



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PREVALENCIA DEL LENGUAJE ORAL DE LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 433 Y 437 DEL
DISTRITO HUACRACHUCO, PROVINCIA DE
MARAÑÓN, AÑO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Br. Erisbith Medina Estrada

Asesor(a):

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Pbro. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A Dios mi salvador y mi guía, Gracias y su Amor y ayuda se pudo concretar mis anhelos.

De manera especial a mi esposo a mis adorados hijos que son el soporte de mi vida, su apoyo moral me ayudó en todo momento apoyándome a lograr con éxitos y alcanzar mis metas, a mis padres por su amor incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, Dios los bendiga hoy y siempre.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y perseverante para expresar mis agradecimientos a las personas e instituciones que me han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz final.

Agradezco de manera especial y sincera a la Universidad los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de realizar mis estudios superiores y concluir con este trabajo de investigación y poder compartir conocimientos fruto de la investigación realizada.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito Determinar la prevalencia del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N° 433 y N° 437 del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón, año 2018. El estudio es de tipo descriptivo y fue realizado con una muestra de 54 estudiantes. Para esta investigación se utilizó el Test ELO, el cual permitió evaluar la discriminación auditiva, los aspectos: fonológico, sintáctico y semántico. Al término de esta investigación se evidencia que existe mayor prevalencia del el desarrollo del lenguaje oral en la I.E. N° 433 en comparación a su similar y se encuentran en el nivel bajo 56%. En el nivel de discriminación auditiva, el 88% de niños de la I.E. N° 433 y 34.5% de la I.E. N° 437 se encuentran en el nivel muy bajo. En el nivel fonológico, el 44% de niños de la I.E. N° 433 y 27.6% de la I.E. N° 437 se encuentran en el nivel bajo. En relación al nivel sintáctico el 41.4% de niños de la I.E. N° 437 y el 36% de niños de la I.E. N° 433 se encuentra en el nivel bajo. En el nivel semántico el 52% de niños de la I.E. N° 433y el 0% de niños de la I.E. N° 437 se encuentra en el nivel bajo.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, componentes del lenguaje, lenguaje oral y escrito.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the prevalence of oral language development in 5-year-old students of the I.E. N ° 433 and N ° 437 of the Huacrachuco district of the province of Marañón, year 2018. The study is descriptive and was carried out with a sample of 54 students. For this investigation the ELO Test was used, which allowed to evaluate the auditory discrimination, the aspects: phonological, syntactic and semantic. At the end of this investigation it is evident that there is a higher prevalence of oral language development in the I.E. No. 433 compared to its similar and are at the low level 56%. At the level of auditory discrimination, 88% of children in the I.E. No. 433 and 34.5% of the I.E. No. 437 are at the very low level. At the phonological level, 44% of children from the I.E. No. 433 and 27.6% of the I.E. No. 437 are at the low level. In relation to the syntactic level 41.4% of children of the I.E. No. 437 and 36% of children of the I.E. No. 433 is at the low level. At the semantic level 52% of children of the I.E. No. 433 and 0% of children of the I.E. No. 437 is at the low level.

Key words: Language development, language components, oral and written language.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	1
2.1 Habla, lenguaje y comunicación.....	8
2.1.1. El habla.....	8
2.1.2. El lenguaje.....	9
2.1.3. La comunicación.....	9
2.2 Propiedades del lenguaje.....	10
2.3 Componentes del lenguaje.....	14
2.3.1 Sintaxis.....	14
2.3.2 Morfología.....	14
2.3.3 Fonología.....	14
2.3.4 Semántica.....	15
2.3.5 Pragmática.....	16
2.4 Modelo de desarrollo del lenguaje.....	17
2.4.1 Teoría psicolingüística.....	17
2.4.2 Teoría sociolingüística.....	17
2.5 Proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños.....	18
2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.....	19
2.6.1. Desarrollo semántico y pragmático.....	20
2.6.1.1. Desarrollo semántico.....	20
2.6.1.2. Desarrollo pragmático.....	21
2.6.2. Periodo prelingüístico.....	22
2.6.3. Periodo lingüístico.....	23
2.2. Antecedentes dela investigación.....	24

III. METODOLOGÍA	26
3.1. Diseño de la investigación.....	27
3.2. Población y muestra.....	28
3.2.1. Área geográfica de la investigación.....	28
3.2.2. Población.....	29
3.2.3. Muestra.....	29
3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	30
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Plan de análisis.....	32
3.6. Matriz de consistencia.....	34
3.7. Principios éticos de la investigación.....	35
IV. RESULTADOS	36
4.1. Resultados.....	36
4.2. Análisis de resultados.....	41
V. CONCLUSIONES	52
5.1. Conclusiones.....	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	29
Población de estudiantes de nivel inicial 5 años.	
Tabla 2	33
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.	
Tabla 3.	33
Puntuaciones de la variable: Desarrollo del lenguaje oral (5 años)	
Tabla 4.....	36
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial.	
Tabla 5.....	37
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial.	
Tabla 6.....	38
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial.	
Tabla 7.....	39
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial.	
Tabla 8.....	40
Nivel semántico en los niños de nivel inicial.	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	36
Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial.	
Figura 2	37
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial.	
Figura 3	38
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial.	
Figura 4	39
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial.	
Figura 5	40
Nivel semántico en los niños de nivel inicial.	

I. Introducción

Se centra, el estudio de la educación inicial en el contexto de la globalización, como una manera de ubicarlo en el acontecer histórico del desarrollo humano. Se sabe que el fenómeno de la globalización influye en todo el quehacer del conocimiento humano, imponiendo la práctica de un sello universal, abierto y pragmático. A pesar que el término Globalización se puede entender como uno solo, en donde todos los países del mundo se comunican y cada uno de ellos son tan necesarios, hay enormes diferencias entre las partes conformante, consideremos por ejemplo los del primero mundo versus los del segundo mundo, tercer mundo, hasta el cuarto mundo que estaría conformado por los países en vías de desarrollo o los países pobres, esto se desvirtúa cuando no se dice el sesgo económico que trae la globalización, seguido del político, social y de la liberalización de la economía llevándonos a las manos del mercado libre, donde prima el gran capital por encima de la significancia humana y de los valores. En esta realidad es lo que expresa la desigualdad económica, y social interna, habiendo en ellos familias en extrema que viven con escasos recursos económicos, en donde los servicios básicos de educación, salud, alimentación son los peores, sin las posibilidades de acceso a mejores condiciones de vida y a la calidad de la educación.

En el Perú, los efectos de la globalización también se sienten, afectando en la vida y formación de los millones de peruanos y peruanas, estos efectos desfavorece a las grandes mayorías, dejándoles excluidos de muchas oportunidades al no poder satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, educación y vestido. Esto se evidencia cuando no están en condiciones de lidiar en este mercado competitivo debido a al status socioeconómico en la que se desenvuelven, es decir con menos o ninguna

oportunidad laboral cuya única fuente es contar con su fuerza de trabajo que es desairado e incompetente por la fuerza laboral que exigen el neoliberalismo, que a lo más le ofrece salarios mínimos que no están acorde con la canasta básica familiar y tiene que vivir en condiciones de insalubridad, sumido a la pobreza en donde lo que tiene y sabe no le sirve de nada. Igual manera el campesino del Perú, básicamente de toda la sierra se encuentra en abandono, lo poco que produce no tiene cabida en el mercado neoliberal, por lo tanto no está asegurado, llegando a producir y vender en el mercado interno y se produce en cantidad nadie lo compra por lo que suerte del campesino de la sierra es quedarse pobre.

La globalización afecta la educación del campesinado, dejándole como servicio una educación baja en calidad, con servicios básicos mínimos para las escuelas, abandono de la escuela pública debido a la atención privilegiada de las instituciones privadas.

En estas condiciones será difícil contar con generaciones donde los estudiantes sean creativos, innovadores, autónomos, con capacidad de gerenciar y liderar su destino y los de su pueblo por lo que se hace es formarle, para para servir, ser consumidor y copiar modelos ajenos, quedando estancados en el tiempo, siendo presa de la injusticia, del abuso, de la explotación, condenados a quedarse en la pobreza.

Es desigual en el Perú, es que a las escuelas públicas a cargo del estado están mal atendidas por falta de presupuestos para educación las más bajas inclusive en comparación de muchos países de América. Esto tiene que ver con déficit de infraestructura educativa, que no está implementada, por otro lado desprofesionalización docente por falta de una política integral los docentes no están

debidamente preparados para atender las exigencias de esta era del conocimiento y del mundo moderno que a decir verdad estamos lejos; cuando los estudiantes no responden como debe de ser en las evaluaciones internacionales y nacionales, cuando el castellano es pobre, las matemáticas son de miedo, el inglés no se maneja, el mundo de la informática es desconocida en el interior del país y los servicios de internet y sus complementos son desconocidos.

Trahtemberg (como se citó en Ágreda, s.f.) que señala que mientras la educación pública no interese a los empresarios, nada cambiará. Esa es la diferencia sustantiva entre Perú y los países asiáticos. En Corea o Malasia los empresarios saben que el nivel educativo de cada campesino u obrero afecta la productividad y competitividad del conjunto del país. En el Perú los empresarios aún creen que tener un 75% de peruanos analfabetos funcionales no interesa al desarrollo económico y social del Perú.

A pesar de todo, como estudiante de educación inicial, me siento orgullosa de haber elegido esta carrera porque estoy segura que será una contribución a la región Huánuco, la provincia del Marañón y por ende mi distrito de Huacrachuco tengo la oportunidad de dar el granito de arena en favor de la educación. Todos debemos tomar conciencia de lo importante que es el nivel de educación inicial, el esfuerzo que hacen las docentes siendo capaces de cumplir con sus sagradas responsabilidades del acompañamiento pedagógico no solo dentro sino también más allá del horario escolar como amigos, y seguirnos de cerca para que no perdamos la motivación de seguir avanzando y ser mejores cada día.

El lenguaje es uno de las facultades especiales que ha logrado el hombre, que se haría con la ausencia de este lenguaje tal como lo tenemos ahora, la vida habría sido

diferente, habría sido imposible comunicarnos; nadie sabría de los sentimientos, emociones, pensamientos y muchos logros adquiridos como persona y como sociedad. Es entendido el valor y significado del lenguaje para las personas, es por eso el interés por realizar estudios sobre este tema, estudiar por estudiar su evolución, las etapas del desarrollo del lenguaje, los usos que se le da según los fines y contextos, los tipos de lenguaje, la estructura de la palabra y sus relaciones, las reglas fonológicas, los significados que tienen, la codificación y decodificación formando palabras, frases, oraciones, textos diferentes.

En las aulas de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Huacrachuco se pudo evidenciar que los niños y niñas en el momento de iniciar sus actividades tienen mucho entusiasmo, alegría, ganas, lo demuestran expresándose corporal y verbalmente; sin embargo se dejan notar ciertas dificultades en el desarrollo de la expresión oral.

Es por eso la educación inicial para esta investigación *es* un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales que posibilitan a los niños y las niñas incrementar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos

Hablando del niño y la niña de preescolar entre los 3 a 5 años pasa por etapas importantes de su desarrollo, el lenguaje desarrolla rápidamente, los cambios son constantes y esta realidad de los niños necesita especial atención y cuidado en la que las docentes de educación inicial están comprometidos. De tal manera estén pendientes de las formas y maneras de trabajar exponiendo a los niños al uso del lenguaje, para

evitar fracasos e identificar problemas del desarrollo que retrasen el éxito de la escolaridad del niño y niña.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas de las aulas de 5 años, demuestran un deficiente y pausado desarrollo, que va de la mano por la falta de estrategias y técnicas de enseñanza en el nivel inicial, precisamente aquí nace el interés por estudiar esta problemática para contribuir en el desarrollo de clases y el aprendizaje del lenguaje oral de nuestros niños y niñas del nivel inicial.

En Huacrachuco, hay mucho interés por trabajar esta parte del conocimiento, en donde hay interés de trabajar estando seguros de cómo es desarrollo del lenguaje, como se desenvuelven estos niños en el manejo del habla, el uso del lenguaje y que nivel de comunicación existe en el acontecer didáctico en las aulas, que componentes están presentes en este proceso y como se está presentado en los niños de 5 años.

La presente investigación se enlaza por su intensión con el proyecto de línea de investigación de tal manera el problema de investigación queda enunciado en lo siguiente: ¿Cuál será la prevalencia del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y N° 437 del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón, año 2018? Y el objetivo general pretende lo siguiente: Determinar la prevalencia del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N° 433 y N° 437 del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón, año 2018 y los objetivos específicos son los siguientes:

-Identificar la prevalencia del nivel de discriminación auditiva de fonemas en estudiantes del nivel inicial.

-Identificar la prevalencia del nivel fonológico en estudiantes del nivel inicial.

-Identificar la prevalencia del nivel sintáctico en estudiantes del nivel inicial.

-Identificar la prevalencia del nivel semántico en estudiantes del nivel inicial.

Frente a la problemática existente y la realidad que viven los estudiantes de este nivel educativo, existiendo déficit en el desarrollo del lenguaje oral, básicamente en los niveles de discriminación auditiva, fonológico, sintáctico y semántico no quepa duda que la investigación encuentra justificación científica ya que para su realización se cumplirá con el desarrollo de los pasos de la investigación científica, del mismo modo se justifica al tener la intención pretender dar solución a la problemática planteada determinando cuál será la prevalencia puntual del desarrollo del lenguaje oral en las instituciones educativas a trabajarse. Por lo tanto se considera una justificación teórica toda vez que tendrá el afán de recoger y sistematizar información significativa en torno al tema de investigación. Una justificación metodológica que permitirá aplicar y contrastar desde el escenario mismo, la efectividad del método, técnicas y recursos didácticos sobre el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Huacrachuco. En conclusión la investigación se torna importante y beneficiará de manera directa a los estudiantes y docentes de las dos instituciones educativas con las que se trabajará.

En lo que se refiere a la justificación, el presente trabajo se torna importante ya que se busca identificar la prevalencia del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huacrachuco, que permitirá obtener mayor información acerca del desarrollo integral de los niños y niñas, en cuanto al nivel desarrollo del lenguaje, la discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto semántico.

Es de importancia para los padres de familia y las docentes, por un lado permitirá conocer la situación en que se encuentran sus hijos y alumnos, para que desde esta realidad se sugiera que es lo que se tienen que hacer para que el desarrollo del lenguaje sea óptimo para una escolaridad adecuada.

Es considerar al lenguaje un medio de comunicación válida para la interacción social entre las personas, por el cual un sujeto puede expresar sus ideas, deseos y sentimientos a quienes los rodean. Además el lenguaje es un factor fundamental en el aprendizaje y desarrollo emocional de los niños, y está desarrollado por aspectos biológicos, psicológicos y ambientales.

Desde un punto de vista, teórico, la investigación pretende ser un aporte para la comunidad magisterial, los padres de familia y los estudiantes por ser un referente teórico para la plana docentes para los que ejercen la formación escolar con niños de 3 a 5 años de la Educación Básica Regular, entonces se recopilarán y sistematizarán todo un marco teórico que va favorecer el conocimiento de los niños y niñas.

En el aspecto metodológico permitió determinar la prevalencia del desarrollo del lenguaje oral en sus diferentes aspectos ya indicados, así como la preparación del instrumento que permita recoger los datos sobre esta variable, el que se convertirá en una herramienta para futuras investigaciones.

El presente estudio es de tipo descriptivo. Para conocer los aspectos del lenguaje, se empleó el Test ELO. Se aplicó la prueba para la evaluación del Lenguaje Oral (ELO), con el fin de medir: discriminación auditiva de fonemas, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y el aspecto semántico. Tal instrumento fue aplicado a

54 estudiantes de 5 años del nivel inicial de las I.E. N° 433 y N° 437 del distrito de Huacrachuco, seleccionados a través del muestro por cuotas.

En la metodología, la investigación fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y de un diseño no experimental simple, trabajado en dos instituciones importantes de la capital del distrito de Huacrachuco, tratando de identificar la prevalencia del lenguaje oral en estudiantes de 5 años. La muestra es de 54 estudiantes de 5 años, distribuidos entre las instituciones educativas N° 433 y 437 de Huacrachuco.

II. Revisión de literatura

2.1. Habla, lenguaje y comunicación

2.1.1. El habla

El Lenguaje. La lengua y el Habla (<https://unexpo.files.wordpress.com/2009/04/comunicacion.pdf>) se afirma el habla es el uso individual que cada persona hace de su lengua. En su caracterización intervienen la edad, el sexo, el estado de ánimo, la ocupación y tantos otros factores porque por ejemplo hay diferencias y de hecho se puede distinguir el habla de un hombre, de una mujer, de un adulto, de un sano, de un enfermo, etc. (p.81)

... uso individual que cada hablante hace de ese modelo general de la lengua cada vez que codifica. Es concreta, se realiza siempre en un lugar y momento determinados. (p.87)

2.1.2. El lenguaje

Es un medio muy importante en la relación entre personas, una forma de comunicar. Gutiérrez (2014) afirma:

El lenguaje permite la relación entre las personas en implica un aspecto

comunicativo general que está contextualizado y tiene gran influencia en los ámbitos psicológicos, sociales, culturales y afectivos.

La lengua es el código que progresivamente se ha ido dando un grupo de hablantes para garantizar la comunicación entre ellos. De este modo por lengua podemos entender el conjunto de unidades y de reglas que determinan sus posibles combinaciones que emplea un grupo de hablantes para ejercitar su lenguaje. (p.11)

2.1.3. La comunicación

La comunicación esencialmente es humano, no hay otro ser que tenga esa facultad de comunicarse con sus semejantes. Hurtado (2014) afirma:

La comunicación es un tema bastante importante y fundamental en la vida de los seres humanos y el lenguaje es la base de ella. Estamos rodeados por continua comunicación, bien sea verbal y dentro de ésta oral o escrita, o no verbal, que es más antigua que la verbal, siendo la comunicación que transmitimos con nuestros gestos. Aunque parezca menos importante, la comunicación no verbal es una fuente continua de información transmitida a través de nuestro cuerpo y rostro y debe ser trabajada al igual que la verbal (párr.1).

El uso del lenguaje se hace con la intención de informar, ordenar, transmitir, etcétera, es decir, siempre se hace con una intención determinada. Pero siempre intervienen los mismos factores: el emisor del mensaje, el receptor, el canal, el mensaje o información transmitida, el contexto al que se refiere el mensaje y el código en el que está cifrado el mensaje. Además, dentro del acto de comunicación observamos sus funciones: referencial, centrada en el tema o asunto del que se está haciendo referencia; expresiva, cuando el mensaje informa de un estado de ánimo o sentimientos; conativa o apelativa, cuando el hablante quiere conseguir algo del receptor; fática, cuando se quiere iniciar, prolongar, interrumpir o finalizar la comunicación; poética, cuando el emisor quiere que el receptor fije su atención en la forma en la que se transmite el

mensaje; y por último, metalingüística, que se centra en el código mismo de la lengua (párr.2).

2.2. Propiedades del lenguaje

Hockett (como se citó en Caballero, 2014) quien considera que las propiedades son:

1) Canal vocal-auditivo:

El carácter vocal auditivo es una de las propiedades definitorias del lenguaje humano. Es la lengua hablada, y no la escrita, la modalidad natural y básica del lenguaje, que se fundamenta en la emisión y recepción de sonidos articulados... podemos afirmar que el silencio se incluye dentro de las propiedades del lenguaje humano en tanto en cuanto supone la ausencia total de sensación auditiva y como tal es un elemento del canal vocal auditivo. Sin embargo, que no haya sonido alguno, no implica que no exista comunicación como veremos más adelante. (párr.2)

2) Transmisión irradiada y recepción direccional:

Las señales lingüísticas inherentes al canal vocal-auditivo se transmiten por el medio aéreo en forma de onda, así como consecuencia de la física del sonido, dichas ondas se expanden de manera radial desde el punto de origen, lo que permite que la señal emitida pueda ser captada por cualquier individuo que se encuentre dentro del radio adecuado en función de sus capacidades auditivas. A su vez, el receptor percibe la señal proveniente de una determinada dirección gracias a nuestra audición binaural lo que permite asociar y localizar el punto exacto desde el cual procede el sonido. Como esta propiedad también se refiere a la transmisión y recepción física del sonido, el silencio se incluye en este punto en la no percepción sensorial o en la no transmisión del sonido. (párr.3)

3) Evanescencia (o transitoriedad):

Pese a que los avances técnicos de la sociedad actual nos permiten superar las limitaciones espacio-temporales en la emisión de señales vocales y pese a que la escritura nos sirve para conservar ciertos mensajes lingüísticos, el lenguaje humano en su capacidad natural impone la presencia simultánea en el espacio-

tiempo de los individuos que se comunican. Así, las señales vocales emitidas están destinadas a no perdurar en dichas coordenadas. La señal que no es captada se pierde irremediabilmente. De lo contrario el canal de transmisión quedaría obturado por señales superpuestas. Es por ello que el silencio prevalece ante las señales vocales puesto que sino, el ruido constante que supondría la acumulación de estas dificultaría en extremo cualquier comunicación. (párr.4)

4) Carácter discreto:

Dentro de la variedad de sonidos capaz de ser emitida por el sistema fonador humano, la interpretación que realizan los hablantes de la misma está basada en una distinción de categorías diferentes y diferenciadas entre sí, es decir, en el plano lingüístico distinguimos los sonidos en unidades —los fonemas— que se oponen de forma nítida, discreta y no gradual. Cada lengua selecciona un subconjunto de sonidos dentro del plano sonoro y establece las diferencias categoriales entre ellos, estableciendo su inventario de unidades discretas. Los sonidos que quedan fuera del inventario fónico de cada lengua, si bien son percibidos por los sentidos, están silenciados como elemento categorial, es decir, los escuchamos pero no nos transmiten información. (párr.5)

5) Semánticidad:

Se refiere a la relación que se establece entre un signo y el contenido representado por dicho signo. El vínculo entre ambos ha de ser fijo, sistemático y constante, si bien se producen variantes. En el lenguaje humano los signos evocan la representación mental de las entidades o acontecimientos a que se refieren. Todos los conceptos sin expresión semántica pertenecen al silencio verbal, es decir, no tenemos la capacidad conceptual de remitir a ellos mediante la palabra. (párr.6)

6) Arbitrariedad (o carácter convencional):

No existe ninguna relación ni conexión natural entre la representación mental de un signo y su imagen acústica o gráfica, de esta forma podemos afirmar que las señales empleadas por las lenguas humanas para comunicarse se categorizan en símbolos.

Como veremos más adelante, el silencio puede desempeñar las funciones de significante y significado. (parr.7)

7) Doble articulación:

Dentro de cada lengua existe un número limitado de unidades básicas sin significado —los fonemas— que se puede unir mediante infinitas combinaciones dando lugar a unidades mayores con significado. Por consiguiente, la primera articulación se produce en los fonemas, y la segunda articulación en las posibles combinaciones que estos producen. Es decir, con un número limitado de unidades sonoras discretas podemos crear un número potencialmente infinito de expresiones. El silencio es el elemento no marcado del lenguaje. Lo que no se articula fonéticamente entra dentro del silencio verbal. (párr.8)

8) Productividad

El repertorio gramatical de cada lengua permite la construcción potencialmente infinita de estructuras lingüísticas de diversa longitud y complejidad. Asimismo, las lenguas permiten la construcción y derivación de nuevas estructuras semánticas, las cuales pasaran a formar parte del catálogo léxico de dicha lengua. Es decir, la capacidad productiva de las lenguas a través de un inventario gramatical limitado es infinita. El silencio en su improductividad puede ser a su vez una forma de producir no productiva, es decir, el silencio se puede emplear como elemento significativo de la no productividad. (párr.9)

9) Especialización

Los órganos empleados en la producción verbal del lenguaje, si bien desempeñan otras funciones, están especializados para la realización lingüística, tanto en la producción como en la recepción de señales. Como hemos afirmado en el punto 7) el silencio no requiere ser producido ya que es el medio en el que se produce la comunicación y por consiguiente no existe ningún órgano especializado en su producción. (párr.10)

10) Desplazamiento

Con el lenguaje somos capaces de referirnos a conceptos y sucesos distantes en los planos espacio-tiempo, en consecuencia, podemos comunicarnos sobre elementos que no están presentes ni temporalmente ni espacialmente. El silencio implica un aquí y ahora por lo que en el mismo no puede existir desplazamiento espacio-temporal. (párr.11)

11) Intercambio de roles

Los usuarios de una lengua pueden ser de forma indistinta emisores o receptores de signos lingüísticos. Así, en un mismo usuario estos papeles son reversibles e intercambiables. El silencio sirve en este caso de elemento facilitador y organizador de los turnos de emisión y recepción. (párr.12)

12) Retroalimentación total

Cada emisor es a su vez receptor de su propia emisión. Por consiguiente, el emisor controla en todo momento lo que emite. El silencio se manifiesta en este sentido en forma de pausa, lo que permite al emisor modificar o corregir el sentido de su emisión. (párr.13)

13) Transmisión cultural

El desarrollo del lenguaje, además de estar posibilitado por unos condicionantes fisiológicos que se transmiten a través de nuestro código genético, requiere que se materialice en un entorno sociocultural comunitario. Es decir, el lenguaje solo se desarrolla si el individuo desde su infancia está expuesto al uso de una lengua, dado que el carácter simbólico del lenguaje obliga a aprender la relación entre las señales y los significados de las mismas. Si este aprendizaje no se realiza durante la etapa natural de adquisición de una lengua el lenguaje apenas se desarrollará. El silencio en tanto que signo lingüístico tiene un componente cultural puesto que no todas las sociedades lo interpretan con las mismas significaciones. (párr.13)

2.3. Componentes del lenguaje

2.3.1. Sintaxis

Es una rama de la lingüística que se encarga de estudiar la estructura de la oración y su relación con los demás elementos. Se trata de la organización interna de una oración, como se relacionan cada uno de los elementos que la conforman. Gutiérrez (2014) afirma:

Para la correcta producción y comprensión lingüística de una oración, no es suficiente con conocer el significado de cada una de las palabras que la componen. Es de igual modo muy importante, que se atienda a su estructura sintáctica, es decir, a la manera en cómo se relacionan entre sí los distintos elementos de la oración. (p.32)

2.3.2. Morfología

Varela (como se citó en Gutiérrez, 2014) que piensa que la morfología es concebida como una rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar (morfología flexiva) y la formación de nuevas palabras (morfología léxica). (p.32)

2.3.3. Fonología

Gutiérrez (2014) afirma:

Estudia los fonemas como elementos abstractos, con valor diferenciador dentro del sistema de la lengua. Constituye un componente lingüístico que permite codificar la lengua en sus unidades menores, los fonemas, los que presentan valor contrastivo, y a partir de los cuales, se forman otras unidades mayores mediante la aplicación de una serie de reglas.

Un fonema es la unidad lingüística sonora más pequeña que no tiene significado por sí misma pero sí tiene valor distintivo, de manera que permite establecer diferencias entre unidades superiores (ej. Pino-vino).

Cada lengua tienen un número determinado de fonemas, en español hay 24 fonemas, cinco vocálicos y diecinueve consonánticos. Además el abecedario del español consta de veintisiete letras y cinco dígrafos (combinación de dos letras para representar un solo fonema) (p.33)

2.3.4. Semántica

Gutiérrez (2014) afirma:

Es la aplicación lingüística caracterizada por estudio del significado. Se encarga del estudio del contenido, de su significado y de la relación entre los significados de las distintas unidades de la oración. Estudia los elementos del significado de los signos lingüísticos, los que a su vez se componen de significante y significado. (p.33)

La semántica cumple un papel fundamental en la mente de los humanos al momento de comunicarse, le ayuda a ordenar sus ideas. Pérez y Salmerón (2006) afirman:

Semántica: se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración. También se ocupa de la expresión de significados a lo largo de una secuencia de acontecimientos, de cómo se organiza y se relaciona la información y de la adquisición y el uso de categorías abstractas. (p.114)

2.3.5. Pragmática

Toda comunicación para su orden necesita de reglas, la pragmática se encarga de aprobar las reglas para el uso adecuado de la comunicación. Noriega (2017) afirma:

Este es el cuarto y último componente de cualquier idioma, por pragmático o pragmática entendemos las reglas para el uso apropiado y efectivo de la comunicación, la pragmática involucra tres habilidades:

Primero: utilizar correctamente el lenguaje para saludar o solicitar algo.

Segundo: alternar el uso del lenguaje de manera que le hablemos diferente a cada persona dependiendo quién es él o ella.

Tercero: seguir reglas tales como esperar a que la otra persona deje de hablar para comenzar nosotros y mantenerse en el tópico de la discusión. (párr.5)

A partir de las edades de uno o dos años, los niños pueden involucrarse en conversaciones en donde toman turnos para hablar. A la edad de tres, los niños pueden comprender la intención del mensaje recibido. Por ejemplo, una madre puede preguntar ¿quieres leche? Y el niño entiende que ahora puede hablar para contestar a la pregunta. A la edad de seis y más adelante el niño es capaz de sostener conversaciones más complejas como por ejemplo hablar p

or teléfono. (párr.6)

Al hablar de la pragmática considera que es un conjunto de reglas que tienen que ver con el uso del lenguaje. Gutiérrez (2014) afirma:

Está constituida por un conjunto de reglas relacionada con el uso del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo. Se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse en diferentes contextos comunicativos. Los valores connotativos o sociales están en relación con ese aprendizaje de significados unidos a la experiencia biográfica y comunicativa del hablante. (p.34)

2.4. Modelos del desarrollo del lenguaje

2.4.1. Teoría psicolingüística

Mayor (como se citó en Alvarado, 2016) piensa que la psicolingüística es una disciplina surgida de manera explícita (consciente) en los años 70 del pasado siglo. Sin embargo, ya se había comenzado a estudiar el lenguaje desde una

perspectiva psicológica (adquisición de la lengua materna, adquisición de la lengua extranjera) desde los años 20, es decir, desde la aparición de las primeras teorías conductistas. (p.9)

Anula (como se citó en Alvarado, 2016) piensa que el objeto de estudio de la psicolingüística es, pues, el lenguaje, pero desde la perspectiva de los procesos mentales que tienen lugar para poder desarrollarlo. Se trata, así, de una ciencia experimental que debe contrastar las hipótesis que se van elaborando mediante la observación de la conducta lingüística de los hablantes. A diferencia de la lingüística, que estudia las gramáticas de las lenguas y sus funcionamientos, la psicolingüística se centra en los procesos (fundamentalmente mentales) que tienen lugar a la hora de llevar a la práctica el lenguaje (p.10)

2.4.2. Teoría sociolingüística

Tordera, (como se citó en Alvarado, 2016) piensa que la teoría transaccional o sociolingüística, defendida por Jerome Bruner, pone especial énfasis en el entorno en el que se desarrolla el niño al igual que lo hizo Piaget. Sin embargo, frente a la teoría piagetiana, Bruner postula que el lenguaje y la interacción social son factores que influyen sobre el desarrollo antes de los dos años. Bruner focaliza el desarrollo lingüístico en lo que él denominó formatos de interacción, esto es, interacciones de estructura muy determinada que cambian en función de la edad, y en las que el adulto desempeña un papel fundamental como organizador de la interacción, con lo que se suplen las carencias del niño en cada momento. Por ejemplo, en los primeros meses de vida, el adulto suele ser un elemento predominantemente activo en las interacciones, mientras que las interacciones del niño se reducen a balbucear, emitir sonidos vocálicos o una simple sonrisa..., con el paso del tiempo, las intervenciones del niño serán mayores y más desarrolladas. Los formatos de interacción son importantes porque permiten al niño reconocer las reglas de conversación (v. gr.: al poco tiempo, el niño no suele reírse hasta que el adulto termina su turno de habla) y porque les conceden importancia a expresiones prelingüísticas como los balbuceos, sonrisa social, atención conjunta y los sonidos vocálicos hasta tal

punto que se consideran prerequisites necesarios para el desarrollo formal del lenguaje. (p.10)

2.4.3. Proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños

Olivares (2012) afirma:

El aprendizaje del lenguaje de un niño evoluciona desde su nacimiento hasta lograr su conversión con cualquier persona; el lenguaje que comienza con el llanto puede llegar a expresar oraciones estructuradas que le permiten al niño sostener cualquier tipo de conversación con otras personas.

Los niños se comunican mucho antes de aprender su primera palabra, ya que existen unos signos prelingüísticos, como el llanto, la tonalidad del lenguaje, el arrullo, el borbolleo, el balbuceo, estos signos permiten al niño acercarse al lenguaje. (p. 60)

Meece (como se citó en Olivares) establece tres grandes etapas del desarrollo del lenguaje oral, que son: la etapa de una y dos palabras, la etapa de muchas palabras, y la etapa del lenguaje del niño después de los cinco años.

En la primera etapa se presentan expresiones de una palabra, hacia el primer año de edad, son palabras aisladas que se refieren a los objetos concretos de su entorno inmediato, en esta los niños comprenden mucho más de lo que producen, por tanto en un término expresan una idea completa; las más frecuentes pueden ser: mamá, papá, agua, etc. Las expresiones de dos términos aparecen hacia los 18 meses aproximadamente, se dan cuando los pequeños combinan las palabras para comunicarse, puede mencionar sujeto y objeto o viceversa.

En etapa muchas palabras, todos los niños al ir aprendiendo nuevos vocablos, los combinan en expresiones de dos términos y luego empiezan a producir oraciones de tres, también llamadas habla telefónica, en la cual los niños ajustan secuencias pequeñas; esta habla suele ser una oración breve simple, cuyo contenido principal puede estructurarse en sujeto, verbo y objeto; se

omiten las palabras enlace.

Entre los cinco y seis años las estructuras y estrategias pragmáticas que van perfeccionado son esenciales para su competencia comunicativa futura. Precisamente, aprender a utilizar el lenguaje apropiadamente, es un aspecto muy importante en el desarrollo del lenguaje durante la niñez y toda la vida. (p.61)

2.6. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar

El lenguaje se desarrolla desde el nacimiento a medida en que se socializa, esto es el hogar y en la escuela. Quintana (2014) afirma:

El lenguaje como ya se mencionó antes se adquiere al nacer al igual que otros mecanismos motores y la socialización con la que se va relacionando el niño.

Pues como se puede comprender el lenguaje es la parte primordial en el desarrollo escolar pues es donde el niño aprende a hablar a medida en que se le habla.

Pues a través del medio social es cómo podemos adquirir el lenguaje comprendiéndolo como una forma de comunicación y de expresión, donde todo ser humano lo necesita para abrirse camino en a las relaciones sociales de su entorno.

Se puede concebir la expresión oral como la forma más inmediata y espontánea, mediante la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de hecho los niños al ingresar al jardín, han desarrollado competencias que le permiten participar en intercambios comunicativos orales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del habla solo por la interacción social.

Encontrando que los primeros sonidos emitidos son las consonantes de acuerdo a lo que menciona Miss Blanton, apareciendo durante el primer mes de vida. (p.23)

El recién nacido se comunica a través de los gritos los cuales pueden ser de bienestar o molestia, y los cuales son producidos con solo abrir la boca.

El ser humano se comunica a través de unidades como lo son las palabras y la construcción de oraciones con las cuales expresa sentimientos o solo para establecer una socialización.

El niño, antes de ingresar al jardín, es capaz de usar el lenguaje en diversas situaciones comunicativas y tiene un conocimiento lingüístico importante, que ha ido contribuyendo por medio de la interacción verbal con la familia, los amigos y demás personas de su entorno. Cuando ingresa al jardín su ámbito social se amplía, porque debe interactuar con otras personas en situaciones diferentes.

Por lo que se le debe permitir al niño ser capaz de expresar lo que piensa y lo que siente sin ninguna restricción. (p.24)

2.6.1. Desarrollo semántico y pragmático

2.6.1.1. Desarrollo semántico

En cuanto al desarrollo semántico (referido al significado de las palabras), los niños de 3 a 5 años experimentan una ampliación notoria de su vocabulario.

Equipo editorialElbebe.com (.f.) se afirma que desde los 20 meses de edad hasta los 6 años, aproximadamente, se produce una "explosión del vocabulario" del niño, puesto que la velocidad de adquisición de nuevas palabras empieza a ser mucho mayor que en edades anteriores.

Es muy frecuente que los niños de 3 a 5 años cometan Sobregeneralizaciones, es decir, usan la misma palabra para entes parecidos (por ejemplo, cuando se utiliza la palabra perro para llamar a cualquier animal con cuatro patas).

Asimismo, son frecuentes las infra extensiones o limitación del uso de una palabra a ciertos ejemplares de la clase a la que se refiere (por ejemplo, usar la

palabra cubo sólo para referirse a un tipo determinado de cubo que le es familiar).

A medida que el niño va conociendo y experimentando el mundo que le rodea con la ayuda de los adultos, su conocimiento y aplicación del significado de las palabras será cada vez mayor y más concreto y exacto.

2.6.1.2. Desarrollo pragmático

En el desarrollo pragmático el lenguaje se caracteriza por social y comunicativo, el niño piensa, siente y comunica a los demás, está presente los padres y los demás adultos. Acuña y Sentis (2004) afirman:

Desde el punto de vista pragmático, el desarrollo del niño se caracteriza como un proceso en el que se manifiesta una cantidad de actividades eminentemente sociales y comunicativas. En este proceso, se desarrolla el lenguaje como un medio de comunicación complejo, pero a la vez específico, que le permite lograr objetivos funcionales a través de la interacción. Todo esto indica que las capacidades sociales subyacentes emergen precozmente y abren la posibilidad de considerar teóricamente la comunicación prelingüística como un pre-cursor crucial del desarrollo del lenguaje.

... El desarrollo de la lengua materna en el niño, entendido como la adquisición de las competencias lingüística y comunicativa pragmática, es un conocimiento que no se aprende ni es algo que se le enseña al niño. Es un tipo de conocimiento que se alcanza durante el proceso de desarrollo humano. Se trata de cogniciones que le permiten al niño comprender y producir las infinitas oraciones o discursos posibles en una lengua determinada, que se usan en situaciones reales con finalidades comunicativas específicas. El lenguaje es social desde su origen, puesto que se inicia a partir de la interacción con los demás. La comunicación intencional por medio del lenguaje se desarrolla como consecuencia de la interacción social que se fundamenta principalmente en modelos de colaboración proporcionados por la madre o el adulto más cercano al niño. Este proceso que se da con aparente facilidad por parte del niño se

corroborar por el hecho de que, en un espacio de tiempo de poco más de un año, éste suele pasar del balbuceo a la capacidad para rotular objetos que lo rodean, a identificar nombres de personas que son importantes para él, e incluso a formar oraciones simples (p.34).

2.6.2. Periodo prelingüística

Se realiza antes de la utilización efectiva del lenguaje, es como la etapa inicial del lenguaje esta comunicación se tiene que tratar de entender o interpretar y poco a poco ir ordenando hasta llegar a una comunicación clara, entendible y correcta. Alarcos (citado por Arconada, 2012.) dice que durante este período se produce, además, una intensa actividad fónica que sirve de prelude al futuro buen funcionamiento de los órganos destinados a materializar el lenguaje, y también un desarrollo del aparato auditivo, que predispone al niño a la captación de los signos exteriores audibles. Durante este período, en el que la actividad fónica esencialmente presemiótica no está bien diferenciada de los demás ejercicios físicos-tales como las expresiones de la fisonomía y los gestos-el bebé, aún antes de que aparezca el signo, adquiere la posibilidad de comunicarse al descubrir que los simples reflejos que lo llevan a exteriorizarse en gritos o en muecas producen una reacción en su medio circundante. Este procedimiento de comunicación solo tiene un carácter de llamado. (p.28)

El eje de estudio de esta etapa se centra en dos aspectos principales, relacionados con el desarrollo integral del niño y con las funciones básicas de las emisiones fónicas de este período. Comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra

debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.
(p.28)

2.6.3. Periodo lingüístico

El niño ha mejorado en uso del lenguaje, entiende y explica los detalles que viene sucediendo. Molina (s.f.) afirma:

En esta etapa que va desde los 2 a los 5-7 años el niño adquiere en su totalidad el lenguaje. A nivel físico el desarrollo se va desacelerando. El niño va adquiriendo cada vez mayor número de habilidades motoras finas, hay un mayor contacto y adaptación con su entorno más próximo. A nivel cognitivo el niño se sitúa, según Piaget en el estadio preoperacional. Este período se caracteriza por el acceso progresivo a la inteligencia representativa; cada objeto se representará por una imagen mental que lo substituirá en su ausencia. En esta etapa se desarrollarán el lenguaje, el dibujo, el juego simbólico. Los niños a partir de ahora podrán pensar de una forma ordenada, aunque en un principio ciertos componentes puedan obstaculizar esta tarea como son: - Egocentrismo: incapacidad de observar un punto de vista que no sea el suyo. - Centración: incapacidad para separar lo propio del medio ambiente. - Dificultad de transformación: una operación que cambia las reglas de algo. - Reversibilidad: una acción que puede hacerse puede deshacerse. (párr. 24)

Según Vila (1992), hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diftongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presentan errores con algunos grupos consonánticos, normalmente en torno a los 4 años el repertorio fonético está casi completo.

El léxico crece a un ritmo notable, duplicándose el vocabulario cada año. Empieza a usarse el pronombre de tercera persona, aunque su dominio y usos no estarán completos del todo hasta los 7 años. Los posesivos son comprendidos. Hacia los 2 años aparecen las primeras combinaciones de 3 o 4 elementos, no siempre respetando el orden. Las primeras interrogativas son preguntas de sí o no marcadas únicamente por la entonación; luego aparecen

con qué o dónde. A los 4 años dominan las construcciones sintácticas simples. En los pronombres, la distinción del género es clara y consistente a los 5 años; desde los 6 o 7, también lo es la de número. Mejora el uso de los tiempos y modos verbales, aunque siguen siendo frecuentes las incorrecciones en los condicionales o sunjuntivos. La sintaxis se hace cada vez más compleja con la adquisición de los primeros usos de las subordinadas, las yuxtapuestas y las coordinadas, si bien los verbos no siempre se ajustan correctamente. Hacia el final de este período, la lectoescritura introduce al niño en una nueva dimensión de uso del lenguaje y de acceso a los conocimientos elaborados culturalmente. (párr.24

2.2. Antecedentes de la investigación

La investigación cuenta como antecedentes los siguientes estudios que alguna medida tiene relación con el presente estudio. Paucar (2014) en la investigación, nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014, que se propuso el siguiente objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. Arribó a las siguientes conclusiones: Se ha demostrado que el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial está en el nivel bajo, debido al factor social y económico que decide que los resultados se encuentren en la categoría bajo. Los niños y niñas del 4 y 5 años tienen una discriminación auditiva muy bajo. Teniendo como resultado 92% en 4 años con un y 88% en 5 años, ambos grupos en la categoría bajo haciendo falta una adecuada estimulación y motivación del niño, se notó en ambos grupos de estudio la falta de atención, falta de comparación de palabras semejantes que podría

ser por la lengua materna que manejan. Se demostró que un 44% de cada grupo de niños de 4 y 5 años tienen un nivel fonológico bajo. Solo un 4% de los niños de 4 años y un 8% de los niños de 5 años alcanzó una categoría medio. En el nivel sintáctico el 64% de los niños de 4 años alcanzaron la categoría medio y el 48% de los niños de 5 años la categoría medio, quiere decir que la gran mayoría sabe organizar las palabras en frases. En el nivel semántico se observó que el 48% de los niños de 4 años y el 52% de los niños de 5 años alcanzo una categoría bajo, es que los niños poco comprenden y dominan las características de una palabra.

Bonilla (2016) En la investigación, el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Anderson. El objetivo Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Trabajada con una muestra de 11 estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal. , ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando-duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío). En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se

encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.

III. Metodología.

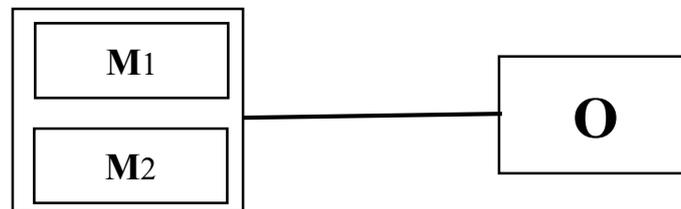
El tipo de investigación es descriptiva, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. Para Sánchez y Reyes (2002), consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural.

El nivel de la presente investigación es cuantitativa. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostiene que la investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

3.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo y de acuerdo a Sánchez y Reyes (2002) parte de la consideración de dos o más consideraciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pidiéndose hacerse esta comparación

en los datos generales o en una categoría de ellos .Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

M1: Muestra de los niños de 5 años institución educativa “A”

M2: Muestra de las niñas de 5 años institución educativa “B”

O = Observación del desarrollo del lenguaje

3.2.. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica de la investigación

La presente investigación se realizó en las instituciones educativas de educación inicial de Huacrachuco, provincia de Marañón, estas instituciones corresponden al II ciclo de Educación Básica Regular, docentes que corresponden al área urbana y rural de la capital distrital y de sus caseríos donde funcionan estas instituciones educativas. Huacrachuco en su mayoría se encuentra en zona alto andina.

El 90% de su población se ocupa a la agricultura en menor escala y la crianza de animales, la empleocracia es reducida, habiendo una población creciente de mano de obra desocupada, mayormente de la juventud, cuenta con pequeños negocios de pan llevar, no se tiene con centros de educación superior.

La Institución Educativa N° 433 se ubica en el Jr. Huacrachuco S/N. en la zona urbana de la capital del distrito de Huacrachuco, es una institución de gestión pública, de turno continuo solo en la mañana, que atiende a niños y niñas de preescolar entre 3 a 5 años, con una población escolar de 120 estudiantes, con una carga docente, auxiliar y administrativo de 10 trabajadores. La Institución Educativa N° 437 pertenece a la jurisdicción de la UGEL Marañón, su domicilio legal es en la Avenida 28 de Julio 510 del distrito capital, es una institución educativa polidocente completa de gestión estatal, atiende a niños en edad escolar de 3, 4 y 5 años, cuenta con una población de 130 niños y niñas, laboran 6 docentes, 1 auxiliaren, 6 secciones, de educación y personal de limpieza.

3.2.2. Población.

La población de estudio constituye el objeto de la investigación, siendo el interés de la misma y de cual se recoge la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población fue conformada por los estudiantes de educación inicial de las Instituciones Educativas N° 433 y 437 del distrito de Huacrachuco, comprensión de la UGEL Marañón en la región Huánuco.

Tabla 1

Población y muestra de estudiantes de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas N° 433 y 437 de Huacrachuco, 2018

Institución Educativa	UGEL	Niños y niñas/años			Total	Muestra	Total Muestra
		3	4	5		5 años	
N° 433	Marañón	50	45	25	120	25	54
N° 437		55	46	29	130	29	

Fuente: Nómina de matrícula de las I.I.EE. 2018

3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó para la investigación fue el intencionado por cuotas. Este muestreo por cuotas se utiliza de manera intencional porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación de 54 estudiantes.

Muestreo por cuotas: También denominado en ocasiones "accidental". Se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más "representativos" o "adecuados" para los fines de la investigación. Mantiene, por tanto, semejanzas con el muestreo aleatorio estratificado, pero no tiene el carácter de aleatoriedad de aquél. En este tipo de muestreo se fijan unas "cuotas" que consisten en un número de individuos que reúnen unas determinadas condiciones,... (Martínez, 2003).

3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Estos criterios se tomaron en cuenta en los siguientes casos:

Fueron incluidos en el proceso de investigación los niños y niñas de 5 años, matriculados en el presente año académico, con asistencia normal y que los días que se aplicaron la encuesta tuvieron asistencia. También incluía a los estudiantes que voluntariamente accedieran a responder la prueba, fue un acto voluntario.

Fueron excluidos los estudiantes que no son del aula o pertenecen a otra edad inferior al seleccionado, niños o niñas que insistieron por algún motivo en día que se levantó la información.

3.3. Definición y operacionalización de la variable

La única variable de estudio fue: Desarrollo del lenguaje oral.

3.3.1. Operacionalización de variable *Estrategias didácticas*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del lenguaje oral	Conceptual: El lenguaje es la parte primordial en el desarrollo escolar pues es donde el niño aprende a hablar a medida en que se le habla.	Discriminación auditiva de fonemas	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha palabras y repite
	A través del medio social es cómo podemos adquirir el lenguaje comprendiéndolo como una forma de	Aspectos fonológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición de palabras después de su pronunciación.
		Aspectos sintácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria verbal de frases. • Composición oral de frases dada una palabra. • Descripción de acciones.

	comunicación y de expresión, donde todo ser humano lo necesita para abrirse camino en a las relaciones sociales de su entorno.	Aspectos semánticos	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: Señalar dibujos por su definición. • Expresar el significado de las palabras. • Comprensión oral de las narraciones.
--	--	---------------------	---

3.4. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación. Benguría, Martín, Valdés, Pastellides y Gómez (2010) afirma:

Es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello.

El objetivo es definir de antemano varias modalidades de conducta y solicitar a los observadores que registren, cada vez que ocurra la conducta, el correspondiente código predefinido. Hay que entrenar a los observadores para que todos obtengan un protocolo similar. (p.10)

Como instrumento se utilizará el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos

3.5. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO –Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos

semánticos. Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro –tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad.

Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías.

Tabla 2. Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

CATEGORIAS	CÓDIGO
Muy alto	7

Fuente: Tabla 3. <i>la</i>	Alto	6	Test ELO <i>Baremos de</i> <i>variable:</i> <i>Desarrollo</i>
	Medio alto	5	
	Medio	4	
	Medio bajo	3	
	Bajo	2	
	Muy Bajo	1	

del lenguaje oral (5 años)

Cinco años						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				Total prueba
		Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	
Muy alto	99	-	-	30	28	110
	95	-	-	28	24	104
Alto	90	-	45	26	21	100
	85	-	-	25	19	95
	80	-	44	-	18	93
	75	12	-	24	17	92
Medio alto	70	-	-	23	-	90
	65	-	4	22	16	89
Medio	60	-	-	21	-	87
	55	11	42	20	15	86
	50	-	41	-	-	84
	45	-	-	19	14	82
	40	10	40	18	-	80
Medio bajo	35	-	39	-	13	79
	30	9	38	17	12	76
Bajo	25	7	37	16	11	74
	20	8	35	15	10	72

	15	7	33	14	-	69
	10	-	31	12	9	65
Muy bajo	5	6	27	10	7	57
	1	5	20	4	5	48

3.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE	VARIABLE DE	METODOLOGÍA
¿Cuál será la prevalencia del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y N° 437 del distrito de Huacrachuco de la provincia de Maraón, año 2018??	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la prevalencia del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N° 433 y N° 437 del distrito de Huacrachuco de la provincia de Maraón, año 2018.</p> <p>Objetivo específicos:</p> <p>-Identificar la prevalencia del nivel de discriminación auditiva de fonemas en estudiantes del nivel inicial.</p> <p>-Identificar la prevalencia del nivel fonológico en estudiantes del nivel inicial.</p> <p>-Identificar la prevalencia del nivel sintáctico en estudiantes del nivel inicial.</p> <p>-Identificar la prevalencia el nivel semántico en estudiantes del nivel inicial.</p>	Desarrollo del lenguaje oral	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Nivel:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p> <p>Todos los estudiantes del nivel inicial de dos instituciones de educación de Huacrachuco.</p> <p>Muestra:</p> <p>54 niños de 5 años I.E. N° 433 I.E. N° 437</p> <p>Técnica:</p> <p>La observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Test ELO</p> <p>Plan de Análisis Se utilizará la estadística descriptiva.</p>

3.7. Principios éticos

Lo que se quiere con esta investigación es lograr la expresión de los principios éticos esenciales que orientará el carácter de la investigación. Entre ellas:

- Respeto a la persona y a la personalidad, cuidando la dignidad e intimidad personal del docente Sihuasino.
- Ser personas de buena fe y tener confianza en nuestras potencialidades.
- La justicia prima entre los investigados y el investigador, relaciones saludables y clima de respeto.
- La investigación asegura la idoneidad y calidad de la información, resultados y beneficios.
- No existe intención de riesgo o perjuicio ni aprovechamiento que pueda afectar a los participantes del programa.
- La comunicación es responsable, responsable, solidaria, tolerante y honesta.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los estudiantes que participaron en la investigación se encuentran matriculados en las instituciones educativas N° 433 y N° 437 de Huacrachuco.

4.1.1 Prevalencia del lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial

Tabla 4

Prevalencia del lenguaje oral en estudiantes de 5 años.

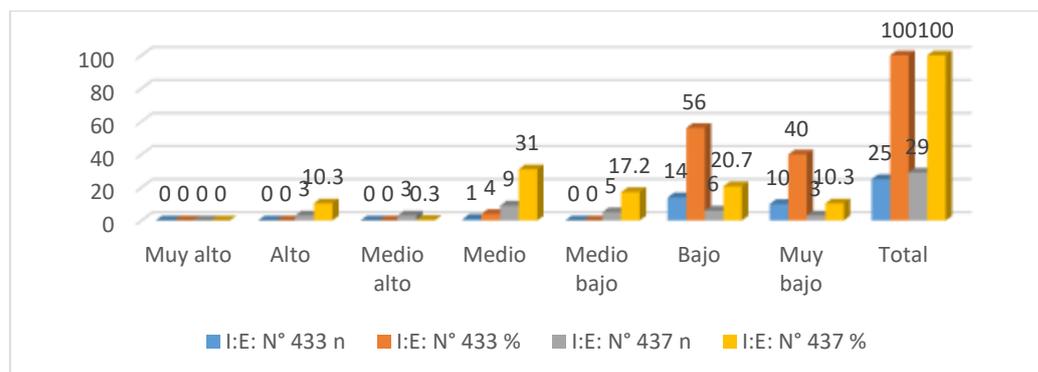
Nivel	I.E. N° 433		I. E. N° 437	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Alto	0	0,0	3	10,3
Medio alto	0	0,0	3	10,3
Medio	1	4,0	9	31,0

Medio Bajo	0	0,0	5	17,2
Bajo	14	56,0	6	20,7
Muy bajo	10	40,0	3	10,3
Total	25	100,0	29	100,0

Fuente: Test ELO

Figura 1

Prevalencia del lenguaje oral en estudiantes de 5 años



Fuente: tabla 4

De la tabla 4 y figura 1. Se evidencia que concurre mayor prevalencia en la I. E. N° 433 donde el 56% de prevalencia es baja y 40% muy baja; mientras que en la I.E. N° 437 es de 20.7% bajo y 10.3% de muy baja.

4.1.2 Prevalencia del nivel de discriminación auditiva en estudiantes de y 5 años de nivel inicial.

Tabla 5

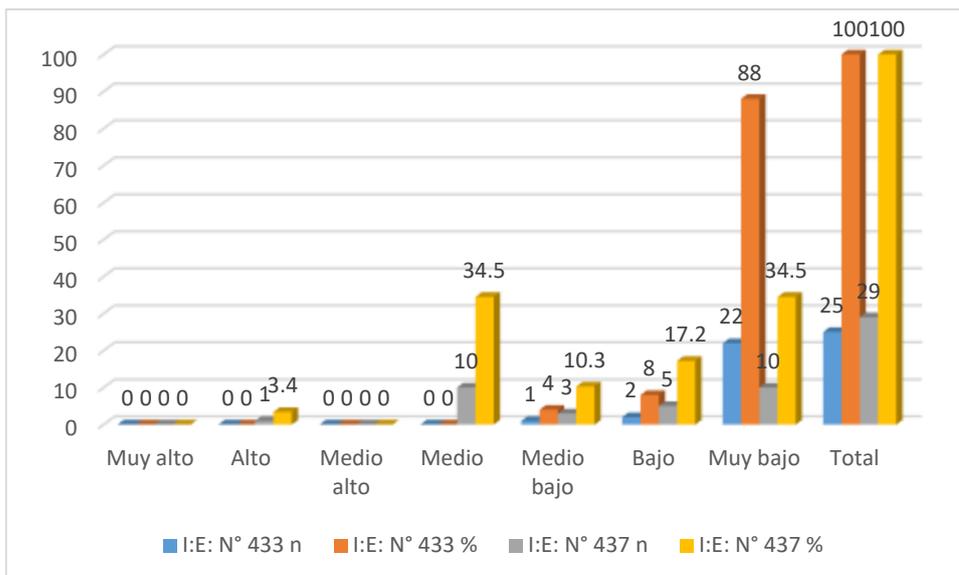
Prevalencia del nivel de discriminación auditiva en estudiantes de 5 años.

Nivel	I.E. N° 433		I. E. N° 437	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Alto	0	0,0	1	3,4
Medio alto	0	0,0	0	0,0
Medio	0	0,0	10	34,5
Medio Bajo	1	4,0	3	10,3
Bajo	2	8,0	5	17,2
Muy bajo	22	88,0	10	34,5
Total	25	100,0	29	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños de 5 años.

Tabla 2

Prevalencia del nivel de discriminación auditiva en estudiantes de 5 años.



Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y figura 2. Se muestra que en la I.E. N° 433 el 88% de los estudiantes de 5 años tienen un nivel de discriminación auditiva baja, mientras que en la I.E. N° 437 es de 34.5%. Existiendo mayor prevalencia en la primera institución.

4.1.3 Prevalencia del nivel fonológico en estudiantes de 5 años de nivel inicial

Tabla 6

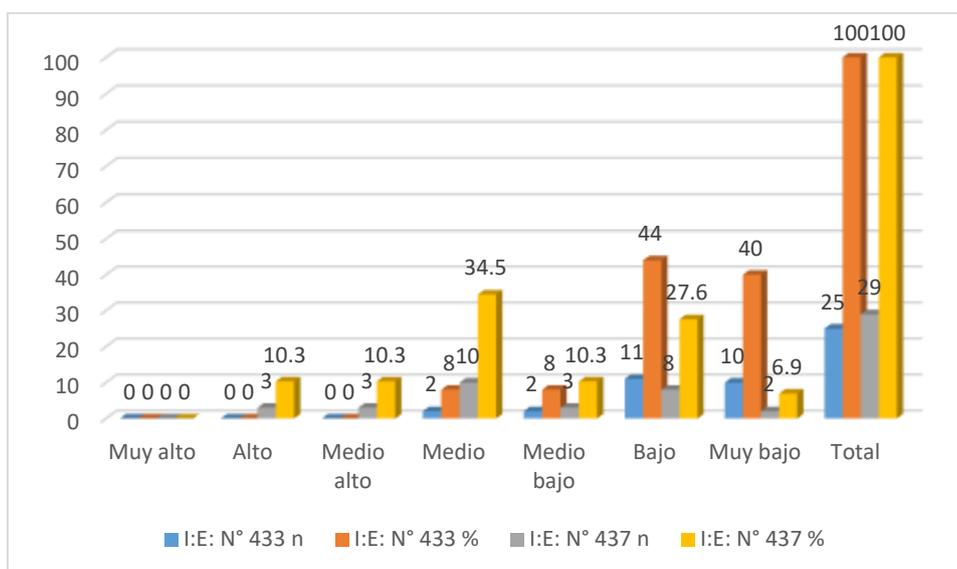
Prevalencia del nivel fonológico en estudiantes de 5 años

Nivel	I.E. N° 433		I. E. N° 437	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Alto	0	0,0	3	10,3
Medio alto	0	0,0	3	10,3
Medio	2	8,0	10	34,5
Medio Bajo	2	8,0	3	10,3
Bajo	11	44,0	8	27,6
Muy bajo	10	40,0	2	6,9
Total	25	100,0	29	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños de 5 años.

Figura 3

Prevalencia del nivel fonológico en estudiantes de 5 años del nivel inicial.



Fuente: tabla 6

Tabla 6 y figura 3. Se conoce que existe mayor prevalencia en la I.E. N° 433, ya que el 84% de estudiantes se encuentran entre los niveles Bajo y muy bajo. En la I.E. N° 437 el 34.5% estaría entre bajo y muy bajo, habiendo un 20,6% en el nivel alto y medio alto.

4.1.4 Prevalencia del nivel sintáctico en estudiantes de 5 años de nivel inicial

Tabla 7

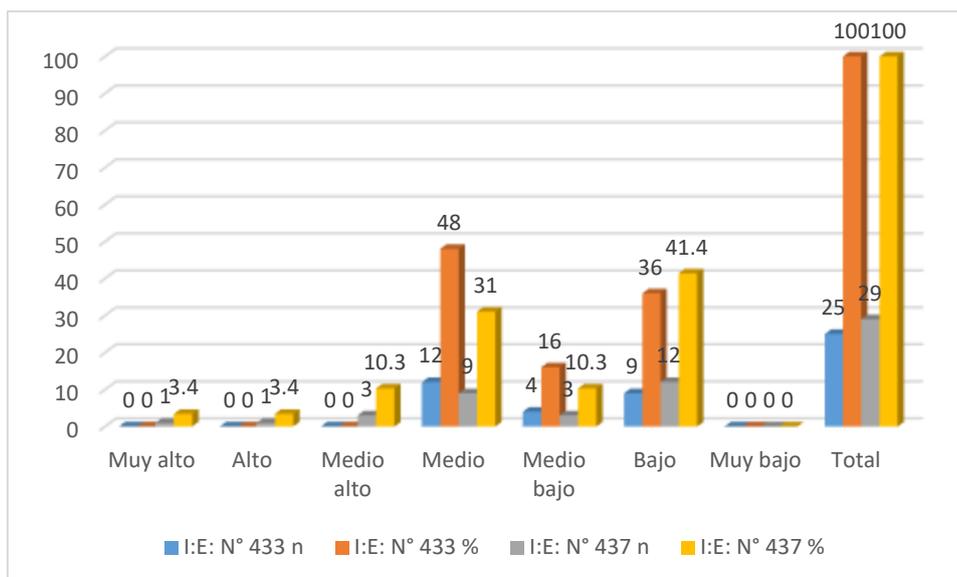
Prevalencia del nivel sintáctico en estudiantes de 5 años del nivel inicial

Nivel	I.E. N° 433		I. E. N° 437	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	1	3,4
Alto	0	0,0	1	3,4
Medio alto	0	0,0	3	10,3
Medio	12	48,0	9	31,0
Medio Bajo	4	16,0	3	10,3
Bajo	9	36,0	12	41,4
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Total	25	100,0	29	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños de 5 años.

Figura 4

Prevalencia del nivel sintáctico en estudiantes de 5 años del nivel inicial



Fuente: tabla 7

Tabla 7 y figura 4. Se muestra que no existe diferencia entre los resultados de las dos instituciones educativas en los niveles medio bajo y bajo. Sin embargo se puede precisar que en la I.E. N° 437 el 41.4% se encuentran en el nivel bajo y de 36% en la I.E. N° 433 donde la prevalencia es menor.

4.1.5 Prevalencia del nivel semántico en estudiantes de 4 y 5 años de nivel inicial.

Tabla 8

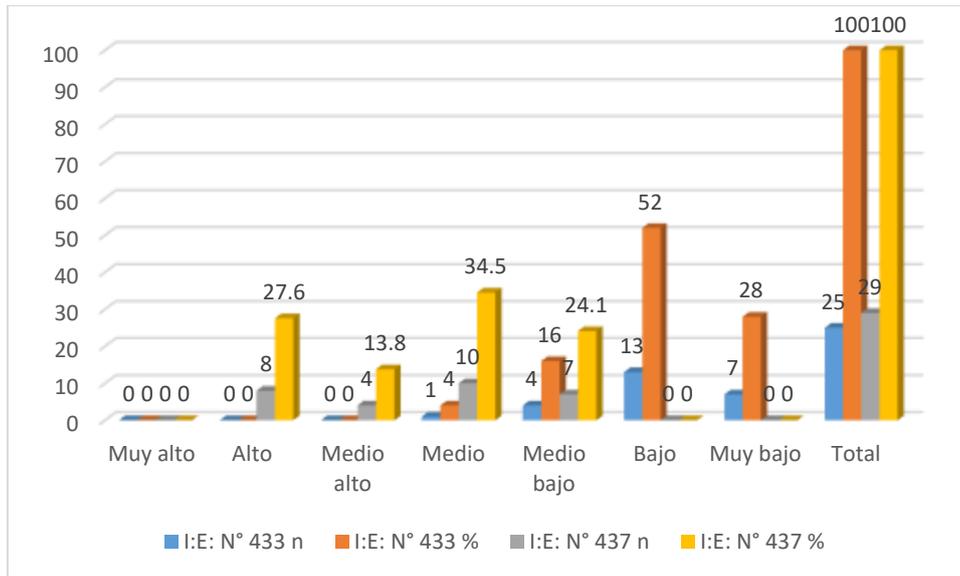
Prevalencia del nivel semántico en estudiantes de 5 años del nivel inicial

Nivel	I.E. N° 433		I. E. N° 437	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Alto	0	0,0	8	27,6
Medio alto	0	0,0	4	13,8
Medio	1	4,0	10	34,5
Medio Bajo	4	16,0	7	24,1
Bajo	13	52,0	0	0,0
Muy bajo	7	28,0	0	0,0
Total	25	100,0	29	100,0

Fuente: Test ELO aplicado a los niños de 5 años.

Figura 5

Prevalencia del nivel semántico en estudiantes de 5 años del nivel inicial



Fuente: tabla 8

Tabla 8 y figura 5. En cuanto al nivel semántico, se muestra que existe una mayor prevalencia en la I.E. N° 433, el 52% se encuentra en el nivel bajo. En la I.E. N° 437 ocurre lo contrario, el 41.4% se encuentran en el nivel alto y medio alto, con una prevalencia positiva.

4.2. Análisis de resultados

En esta parte se presenta el análisis de los resultados presentados anteriormente, se trabaja en función de los objetivos planteados en la investigación.

4.2.1. Prevalencia del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N° 433 y N° 437 del distrito de Huacrachuco

En la tabla 4 y figura 1, se encuentra que en la I. E. N° 433 el 56% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel bajo, 40% en muy bajo. En la I.E. N° 437 los resultados se dan en 20.7% en el nivel bajo y 10.3% muy bajo. Existe mayor prevalencia del desarrollo del lenguaje oral en la I.E. N° 433. Lo que marca es que el 31% de los niños

de 5 años de la I.E. N° 437 se encuentra en el nivel medio de prevalencia del lenguaje oral, que sería la diferencia.

Estos resultados se confirman con lo estudiado por Gutiérrez (2014) afirma:

El lenguaje permite la relación entre las personas en implica un aspecto comunicativo general que está contextualizado y tiene gran influencia en los ámbitos psicológicos, sociales, culturales y afectivos.

La lengua es el código que progresivamente se ha ido dando un grupo de hablantes para garantizar la comunicación entre ellos. De este modo por lengua podemos entender el conjunto de unidades y de reglas que determinan sus posibles combinaciones que emplea un grupo de hablantes para ejercitar su lenguaje. (p.11)

Por su parte Tordera, (como se citó en Alvarado, 2016) piensa que la teoría transaccional o sociolingüística, defendida por Jerome Bruner, pone especial énfasis en el entorno en el que se desarrolla el niño al igual que lo hizo Piaget. Sin embargo, frente a la teoría piagetiana, Bruner postula que el lenguaje y la interacción social son factores que influyen sobre el desarrollo antes de los dos años. Bruner focaliza el desarrollo lingüístico en lo que él denominó formatos de interacción, esto es, interacciones de estructura muy determinada que cambian en función de la edad, y en las que el adulto desempeña un papel fundamental como organizador de la interacción, con lo que se suplen las carencias del niño en cada momento (p.10)

Además estos resultados son corroborados por Paucar (2014) en la investigación, nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014, que se propuso el siguiente objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los

distritos de culebras y Huarney de la provincia de Huarney en el año académico 2014. La investigación fue de tipo cuantitativo, del nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple, trabajada con una de niños y niñas de 4 y 5 años y la muestra de 50 niños. Arribó a las siguientes conclusiones: Se ha demostrado que el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial está en el nivel bajo, debido al factor social y económico que decide que los resultados se encuentren en la categoría bajo.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado en la investigación ya que el nivel de prevalencia del lenguaje oral también es bajo, existiendo similitud en ambos resultados. Esto se debe, por una parte a las estimulaciones que el niño debe tener en el hogar al desarrollar el lenguaje con sus padres y hermanos que no son las adecuadas, también en la escuela y los seres que lo rodean no estarían dando las condiciones para desarrollar el lenguaje cómodamente. Al respecto Quinta (2014) afirma:

Se puede concebir la expresión oral como la forma más inmediata y espontánea, mediante la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de hecho los niños al ingresar al jardín, han desarrollado competencias que le permiten participar en intercambios comunicativos orales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del habla solo por la interacción social (p.23)

4.2.2. Prevalencia del nivel de discriminación auditiva de fonemas en estudiantes del nivel inicial 5 años.

Según la tabla 5 y figura 2, los resultados es que percibe un nivel de prevalencia elevado en la I.E. N° 433 al demostrar que el 88% de los niños de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo, mientras que en la I.E. N° 437 es de 34.5% prevalencia menos a

la anterior. Pero también se observa que existe en la segunda institución educativa un 34.5% que se encuentran en el nivel medio de la discriminación auditiva. En conclusión se distingue diferencia significativa de prevalencia de la discriminación auditiva en la I.E. N° 433, que muestra un 96% de nivel bajo y muy bajo.

Al respecto. Caballero (2014) afirma:

Las señales lingüísticas inherentes al canal vocal-auditivo se transmiten por el medio aéreo en forma de onda, así como consecuencia de la física del sonido, dichas ondas se expanden de manera radial desde el punto de origen, lo que permite que la señal emitida pueda ser captada por cualquier individuo que se encuentre dentro del radio adecuado en función de sus capacidades auditivas. A su vez, el receptor percibe la señal proveniente de una determinada dirección gracias a nuestra audición binaural lo que permite asociar y localizar el punto exacto desde el cual procede el sonido. Como esta propiedad también se refiere a la transmisión y recepción física del sonido, el silencio se incluye en este punto en la no percepción sensorial o en la no transmisión del sonido. (parr.3)

Por otro lado al hablar de los fonemas. Gutiérrez (2014) afirma:

Estudia los fonemas como elementos abstractos, con valor diferenciador dentro del sistema de la lengua. Constituye un componente lingüístico que permite codificar la lengua en sus unidades menores, los fonemas, los que presentan valor contrastivo, y a partir de los cuales, se forman otras unidades mayores mediante la aplicación de una serie de reglas.

Un fonema es la unidad lingüística sonora más pequeña que no tiene significado por sí misma pero sí tiene valor distintivo, de manera que permite establecer diferencias entre unidades superiores (ej. Pino-vino).

Cada lengua tienen un número determinado de fonemas, en español hay 24 fonemas, cinco vocálicos y diecinueve consonánticos. Además el abecedario del español consta de veintisiete letras y cinco dígrafos (combinación de dos letras para representar un solo fonema) (p.33)

Estos resultados son corroborados, por Castillo (2014) en la investigación Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014. Tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo y diseño de investigación no experimental, descriptiva. La población y muestra fue trabajada con 59 estudiantes de 4 y 5 años. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados demostraron que en el nivel discriminación auditiva, que el 34,40 % de niños de 4 años en el nivel medio y el 55.60 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo. En este caso la situación es inversa, en cuanto a las edades, esto nos demuestra que entre los niños de 4 y 5 años, hay una diferencia de nivel grande lo que sorprende, y se explica de la misma manera: que los docentes son otros o la metodología es otra.

Esos resultados encontrados como antecedente de la investigación concuerda con lo encontrado en la presente investigación ya que el nivel auditivo es baja y muy baja en una de las instituciones educativas y en la segunda institución educativa se indica que el 31% se encuentra en el nivel medio de la discriminación auditiva.

Además los resultados deben ser efecto de una falta de precisión en el desarrollo de las capacidades comunicativas y la falta de oportunidad de los niños para desarrollar la discriminación auditiva, que podrían ser el aprendizaje de nuevas palabras para incrementar su vocabulario, el producir frases y oraciones, con los niños en edad preescolar puedan desarrollar las habilidades de escuchar y ser escuchados.

4.2.3. Prevalencia del nivel fonológico en estudiantes del nivel inicial de 5 años

En la tabla 6 y figura 3 los resultados más importantes son los que se consideran a continuación. El 44% de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 433 se encuentran en el nivel bajo de la discriminación fonológica y 40% en muy bajo. En la I.E. N° 437 se tiene un 27.6% en el nivel bajo, pero un 34.5% en el nivel medio de la discriminación fonológica. Se evidencia que en la I.E. N° 433 existe una mayor prevalencia del nivel fonológico ya que el 84% de los niños de 5 años se encuentran entre los niveles bajo y muy bajo.

Por su parte Quintana (2014) afirma:

Pues como se puede comprender el lenguaje es la parte primordial en el desarrollo escolar pues es donde el niño aprende a hablar a medida en que se le habla.

Pues a través del medio social es cómo podemos adquirir el lenguaje comprendiéndolo como una forma de comunicación y de expresión, donde todo ser humano lo necesita para abrirse camino en a las relaciones sociales de su entorno.

Se puede concebir la expresión oral como la forma más inmediata y espontánea, mediante la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de hecho los niños al ingresar al jardín, han desarrollado competencias que le permiten participar en intercambios comunicativos orales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del habla solo por la interacción social (p.23)

Por otro lado Alarcos (citado por Arconada, 2012.) dice que durante este período se produce, además, una intensa actividad fónica que sirve de preludeo al

futuro buen funcionamiento de los órganos destinados a materializar el lenguaje, y también un desarrollo del aparato auditivo, que predispone al niño a la captación de los signos exteriores audibles. Durante este período, en el que la actividad fónica esencialmente presemiótica no está bien diferenciada de los demás ejercicios físicos-tales como las expresiones de la fisonomía y los gestos-el bebé, aún antes de que aparezca el signo, adquiere la posibilidad de comunicarse al descubrir que los simples reflejos que lo llevan a exteriorizarse en gritos o en muecas producen una reacción en su medio circundante. Este procedimiento de comunicación solo tiene un carácter de llamado. (p.28)

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Anaya. (2014) en la tesis sobre diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa inicial n° 1538 "Niño Jesús de Praga" del distrito de Huarmey, 2014. El objetivo propuesto fue determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1538 "Niño Jesús de Praga" del distrito de Huarmey, 2014. Trabajada con una muestra de 60 estudiantes de dos aulas entre 4 y 5 años de edad. La metodología empleada fue por el tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal o transeccional de tipo descriptivo. Arribó a la siguiente conclusión: En relación al nivel fonológico según género en las niñas y los niños del nivel inicial, el 33% de niños se encuentra en el nivel medio; y el 42% de niñas se encuentra en el nivel alto. Se prevalece que los resultados no concuerdan con lo encontrado en la presente investigación por que en su mayoría de los niños de 5 años de las instituciones educativas investigadas se encuentran en el nivel de prevalencia bajo y muy bajo y medio.

4.2.4. Prevalencia del nivel sintáctico en estudiantes del nivel inicial de 5 años

En la tabla 7 y figura 4, se conoce que el 48% de los niños de 5 años de la I.E. N° 433 se encuentran en el nivel medio y 31% de los niños de esta edad de la I.E. N° 437 también en el nivel medio, sin embargo en esta institución existe un 41.4% en el nivel bajo. Sin embargo se puede asegurar que no existe diferencia significativa en la prevalencia del nivel sintáctico, debido a que los niños de 5 años de ambas instituciones en su mayoría se encuentran del nivel medio a muy bajo del desarrollo del nivel sintáctico, es decir el 100% de los niños de 5 años de la I.E. N° 433 se encuentran entre el nivel medio y muy bajo, similar sucede en la I.E. N° 437 en donde el 82,7% se encuentran en los niveles medio a muy bajo del desarrollo sintáctico.

Por su parte. Gutiérrez (2014) afirma:

Para la correcta producción y comprensión lingüística de una oración, no es suficiente con conocer el significado de cada una de las palabras que la componen. Es de igual modo muy importante, que se atienda a su estructura sintáctica, es decir, a la manera en cómo se relacionan entre sí los distintos elementos de la oración. (p.32)

Por otro lado Según Vila (1992) afirma:

A los 4 años dominan las construcciones sintácticas simples. En los pronombres, la distinción del género es clara y consistente a los 5 años; desde los 6 o 7, también lo es la de número. Mejora el uso de los tiempos y modos verbales, aunque siguen siendo frecuentes las incorrecciones en los condicionales o sunjuntivos. La sintaxis se hace cada vez más compleja con la

adquisición de los primeros usos de las subordinadas, las yuxtapuestas y las coordinadas, si bien los verbos no siempre se ajustan correctamente. Hacia el final de este período, la lectoescritura introduce al niño en una nueva dimensión de uso del lenguaje y de acceso a los conocimientos elaborados culturalmente (párr.24).

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por López (2014) en la investigación diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Sicsibamba, 2014, el objetivo de la investigación fue determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Sicsibamba, 2014. Fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de un diseño de investigación no experimental, descriptivo, comparativo. En cuanto al nivel sintáctico arribó a la siguiente conclusión: ambos géneros se encuentran en el nivel bajo, no existiendo diferencia; ya que en los niños se identificó con 85% y las niñas con 70% en el nivel bajo.

4.2.5. Prevalencia el nivel semántico en estudiantes del nivel inicial de 5 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del Test ELO en cuanto al nivel semántico en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas N° 433 y N° 437, de la tabla 8 y figura 5, se observa que el 52% de la primera institución educativa se encuentran en el nivel bajo y 28% en el nivel muy bajo. En cambio en la segunda institución se evidencia que el 34.5% se encuentra en el nivel medio y 27.6% en el nivel alto. Existe prevalencia marcada ya que el 80% de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 se encuentra en los niveles bajo y muy bajo y el 75.9% de los

escolares de 5 años de la I.E. N° 437 se encuentran entre los niveles alto, medio alto y medio del desarrollo semántico.

Por su parte. Gutiérrez (2014) afirma:

Es la aplicación lingüística caracterizada por estudio del significado. Se encarga del estudio del contenido, de su significado y de la relación entre los significados de las distintas unidades de la oración. Estudia los elementos del significado de los signos lingüísticos, los que a su vez se componen de significante y significado. (p.33)

Es que la semántica cumple un papel fundamental en la mente de los humanos al momento de comunicarse, le ayuda a ordenar sus ideas. Pérez y Salmerón (2006) afirman:

Semántica: se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración. También se ocupa de la expresión de significados a lo largo de una secuencia de acontecimientos, de cómo se organiza y se relaciona la información y de la adquisición y el uso de categorías abstractas. (p.114)

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Bonilla (2016) En la investigación, el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Anderson. El objetivo Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, los objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico. Identificar el nivel de desarrollo del aspecto semántico. Analizar el nivel de desarrollo del aspecto pragmático. La investigación fue de tipo descriptiva, de un diseño no experimental:

descriptivo simple. Trabajada con una muestra de 11 estudiantes. Se llegó a la siguiente conclusión: En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando-duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).

Por otra parte, en cuanto al desarrollo semántico (referido al significado de las palabras), los niños de 3 a 5 años experimentan una ampliación notoria de su vocabulario.

Desde los 20 meses de edad hasta los 6 años, aproximadamente, se produce una "explosión del vocabulario" del niño, puesto que la velocidad de adquisición de nuevas palabras empieza a ser mucho mayor que en edades anteriores.

Es muy frecuente que los niños de 3 a 5 años cometan Sobregeneralizaciones, es decir, usan la misma palabra para entes parecidos (por ejemplo, cuando se utiliza la palabra perro para llamar a cualquier animal con cuatro patas).

Asimismo, son frecuentes las infra extensiones o limitación del uso de una palabra a ciertos ejemplares de la clase a la que se refiere (por ejemplo, usar la palabra cubo sólo para referirse a un tipo determinado de cubo que le es familiar).

A medida que el niño va conociendo y experimentando el mundo que le rodea con la ayuda de los adultos, su conocimiento y aplicación del significado de las palabras será cada vez mayor y más concreto y exacto (Equipo editorial Elbebe.com, s.f.)

V. Conclusiones

5.1. Conclusiones

Concluido el trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones en respuesta irrestricta a los objetivos de investigación y son los siguientes:

- Se determinó que existe una mayor prevalencia del desarrollo del lenguaje oral en la I.E. N° 433, al mostrar que el 56% de los niños de 5 años el desarrollo del lenguaje es baja y 40% muy baja; mientras que en la I.E. N° 437 es de 20.7% baja y 10.3% de muy baja.
- Se identifica que existe una marcada prevalencia del desarrollo de la discriminación auditiva en la I.E. N° 433 al conocerse que el 88% de los estudiantes de esta edad muestran un nivel de discriminación auditiva baja; mientras que en la I.E. N° 437 es de 34.5%.
- En cuanto al nivel fonológico se identifica que existe mayor prevalencia en la I.E. N° 433, el 84% de los niños de 5 años se encuentran entre los niveles bajo y muy bajo, en contraste al 27.6% que se encuentran en el nivel bajo y 34.5% en el nivel medio de la discriminación auditiva.
- Se identifica que no existe diferencia significativa en la prevalencia del nivel sintáctico, debido a que los niños de 5 años en ambas instituciones en su

mayoría se encuentran entre el nivel medio a muy bajo del desarrollo semántico, es decir el 100% de los niños de 5 años de la I.E. N° 433 se encuentran entre el nivel medio y muy bajo, similar sucede en la I.E. N° 437 en donde el 82.7% se encuentra en los niveles medio y muy bajo del desarrollo semántico.

- Se identifica que existe prevalencia marcada en la I.E. N° 433 ya que el 80% de los estudiantes de 5 años, se encuentran en los niveles bajo y muy bajo. En la I.E. N° 437, el 75.9% de los escolares de 5 años de están entre los niveles alto, medio alto y medio del desarrollo semántico.

Referencias bibliográficas

Acuña, X. y Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. Redalyc.org 10(2), 33-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1345/134517755002/>

Alvarado, M. (2016). Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de sol de villa y Cochacaca, del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, departamento La Libertad, año 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.

Anaya, K. (2014). *Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa inicial n° 1538 “Niño Jesús de Praga” del distrito de Huarmey, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.

Arconada, C. (2012). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años* (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España, Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>

Benguría, S., Martín, B., Valdés, M., Pastellides, P. y Gómez, L. (2010). Observación. Métodos de investigación en educación. Recuperado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Anderson* (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3

Bruni, J., Aguirre, N., Murillo, F. J., Díaz, H., Fernández, A. y Barrios, A. (2008). *Una Mejor Educación para una mejor sociedad*. Madrid, España: Iarriccio Artes Gráficas. Recuperado de http://www.oei.es/historico/pdf2/mejor_educ_mejor_sociedad.pdf

Caballero, L. (2014). Propiedades del lenguaje humano. Recuperado de <http://porloscodos.com/2014/11/10/propiedades-del-lenguaje-humano/>

Castillo, R. (2014). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.

Coto, R. (2014). El papel de la educación con el desarrollo actual de nuestra sociedad. Recuperado de <https://www.linkedin.com/pulse/20140629004918-226428988-el-papel-de-la-educaci%C3%B3n-con-el-desarrollo-actual-de-nuestra-sociedad/>

Equipo editorial Elbebe.com (s.f.). Desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años: la exposición del vocabulario. Recuperado de <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje-ninos-3-5-anos-explosion-del-vocabulario>

Gutiérrez, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje escrita (Tesis de doctorado). Universidad Alicante, España. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta ed. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado, F. (2014). La comunicación y el lenguaje. Recuperado de http://lascuentacuentos4.blogspot.pe/2014/03/lunes-24-de-marzo-de-2014_24.html
- López, V. (2014). *Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Sicsibamba, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.
- Martínez (2003). Introducción a la inferencia estadística. Recuperado de <http://www.uv.es/~rmartine/sociologia/tema2.PDF>
- Molina, M. (s.f.). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
- Noriega, D. (2017). ¿Cuáles son los componentes del lenguaje?. Recuperado de <https://2-learn.net/director/cuales-son-los-componentes-del-lenguaje/>
- Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>
- Paucar, F. (2014). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.
- Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Recuperado de <http://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Quintana, K. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México. Recuperado de

<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/180DESARROLLODELLENGUAJE10.pdf>

Vexler, I. (2017). La educación Inicial en el Perú. *El Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/opinion/la-educacion-inicial-en-el-peru-748661/>

Anexos



Anexos

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS

Avda. Reina Victoria, 8

Tel. 915541204 . Fax 915541203

28003 MADRID

ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón	<input type="checkbox"/>
Nombre	<input type="text"/>		Mujer	<input type="checkbox"/>
Fecha de nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	Edad	<input type="text"/> <input type="text"/>
	<input type="text"/>			<input type="text"/>

Nivel de enseñanza

Grupo

Centro

Ciudad

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de juego.
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV v y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1 pana - pana		
2 tapa - taba		
3 bate - bate		
4 cuma - cuma		
5 ñapa - ñapa		
6 tía - tía		
7 Cola - gola		
8 Yate - chate		
9 lara - lala		
10 sapo - sabo		
11 zoco - foco		
12 colle - colle		

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿entendido? Empezamos.

a)		b)		c)		d)		e)	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

Sílabas directas	sílabas inversa y mixtas	Sílabas complejas	Sílabas complejas	Palabras largas con sílabas complejas
1 Seda	10 Carta	19 Trapo	28 Flaco	37 Estrellado
2 Pino	11 Pierna	20 Grupo	29 Globo	38 autobús
3 Lija	12 Arma	21 Broma	30 Blusa	39 Periódico
4 Ceño	13 Alto	22 Dragón	31 Cable	40 Frigorífico
5 Chafa	14 Palma	23 Cofre	32 Pluma	41 Acaudalado
6 Bote	15 Falta	24 Tigre	33 Clima	42 Cosmopolita
7 Loro	16 Vuelta	25 Grande	34 Fuente	43 Transformación
8 Raya	17 Manta	26 Cristal	35 Blando	44 Calorífico
9 sierra	18 Cosme	27 Trampa	36 Planta	45 Farmacológico
Punt. (a)	Puntaje (b)	Puntaje ©	Puntaje (d)	Puntaje (e)
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. en la suma de los aciertos de los 5 apartados):				

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación	

b) Composición oral de frases dado una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tú debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo : Libro	“Me gustan los libros con dibujos”	0-1-2
1 Circo		
2 Regalo		
3 Foto		
4 Colores		
5 Película		
Puntuación		

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1
	2
	3
	4
	5
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa. (La playa)	6
	7
	8
	9
	10
Puntuación	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

- a) Vocabulario 1: Señala dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

	0 - 1
1 Señala lo que sirve para dar luz (bombilla)	
2 Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo)	
3 Señala lo que sirve para ver las cosas aumentado de tamaño (lupa)	
4 Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión)	
5 Señala la forma geométrica que tiene 5 puntas (estrella)	
Puntuación	

- b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracaso consecutivos).

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabra	Respuesta	0- 1- 2
6 Tenedor		
7 Abrigo		
8 Gorra		
9 Mula		
10 Linterna		
11 Diamante		

12 Contagiar		
13 Sótano		
14 Estrofa		
15 Retener		
Puntuación		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar las siguientes preguntas.

		0 - 1
1 ¿Cómo se llama el niño de la historia?		
2 ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3 ¿Dónde lo llevó Besi?		
4 ¿Con qué alimentó al pajarillo?		
5 ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación		

Anexo 2

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	* P.D.	* P.C.	GRUPOS CENTÍLES E INTERPRETACIÓN ***						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores									

II. ASPECTO FONOLÓGICO									
Descripción de errores									
III ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores									
IV.ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores									
DESARROLLO GLOBAL									

P.D. Puntuación directa

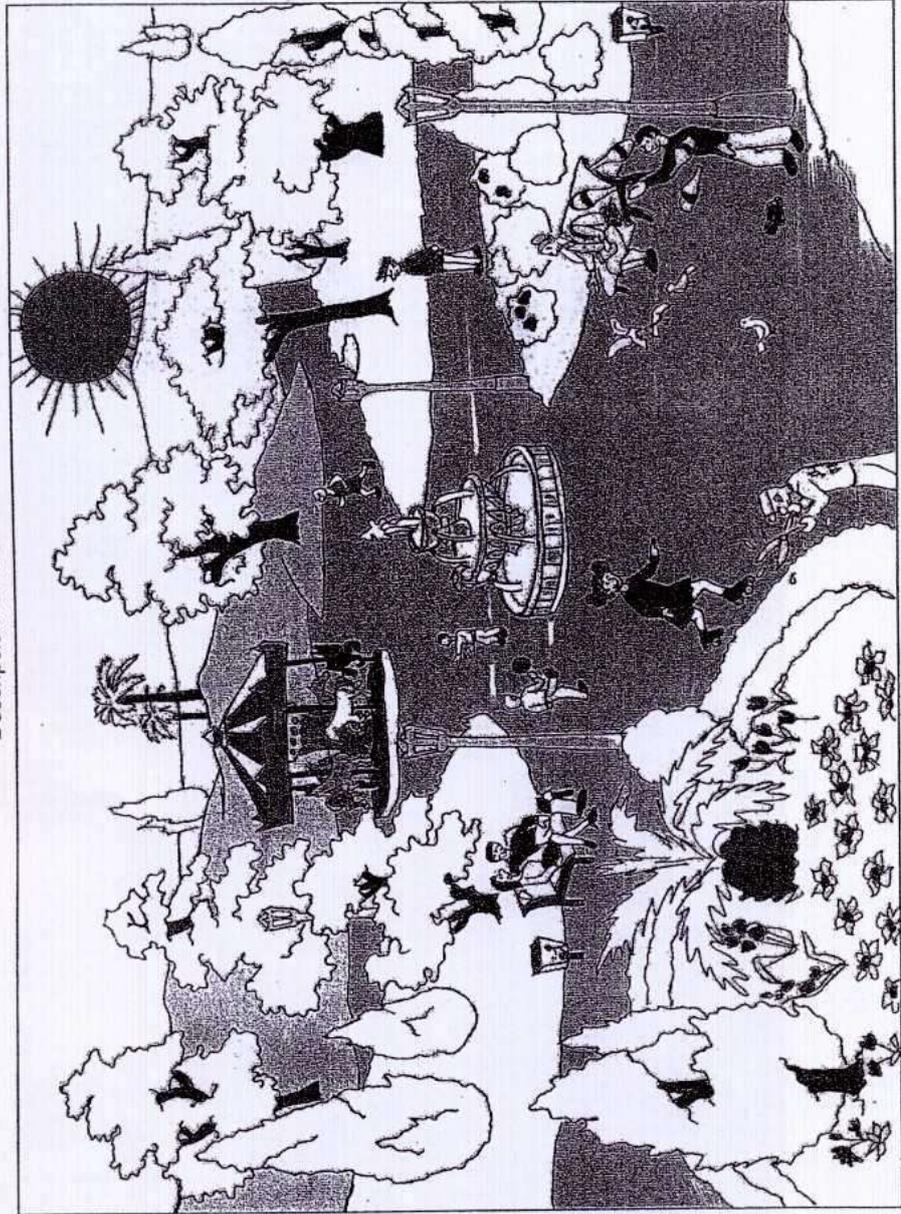
** P.C. Puntuación centíl

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:

Anexo 3

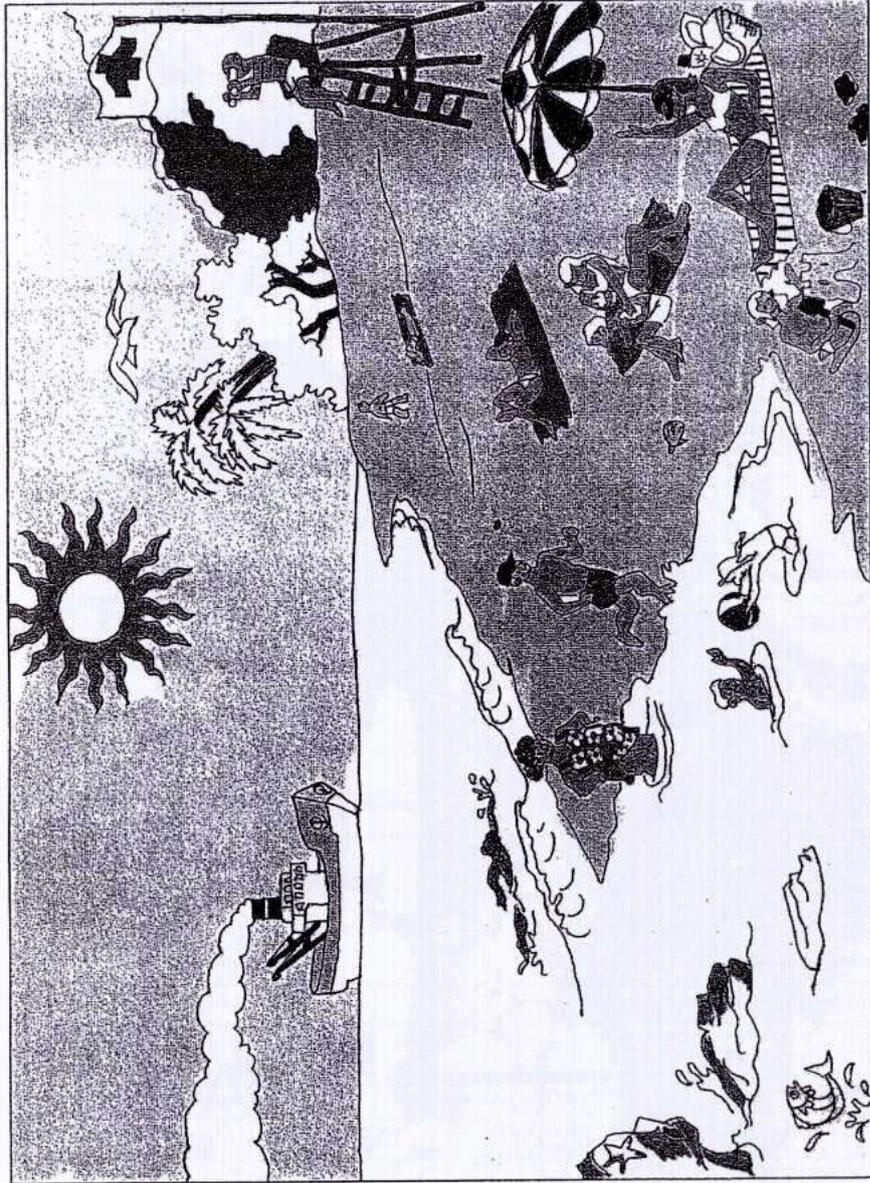
LÁMINA I. EL PARQUE
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

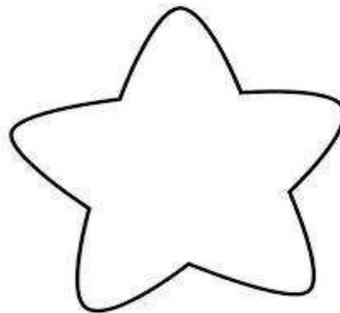
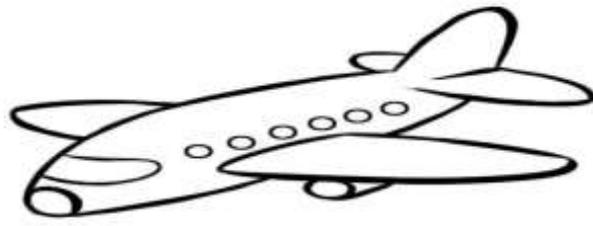


LÁMINA II. LA PLAYA
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.





NARRACIÓN

Hace mucho tiempo, un niño llamado Besi que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que no sabía volar. Se lo llevó a una cabaña que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanillos y granos de trigo. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar el pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a visitar al amigo que la había salvado la vida.

RESPUESTAS CORRECTAS:

1. Besi
2. No sabía volar – no volaba
3. A un cabaña – choza
4. Gusanillos – gusanos y granos de trigo, trigo, gusanitos.
5. Visitarle – hacerle una visita – volver a verle y saludarle.

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018- 2027"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huacrachuco, 09 de marzo de 2018

Oficio N° 02-2018-ULADECH-CHIMBOTE

Señor (a) (ita) : SARA NANCY ALVINO DAGA,

Directora de la IE. N° 433

LAS DELICIAS - HUACRACHUCO

Asunto : Solicita permiso para aplicar instrumento de recojo de información.

Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada en la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que en estos momentos me encuentro realizando el taller de titulación mediante tesis con la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Educación, que debe ser en la línea de investigación "PREVALENCIA DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA LE. N° 433 DEL DISTRITO HUACRACHUCO, PROVINCIA DE MARAÑÓN, AÑO 2018", los resultados de la investigación serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto, solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución y poder trabajar en las aulas de los niños y niñas de 5 años para aplicar el instrumento que acompaño.

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Br. Erisbith Medina Estrada



Sara Nancy Alvino Daga
DIRECTORA

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018- 2027"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huacrachuco, 09 de marzo de 2018

Oficio N° 01-2018-ULADECH-CHIMBOTE

Señor (a) (ita) : ROSA POMPEYA HERRADA AVILA

Directora de la IE, N° 437

HUACRACHUCO

Asunto : Solicita permiso para aplicar instrumento de recojo de información.

Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada en la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que en estos momentos me encuentro realizando el taller de titulación mediante tesis con la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Educación, que debe ser en la línea de investigación "PREVALENCIA DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA LE. N° 437 DEL DISTRITO HUACRACHUCO, PROVINCIA DE MARAÑÓN, AÑO 2018", los resultados de la investigación serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución y poder trabajar en las aulas de los niños y niñas de 5 años para aplicar el instrumento que acompaño.

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Erisbith Medina Estrada



EXP. N° 005
REC 09-03-18
Herrada

Anexo8

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel. 915541204 - Fax 915541205
28005 MADRID

ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text" value="PUJETA MONTANELL"/>	Sexo	Varón <input checked="" type="checkbox"/>	
Nombre	<input type="text" value="DANIEL PUJETA"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>	
Fecha de nacimiento	<input type="text" value="12/05/1977"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad <input type="text" value="28"/> <input type="text" value="00"/>
Nivel de estudios	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>	
Calle	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>	

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, lugar aislado de ruidos y plantearse en forma jugosa.
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y las veces necesarias.
- ✓ Depende que se trate en esta hoja los apartados III b, III c, IV a y IV b por lo que se realiza la valoración. Para el resto se realiza directamente en valoración.

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1 pana - pana	1	
2 tapa - taba	1	
3 bate - bate	1	
4 cuma - cuma	1	

	A	E
5 ñapa- ñapa	1	
6. tía - tía	1	
7. Cola - goia	1	
8. Yate- chate	1	

	A	E
9 lara - lala	1	
10 sapo - sabo	1	
11 zoco - foco	1	
12 colle - colle	1	

Aciertos=

Errores=

Puntuación A-E=

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) sílabas inversa y mixtas	c) Sílabas complejas	d) Sílabas complejas	e) Palabras largas con sílabas complejas
1 Seda	10 Carta	19 Trapo	28 Fiaco	37 Estrellado
2 Pino	11 Pierna	20 Grupo	29 Globo	38 autobús
3 Lija	12 Arma	21 Broma	30 Blusa	39 Periódico
4 Ceño	13 Alto	22 Dragón	31 Cable	40 Frigorífico
5 Chafa	14 Palma	23 Cofre	32 Pluma	41 Acaudalado
6 Bote	15 Falta	24 Tigre	33 Clima	42 Cosmopolita
7 Loro	16 Vuelta	25 Grande	34 Fuente	43 Transformación
8 Raya	17 Manta	26 Cristal	35 Blando	44 Calorífico
9 sierra	18 Cosme	27 Trampa	36 Planta	45 Farmacológico
Punt. (a)	Puntaje (b)	Puntaje (c)	Puntaje (d)	Puntaje (e)

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. en la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

- a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gato verde	
1. Me gusta dibujar y hacer deporte	0-1-2
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico	2
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña	2
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda	2
5. En la escuela recogí mis trabajos antes de marchar al recreo	2
Puntuación	2

- b) Composición oral de frases dadas una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tú debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo: Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Cera	"Me gustan los libros con cera"	2
2. Regalo	"Me gustan los libros con regalo"	2
3. Pato	"Me gustan los libros con pato"	2
4. Caramelo	"Me gustan los libros con caramelo"	2
5. Pelota	"Me gustan los libros con pelota"	2
Puntuación		5

- c) Descripción de acciones

	Situación o acciones que describe
Línea 1. Ahora quieres que mire esta línea y me diga acciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1. jugar fútbol
	2. hacer deporte
	3. pasear a caballo
	4. caminar rápido
	5.
Línea 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta línea de la plaza (La plaza)	6. jugar en la plaza
	7. hacer deporte
	8. hacer deporte
	9. hacer deporte
	10.
Puntuación	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS:

a) Vocabulario I: Señala dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

	0-1
1 Señala lo que sirve para dar luz (bombilla)	1
2 Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo)	1
3 Señala lo que sirve para ver las cosas aumentado de tamaño (lupa)	1
4 Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión)	1
5 Señala la forma geométrica que tiene 5 puntas (estrella)	1
Puntuación	

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos).

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabra	Respuesta	0- 1-2
6 Tenedor	para comer tallarin	2
7 Abrigo	me cubri de frio	2
8 Gorra	mi gorra negro	2
9 Mula	cabalgar	2
10 Linterna	alumbrar	2
11 Diamante		0
12 Contagiar	enfermedad	2
13 Sótano		0
14 Estrofa	cación	2
15 Retener	coiser	2.
Puntuación		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar las siguientes preguntas.

1 ¿Cómo se llama el niño de la historia?	Besi	0-1
2 ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	No podía volar	1
3 ¿Dónde lo llevó Besi?	En la cabaña	1
4 ¿Con qué alimentó al pajarillo?	Un gusanillo	1
5 ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?	Visitarla	1
Puntuación		

Anexo9

Fotos de niños de 5 años trabajando en el aula, que forman parte de la muestra de investigación





