciendo un total de 78 estudiantes.

Tabla 1: Distribución de la población de sexto grado

Grado y sección	Hombres	Mujeres	TOTAL
6to A	14	12	26
6to B	16	11	27
6to C	15	10	25
TOTAL		78	estudiantes

Nota: Nómina de matrícula, 2020

4.2.2. Muestra

La muestra es una parte de la población, la cual se selecciona con el propósito de obtener información, el cual debe ser representativo. (Muñoz, 2015). La muestra de investigación se obtendrá mediante un método no probabilístico llamado muestreo por juicio, donde la elección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador. El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la que el proceso de recolección de muestras no brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de selección, (Muñoz, 2015). De esta forma quedaron 25 alumnos que conforman la muestra.

Tabla 2: Distribución de la muestra de los escolares de sexto grado C

Grado y sección	Niños	Niñas	Total
6to C	15	10	25

Nota: Registrado en la nómina de matrícula 2020

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa
Variable independiente : Técnica del texto interferido	La Técnica del Texto Interferido (TTI) consiste en presentar textos con diferentes tipos de errores colocados de manera intencional, los mismos que deben causar molestia e impedir que entienda lo que lee, pues cuando una persona lee un texto y comprende lo que lee, es capaz de reconocer errores u obstáculos que alteran esta comprensión. (Pinzás, 2003)	La técnica del texto Interferido será medida a través de las dimensiones: operación compleja, una actividad natural y significado textual.	Lee Integra Detectar	Identifica letras y/o palabras del texto. Reconoce el significado de lo que lee. Asume su posición frente al texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa el significado de algunas palabras. - Reconoce visualmente la palabra leída. <ul style="list-style-type: none"> - Lee con eficacia - Comprende lo que lee dándole sentido al texto. - Leer con espíritu crítico - Discernir las ideas medulares del texto. - Asume su postura frente a lo que lee. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información relevante que encuentra en el texto. - Subraya información que no es <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones de causa efecto. - Analiza y modifica el final de un texto de acuerdo a sus intereses. - Opina sobre lo que lee. - Reconoce la importancia y coherencia del texto. - Expresa la utilidad del texto en su vida personal. 	Lista de Cotejo Si y No
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión de textos es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. (Pinzás, 2014)	La comprensión lectora será medida a través de las dimensiones: Nivel literal, interpretativo y crítico.	Nivel literal Nivel interpretativo Nivel crítico	Reconoce información explícita del texto. Elabora ideas que no están explícitas en el texto. Emite juicios personales de lo que lee.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información relevante que encuentra en el texto. - Subraya información que no es <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones de causa efecto. - Analiza y modifica el final de un texto de acuerdo a sus intereses. - Opina sobre lo que lee. - Reconoce la importancia y coherencia del texto. - Expresa la utilidad del texto en su vida personal. 	

Nota. Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica y el instrumento que se utilizó en este proyecto son la encuesta y el cuestionario.

4.4.1. Técnica: Encuesta

Para Velásquez (2017), menciona que la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

4.4.2. Instrumento: El cuestionario

El cuestionario permitió recoger información específica de la variable dependiente comprensión lectora y verificar el desarrollo de cada ítem planteado en el instrumento. Con respecto a este instrumento el autor Rojas (2019) fundamenta que el cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información.

Este instrumento se validó por tres expertos de la materia en el nivel de primaria, quienes dieron por válido el instrumento para ser aplicado a la prueba piloto para obtener su confiabilidad.

La confiabilidad se obtuvo a través del KR- 20 de Richardson donde el resultado fue de 0,892 siendo este alto y confiable, para ser aplicado en la muestra real.

4.5 Plan de análisis.

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera: Se coordinó el permiso con la dirección del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020, para la aplicación de instrumentos como la lista de cotejo a los estudiantes de 6to grado de primaria. Una vez que se obtiene el

consentimiento de las personas responsables se procederá a la aplicación del pre test en relación a la variable dependiente: Comprensión lectora aplicado en estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020, se nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases.

Obteniendo estos hallazgos se continuó a aplicar la estrategia didáctica del Texto interferido, en base a 10 sesiones. Posteriormente al culminó de este programa se aplicará un Pos test para observar la Comprensión Lectora aplicado en estudiantes, a raíz de la aplicación de la estrategia.

Después de ello se tabularon los datos en un Excel, para realizar gráficos y tablas, en el programa Microsoft Excel 2018, luego se aplicó la prueba estadística de T de Studen para conocer el nivel de significancia del programa.

4.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera el Texto Interferido mejora la Comprensión Lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera el Texto Interferido mejora la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Medir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020, a través de un pre test.</p> <p>Aplicar un programa basado en el texto interferido para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.</p> <p>Evaluar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020, a través de un post test.</p> <p>Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Texto Interferido en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.</p>	<p>Hipótesis general: El Texto Interferido mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.</p> <p>El Texto Interferido no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.</p>	<p>Tipo: aplicada Enfoque: cuantitativo</p> <p>Nivel explicativo Diseño: Pre experimental</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Población: 78 estudiantes de sexto grado A, B y C</p> <p>Muestra: 25 estudiantes del sexto grado C de primaria</p>

Nota. Elaboración propia

4.7 Principios éticos.

Según ULADECH (2021) el Código de Ética para la investigación, versión 0044 Resolución N° 0037-2021-CU. Se consideraron los siguientes principios:

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, por ende, se mantuvo todo tipo de protección a los niños de 6to grado del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502 que participaron en la investigación.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto, por ende, se le explicó sobre la investigación a los padres de familia e Institución educativa del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica. - Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

A través de la evaluación del siguiente pre test, conoceremos el nivel en que se encuentra la variable dependiente, antes de la aplicación de la estrategia.

Medir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020, a través de un pre test.

Tabla 1

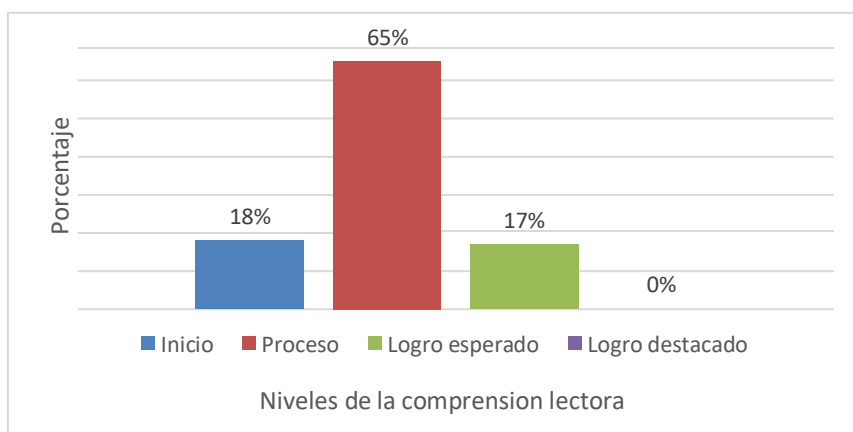
Comprensión Lectora durante el pre test

Niveles	Fi	%
Inicio	3	17%
Proceso	11	65%
Logro esperado	3	18%
Logro destacado	0	0%
Total	17	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del 6to grado de primaria

Figura 1

Comprensión Lectora durante el pre test



Nota. Tabla 1

En la tabla y gráfico 1, en relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, podemos evidenciar que el 65% se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes se encuentran en proceso de formación frente a inferir, interpretar y realizar acciones críticas frente a la comprensión lectora, necesitando acompañamiento para mejorar estos indicadores, para lo cual se aplicara como estrategia la técnica del texto interferido.

Aplicar un programa basado en el texto interferido para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.

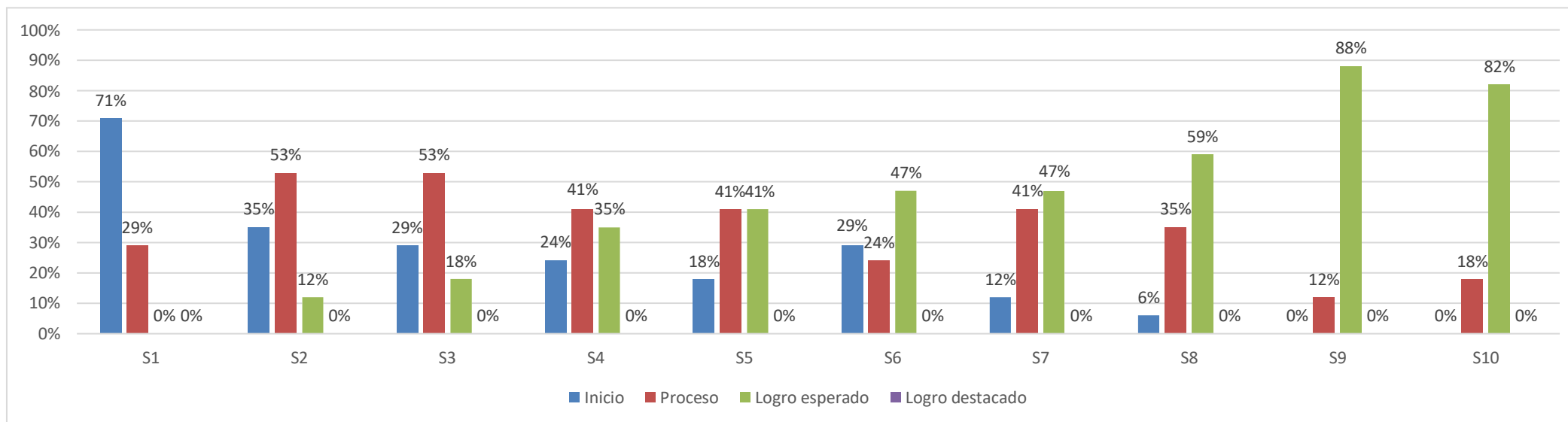
Tabla 2.

Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Esperado	0	0%	2	12%	3	18%	6	35%	7	41%	8	47%	8	47%	10	59%	15	88%	14	82%
Proceso	5	29%	9	53%	9	53%	7	41%	7	41%	4	24%	7	41%	6	35%	2	12%	3	18%
Inicio	12	71%	6	35%	5	29%	4	24%	3	18%	5	29%	2	12%	1	6%	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100	17	100	17	100	17	100

Nota. sesiones de aprendizaje aplicada a estudiantes de 6to de primaria.

Figura 2. Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones



Nota. Tabla 2

En los resultados en la tabla y figura 2, en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020, se ha tomado en cuenta la ultima sesiones para corroborar la eficacia del programa del texto interferido en su mejora de la comprensión lectora, donde se ha podido determinar que el 82% se encuentra en logro y el 12% en proceso; concluyendo que la gran mayoría de los estudiantes han mejorado su forma de intervenir, inferir y emitir sus opiniones frente a las lecturas.

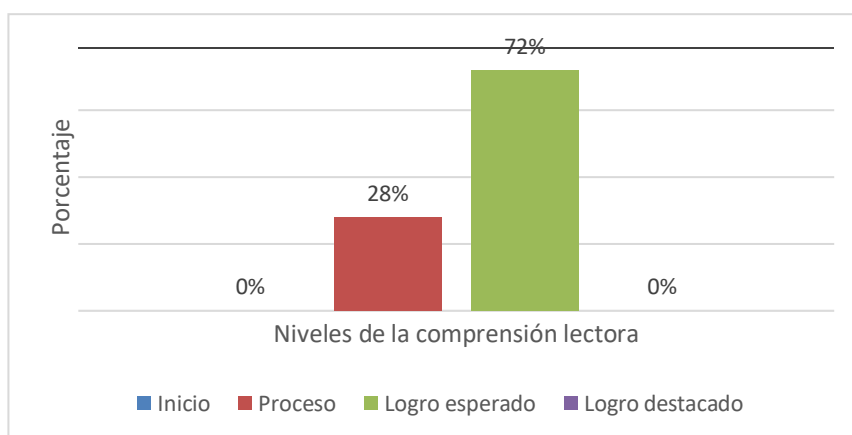
Medir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020, a través de un post test.

Tabla 3
Comprensión Lectora en el post test

Niveles	Fi	%
Inicio	0%	0%
Proceso	4	28%
Logro esperado	13	72%
Logro destacado	0	0%
Total	17	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del 6to grado de primaria

Figura 3
Comprensión Lectora en el post test



Nota. Tabla 3

En la tabla y grafico 3, en relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, podemos evidenciar que el 72% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes mejoraron frente a inferir, interpretar y realizar acciones críticas frente a la comprensión lectora, demostrando que gracias al texto interferido mejoraron estos indicadores de comprensión lectora.

Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Texto Interferido (TTI) para la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020.

Tabla 4

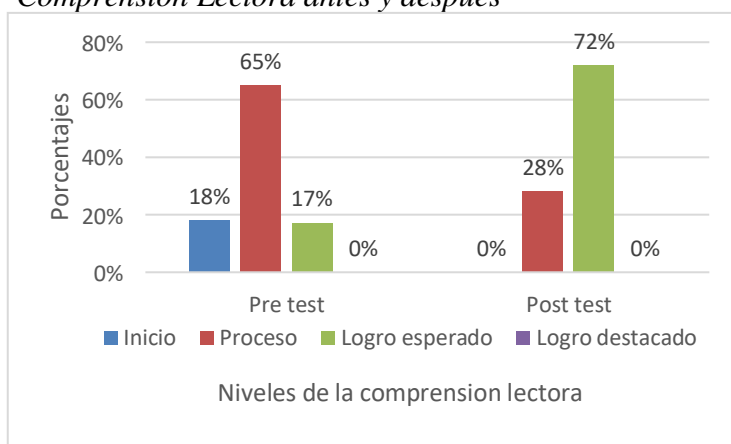
Comprensión Lectora antes y después

Niveles	Fi	%	Fi	%
Inicio	3	17%	0%	0%
Proceso	11	65%	4	28%
Logro esperado	3	18%	13	72%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%

Nota. Comparación de las listas de cotejo aplicada a los estudiantes del 6to grado de primaria

Figura 4

Comprensión Lectora antes y después



Nota: Tabla 4

En la tabla y grafico 4, al realizar la comparación de niveles observamos que el 65% se encontraba en proceso antes de aplicar la T.T. Interferido; luego se aplicaron 10 sesiones en relación a la T.T. Interferido donde podemos evidenciar que el 72% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes mejoraron frente a inferir, interpretar y realizar acciones críticas frente a la comprensión lectora, demostrando que gracias al texto interferido mejoraron estos indicadores de comprensión lectora.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

En relación a la hipótesis de la investigación:

H1: El texto interferido mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.

H0: El texto interferido no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Nuestra Señora Del Rosario N° 20502, Sullana-Piura 2020.

Se utilizó la prueba T de Student con el objetivo de comparar las medias de dos muestras relacionadas y utilizando el análisis estadístico SPSS Vers. 25.

Hipótesis nula: Hay diferencia entre los resultados del Pre test y Post test.

Hipótesis alternativa: No hay diferencias entre los resultados del Pre test y post test.

Nivel de significancia de prueba: Prueba T de Student

Tabla 5

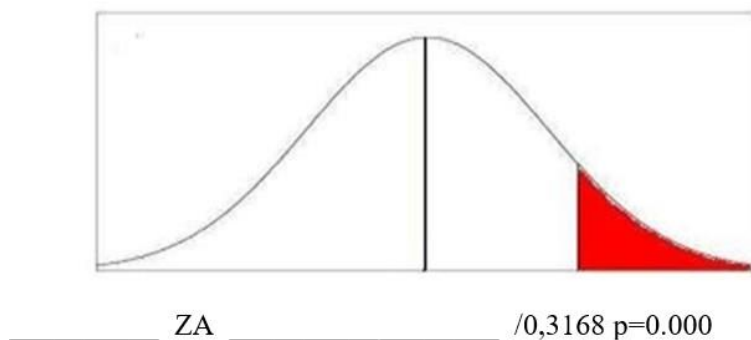
T de Student para media de la diferencia de los puntajes entre el Pre test y Post test en el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado.

Comparación	Nivel de Sig.	Prueba T Student	Grados de libertad	Sig. Exp.
Pre test	0,05	t=0,3168	17	P=0,000
Post test				

Nota. Programa Spss v.25

Figura 5

T – Student para la media de la diferencia de los puntajes entre el Pre Test y Post Test.



En la tabla y figura 5 se puede observar que el valor obtenido de T de Student, para la media de la diferencia de los puntajes entre el pre test y post test del nivel de la comprensión de textos es 0,3168; lo que reconoce últimamente que si existen mayores diferencias entre el Pre test y Post test antes de la aplicación de esta estrategia.

5.2 Análisis de resultados

Medir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020, a través de un pre test

En relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, se puede evidenciar que el 65% se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes se encuentran en proceso de formación frente a inferir, interpretar y realizar acciones críticas frente a la comprensión lectora, necesitando acompañamiento para mejorar estos indicadores.

Al respecto, la comprensión de texto es la capacidad de comprender el contenido de la lectura. Puede referirse al significado de las palabras que componen el texto o comprender el texto en sí como un todo. (Pinzás, 2003) Esto quiere decir que los estudiantes de sexto aún se encuentran en proceso de desarrollar dicha capacidad.

Asimismo, en la teoría de Solé (2004) confirma que si bien la lectura puede entenderse como un proceso personal constructivo, este hecho conduce a otro paso importante: en la lectura, hay una interacción entre el lector y el texto. Por tanto, la característica básica de la lectura es la integración de la información. Un buen lector debe ser bueno integrando información. El proceso de lectura debe asegurar que los lectores puedan comprender el texto, y que puedan comprender el contenido del texto, y extraer de él el contenido más importante de acuerdo con el objetivo; sin embargo todo ello aún en esta en pleno desarrollo en los estudiantes del presente estudio.

Los resultados son corroborados con los hallazgos de Fonseca (2018) en su investigación titulada El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. De acuerdo a la variable descrita, se concluyó que la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel medio en cada uno de los niveles de comprensión lectora; siendo estos resultados semejantes a los de la presente investigación.

Medir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020, a través de un post test

En relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, se puede evidenciar que el 72% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes mejoraron frente a inferir, interpretar y realizar acciones críticas frente a la comprensión lectora, demostrando que gracias al texto interferido mejoraron estos indicadores de comprensión lectora.

Siendo el Texto Interferido (TTI) una técnica la cual consiste en presentar textos con diferentes tipos de errores colocados de manera intencional, los mismos que deben causar molestia e impedir que entienda lo que lee, pues según afirma Pinzás (2003) que cuando una persona lee un texto y comprende lo que lee, es capaz de reconocer errores u obstáculos que alteran esta comprensión; lo cual no se evidencia aún en la muestra de estudio del presente estudio. Además, esta técnica, el estudiante no solo deberá identificar el error que quiebra su comprensión, sino también corregirlo para poder lograr una adecuada comprensión de este.

Teóricamente, Pinzás (2003) refiere que para trabajar la comprensión lectora mediante el Texto Interferido, se trabaja en función de dos componentes metacognitivos: el evaluativo y el regulador. El primer componente se refiere a la habilidad de evaluar el texto, para este caso, identificar eficientemente aquellos errores que han sido colocados de modo intencional en un texto, significa darse cuenta que hay errores y localizarlos. De manera complementaria, el componente regulador, corresponde a la habilidad para emplear estrategias remediales para la comprensión. Es decir, corregir el texto de manera que recobre el sentido y se pueda comprender. Por lo tanto, es importante considerar estas estrategias para que la docente ponga en práctica durante las sesiones de clase y así poder desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Clemente (2019) en su investigación de titulada Programa didáctico Detectives Lectores basado en la Técnica del Texto Interferido (TTI) para la mejora de la comprensión lectora aplicado a estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela Fundación Niños del Arco Iris - setiembre a noviembre de 2018, Cusco – Perú; cuyas conclusiones fueron que gracias al programa didáctico basado en la técnica del texto interferido, logró la mejora de la comprensión lectora; siendo estos resultados similares a los de la presente investigación.

Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Texto Interferido (TTI) para la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario N°20502, Sullana – Piura 2020.

Al realizar la comparación de niveles observamos que el 65% se encontraba en proceso antes de aplicar la estrategia T.T. Interferido; luego se aplicaron 10 sesiones en donde se pudo evidenciar que el 72% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes mejoraron frente a inferir, interpretar y realizar acciones críticas frente a la comprensión lectora, demostrando que gracias al texto interferido mejoraron estos indicadores de comprensión lectora.

En efecto, las investigaciones muestran que la capacitación en este tipo de textos puede mejorar significativamente la comprensión lectora. Asimismo, en esta técnica, el profesor prepara deliberadamente el texto, colocando en él errores, anomalías o inconsistencias; produciendo en el lector que se pueda dar cuenta de dicho error, y lo conlleve a emplear estrategias metacognitivas para poder corregir dicho error, y pueda así llevarlo a una mejor comprensión lectora. (Pinzás, 2003).

Estos resultados son similares a lo encontrado en el estudio de Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera, y Ramírez (2019) en su investigación sobre Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora, donde concluyó que dichas estrategias resultaron ser eficientes en el potenciamiento de la comprensión lectora, siendo estas estrategias semejantes a las que desarrolla el texto interferido que se aplicó en la presente investigación, y que además cuyos resultados también resultaron significativos.

También, los hallazgos del presente estudio guardan similitud con lo encontrado en Clemente (2019) en su investigación de titulada Programa didáctico Detectives Lectores basado en la Técnica del Texto Interferido (TTI) para la mejora de la comprensión lectora aplicado a estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela Fundación Niños del Arco Iris - setiembre a noviembre de 2018, Cusco – Perú, cuyos resultados demostraron que la estrategia basada en el texto interferido logró mejorar la comprensión lectora; como lo demuestra la presente investigación.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó a nivel general que el texto interferido si mejora la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria, comprándose a través de la hipótesis, donde se encontró según la prueba estadística T de Studen que el nivel de significancia es de 0,000 siendo esta menor de $p < 0,01$. Logrando la estrategia relevancia académica y estadística para la intervención de la comprensión lectora.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación del texto interferido, donde se encontró que los estudiantes se ubican en un nivel proceso, mostrando que ellos tienen dificultades para lograr inferir ideas, emitir sus propios juicios, limitando su aprendizaje lector.

Se aplicó un programa basado en el texto interferido para intervención de la variable comprensión lectora, donde se ha tomado en cuenta la última sesiones para corroborar la eficacia del programa del texto interferido en su mejora de la comprensión lectora, donde se ha podido determinar que el 82% se encuentra en logro; concluyendo que la gran mayoría de los estudiantes han mejorado su forma de intervenir, inferir y emitir sus opiniones frente a las lecturas.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia del texto interferido, donde se mostró que mejoraron a un nivel de logro en su comprensión, lograron superar sus dificultades, llegando a inferir, comprender y emitir sus propias ideas de las lecturas.

Se comparó el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia del texto interferido, mostrando que antes de aplicar la estrategia se encuentran en proceso con dificultades lectoras, frente a ello, la intervención del texto interferido, ayudó llegando a niveles de logro su comprensión lectora. Registrando la mejoría de la comprensión gracias al texto interferido como estrategia.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere la plana administrativa, mostrar los resultados de la investigación en la institución educativa, para que puedan poner en practica la técnica del texto interferido y de esta manera pueda armar sus sesiones en base de ella, para mejorar la comprensión lectora.

A los docentes, capacitarse en la técnica del texto interferido, con el fin de que todo el nivel primario, puedan utilizar la estrategia, para potenciar los aprendizajes lectores.

Realizar investigaciones de corte cuasi experimental, con el fin de conocer cómo actúa esa estrategia en los demás grados y realidades diferentes, logrando ver la eficacia y efecto multiplicador de la técnica del texto interferido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2019) La narración de cuentos como estrategia didáctica en la mejora del nivel de comprensión oral de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1188 - Zururan distrito de Huarmaca - Piura - 2015.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4346>
- Arango, L. Aristizábal, N. Cardona, A. Herrera, S. & Ramírez, O (2019) Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. <https://es.scribd.com/document/371169958/Tesis-LR-Arango-NL-Aristizabal-A-Cardona-SP-Herrera-OL-Ramirez>
- Carrión, M. (2018) Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa Fe y Alegría N° 18 Sullana 2018.
- Clemente, E. (2019) Programa didáctico Detectives Lectores basado en la Técnica del del Texto Interferido (TTI) para la mejora de la comprensión lectora aplicado a estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela Fundación Niños del Arco Iris - setiembre a noviembre de 2018.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7251>
- Condemarín, M. (2007). Módulos para enseñar Lenguaje Oral Y Escrito. Santiago de Chile:MECEED.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Condemarin.pdf
- Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) Evaluación Censal de Estudiantes 2018.
<http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

- Flavell, J. H. (2008). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). The nature of intelligence (pp. 231-235). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
<http://www.sciepub.com/reference/146040>
- Fonseca, Y. (2018). El nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. Huánuco, Perú.
Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9318>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 58-87). México: McGraw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2018). Rutas del aprendizaje versión 2015. Lima, Perú.
Recuperado de: <http://recursos.perueduca.pe/rutas/primaria.php>
- Muñoz, A. Ocaña, M. (2017) Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual
The Use of Metacognitive Strategies to Enhance Reading Comprehension Skills.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/5865
- Muñoz, C. (2015) Metodología de la investigación. Editorial Oxford. México.
<https://issuu.com/malurojas19/docs/56-metodologia-de-la-investigacion-carlos-i.-munoz>

- Pinzás, J. (2014). Leer pensando. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/stein/wp-content/uploads/sites/734/2021/03/Leer-pensando-Pinz%C3%A1s-Per%C3%BA.pdf>
- Pinzás, J. (2003) Metacognición y lectura. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
<https://books.google.com.pe/books?id=prH8DC9oohMC&printsec=frontcover&dq=comprension+lectora+pinz%C3%A1s&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi2xbHd5vL7AhXOILkGHa6bByEQuwV6BAgEEAY#v=onepage&q&f=false>
- PISA (2017) Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación. Disponible en Internet en:
<http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2017->
- Program for International Student Assessment (PISA, 2018). La competencia lectora en el marco de PISA 2018. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Rojas, A. (2019) Introducción a la metodología. Guía para realizar investigaciones sociales. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Solé, I. (2004) Estrategias de la lectura. Materiales para la innovación educativa, 15 ed., Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona- Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

- Solé, I. (2009) Estrategias de lectura. Editorial GRAÓ. Barcelona.
<https://books.google.com.pe/books?id=8cp7am1yjDoC&pg=PA11&dq=compr ensi% C3% B3n+lectora+sol% C3% A9&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjm36207fL7AhXPILkGHd5LDpcQuwV6BAgHEAc#v=onepage&q=compr ensi% C3% B3n% 20lectora% 20sol% C3% A9&f=false>
- Tamayo, M. (2003) El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tapia, J. (1992) Leer, comprender y pensar: nuevas estrategias y técnicas de evaluación. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
<https://books.google.com.pe/books?id=JVc2hYPTRIUC&printsec=frontcover &dq=khemais+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi58aaNnvL7AhVvLLkGHd2xC1EQuwV6BAgFEAY#v=onepage&q&f=false>
- ULADECH (2021) Código De Ética Para La Investigación. Versión Resolución N° 0037 2021-Cu-Uladech Católica, de fechas 13 de enero del 2021.
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Vela, N. (2019) Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria I.E. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos, 2015.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4581>
- Velásquez, E. (2017) Metodología de la investigación: La observación.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

EL TEXTO INTERFERIDO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO N°20502, SULLANA-PIURA 2020

	ITEMS	SI	NO
C O M P R E N S I Ó N L E C T O R A	- Identifica información relevante que encuentra en el texto.		
	- Subraya información que no le es útil.		
	- Parafrasea lo que lee de acuerdo a la situación comunicativa.		
	- Establece relaciones de causa efecto.		
	- Analiza y modifica el final de un texto de acuerdo a sus intereses.		
	- Expresa conclusiones a partir de lo que lee.		
	- Opina sobre lo que lee.		
	- Reconoce la importancia y coherencia del texto.		
	- Expresa la utilidad del texto en su vida personal.		

Fuente: Elaboración propia

2.- Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. LITERAL							
1	- Identifica información relevante que encuentra en el texto.	✓		✓		✓		
2	- Subraya información que no le es útil.	✓		✓		✓		
3	- Interpreta lo que lee.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. INTERPRETATIVO							
4	- Establece relaciones de causa efecto.	✓		✓		✓		
5	- Analiza y modifica el final de un texto de acuerdo a sus intereses.	✓		✓		✓		
6	- Expresa conclusiones a partir de lo que lee.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. CRÍTICO							
7	- Opina sobre lo que lee.	✓		✓		✓		
8	- Reconoce la importancia y coherencia del texto.	✓		✓		✓		
9	- Expresa la utilidad del texto en su vida personal.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Harold R. Olivos García DNI: 47025797

Especialidad del validador: Psicopedagogo

30.De Diciembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Harold R. Olivos García
 Psicólogo
 C.Ps.P. 21790
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 47025797

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. COMPRENSIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. LITERAL								
1	- Identifica información relevante que encuentra en el texto.	✓		✓		✓		
2	- Subraya información que no le es útil.	✓		✓		✓		
3	- Interpreta lo que lee.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. INTERPRETATIVO								
4	- Establece relaciones de causa efecto.	✓		✓		✓		
5	- Analiza y modifica el final de un texto de acuerdo a sus intereses.	✓		✓		✓		
6	- Expresa conclusiones a partir de lo que lee.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. CRÍTICO								
7	- Opina sobre lo que lee.	✓		✓		✓		
8	- Reconoce la importancia y coherencia del texto.	✓		✓		✓		
9	- Expresa la utilidad del texto en su vida personal.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Flores Pardo, Karen Jacqueline DNI: 43875170

Especialidad del validador: Docente

30.De Diciembre del 2022


 DIRECCIÓN GENERAL
 de la
 FICHA

Apellidos y Nombres del experto **FLORES PARDO KAREN J.**
 DNI N° **43875170.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. LITERAL								
1	- Identifica información relevante que encuentra en el texto.	✓		✓		✓		
2	- Subraya información que no le es útil.	✓		✓		✓		
3	- Interpreta lo que lee.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. INTERPRETATIVO								
4	- Establece relaciones de causa efecto.	✓		✓		✓		
5	- Analiza y modifica el final de un texto de acuerdo a sus intereses.	✓		✓		✓		
6	- Expresa conclusiones a partir de lo que lee.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. CRÍTICO								
7	- Opina sobre lo que lee.	✓		✓		✓		
8	- Reconoce la importancia y coherencia del texto.	✓		✓		✓		
9	- Expresa la utilidad del texto en su vida personal.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Neger Edel Ore Camarena DNI: 20995420

Especialidad del validador: Magister en administración de educación

De Diciembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 F

3. Evidencias de trámite de recolección de datos (solicitud de director)


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Carta nº01 - 2022-ULADECH CATÓLICA

Sr (a)
MGTR: Santos Pascual Zeta Montero
Director de I.E. 20502 "Nuestra Señora del Rosario"

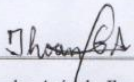
Presente.-

De mi consideración:


Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Jhoan Oswaldo Gonzales Arévalo, con código de matrícula N° 08072059, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial o virtual, el proyecto de investigación titulado: "EL TEXTO INTERFERIDO (TTI) PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA" durante los meses de abril, mayo junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



Gonzales Arévalo Jhoan Oswaldo
DNI. N° 47015344



Zeta Montero Santos Pascual
DNI. N° 02829563

4. Formatos de consentimiento informado (si aplica)



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 902050424.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Leydi Romero Escobar
Participante

23/04/21
Fecha y Hora

Jhoan Gonzales Arévalo
Investigador

23/04/21
Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 902050424.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Miguel Vera Sosa
Participante

23/04/21
Fecha y Hora



Jhoan Gonzales Arévalo
Investigador

23/04/21
Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 902050424.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

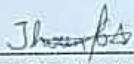
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Manuel Garcés Maldonado
Participante

25/04/21

Fecha y Hora



Jhoan Gonzales Arévalo
Investigador

25/04/21

Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 902050424.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

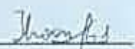
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Rosmary Arcela Castillo
Participante

23 de abril del 2021

Fecha y Hora



Jhoan Gonzales Arévalo
Investigador

23/04/21

Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 902050424.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Maruja Campoverde Chinchay
Participante

22 de Julio

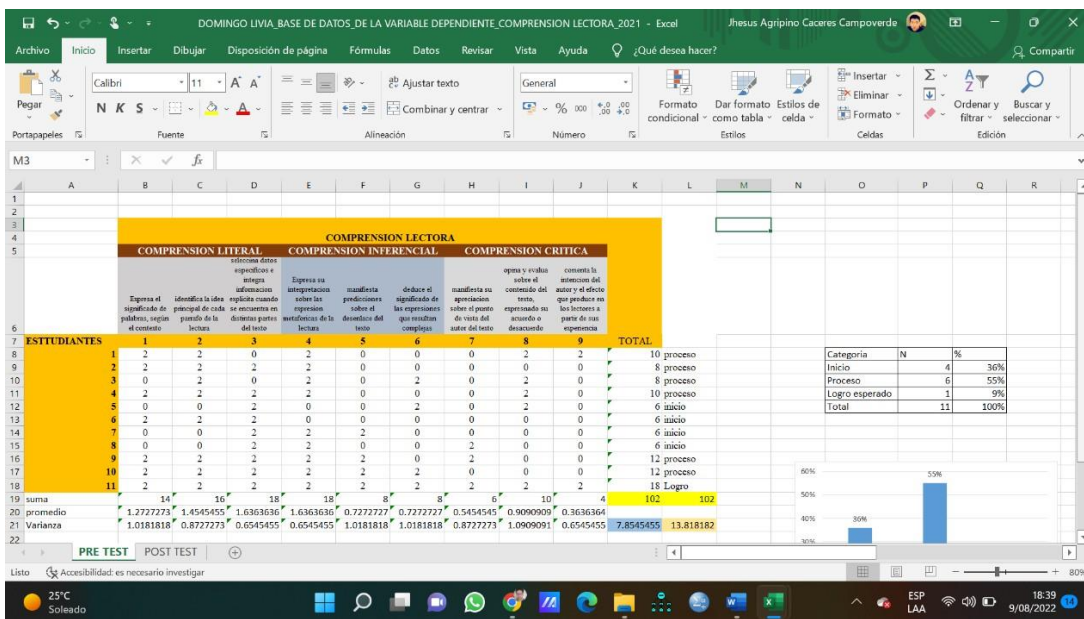
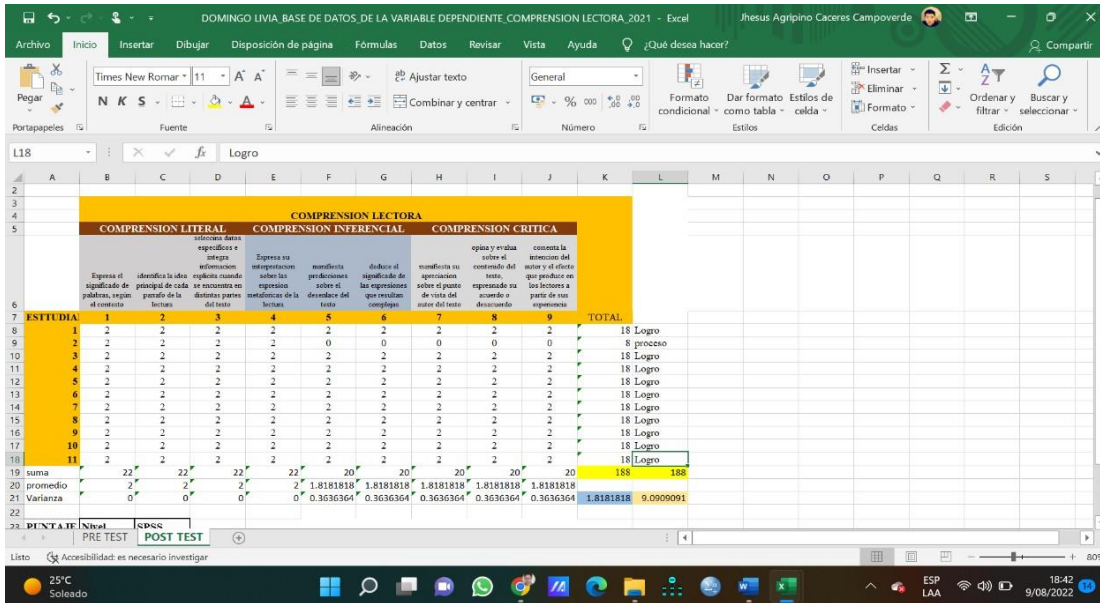
Fecha y Hora

Jhoan Gonzales Arévalo
Investigador

23/09/21

Fecha y Hora

Anexo 5: base de datos



Apéndice B. Programa Metacognitivo de Ejercicios de Detección De Errores

(Juana Pinzás, Elizabeth Chiuware y Karen Macavilca)





Tareas de Detección de Errores para mejorar la Comprensión de Lectura

Juana Pinzás, Elizabeth Chiuyare y Karen
Macavilca

Antes de empezar...

Este módulo de ejercicios de detección de errores para niñas y niños de la escuela primaria, está preparado para ayudarlos a mejorar su comprensión de lectura. La investigación sobre el aprendizaje de la lectura ha encontrado que ejercitar a los niños en tareas de detección como las que presentamos, es una de las formas más efectivas de mejorar su comprensión lectora.

Cada uno de los tipos de ejercicios que ustedes encontrarán a continuación se basa en la “técnica del texto interferido”. Es decir, se ofrece a las niñas y niños, textos (palabras, oraciones, cuentos, relatos, información, etc.) en los cuales se ha puesto deliberadamente uno o varios errores.

La tarea de las estudiantes y los estudiantes es leer buscando o tratando de encontrar el error y luego corregirlo o “repararlo”. Para poder lograr esto es necesario que estén comprendiendo bien lo que leen. Si no comprenden el texto que están leyendo, es bastante difícil que logren encontrar y subsanar errores.

Cada tarea presenta un ejemplo que es indispensable trabajar con los estudiantes y las estudiantes antes de iniciar el ejercicio. Es posible que ustedes requieran inventar más ejemplos hasta que ellos entiendan bien de qué trata la tarea y qué es lo que se espera que hagan.

Índice de tipos de errores

Esta es una lista de los tipos de errores con los que vas a trabajar. Al lado de cada tipo, encontrarás unos dibujos que indican qué error es.

Podrás encontrar estos dibujitos siempre en la parte superior derecha de la hoja y te recordarán el tipo de error que estás trabajando.

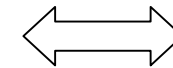
1. Errores de **OMISIÓN de LETRAS o PALABRAS** en las oraciones. En el texto hay palabras a las que le falta una letra o palabras que han sido eliminadas.



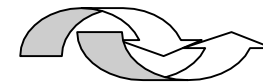
2. Errores de **INFORMACIÓN** en las oraciones. En el texto se observa datos directamente opuestos a los conocidos por el lector.



3. Errores de **LÓGICA O COHERENCIA**. En el texto hay palabras que contradicen el sentido o significado del mismo. Crean un sinsentido o una falta de lógica que altera la coherencia de la oración.



4. Errores de **TRANSPOSICIONES** de LETRAS en palabras.



5. Errores de **CONCORDANCIA** en número, género y persona y tiempo del verbo en las oraciones.



1. Errores de Omisión



Instrucciones:

¿Estás listo para empezar con tu primera misión de detective? En este ejercicio, a cada oración le falta una palabra. Lo primero que debes hacer es leer con cuidado cada una de las oraciones. Deberás completar o escribir la oración colocando la palabra que falta en el lugar correcto. Vamos a empezar con dos ejemplos.

Ejemplo 1:

Lee esta oración: “Ayer, mi mamá chocolates, caramelos y galletas”

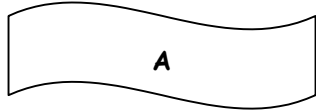
En esta oración falta una palabra. ¿Cuál crees que es? Muy bien. Falta la palabra “compró”. La oración quedaría de este modo: “Ayer, mi mamá compró chocolates, caramelos y galletas”. Veamos el segundo ejemplo.

Ejemplo 2:

Ahora, esta oración: “El de mi casa es grande. Está lleno de margaritas, rosas y claveles”

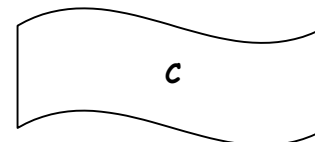
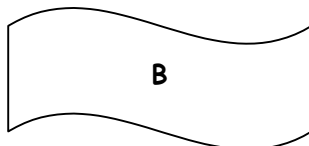
¿Cuál crees que es la palabra que falta aquí? Muy bien. Falta la palabra “jardín”. Al corregir la oración tendríamos: “El jardín de mi casa es grande. Está lleno de margaritas, rosas y claveles”.

Ahora, ya estás listo para seguir con el ejercicio. Marca con una línea el lugar en la oración donde falta una palabra. Luego, traza una raya desde cada oración a la palabra que le falta.



- | | | |
|----|---|--------|
| 1. | Ese libro no es mío sino de. | sol |
| 2. | La botella está de agua. | regla |
| 3. | El nos alumbra por el día. | Alonso |
| 4. | En la feria, subí a unos muy divertidos. | llena |
| 5. | Necesito una para hacer las rayas en la hoja. | juegos |

Continúa con estas oraciones escribiendo las palabras que faltan. Escribe en la línea la oración completa



6. Mi ladra cuando llego a casa.

Mi perro ladra cuando llego a casa.

7. Los zapatos me ajustaban mucho los.

Los zapatos me ajustaban mucho los pies.

8. Fuimos al y nos bañamos en sus aguas.

Fuimos al río/mar y nos bañamos en sus aguas.

9. En la casa de Juan, las están pintadas de blanco.

En la casa de Juan, las paredes están pintadas de blanco.

10. Fuimos al a comprar papas y naranjas.

Fuimos al mercado a comprar papas y naranjas.

11. En el patio del jugamos a la ronda.

En el patio del recreo jugamos a la ronda.

12. Me corté la mano por usar un con mucho filo.

Me corté la mano por usar un cuchillo con mucho filo.

13. En la mesa había una jarra de y seis vasos.

En la mesa había una jarra de limonada/chicha y seis vasos.

14. Me gusta mucho viajar a Chiclayo porque su es muy rica.

Me gusta mucho viajar a Chiclayo porque su comida es muy rica.

15. En el curso de aprendí a sumar y restar.

En el curso de matemática aprendí a sumar y restar.

D

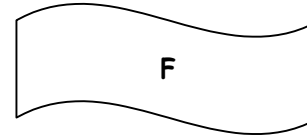
16. José rompió la por patear muy fuerte.
José rompió la ventana por patear muy fuerte.
17. Avisa a tu papá que una se ha escapado.
Avisa a tu papá que una oveja/ (otro animal) se ha escapado.
18. ¿En cuál de esas vive Emilia?
¿En cuál de esas casas vive Emilia?
19. ¿A qué hora regresaron de la anoche?
¿A qué hora regresaron de la reunión/fiesta/celebración anoche?
20. Las ovejas nos dan para hacernos chompas y abrigarnos.
Las ovejas nos dan lana para hacernos chompas y abrigarnos.

E

21. ¡Quítale la a ese caramelo antes de comerlo!
¡Quítale la envoltura a ese caramelo antes de comerlo!
22. El Titicaca es un enorme.
El Titicaca es un lago enorme.
23. En el sistema solar, todos los planetas giran alrededor del.

En el sistema solar, todos los planetas giran alrededor del sol.

24. Puno es uno de los más pobres del Perú.
Puno es uno de los departamentos más pobres del Perú.
25. Todas las necesitan agua, sol y aire.
Todas las plantas necesitan agua, sol y aire.



26. Las vacas estuvieron felices comiendo tanto.
Las vacas estuvieron felices comiendo tanto pasto.
27. Las son animales de carga muy útiles.
Las mulas son animales de carga muy útiles.
28. Cada árbol que se tala debe ser repuesto plantando nuevo.
Cada árbol que se tala debe ser repuesto plantando uno nuevo.
29. Tomar es muy bueno para crecer sanos.
Tomar leche es muy bueno para crecer sanos.
30. La señora estaba esperando un. Tenía 7 meses de embarazo.
La señora estaba esperando un bebé. Tenía 7 meses de embarazo.

Número de respuestas correctas:

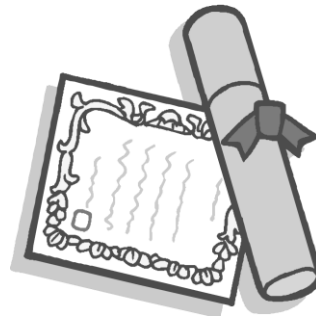


Criterio para pasar al siguiente tipo de error: 20 respuestas correctas.

Si tienes 20 o más, estás listo para pasar a la siguiente tarea.

Si tienes menos de 20, debes corregir nuevamente las oraciones que faltan antes de pasar al segundo tipo de error.

¡Felicitaciones detective! Has completado las 6 partes de tu primera tarea.



2. Errores de Información



Instrucciones:

En esta ocasión, encontrarás oraciones que están equivocadas. Lo que pasa es que en ellas se dice lo contrario a lo que todos conocemos. Seguramente, lo que has aprendido en casa o en el colegio te será de mucha ayuda en la corrección que harás de ellas. Antes de empezar, fíjate en los siguientes ejemplos.

Ejemplo 1:

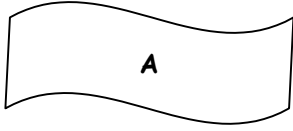
Lee la siguiente oración: “Las plantas no necesitan agua para crecer”. ¿Qué piensas de esta oración? (Esperar la respuesta de los niños). Exactamente, las plantas, como todo ser vivo, necesitan del agua para desarrollarse. ¿Cómo corregirías la oración? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien, para corregir la oración sólo tenemos que quitar la palabra “NO” y quedaría la siguiente oración: “Las plantas necesitan de agua para crecer”.

Ejemplo 2:

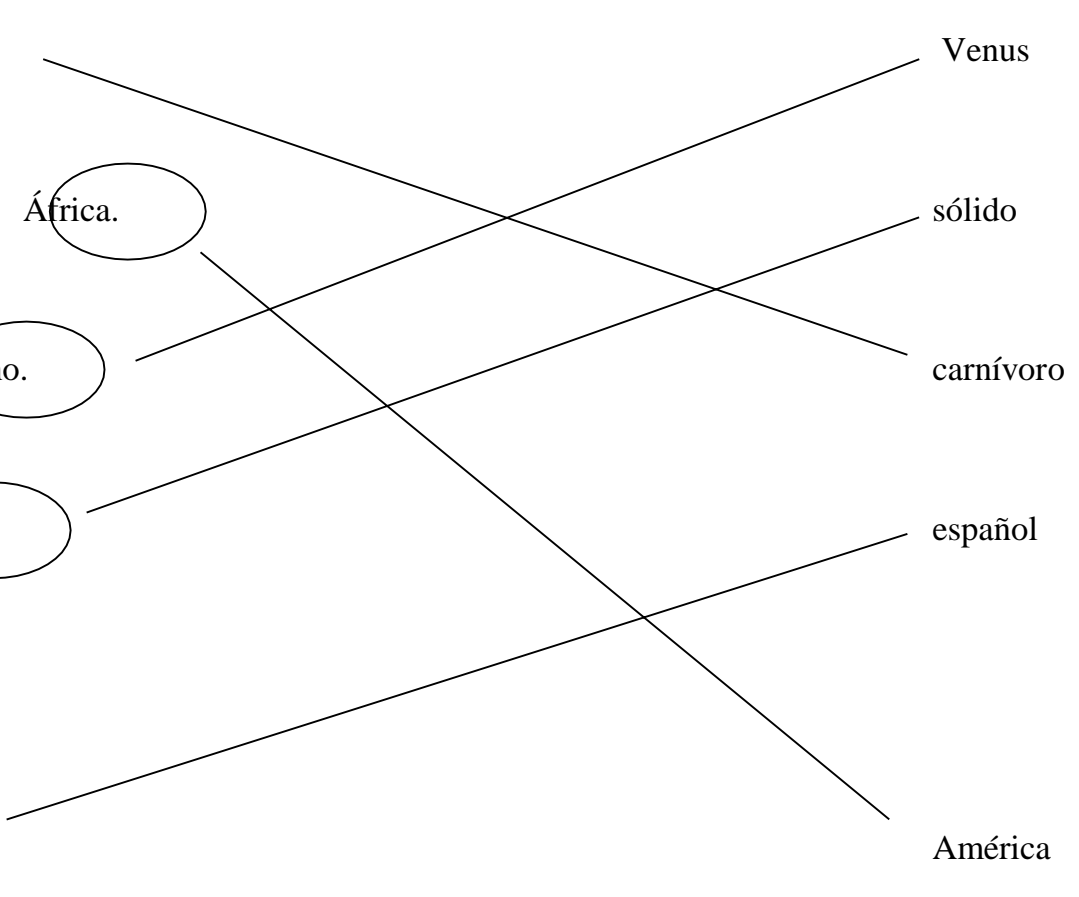
Ahora, examinemos esta oración: “El Perú se encuentra en el continente de Asia”. Puedo adivinar que te sorprendiste al leer lo que se dice en esta oración. ¿Por qué? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien, porque el Perú no está en Asia, sino en América. Entonces, ¿cómo quedaría la oración si corregimos ese error? (Esperar la respuesta de los niños). Excelente. Tenemos que cambiar la palabra “ASIA” por “AMERICA”. Así tendríamos: “El Perú se encuentra en el continente de América”.

Ya estás listo para seguir con estas oraciones. Haz un círculo alrededor de la palabra equivocada y luego traza una línea desde cada oración a la palabra de la derecha que la corrige. No olvides usar todos tus conocimientos.

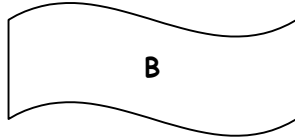




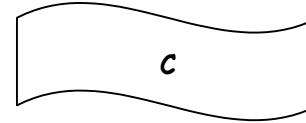
- 1. El tigre es un animal herbívoro.
 - 2. Brasil se encuentra en el continente de África.
 - 3. El planeta más cercano al sol es Saturno.
 - 4. El hielo es el agua en estado gaseoso.
 - 5. En Argentina se habla francés.
- Venus
sólido
carnívoro
español
América



Ahora que ya sabes cómo hacerlo, corrige las siguientes oraciones. Escribe en la línea la oración completa.



B



C

6. En mi cama guardo mis útiles escolares.

En mi mochila guardo mis útiles escolares.

7. Los collares nos dan la hora.

Los relojes nos dan la hora.

8. Los cuadros se cuelgan en la mesa.

Los cuadros se cuelgan en la pared.

9. Las partes de la planta son: raíz, tallo y piedra.

Las partes de la planta son: raíz, tallo y hojas.

10. La mamá de mi mamá es mi tía.

La mamá de mi mamá es mi abuela.

11. Abril es el mes que le sigue a enero.

Abril es el mes que le sigue a marzo.

Febrero es el mes que le sigue a enero.

12. El teléfono, la radio y la cocina son medios de comunicación.

El teléfono, la radio y la televisión son medios de comunicación.

13. El conejo es un animal carnívoro.

El conejo es un animal herbívoro.

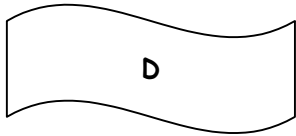
14. Los cuerpos más pesados flotan en el mar.

Los cuerpos más livianos flotan en el mar.

15. La calavera es el símbolo de la paz.

La paloma es el símbolo de la paz.

La calavera es el símbolo de la muerte o del peligro



16. La Luna es un planeta.

La Luna es un satélite.

17. Las lombrices son animales vertebrados.

Las lombrices son animales invertebrados.

18. Cristóbal Colón descubrió África.

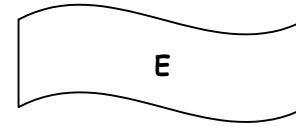
Cristóbal Colón descubrió América.

19. Los ingleses conquistaron a los incas.

Los españoles conquistaron a los incas.

20. Los mamíferos son los animales que nacen de huevos.

Los ovíparos son los animales que nacen de huevos.



21. Los instrumentos de cuerda suenan cuando se sopla dentro de ellos.

Los instrumentos de viento suenan cuando se sopla dentro de ellos.

22. El agua hierve a 100 °F

El agua hierve a 100°C.

23. Los puntos cardinales son: norte, sur, este y abajo.

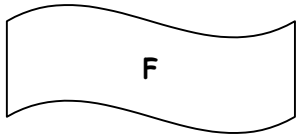
Los puntos cardinales son: norte, sur, este y oeste.

24. La “samba” es una danza típica de Chile.

La “samba” es una danza típica de Brasil.

25. El órgano más importante del sistema digestivo es el pulmón.

El órgano más importante del sistema digestivo es el estómago.



26. Macchu Picchu se encuentra en el departamento de Arequipa.

Macchu Picchu se encuentra en el departamento del Cusco.

27. El televisor funciona usando la energía del sol.

El televisor funciona usando la energía eléctrica.

28. El intestino es una parte pequeña del aparato digestivo.

El intestino es una parte larga del aparato digestivo.

29. Los océanos son cinco: América, África, Europa, Asia, Oceanía y Antártida.

Los océanos son cinco: Índico, Pacífico, Atlántico, Antártico y Ártico.

30. El territorio del Perú es el más grande de América del Sur.

El territorio de Brasil es el más grande de América del Sur.



Número de respuestas correctas:



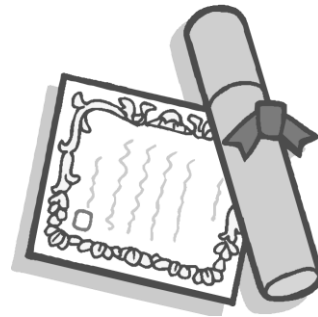
Criterio para pasar al siguiente tipo de error: 20 respuestas correctas.

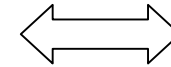
Si tienes 20 o más, estás listo para pasar a la siguiente tarea.

Si tienes menos de 20, debes corregir nuevamente las oraciones que faltan antes de pasar al tercer tipo de error.

¡Felicitaciones detective!

Has completado los 6 niveles de tu segunda tarea





3. Errores de Lógica

Instrucciones:

Lee con cuidado las oraciones. Probablemente, pensarás que algo anda mal. Lo que ocurre es que algunas palabras están erradas. En algunos casos, sólo deberás cambiar, quitar o aumentar una palabra. En otros, más de una deberá ser corregida. Tu labor será identificar qué palabras son y escribir de nuevo la oración para darle un sentido adecuado. Fíjate en estos ejemplos.

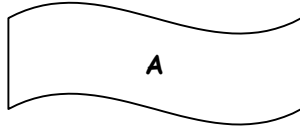
Ejemplo 1:

Lee esta oración: “Me subí a una silla para ser más bajo”. ¿Te parece que tiene sentido? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien. Claro que no lo tiene. Cuando nos subimos sobre cualquier objeto, nos hacemos más altos y no más bajos. Corrijamos esa oración. ¿Cómo sería? (Esperar la respuesta de los niños). Excelente. Debemos cambiar la palabra “bajo” por “alto”. La oración sería: “Me subí a una silla para ser más alto”.

Ejemplo 2:

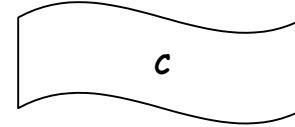
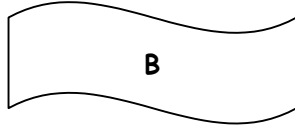
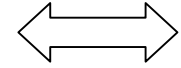
Veamos el siguiente ejemplo: “Se me derramó el jugo en el piso. Por eso tuve que traer un trapo para ensuciarlo”. ¿Qué piensas de lo que acabas de leer? (Esperar la respuesta de los niños). Tienes toda la razón. Si el piso está sucio y traen un trapo, es para limpiarlo, no para ensuciarlo. Entonces, ¿cómo corregirías esa oración? (Esperar la respuesta de los niños). Bien contestado, debemos cambiar la palabra “ensuciarlo” por “limpiarlo”. La oración quedaría así: “Se me derramó el jugo en el piso. Por eso tuve que traer un trapo para limpiarlo”.

Ahora, ya estás listo para seguir con estas oraciones. Haz un círculo alrededor de la palabra equivocada y luego traza una línea desde cada oración a la palabra de la derecha que la corrige.



1. ¡Estoy feliz! Nos acaban de entregar la prueba de Matemáticas y me he sacado una **C**, la más alta nota del salón.
 2. Clara obtuvo el primer lugar en el concurso de canto. Todos la felicitamos por su **desentonada** voz.
 3. El entrenador de fútbol está muy **contento** con el equipo. En el juego de ayer, les metieron cinco goles.
 4. Partí la manzana en dos pedazos para invitarles a mis **tres** compañeros.
 5. Las computadoras son una **dificultad**. Ayudan al hombre.
- dos
solución
AD
maravillosa
triste

Ahora que ya sabes cómo hacerlo, continúa corrigiendo estas oraciones. Copia en la línea la oración corregida.



6. Sebastián es un niño obediente. Todos los días, la profesora le llama la atención en la clase.

Sebastián es un niño desobediente. Todos los días, la profesora le llama la atención en clase.

7. Yo vivo con mis papás y mi hermano menor. Yo tengo cinco años y mi hermano tiene ocho años.

Yo vivo con mis papás y mi hermano mayor. Yo tengo cinco años y mi hermano tiene ocho años.

8. La maestra me dijo que me sentara para escribir el problema en la pizarra.

La maestra me dijo que me parara para escribir el problema en la pizarra.

9. Cornelio siempre llega tarde al colegio. Él, incluso, llega antes que el portero.

Cornelio siempre llega temprano al colegio. Él, incluso, llega antes que el portero.

10. Mi casa es bastante segura. Ayer se metieron dos ladrones a robar y se llevaron todo.

Mi casa es bastante insegura. Ayer se metieron dos ladrones a robar y se llevaron todo.

11. Los animales en extinción son los que no están en peligro de desaparecer.

Los animales en extinción son los que están en peligro de desaparecer.

12. No me gusta practicar deportes. Todos los domingos me levanto temprano para salir a jugar fútbol.

Me gusta practicar deportes. Todos los domingos me levanto temprano para salir a jugar fútbol.

13. La profesora Carmen es la peor de todas. Por eso, para su cumpleaños, nuestras mamás organizan una pequeña fiesta en y nosotros le dimos varios regalos.

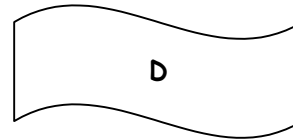
La profesora Carmen es la mejor de todas. Por eso, para su cumpleaños, nuestras mamás organizaron una pequeña fiesta y nosotros le dimos varios regalos.

14. Fui con mi papá a comprarle algo a mi mamá por su cumpleaños. Mi papá le compró un biberón y yo, una bonita cunita.

Fui con mi papá a comprarle algo a mi hermanito (al bebé) por su cumpleaños. Mi papá le compró un biberón y yo, una bonita cunita.

15. Mi vecina tiene dos hijas que se llaman Lina y Sofía. Ellas son buenas conmigo porque siempre me quitan mi muñeca.

Mi vecina tiene dos hijas que se llaman Lina y Sofía. Ellas son malas conmigo porque siempre me quitan mi muñeca.



16. Me aburrí mucho en la fiesta del sábado. La música estuvo excelente, bailé mucho y la comida estuvo riquísima.

Me divertí mucho en la fiesta del sábado. La música estuvo excelente, bailé mucho y la comida estuvo riquísima.

17. Roberto es un niño valiente. Una vez en el zoológico, se agarró de las faldas de la profesora al ver que nos acercábamos a la jaula de los leones.

Roberto es un niño miedoso/ temeroso. Una vez en el zoológico, se agarró de las faldas de la profesora al ver que nos acercábamos a la jaula de los leones.

18. El jardín de mi casa es tan grande que siempre tengo que irme al parque para poder correr.

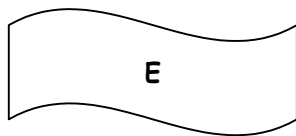
El jardín de mi casa es tan pequeño que siempre tengo que irme al parque para poder correr.

19. Martín es el panadero de la esquina de mi casa. Cuando tenemos problemas con el auto, vamos a su mecánica y nos lo deja como nuevo.

Martín es el mecánico de la esquina de mi casa. Cuando tenemos problemas con el auto, vamos a su mecánica y nos lo deja como nuevo.

20. La familia Monecilla es la más pobre de la ciudad. Ellos tienen cinco automóviles y su casa tiene más de diez habitaciones.

La familia Monecilla es la más rica de la ciudad. Ellos tienen cinco automóviles y su casa tiene más de diez habitaciones.



21. Luis es más alto que yo. Carmen es más alta que Luis. Entonces yo soy más alto que Carmen.

Luis es más alto que yo. Carmen es más alta que Luis. Entonces yo soy más bajo que Carmen.

22. Ayer tuvimos luz en mi casa por eso no pude ver televisión hasta tarde.
Ayer no tuvimos luz en mi casa por eso no pude ver televisión hasta tarde.

23. La comida estaba muy salada. Por eso, pedí que me alcanzaran la sal para echarle un poco a la comida.

La comida tenía poca sal. Por eso pedí que me alcanzaran la sal para echarle un poco a la comida.

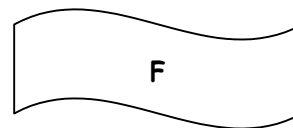
24. ¿Podrías prestarme tu lapicero? El mío es nuevo y pinta de maravilla.

¿Podrías prestarme tu lapicero? El mío es viejo y no pinta.

25. Era el 20 de julio, faltaban pocos días para Navidad.

Era el 20 de julio, faltaban pocos días para fiestas patrias.

Era el 20 de diciembre, faltaban pocos días para Navidad.



Ahora, tienes una tarea diferente a las anteriores. Lee la primera oración de cada ejercicio y escribe en la línea la razón por la cual es falsa la segunda oración.

Por ejemplo:

El teléfono de mi casa está malogrado desde la semana pasada. Ayer, me llamó mi amiga y nos quedamos dos horas conversando por teléfono.

No es posible que haya hablado con su amiga por teléfono porque éste no funciona desde hace días.

26. Ayer se fue la luz en mi casa. Por eso me quedé hasta tarde viendo televisión.

No es posible que haya visto televisión porque no tenía luz y el televisor la necesita para funcionar.

27. Me gusta ser hija única porque mis papás me engríen.

Ayer, mi hermana se molestó porque me puse su ropa sin pedirle permiso.

No es posible que me ponga la ropa de mi hermana ni mucho menos que ésta se moleste porque soy hija única.

28. No fui al colegio durante una semana porque estuve con fiebre.

Afortunadamente, estuve atento a las clases y copié todo lo de la pizarra.

No es posible que esté atento a las clases ni que copie la pizarra porque no estuve en el colegio ya que estaba con fiebre.

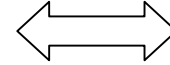
29. Yo soy alérgica a toda clase de flores. Me gusta ayudar a mi mamá a recoger las hermosas rosas y claveles de nuestro jardín.

No es posible que me guste recoger las flores del jardín si soy alérgica a éstas.

30. Estoy enfermo de la garganta y no puedo hablar. Hoy, iré al estadio a gritar todos los goles que meta mi equipo favorito.

No es posible que pueda gritar en el estadio porque no pudo hablar.

Número de respuestas correctas:



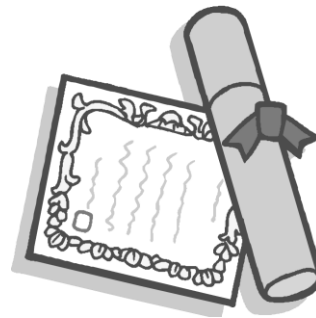
Criterio para pasar al siguiente tipo de error: 20 respuestas correctas.

Si tienes 20 o más, estás listo para pasar a la siguiente tarea.

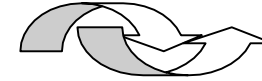
Si tienes menos de 20, debes corregir nuevamente las oraciones que faltan antes de pasar al cuarto tipo de error.

¡Felicitaciones detective!

Has completado los 6 niveles de tu tercera tarea.



4. Errores de Transposición



Instrucciones:

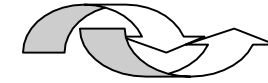
Lee con cuidado las oraciones. Todas tienen una palabra que no guarda sentido con la oración. Pero si te fijas bien, la palabra correcta está ahí mismo. Lo único que tienes que hacer es colocar las letras en el orden correcto y hallarás la palabra que necesita la oración. Fíjate en estos ejemplos.

Ejemplo 1:

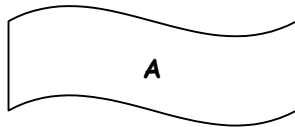
Lee esta oración: “El bebé es paró”. ¿Qué piensas de lo que acabas de leer? (Esperar la respuesta de los niños). Bien. Hay algo extraño. ¿Qué palabra no debe ir ahí? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien, la palabra “es” debe ser cambiada por “se” y de esta manera la oración quedaría corregida: “El bebé se paró”.

Ejemplo 2:

Veamos el siguiente ejemplo: “Me beso la espalda porque me caí”. ¿Te parece que tiene sentido? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien. Claro que no lo tiene. La palabra “beso” no encaja con la oración porque es imposible que uno mismo pueda besarse la espalda. Entonces pensemos en otra cosa que podamos hacer cuando nos golpeamos. (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien, nos sobamos aquella parte en donde recibimos el golpe. Entonces, debemos cambiar la palabra “beso” por “sobé”. Corrijamos esa oración. Sería: “Me sobé la espalda porque me caí”.

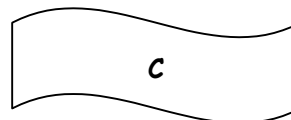
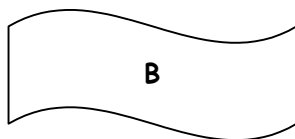
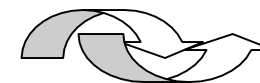


Ahora, ya estás listo para seguir con estas oraciones. Haz un círculo alrededor de la palabra equivocada y luego traza una línea desde cada oración a la palabra de la derecha que la corrige.

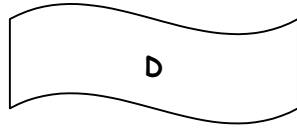


1. Mi saca es muy pequeña. poco
2. El nomo se había subido al árbol. pasas
3. La sapo está rica. casa
4. El panetón tenía bastantes sapas. mono
5. Comí un copo de arroz. sopa

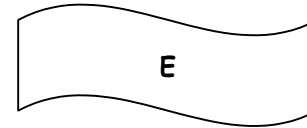
Ahora que ya sabes cómo hacerlo, continúa corrigiendo estas oraciones. Copia en la línea la oración corregida.



6. En el algo nadan los patos.
En el lago nadan los patos.
7. Me muero de des. ¡Quiero agua!
Me muero de sed. ¡Quiero agua!
8. ¡Límpiate la nariz! Tienes un como en ella.
¡Límpiate la nariz! Tienes un moco en ella.
9. ¡María, mato toda tu leche!
¡María, toma toda tu leche!
10. El posa saltó del agua a la piedra.
El sapo saltó del agua a la piedra.
11. Mi mamá cosió un vestido para mí con esa late.
Mi mamá cosió un vestido para mí con esa tela.
12. Prendimos una lave para que nos de luz.
Prendimos una vela para que nos de luz.
13. Si te duele el estómago, tómate un tema.
Si te duele el estómago, tómate un mate.
14. El roto negro me daba miedo.
El toro negro me daba miedo.
15. Mi tía valle a mi hermana al doctor.
Mi tía lleva a mi hermana al doctor.

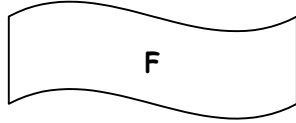


16. Si está muy roca, mejor te compro otra cosa.
Si está muy caro, mejor te compro otra cosa.
17. El rolo decía “hola”.
El loro decía “hola”.
18. Cuando corro, mi corazón tela más rápido.
Cuando corro, mi corazón late más rápido.
19. Se fueron por el mar en una vena.
Se fueron por el mar en una nave.
20. Yo invité a datos mis amigas a mi casa.
Yo invité a todas mis amigas a mi casa.



21. Durante el invierno, se formaron pocos de nieve sobre los techos de las casas.
Durante el invierno, se formaron copos de nieve sobre los techos de las casas.
22. El roma es un sentimiento profundo.
El amor es un sentimiento profundo.
23. ¡Franco, el señor del zoológico ha dicho que no le sed comida a los animales!
¡Franco, el señor del zoológico ha dicho que le des comida a los animales!
24. Mi hermano le tiene medio a las arañas.
Mi hermano le tiene miedo a las arañas.
25. Ayer por la noche, se me cayó un tiende de la boca.

Ayer por la noche, se me cayó un diente de la boca.



26. Te doy una trepar de mi torta.

Te doy una parte de mi torta.

27. Tengo lago en el oído que me está fastidiando.

Tengo algo en el oído que me está fastidiando.

28. En mi plato hay una comas.

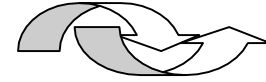
En mi plato hay una mosca.

29. Me asusta el ruido que he odio.

Me asusta el ruido que he oído.

30. Parte al árbol antes que te atrape.

Trepa al árbol antes que te atrape.



Número de respuestas correctas:

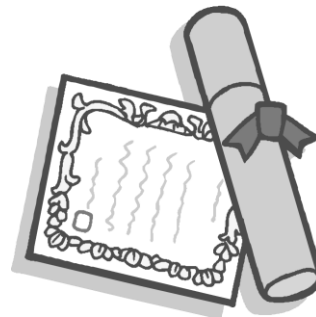
Criterio para pasar al siguiente tipo de error: 20 respuestas correctas.

Si tienes 20 o más, estás listo para pasar a la siguiente tarea.

Si tienes menos de 20, debes corregir nuevamente las oraciones que faltan antes de pasar al quinto tipo de error.

¡Felicitaciones detective!

Has completado los 6 niveles de tu cuarta tarea.



5. Errores de Concordancia



Instrucciones:

Lee las siguientes oraciones. Encontrarás que algunas palabras no concuerdan con otras haciendo que la oración no tenga sentido. Tu siguiente misión es encontrar estos errores y cambiar las palabras para que la oración esté correcta. Vamos a ver algunos ejemplos de este tipo de error.

Ejemplo 1:

Lee esta oración: “Paseábamos por el parques y nos encontramos con Alejandra”

¿Cuál crees que es la palabra que no concuerda? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien. La palabra “parques” no concuerda porque sólo estamos hablando de un parque y no de varios. Debería decir: “Paseábamos por el parque y nos encontramos con Alejandra”.

Ejemplo 2:

Ahora, esta oración: “Teresa se ha cortado la cabello, le queda muy bien”

Hay una palabra que no concuerda ¿Cuál crees que es? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien. La palabra “la” no debería estar allí. Debería decir: “Teresa se ha cortado el cabello, le queda muy bien”.

Ejemplo 3:

Ahora, fíjate bien en esta oración. “Luis y María es los nuevos alumnos del tercer grado”.

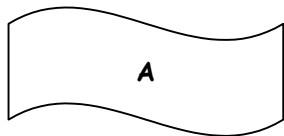
¿Cuál es la palabra que no concuerda? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien. La palabra “es” no concuerda con el sentido de la oración. Debería decir: “Luis y María son los nuevos alumnos del tercer grado”.

Ejemplo 4:

Por último, tenemos errores de este tipo. Lee atentamente: “La semana pasada nos encontraremos con nuestros amigos del colegio en la feria.”

¿Cuál es la palabra que no concuerda? (Esperar la respuesta de los niños). Muy bien. La palabra “encontraremos” no concuerda con la idea de la oración porque se refiere a una acción que se realizará en el futuro y allí se habla de algo que sucedió la semana pasada, es decir, en el pasado. Debería decir: “La semana pasada nos encontramos con nuestros amigos del colegio en la feria.”

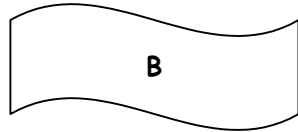
Continúa con las siguientes oraciones. Haz un círculo alrededor de la palabra equivocada. Luego, traza una raya desde cada oración a la palabra de la derecha que la corrige.



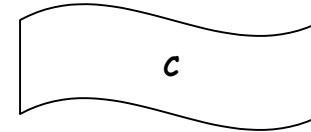
1. Roxana tiene un relojes nuevo.
 2. Oscar es el más alta del salón.
 3. Julio y Jorge se fue de viaje a Brasil.
 4. Mañana Fabián tocó la guitarra en el festival de música.
 5. Valeria practican para la competencia.
- tocará
fueron
practica
reloj
alto
- (Note: Lines connect the underlined words to the correction options: 'relojes' to 'reloj', 'alta' to 'alto', 'fue' to 'fueron', 'tocó' to 'tocará', and 'practican' to 'practica'.)*



5.2 Ahora, continúa con las siguientes oraciones escribiendo en la línea la oración con las palabras corregidas.



6. Lo bomberos apagaron el incendio rápidamente. *Los bomberos apagaron el incendio rápidamente.*
7. A Lola le gusta los helado de lúcumá. *A Lola le gusta el helado de lúcumá.*
8. Ayer monté una burro por primera vez. *Ayer monté un burro por primera vez.*
9. No escuché cuando la profesor dijo mi nombre para salir a la pizarra. *No escuché cuando el profesor dijo mi nombre para salir a la pizarra.*
10. Elena bailan la marinera norteña.



- Elena baila la marinera norteña.*
11. Mi tía cocinamos unos ricos tallarines. *Mi tía cocina unos ricos tallarines.*
12. Mañana Julio salió a pescar con su abuelito. *Mañana Julio saldrá a pescar con su abuelito.*
13. Ayer faltaré al colegio porque estaba enfermo. *Ayer falté al colegio porque estaba enfermo.*
14. Hernán le regaló una cajas de chocolates a Gloria. *Hernán le regaló una caja de chocolates a Gloria.*
15. Miriam escribe unos hermoso cuentos. *Miriam escribe un hermoso cuento.*

16. María escribe con la lapicero azul de Fabiola.

María escribe con el lapicero azul de Fabiola.

17. Me encanta ir al zoológico para ver a las monos.

Me encanta ir al zoológico para ver a los monos.

18. Claudia van a la fiesta de Carolina.

Claudia va a la fiesta de Carolina.

19. Ignacio y Camila escribe una carta a su papá.

Ignacio y Camila escriben una carta a su papá.

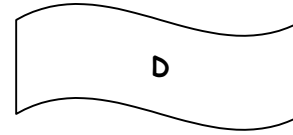
20. Ayer visitaré a mi tío que es bombero.

Ayer visité a mi tío que es bombero.

Mañana visitaré a mi tío que es bombero.

21. Mañana, María y Patty fueron al mercado para comprar frutas y verduras.

Ayer, María y Patty fueron al mercado para comprar frutas y verduras.



22. Felipe trabaja en el circos como payaso.

Felipe trabaja en el circo como payaso.

23. Andrea ve televisión después de hacer sus tarea.

Andrea ve televisión después de hacer sus tareas.

Andrea ve televisión después de hacer su tarea.

24. Mi mamá tiene un jardín con hermosos flores.

Mi mamá tiene un jardín con hermosas flores.

25. Mi abuelita tiene muchas canarios y patitos.

Mi abuelita tiene muchos canarios y patitos.

26. El buzo nadan en el fondo del mar.

El buzo nada en el fondo del mar.

27. La cometa vuelan más alto que la paloma.

La cometa vuela más alto que la paloma.

28. El año pasado ganaremos el concurso de canto.

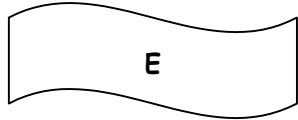
El año pasado ganamos el concurso de canto.

El próximo año ganaremos el concurso de canto.

29. La próxima semana comencé mis clases de flauta.

La semana pasada comencé mis clases de flauta.

La próxima semana comenzaré mis clases de flauta.



30. Estos problema de matemática están muy fáciles.

Estos problemas de matemática están muy fáciles.

31. Toda las mañanas hago ejercicios en el parque.

Todas las mañanas hago ejercicios en el parque.

32. Por comer muchos dulces me está doliendo la estómago.

Por comer muchos dulces me está doliendo el estómago.

33. He traído los fotos de mi viaje para enseñarles a mis amigos.

He traído las fotos de mi viaje para enseñarles a mis amigos.

34. Rebeca y Sara escala una montaña.

Rebeca y Sara escalan una montaña.

35. Mi mamá me leen un cuento antes de ir a dormir.

Mi mamá me lee un cuento antes de ir a dormir.

36. Ayer, Clara adornará la casa para la fiesta de su hermana.

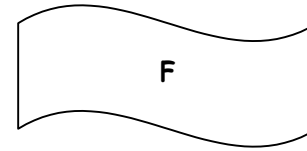
Ayer, Clara adornó la casa para la fiesta de su hermana.

Mañana, Clara adornará la casa para la fiesta de su hermana.

37. La semana pasada iré de paseo al bosque.

La próxima pasada iré de paseo al bosque.

La semana pasada fui de paseo al bosque.



38. Santiago es muy bueno con las adivinanza.

Santiago es muy bueno con las adivinanzas.

39. En la esquinas de mi casa hay una tienda de mascotas

En la esquina de mi casa hay una tienda de mascotas.

40. Mañana tengo un cita con el dentista.

Mañana tengo una cita con el dentista.

41. Alberto ganó el competencia de ciclismo.

Alberto ganó la competencia de ciclismo.

42. Cuando voy al parque, las abejas me pica.

Cuando voy al parque, las abejas me pican.

43. Francisco se levantan muy temprano para ir al colegio.



Francisco se levanta muy temprano para ir al colegio.

44. El próximo lunes fue el examen de Comunicación integral.

El próximo lunes será el examen de Comunicación integral.

45. La semana pasada estudiaremos sobre los planetas.

La próxima semana estudiaremos sobre los planetas.

La semana pasada estudiamos sobre los planetas



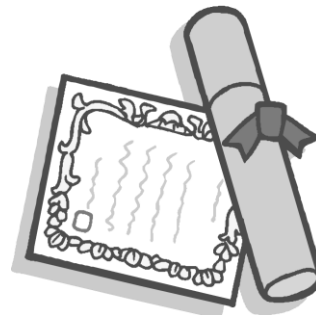
Número de respuestas correctas:

Si tienes 30 o más, haz logrado terminar con éxito todas tus tareas.

Si tienes menos de 30, debes corregir nuevamente las oraciones.

¡Felicitaciones detective!

Has completado los 6 niveles de tu quinta tarea.



RESUMEN DE PUNTAJES

Nombre del alumno (a): _____ *Edad :* _____

Fecha de inicio: _____ *Fecha de término:* _____ *Grado :* _____

1. *Puntaje en detección de errores de omisión:* _____ *criterio: 20 / 30*

2. *Puntaje en detección de errores de información:* _____ *criterio: 20 / 30*

3. *Puntaje en detección de errores de lógica:* _____ *criterio: 20 / 30*

4. *Puntaje en detección de errores de transposición:* _____ *criterio: 20 / 30*

5. *Puntaje en detección de errores de concordancia:* _____ *criterio: 30 / 45*

PUNTAJE TOTAL : _____ *criterio: 110 / 165*

A. PUNTAJES EN DETECCIÓN DE ERRORES QUE AFECTAN LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDO DE MANERA DIRECTA

1. Puntaje en detección de errores de información: _____ *criterio: 20 / 30*

2. Puntaje en detección de errores de lógica: _____ *criterio: 20 / 30*

PUNTAJE SUBTOTAL A : _____ *criterio: 40/ 60*

B. PUNTAJES EN DETECCIÓN DE ERRORES QUE AFECTAN LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDO DE MANERA INDIRECTA

1. Puntaje en detección de errores de omisión: _____ *criterio: 20 / 30*

2. Puntaje en detección de errores de transposición: _____ *criterio: 20 / 30*

3. Puntaje en detección de errores de concordancia: _____ *criterio: 30 / 45*

PUNTAJE SUBTOTAL B : _____ *criterio: 70 / 105*

PUNTAJE TOTAL A + B : _____ *criterio: 110 / 165*

GONZALES AREVALO

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo