

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 425 -**  
**PALMAPAMPA, DISTRITO SAMUGARI, PROVINCIA LA**  
**MAR, AYACUCHO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO**  
**ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**MIGUEL MORALES, HELEN NATALY**

**ORCID: 0000-0002-5877-2332**

ASESORA

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR**

**ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2021**

## **1. Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Miguel Morales, Helen Nataly

ORCID: 0000-0002-5877-2332

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1026-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

## 2. Hoja de firma del jurado y asesor

---

Dra. Jimenez López Lita Ysabel

Presidente

---

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia.

Miembro

---

Mgr. Arellano Jara teresa del Carmen

Miembro

---

Dra. Alama Zarate Erika Leonor

Asesor

### **3. Hoja de agradecimiento y dedicatoria**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome. Mi reconocimiento a la Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación. Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de este trabajo de investigación.

Primeramente, dedico mi trabajo de investigación a Dios, por darme la fortaleza y fe para seguir logrando mis objetivos. A mis padres Desiderio Miguel y Gloria Morales por ser mis compañeros y a pesar de mis errores me siguen apoyando. A mi pareja Juan Carlos Gavilán, por su apoyo incondicional. Y a mi hija Cattniz, Gavilán Miguel que me inspira a seguir día a día adelante.

#### **4. Resumen y abstract**

La investigación titulada “Autoestima en niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020”, surge de la problemática observada en dicha institución educativa relacionada a la autoestima de niños y niñas. Planteándose el problema “¿Cuáles son los niveles de la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020”? Objetivo General: Describir los niveles de la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020. Metodología; tipo de investigación fue cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental, transversal. La población fue de 59 niños, muestra conformada por 17 niños y niñas; el instrumento, guía de observación debidamente validada y confidencial. Resultados: de 17 niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, quienes representan el 100%, evaluados sobre la autoestima, el 47.06% (8) se encuentran en nivel bajo, el 17.65% (3) se encuentran en nivel intermedio, el 35.29% (6) se encuentran en un nivel alto. Conclusiones: el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel bajo con respecto a la variable de la autoestima, lo que evidencia que la mayoría de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020 están con una autoestima baja. Siendo necesario trabajar en este aspecto.

Palabras clave: académica, autoestima, ego, social

## **Abstract**

The research entitled "Self-esteem in 5-year-old boys and girls of the public educational institution N ° 425- Palmapampa, Samugari district, La Mar province, Ayacucho 2020", arises from the problems observed in said educational institution related to the self-esteem of children and girls Raising the problem "What are the levels of self-esteem in boys and girls of the Public Educational Institution N ° 425- Palmapampa, Samugari district, La Mar province, Ayacucho 2020"? General Objective: Describe the levels of self-esteem in boys and girls of the Public Educational Institution N ° 425- Palmapampa, Samugari district, La Mar province, Ayacucho 2020. Methodology; type of research was quantitative, exploratory-descriptive level and non-experimental, cross-sectional design. The population was 59 children, a sample made up of 17 boys and girls; the instrument, a duly validated and confidential observation guide. Results: of 17 boys and girls of the Public Educational Institution N ° 425- Palmapampa, who represent 100%, evaluated on self-esteem, 47.06% (8) are in a low level, 17.65% (3) are in intermediate level, 35.29% (6) are at a high level. Conclusions: the highest percentage of boys and girls are at the low level with respect to the self-esteem variable, which shows that most of the five-year-old boys and girls of the Public Educational Institution N ° 425- Palmapampa, district Samugari, La Mar province, Ayacucho 2020 have low self-esteem. Being necessary to work in this aspect.

Keywords: academic, ego, social, self-esteem,

## 5. Contenido

<b>1.</b>	<b>Equipo de trabajo</b> .....	ii
<b>2.</b>	<b>Hoja de firma del jurado y asesor</b> .....	iii
<b>3.</b>	<b>Hoja de agradecimiento y dedicatoria</b> .....	iv
<b>4.</b>	<b>Resumen y abstract</b> .....	v
<b>5.</b>	<b>Contenido</b> .....	vii
<b>6.</b>	<b>Índice de gráficos y tablas</b> .....	ix
<b>I.</b>	<b>Introducción</b> .....	1
<b>II.</b>	<b>Revisión de literatura</b> .....	4
<b>2.1.</b>	<b>Antecedentes</b> .....	4
<b>2.2.</b>	<b>Bases Teóricas de la Investigación</b> .....	8
2.2.1.	Autoestima.....	8
2.2.1.1.	<i>Definición de la autoestima</i> .....	8
2.2.1.2.	<i>Teoría de la autoestima</i> .....	9
2.2.1.3.	<i>Importancia de la autoestima</i> .....	11
2.2.1.4.	<i>Dimensiones de la autoestima</i> .....	122
<b>III.</b>	<b>Hipótesis</b> .....	14
<b>IV.</b>	<b>Metodología</b> .....	15
<b>4.1.</b>	<b>Diseño de la investigación</b> .....	15
4.1.1.	Tipo.....	15
4.1.2.	Nivel.....	15
4.1.3.	Diseño.....	15
<b>4.2.</b>	<b>Población y muestra</b> .....	16

4.2.1.	Población.....	16
4.2.2.	Muestra.....	16
<b>4.3.</b>	<b>Definición y operacionalización de variables e indicadores .....</b>	<b>19</b>
<b>4.4.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>20</b>
4.4.1.	Técnica.....	20
4.4.2.	Instrumento.....	20
<b>4.5.</b>	<b>Plan de análisis .....</b>	<b>21</b>
<b>4.6.</b>	<b>Matriz de consistencia.....</b>	<b>22</b>
<b>4.7.</b>	<b>Principios éticos.....</b>	<b>23</b>
<b>V.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>25</b>
<b>5.1.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>25</b>
<b>5.2.</b>	<b>Análisis de los resultados.....</b>	<b>30</b>
<b>VI.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>355</b>
<b>6.1.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>355</b>
<b>6.2.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>366</b>
	<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>377</b>
	<b>Anexos .....</b>	<b>400</b>
	<b>Anexo 01:</b> Instrumento de recolección de datos.....	<b>400</b>
	<b>Anexo 02:</b> Evidencias de validación de instrumentos.....	<b>411</b>
	<b>Anexo 03:</b> Evidencias de trámite de recolección de Instrumento.....	<b>500</b>
	<b>Anexo 04:</b> Formato consentimiento informado.....	<b>511</b>
	<b>Anexo 05:</b> Constancia de aceptación.....	<b>522</b>
	<b>Anexo 06:</b> Base de datos.....	<b>533</b>



## 6. Índice de gráficos y tablas

### Gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Resultados porcentuales de la variable Autoestima.....	25
<b>Gráfico 2.</b> Resultados porcentuales de la variable Autoestima del ego .....	26
<b>Gráfico 3.</b> Resultados porcentuales de la variable Autoestima.....	27
<b>Gráfico 4.</b> Resultados porcentuales de la variable Autoestima académica. ....	28

## **Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Población de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. ....	16
<b>Tabla 2.</b> Muestra de estudio niños de 5 años de Educación Inicial .....	17
<b>Tabla 3.</b> Resultados porcentuales de la variable Autoestima .....	25
<b>Tabla 4.</b> Resultados porcentuales de la variable Autoestima del Ego. ....	26
<b>Tabla 5.</b> Resultados porcentuales de la variable Autoestima Social. ....	27
<b>Tabla 6.</b> Resultados porcentuales de la variable Autoestima Académica .....	28

## **I. Introducción**

A nivel internacional mayormente los niños debido a su baja autoestima presentan una actitud privada y poco tratable, tienen mucha desconfianza a auto exponerse. Imaginan que son importunos para los otros niños; por esta cognición no se atreven a tomar la decisión creyendo que podrían ser rechazados y no se complementan al montón (Morales ,2011).

En lo nacional los niños no sufrían tanto de la autoestima porque los niños de 3 años tenían esa noción de compartir y ser unidos por más que paso problemas ya que con sus talleres obtuvieron buenos resultados. (Chacaliaza & Vilca, 2018).

En lo Regional o Local los niños en el pueblo del Perú los niños de los niños de 5 años en la institución educativa Manuel el Serna tenían un buen porcentaje de autoestima ya que recibían charles y ayudas de centros educativos de salud y los niños tomaban la iniciativa de la mejora de autoestima. (Barrientos & Lope, 2018).

En el local del pueblo de Palmapampa la autoestima es muy bajo ya que ahí las personas tienen aún las costumbres antiguas y manejan aun el machismo y los niños crecen con esa enseñanza y desconocen de los temas de autoestima. La personalidad del hombre es una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que actúan conjuntamente. La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad, además se medirá el grado o nivel de mejoría reforzando en la autoestima como son los niveles de: autoconocimiento, auto aceptación y auto respeto de los niños y niñas. A partir de esta premisa surge el tema a investigar “Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020”.

Hoy en día la autoestima es un tema muy importante que día a día va obteniendo con mayor interés en el mundo real por ello la siguiente investigación surge con la necesidad de

tener la autoestima podemos decir que hay niños que tiene problemas de tener autoestima de amarse valorarse tal y como son y esto podría afectar en su aspecto psicológico y en sus procesos de aprendizaje, y por esta razón los niños pierden el interés de entrar sus clases y peor ahora que estamos atravesando momentos difíciles por esta pandemia por ello. Se plantea ¿Cuáles son los niveles de autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020?

Derivado del problema el objetivo general es: Describir los niveles de la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, del mismo modo los objetivos específicos Identificar los niveles de la autoestima del ego en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020. Determinar los niveles de la autoestima social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020. Reconocer los niveles de la autoestima académica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.

La autoestima es esencial para la formación personal de los niños, de eso depende su desarrollo en el aprendizaje, Hará que tenga buenas relaciones personales, seguridad y confianza al realizar una tarea y un buen rendimiento escolar cuando el niño y la niña adquieren una buena autoestima, por lo tanto, se justifica la necesidad de realizar dicha investigación para conocer de qué manera influye el contexto escolar en el desarrollo de la autoestima de los niños en el proceso de enseñanza, aprendizaje y explorando de qué manera son estimulados por su maestros y conocer que metodologías y técnicas son más adecuadas para contribuir al desarrollo de la autoestima. En cuanto a la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo

conformada por 17 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y confiable.

Obteniendo el resultado: de 17 niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, quienes representan el 100%, evaluados sobre la autoestima, el 47.06% se encuentran en el nivel inicio, el 17.65% se encuentran en el nivel proceso, el 35.29% se encuentran en el nivel logro. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.

Por consiguiente, es importante incorporar la autoestima en la educación como un medio motivador donde los niños aprenden de una manera amable en armonía valorándose favoreciendo en el progreso de su personalidad de los niños y niñas en las diferentes asignaturas. El presente trabajo de investigación se estructuró de la siguiente forma: Introducción, hipótesis, revisión literaria, metodología, resultados, análisis de resultados, conclusiones.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional.**

Vicente (2017) “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocios”. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. España. Investigación se realizó con el objetivo de obtener respuestas a cuestiones que tienen que ver con las relaciones que pueden tener la autoestima, la autoeficacia y locus de control interno con el rendimiento académico. En cuanto a la metodología que se ha trabajado la investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño correlacional. Sus principales conclusiones fueron: Siguiendo con el aporte al área investigadora, debemos destacar la importancia que adquiere disponer de datos recientes y contrastados estadísticamente sobre las posibles relaciones entre las variables tratadas: autoestima, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico. Complementando lo anterior, el presente trabajo supone un primer estudio donde se ha llevado a cabo un análisis de la estructura factorial de cada uno de los tres cuestionarios escogidos para medir cada una de las tres variables –autoestima, autoeficacia y locus de control– en una muestra exclusivamente compuesta por estudiantes de escuelas de negocio. Otro aporte al área académica supone conocer de qué manera el rendimiento académico de los estudiantes –en este caso de escuelas de negocio–, se relaciona con las variables de autoestima, autoeficacia y locus de control. Mediante el conocimiento de este hecho, se está colaborando a que el rendimiento de los alumnos mejore, a fin de conseguir un mejor aprovechamiento de los recursos educativos disponibles.

Yapura (2017) “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria”. Tesis para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala. Argentina. En

cuanto al objetivo del trabajo de investigación es comprobar sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. En cuanto a la metodología podemos señalar que es un estudio exploratorio, de carácter cualitativo, exploratorio y transversal. Por ello, los instrumentos utilizados para revelar dicha información fueron las entrevistas a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento N.º 3 y Onésimo Leguizamón N.º 1 de dicha ciudad. Mediante los aportes teóricos y conceptualizaciones sobre autoestima, rendimiento académico, aprendizaje, escuela primaria, rol docente y grupo de pares, se establecieron relaciones sustantivas que respondieron a puntos clave de la investigación: ¿Cuáles son las principales características de un niño con baja autoestima? ¿Cómo es el rendimiento académico de aquellos niños que presentan baja autoestima? ¿Cómo son los vínculos de estos alumnos con sus pares? ¿Cómo es la relación de éstos [sic] con la familia y la docente? ¿Cuál es la importancia dada a la tarea Psicopedagógica? Las conclusiones que se obtuvieron a través del análisis de la información conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la Educación Primaria.

### **2.1.2. Nacional.**

Chacaliza & Vilca (2018) en su tesis “Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E No 184 San Clemente, Pisco 2017”. El objetivo general del presente trabajo es: describir el nivel de autoestima que tiene los niños y niñas 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017. El tipo de investigación es cualitativo, el nivel de investigación es descriptivo, diseño no experimental. La población estuvo constituida por todos los alumnos de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 184 – San Clemente. La muestra estuvo conformada 30 alumnos. La técnica que se aplicó en el

presente estudio es la psicometría y se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en niños. Los resultados obtenidos son: que los niños de 3 años se observaron que el 100% (14) de niños participó en el estudio, el 64,3% (9 niños) respondieron que SI y el 35,7 % (5 niños) respondieron que NO. En los niños de 4 años se observó que el 100% (16 niños) de niños participo en el estudio, el 37,5 % (6 niños) respondieron que SI y el 62,5 % (10 niños) respondieron que NO. Concluyendo que, el nivel de autoestima de los niños y niñas 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N° 184 es bajo. Que, el nivel de autoestima en la dimensión personal de los niños/as de 3 y 4 años de la I.E. N°184 San Clemente-Pisco es alto, el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños/as de 3 y 4 años de la I.E. N°184 San Clemente-Pisco es alto.

Bravo & Salirrosas (2017) en su tesis “Taller de expresión corporal para mejorar la autoestima en los niños de 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón Del Niño Jesús R.G. N° 005692 del Distrito De Chao – Virú – Trujillo –2015”. El objetivo principal es de poder aplicar un Taller de Expresión Corporal para mejorar la autoestima en los niños de 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón del niño Jesús R.G. N° 005692 del distrito de Chao – Virú – Trujillo - 2015; así también como objetivos específicos el de identificar los niveles de autoestima de nuestros estudiantes. En cuanto a la metodología: esta investigación se enmarcó dentro de un enfoque de tipo cuantitativo, nivel explicativo, de diseño pre experimental. La población estuvo constituida por 25 alumnos del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Sagrado Corazón del Niño Jesús R.G. N° 005692 del distrito de Chao –Virú, son matriculados en el año 2014, quiénes se encuentran distribuidos según detalle. La muestra estuvo integrada por los 25 alumnos del 1° grado de educación primaria, donde se aplicó el pre test y el pos test. Las técnicas empleadas fueron: Observación directa, análisis documental y el instrumento un test de Autoestima para verificar el nivel de



Autoestima en que se encontraban los estudiantes. Los resultados obtenidos luego de la aplicación del taller, se afirma que es altamente significativo puesto que se obtuvo una  $t_c = 13.1$  mayor que  $t = 11.5$ , la cual aceptamos la hipótesis planteada en el marco de referencia. Finalmente como conclusión se puede afirmar que la aplicación del taller de Expresión Corporal mejora el nivel de Autoestima en los niños de 1° grado de Educación Primaria, ya que al iniciar la experiencia en el pre-test se encontraron en un nivel de Autoestima baja en un 58% luego que se ejecutó la propuesta se obtuvo en el pos test 3% de alumnos con la Autoestima baja y alcanzó un 97% de alumnos con la Autoestima Alta. Así mismo la media aritmética en el pre test fue de 32.7 y en el pos test 72.7% se evidencio el efecto positivo del taller de Expresión Corporal.

### **2.1.3. Regional o local.**

Barrientos & Lope (2018) en su tesis “Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial N° 431, Manuel La Serna. 2017”. Tiene como objeto de estudio conocer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel la Serna”, año 2017. En cuanto a la metodología trabajada, es una investigación de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño correlacional; la población estuvo constituida por 42 niños y niñas de 5 años; se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas. La muestra de la presente investigación fue de 20 niños y niñas de 5 años de la sección Inti, de la Institución Educativa de Educación Inicial n.º 431, Manuel La Serna. Técnicas encuesta y análisis documental, Instrumentos Cuestionario para la evaluación de la autoestima de la infancia EDINA y la Guía de análisis documental. Concluyendo: Existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 “Manuel la Serna”, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05 y el

coeficiente de correlación de 0,811, que refleja un nivel de buena correlación. Existe relación entre la autoestima, en su dimensión personal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 431 “Manuel la Serna”, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,001, valor que es menor a 0,05; también, a causa de que el coeficiente de correlación es 0,538, que refleja un nivel de moderada correlación.

Huarcaya (2018) en su tesis “La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No. 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018”. Trabajo cuyo objetivo fue determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No. 363 Manchiri, Carapo, Ayacucho. En cuanto a su metodología: es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional, diseño no experimental, con una muestra poblacional de 16 niños y niñas de 5 años, utilizando como instrumento de recojo de información la lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 0.968. Teniendo como conclusión que hay relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Autoestima**

#### ***2.2.1.1. Definición de la autoestima.***

Bastida de Miguel (2018) define la autoestima como el cariño o estima que tenemos hacia nosotros mismos y hacia los demás, es cuando nos sentimos valiosos y

sabemos que valemos la pena, que somos capaces de todo, también influye el respeto hacia nosotros mismo y hacia las personas que nos rodean.

Laguna (2017) menciona que la autoestima es un tema muy investigado en diferentes áreas donde la persona se desarrolla, la autoestima influye en el desempeño y las relaciones sociales es por eso que menciona algunos autores que definen la autoestima.

Para Maslow (como se citó en Laguna, N, 2017) la autoestima es la necesidad que debe tener la persona de valoración, seguridad, confianza en sí mismo.

Bonnet, 1994 (como se citó en Laguna, N, 2017) define la autoestima como pensamientos hacia nuestro cuerpo, también sentimientos dirigidos a nosotros mismos y nuestra manera de portarnos. La autoestima es considerada muy importante en cada etapa del desarrollo de la persona como en la infancia, la adolescencia, la adultez entre otros estadios o etapas.

Branden, 1997 (como se citó en Laguna, N, 2017) se refiere a la autoestima como una fuerza en cada persona, menciona también el auto valía o la auto aceptación, lo cual consiste en aceptarnos tal y como somos para ser aptos para la vida y sus necesidades. Además, debemos confiar en nuestras capacidades y habilidades para resolver los problemas o situaciones que se nos presenta en la vida, y lograr nuestros objetivos para ser felices.

#### ***2.2.1.2. Teoría de la autoestima.***

De acuerdo con Martin Ross se citó en Gtresonline (2019) propone una teoría psicológica titulada “El mapa de la autoestima” dentro de este libro se menciona una clasificación de los estados de autoestima, que debe ser alimentada desde el exterior como derrumbada, vulnerable y fuerte. Este esquema siempre ha sido empleado por varios profesionales y educadores para poder entender mejor el concepto de autoestima

y poder ayudar a las personas a mejorar sus relaciones interpersonales y por su puesto mejorar su relación consigo mismo y así conocerse:

#### *2.2.1.2.1. Autoestima derrumbada.*

Martin Ross se citó en Gtresonline (2019) considera que las personas con una autoestima derrumbada o baja son las que no se tienen aprecio en sí mismas, consiguen sentir vergüenza o pena, mayormente se sienten insatisfechos con su forma de vida y con todo lo que logran, suelen ser sensibles ante diferentes situaciones, también son moldeables y algunos se ven influenciados por algunas ocasiones ya sean negativas o positivas y también por las opiniones que las personas le puedan decir. Es decir, si le dicen algo positivo aumentarían su autoimagen en el caso que le digan algo negativo se sentirá afectado o dañado.

#### *2.2.1.2.2. Autoestima vulnerable.*

Martin Ross se citó Gtresonline (2019) define la autoestima vulnerable cuando las personas se encuentran en condiciones normales, estas personas se valoran sin embargo cuando se les presenta una situación difícil como el duelo es decir la pérdida de un ser querido o cuando sufren una ruptura amorosa o sentimental, frente estas situaciones suelen mostrar su fragilidad. La inseguridad que les genera estas situaciones hace que tengan dificultad al momento de poder tomar una decisión ya que tienen miedo a cometer algún error y así prefieren no enfrentarse a este tipo de situaciones.

#### *2.2.1.2.3. Autoestima fuerte.*

Martin Ross se citó en Gtresonline (2019) diferencia la autoestima fuerte de las demás ya que dentro de esta las personas tienen un concepto fuerte de sí mismos se sienten capaces al momento de tomar una decisión y así hacer frente a la realidad o adversidad. Los errores que algunas veces cometen no influyen mucho en la valoración que tienen sobre sí mismos, no les temen a los fracasos, las circunstancias externas casi

no tienen influencia en la autoestima y están muy lejos de llegar a ser personas egoístas o egocéntricas, más que nada las personas que tienen la autoestima fuerte son caracterizadas por ser optimistas y por tener valores como la humildad, solidaridad entre otros.

### ***2.2.1.3. Importancia de la autoestima.***

De acuerdo con (Bastida de Miguel, 2018) la autoestima es elemental para el desarrollo personal de cada uno, es parte importante de nuestra personalidad ya que formamos nuestra identidad como persona y nos ayuda a tener buenas relaciones interpersonales.

Los sentimientos negativos y positivos que tiene cada persona de uno mismo juegan un papel muy importante al momento de sentirnos bien con uno mismo y con los demás. Al decir sentimientos positivos hacemos referencia a cuando la persona acumula sensaciones, pensamientos, sentimientos, experiencias buenas sobre sí mismo formando así una autoestima positiva, en algunos casos se dan los sentimientos negativos que es cuando la persona no se siente bien consigo mismo esto genera daños en la persona ya que suelen tener un pésimo ánimo, no son optimistas, creen que son incapaces de poder lograr algo o resolver algún conflicto. El valor que se da una persona es muy importante ya que obtendrá un buen bienestar psicológico y podrá enfrentar diferentes situaciones que se le presenten. La autovaloración juega un papel muy esencial en la autoestima porque nos permite desarrollar el potencial que tenemos y lograr nuestras metas.

Se podría decir que la autoestima es muy importante en la persona porque al tener un buen concepto de nosotros mismos, nos sentimos capaces de poder realizar cualquier acción o tomar una iniciativa frente a un problema, las personas que tienen una autoestima positiva suelen ser buenos líderes de grupo, son empáticos, solidarios.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima.**

##### *2.2.1.4.1. Autoestima del ego.*

De acuerdo a Chota, L, Shahuano, K. (2015) la autoestima del ego consiste en la valoración que tiene cada persona con uno mismo, además es el respeto que tiene a sus atributos ya que esto lo hace diferente a los demás, se considera especial frente a los demás porque es apoyado por todas las cualidades que tiene, también hace referencia a la autopercepción que es cuando la persona puede percibirse a sí mismo gracias a esto la persona puede entender sus emociones, sentimientos y su estado de ánimo, esto influye en la personalidad. Además, la autoestima del ego nos sirve para ver, conocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo de los rasgos que tenemos.

##### *2.2.1.4.2. Autoestima social.*

De acuerdo Chota, L, Shahuano, K. (2015) define la autoestima social como la satisfacción de la persona al establecer relaciones sociales, ya que esto le causa satisfacción porque tiene el sentimiento de ser aceptado en un grupo social o en caso contrario ser rechazado por este grupo social, dentro de la autoestima social se encuentra el sentimiento de pertenencia que consiste cuando la persona quiere pertenecer o estar dentro de un grupo. Esto también se relaciona con el hecho de que la persona se sienta capaz de enfrentar situaciones sociales, como tomar iniciativa frente a un problema o situación, la persona también debe tener la capacidad de entablar relación con el sexo opuesto y resolver problemas interpersonales fácilmente teniendo en cuenta la solidaridad que es un valor que se debe tener. El grado de aceptación o de rechazo que sufre la persona determinara su desarrollo.

##### *2.2.1.4.3. Autoestima académica.*

De acuerdo Chota, L, Shahuano, K. (2015) nos dice que la autoestima académica hace referencia a cuando la persona se siente capaz y confiado para afrontar las

situaciones que se presentan en el colegio, además que debe tener la capacidad para ajustarse a las normas y exigencias escolares, también deben valorar sus habilidades o capacidades intelectuales que le ayudaran a sentirse creativo e inteligente y así poder rendir bien. Varios estudios demostraron una estrecha relación entre el aprendizaje que se da en la escuela y la autoestima.

Haeussler y Milicic, 1995 cito Chota, L, Shahuano, K. (2015) menciona que cuando una persona siente fracaso, lo hace sentir incapaz de poder resolver o afrontar una situación, esto claramente tiene un efecto negativo en la persona y disminuirá su motivación para poder resolver conflictos que se presentan en el ámbito escolar. Una persona que tiene buen desenvolvimiento en la escuela es menos probable que tenga problemas de autoestima ya que los logros obtenidos le hacen sentir satisfechos consigo mismo.

### **III. Hipótesis**

La presente investigación no aplica una hipótesis por ser el nivel de investigación descriptivo de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

El presente trabajo de investigación no necesita de una hipótesis por las características que tiene y se desarrolla, una de las razones es que solo cuenta con una sola variable, otra razón es que en ningún momento se propone llegar a las comprobaciones y la razón o el objetivo de la presente investigación no es demostrar la influencia que se da o buscar o relacionar la causa-efecto.



## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo es porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

Para este trabajo de investigación el tipo de investigación fue cuantitativo debido a que se hace uso de la estadística para interpretar, analizar y procesar los resultados.

#### **4.1.2. Nivel.**

El nivel de la presente investigación fue exploratorio y descriptivo. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “Cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente”, además descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92) Por tanto el nivel de investigación en el presente trabajo fue exploratorio y descriptivo.

#### **4.1.3. Diseño.**

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Entonces por estas razones el presente trabajo tuvo un diseño no experimental y de corte transversal.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente: Andía (2015):

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra los niños y niñas de 5 años de edad

Ox: Nivel de autoestima

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

En nuestra investigación la población se consideró a todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020. Distribuidos de la siguiente manera:

#### *Tabla 1.*

*Población de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.P. N° 425*

Edad	Institución Educativa Pública	UGEL	Niños(as)
3 años			19
4 años	N° 425-Palmapampa	La Mar	23
5 años			17
Total			59

Fuente: Nómina de Matrícula de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años

### 4.2.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra censal estuvo constituida por 17 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.

Podemos señalar que de los 17 que conformaban la muestra, 5 eran niñas y 12 eran varones.

**Tabla 2.**

*Muestra de estudio niños de 5 años de la I.E.P. N° 425*

<b>Estudiantes</b>	<b>Institución Educativa Pública</b>	<b>Niños(as)</b>
Mujeres	N° 425-Palmapampa	5
Varones		12
<b>Total</b>		<b>17</b>

Fuente: Nómima de Matrícula de los niños y niñas de 5 años

Entendemos el muestreo como el método que utilizamos para seleccionar a los componentes de una muestra del total de una población. “Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se seleccionan un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población”. (Mata et al, 1997:19).

Se utilizó un muestreo No probabilístico, por conveniencia: Sánchez (2014), manifiesta que el muestreo no probabilístico es: “un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia, donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos”.

Considerando los siguientes criterios:

*4.2.2.1. Criterios de inclusión.*

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

*4.2.2.2. Criterios de exclusión.*

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y NIVELES
Autoestima	Es el cariño o estima que tenemos hacia nosotros mismos y hacia los demás, es cuando nos sentimos valiosos y sabemos que valemos la pena, que somos capaces de todo, también influye el respeto hacia nosotros mismos y hacia las personas que nos rodean (Bastida de Miguel, 2018)	La autoestima se dimensiona por el ego, lo social y lo académico, los que se medirán a través de la guía de observación.	Autoestima del ego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Independencia</li> <li>- Valoración</li> </ul>	Instrumento: Guía de observación  Niveles: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Baja</i></li> <li>- <i>Intermedia</i></li> <li>- <i>Alta</i></li> </ul>
			Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo</li> <li>- Solidaridad</li> <li>- Integración</li> </ul>	
			Autoestima académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meta cognición</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Orden</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

Son las distintas formas o maneras de obtener información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

La investigación se realizará mediante la técnica de observación.

Para Hurtado (2017) la observación es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos que en este caso se realizara a través de la observación de sesiones de aprendizaje

##### **4.4.2. Instrumento**

En esta investigación el instrumento aplicado es guía de observación dirigido a los niños. Bernal (2018) por su parte define de gran utilidad en la investigación ya que constituye una forma de técnica de observación logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” Fabbri (2020) en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

El instrumento de observación estará compuesto de 11 ítems que medirán las tres dimensiones: ego, social y académica.

#### **4.5. Plan de análisis**

La información que se obtendrá a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020?	<p><b>Objetivo General</b>                      Describir los niveles de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de la autoestima del ego en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.</li> <li>- Determinar los niveles de la autoestima social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.</li> <li>- Reconocer los niveles de la autoestima académica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.</li> </ul>	Por ser de nivel descriptivo no tiene hipótesis	<p><b>Variable:</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones e indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima del ego: <i>Reconocimiento, independencia, valoración.</i></li> <li>- Autoestima social: <i>Liderazgo, solidaridad, integración.</i></li> <li>- Autoestima académica: <i>Metacognición, responsabilidad, orden.</i></li> </ul>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel</b> Exploratorio. Descriptivo.</p> <p><b>Diseño</b> No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Universo</b> Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.</p> <p><b>Muestra:</b> 17 niños y niñas.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.



#### 4.7. Principios éticos

El presente proyecto de investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el cual sirve de guía para establecer los principios y valores éticos que guían las buenas prácticas y conducta responsable de los estudiantes. Se considerarán los siguientes principios éticos expresados en el reglamento de ética de la Universidad. ULADECH (2020).

**Beneficencia no maleficencia:** en este principio se debe asegurar el bienestar de los participantes de la investigación. Tanto el investigador como las personas aportantes al proyecto deben sentirse en perfectas condiciones en la realización de la investigación.

**Justicia:** el investigador está obligado a tratar equitativamente a las personas que participen en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. El cumplimiento de este principio ético se ve reflejado en el trato de mi persona hacia las demás personas participantes de mi proyecto, en todo momento actué equitativamente con todos mostrando respeto y cordialidad; por otra parte, se informa en el protocolo de consentimiento que cada padre de familia tendrá conocimiento sobre los resultados obtenidos de la investigación.

**Integridad científica:** el estudiante realiza un adecuado cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable, actúa con veracidad y respeta las relaciones de confianza que establece con los participantes de la investigación. Este principio alude al correcto procedimiento de la práctica de la ciencia y demuestra honestidad, justicia, transparencia y responsabilidad.

**Principio de protección a las personas:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad que obtengan un beneficio.

**Principio de libre participación y derecho a estar informado:** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consciente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

La investigación es en base al diseño descriptivo de enfoque cuantitativo con una muestra de 17 niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, cuya variable es “La Autoestima”, tiene como objetivo general Describir los niveles de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020. Lográndose obtener los siguientes resultados:

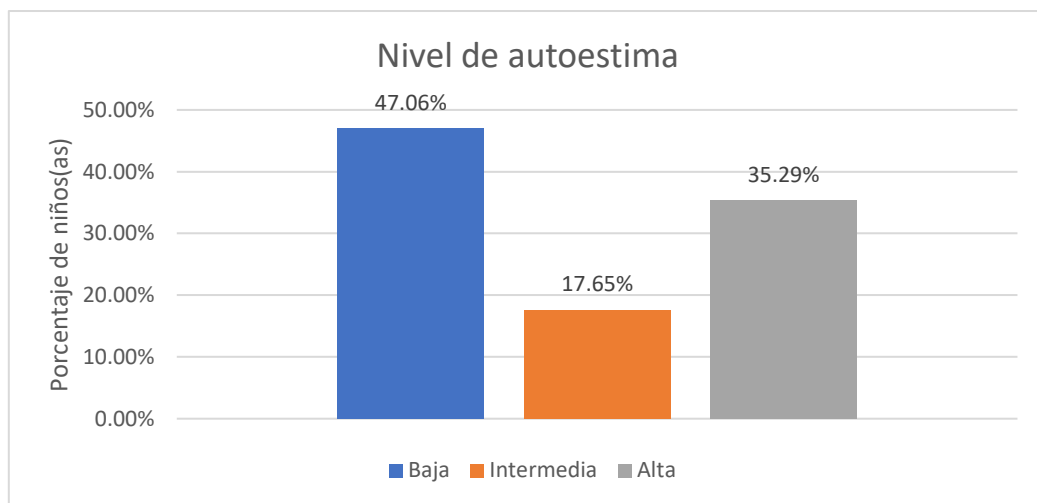
**Tabla 3.**

*Resultados porcentuales de la variable Autoestima en la I.E.P. N° 425*

Nivel de autoestima	fi	%
Baja	8	47.06%
Intermedia	3	17.65%
Alta Total	6	35.29%
	17	100.00%

Fuente: Guía de observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. N° 425

*Figura 1. Resultados porcentuales de la variable Autoestima en la I.E.P. N° 425*



Fuente: Tabla 3

Con respecto al objetivo general de la presente investigación: Describir los niveles de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425-

Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, se obtuvo los siguientes resultados: de acuerdo a la Tabla 3 y la figura 1, podemos señalar que de 17 niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, quienes representan el 100%, evaluados sobre la variable de la autoestima, el 47.06% (8) se encuentran en el nivel de autoestima baja, el 17.65% (3) se encuentran en el nivel de autoestima intermedia y el 35.29%(6) se encuentran en el nivel de autoestima alta.

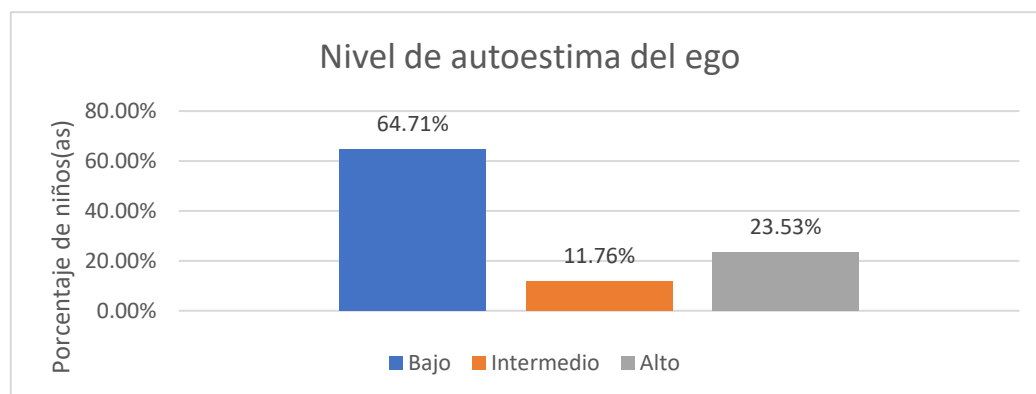
**Tabla 4.**

*Resultados porcentuales de la Autoestima del Ego de la I.E.P. N° 425*

Nivel de autoestima del ego	fi	%
Baja	11	64.71%
Intermedia	2	11.76%
Alta	4	23.53%
Total	17	100.00%

Fuente: Guía de observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. N° 425

*Figura 2. Resultados porcentuales de la variable Autoestima del Ego en la I.E.P. N° 425*



Fuente: Tabla 4

Con respecto al primer objetivo específico de la investigación Identificar los niveles de la autoestima del ego en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020. Se obtuvo estos resultados

que se especifican en la Tabla 4 y la figura 2, respectivamente: de 17 niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, quienes representan el 100% evaluados sobre la autoestima del ego, el 64.71% (10) se encuentran en el nivel de autoestima del ego bajo, el 17.76% (3) se encuentran en el nivel de autoestima del ego intermedio y el 23.53% (4) se encuentran en el nivel de autoestima del ego alto.

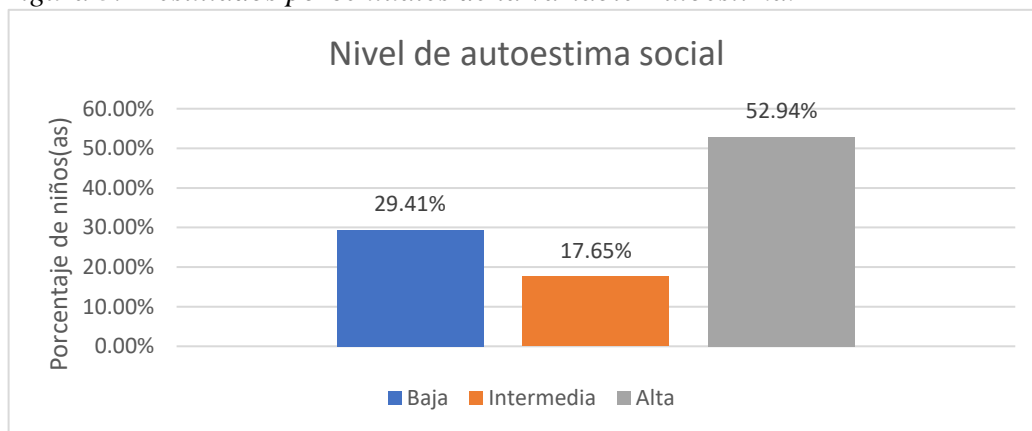
**Tabla 5.**

*Resultados porcentuales de la variable Autoestima social de la I.E.P. N° 425*

Nivel de autoestimasocial	fi	%
Baja	5	29.41%
Intermedia	3	17.65%
Alta	9	52.94%
Total	17	100.00%

Fuente: Guía de observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. N° 425

*Figura 3. Resultados porcentuales de la variable Autoestima.*



Fuente: Tabla 5

Con respecto al segundo objetivo específico de la investigación de determinar los niveles de la autoestima social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, podemos señalar lo siguiente: en la Tabla 5 y la figura 3, de 17 niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, quienes representan el 100%, evaluados sobre la autoestima social, el 29.41%

(5) se encuentran en el nivel de autoestima social baja, el 17.65%(3) se encuentran en el nivel de autoestima social intermedia y el 52.94% (9) se encuentran en el nivel de autoestima social alta.

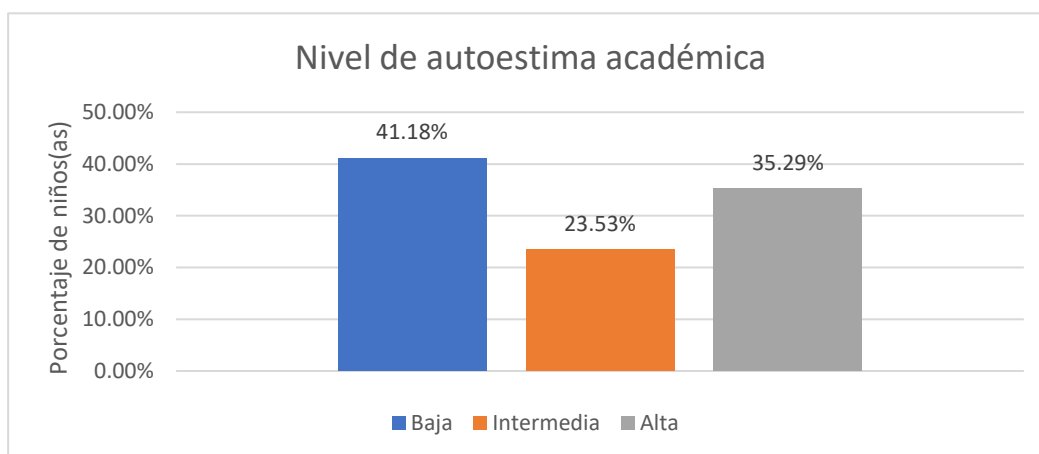
**Tabla 6.**

*Resultados porcentuales de la variable Autoestima Académica de la I.E.P. N° 425*

Nivel de autoestima académica	fi	%
Baja	7	41.18%
Intermedia	4	23.53%
Alta	6	35.29%
Total	17	100.00%

Fuente: Guía de observación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. N° 425

*Figura 4. Resultados porcentuales de la variable Autoestima académica.*



Fuente: Tabla 6

Con respecto al tercer objetivo específico Reconocer los niveles de la autoestima académica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, podemos señalar que se obtuvo estos resultados que podemos observar en la Tabla 6 y la figura 4, de 17 niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, quienes representan el 100% de evaluados sobre la autoestima académica, el 41.18% (7) se encuentran en el nivel de autoestima

académica baja, el 23.53% (4) se encuentran en el nivel de autoestima académica intermedia y el 35.29% (6) se encuentran en el nivel de autoestima académica alta.

## 5.2. Análisis de los resultados

Con relación al objetivo general: Describir los niveles de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, de 17 niños y niñas de 5 años quienes representan el 100%, evaluados sobre la autoestima, los resultados que se obtuvieron en la tabla 3 y la figura 1, son los siguientes, el 47.06% (8) se localizan en el nivel de autoestima baja, el 17.65% (3) se hallan en el nivel de autoestima intermedia y el 35.29% (6) se encuentran en el nivel de autoestima alta, Ayacucho 2020.

Los resultados observados en la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, nos permite afirmar que hay un buen porcentaje de niños y niñas que se encuentran en un nivel de baja autoestima reflejándose principalmente en un comportamiento retraído, con timidez, de desconfianza hacia otras personas de su entorno inmediato, con temor a participar en clases e interactuar con sus pares y como lo señala Yapura (2017) influyendo negativamente en su rendimiento académico, entre otras cosas. Así mismo los profesores y profesoras no están dando la debida importancia a este aspecto, siendo necesario acudir a actualizaciones, al uso de nuevas estrategias didácticas innovadoras, para poder ayudar a los estudiantes en esta problemática de la baja autoestima.

Estos resultados obtenidos los podemos confrontar y corroborar con Yapura (2017) en su “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria”. Tesis para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala. Argentina. En cuanto al objetivo del trabajo de investigación fue comprobar sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en Primer y Segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. Mediante los aportes teóricos y conceptualizaciones sobre



autoestima, rendimiento académico, aprendizaje, escuela primaria, rol docente y grupo de pares, se establecieron relaciones sustantivas que respondieron a puntos clave de la investigación: ¿Cuáles son las principales características de un niño con baja autoestima? ¿Cómo es el rendimiento académico de aquellos niños que presentan baja autoestima? ¿Cómo son los vínculos de estos alumnos con sus pares? ¿Cómo es la relación de éstos [sic] con la familia y la docente? ¿Cuál es la importancia dada a la tarea Psicopedagógica?, etc. Las conclusiones que se obtuvieron a través del análisis de la información obtenida conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la Educación Primaria.

Entonces podemos concluir de acuerdo a los resultados obtenidos de que es necesario acudir a diferentes recursos pedagógicos, principalmente a estrategias didácticas innovadoras que coadyuven en la labor del docente para poder elevar la autoestima en los niños y niñas del Nivel Inicial.

En cuanto al primer objetivo específico: Identificar los niveles de la autoestima del ego en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, se pudo precisar el nivel de autoestima del ego; de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la tabla 4 y la figura 2, de 17 niños y niñas, quienes representan el 100%, evaluados sobre la autoestima del ego, el 64.71% (10) se hallan en el nivel de autoestima del ego bajo, el 17.76% (3) se ubican en el nivel de autoestima del ego intermedio y el 23.53% (4) se localizan en el nivel de autoestima del ego alto.

Con estos resultados se identificó que la mayoría de niños y niñas cuentan con un nivel bajo con relación a la autoestima del ego. Estos resultados corroboran lo que ya se había percibido en el aula, ahí se observó varios niños y niñas tenían un comportamiento y actitudes inadecuadas, que en algunos momentos eran agresivos, en otros momentos algunos niños o

niñas permitían el maltrato de algunos de sus compañeritos, también tienen dificultades en el manejo y control de sus emociones.

Siendo esta problemática que se da en la mayoría de las instituciones educativas por el contexto que se vive y por el aumento de la disfunción familiar, maltrato en sus diversas formas, etc., se hace urgente proponer alternativas de solución una de ellas podría ser proponer nuevas estrategias didácticas que permita trabajar adecuadamente con los estudiante y tener el apoyo de los padres de familia sensibilizándolos y buscando su participación a través de talleres.

En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar los niveles de la autoestima social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, se pudo precisar el nivel de autoestima social; de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la tabla 5 y la figura 3, se pudo determinar que: de 17 niños y niñas, quienes representaban el 100% de evaluados sobre la autoestima social, el 29.41% (5 ) se localizan en el nivel de autoestima social bajo, el 17.65% (3 ) se encuentran en el nivel de autoestima social intermedio y el 52.94%(9 ) se hallan en el nivel de autoestima social alto, Ayacucho 2020.

Me parece que este aspecto es interesante porque se evidenció que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel alto con respecto a la autoestima social ya que aquí los estudiantes con ayuda de las maestras y maestros han ido desarrollando habilidades sociales en aula, pero en otros contextos en donde se desenvuelven los niños no manejan las habilidades como en el aula. Entonces, también es necesario trabajar en este aspecto.

Comparando con Chacaliaza & Vilca (2018) en su tesis “Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E No 184 San Clemente, Pisco 2017”. El objetivo general del presente trabajo fue: describir el nivel de autoestima que tienen los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017. El tipo de investigación fue cualitativo, el nivel de investigación descriptivo, y de diseño no

experimental. La población estuvo constituida por todos los alumnos de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 184 – San Clemente. La muestra estuvo conformada 30 alumnos. La técnica que se aplicó en el presente estudio es la psicometría y se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en niños. Los resultados obtenidos son: que los niños de 3 años se observaron que el 100% (14 niños) de niños participo en el estudio, el 64,3% (9 niños) respondieron que SI y el 35,7 % (5 niños) respondieron que NO. En los niños de 4 años se observó que el 100% (16 niños) de niños participo en el estudio, el 37,5 % (6 niños) respondieron que SI y el 62,5 % (10 niños) respondieron que NO. Concluyendo que, el nivel de autoestima de los niños y niñas 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N° 184 es bajo. Que, el nivel de autoestima en la dimensión personal de los niños/as de 3 y 4 años de la I.E. N°184 San Clemente-Pisco es alto, el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños/as de 3 y 4 años de la I.E. N°184 San Clemente-Pisco es alto.

Sobre el tercer objetivo específico: Reconocer los niveles de la autoestima académica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, de acuerdo a la tabla 6 y figura 4, podemos señalar que; de 17 niños y niñas de la quienes representan el 100%, evaluados sobre la autoestima académica, el 41.18% (7 ) se halla en el nivel bajo, el 23.53%( 4 ) se encuentran en el nivel intermedio y el 35.29%( 6 ) se localizan en el nivel alto.

Se reconoció que la mayoría de niños y niñas se hallan en el nivel bajo con respecto a la autoestima académica ya que aquí se observó que los niños temen hacer trabajos solos necesitan casi siempre la ayuda de los padres de familia y docentes, también influyen otros aspectos relacionados a lo académico.

Resultados que se respaldan con Huarcaya (2018) en su tesis “La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No. 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018”.

Trabajo cuyo objetivo fue determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No. 363 Manchiri, Carapo, Ayacucho. Teniendo como conclusión que hay relación significativa entre el nivel de la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Entonces cuando el niño o niña ya está en la etapa escolar un factor muy importante es el nivel de autoestima que tiene porque definitivamente influirá en el rendimiento académico, siendo necesario que nuestros docentes sean conscientes de esta problemática y poder afrontarla a través de la aplicación de nuevas estrategias didácticas innovadoras.

## VI. Conclusiones

### 6.1. Conclusiones

Finalizada esta investigación podemos sacar algunas conclusiones como, por ejemplo:

- Sobre la variable del objetivo general de determinar el nivel de la autoestima, de niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, podemos manifestar que la mayoría de los niños y niñas tienen un nivel bajo de autoestima, esto quizá porque ahí mayormente los niños no saben qué es la autoestima y por qué es importante. Es una debilidad también por parte de los profesores y profesoras haber descuidado este aspecto por dar cierta prioridad a otros aspectos como por ejemplo en lo social.

- Con relación a la autoestima del ego, en esta dimensión se pudo identificar que, de 17 niños, quienes representan el 100% de evaluados sobre la autoestima del ego, podemos concluir que la mayoría de los niños y niñas se hallan en el nivel bajo respecto a la autoestima del ego, haciendo muchas veces que el comportamiento y actitudes de muchos niños y niñas no era el adecuado. También otro aspecto que necesariamente los profesores y profesoras le deben dar la debida importancia.

- En cuanto a la autoestima social podemos concluir que se evidenció que la mayoría se encuentran en el nivel alto. Por ello se observó que los estudiantes en la autoestima social tienen un comportamiento normal y actitudes sociales adecuadas en el aula, porque saben socializarse con la sociedad y expresan los mismos comportamientos y ahí se logró con las actuaciones que el niño debe amarse y valorarse tal como es.

- Por último, con relación a la autoestima académica podemos concluir que, de 17 niños, quienes representan el 100% evaluados sobre la autoestima académica, la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel bajo con relación a la autoestima académica. Aquí se observó que los niños tenían dificultades de autoestima académica porque ellos sentían miedo de hacer

su trabajo mal y querían que solo la docente lo realice por ello mediante los videos se logró que el niño tiene su propia capacidad de aprender y que poco apoco lo va hacer bien.

## **6.2. Recomendaciones**

A los docentes de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa sugerimos que deben implementar talleres de actividades dramáticas acerca del tema de la autoestima, porque como estrategias didácticas son muy adecuadas y que deben de aplicar diferentes tipos de estrategias motivadoras e innovadoras acerca de la autoestima.

A los docentes de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, también sugerimos realizar reuniones y actividades de taller para hacerles conocer estos temas de la autoestima a los padres con ayuda de los medios audiovisuales como en la aplicación de Microsoft Power Point con charlas con ayuda de los psicólogos del hospital.

A los futuros investigaciones deben realizar estudios a profundidad sobre la autoestima en la pedagógica, porque la educación hoy en día forma parte de la autoestima de que las instituciones especialmente de las zonas rurales sufren la mayoría de escasas de autoestima.

Así mismo sugerimos a los docentes de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, realizar un trabajo colegiado para así llegar a consensos en cuanto al trabajo relacionado a la autoestima en el aula.

Extender esta preocupación relacionada a la autoestima a los padres de familia y a la comunidad como zona de influencia de la institución educativa y así poder realizar un trabajo integrado de apoyo y de reforzamiento de lo que se trabaja en las aulas.

Pedir apoyo a los o las especialistas como psicólogos tanto del hospital como de la posta médica para que se pueda realizar un trabajo primero de información y luego de ejecución relacionadas a temas de autoestima.

## Referencias bibliográficas

- Bastida de Miguel, A, (2018). *La importancia de la Autoestima: Como potenciarla*. Psicología Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/la-importancia-de-la-autoestima-como-potenciarla-2350.html>
- Bernal, J. (2018). *Seminarios de investigación científica*. Metodología de la investigación científica para las Ciencias de la salud
- Bravo, R. & Salirrosas, Y. (2016). *Taller de expresión corporal para mejorar la autoestima en los niños de 1º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Sagrado Corazón Del Niño Jesús R.G. N° 005692 del Distrito De Chao – Virú – Trujillo –2015”*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Barrientos, Z. & Lope, K. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”. 2017*. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Chacaliaza, N. & Vilca, M. (2018). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E No 184 San Clemente, Pisco 2017*. Universidad Nacional De Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- Chota, L, Shahuano, K (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Pucallpa, Perú.  
Recuperado de: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>

Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las\\_tecnicas\\_de\\_investigacion.\\_Por\\_Prof.\\_Maria\\_Soledad\\_Fabbri\\_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_la\\_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lmlTMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGLIX6dqQUOA1MHN2luelEZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJ124ldYuz7vKm0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVIpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc41H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-ui-K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGCWy7nBfdINsmBIYX9kwwRrjdGWQq16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_investigacion_la_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lmlTMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGLIX6dqQUOA1MHN2luelEZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJ124ldYuz7vKm0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVIpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc41H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-ui-K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGCWy7nBfdINsmBIYX9kwwRrjdGWQq16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Gtresonline, (2019). *Tipos de autoestima según las teorías más extendidas y aprobadas*.

Hola.com. Recuperado de: <https://www.hola.com/estar-bien/20190814147052/autoestima-tipos-gt/>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. Martínez, E. (2019).

Pensamiento creativo en el pre escritura de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Pública N°425-14/Mx-P, Ayacucho – 2019 (tesis pregrado).

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17111/ACTIVIDADES\\_DE\\_PSICOMOTRICIDAD\\_FINA\\_PRE\\_ESCRITURA\\_MARTINEZ\\_HERRERAS\\_ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17111/ACTIVIDADES_DE_PSICOMOTRICIDAD_FINA_PRE_ESCRITURA_MARTINEZ_HERRERAS_ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Laguna, N (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico.*

*Universidad de Tolima.* Ibagué, Tolima. Recuperado de:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARI%20SOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>

Morales (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro De Desarrollo Infantil “Atahualpa” Año Lectivo 2010-2011.*

*Universidad Central Del Ecuador.* Quito, Ecuador.

Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos.* Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales.* México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002).* Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

## Anexos

**Anexo 01:** Instrumento de recolección de datos.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	<b>DIMENSIÓN: Autoestima del ego</b>			
1.	Se identifica como un ser importante para la sociedad			
2.	Realiza sus actividades independientemente de acuerdo a su edad			
3.	Se valora como persona única y diferente a los demás			
	<b>DIMENSIÓN: Autoestima social</b>			
4.	Lidera cuando hay actividades grupales			
5.	Apoya frente a las necesidades de sus compañeros			
6.	Le agrada integrarse para trabajar en equipo			
	<b>DIMENSIÓN: Autoestima académica</b>			
7.	Procura revisar mayor información con el fin de aprender			
8.	Cumple con sus tareas			
9.	Suele entregar a tiempo las actividades encomendadas			
10.	Deja ordenado el lugar donde ha trabajado			
11.	Devuelve a su lugar los objetos utilizados			

## Anexo 02: Evidencias de validación de instrumentos.

### FICHAS DE VALIDACIÓN

#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 425- PALMAPAMPA, DISTRITO SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la valuación:

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	61	66	71	76	81	86	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	60	65	70	75	80	85	90	9	10
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

##### PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DN	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		

Grado académico	MAESTRA
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

Lugar y fecha: 25 de abril de 2020

  
-----  
FAYRUZ GÓMEZ CARDENAS  
MAESTRA EN EDUCACIÓN  
DE LA CREATIVIDAD

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 425- PALMAPAMPA, DISTRITO SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AUTOESTIMA	Ego	Reconocimiento	Se identifica como un ser importante para la sociedad	X		X		X		X		
		Independencia	Realiza sus actividades independientemente de acuerdo a su edad	X		X		X		X		
		Valoración	Se valora como persona única y diferente a los demás	X		X		X		X		
	Social	Liderazgo	Lidera cuando hay actividades grupales	X		X		X		X		
		Solidaridad	Apoya frente a las necesidades de sus compañeros	X		X		X		X		
		Integración	Le agrada integrarse para trabajar en equipo	X		X		X		X		
	Académica	Metacognición	Procura revisar mayor información con el fin de aprender	X		X		X		X		
		Responsabilidad	Cumple con sus tareas	X		X		X		X		
			Suele entregar a tiempo las actividades encomendadas	X		X		X		X		
		Orden	Deja ordenado el lugar donde ha trabajado	X		X		X		X		
Devuelve a su lugar los objetos utilizados	X			X		X		X				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE AUTOESTIMA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

*Fayruz Cardenas*  
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 425- PALMAPAMPA, DISTRITO SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2020.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena						
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	61	66	71	76	81	86	9	96			
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	65	70	75	80	85	90	9	10			
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						X	

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y apellidos	SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN	DN	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA		

Grado académico	MAESTRA
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lugar y fecha: 25 de abril de 2020



-----  
Sarita A. Guimaray Chihuán  
Maestra en Administración  
de la Educación

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 425- PALMAPAMPA, DISTRITO SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AUTOESTIMA	Ego	Reconocimiento	Se identifica como un ser importante para la sociedad	X		X		X		X		
		Independencia	Realiza sus actividades independientemente de acuerdo a su edad	X		X		X		X		
		Valoración	Se valora como persona única y diferente a los demás	X		X		X		X		
	Social	Liderazgo	Lidera cuando hay actividades grupales	X		X		X		X		
		Solidaridad	Apoya frente a las necesidades de sus compañeros	X		X		X		X		
		Integración	Le agrada integrarse para trabajar en equipo	X		X		X		X		
	Académica	Metacognición	Procura revisar mayor información con el fin de aprender	X		X		X		X		
		Responsabilidad	Cumple con sus tareas	X		X		X		X		
			Suele entregar a tiempo las actividades encomendadas	X		X		X		X		
		Orden	Deja ordenado el lugar donde ha trabajado	X		X		X		X		
Devuelve a su lugar los objetos utilizados	X			X		X		X				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE AUTOESTIMA


DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN: 

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

  
 Sarita A. Guimaray Chihuán  
 Maestra en Administración  
 de la Educación

Firma del evaluador



## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

1.5. Título de la investigación: AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 425- PALMAPAMPA, DISTRITO SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2020.

1.6. Nombre de los instrumentos motivo de la valuación:

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena							
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	61	66	71	76	81	86	9	96				
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	5	60	65	70	75	80	85	90	10				
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																					X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																							X	

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y apellidos	MORALES SILVERA CYNTHIA NORA	DN	45473921
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		

Grado académico	MAESTRA
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

Lugar y fecha: 25 de abril de 2020



Firma  
MORALES SILVERA, Cynthia Nora  
DNI N° 45473921

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 425- PALMAPAMPA, DISTRITO SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AUTOESTIMA	Ego	Reconocimiento	Se identifica como un ser importante para la sociedad	X		X		X		X		
		Independencia	Realiza sus actividades independientemente de acuerdo a su edad	X		X		X		X		
		Valoración	Se valora como persona única y diferente a los demás	X		X		X		X		
	Social	Liderazgo	Lidera cuando hay actividades grupales	X		X		X		X		
		Solidaridad	Apoya frente a las necesidades de sus compañeros	X		X		X		X		
		Integración	Le agrada integrarse para trabajar en equipo	X		X		X		X		
	Académica	Metacognición	Procura revisar mayor información con el fin de aprender	X		X		X		X		
		Responsabilidad	Cumple con sus tareas	X		X		X		X		
			Suele entregar a tiempo las actividades encomendadas	X		X		X		X		
		Orden	Deja ordenado el lugar donde ha trabajado	X		X		X		X		
Devuelve a su lugar los objetos utilizados	X			X		X		X				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE AUTOESTIMA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MORALES SILVERA, CYNTHIA NORA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : LICENCIADA DE EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador

### Anexo 03: Evidencias de trámite de recolección de Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*Facultad de Educación y Humanidades*

*Coordinación de la Carrera Profesional de Educación  
Filial Ayacucho*

**“Año de la Universalización de la Salud”**

*Ayacucho 08 De octubre de 2020*

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N 425- 115/Mx-U- “BALSAMUYUQ”- SAMUGARI-  
AYACUCHO**

**DIRECTORA. Lic. MORALES SILVERA, Cynthia Nora**

**AYACUCHO**

#### ***DE MI CONSIDERACIÓN***

Me es grato dirigirme a usted para saludarte cordialmente, así mismo me permito presentarme soy la alumna **MIGUEL MORALES, Helen Nataly**, identificado con N.º de DNI 77323694 del ciclo VII, En calidad de estudiante de la Universidad La Católica los Ángeles de Chimbote (**ULADECH**) de la escuela Educación y Humanidades ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

Que habiendo cumplido los requisitos para poder realizar mi proyecto de investigación solicito a su persona para poder realizar mi proyecto titulado (**Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020.**) en la Institución que usted dirige, dentro de las áreas correspondiente a mis áreas con el fin de complementar mis conocimientos adquiridos en las aulas universitarias.

#### **POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia, ya que será para poder complementar mis conocimientos adquiridos en las aulas universitarios.

Miércoles, 31 de agosto de 2020

**Atentamente**



Firma

MORALES SILVERA, Cynthia Nora  
DNI N° 45473921

**Firma del Investigador**

## **Anexo 04:** Formato consentimiento informado

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**

#### **(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación Autoestima en niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública N° 425- Palmapampa, distrito Samugari, provincia la mar, Ayacucho 2020

y es dirigido por MIGUEL MORALES, Helen Nataly, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Cuáles son los niveles de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425- Palmapanpa, distrito Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2020, Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo [miguelhelen67@gmail.com](mailto:miguelhelen67@gmail.com) para recibir mayor información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

**Nombre:**

Gonzales Pérez, María Rosa

**Fecha:**

10/10/2020

**Correo electrónico:**

[Gonzales.maria@gmail.com](mailto:Gonzales.maria@gmail.com)

**Firma del participante:**



**Firma del Investigador**



Anexo 05: Constancia de aceptación



PERÚ

Ministerio  
de Educación

“Año de la Universalización de la Salud”

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 425-  
115/Mx-U- BALSAMUYUQ**

OTORGA:

**CONSTANCIA**

Que, la alumna **MIGUEL MORALES, Helen Nataly**, con código del estudiante N.º 3107181258 de la Universidad los Ángeles de Chimbote, del ciclo VII; Va desarrollado su proyecto de investigación titulado (**AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 425- PALMAPAMPA, DISTRITO SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2020**) con eficiencia y responsabilidad en el aula “Naranja” de 5 años de edad. En el presente año académico 2020, en la Institución Educativa Inicial. N.º 425- 110/Mx-U- BALSAMUYUQ Distrito Samugari Provincia La Mar y Departamento de Ayacucho

Se otorga la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL LA MAR - OREA  
*Cynthia Morales Silvera*  
Cynthia MORALES SILVERA  
DIRECTORA (e)

Firma

MORALES SILVERA, Cynthia Nora  
DNI N° 45473921

Ayacucho, 10 de diciembre del 2020

## Anexo 06: Base de datos

Marca temporal	1. Realiza sus actividades	2. Se identifica como un	3. Se valora como persona única y diferente a los d	4. Lidera cuando hay acti	5. Apoya frente a las neces	6. Le agrada integrarse para trabajar en equipo.	7. Procura revisar mayor	8. Cumple con sus tareas	9. Suele entregar a tiemp	10. Deja ordenado el lugar donde ha trabajado
20/10/2020 17:31:41	proceso	proceso	logro	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	proceso	logro
20/10/2020 17:39:09	proceso	proceso	proceso	logro	logro	logro	proceso	logro	proceso	logro
20/10/2020 17:47:58	proceso	proceso	logro	logro	logro	proceso	proceso	logro	logro	logro
20/10/2020 17:53:19	proceso	proceso	logro	proceso	logro	logro	logro	proceso	proceso	logro
20/10/2020 18:44:22	proceso	logro	proceso	logro	proceso	logro	proceso	logro	proceso	logro
20/10/2020 19:40:57	proceso	logro	logro	logro	logro	logro	logro	logro	logro	logro
20/10/2020 21:03:55	logro	proceso	logro	logro	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso
21/10/2020 5:40:40	proceso	logro	proceso	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	logro	logro
21/10/2020 5:49:39	proceso	proceso	logro	logro	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	logro
21/10/2020 5:51:58	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	proceso	logro
21/10/2020 5:58:48	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso
21/10/2020 6:13:12	proceso	inicio	logro	proceso	proceso	logro	logro	proceso	proceso	proceso
21/10/2020 6:16:24	logro	proceso	logro	logro	logro	logro	proceso	logro	logro	logro
21/10/2020 7:51:19	logro	proceso	proceso	logro	logro	logro	logro	logro	proceso	logro
21/10/2020 10:07:53	logro	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso
21/10/2020 11:09:24	proceso	proceso	logro	proceso	inicio	proceso	proceso	inicio	inicio	inicio
21/10/2020 12:21:36	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso
	inicio		0							
	proceso		1							
	logro		2							
	<p>50% 45% 40% 35% 30% 25% 20% 15% 10% 5% 0%</p> <p>13% 47% 40%</p>									
	<p>Insuficiente (C) Regular (B) Bueno (A)</p> <p>Niveles</p>									

# TURNITIN -TALLER DE INVESTIGACIÓN - HELEN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo