



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL QUINTO  
Y SEXTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA- CAÑETE-2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**DE LA CRUZ AGUADO, LUIS ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0567-7232**

**ASESOR**

**FLORES POVES JAIME LUIS**

**ORCID: 0000-0001-6346-9357**

**CAÑETE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

De La Cruz Aguado, Luis Enrique

ORCID: 0000-0003-0567-7232

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Psicología,  
Cañete, Perú

### **ASESOR**

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0001-6346-9357

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho Perú

### **JURADO**

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Escarcena Mendoza, Karen Ines

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar, María Norma

ORCID: 0000-0002-08546-2846

## HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

---

Mgtr. Karen Escarcena Mendoza

Miembro

---

Mgtr. María Monja Odar

Miembro

---

Mgtr. José Rodríguez Falla

Presidente

---

Mgtr. Jaime Flores Poves

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por formar parte entera en la realización y culmen de esta investigación.

Agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a todos sus maestros que en el andar por la vida influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como personas profesionales preparándonos para enfrentar los retos en el campo laboral.

A la Institución Educativa por habernos abierto las puertas del plantel, así mismo a los padres de familia que nos otorgaron su confianza y a la vez a los estudiantes por su entrega, dedicación e interés en la ejecución de esta investigación.

De manera especial un agradecimiento a nuestro asesor y docente tutor Psic. Lic. Flores Poves Jaime Luis por la colaboración, por su apoyo, paciencia, confianza y por el tiempo dedicado a este trabajo.

## **RESUMEN**

El presente estudio titulado “Depresión en los estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada – Cañete, 2020”, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de depresión e identificar los niveles de depresión por edades y tipos de familia, de los estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria. La muestra fue constituida por 90 estudiantes de ambos sexos que cursan el nivel quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada – Cañete, 2020. El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo descriptivo. Como instrumento de investigación se utilizó el Test PHQ9. Para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrió al programa Excel. Concluyéndose que el 69.6% de los estudiantes participantes de la investigación se ubican en el nivel de Depresión mayor leve en relación a los síntomas depresivos. Donde se determinó que en los niveles de la depresión la población estudiada se encontró que, la mayoría 71 (69.6%) se ubica en el nivel de Depresión mayor leve en relación a los síntomas depresivos.

Palabras claves: depresión, adolescencia, niños.

## **ABSTRACT**

The present study entitled "Depression in fifth and sixth grade students of a private educational institution - Cañete, 2020", had as its main objective to determine the level of depression and identify the levels of depression by age and family type, from students in the fifth and sixth grade of primary school. The sample consisted of 100 students of both sexes who are in the fifth and sixth level of primary school at a private educational institution - Cañete, 2020. The research design was non-experimental and transectional and descriptive. The PHQ9 Test was used as a research instrument. For the analysis and processing of the results, the Excel program was used. Concluding that 69.6% of the students participating in the research are located in the level of mild major Depression in relation to depressive symptoms. Where it was determined that in the levels of depression the studied population was found that the majority 71 (69.6%) are located in the level of mild major Depression in relation to depressive symptoms.

Keywords: depression, adolescence, children.

## INDICE

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	5
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	8
2.2.1. Depresión .....	8
2.2.2. Teorías de depresión .....	9
2.2.3. Influencia de la familia en la depresión del adolescente .....	11
2.2.4. Depresión y rendimiento del estudiante .....	12
2.2.5. Desarrollo humano y depresión .....	12
III. METODOLOGÍA .....	13
Definición y operacionalización de variables .....	15
Plan de análisis .....	19
Matriz de consistencia .....	20
Principio éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	23
5.1. Resultados .....	24
V. CONCLUSIONES .....	29
7.1. Conclusiones .....	30

Referencias Bibliográficos.....	31
VI. ANEXOS .....	33

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Síntomas depresivos de los estudiantes del quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa Privada .....	24
--	----

<b>Tabla 2:</b> Edad de los estudiantes de una Institución Educativa Privada, del Distrito de San Vicente, Provincia de Cañete, Lima 2020. ....	24
---	----

<b>Tabla 3:</b> Tipos de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Cañete, Lima 2020. ....	26
--	----



## **I. INTRODUCCIÓN**

Se percibe de forma individual que las situaciones actuales que afronta el ser humano de forma temporal van interrelacionadas con los cambios constantes que se da en la realidad, aspectos de mutabilidad a los que la persona enfrenta desde su forma de pensar, creer y actuar. Estas situaciones son influyentes en el desarrollo formativo de la estabilidad emocional de toda persona, determinando su curso vital e interpersonal; así mismo, es de suma importancia el primer ambiente social al que todo individuo pertenece, la familia, esta debe brindar una formación adecuada e integral que permita a su vez identificar las alteraciones que pueda presentar algún integrante de la misma, en este caso, el niño y adolescente. Es por ello, que se considera trascendental tocar el tema de la depresión, puesto que es una realidad que afecta a todo ser indefenso emocionalmente, atrapándolo en una sociedad estereotipada. Con todo esto, se insiste en fomentar la educación de las emociones que permita que el niño y el adolescente se desarrollen de forma efectiva, interpersonalmente, y se sientan libres de expresar lo que sienten y desean (Silva, 2015).

La investigación se realizó para obtener resultados de la depresión en estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada cañete – 2020. Mediante la aplicación correcta del Test PHQ-9 adaptado al Perú por los autores Álvarez P, Benavent P, García-Valls J, Livianos L, Rojo L. Esta investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, diseño de investigación no experimental. Concluyéndose que el 95.6% de los estudiantes participantes de la investigación se ubican en el nivel de Depresión mayor leve en relación a los síntomas depresivos. Donde se determinó que en los niveles de la depresión la población estudiada se encontró que, la mayoría 43 (95.6%) se ubica en el nivel de Depresión mayor leve en relación a los síntomas depresivos.

Así mismo, (OMS, 2015) refuerza que:

“La depresión es una enfermedad común a nivel mundial y se estima que aproximadamente 340 millones de personas la padecen; estos datos la misma que indican que la depresión se convertirá en la primera causa de discapacidad mental en el mundo para el año 2020”.

La depresión está considerada como una perturbación que aborda y transgrede al humor en el que se involucran síntomas afectivos como la tristeza patológica, la apatía, desesperanza irritabilidad, etc. La depresión es uno de los muchos trastornos que afecta a la conducta de la persona con gran ocurrencia y complicación en los niños y adolescentes lastimeros, estas características se dan más en familias poco convencionales, con carencia de la figura paterna, abandonos, etc., por lo que estimula efectos graves en los niños y adolescentes que forman parte de este grupo. (Maldonado, 2018)

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pineda y Aliño, 1996)

## **OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS**

Objetivo general

Establecer los niveles de depresión de los estudiantes de una Institución Educativa Privada Cañete – 2020.

Objetivos específicos:

- Identificar la edad promedio de los estudiantes de una Institución Educativa Privada Cañete – 2020.
- Evaluar los tipos de familias de los estudiantes de una Institución Educativa Privada Cañete – 2020.

La investigación se realizó para obtener resultados de la depresión en estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada cañete – 2020. Mediante la aplicación correcta del Test PHQ-9 adaptado al Perú por los autores Álvarez P, Benavent P, García-Valls J, Livianos L, Rojo L.

Esta investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, diseño de investigación no experimental. Se utilizó como instrumento de investigación el Test de medición de depresión PHQ-9. Conformado por 9 ítems se aplicó el instrumento a 45 alumnos de ambos sexos que cursan el quinto y sexto de primaria.

Concluyéndose que el 95.6% de los estudiantes participantes de la investigación se ubican en el nivel de Depresión mayor leve en relación a los síntomas depresivos. Donde se determinó que en los niveles de la depresión la población estudiada se encontró que, la mayoría 43 (95.6%) se ubica en el nivel de Depresión mayor leve en relación a los síntomas depresivos.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

### *Internacionales*

Lastra (1996): realizo un estudio acerca de la evaluación de las variables sociodemográficas impiden encontrar la diferencia de las Depresiones de Aparición Tardía (por encima de los 60 años) de aquellas con inicios precoces en edades avanzadas de la vida. Tuvo como objetivo determinar la frecuencia de los síntomas psicóticos aquellos episodios que se generan tardíamente. Los instrumentos que utilizo fueron la escala de Newcastle, en donde las Depresiones de Aparición Tardía se presentan con más frecuencia síntomas endógenos que las depresiones de comienzo temprano.

Borges (2018): realizo un estudio en la que encuadro una perspectiva de la Psicología de la Salud encaminada al tratado de la ansiedad y de la depresión en adultos de atención primaria en Venezuela. Este estudio tuvo como objetivo conocer los niveles de depresión y ansiedad en pacientes adultos de atención primaria de Caracas – Venezuela; este estudio es considerado como un aporte al plano del conocimiento de la Psicología de la Salud desde la

perspectiva metodológica, por proporcionar esfuerzos de adaptación psicométrica de los instrumentos GHQ-28 y PHQ en el contexto de atención primaria venezolano.

### *Nacionales*

Sanchez y Sanchez (2017): realizaron un estudio investigativo teniendo como objetivo la determinación de la relación que existe entre La Funcionalidad Familiar y la Depresión en Adolescentes de las Instituciones Educativas Publicas de Menores N° 60027 7 6010227 del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2016. Es un estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, correlacional, el tamaño de la muestra fue compuesta por 79 estudiantes, y los instrumento que se utilizaron fueron Escala de Autovaloración de Depresión de Zung que tuvieron una validez por el método Delphi 97.64% y 97.5% respectivamente; y confiabilidad de 81.6% y el Cuestionario de APGAR de ambos instrumentos, según el Alfa de Cronbach y la validez de Constructo mediante el análisis Factorial exploratorio.

Fiestas y Sarmiento (2018): realizaron un estudio descriptivo teniendo como objetivo establecer el nivel de depresión y logro de aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chiclayo en julio, agosto de 2016. La muestra elegida estuvo conformada por 93 alumnos. Se aplicó el Inventario de Depresión Infantil de Kobacs con el 0.764 de significancia, siendo su validez de  $p < 0.001$ . Los resultados encontrados indican que el 50% de los niños alcanzo un nivel alto de depresión infantil, teniendo mayor porcentaje el sexo masculino (48.7%), en relación a las edades no hubo diferencia, sin embargo, en la edad de doce años se mostró un alto nivel de depresión (54,5%), en relación al logro del aprendizaje, el 57% de los niños alcanzo el nivel de inicio, siendo mayor en el segundo bimestre.

## *Locales*

Cáceres (2017): realizó una investigación que tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre los factores de la personalidad y la depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de Lima Metropolitana. Así mismo se tasó a una población de 162 estudiantes de los sexos masculino y femenino, del tercero al noveno ciclo. En los factores de la personalidad, se utilizó el NEO-FFI, y para la depresión el Inventario de Depresión de Beck. Para conocer el rendimiento académico, se recolectó los promedios contenidos desde el semestre 2016-2 de los estudiantes evaluados.

Cauracuri Ganoza (2016): realizó un estudio con el objetivo de analizar si existen diferencias significativas en la depresión en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. La presente investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo compuesta por 320 estudiantes, con edades entre los 10 y 13 años; de los cuales 137 presentaban antecedentes de violencia intrafamiliar, mientras que 183 alumnos no presentaban referencias de violencia intrafamiliar. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Depresión infantil de María Kovacks (2004). Los resultados obtenidos indican que estadísticamente, si existen diferencias relevantes en las puntuaciones generales de depresión, siendo mayor los puntajes obtenidos en los estudiantes que muestran datos de violencia intrafamiliar.

## 2.2. Bases teóricas de la investigación

### 2.2.1. *Depresión*

La depresión está considerada como una perturbación que aborda y transgrede al humor en el que se involucran síntomas afectivos como la tristeza patológica, la apatía,



desesperanza irritabilidad, etc. La depresión es uno de los muchos trastornos que afecta a la conducta de la persona con gran ocurrencia y complicación en los niños y adolescentes lastimeros, estas características se dan más en familias poco convencionales, con carencia de la figura paterna, abandonos, etc., por lo que estimula efectos graves en los niños y adolescentes que forman parte de este grupo. (Maldonado, INTELIGENCIA EMOCIONAL, DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - FLORENCIA DE MORA, 2015., 2018)

Al estudiar la depresión entendemos que el principal componente afectado es el sistema afectivo, creando un desorden general en nuestras emociones. Con el avance cognitivo entendemos que la concepción de depresión se vuelve un concepto equivoco o ambiguo, puesto que sus diversos aspectos semánticos constituyen distintas y acumuladas alteraciones. Por ello se puede confirmar que los límites del conocimiento de la depresión se han extendido conmensurablemente. (Lorente, 2009)

García (2015) la define como estado en el que la persona no siente ganas de hacer o realizar alguna actividad, con estado de ánimo triste y alejándose de su entorno social.

### *2.2.2. Teorías de depresión*

#### *2.2.2.1. Depresión severa (mayor)*

El trastorno depresivo severo o mayor se presenta de forma drástica en las edades pre adultas, actuando severamente con síntomas crónicos presentes no desde los inicios de la edad adulta, sino que sus síntomas son observados desde la adolescencia de forma discontinua, por lo que es aún más difícil de notar y más peligroso se vuelve para los jóvenes que lo padecen. Este trastorno se muestra con características leves y a tiempo reducidos en

la adolescencia, y se actúa de forma más notoria con desordenes afectivos mayores y prolongados. (Gómez y Rodríguez, 1997)

Dos autores efectuaron un estudio en el que trataban calcular los resultados que se habían evidenciado en sondeos previos sobre la prolongación de los trastornos afectivos en los adolescentes. Estas conclusiones mostraron que los síntomas depresivos adquiridos en la adolescencia pronosticaban un mayor riesgo de trastorno psiquiátrico y consumo de alcohol en la adultez temprana. Si lo comparamos con los que no presentaron síntomas depresivos en la adolescencia, el riesgo fue aún peor, puesto que fue el triple del resultado inicial para los que si se les había identificado esos problemas en la adolescencia. A todo lo anteriormente dicho, a los rasgos de la depresión se le suman los problemas disociales o dificultades de adaptación social, inmolación e insatisfacción con la vida. (Alto-Setala y Cols , 2002)

#### 2.2.2.2. Distimia

La depresión ha sido asociada a la adolescencia porque en esta etapa del desarrollo suelen darse, con frecuencia, molestias relacionadas con el estado de ánimo. Adicionalmente, durante esta etapa vital suceden al tiempo varios cambios en la personalidad que hacen difícil determinar la normalidad de este trastorno. (Dallal y Castillo , 2000)

La causa del trastorno distímico es complicada e involucra diversos factores; tales como los mecanismos biológicos, psicológicos y sociales, aunque hasta el momento no se ha dado una última conclusión que unifique todos estos puntos respecto a esto. En la actualidad son muchas las postulaciones que intentan explicar la etiología profunda de este trastorno, entre ellas la genética. Se tiene en cuenta que la influencia genética vuela al sujeto más propenso a caer en síntomas depresivos o alteraciones afectivas, pero también se ven involucrados aspectos ambientales que se heredan. Por el momento se han registrado unos

marcadores heredados potenciales para los trastornos del ánimo en ciertos cromosomas, aunque aún no se distingue algún esquema estándar concreto o infalible para la distimia. (Jimenez, Gallardo, Villaseñor, y Gonzales Garrido, 2013)

#### 2.2.2.3. Trastorno bipolar

Algunas formas de depresión son consideradas por aspectos familiares, y que se presentan de forma genética, esto es un indicador que algún aspecto biológico puede ser heredado. Sin embargo, hay casos donde se observan personas con ausencia del factor biológico heredado, lo cual muestra que esta teoría no es un determinante para la prevalencia de un evento depresivo; a partir de aquí se puede concluir diciendo que existen otros factores biopsicosociales que generan y sostienen episodios depresivos. (Téllez, 2000)

#### 2.2.3. *Influencia de la familia en la depresión del adolescente*

La familia es el primer vínculo al que una persona pertenece desde el punto de vista social, la principal fuente de desarrollo e interacción interpersonal que se forma forjara a individuos o bien estables o con problemas severos. Este factor imprescindible será determinante para la presencia de futuros síntomas depresivos o la exclusión de ellos; puesto que aquí se adoptarán los modos de comportarse, de relacionarse y manejo de control de impulsos, así mismo se aprenderán a desarrollar las habilidades innatas del individuo, que lo diferenciara del resto y lo llevara a formular sus propios juicios del mundo. (Dulanto, Familia y Adolescencia , 2000)

#### *Adolescente*

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones

biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pineda y Aliño, 1996).

La OPS y OMS (1995) declaran que: la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.

#### *2.2.4. Depresión y rendimiento del estudiante*

La aprobación del grupo de formar parte y la buena opinión que tengan los compañeros de uno mismo viene a formar parte del interés del adolescente, otorgándole gran poder al qué dirán. Partiendo desde esta consideración, se entiende que el estar en un grupo se vuelve una necesidad y su fuerza dependerá de la buena opinión que tenga de él. Terminando con este elemento, el conjunto de pares ofrece la facilidad de decidir, le otorga poder y seguridad, provee prestigio y libertad, estableciendo un modelo de referencia muy importante, en el que existirán emociones, ideas, ambiciones y nuevos horizontes que no va con los objetivos y propósitos de un adolescente. Es por ello que la influencia contextual al que el adolescente va a integrar formara la interdependencia emocional que dará fruto conforme los calificativos sean favorables para él. (Dulanto, 2000)

#### *2.2.5. Desarrollo humano y depresión*

Conjuntamente es bueno tener en claro que el trastorno depresivo aparece con una frecuencia de 1,5 a 3 veces en generaciones de primer grado de pacientes con síntomas depresivos. Con ello entendemos que la cercanía genética en los 3 primeros grados de parentesco puede ser un antecedente en la aparición de síntomas de depresivos; sin embargo,

no es el único factor influyente que genere depresión, pues también nos encontramos con elementos en el contexto ambiental que provocan tensión de manera colectiva e individual, lo que nos muestra que son principios de episodios depresivos. (Schramm, 1998)

### **III. METODOLOGÍA**

Este proyecto se trabajó de forma no experimental puesto que no se realizaron manipulaciones en las variables, sino que se realizó primero la observación pertinente para luego analizar los resultados. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014)

Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo porque el tema: depresión en estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa Privada, cañete, Lima, 2020, analiza, describe y amplifica el tema de estudio.

Así mismo, la presente investigación presenta un enfoque cuantitativo, puesto que las evaluaciones se dieron a través de la aplicación y el análisis de los instrumentos de recolección de información: observación, entrevista no estructurada y el cuestionario.

#### Universo o población

La población de esta investigación serán todos los estudiantes del quinto y sexto de primaria de una I. E. Privada, cañete, Lima, 2020; la cual consta de 90 estudiantes de ambos sexos.

#### Muestra

Será constituida por 45 estudiantes del quinto y sexto de primaria de una I. E. Privada, cañete, Lima, 2020. Esta muestra será seleccionada a través de un muestreo de tipo no

probabilístico, lo cual nos dice que “la elección del elemento no depende de la probabilidad, como también las relaciones con características de investigación o de que hace la muestra”.

#### Criterios de inclusión

- Estudiante de quinto y sexto de primaria.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes de ambos sexos.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad o dificultad que le impida comprender las consignas.
- Estudiantes de quinto y sexto de primaria que no pertenezcan a la institución educativa seleccionada.

#### Definición y operacionalización de variables e indicadores

##### **Definición y operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>
<b>Depresión</b>	García, (2015) la define como estado en el que la persona no siente ganas de hacer alguna actividad, con estado de ánimo triste y alejándose de su entorno social.	En este trabajo se medirá la depresión mediante el Patinet Questionaire	Unidimensional	Estado de ánimo Cambios físicos Cambios del concepto de sí mismo	9

**Instrumentos: Test de medición de la depresión PHQ-9.**

	<b>Version adaptada</b>	<b>Original</b>
<b>Nombre</b>	Escala Autoaplicada de Manía de Altman.	Altman Self-Rating Mania Scale.
<b>Autor</b>	Álvarez P, Benavent P, García-Valls J, Livianos L, Rojo L.	Altman EG, Hedeker D, Peterson JL, Dvis JM.
<b>Referencia</b>	Traducción y adaptación de la Altman Self-Rating Mania Scale al ambito español. Actas Esp Psiquiatr 2005; 33: 180-187.	The Altman self-rating mania Scale. Biol Psychiatr 1997; 42: 948-955.

***Características***

Tipo de instrumento: Estructurada

Tipo de administración: Auto aplicada

Población: No especificado

Nº de items:5

Tiempo de administración:<= 10 min.

Área terapéutica: Sintomatología

The Patient Health Questionnaire-9 PHQ-9 - Diseñado por Kroenke et al. (2001), versión en español para Perú (disponible en Patient Health Questionnaire (PHQ) Screeners), pero validado por jueces por Calderón et al (2012). Es un instrumento que no sólo ayuda



realizar tamizaje de pacientes con sospecha de trastorno depresivo a través una encuesta de auto aplicable, sino que permite, además, definir la severidad de dicho cuadro.

Está conformada de 9 ítems que evalúan la presencia de sintomatología depresiva presentes en las últimas 2 semanas. Cada ítem tiene un índice de severidad correspondiente a:

- 0 = nunca
- 1 = algunos días
- 2 = más de la mitad de los días
- 3 = casi todos los días

### ***Validez***

En nuestro país la prueba ha sido validada por criterio de juicio de expertos (23psiquiatras, 3 psicólogos) por la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud del Perú (MINSa), en coordinación con el Instituto Nacional de Salud (INS). En esta validación se consideró la modificación del instrumento, tales como:

- Detallar el número de días para la categorización de para nada, varios días, más de la mitad de los días y casi todos los días, esto con el objetivo de se pueda comprender mejor para gran número de pacientes.
- En el ítem 2, aumentar la palabra triste para reforzar el término de deprimido.
- En el ítem 7, se sugirió no especificar la palabra periódico, y dejar el ítem fraseado de la siguiente forma: Dificultad para poner atención o concentrarse en las cosas, tales como leer o ver televisión.

- En el ítem 9 se considere sumar la frase “hacerse daño” puesto que la palabra “lastimarse” no es de gran uso en el contexto peruano.

Zhong et al. (2014) en trabajo denominado Cross-cultural validity of the Spanish version of PHQ-9 among pregnant Peruvian women: A Rasch item response theory analysis. El objetivo de este trabajo fue determinar la validez de la versión traducida al español de la escala de depresión del cuestionario de salud del paciente-9 (PHQ-9) utilizando los enfoques de la teoría de respuesta a los ítems (IRT) de Rasch. Este estudio transversal se realizó entre 1520 mujeres embarazadas en Lima, Perú. Se utilizó una entrevista estructurada para recopilar información sobre las características demográficas y los ítems del PHQ-9

### ***Confiabilidad***

Se efectuó la validación de sensibilidad y especificidad del instrumento en la población afectada por Tuberculosis. No obstante, es preciso mencionar la validación y análisis psicométrico realizado en población chilena realizado por Baader, et al. (2012). En su estudio denominado Validación y utilidad de la encuesta PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en el diagnóstico de depresión en pacientes usuarios de atención primaria en Chile. Realizado con 1.327 pacientes usuarios de los 5 Centros de Salud Familiar de la Ciudad de Valdivia, Chile. En el mencionado trabajo se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.835 lo de determinó que el instrumento es Confiable.

En nuestro país no existe trabajo que haya estudiado la especificidad y fiabilidad de este instrumentó o adaptado el mismo a los diferentes contextos culturales que poseemos Calderón et al. (2012)

## **Plan de análisis**

Luego de aplicar los instrumentos de la recolección de datos se procederá a vaciar los datos en una matriz con ayuda del programa Excel. Después se hará la codificación de la variable para posteriormente realizar el análisis estadístico a través del programa SPSS v.23 con ayuda de los estadísticos de correlación.

## Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de depresión que presentan los estudiantes del quinto y sexto primario de una institución educativa privada, San Vicente-Cañete 2020?	<p>OBJETIVOS GENERAL:</p> <p>Establecer los niveles de depresión en los escolares de la institución educativa privada cañete, Lima, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar los niveles de depresión por edades en los alumnos de la institución educativa.</li></ul>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Depresión</p>	<p>Nivel de investigación descriptiva</p> <p>Diseño de investigación, no experimental.</p> <p>POBLACION Y MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Población: esta investigación se realizará de 90 estudiantes de ambos sexos.</li><li>• Muestra.</li></ul> <p>Esta investigación se realizará de 45 estudiante de ambos sexos.</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Test de depresión de Phq 9</li></ul>

## **Principio éticos**

Según el código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

### *Protección a la persona:*

En esta investigación se trabajó con personas donde se respeta la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implica a las personas que son sujetos de investigación donde participen voluntariamente y disponga de información adecuada, si no también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad (Uladech, 2019).

Quiero que las personas que se involucraran dentro de esta investigación sepan que son libres de participar o no, se respetara su decisión y su privacidad en todo momento sin vulnerar sus nombres respectivos, teniéndose en cuenta que solo el investigador tendrá acceso a esta información.

### *Libre participación y derecho a estar informado.*

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. (Uladech, 2019)

Quiero que las personas que participen en esta investigación lo hagan de manera voluntaria ya que tienen el derecho a retirarse en el momento en que ellos decidan o sientan que sus derechos están siendo vulnerados, también se les informará sobre el tema donde se le pedirá su apoyo libre.

## *Justicia*

El investigador ejerce un juicio razonable, y toma las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren practicas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación (Uladech, 2019).

Conociendo las limitaciones, las capacidades y conocimientos de la presente investigación, se enviara la información necesaria a las personas que participen en esta investigación para que puedan estar bien enteradas del tema que se estará desarrollando

#### **IV. RESULTADOS**

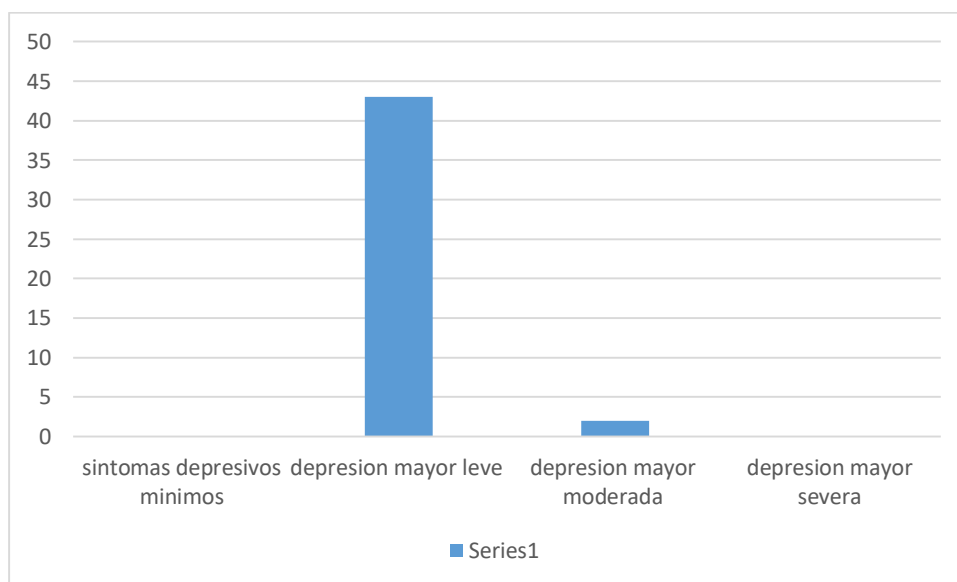
#### 4.1. Resultados

Tabla 1: Síntomas depresivos de los estudiantes del quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa Privada

Niveles	n	%
Síntomas depresivos mínimos	0	0.0
Depresión mayor leve	43	95.6
Depresión mayor moderada	2	4.4
Depresión mayor severa	0	0.0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Test de PHQ – 9

Interpretación: de la población estudiada se encontró que, la mayoría 43 (95.6%) se ubica en el nivel de Depresión mayor leve en relación a los síntomas depresivos.



Gráficos 1: Resultado de los niveles de depresión en estudiante del nivel quinto y sexto de primaria según el instrumento Test de medición de la depresión PHQ-9.

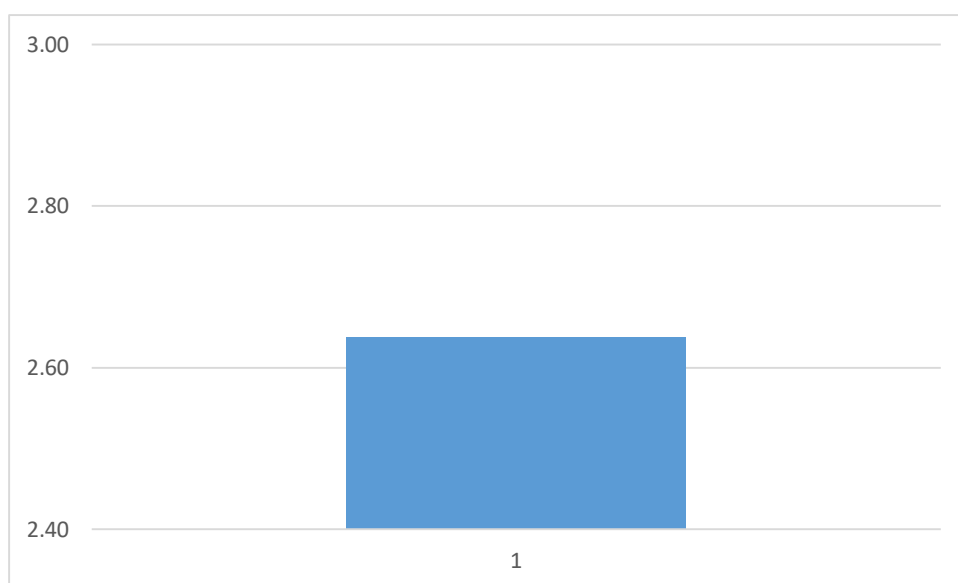


Tabla 2: Edad de los estudiantes de una Institución Educativa Privada, del Distrito de San Vicente, Provincia de Cañete, Lima 2020.

	<b>Media</b>
<b>Edad 10 y 11 años</b>	11.13

Fuente: encuesta de caracterización

Interpretación: la edad media de los estudiantes fue de 11 años.



Gráficos 2: Resultado de la edad promedio de los estudiante del nivel quinto y sexto de primaria.

Tabla 3: Tipos de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada, Cañete, Lima 2020.

<b>Tipos de familia</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Familia nuclear	16	35.6
Familia monoparental	2	2.0
Familia extensa	14	31.1
Padres ausentes	13	28.9
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de caracterización

Interpretación: de la población estudiada se encontró que, la mayoría 16 (35.6%) provienen de familias nucleares o bien constituidas.

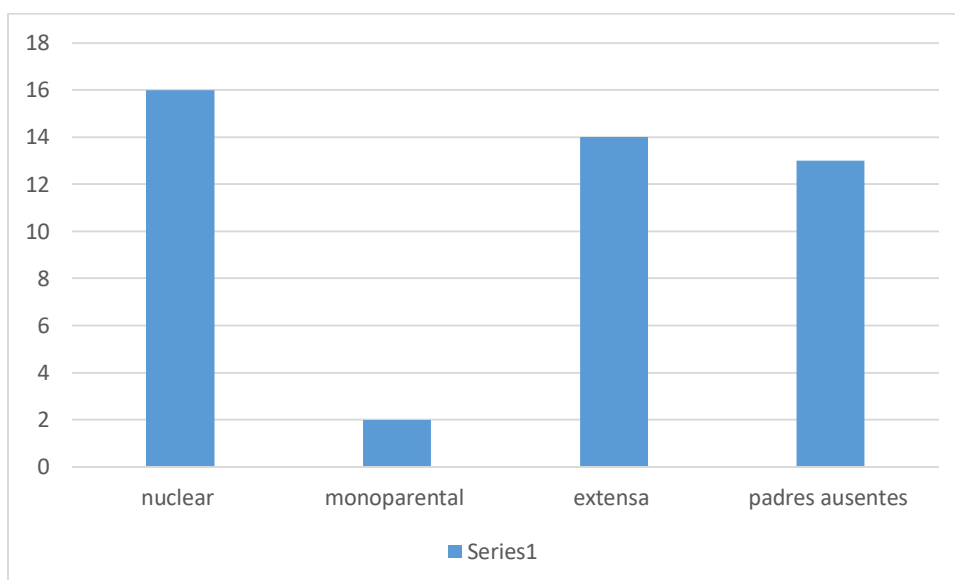


Gráfico 3: Resultado del tipo de familias de los estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria.

## 4.2 Análisis de resultado

El presente estudio tiene como objetivo establecer los niveles de depresión de los estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa Privada Cañete – 2020; habiendo resultado que la mayoría (95.6 %) se ubica en el nivel de depresión leve; esto quiere decir que siete de cada diez estudiantes experimentan síntomas de inseguridad y dependencia dentro del entorno estudiantil, este análisis refleja la conducta recibida en el ambiente familiar al que pertenece, volviéndose un factor determinante e influyente para su desarrollo interpersonal. Los resultados de esta investigación mantienen similitud en parte con lo averiguado por Cáceres (2017), en donde la depresión o la alteración de las emociones son influyentes en el crecimiento social del niño y adolescente en sus diversos contextos, desde la familia, la escuela y la misma sociedad cultural en sí. Esta similitud muestra a su vez la importancia de la familia como fuente de desarrollo interpersonal que interviene en el rendimiento académico y social del estudiante.

Así mismo, en esta investigación se evaluó la edad de los estudiantes de una Institución Educativa Privada Cañete – 2020; teniéndose como resultado que la mayoría (11.3) tiene una edad promediado entre los 11 años. Esto nos muestra que un punto también influyente para la presencia y desarrollo de la depresión es la edad, ya que esta aparece de manera continua en los adolescentes. Los resultados de esta investigación mantienen similitud en parte con lo dicho por Dallal y Castillo (2000), en donde se afirma que la depresión ha sido asociada a la adolescencia porque en esta etapa del desarrollo suelen darse, con frecuencia, molestias relacionadas con el estado de ánimo. Adicionalmente, durante esta etapa vital suceden al tiempo varios cambios en la personalidad que hacen difícil determinar la normalidad de este trastorno.

También, en esta investigación se evaluó los tipos de familias de los estudiantes de una Institución Educativa Privado Cañete – 2020; teniéndose como resultado que la mayoría (35.6) proviene de familias nucleares. Este resultado demuestra que es de escasa probabilidad que la depresión afecte a niños y adolescentes provenientes de familias bien constituidas, viéndose más casos de síntomas de depresión en adolescentes provenientes de familias disfuncionales. Los resultados de esta investigación mantienen similitud en parte con lo dicho por Larraguibel, González, Martínez y Valenzuela (2000) citados en Sanchez y Sanchez, (2017), en donde se afirma que Actualmente las familias no brindan la calidez de vida que los integrantes necesitan, la escasa comunicación con los padres y discordia familiar, permiten que sea disfuncional y se descuiden aspectos del aprendizaje de resolución de problemas; esto contribuirá a que el adolescente no cuente con la autonomía de poder soportar y contrarrestar los eventos de estrés y depresión; esta es una clara evidencia del rol importante que juegan las familias en las adversidades que contribuyen a incrementar el riesgo de la conducta suicida como efecto de una depresión mayor.

Se muestra claramente que un factor influyente en la aparición de la depresión en los adolescentes es la familia; ésta, dentro de la dinámica interpersonal, debería preparar y proporcionar a cada miembro la fortaleza necesaria para enfrentarse a las dificultades e infortunios que se presentan en las diversas situaciones sociales. Dicha función va a contribuir al despliegue y crecimiento de la sociedad.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

- Se estableció en la población estudiada los niveles de la depresión encontrándose que, la mayoría (95.6%) se ubica en el nivel de Depresión mayor leve en relación a los síntomas depresivos
- Se identificó que la edad promedio de los estudiantes fue de 11 años en los estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada – cañete, 2020.
- Se evaluó los tipos de familias en los estudiantes del nivel quinto y sexto de primaria de una institución educativa privada – cañete, 2020 encontrándose que la mayoría (35.6%) provienen de familias nucleares o bien constituidas.

## 5.2 Recomendaciones

- Al director, que implemente intervenciones sociales en la institución donde se le pueda brindar al niño-adolescente las herramientas para poder afrontar estos síntomas de depresión y ayudarlo a sobrelivir ante esta dificultad, ya que si no es tratado con prontitud tendrá como consecuencia fatal el suicidio.
- A los docentes, que presten mucha atención a la formación integral que deberían recibir todos los niños y adolescentes, puesto que estos son los más vulnerables en padecer trastornos de desorden emocional, teniéndose como raíz inicial la austera formación brindada por las familias actuales.
- A la comunidad, que fomenten un ambiente propicio para que los niños y jóvenes adolescentes con problemas de alteraciones emocionales encuentren acogida y refugio dentro de la sociedad.

## Referencias Bibliográficos

- Alto-Setala y Cols . (2002). Depressive symptoms in adolescence as predictors of early adulthood depressive disorders and maladjustment. *The American Journal of Psychiatry*.
- Borges. (2018). Estudio sobre la depresión y ansiedad mediante el PHQ en Venezuela. *Estudio sobre la depresión y ansiedad mediante el PHQ en Venezuela*. Madrid , España.
- CÁCERES. (2017). “RELACIÓN ENTRE FACTORES DE PERSONALIDAD Y DEPRESIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA”. Lima , Perú.
- Cauracuri Ganoza, E. R. (2016). DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON Y SIN ANTECEDENTES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016. Lima , Lima , Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Dallal y Castillo . (2000). Depresion en la Adolescencia . *El adolescente* .
- Dulanto. (2000). Desarrollo Afectivo . En Dulanto, *El adolescente* (págs. 208-220). Mexico: E. Dulanto.
- Dulanto. (2000). Familia y Adolescencia . En Dulanto, *El adolescente* (págs. 239-253). Mexico: Editorial Dulanto.
- Fiestas y Sarmiento . (22 de 05 de 2018). Depresión infantil y logro del aprendizaje en niños de quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Estatal. Julio – Agosto, 2016. Chiclayo, Chiclayo, Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- García, J. (2015). *Tratamientos psicológicos eficaces para la depresión*.
- Gómez y Rodríguez. (1997). Factores de riesgo asociados al síndrome depresivo en la población Colombiana. *Revista Colombiana Psiquiatria*.
- Hernandez, Fernandez y Baptista. (2014).

- Jimenez, Gallardo, Villaseñor, y Gonzales Garrido. (2013). La Distimia en el contexto clínico. *Revista Colombiana de Psiquiatria*.
- Lastra. (1996). LA DEPRESIÓN DE APARICIÓN TARDIA. Madrid , España.
- Lorente. (2009).
- Maldonado. (2018). *INTELIGENCIA EMOCIONAL, DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - FLORENCIA DE MORA, 2015*. Trujillo - Lima .
- Maldonado. (2018). *Inteligencia emocional, depresión y resiliencia en adolescentes de una institución educativa - Florencia de Mora, 2015*. Trujillo.
- OMS. (2015).
- OPS y OMS. (1995). *Salud del Adolescente*. Washington.
- Pineda y Aliño. (1996). *El concepto de adolescencia*.
- Sanchez y Sanchez. (2017). DEPRESIÓN Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIA DE MENORES N° 60027 Y N° 6010227. SAN JUAN BAUTISTA 2016. Iquitos , Perú.
- Schramm. (1998).
- Silva. (2015). depresion . *Educare Electronic Journal*, 241-256.
- Téllez. (2000).



## **VI. ANEXOS**

Anexo 1: Test De Evaluación De La Depresión Phq-9

<b>Módulo: PHQ-9</b>					
	Durante las últimas dos semanas ¿con qué frecuencia ha sentido molestia por cualquier de los siguientes problemas?	Para nada	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi todos los días
1	Poco interés o placer en hacer las cosas	0	1	2	3
2	Sentirse desanimado/a, deprimido/a o sin esperanzas	0	1	2	3
3	Problemas para dormir o mantenerse dormido/a, o dormir demasiado	0	1	2	3
4	Sentirse cansado/a o con poca energía	0	1	2	3
5	Poco apetito o comer en exceso	0	1	2	3
6	Sentirse mal acerca de sí mismo/a – o sentir que es un/una fracasado/a o que se ha fallado a si mismo/a o a su familia	0	1	2	3
7	Dificultad para concentrarse en cosas, tales como leer el periódico o ver televisión	0	1	2	3
8	Moverse o hablar tan despacio que otras personas lo pueden haber notado o lo contrario - estar tan inquieto/a o intranquilo/a que se ha estado moviendo mucho más de lo normal	0	1	2	3
9	Pensamientos de que sería mejor estar muerto/a o de que quisiera lastimarse de alguna forma	0	1	2	3

# INFORME

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

6%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo