



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°040 “NIÑO JESÚS”, LAURICOCHA, HUÁNUCO-2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

SOTO GOMEZ, CRISTALVELL KENDRITH

ORCID:0000-0003-3135-3426

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

HUÁNUCO- PERÚ

2020

TÍTULO

LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°040 “NIÑO JESÚS”, LAURICOCHA,
HUÁNUCO-2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

SOTO GOMEZ, CRISTALVELL

COD ORCID: 0000-0003-3135-3426

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de educación Inicial, Estudiante de Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Dr. Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Mtro. Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Mtro. Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
PRESIDENTE

.....
Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
MIEMBRO

.....
Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
MIEMBBRO

.....
Mtro. ELOY ROBLES CARRIÓN
ASESOR

AGRADECIMIENTO

En agradecimiento incondicional a todos, quienes hayan contribuido durante nuestra formación profesional; especialmente a nuestros padres que son los directos actores para cristalizar nuestro anhelo profesional.

DEDICATORIA

La grandeza de nuestro trabajo está plasmada en esta investigación; dedicamos con mucho amor y cariño a las futuras generaciones en afán de su formación profesional.

RESUMEN

La investigación inicia con el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huanuco, 2019?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Conocer el nivel de la convivencia social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas del aula de 3 años. El instrumento utilizado la guía de observación debidamente validados y confiables. Obteniendo los resultados: de 14 niños y niñas de 3 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huanuco, evaluados sobre Convivencia Social, se obtuvieron los siguientes niveles: INICIO 21%, PROCESO 43%, mientras que en LOGRO 36%, Huánuco 2019. Resultados que afirman que la mayoría de niños y niñas están regularmente con respecto a la CONVIVENCIA SOCIAL.

Palabras clave: originalidad, abstracción, elaboración, Convivencia social.

ABSTRACT

The research begins with the following problem: What is the level of development of social coexistence in 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huanuco, 2019?, From which to give The response to the statement was proposed as a general objective: To know the level of social coexistence in 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2019. On the methodology was the type of quantitative research, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 14 boys and girls from the 3-year-old classroom. The instrument used the observation guide duly validated and reliable. Obtaining the results: of 14 3-year-old boys and girls that represent 100% of the Initial Educational Institution No. 040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huanuco, evaluated on Social Coexistence, the following levels were obtained: START 21%, PROCESS 43%, while in ACHIEVEMENT 36%, Huánuco 2019. Results that affirm that the majority of boys and girls are regularly with respect to SOCIAL COEXISTENCE.

Keywords: originality, abstraction, elaboration, Social coexistence.

CONTENIDO

TITULO.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO YASESOR.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
CONTENIDO.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xiv
INDICE DE FIGURAS.....	XV
I. INTRODUCCION.....	16
II. REVISION DE LECTURA.....	17
2.1.Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Internacional.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	19
2.1.3. Antecedentes Locales.....	21
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	24
III. METODOLOGIA.....	35
3.1.Diseño de investigación.....	35
3.2.Universo y muestra.....	38
3.3.Definición y operacionalización de variables.....	40
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.4.1. Medición de las variables.....	44
3.5.Plan de análisis.....	46
3.6.Matriz de consistencia.....	47
3.7.Principios éticos.....	49

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.2. Análisis de resultados.....60

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXO

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°040 “NIÑO JESÚS”, DEL DISTRITO DE JESUS, PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO-2020.....	39
TABLA 2. Matriz de operacionalización de variables.....	47
TABLA 3. Matriz de consistencia.....	59
TABLA 4. Resultados de frecuencias y resultados del nivel de la convivencia social.....	50
TABLA 6. Los niños se socializan rápido.....	52
TABLA 7. Los niños participan en clases.....	53
TABLA 8. Se nota el compañerismo en los juegos dirigidos los niños.....	54
TABLA9. En el aula demuestran sus habilidades y sus emociones.....	55
TABLA 10. En el momento de refrigerio de muestra el ánimo de compartir entre sus compañeros	
TABLA11. La miss es juguetona con ustedes.....	57
TABLA12. Ustedes buscan un lugar donde jugar.....	58
TABLA 13. Ustedes toman atención cuando ya comienza las clases.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Los niños se socializan rápido.....	52
FIGURA 2. Los niños participan en clases.....	53
FIGURA 3. Se nota el compañerismo en los juegos dirigidos los niños.....	54
FIGURA 4. En el aula demuestran sus habilidades y sus emociones.....	55
FIGURA 5. En el momento de refrigerio de muestra el ánimo de compartir entre sus compañeros	56
FIGURA 6. La miss es juguetona con ustedes.....	57
FIGURA 7. Ustedes buscan un lugar donde jugar.....	58
FIGURA 8. Ustedes toman atención cuando ya comienza las clases.....	59

I. INTRODUCCION

En la presente investigación se plantea que la convivencia social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco, se realiza un estudio teórico sobre la convivencia social, desde un enfoque pedagógico. En donde se comprende todos los detalles que corresponde a una buena convivencia escolar de los niños y niñas, y que de ello depende su verdadera formación humana. Ya que está demostrado que cuando existe una convivencia positiva el nivel de aprendizaje de los alumnos mejora; y se desarrolló otras habilidades y valores.

Una convivencia no se construye por sí misma, sino que se fortalece día a día en la misma sociedad en que vivimos, en la función con quienes vivimos, en la relación con quienes dialogamos. Nuestra convivencia. Por la sencilla razón la investigación pretende hacer un modelo pedagógico para docentes, padres y familia en establecer los patrones de cómo educar a las nuevas generaciones en una convivencia social con principios de moral más eficaz.

La convivencia es muy importante para el niño como materiales de juego, dinámica de juego, armando rompecabezas y trabajan en equipo. El aprendizaje en los niños debe desarrollarse por etapas. Como padres o madres que somos; debe haber puentes entre su realidad infantil y el mundo que los rodea. Esa es otra de las funciones atribuidas a los juegos para niños.

La convivencia es muy importante para el niño y niña para que aprendan a socializarse y desenvolverse en la vida infantil. La convivencia social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco- 2019.

En la actualidad se puede observar que los niños presentan diversos estudios de la convivencia social, describe la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los defectos de la protección.

La convivencia social constituye la incorporación física, psicológica del ser humano para una mejor formación de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida más digna y social. De la misma manera la convivencia escolar nos ayuda a conocer el papel que juega los diversos actores cercanos a los alumnos como es el papel del director de la Institución Educativa, y las diversas instituciones públicas que velan por el normal desarrollo de las capacidades y el excelente contexto donde deben mostrar sus capacidades los niños y niñas.

II. REVISIÓN DE LA LERATURA

2.1. ANTECEDENTES:

En la revisión de los antecedentes, relacionados a la investigación se presentan estudios internacionales, nacionales y locales sobre el desarrollo de la motricidad gruesa que aportan significativamente con la investigación.

Antecedentes Internacionales:

San Hipólito (2014), para obtener su grado en la Universidad de Valladolid, España, realiza la investigación titulada: **“LAS HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA SU MEJORA”**. Planteándose como objetivo: Desarrollar una serie de recursos en forma de actividades para que el docente pueda llevarlos a la práctica en su entorno escolar dentro del aula de educación infantil en el 3º nivel del segundo ciclo de esta etapa, con el fin último de que los alumnos aprendan a mejorar sus habilidades sociales, a desenvolverse ante diferentes situaciones, alcanzando un desarrollo autónomo y personal, y relaciones satisfactorias en cualquier situación o entorno, familiar, social o escolar. Llegando a la conclusión: El resultado de la propuesta práctica ha sido satisfactorio para ambas partes, tanto para los alumnos como para la docente investigadora ya que comprobó la labor tan importante que lleva a cabo el docente, y cómo éste es el encargado de transmitir, motivar, guiar, educar, trabajar y enseñar no solo conocimientos y materias educativas, sino que es un transmisor tanto de vivencias como experiencias, emociones y sentimientos únicos e irrepetibles, y muy necesarios para la los niños y niñas

Betina y Contini (2009), en su tesis **“LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLAR EN CONTEXTO DE POBREZA”**, planteándose cómo objetivos:

Describir una serie de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) según el sexo y niveles de pobreza y analizar la cualidad de las habilidades sociales más recurrentes en este grupo. Llegando a la conclusión: A pesar del contexto de pobreza los niños participantes demostraron una serie de habilidades sociales positivas, tales como saludar, mencionar su nombre, adaptarse a los juegos de otros niños, halagar a sus padres, denunciar cuando otro niño le hace algo desagradable, iniciativa para vincularse con pares no conocidos, comportamientos cooperativos, expresión de sentimientos positivos en sus interacciones con adultos, entre otros, por los que se las considera un recurso de salud.

Martínez (2012), en su tesis “**LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL**”, en la Universidad Abierta Interamericana para licenciarse en Educación Inicial, planteándose como objetivos: Indagar el modo mediante el cual los docentes de los Jardines de Infantes del Partido de Tres de Febrero generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales. Llegando a la conclusión: En los Jardines indagados no se observa una verdadera articulación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales. Realizando asimismo algunas reflexiones como: Es importante realizar capacitaciones docentes en servicio, para que todos tengan la posibilidad de conocer acerca de los juegos cooperativos y repensar el modo de INICIO con relación a la promoción de habilidades sociales.

Antecedentes Nacionales:

IBAÑEZ y VILLANUEVA (2009); en su tesis titulado. “**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES “AEM” PARA DISMINUIR EL GRADO DE**

**AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 209
“SANTA ANA” DE LA URB. TORRES ARAUJO DE TRUJILLO. AÑO 2009”.**

En cuyas conclusiones resumen lo siguiente:

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad física”, en el pretest, fue preponderantemente “leve” (83%). En los niños del grupo control también fue “leve” (70%). En el postest el nivel del comportamiento de los niños en el grupo experimental fue “normal” (83%), en el caso de los niños del grupo

control se mantuvieron en el nivel “leve”.

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad verbal”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (87%).

En los niños del grupo control fue “leve” (50%). En el postest el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental en su totalidad fue “normal” (100%), en el caso de los niños del grupo control prácticamente se mantuvieron en el nivel “leve” (47%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad auto personal”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (80%). En los niños del grupo control también fue “normal” (83%). En el postest, el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental fue significativamente “normal” (93%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron prácticamente en el nivel “normal” (80%). El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad hostil”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (86%). En los niños del grupo control también fue “normal” (50%). En el postest el nivel del comportamiento agresivo

de los niños en el grupo experimental fue significativamente “normal”, en el caso de los niños del grupo control prácticamente se mantuvieron en el nivel “normal” (53%). El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en “agresividad general”, en el pretest, fue “normal” (50%). En los niños del grupo control fue “leve” (77%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños del grupo experimental fue significativamente “normal” (97%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron en el nivel “leve” (63%).

Cusilayme, M. (2018) con su tesis denominada: **“EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”**. Presentado en la Universidad Católica de Santa María. Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial, tiene como propósito, lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego cooperativo. Es un estudio de nivel pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test, que tuvo por objetivo principal reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, por medio del juego cooperativo. Se aplicó como técnica la observación y como instrumento utilizado para las variables juego cooperativo y habilidades sociales: la ficha de observación. La población de estudio estuvo constituida por 99 niños y niñas de 5 años. En los resultados obtenidos del pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el

post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.

CONTRERAS MARCIAL, Neyva Mirella, MARTÍNEZ COCHACHI, Yuly Vanessa(2018), con su tesis denominada "**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°189 - PISCO**", Trabajo académico que busca identificar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 189 – Pisco, considerándose las habilidades sociales del apego, la empatía, la comunicación, de auto control y la autoestima, habilidades que permite interactuar mediante la socialización con los que le rodean. El trabajo académico se ha desarrollado mediante el método descriptivo, empleando la técnica de aplicación de lista de cotejo para conocer el perfil de las habilidades sociales. Los resultados evidencian que los estudiantes han desarrolla algunas de las habilidades sociales como son la empatía, sin embargo, aún les falta desarrolla las otras habilidades consideradas en la presente investigación. Es importante la identificación de estas habilidades sociales desde la infancia ya que son fundamentales para su aprendizaje y socialización a lo largo de su vida. Palabras claves: Habilidades sociales, empatía, auto control, comunicación, autoestima.

Antecedentes locales:

FLORES ACOSTA, kelly Silvia (2018), con su tesis denominada **LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 004 “EL**

MUNDO DE ANA MARÍA” DE SANTA LUCÍA, UCHIZA, TOCACHE, SAN MARTIN-2018.

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de cuatro años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B (82%) en las dimensiones de la habilidad social. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0.005$) en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

AIRA CAQUI, Silvia (2018), con su tesis denominada APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “DRAMATICUENTOS” PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 006 – HUÁNUCO

,la presente tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida la aplicación de la

estrategia “dramaticuentos” desarrolla las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 22 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28, 35% de los niños y niñas obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó el dramaticuentos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que el dramaticuentos mejora el desarrollo de las habilidades sociales en la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. 2018.

LAMA ALBORNOZ, Roció del Pilar (2018), con su tesis denominada LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33070 SANTA ROSA DE CHAGLLA ALTA, PACHITEA, HUÁNUCO 2018.

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018 El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de

cuatro años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B (82%) en las dimensiones de la habilidad social. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0.005$) en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco 2018

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN:

2.2.1. La Convivencia Social

La convivencia social influye a los seres humanos dentro de una organización como grupos familiares y el PROCESO en el cual existimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Para ello, existen normas específicas para la práctica de valores en la convivencia social.

2.2.1.1. Normas de convivencia social

La convivencia social puede variar bastante en la función de la teoría desde la que se estudia este fenómeno o de la cultura en la que se observe; pero en la práctica su implementación se basa en una serie de normas que suelen ser muy parecidas en todas las sociedades.

- a. **Tolerancia:** Se trata de la actitud de respeto hacia los demás a pesar de las diferencias existentes en ellos, simplemente por el hecho de ser personas con sentimientos y con necesidades similares a las nuestras.

Generalmente las sociedades más avanzadas suelen poner un gran foco en la tolerancia al diferente, debido a que la multiculturalidad y la aceptación de estilos de vida alternativos provocan que personas con costumbres e ideas muy diferentes convivan en un mismo espacio físico.

- b. **Participación:** es la necesidad de que los ciudadanos participen activamente en la mejora de sus comunidades y en el desarrollo de las mismas.

Esto puede implicar una gran cantidad de acciones, desde el simple hecho de ir a votar para escoger a los mejores líderes posibles hasta la participación en proyectos de desarrollo o la creación de puestos de trabajo mediante el emprendimiento.

Generalmente, cuanto mayor participación haya en una comunidad y más responsables se sientan los ciudadanos de su propio bienestar mayor será la convivencia social para todos los implicados.

- c. **No violencia:** En un entorno complejo, exigente y cambiante como el que se da en las sociedades modernas es habitual que aparezcan conflictos de menor o mayor envergadura.

Por ello, otra de las normas básicas de la convivencia social es que los ciudadanos acuerden evitar la violencia en la medida de lo posible y recurran a otras herramientas para solucionar sus diferencias.

Normalmente las sociedades modernas premian el uso del diálogo, la negociación y la mediación para superar los problemas que van surgiendo, de tal manera que el uso de la violencia se hace innecesario.

- d. Corresponsabilidad:** La corresponsabilidad es la aceptación por parte de los ciudadanos de que todos ellos tienen parte de responsabilidad tanto en los hechos positivos como en los negativos que ocurren dentro de su comunidad. Cuando aparece esta norma de la convivencia social es mucho más probable que ocurran cambios a nivel general que beneficien a todo el grupo. Habitualmente la corresponsabilidad aparece junto a alguna forma de organización grupal, ya que un solo individuo puede tener grandes dificultades para generar un cambio significativo en su entorno.

2.2.1.2. Formas de convivencia social

Para poder hablar de verdadera convivencia social es necesario que existan al menos dos grupos diferentes que tienen que compartir el mismo espacio y que lo hacen de manera relativamente pacífica y tolerante. En función de la naturaleza de su relación podemos hablar de convivencia pasiva y activa.

a) Convivencia pasiva

El primer nivel de convivencia social implicaría la tolerancia de las diferencias entre los grupos o individuos, pero sin que exista una verdadera aceptación de las mismas. En las sociedades en las que existe este tipo de convivencia

generalmente hay un grupo más poderoso que el otro, y ambos interactúan muy poco entre sí.

Generalmente en los escenarios de convivencia pasiva existe una forma de vida que es considerada “superior” al resto, y quienes no se adaptan a la misma sufren algún tipo de desventaja. Sin embargo, esta situación es relativamente pacífica y permite a todos los participantes vivir de la manera que escojan sin demasiados problemas.

b) Convivencia activa

En la convivencia activa existe una verdadera igualdad entre todas las personas sin importar cuáles sean sus características o costumbres. En las sociedades que presentan este tipo de convivencia social, no existe una forma de vida considerada superior a las demás, existiendo un verdadero respeto y aceptación hacia todos los integrantes de la misma.

2.2.1.3.Importancia

La convivencia social es un fenómeno fundamental en la mayoría de sociedades modernas, debido a su multiculturalidad y a la existencia de multitud de maneras diferentes de vivir.

En caso de no existir darse una convivencia pacífica entre todos los ciudadanos es muy probable que aparezcan episodios de discriminación y violencia hacia las personas pertenecientes a un grupo minoritario.

2.2.2. Convivencia Escolar

Según Bravo Iván y Herrera Lucía (2006), nos expresa:

“La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes...No obstante, el centro escolar, a pesar de gozar de estas ventajas, no es el contexto más fácil para hacerlo. La progresiva complejidad que está adquiriendo la escuela hace de este lugar un entorno complicado para que los que acuden a ella mantengan una buena convivencia”.

Ochoa, A. y Salinas, J. (2019), se cita:

“El habernos detenido en describir y reconocer las características de los y las alumnas en general y en particular las características de los subgrupos, es porque este diagnóstico permitirá organizar la estrategia colaborativa entre subgrupos de alumnos y alumnas, que tenga como objetivo la complementariedad y el desarrollo educativo del grupo”.

Alfaro Daniel- MINEDU (2018), se destaca:

“...es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes”.

Fierro C. – INEE (2019), se cita:

“El concepto de *inclusión* se refiere a los procesos que intervienen en el reconocimiento de las necesidades y las diversas identidades de los estudiantes en sus manifestaciones sociales, económicas, culturales, étnicas, académicas y de género, entre otras.

En la escuela en general y en el aula en particular, el reconocimiento de las múltiples identidades y necesidades equivale al desarrollo de esfuerzos orientados a afirmar a los estudiantes en su individualidad y en su situación, lo cual es un primer paso para cuestionar los estereotipos”.

2.2.2.1. La convivencia en la gestión escolar

Alfaro Daniel- MINEDU (2018), se destaca:

“La gestión escolar busca crear las mejores condiciones para que las instituciones educativas ofrezcan un servicio educativo de calidad a sus estudiantes. La convivencia, como un componente de la gestión escolar, incide en que este servicio se brinde en un marco de respeto a los derechos humanos de toda la comunidad educativa. Por ello, el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la escuela debe ser un reinicio organizado y planificado, tal como cualquier otro componente de gestión, y no debe ser dejado al azar ni a la “buena voluntad” de las personas”.

Prevención de la violencia escolar

- Brinda apoyo técnico a las UGEL e instituciones educativas para la prevención y atención de casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Brinda patrocinio legal, apoyo psicológico y soporte social a las niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia, a fin de garantizar el acceso a la justicia y la recuperación socioemocional.
- Coordina con la UGEL y las instituciones educativas la implementación de acciones que promuevan la participación estudiantil en la promoción de la convivencia escolar, la autoprotección y el derecho a una vida libre de violencia.

Fuente: Minedu.

2.2.2.2.Las normas convivencia del aula

Alfaro Daniel- MINEDU (2018), se destaca:

“son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser útiles en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que un grupo humano considera valioso. Por ejemplo, en el acápite anterior vimos que el problema de la impuntualidad en una institución educativa no la ayudaba a alcanzar sus objetivos. Siguiendo con el ejemplo, ser puntuales es una muestra de respeto hacia uno mismo y hacia los demás y, por tanto, la institución educativa debía resolver ese problema que afectaba la convivencia”.

Cómo elaborar las normas de convivencia en el aula



Fuente: Minedu

a. Disciplina con enfoque de derechos

Alfaro Daniel- MINEDU (2018), se destaca:

“Se basa en que las estudiantes y los estudiantes deben ser tratados con dignidad en cualquier circunstancia, a fin de garantizar las condiciones para un aprendizaje óptimo. Por lo tanto, las acciones disciplinarias deben resarcir el daño causado y generar aprendizajes para mejorar la convivencia en la comunidad educativa. Además, promoverla implica que se refuercen en la escuela los derechos que la ley y la Constitución peruana garantizan para todas y todos.

Una disciplina con enfoque de derechos reconoce a las estudiantes y los estudiantes como personas capaces de hacerse responsables de sus actos, de

tener pensamiento crítico y de actuar con autonomía de acuerdo a su edad y desarrollo emocional. En ese sentido, hay que considerar que una parte importante de contar con normas de convivencia consiste en lograr que las estudiantes y los estudiantes conozcan sus derechos y asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos”.

b. Promover la consciencia democrática

Alfaro Daniel- MINEDU (2018), se destaca:

“La participación de las estudiantes y los estudiantes es una acción crucial para la promoción de una convivencia democrática y libre de violencia en la comunidad educativa, ya que fomenta la corresponsabilidad y los hace parte activa de las decisiones que se toman en la escuela. Esta participación activa y efectiva de los niños, niñas y adolescentes se enmarca en los derechos humanos garantizados por la Convención sobre los Derechos del Niño y es promovida a todo nivel en la institución educativa, de acuerdo a un enfoque de derechos y de ciclo de vida.

En ese marco, la participación estudiantil puede darse mediante actividades de carácter cultural, artístico, científico-tecnológico, deportivo y recreativo, promovidas por las organizaciones estudiantiles formales (p. ej.: municipios escolares, consejos estudiantiles, juvenil, delegados de aula, COPAE, directivas de aula, comités, clubes, etc.) otras iniciativas de participación”.

Actividades para la consciencia democrática



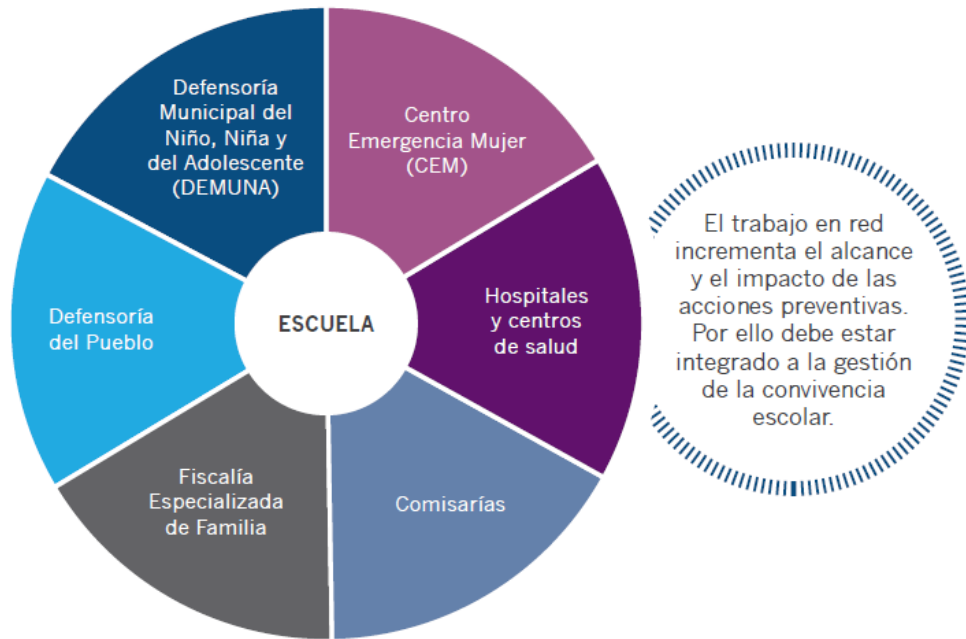
Fuente: Minedu

c. Trabajar en red con aliados estratégicos

Alfaro Daniel- MINEDU (2018), se destaca:

“Debido a sus características, la escuela es un espacio privilegiado para desarrollar acciones de prevención tanto con niñas, niños y adolescentes, como con las personas adultas que conforman la comunidad educativa. No obstante, la violencia es una problemática social muy compleja que requiere un abordaje especializado que tenga en cuenta los aspectos culturales, psicológicos, sociales, educativos, policiales, normativos, de salud, entre otros, tanto al momento de prevenirla como de atenderla”.

Aliados estratégicos



Fuente: Minedu

2.3. EL DESARROLLO SOCIAL

En la teoría del desarrollo social, **Leo Vygotsky** explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros padres o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos.

Uribe Mallarino, Define como el deslizamiento ascendente de una familia a lo largo de un continuo en cuyos extremos estarían, por un lado, las sociedades más avanzadas y las más atrasadas. Por progreso o atraso se entiende un conjunto de bienes y prácticas que tienen que ver con la tecnología, la productividad, la afluencia la mayor distancia respecto a la mera supervivencia. El desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales; es decir, todo

lo que significa que los grupos humanos vivan más, tengan mayor goce de bienes de consumo y sufran menos las penalidades impuestas por los embates de la naturaleza, la enfermedad y los riesgos a los cuales estamos expuestos.

Según **James Midgley** el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo dinámico”. El desarrollo social es un proceso que en el transcurso de tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad, social, empleo, etc. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador con la participación de sociales, públicos y privados. El niño es un ser social, el conocimiento de sí mismo está determinado por el conocimiento de los demás. Las relaciones sociales se construyen con las personas más próximas y posteriormente se van ampliando a las personas de otros entornos, tales como compañeros, profesores, amigos. A través de sus experiencias y vivencias, los niños van construyendo su propia representación del mundo. Además de la familia, compañeros y escuelas, otros agentes que incluyen en el desarrollo afectivo y social son los PROCESOS de comunicación social (televisión, radio, video, internet). De todos es conocido el impacto e influencia en el comportamiento que tales recursos pueden producir.

2.3.1. Características

Se entiende por crecimiento global, a los cambios, aumento, progreso, evolución, mejora o avance de un objeto, dada por la persona o de una idea que es un proceso de transformación dadas al aumento o mejoramiento físico, intelectual, emocional, social,

económico, etc. El desarrollo se adquiere por diversas acciones, como en el campo biológico, emocional, o económico, siendo por ello que se clasifica dependiendo del tema en especial del desarrollo. Algunos tipos de desarrollo y sus características:

a) Desarrollo biológico.-El desarrollo biológico consiste a las distintas etapas o fases por las que pasa un organismo durante su crecimiento y evolución, así como la de sus sistemas orgánicos; es la progresión de las diversas facetas vitales que se suceden desde la fecundación hasta la vejez del organismo, (planta o animal), realizándose cambios físicos en los organismos, como el fenómeno llamado crecimiento, (aumento de masa), cambios bioquímicos, (como en el caso de los cambios hormonales que se suceden con la edad), cambios anatómicos, como en las diversas etapas biológicas de algunos animales como algunos anfibios que cambian su morfología para Pasar del PROCESO acuático al terrestre o del mismo ser humano al pasar de niño a adulto, a través de la adolescencia.

b) Desarrollo personal. - El desarrollo personal es también una de las cualidades adquiridas en ocasiones de crecimiento personal; se refiere a las diversas acciones para que una persona logra superar o mejorar el conocimiento en el cual se desarrolla vivencialmente, entendiéndose por el estado emocional, al estado mental y estado de “cosas” en el cual se desenvuelve el individuo. Este desarrollo consiste en que van estableciéndose metas y objetivos nuevos, para lo cual se adoptan nuevas actitudes y líneas de pensamiento, tendiendo a hacer cambios generalmente radicales, obligándose a salir de su “zona de confort”, para de esta manera ir adquiriendo nuevos conocimientos y establecerse disciplinas y tareas, con las que podrá llegar a las metas y

objetivos que se propone, tendientes a mejorar su calidad de vida, sociabilidad o estado emocional.

c) Desarrollo mental y emocional. - El desarrollo mental se refiere a la adquisición de las capacidades cognitivas y afectivas de la mente humana, durante el crecimiento de los niños, así como la implantación de los valores morales y sociales que más adelante el niño usará para desenvolverse y socializar en las etapas posteriores de su vida, formando el carácter y temperamento del individuo, dándole su identidad propia, la cual se irá moldeando hasta su plenitud ya en la etapa adulta.

d) Desarrollo social.-El desarrollo social son los diversos acontecimientos tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de una sociedad; se entiende como fin único del desarrollo social, que lograr los miembros de la misma, obteniendo la satisfacción total de sus necesidades diarias (alimentación, educación, tratamiento médico, etc.), tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros y de la sociedad en su conjunto, así como permitir y fomentar el desarrollo y aplicación de las potencialidades, conocimientos y tendencias de los individuos que componen la sociedad, para aplicar dichos conocimientos y potencialidades en favor de la misma sociedad. Se entiende lo anterior, dentro de un marco de estabilidad política y social, paz, libertad, equidad e igualdad. Los gobiernos y diversas organizaciones no gubernamentales, fomentan el desarrollo social, mediante programas tendientes a educar, alimentar, suministrar servicios básicos (luz, agua potable, drenaje, viviendas “dignas”, seguridad social y policial, así como establecer un estado de derecho en el que primen las leyes sobre la fuerza o la coacción). Además de lo anterior los gobiernos ayudan al desarrollo social con acciones como la construcción de caminos, hospitales, recintos habitacionales y creando diversas infraestructuras.

2.3.2. Etapas del Desarrollo Social

a) **Etapa física.** - se establece por el dominio del elemento físico de la personalidad humana. Durante esta fase, la sociedad está conformada por la resistencia y la subsistencia. La gente tiene poca innovación y cambio. Es el principal activo y el recurso productivo durante la etapa física y la riqueza se mide por el tamaño de las propiedades de la tierra. A medida que se desalientan el pensamiento innovador y los enfoques experimentales, las personas siguen la tradición sin titubeos y muestran poca inclinación a pensar fuera de las pautas establecidas. Las habilidades ocupacionales se transmiten de padres a hijos por un largo proceso de aprendizaje. La etapa física llega a su fin cuando la reorganización de la agricultura da la posibilidad de expandir el comercio y la industria. Esto sucedió en Europa durante el siglo XVIII, cuando las revoluciones políticas abolieron el feudalismo y la Revolución Industrial impulsó la producción fabril. El cambio a las etapas vitales y mentales ayuda a romper los lazos de la tradición e inyectar nuevo dinamismo en la vida social.

b) **Etapa vital.** -La etapa vital es la sociedad que está impregnada de dinamismo y cambio. Las actividades vitales de la sociedad se expanden marcadamente. La sociedad se vuelve curiosa, innovadora y aventurera. Durante la etapa vital, el énfasis cambia de las interacciones con el entorno físico a las interacciones sociales entre las personas. El comercio suplanta a la agricultura como principal fuente de riqueza. El comienzo de esta fase en Europa condujo a viajes de exploración a través de los mares que condujeron al descubrimiento de nuevas tierras y una expansión del comercio marítimo. Igualmente, importante, la sociedad en este momento comenzó a aprovechar

de manera más efectiva el poder del dinero. El comercio tomó el relevo de la agricultura, y el dinero reemplazó a la tierra como el recurso más productivo.

c) Etapa mental. -Esta etapa tiene tres características esenciales: aplicación práctica, social y política de la mente. La aplicación práctica de la mente genera muchos inventos. La aplicación social de la mente conduce a tipos de organización social nuevos y más efectivos. La aplicación política conduce a cambios en los sistemas políticos que facultan a la población a ejercer sus derechos políticos y humanos de manera libre y democrática. Han surgido enormes corporaciones comerciales que generan más dinero que incluso las ganancias totales de algunos países pequeños. Las redes mundiales para el transporte y la comunicación ahora conectan a las naciones del mundo dentro de un tejido social unificado común para viajes por mar y aire, telecomunicaciones, informes meteorológicos e intercambio de información.

Dra. María Mercedes Sarmiento Díaz. «Etapas físicas»

2.2.6. Dimensión de la convivencia social

a. Actitud

Según Eagly y Chaiken, (1998); se describe:

“De una manera más concreta, al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud.

No es difícil entender, por tanto, que las personas tengamos actitudes hacia cualquier objeto de actitud imaginable, tales como objetos materiales,

personas, situaciones o ideas. A su vez, dichos objetos de actitud pueden ser muy concretos (por ejemplo, un nuevo modelo de coche o los matrimonios homosexuales), o muy abstractos (por ejemplo, la igualdad, la democracia o la salud)”.

b. Cooperación

Según Weber M. (2014), se cita: “El hombre en acción orienta sus Procesos para alcanzar fines, en busca de la satisfacción de los deseos. En este proceso se crea una relación PROCESO-fin que se entrelaza mediante la razón. Tal acción adquiere el carácter de social en la medida en que su relación PROCESO-fin se dirige a la acción de otros”.

c. Valores

Según Max Scheler (1874), nos detalla:

Es la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. La cual es primaria respecto de otra forma de saber. Así en *Esencia y formas de la simpatía*, es la descripción fenomenológica aplicada a las emociones que relacionan a los seres humanos unos con otros y con el mundo de los valores, especial importancia poseen el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de investigación:

La investigación se basa en el tipo cuantitativo no experimental se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y

probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

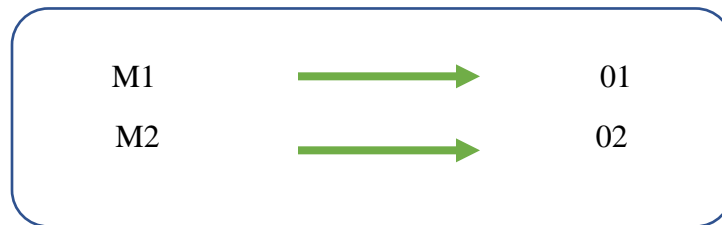
Se señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico, (Rodríguez Peñuelas,2010, p.32).

El nivel será descriptivo consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel PROCESO en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere, (Fidias G. Arias ,2012) (pag.24). En este evento corresponde a la variable de estudio de la convivencia social.

"En un diseño transversal se plantea, como mínimo, establecer diferencias entre los distintos grupos que componen la población y relaciones entre las variables más importantes" (León, O. 1997 pág. 93).

"El término transversal más que definir un diseño concreto define una estrategia que está implicada en una gran variedad de diseños, sin embargo, a pesar de esta posible diversidad, su carácter transversal los lleva a compartir ciertos supuestos, objetivos y aspectos metodológicos, que hace pertinente su

tratamiento unificado (al menos dentro de la investigación por encuesta)" (Buendía, L. 1998 pág. 134). La selección específica de los grupos de sujetos a incorporar en el estudio es otro de los elementos INICIO el control del investigador que contribuye a determinar la estructura básica de estos diseños. Es decir, esta investigación pretenderá a recoger información en base a un subte de desarrollo sobre el niño, en recoger información sobre la convivencia social. Por ello, el diseño de esta investigación es graficado de la siguiente manera.



Donde:

M1: Los 10 niños de 3 años de la Institución educativas Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco,2019.

M2: Las 4 niñas de 3 años de la Institución educativas Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco,2019.

01: Información recogida acerca de la convivencia de social en los niños de 3 años de la Institución Educativas Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco,2019.

02: Información recogida acerca de la convivencia de social en las niñas de 3 años de la Institución Educativas Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco,2019.

3.2. Universo y muestra

La población o universo es “el conjunto total finito o infinito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio, o sea que es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados”. Risquez, Fuenmayor y Pereira (1999, p48).

Dicha población la constituye los seres características comunes sobre quien están referidas las conclusiones.

La muestra constituye, solo una parte del conjunto total de la población y es poseedora de sus propias características. Por tanto, una población es homogénea en la medida que sus integrantes se parecen entre sí en cuanto a características. Con base a este criterio, la muestra constituye una porción de la población sobre la que se realiza el estudio. (Sabino, 1995).

La muestra es necesario seleccionar cuáles unidades de estudio serán observadas. Al respecto, la muestra también se define, como aquel sector de la población que se escoge para realizar la investigación, esperando que lo encontrado por PROCESO de ella sea válido para la población y en consecuencia dicha muestra represente a la población en estudio. Risquez, Fuenmayor y Pereira (1999).

La muestra consistió en 6 niños y 8 niñas de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativas Inicial N°040 “Niño Jesús, del distrito de Jesús, provincia de Lauricocha, Huanuco 2020.

Tabla N° 1

DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°040 “NIÑO JESÚS”, DEL DISTRITO DE JESUS, PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO-2020.

NIVEL	GRADO/SECCION	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
INICIAL	3 años	4NIÑAS	10NIÑOS	14
INICIAL	4 años	4 NIÑAS	5 NIÑOS	9
INICIAL	4 años	5NIÑAS	7 NIÑOS	12
INICIAL	5 años	5NIÑAS	6 NIÑOS	11
TOTAL				46

Fuente: Nómina de matrícula, Institución Educativa N°040 “Niño Jesús”- Jesús-Lauricocha,2020.

3.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Convivencia Social	<p>La convivencia social en los niños es muy importante porque consiste en el respeto mutuo entre las personas donde desarrollamos nuestra actividad diaria.</p> <p>La Educación también juega un papel importante en la instrucción de una convivencia adecuada desde la primera infancia.</p>	ACTITUD	Demuestra disposición para tomar acuerdos, eligiendo entre varias opciones que favorezcan el cuidado del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Los niños y niñas se socializan rápido? ➤ ¿Los niños y niñas participan en clases?
		COOPERACION	Demuestran a hacer solidarios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Se nota el compañerismo en los juegos dirigidos en los niños y niñas? ➤ ¿En el Aula demuestran sus habilidades y sus emociones? ➤ ¿En el momento de refrigerio, demuestra el ánimo de compartir con sus compañeros?
		VALORES	Demuestran el compañerismo entre ellos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿La profesora juega con ustedes? ➤ ¿Ustedes buscan un lugar donde jugar? ➤ ¿Ustedes toman atención cuando ya comienza las clases?

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas, es para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Rodríguez Peñuelas, (2008:10). Son los procesos en lo cual investigador procede a recoger e información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio. Por esta razón, la presente investigación empleara la técnica de la observación para registrar la convivencia social del niño es la frente a la situación propuesta por el examinador.

Los instrumentos son herramientas mediante las cuales se recoge los datos e información necesaria para probar o contrastar las hipótesis de investigación (Ñaupas, Mejía, & Novoa, 2011).

Se empleará una investigación. Muchas veces se instruye sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información.

Técnica	Instrumento	Aplicación
Encuesta	Cuestionario	Niños y Niñas

3.5. Plan de análisis

La técnica de análisis que se aplicará para el presente proyecto de investigación, es una estadística descriptiva, se explicará por medio de tablas y gráficos de barras los datos recogidos.

Conteo de base de datos: Luego del conteo de las respuestas dadas de los estudiantes, se elaborará una base de datos en un programa EXCEL.

Tabulación: Se realizará la recodificación de la variable para luego elaborar las tablas, para organizar la distribución de frecuencias absolutas y porcentajes y medidas de tendencia central.

Graficación: Se procederá a construir gráficos para representar los datos ordenados a través de la tabulación para presentar la variación en el porcentaje de variable en estudio. Finalmente se procederá a interpretar los resultados para dar respuesta a los objetivos planteados

3.6. Matriz de consistencia

Tabla 3. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLÓGIA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huanuco, 2019?</p>	<p>Conocer el nivel de la convivencia social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2019.</p> <p>OBJESTIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de la convivencia social sobre la actitud en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2019. ➤ Identificar el nivel de la convivencia social sobre la cooperación en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2019. 	<p>Variable</p> <p>Convivencia Social</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Actitud</p> <p>Cooperación</p> <p>Juegos grupales</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental transversal</p> <p>TEPSI</p>

	<p>➤ Identificar el nivel de la convivencia social sobre los valores en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2019.</p>		
--	---	--	--

3.7.Principios éticos

- a) **Protección a las personas.** Sabemos que, al realizar una investigación, las personas son el fin y no el medio, por lo cual, debemos respetar y tomar en cuenta, que tienen derechos, respetando su identidad, diversidad, guardando confidencialidad; de este modo veremos, hasta qué punto beneficiarlos o podríamos causarles algún daño. Entonces tenemos que valorar este principio (Uladech, 2019).
- b) **Libre participación y derecho a estar informado.** Todo aquel que esté inmerso en actividades científicas como los que participan, tienen derecho a estar informados del proceso al cual se sujeta la investigación, y lo que eso implica, haciéndoles conocer que tienen la libertad para participar o no en ella (Uladech, 2019).
- c) **Integridad científica.** Este principio debe regir no solo la actividad de un investigador, sino también a su campo profesional, cuidando que no surjan daños en personas que estén involucradas al momento de realizar el estudio (Uladech, 2019).
- De los mencionados;** en el trabajo se tomó en cuenta el de la protección a las personas, porque no puedo pasar por alto este principio, informando el proceso a los participantes, los cuales aceptaron libremente, como lo dice el principio de participación y estar bien informado, lo cual es un derecho

IV.RESULTADO

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron de la investigación realiza sobre la Convivencia Social de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativas Inicial N°040 “Niño Jesús” Lauricocha en base a la información recogida mediante las técnicas e instrumentos de estudio de datos cuantitativos de análisis descriptivo, las que se objetivizan mediante cuadros estadísticos y gráficos.

4.1. Resultados de la Convivencia social

El resultado de la convivencia social en los niños y niñas de 3 del nivel inicial de la Institución educativa Inicial N° 040 “Niño Jesús”, del distrito Jesús, provincia Lauricocha, Huanuco,2019.

TABLA 4: Socialización del niño

Resultados del indicador: Se socializan rápido, según la evaluación los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Niveles de logro	F	%
Logro	4	29
Proceso	5	36
Inicio	5	36
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCELv.14

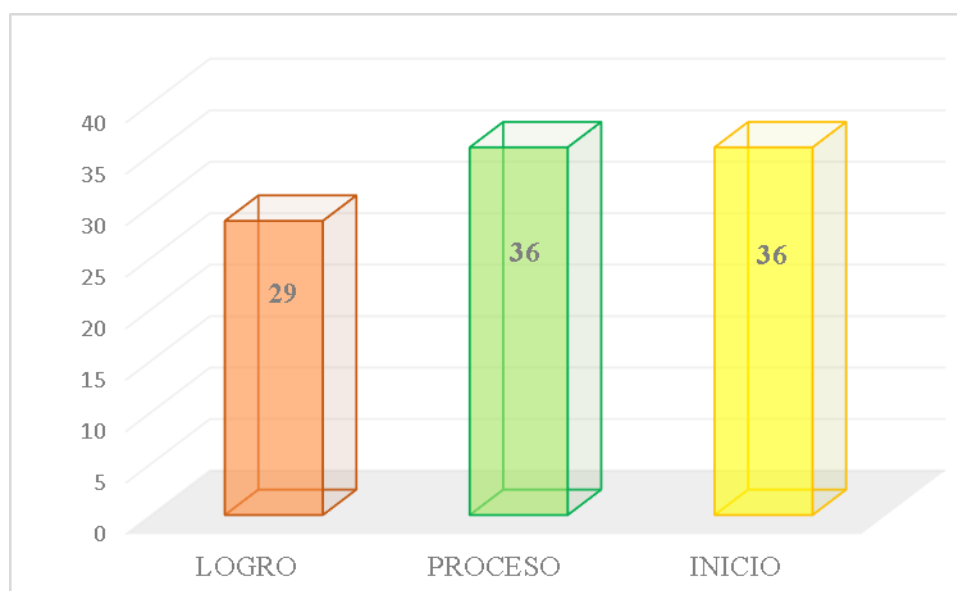


Grafico 1. El resultado del indicador: se socializan rápido según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Interpretación:

Se socializan rápido, los niños y niñas evaluados respecto al indicador: se socializan rápido el 29% demostró INICIO, el 36% demostró en PROCESO el 36% en un nivel LOGRO en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019. Lo que significa que los niños se encuentran en el inicio y en el proceso del logro de esas capacidades.

TABLA 5

Resultados del indicador: Participan en clases, según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Niveles de logro	F	%
Logro	2	14
Proceso	5	36
Inicio	7	50
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

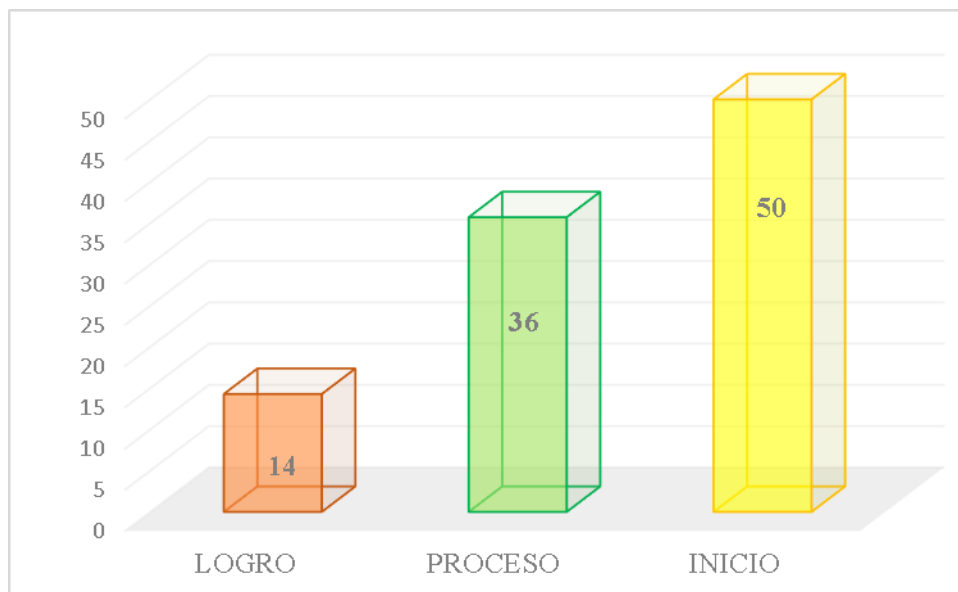


Grafico2. El resultado del indicador: participan en clases según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Análisis e interpretación:

De acuerdo al análisis realizado, en la evaluación del indicador: participan en clases según la evaluación, el 14% encuestados demostró INICIO, el 36% en nivel PROCESO y el 50% en nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

TABLA 6

Resultados del indicador: ¿Se nota el compañerismo en los juegos dirigidos en los niños y niñas?, según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Niveles de logro	F	%
Logro	5	36
Proceso	5	36
Inicio	4	29
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

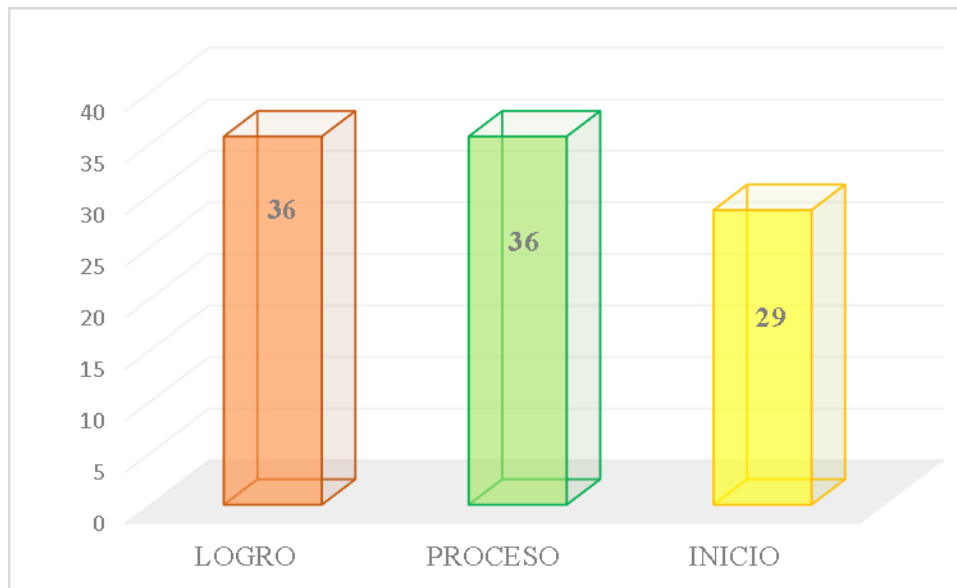


Grafico3. El resultado del indicador: el compañerismo en los juegos dirigidos según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Análisis e interpretación:

En la evaluación realizadas respecto al indicador: Se nota el compañerismo en los juegos dirigidos, como también el 36% demostró en escala de evaluación INICIO, el 36% en nivel PROCESO, y el 29 % de los infantes de ambos géneros demuestran en escala de evaluación LOGRO en los niños de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

TABLA 7

Resultados del indicador: ¿En el Aula demuestran sus habilidades y sus emociones?, según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Niveles de logro	F	%
Logro	3	21
Proceso	5	36
Inicio	6	43
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCELv.14

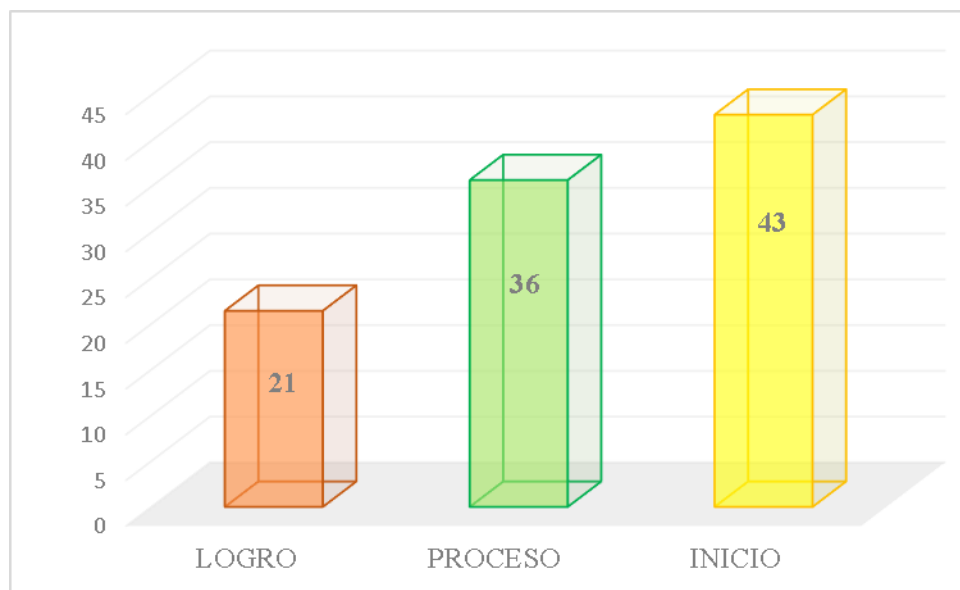


Gráfico 4. El resultado del indicador: demuestran sus habilidades y sus emociones según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Análisis e interpretación:

En la evaluación realizada respecto al indicador: se nota en el Aula que demuestran sus habilidades y sus emociones, según la escala de evaluación el 21% demostró INICIO, mientras el 36% en nivel PROCESO, y el 43% en nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

TABLA 8

Resultados del indicador ¿En el momento de refrigerio, demuestra el ánimo de compartir con sus compañeros?, Según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Niveles de logro	F	%
Logro	3	21
Proceso	6	43
Inicio	5	36
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

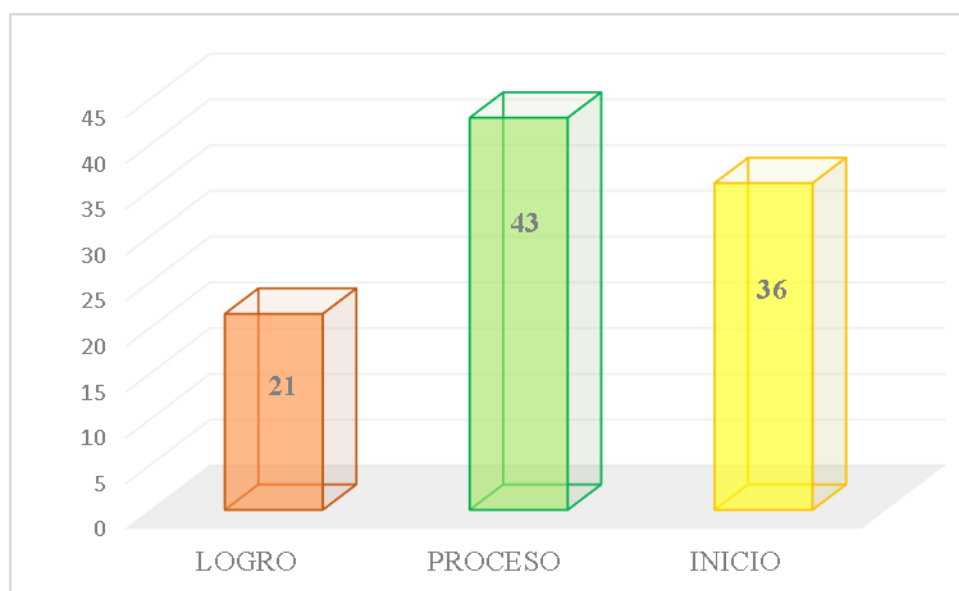


Gráfico 5. El resultado del indicador: refrigerio, demuestra ánimo de compartir con sus compañeros según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019

Análisis e interpretación:

En la evaluación realizada respecto al indicador: En el momento de refrigerio, demuestra el ánimo de compartir con sus compañeros, los resultados en escala de evaluación resultan que el 21% demostró INICIO, el 43% en nivel PROCESO y el 36% en nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

TABLA 9

Resultados del indicador: ¿La miss es juguetona con ustedes? Según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Niveles de logro	F	%
Logro	3	21
Proceso	6	43
Inicio	5	36
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

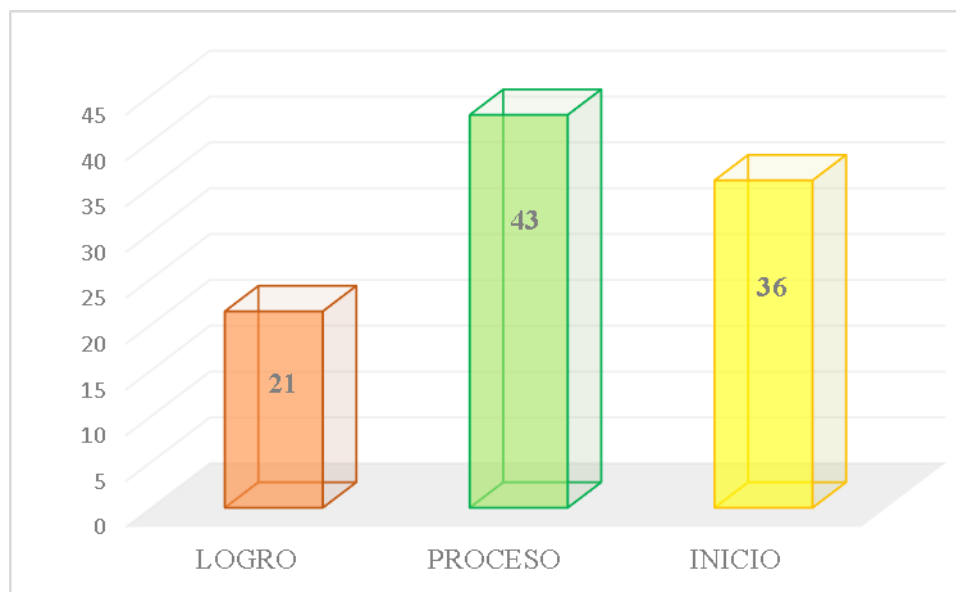


Gráfico 6. El resultado del indicador: es juguetona con ustedes según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019

Análisis e interpretación:

En la evaluación realizada respecto al indicador: La miss es juguetona con ustedes, en escala de evaluación se demostró que el 21% es INICIO, y el 43% en el nivel PROCESO, y el 36% en el nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

TABLA 10

Resultados del indicador: ¿Ustedes buscan un lugar donde jugar? Según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Niveles de logro	F	%
Logro	2	14
Proceso	7	50
Inicio	5	36
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

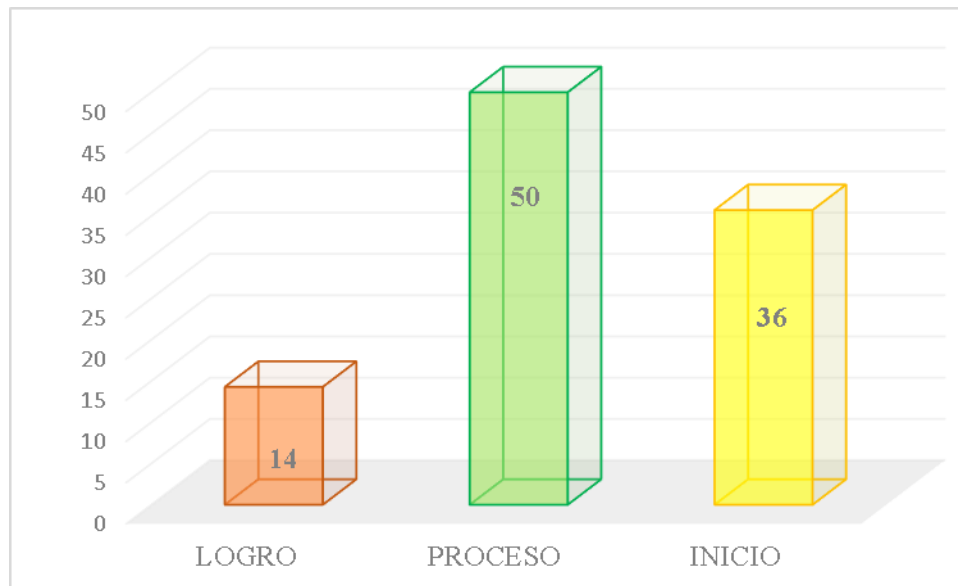


Gráfico 7. El resultado del indicador: buscan un lugar donde jugar según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019

Análisis e interpretación:

En la evaluación realizada respecto al indicador: Buscan un lugar donde jugar, realizada la escala de evaluación el 14% demostró INICIO; mientras tanto el 50% resulto en el

nivel PROCESO, y el 36% de estudiantes es LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

TABLA 11

Resultados del indicador: ¿Ustedes toman atención cuando ya comienza las clases?, según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Niveles de logro	F	%
Logro	6	43
Proceso	4	29
Inicio	4	29
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

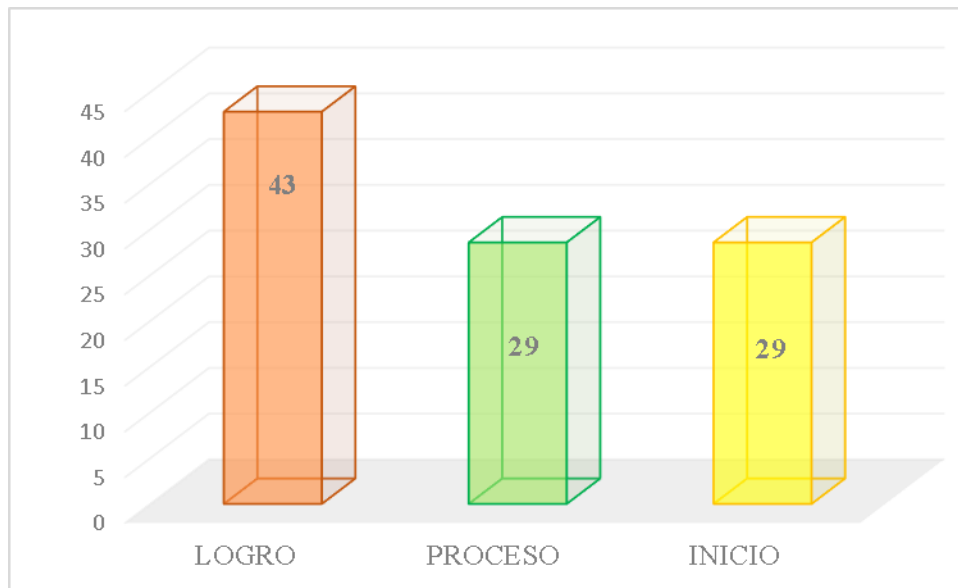


Gráfico 8. El resultado del indicador: toman atención cuando ya comienza las clases según la evaluación de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019

Análisis e interpretación: En la evaluación realizada respecto al indicador: Ustedes toman atención cuando ya comienza las clases, en la escala de evaluación resulto el 43% en nivel INICIO; en tanto el 29% se encuentra en escala de nivel PROCESO; y el 29% resulto con el nivel LOGRO. En los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019

RESULTADOS POR DIMENSIONES

Resultado de dimensión1. Actitud

Tabla 12: Actitud

Niveles de logro	F	%
Logro	3	21
Proceso	10	71
Inicio	1	7
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

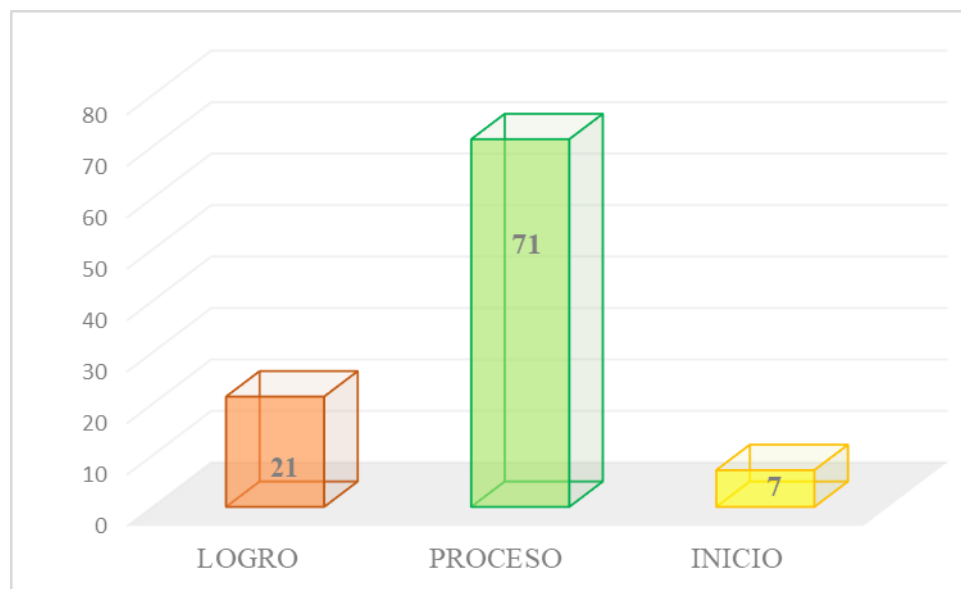


Gráfico 9. El resultado de la dimensión 1: Actitud

Análisis e interpretación:

Sobre el promedio de la dimensión1, sobre actitud: en nivel de INICIO, se cuenta con el 7% de los niños estudiados; en tanto el 71% se encuentra en escala de nivel PROCESO; y el 21% resulto con el nivel LOGRO. En los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Resultado de dimensión 2. Cooperación

Tabla 13: Cooperación

Niveles de logro	F	%
Logro	3.6	26
Proceso	5.3	28
Inicio	5.1	36
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

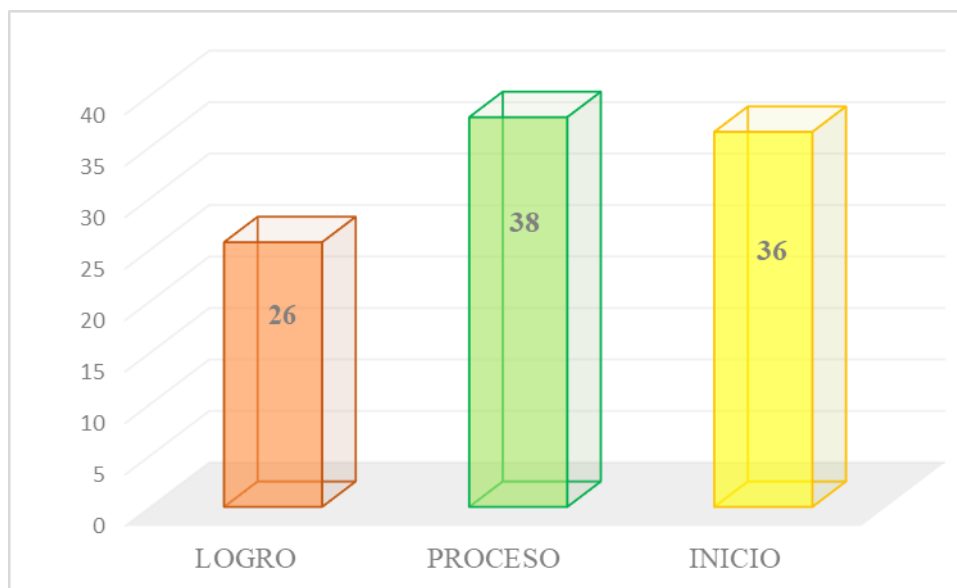


Gráfico 10. El resultado de la dimensión 2: Cooperación

Análisis e interpretación:

Sobre el promedio de la dimensión1, sobre la cooperación: en nivel de INICIO, se cuenta con el 36% de los niños estudiados; en tanto el 38% se encuentra en escala de nivel PROCESO; y el 26% resulto con el nivel LOGRO. En los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

Resultado de dimensión 3. Valores

Tabla 15: Valores

Niveles de logro	F	%
Logro	3.6	26
Proceso	5.3	38
Inicio	5.1	36
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

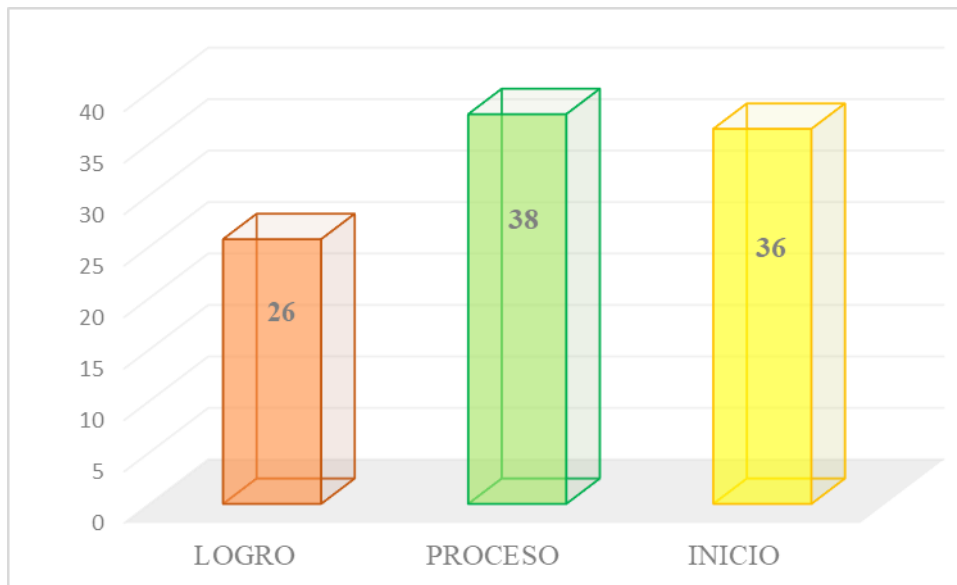


Gráfico 11. El resultado de la dimensión 3: Valores

Análisis e interpretación:

Sobre el promedio de la dimensión1, sobre la Juegos grupales: en nivel de INICIO, se cuenta con el 36% de los niños estudiados; en tanto el 38% se encuentra en escala de nivel PROCESO; y el 26% resulto con el nivel LOGRO. En los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

RESULTADOS GENERAL

Tabla 16: Resultado General

Niveles de logro	F	%
Logro	3.4	24
Proceso	6.8	49
Inicio	3.8	27
TOTAL	14	100

Fuente: programa EXCEL v.14

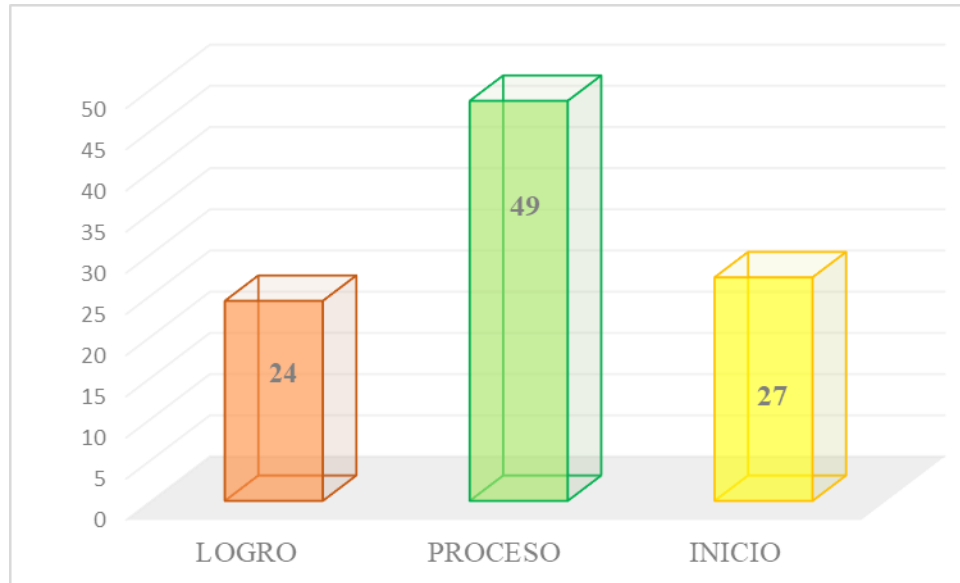


Gráfico 12. El resultado General

Análisis e interpretación:

Sobre el promedio general, de INICIO, se cuenta con el 27% de los niños y niñas; en tanto el 49% se encuentra en escala de nivel PROCESO; y el 24% resulto con el nivel

LOGRO. En los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.

4.2.Análisis de resultado General:

De acuerdo al con el objetivo general, de 14 niños y niñas de 3 años que representa el 100% de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, evaluados sobre CONVIVENCIA SOCIAL, se obtuvieron los siguientes niveles INICIO 27%, PROCESO 49% y LOGRO 24%, Huánuco 2019.

Resultados afirman que la mayoría de niños y niñas están regularmente con respecto a la actitud

Con respecto al objetivo específico 1; de 14 niños y niñas de 3 años que representa el 100% de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, evaluados sobre ACTITUD, se obtuvieron los siguientes niveles INICIO 7%, PROCESO 71% y LOGRO 21%, Huánuco 2019.

Lo que evidencia que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en PROCESO en respecto a la ACTITUD.

Con respecto al objetivo específico 2; de 14 niños y niñas de 3 años que representa el 100% de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, evaluados sobre COOPERACIÓN, se obtuvieron los siguientes niveles INICIO 36%, PROCESO 38% y LOGRO 26%, Huánuco 2019.

Resultados que permiten establecer que la mayoría de niños y niñas se encuentran en INICIO con respecto a la COOPERACION.

Con respecto al objetivo específico 3; de 14 niños y niñas de 3 años que representa el 100% de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, evaluados sobre

VALORES, se obtuvieron los siguientes niveles INICIO 36%, PROCESO 38% y LOGRO 26%, Huánuco 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en PROCESO con respecto a los VALORES.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- ❖ Al evaluar la socialización rápida, los niños y niñas evaluados respecto al indicador: se socializan rápido el 29% demostró INICIO, el 36% demostró un PROCESO el 36% en un nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha- Huánuco-2019.
- ❖ En el resultado en la evaluación del indicador: participan en clases según la evaluación, el 14% encuestadas demostró INICIO, el 36% en nivel PROCESO y el 50% en nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha- Huánuco-2019.
- ❖ Quedando demostrado el objetivo específico siguiente: Identificar el nivel de la convivencia social sobre la actitud en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2020.
- ❖ En el resultado de la evaluación realizadas respecto al indicador: Se nota el compañerismo en los juegos dirigidos, como también el 36% demostró en escala de evaluación INICIO, el 36% en nivel PROCESO, y el 29 % de los infantes de ambos géneros demuestran en escala de evaluación LOGRO en los niños de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha- Huánuco-2019.
- ❖ En el resultado de la evaluación realizada respecto al indicador: se nota en el Aula que demuestran sus habilidades y sus emociones, según la escala de evaluación el 21% demostró INICIO, mientras el 36% en nivel PROCESO, y el 43% en nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha- Huánuco-2019.
- ❖ En el resultado de la evaluación realizada respecto al indicador: En el momento de refrigerio, demuestra el ánimo de compartir con sus compañeros, los resultados en escala de evaluación resultan que el 21% demostró INICIO, el 43% en nivel PROCESO y el 36% en nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha- Huánuco-2019.

- ❖ Quedando demostrado el objetivo específico siguiente: Identificar el nivel de la convivencia social sobre la cooperación en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2020.
- ❖ En el resultado de la evaluación realizada respecto al indicador: La miss juega con ustedes, en escala de evaluación se demostró que el 21% es INICIO, y el 43% en el nivel PROCESO, y el 36 en el nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha- Huánuco-2019.
- ❖ En el resultado de la evaluación realizada respecto al indicador: Buscan un lugar donde jugar, realizada la escala de evaluación el 14% demostró INICIO; mientras tanto el 50% resulto en el nivel PROCESO, y el 36% de estudiantes es LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.
- ❖ En el resultado de la evaluación realizada respecto al indicador: Ustedes toman atención cuando ya comienza las clases, en la escala de evaluación resulto el 43% en nivel INICIO; en tanto el 29% se encuentra en escala de nivel PROCESO; y el 29 % resulto con el nivel LOGRO en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha-Huánuco-2019.
- ❖ Identificar el nivel de la convivencia social sobre los valores en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2020.

6.2. Recomendaciones

Al concluir el proceso de investigación se recomienda a los responsables de las Instituciones Educativas, y a los futuros investigadores, considerar en el estudio de investigación temas relacionadas a esta temática, como se presentan a continuación:

- Que todos los responsables de las instituciones educativas, puedan tener una capacidad de gestión para contribuir a fortalecer la convivencia educativa desde la óptica de la gestión educativa.
- A los docentes de las diversas instituciones educativas, siempre estimulen y desarrollen un ambiente de convivencia entre los alumnos para así poder desarrollar mejores aprendizajes, mejores relaciones interpersonales, y mejorar su desarrollo emocional.
- A los futuros investigadores a que investiguen temas relacionados con la convivencia social favorable para los niños, que los mismos generen un mejor clima educativo.
- A los directivos de las UGELs siempre tengan una política de gestión en capacitar a los directores y docentes en temas relacionados con la mejor convivencia social de los niños dentro de las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Daniel- MINEDU (2018). LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Inversiones TEM S.A.C. Perú
- Correa J, Chirva C y Valderrama J , (2015). Expresión corporal: Una propuesta didáctica para mejorar la comunicación no verbal en el grado 2do del IED la NUEVA CONSTITUCIÓN. Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8514/PROYECTO%20DE%20TESIS%2012-9-2015.pdf;sequence=1>
- Diccionario de la Real academia española (2017). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=HL12F3g>.
- Fierro C. – INEE (2019). La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en los planteles de educación media superior en México. Primera edición. Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.
- Iglesia, M y Cortés (2004). Generalidades sobre metodología de la investigación. Recuperado <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-convivencia-social/>

- Iván y Herrera Lucía (2006). Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora.
- Learreta. B, Sierra. M y Ruano (2005). Los contenidos de la expresión corporal. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=qSEKMS9lyXoC&printsec=frontcover&dq=expresi%C3%B3n+corporal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3r6LGxJjbAhURuVkKHYC6Cv0Q6wEIKDAA#v=onepage&q=expresi%C3%B3n%20corporal&f=false>.

- Loaiza, F . (2017) en su tesis de “Programa De Juegos De Expresión Corporal Para Mejorar Los Logros De Aprendizaje De los estudiantes de la Institución Educativa 84185. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045273>.

- Mora, A (2014). Expresión corporal: una metodología didáctica que fortalece la integralidad de los estudiantes de inglés. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n32/2215-2458-is-15-32-00020.pdf>.

- Ochoa, A. y Salinas, J. (2019). LA CONVIVENCIA ESCOLAR. BASE PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO. Santiago de Querétaro, Querétaro, México.

ANEXO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°040 “NIÑO JESÚS”, LAURICOCHA, HUÁNUCO-2019

APELLIDOS Y NOMBRES _____

SECCION _____ **FECHA** _____

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE CALIFICACION			TOTAL
		INICIO	PROCESO	LOGRO	
01	Se socializa fácilmente				
02	Participan en clases				
03	Práctica el compañerismo en los juegos dirigidos				
04	Demuestran sus habilidades y sus emociones en el salón				
05	Demuestra el ánimo de compartir con sus compañeros				
06	La miss es juguetona				
07	Buscan un lugar donde jugar				
08	Toman atención cuando comienza las clases				

ANEXO N°01





ORIGINALIDAD_ABSTRACCION_SOTO_GOMEZ_CRISTALVELL_...

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

34%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo