



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER  
CICLO PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS  
ÁNGELES DE CHIMBOTE – PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
OBSTETRICIA**

**AUTORA:**

**PILLACELA LITUMA, MARILYN LISSBETH**

**ORCID: 0000-0002-4120-0864**

**ASESORA:**

**DIAZ ESPINOZA, MARIBEL**

**ORCID: 0000-0002-9701-2520**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Pillacela Lituma Marilyn Lissbeth

ORCID: 0000-0002-4120-0864

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado, Piura,  
Perú.

### **ASESORA**

Díaz Espinoza Maribel

ORCID: 0000-0002-9701-2520

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Faculta De Ciencias De La Salud,  
Escuela Profesional De Obstetricia, Piura, Perú.

### **JURADO**

Vásquez Ramírez de Lachira Bertha Mariana.

ORCID ID:0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan Anita Elizabeth

ORCID ID:0000-0002-1818-8174

Eto Aymar Yosidha Irina

ORCID ID:0000-0003-0860-4581

**HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Dra. VASQUEZ RAMIREZ DE LACHIRA BERTHA MARIANA

**Presidente**

Mgtr. PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

**Miembro**

Mgtr. ETO AYMAR YOSIDHA IRINA

**Miembro**

Dra. DIAZ ESPINOZA MARIBEL

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad, por haber abierto las puertas para formarme y brindarme la oportunidad de obtener un título profesional, siendo este un logro más en mi vida.

A mi asesor, por siempre estar ayudándome y guiándome a través de sus asesorías, quien con su paciencia y asertividad me encamino en el desarrollo del presente trabajo.

*Marilyn Pillacela.*

## **DEDICATORIA.**

A Dios, por bendecirme todos los días y guiarme a lo largo de este camino, dándome fuerzas que me permita seguir adelante y no desista en el último momento, sin él no hubiese podido llegar a cumplir esta meta.

A mis padres: Bertha y Juvencio quienes me apoyaron y creyeron que lo haría posible, dándome palabras de aliento, dedicación, enseñanza y amor todos los días y a lo largo de mi carrera, además de motivarme a seguir luchando. Ellos han sido y serán siempre la razón para seguir adelante y cumplir con mis metas.

*Marilyn Pillacela.*

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019. Este estudio fue descriptiva simple, de tipo cuantitativo y diseño transversal no experimental. Los datos se recolectaron en Julio de 2019 mediante una encuesta a una muestra de 166 estudiantes. Se obtuvo que el 56.0% de estudiantes tiene conocimientos sobre métodos anticonceptivos, y 44,0% no, además que el 60,8% usan algún método anticonceptivo y 39.2% no, el método que más conocen es de barrera con 94,0% y con menos conocimiento los hormonales 81,3%, de igual modo el método más usado es de barrera con 41,0% y de poco uso quirúrgicos con 1,2%; el lugar donde más adquieren métodos las farmacias con 53,6% y escasamente en establecimientos de salud 10,8%; sobre la obtención de información es común de familiares con 25,9% y con 20,5% de un obstetra; el 65,7% son de sexo femenino y 34,3% masculino, el 82,5% de estudiantes dependen económicamente de sus padres, el 77,1% conviven con ellos, el 74,7% solo estudian y el 78,3% pertenecen a la religión católica, concluyendo que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes es menor en relación a la cantidad de estudiantes que lo usan.

Palabras clave: conocimiento, estudiante universitario, métodos anticonceptivos, uso.

## ABSTRACT

The present research work aimed to: Determine the knowledge and use of contraceptive methods in first cycle students Psychology, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, April - July 2019. This study was descriptive, simple, of a quantitative type and not a cross-sectional design. experimental. The data was collected in July 2019 through a survey of a sample of 166 students. It was found that 56.0% of students have knowledge of contraceptive methods, and 44.0% do not, in addition that 60.8% use some contraceptive method and 39.2% do not, the method they know best is barrier with 94.0% and with less knowledge the hormonal 81.3%, likewise the most used method is barrier with 41.0% and of little surgical use with 1.2%; the place where pharmacies acquire the most methods with 53.6% and scarcely in health establishments 10.8%; on obtaining information it is common for relatives with 25.9% and with 20.5% of an obstetrician; 65.7% are female and 34.3% male, 82.5% of students depend economically on their parents, 77.1% live with them, 74.7% only study and 78.3 % belong to the Catholic religion, concluding that knowledge about contraceptive methods in students is less in relation to the number of students who use it.

Key words: knowledge, university student, contraceptive methods, use.

## CONTENIDO

1. Título de la investigación.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iii
4. Agradecimiento y dedicatoria .....	v
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de cuadros.....	x
8. Índice de tablas.....	xi
9. Índice de figuras.....	xii
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de literatura.....</b>	<b>6</b>
2.1 Antecedentes .....	6
2.1.1 Antecedentes locales:.....	6
2.1.2 Antecedentes nacionales: .....	6
2.1.3 Antecedentes internacionales: .....	9
2.2 Bases teóricas. ....	11
2.2.1 Conocimiento .....	11
2.2.1.1 Grado de entendimiento: .....	12
2.2.2 Uso de los instrumentos anticoncepcionales. ....	12
2.2.3 Métodos anticoncepcionales (MAC): .....	13
2.2.3.1 Métodos de barrera.....	14
2.2.3.2 Métodos hormonales: .....	14
2.2.3.3 Métodos de larga duración: .....	16
2.2.3.4 Métodos quirúrgicos:.....	18
2.2.4 Estudiante universitario.....	19
<b>III. Hipotesis.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>20</b>
4.1 Diseño de la Investigación .....	20
4.2 Población y muestra.....	21
4.2.1 Población: .....	21
4.2.2 Muestra.....	21
4.2.3 Unidad de Análisis .....	22

4.3	Definición y operacionalización de variables. ....	23
4.4	Técnica e instrumentos de medición.....	29
4.4.1	Técnica .....	29
4.4.2	Instrumento:.....	29
4.5	Plan de Análisis .....	29
4.6	Matriz de consistencia:.....	30
4.7	Principios Éticos:.....	35
<b>V.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>36</b>
5.1	Resultados .....	36
5.2	Análisis de resultados .....	41
<b>VI.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>46</b>
	Aspectos complementarios.....	48
	Referencias bibliográficas.....	50
	Anexos .....	58
	Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	58
	Anexo 2: Reporte de validación .....	62
	Anexo 3: Ficha de consentimiento informado del participante.....	64
	Anexo 4: Permiso .....	65

## **INDICE DE CUADROS**

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización.....23

Cuadro 2: Matriz de consistencia ..... 30

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019 .....	36
Tabla 2: Uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	36
Tabla 3: Conocimiento de cada clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	37
Tabla 4: Uso de cada clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019 .....	37
Tabla 5: Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019	38
Tabla 6: Fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	39
Tabla 7: Características sociodemográficas de los estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019 .....	40

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019 .....	48
Figura 2: Uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019 .....	49
Figura 3: Conocimiento de cada clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	48
Figura 4: Uso de cada clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019 .....	49

## I. INTRODUCCIÓN:

Los métodos anticonceptivos evitan o minimizan en cierto porcentaje la posibilidad de la fecundación en mujeres en etapa reproductiva que mantiene actos sexuales, estos ayudan al tomar decisiones para el registro de los nacimientos, cantidad de descendientes que desee tener o no y prevenir gestaciones no planificadas durante la pubertad. Por consiguiente, a nivel mundial el uso de los métodos anticonceptivos actuales ha incrementado ligeramente en un 54% en 1990 a un 57.4% en 2015, África de 23,6% a 28.5%, Asia de 60.9% a 61.8% y América Latina y Caribe permanecen en 66.7%. (1)

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la demanda insatisfecha de los anticonceptivos sigue aumentando, esto debido al incremento de la población e insuficientes servicios de planificación familiar. Por ello según la Organización Mundial de la Salud (OMS), y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la difusión de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos ayudan en el control de la natalidad de modo que a nivel internacional el conocimiento es deficiente con un 58.1%, siendo los más conocidos el condón, hormonales orales e inyectables, a nivel nacional el 99,7% de los estudiantes universitarios saben o tiene idea de los métodos como el condón, inyección, píldora, esterilización, DUI, a nivel local el 57,3% conocen los métodos modernos, pero este conocimiento es deficiente al dar información sobre estos ya que su conocimiento se centra solo en los dichos métodos. (2,3)

En el Perú el 99,7% los estudiantes conocen o han escuchado de algún método de planificación familiar, los métodos modernos que más han sido usados

fueron: el condón masculino (79,2%), la anticoncepción de emergencia (49,6%), la inyección (43,9%) y la píldora (38,4%); y entre los métodos tradicionales destacaron el retiro (64,3%) y la abstinencia periódica (48,6%). Asimismo, la mayor incidencia de universitarias/os que usan algún método moderno son de Tumbes (63,0%) y Piura (60,6%), y en menor proporción en Puno (25,5%). (4)

Basados en la investigación ejecutada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú, la cantidad de gestaciones en estudiantes universitarios es del 13%, observándose un 19.3% en el sector rural y un 11.3% en el urbano, dando a entender que los embarazos no planificados sigue siendo un problema que afecta a la salud pública, universidad, estudios y entorno social, viendo así que a pesar de ser estudiantes en un nivel universitario no están totalmente informados sobre temas relacionados con la salud reproductiva y sexual, peor aún, no cuentan con la capacidad para difundir y enseñar estos conocimientos con su familia, amigos y círculo social. (5)

Esta investigación surge debido a que, al indagar sobre el tema en la casa de estudios, según información no oficializada de las autoridades de la escuela de Psicología indican que la mayoría de los estudiantes mantienen una vida sexual activa, ocasionando así embarazos no planificados ya sea por falta de información o tabúes sobre el uso de métodos anticonceptivos, causando asimismo el bajo rendimiento académico y abandono de los estudios, por ello se ve la necesidad de tomar medidas preventivas respecto al tema.

Motivo por lo que se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, Abril – Julio 2019?, para poder darle solución al problema, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019; juntamente con los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019. 2) Identificar el uso general de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.

3) Identificar el conocimiento específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019. 4) Identificar el uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019. 5) Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019. 6) Identificar la fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019. 7) Identificar las

características sociodemográficas en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.

En conclusión, este estudio se justifica porque infiere que en la actualidad los estudiantes cuentan con información sobre los métodos anticonceptivos, pero llama la atención el uso correcto de cada uno de ellos, por ello se debe tratar de impulsar la planificación familiar a través de parámetros basados en información científica sobre estos métodos, de esa forma dar fiabilidad a que los estudiantes adquieran y utilicen estos métodos, que les permite satisfacer sus placeres sexuales sin temor a correr riesgos de embarazos o contagios de transmisión sexual, debido a que el embarazo no planificado en las estudiantes sigue siendo un problema que afecta a la salud pública, universidad, estudios y entorno social

El presente trabajo investigativo fue de estudio descriptivo simple, de nivel cuantitativo y diseño transversal no experimental, con una población de 842 estudiantes de la escuela de psicología, de los cuales se tomó como muestra a 293 estudiantes del primer ciclo, a quienes mediante la técnica de la encuesta se les aplicó el instrumento del cuestionario, para ello se les hizo rellenar un consentimiento; los datos obtenidos fueron codificados y luego procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc., para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22 obteniendo la descripción de los datos, como frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de cada variable.

Se obtuvo que el 56.0% de estudiantes tiene conocimientos sobre métodos anticonceptivos, y 44,0% no, además que el 60,8% usan algún método anticonceptivo y 39.2% no, el método que más conocen es de barrera con 94,0% y con menos conocimiento los hormonales 81,3%, de igual modo el método más usado es de barrera con 41,0% y de poco uso quirúrgicos con 1,2%; el lugar donde más adquieren métodos las farmacias con 53,6% y escasamente en establecimientos de salud 10,8%; sobre la obtención de información es común de familiares con 25,9% y con 20,5% de un obstetra; el 65,7% son de sexo femenino y 34,3% masculino, el 82,5% de estudiantes dependen económicamente de sus padres, el 77,1% conviven con ellos, el 74,7% solo estudian y el 78,3% pertenecen a la religión católica, concluyendo que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes es menor en relación a la cantidad de estudiantes que lo usan.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes locales:**

Angulo E (6) Piura 2018, en su investigación titulada: nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de 17 a 19 años, Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Piura - mayo 2018. Estudio descriptivo, cuantitativo; encuesta aplicada a 265 estudiantes. Obteniendo: 50.94% tiene nivel de conocimiento global “Regular”, siendo el de barrera, con 23.77% “Bueno” y un 55.09% “Regular”; de conocimiento “Deficiente” fueron Hormonales y DIU, con un 73.58% y un 72.08%; finalmente, los Definitivos tuvieron un 47.17% de “Deficiente”. Dentro de las características sociodemográficas, se observa que la mayoría de participantes es de 17 años con 56.60%, el 98.49% son solteros, el 83.02% profesan la religión católica, el 82.26% tienen a sus estudios como actividad principal, y el 95.85% es heterosexual.

#### **2.1.2 Antecedentes nacionales:**

Guillermo L. (7) Lima 2018, elaboro una investigación titulada: nivel de conocimiento, actitud y práctica sobre uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales, Universidad Privada de Lima metropolitana, 2018. Estudio observacional, descriptivo y prospectivo de corte transversal; muestra de 48 alumnas. Obteniendo: el 87.5% con conocimiento alto y 12.5% bajo. Actitudes: 70% en desacuerdo que su pareja decida que

método usar y 30% de acuerdo, el 100% en desacuerdo que el uso de anticonceptivos es un pecado. El 84% en desacuerdo sentir vergüenza al solicitar un método. En la práctica el 45,8% no utiliza un método, 27,1% utiliza hormonales, 18,8% barrera, 8,3% naturales, 19 % píldoras, 6 % implantes y parches, 2 % inyecciones. En conclusión, el conocimiento sobre anticonceptivos hormonales es alto, como actitud están de acuerdo con estos y en la práctica los de mayor elección son las píldoras.

Yalta J. (8) Lima 2017, realizo una investigación denominada: nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016. El estudio es de tipo analítico, correlacional. La muestra está constituida por alumnos de primer y segundo año matriculados en el periodo académico 2016 II de la Escuela Profesional de Obstetricia. el 64.3% no usarían métodos anticonceptivos; mientras que el 35.7% si usarían métodos anticonceptivos, siendo el método anticonceptivo elegido para usar la píldora anticonceptiva con un 42,4%, seguido del preservativo con un 34,9%. Se encontró relación estadística entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016.

Vásquez R. (9) Iquitos 2018, en su investigación denominada: Determinar el nivel de conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú. Estudio cuantitativo, tipo descriptivo y transversal; muestra de 215 estudiantes. Obteniendo: 37,2% de

mujeres menores 20 años y el 19,1% varones 20 años; 57,2% solteras y 32,1% solteros; 51,6% de mujeres no tenían hijos y en varones el 29,8%; el 83,3% tuvieron un conocimiento eficiente; 15,8% regular y 0,9% deficiente. Más del 87% conocen los métodos hormonales y el 90% saben que el preservativo protege de enfermedades de transmisión sexual; el 50% no conocen orales de emergencia y el 20,9% hormonales inyectables. El 58,6% usan algún método y el 41,4% no utiliza. En conclusión, el 81,7% de estudiantes que utilizan anticonceptivos tienen un nivel de conocimiento eficiente a diferencia del 85,4% de estudiantes que no usan.

Chanamé F. et al., (10) Chiclayo 2016, realizaron un estudio titulado: características del uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Universidad de Chiclayo. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal; muestra de 176 estudiantes; el método anticonceptivo más usado por ambos sexos es el de barrera con 60.8%, seguido de hormonales 17%, el 5.3% el de emergencia. El 11,7% de estudiantes entre 17-20 años utilizan con frecuencia métodos naturales, como el coito interrumpido y ritmo. Asimismo, en los grupos entre 29-32 y 33-35 años, los métodos naturales evidencian cifras muy bajas y en algunos casos nulos, sin embargo, el inyectable hormonal es el método más usado después del condón en ambos casos; concluyendo que el método anticonceptivo más usado es el condón por estudiantes de 17- 20 años y la escuela que utiliza con frecuencia es ingeniería Civil, Arquitectura y Urbanismo.

Gálvez R. (11) Chiclayo 2017, realizó un estudio titulado: uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia. Chiclayo – Perú 2015; de tipo descriptiva transversal, aplicó una encuesta a un total de 301 estudiantes, de la cual se pudo observar el inicio precoz de las relaciones sexuales, concluyendo que el mayor porcentaje de los estudiantes usan métodos anticonceptivos, de tal manera que su uso es influenciado por la pareja, el número de hijos, por ser de religión mormón, por el sexo masculino o por conocer lugares de obtención gratuita de estos métodos.

### **2.1.3 Antecedentes internacionales:**

Vinueza A. (12) Ecuador 2018, en su investigación titulada: conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado de la carrera de medicina de la Universidad Central del Ecuador, período enero – febrero, 2018. Estudio descriptivo, observacional de corte transversal; muestra de 246 estudiantes. El porcentaje de participantes fue: hombres (56,5%) y mujeres (43,5%), con una edad media de 24,5 años. El conocimiento sobre los métodos fue alto 90%, siendo el más conocido el condón (98,4%), la vasectomía (97,2%) y la ligadura (95,5 %). En cuanto a métodos más utilizados fue el preservativo (70,7%), coito interrumpido (37%), de emergencia (35,4%), y orales (24,4%). Concluyendo que los estudiantes de medicina a pesar de tener un conocimiento vasto, así como actitud en anticoncepción como lo demuestra nuestro estudio, en su práctica no es suficientemente segura.

Moreno J. (13) Venezuela 2015, realizó un estudio denominado: nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9° ciclo de la U.E "Nuestra Señora de Lourdes" en Puerto Ordaz, Estado Bolívar". Se evidenció un conocimiento excelente con 58,1% y deficiente con 41.9%, el sexo femenino se observó un 62,7% que calificó excelente y el sexo masculino se observó un 37.3%. Con respecto a la procedencia de la información el 45,0% del sexo femenino y el 55,0 % del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; el 42,9% del sexo masculino y el 57,1% del sexo femenino prefieren recibir la información a través de la escuela. Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 90,2% del sexo femenino no utilizan y el 9.8% si utilizan, en cambio el 46,9% de sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos y el 53.1% no.

Calero O, et al. (14) Nicaragua 2016, realizaron una investigación titulada: nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de I año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, UNAN-MANAGUA. Mayo 2015. Estudio descriptivo, observacional y transversal; muestra 101 estudiantes. Obteniendo: el 59.4% menores de 20 años, seguido de 20-24 años 30.7%, de los cuales el 58.4% pertenece al área urbana, el 79.5% estudia y el 20.8% estudia y trabaja, el 87.1% solteros, el 69.3% de religión católica, el 57.4% es sexualmente activa, iniciando entre 15-19 años, utilizando el método PPMS un 38.7%, inyección 33.3%, el 60.2% usan correctamente. El 98.0% ha tenido información sobre los métodos, el 43.0% usa por decisión propia. En conclusión, el 81.2% tiene buen conocimiento sobre

MAC, el 66.3% tiene una actitud favorable y el 36.6% tiene mala práctica al usar anticonceptivos.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Conocimiento**

Según Platón el saber es la adquisición relacionada con la certeza, es decir, la apreciación de la realidad a través de las practicas sensoriales, mientras que para Aristóteles la obtención del conocimiento se da por medio de los sentidos, es decir, a través de la relación con la naturaleza y los hábitos, para Jerome Bruner y Tom Davenport el conocimiento en las distintas generaciones crea nuevas formas de enseñanza para la educación, exteriorizándolo a manera de un grupo formado por pautas, información, análisis y vínculos dados en un ambiente, de manera particular o general, este puede estar en una persona que hace de la información algo suyo de forma consciente o inconsciente, mientras que para José Sánchez y Daedalus expresa al entendimiento como un grupo de saberes guardado a través de experiencias, indagaciones y meditación, exponiendo al conocimiento como un talento en el cual la información recibida se transforme acciones emotivas. (15)

#### **Teorías según su origen:**

**Racionalismo:** el conocimiento reside en el pensamiento y la razón y es realmente tal cuando adquiere con lógica y autenticidad global, como lo dice platón. (15)

**Empirismo:** es el único principio del conocimiento que abarca la experiencia como concepto del empirismo, pero no prioriza la razón privado del conocimiento. (15)

**Apriorismo:** es el intermedio entre el racionalismo y el empirismo, ya que considera que la razón y la experiencia, considera que el conocimiento es universal y verdadero, ya que no depende de la experiencia. (15)

### **2.2.1.1 Grado de entendimiento:**

El grado de entendimiento resultan del progreso para obtener saberes y muestran un aumento en la confusión en que se describe o interpreta la existencia, partiendo desde la indignación de conocimientos sobre un elemento de estudio o exploraciones. Estos grados disminuyen los niveles de idealización que logra el ser humano al establecerse como individuo cognoscitivo. Asimismo, se origina en el desarrollo de la persona referente a su ambiente, sin embargo, cada quien simboliza progresos peculiares al tratar de aprender e interpretar la verdad de forma sabia, planteándose de manera discursiva, inflexible y sistematizada. (16-17)

### **2.2.2 Uso de los instrumentos anticoncepcionales.**

Uso hace mención a la acción y efecto de usar, que se vincula al uso de un elemento que ayude a lograr un objetivo, indicando el gasto presentado en cierto periodo de tiempo. El uso de los métodos anticonceptivos es la guía más importante, mediante la cual se puede basar para determinar la acogida de los programas de planificación familiar, esto puede ayudar a reconocer la

disminución de la fecundidad, que va en relación con los métodos anticonceptivos. (18)

Asimismo, la Constitución Política del Perú, artículo 6 señala que “la política nacional de población tiene como objetivo difundir y promover la paternidad y maternidad responsables. Reconoce el derecho de las familias y de las personas a decidir. En tal sentido, el Estado asegura los programas de educación y la información adecuados y el acceso a los medios, que no afecten la vida o la salud” junto con el artículo 9 que indica “la política nacional de salud es responsable de diseñar y conducir en forma plural y descentralizada para facilitar a todos el acceso equitativo a los servicios de salud.” (19)

La obtención de un método anticonceptivo para su uso, en la mayoría de los casos depende de la información brindada por la familia, amigos y personal de salud, además de que tienen en cuenta que la característica que ayuda a la elección de un método es la eficacia del mismo. El uso de métodos ha incrementado en varias partes del mundo, particularmente en América Latina y Asia, a diferencia de África donde su incidencia es baja, logrando así identificar un alza de 54% en 1990 a un 57.4% en 2014, con respecto a la anticoncepción moderna; donde se puede también verificar que el uso de estos anticonceptivos en los hombres pertenece a una reducida tasa de prevalencia, por estar limitados al condón y la vasectomía. (20)

### **2.2.3 Métodos anticoncepcionales (MAC):**

Los dispositivos anticoncepcionales son instrumentos idóneos para eludir o minimizar la probabilidad de una gravidez, pudiendo emplearse desde el

primer coito carnal y durante la etapa fértil de la persona. Cabe resaltar que el preservativo es el único método capaz de proteger contra un contagio sexual (ITS), manejado de modo perfecto se recomienda en personas sexualmente activas. (21)

CLASIFICACIÓN:

### **2.2.3.1 Métodos de barrera:**

Estos instrumentos son una barrera física que imposibilitan el ingreso de los gametos masculinos hacia el útero, obstaculizando la fecundación. (23)

Tipos:

#### **☞ Preservativo masculino:**

Está hecho de látex y tiene como fin impedir que los espermatozoides se introduzcan en la vagina, evitando la fertilización, debe usarse desde la erección hasta terminar el coito sexual y uno en cada acto sexual, este método es el único que previene el VIH y el contagio sexual, además su uso se lograría junto con otro método, siempre teniendo en cuenta fecha de vencimiento, exposición a la luz y su sellado. Cuenta con una eficacia del 98%, es por ello que la tasa de falla teórica o uso perfecto es 2 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso y según el uso típico son 15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso. (24)

### **2.2.3.2 Métodos hormonales:**

Son instrumentos que abarca hormonas inhibitoras del ciclo menstrual y varían la mucosidad del cérvix evitando el ascenso de los gametos masculinos, además de no evitar el contagio sexual (ITS) y VIH. (30)

Tipos:

☞ **Píldora combinada:**

Este es un método popular entre los estudiantes, el cual puede contener una o dos secreciones que son los estrógenos y la progesterona, quienes intervienen en el desprendimiento del óvulo maduro y perturban la mucosidad del orificio uterino, siendo inaccesible para los gametos masculinos, están en muestras de 21 ó 28 píldoras y debe consumirse todos los días desde el inicio del ciclo menstrual. No recomendado en mujeres con problemas cardíacos, cáncer, circulatorios, hepáticos, fumadoras, mayores de 40 años y gestantes, para su eficacia debe ser asesorada por un médico, pudiéndose obtener un 98 %. (31)

La eficacia tiende a disminuir al consumirlo con fármacos como rifampicina, griseofulvina y antiepilépticos; por falla teórica o uso perfecto hay 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso y por uso típico 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

☞ **Inyectables:**

Son ampollas que se coloca intramuscular, la cual contienen sustancias que abstienen el ovular e incrementan la concentración del moco del cuello uterino, impidiendo que los espermatozoides asciendan, las mujeres lo pueden utilizar en todas las edades y las puérperas desde los seis meses posteriores al parto, debe ser colocada entre el día primero y tercero de la menstruación, puede ser administrada: (30-35)

- **Mensualmente:** Se coloca cada mes en la fecha correspondiente, en el segundo mes es posible poner tres días antes o después al día indicado, al momento de suspenderla es posible una gestación. (28)
- **Trimestralmente:** Se administra en noventa días, en la segunda inyección, se puede colocar 7 días antes o después de la fecha correspondiente, al suspenderla, la etapa fértil es posible que tarde hasta nueve meses. Recomendable en el período amantativo, pero no en personas con hipertensión, diabetes, problemas circulatorios, jaquecas frecuentes, antecedentes cardiacos o gestaciones. (32)

Cuenta con una eficacia del 99%, es por ello que en la falla teórica hay 0.05 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año y por uso típico 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

#### ☞ **Parche transdérmico:**

Es una lámina delgada con una pega que ayuda a mantenerse por una semana sobre la piel, puede ponerse en los glúteos, el abdomen y parte superior de la espalda y el brazo, liberando las hormonas sexuales en la sangre por medio de la piel, debe ponerse por tres semanas seguidas uno nuevo cada siete días, durante la cuarta no se coloca para que se produzca el periodo cíclico. Cuenta con una eficacia del 99%, por lo que según falla teórica hay 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año y por uso típico 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año, esto no previene las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/ SIDA, ni el HTVL1 (27)

### **2.2.3.3 Métodos de larga duración:**

Son instrumentos reversibles, sumamente efectivos, que actúan durante un período de tiempo prolongado, donde no existe la posibilidad de una gestación.

(17)

#### ☞ **Dispositivo Intrauterino DIU:**

Este instrumento es plástico recubierto de cobre, es introducido en el interior uterino, liberando hormonas que hacen que los espermatozoides se inactivan, evitando la fecundación, puede ser colocado cuando está con el ciclo menstrual, luego de haber tenido un alumbramiento o presentado un malparto, este no es recomendable en damas con varias parejas sexuales, gestantes, precedente pelvi inflamatorias o daños en la cavidad uterina. En los centros de salud públicos se cuenta con la T de Cobre 380 A que tiene una duración de hasta 12 años. (29)

Cuenta con una eficacia del 99.9%, por lo que hay 0.6 embarazos por falla teórica y por uso típico 0.8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año, estos no evitan las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/ SIDA, ni el HTVL1.

#### ☞ **Implante subdérmico:**

Son unas varillas plásticas, cortas y flexibles que son insertadas de manera subdérmica en el brazo (parte superior) utilizando anestesia, liberando seguidamente progestágenos que condensan el moco del cuello uterino y dificultan el ascenso de los gametos masculinos, puede ser usado en las edades fértiles y durante el puerperio. Cuenta con una eficacia del 99%, por lo que hay 0.05% embarazos por falla teórica y por uso típico (1 en 100 mujeres), estos no

evitan las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/ SIDA, ni el HTVL1.

(32)

#### **2.2.3.4 Métodos quirúrgicos:**

Son procedimientos estables, que al ser realizados no hay la posibilidad de una gestación, no necesita ser hospitalizado y tienen mayor efectividad, estas prácticas no intervienen en el placer y deseo sexual, tampoco evitan el VIH e infecciones de transmisión sexual. (29)

Tipos:

##### **☞ Ligadura en las trompas:**

Esta técnica quirúrgica bloquea o corta los canales por donde atraviesa el óvulo para llegar al útero (trompas de Falopio), cuyo objetivo es impedir la unión de espermatozoide con el óvulo al nivel de la trompa con el fin de evitar la fertilización, se necesita anestesia y no interviene durante el acto coital, mucho menos en el ciclo menstrual. Cuenta con una eficacia del 99.9%, por lo que en la falla teórica hay 0.5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año y por uso típico 0.5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año. (31)

##### **☞ Vasectomía:**

Esta práctica quirúrgica bloquea los canales por donde atraviesan los gametos masculinos, evitando su salida e impidiendo la unión con el óvulo, requiere de anestesia local, no estropea a las gónadas masculinas, ni obstaculiza la actividad sexual o su fuerza erótica. Cuenta con una eficacia del 100%, obteniendo una falla teórica de 0.15 embarazos y por uso 0.15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año. (33)

#### 2.2.4 Estudiante universitario

Las personas que son estudiantes universitarios tienden a tener cambios en el tiempo, siendo limitado y estimulado por campos que fijan restricciones e independencias, esto cambia instantáneamente en base a lo que saben, su especialidad, regiones y el requerimiento de personal. Para este proceso es importante la intervención del docente, alumno y establecimiento educativo.

(34)

##### Características:

- ☞ Poseer el derecho de acudir a otro nivel del sistema educativo.
- ☞ Considerar la ocasión de actuar en avanzadas modificaciones que se dan en las escalas del saber.
- ☞ Colaborar con el avance de la sociedad.
- ☞ Incrementar posturas y un alma investigativa.
- ☞ Poseer conductas para formar principios éticos y morales.
- ☞ Poseer mayor entendimiento y sostener un sentido de pertenencia.
- ☞ Tener la capacidad para expresar los pensamientos por escrito.

### III. HIPOTESIS

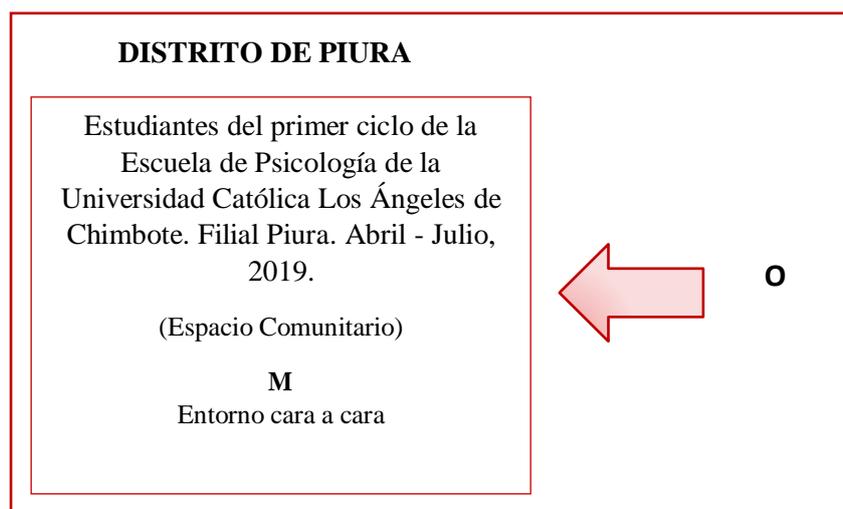
No tiene hipótesis.

### IV. METODOLOGÍA

#### 4.1 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo simple, cuantitativo, transversal no experimental.

#### ESQUEMA



**Donde:**

**M:** Es la muestra estudiada

**X:** Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos

**O:** Representa lo que observamos (36)

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1 Población:**

El presente estudio estuvo constituido por 293 estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019, que cumplen con los criterios de inclusión.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **Inclusión:**

- ★ Todos los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, que asistieron en el periodo de estudio, Abril – Julio, 2019.
- ★ Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

#### **Exclusión:**

- ★ Estudiantes con dificultad para comunicarse.

### **4.2.2 Muestra:**

El estudio de investigación tuvo como muestra a 166 estudiantes tanto del género masculino como femenino que cursan el primer ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizado entre los meses de abril – julio, 2019.

#### **a) Cálculo de la muestra:**

$$n = \frac{NPQZ^2}{e^2(N - 1) + PQZ^2}$$

**Donde:**

**N**= Total de la población 293

**Z**= nivel de confianza 95% (1.96)

**e**= error muestral 5%

**P**= proporción a favor 0.5

**Q**= proporción en contra 0.5

**Reemplazando la fórmula**

$$n = \frac{293 \times 0.5 \times 0.5 \times 1.96^2}{0.05^2 (293 - 1) + 0.5 \times 0.5 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{281.3972}{1.6904}$$

$$n = 166$$

#### **4.2.3 Unidad de Análisis**

Cada uno de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela de Psicología.

### 4.3 Definición y operacionalización de variables.

**CUADRO 1:** Matriz de Operacionalización de la variable conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril - Julio 2019.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	DEFINICION DE OPERACIONAL
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Conceptos precisos e información que posee una persona sobre los métodos anticonceptivos para así llevar una sexualidad responsable. (17)	Conocimiento de los métodos anticonceptivos	Información general y específica sobre métodos anticonceptivos (17)	¿Qué entiende usted por método anticonceptivo	Nominal	a) Son métodos anticonceptivos que evitan un embarazo b) Son métodos anticonceptivos que protegen de una ITS. c) Son métodos anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual d) Son métodos anticonceptivos que causan infertilidad
				¿Conoce algún método anticonceptivo?	Nominal	a) Si b) No
				¿Qué método anticonceptivo conoce?	Nominal	a) Condón b) Píldora c) Implante d) Inyectable e) T de cobre f) Parche g) Anillo vaginal h) Espermicida i) Diafragma

						<ul style="list-style-type: none"> <li>j) Esponja</li> <li>k) Quirúrgicos</li> <li>l) Todas</li> <li>m) Ninguna de las anteriores</li> </ul>
		Eficaz	Seguridad del método	¿Qué método es más seguro?	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Condón</li> <li>b) Inyectable</li> <li>c) Píldora</li> <li>d) Implante</li> <li>e) T de cobre</li> <li>f) Parche</li> <li>g) Anillo vaginal</li> <li>h) Espermicida</li> <li>i) Diafragma</li> <li>j) Esponja</li> <li>k) Quirúrgicos</li> <li>l) Todas</li> <li>Ninguna de las anteriores</li> </ul>
		Método anticonceptivo de barrera	Instrumentos que imposibilitan el ingreso de los gametos masculinos hacia el útero, obstaculizando la fecundación. (23)	Utilidad del preservativo	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Evitar embarazo y protegerte de una ITS</li> <li>b) Solo evitar un embarazo</li> <li>c) Solo para evitar una ITS</li> <li>d) No sabe</li> <li>e) Ninguna de las anteriores</li> </ul>
		Método anticonceptivo hormonal	Instrumentos que abarca hormonas inhibidoras del ciclo menstrual y varían la mucosidad del	Conocimiento	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Píldoras</li> <li>b) Inyectable mensual</li> <li>c) Inyectable trimestral</li> <li>d) Anillo vaginal</li> <li>e) Implante</li> <li>f) Parche</li> </ul>

			cérvix evitando el ascenso de los gametos masculinos. (30)			g) Todas h) No sabe i) Ninguna de las anteriores
		Método de larga duración	Instrumentos reversibles, sumamente efectivos, que actúan durante un período de tiempo prolongado, donde no existe la posibilidad de una gestación. (17)	Conocimiento	Nominal	a) Píldoras b) T de cobre c) Implante d) Inyectable e) No sabe f) Ninguna de las anteriores
		Método anticonceptivo quirúrgico	Consiste en el bloqueo quirúrgico de los conductos que sacan a las células de la fecundación de su almacenamiento. (29)	¿Cuál es un método quirúrgico?	Nominal	a) Vasectomía b) Píldoras c) Ligadura de trompas d) Inyectables e) a y c f) No sabe g) Ninguna de las anteriores
Uso de métodos anticonceptivos	Método anticonceptivo que emplea el estudiante universitario. (18)	Métodos anticonceptivos empleado	Son instrumentos o métodos usados por hombres y mujeres, para evitar un embarazo, hay	¿Ha usado o usa algún método anticonceptivo?	Nominal	a) Si b) No, porque...

			variedad de métodos, pero no una mejor que otro. (19)	Método anticonceptivo utilizado	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Condón</li> <li>b) Píldora</li> <li>c) Implante</li> <li>d) Inyectable</li> <li>e) T de cobre</li> <li>f) Parche</li> <li>g) Quirúrgicos</li> </ul>
Características sociodemográficas	Son particularidades presentes en los estudiantes, útiles para su identificación como: la edad, estado civil, ocupación, religión, dependencia económica, con quien vive actualmente. (27)	Edad	Años de vida	Edad	Continua	Años
		Estado civil	Condición de la persona según el orden social	Estado civil	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Soltero</li> <li>b) Conviviente</li> <li>c) Casado</li> </ul>
		Convivencia actual		¿Con quién convivencia actualmente?	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Padres</li> <li>b) Hermanos</li> <li>c) Tíos</li> <li>d) Abuelos</li> <li>e) Pareja</li> <li>f) Sola</li> <li>g) otros</li> </ul>
		Dependencia económica		Dependencia económica	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Padres</li> <li>b) Hermanos</li> <li>c) Tíos</li> <li>d) Abuelos</li> <li>e) Pareja</li> <li>f) Sola</li> <li>g) Otros</li> </ul>

		Ocupación		Ocupación	Nominal	a) Estudia b) Estudia y trabaja
		Religión		Religión	Nominal	a) Católica b) Cristiana c) Testigo de Jehová d) Adventista e) No creyente
Lugar de adquisición	Dónde adquirió los métodos anticonceptivos	Adquisición	Obtener algo	¿Dónde adquiriste métodos anticonceptivos?	Nominal	a) Tiendas b) Farmacias c) Establecimiento de salud d) Otros
Fuente de información	Medio por el cual se obtiene información	Orientación	Capacidad para ubicarse	Cuando quieres ser orientada sobre Métodos anticonceptivos ¿A quién recurres?	Nominal	a) Amigos b) Padres/familia c) Obstetra d) Farmacéutico e) Internet/redes sociales f) Ninguna de las anteriores
		Universidad	Institución de enseñanza superior	La universidad realizó curso sobre salud sexual y reproductiva	Nominal	a) Sí b) No
		Brindar	Ofrecer algo	La universidad brinda información sobre salud sexual y reproductiva	Nominal	a) Sí b) No

		Tema	Asunto de algo	Se debe dar importancia al tema	Nominal	a) Sí b) No
		Atención	Acto que muestra que se atentó a algo	En la universidad debería existir un consultorio de salud sexual y reproductiva para tener acceso a información y atención	Nominal	a) Sí b) No

## **4.4 Técnica e instrumentos de medición**

### **4.4.1 Técnica:**

Se empleo la técnica de la encuesta.

### **4.4.2 Instrumento:**

Para la recolección de datos se usó el instrumento del cuestionario, el cual definió: características sociodemográficas, conocimiento, uso, lugar de adquisición e información de los métodos anticonceptivos. (ANEXO 1)

## **4.5 Plan de Análisis**

- Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario y validado por una prueba piloto, realizado a 31 estudiantes universitarios.
- Para poder recolectar la información se realizó a una muestra de 166 estudiantes. Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.
- Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22 con el cual se obtendrá la descripción de los datos (frecuencias, porcentajes, figuras)de cada variable.

### **✓ Validez.**

El instrumento, fue aplicado en una prueba piloto a un número de 20 estudiantes que fueron escogidas al azar, en las respectivas aulas.

### **✓ Confiabilidad.**

La confiabilidad del cuestionario: nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística Kuder Richardson y cuyo valor arroja ser confiable, ya que el valor de Kr20 es ,702. (ANEXO 2)

**4.6 Matriz de consistencia:**

**TITULO:**

“CONOCIMIENTO Y USO MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO PSICOLOGÍA,  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - PIURA, ABRIL – JULIO 2019”

<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p>¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de</p>	<p><b><u>General:</u></b> Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.</p> <p><b><u>Específicos:</u></b></p>	<p><b><u>Variables principales:</u></b></p> <p>1. Conocimiento: Conceptos precisos e información que poseen los estudiantes universitarios sobre los métodos anticonceptivos para así llevar una sexualidad responsable. (15)</p> <p>2. Uso: Adopción de un conjunto de métodos anticonceptivos por parte de la pareja o mujeres en edad fértil, para la prevención de embarazos o ITS</p>

<p>Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019?</p>	<p><b>1.</b> Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.</p> <p><b>2.</b> Identificar el uso general de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.</p> <p><b>3.</b> Identificar el conocimiento específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.</p>	<p><b><u>Variables secundarias:</u></b></p> <p>1. Conocimiento sobre MAC barrera: Ayuda a protegerse a sí mismo y proteger a su pareja contra una infección de transmisión sexual, asegúrese de usar un condón cada vez que tenga relaciones sexuales; eficacia 85%.(23)</p> <p>2. Conocimiento sobre MAC hormonal: Son métodos basados en el uso de hormonas sexuales (estrógenos y/o progestágenos), que impide que se desarrolle la ovulación en la mujer; como: anticonceptivos orales, Inyecciones, implantes, parches y los anillos vaginales; eficacia 92%.(30)</p>
--	--	--

	<p>4. Identificar el uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.</p> <p>5. Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.</p> <p>6. Identificar la fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.</p>	<p>3. Conocimiento sobre MAC quirúrgico: Consiste en el bloqueo quirúrgico de los conductos que sacan a las células de la fecundación de su almacenamiento (bloqueo tubárico y vasectomía); eficacia &gt;99%.(29)</p> <p>4. Conocimiento sobre MAC Larga duración: instrumentos reversibles, sumamente efectivos, que actúan durante un período de tiempo prolongado, donde no existe la posibilidad de una gestación. (17)</p> <p><b><u>Variables de control:</u></b></p> <p>1. Características sociodemográficas: Es el conjunto de características sociales, económicas, biológicas y culturales que se encuentran presente en la población de estudio.</p>
--	--	--

	<p>7. Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, Abril – Julio 2019.</p>	<p>2. Lugar de adquisición: Obtener, comprar o lograr conseguir el método anticonceptivo por medio de un proceso.</p> <p>3. Fuente de información: Conjunto de datos procesados, que forman un mensaje haciendo cambiar los conocimientos en los que reciben dicho mensaje.</p>
--	--	---

<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>			
TIPO, NIVEL Y DISEÑO.	POBLACIÓN Y MUESTRA.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	PLAN DE ANALISIS
<p><u>Tipo de investigación:</u> Descriptivo simple.</p>	<p><u>Población:</u> El estudio de investigación tiene como población a 293 estudiantes</p>	<p><u>Técnica:</u> Encuesta.</p>	<p><u>Recolección:</u> Se hará uso de la estadística:</p>

<p><u>Nivel de investigación:</u> Cuantitativa.</p> <p><u>Diseño de la investigación:</u> Transversal no experimental</p>	<p>del primer ciclo de Psicología los cuales cumplen con los criterios de inclusión, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura.</p> <p><u>Muestra:</u> El estudio de investigación tiene como muestra a 166 estudiantes tanto del género masculino como femenino que cursan el primer ciclo de la escuela de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizado entre los meses de abril – julio, 2019.</p>	<p><u>Instrumento:</u> Cuestionario.</p>	<p>Descriptiva: cuadros / barras</p>
---	--	--	--------------------------------------

#### **4.7 Principios Éticos:**

Esta investigación tomo en consideración la Declaración de Helsinki que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso de desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los estudiantes que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3).

Previo a la encuesta, se les explico a los estudiantes el objetivo de la investigación; asegurándoles que se iba a manejar de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se conto además con la previa autorización de las autoridades de la carrera de psicología, universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

*Tabla 1:* Conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

<b>Conocimiento</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
No Conoce	73	44,0
Conoce	93	56,0
Total	166	100,0

Fuente: encuesta aplicada.

En la tabla 1, nos muestra que el 56.0% de los estudiantes tiene conocimientos sobre métodos anticonceptivos, y el 44,0% no conoce los métodos anticonceptivos.

*Tabla 2:* Uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019

<b>Uso</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
No usa	65	39,2
Usa	101	60,8
Total	166	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.

En la tabla 2, se evidencia que el 60,8% de los estudiantes usan algún método anticonceptivo y el 39.2% no usan un método anticonceptivo.

*Tabla 3:* Conocimiento de cada clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

MAC	Barrera		Hormonales		L. Duración		Quirúrgicos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Conoce	156	94,0	31	18,7	32	19,3	76	45,8
No Conoce	10	6,0	135	81,3	134	80,7	90	54,2
Total	166	100,0	166	100,0	166	100,0	166	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.

En la tabla 3, nos muestra que el método más conocido entre los estudiantes es de barrera con 94,0%, y con menos conocimiento están mayormente los hormonales 81,3%, seguido los de larga duración con un 80,7%, por ultimo los métodos quirúrgicos 54,2%.

*Tabla 4:* Uso de cada clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019

Métodos	N	%
Barrera	68	41,0
Hormonal	26	15,6
Larga Duración	4	2,4
Quirúrgicos	2	1,2
Ninguno	66	39,8
Total	166	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.

En la tabla 4, nos muestra que el 41,0% de los estudiantes usan los métodos de barrera, seguido de los hormonales con un 15,6%, asimismo el 2,4% usan métodos de larga duración y frecuentemente el 1,2% métodos quirúrgicos; el 39,8% no usan ningún método anticonceptivo.

*Tabla 5:* Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

<b>Lugar de adquisición</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Tiendas	4	2,4
Farmacias	89	53,6
Establecimiento de Salud	18	10,8
Otros	5	3,0
Ninguno	50	30,2
Total	166	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.

En la tabla 5, se evidencia que el 53,6% de los estudiantes prefieren adquirir los métodos anticonceptivos en farmacias, seguido del 10,8% que lo solicitan en establecimientos de salud y solo el 2,4% en tiendas, el 3,0% en otros lugares y el 30,2% no adquiere en ningún lugar.

*Tabla 6:* Fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019

<b>Fuente Información</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amigos	29	17,5
Padres / Familiares	43	25,9
Obstetra	34	20,5
Farmacéutico	18	10,8
Internet / Redes Sociales	32	19,3
Ninguna De Las Anteriores	10	6,0
Total	166	100,0

Fuente: encuesta aplicada

En la tabla 6, nos indica que el 25,9% de estudiantes obtienen información sobre los métodos anticonceptivos por medio de padres/familiares, frecuentemente de un obstetra el 20,5%, asimismo el 19,3% de internet/redes sociales, seguido del 17,5% de amigos y el 10,8% de un farmacéutico; el 6,0% no se informa por ninguno de estos medios.

*Tabla 7:* Características sociodemográficas de los estudiantes de primer ciclo  
 Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019

	<b>Características</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Edad	15 – 19	93	56.0
	20 – 24	67	40.4
	25 – 30	6	3.6
Estado civil	Soltero	144	86.8
	Conviviente	19	11.4
	Casado	3	1.8
Sexo	Femenino	109	65,7
	Masculino	57	34,3
Convivencia	Padres	128	77,1
	Hermanos	8	4,8
	Tíos	6	3,6
	Abuelos	5	3,0
	Pareja	5	3,0
	Sola	10	6,0
	Otros	4	2,4
Dependencia económica	Padres	137	82,5
	Tíos	1	,6
	Abuelos	5	3,0
	Pareja	7	4,2
	Sola	9	5,4
	Otros	7	4,2
Ocupación	Solo estudia	124	74,7
	Estudia y trabaja	42	25,3
Religión	Católica	130	78,3
	Cristiana	26	15,7
	Testigo de Jehová	2	1,2
	No creyente	8	4,8

Fuente: Encuesta aplicada.

En la tabla 7, nos indica que la mayoría (56%) de los estudiantes tienen entre 15–19 años, el 86.8% están solteros, el 65,7% son de sexo femenino y el 34,3% son del sexo masculino, el 82,5% de los estudiantes dependen económicamente de sus padres, de los cuales solo el 77,1% conviven con ellos, el 74,7% de los encuestados solo estudian y el 78,3% pertenecen a la religión católica.

## 5.2 Análisis de resultados

Actualmente en todo el mundo existen distintos métodos para el control de la natalidad, por lo que hoy en día uno de los principales objetivos es tener en cuenta los tratados internacionales básicos que permiten obtener información y apoyo necesario para llevar una vida sana y sin complicaciones, evitando la discriminación de edad, género, estado civil y condiciones socioeconómicas. Por ello, la presente investigación tiene como propósito determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios, de ese modo enfocarnos en la problemática localizada; por tal razón es necesario presentar los datos obtenidos.

Teniendo que en la Tabla 1, con respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos se obtuvo que en su mayoría el 56.0% conocen estos métodos y el 44,0% no; al analizar podemos ver el riesgo en el que se encuentran los estudiantes universitarios frente a embarazos precoz e ITS, todo esto por no ofrecer oportunidades educativas tempranas sobre los métodos anticonceptivos, lo que se espera, repercuta positivamente en la salud sexual y reproductiva de la población; según Jerome Bruner y Tom Davenport el conocimiento en las distintas generaciones crea nuevas formas de enseñanza para la educación, exteriorizándolo a manera de pautas, información, análisis y vínculos dados en un ambiente, de manera particular o general, que hace de la información algo suyo de forma consciente o inconsciente.(15) Estos resultados se asemejan a las investigaciones de: Vinueza A. (12) Ecuador 2018, donde se identificó que el conocimiento fue alto con 90,0%, al igual que Guillermo L. (7) Lima 2018, con un conocimiento alto del 87.5%,

Del mismo modo, en la tabla 2, se evidencia que en su mayoría el 60,8% de los estudiantes usan algún método anticonceptivo y el 39.2% no usan métodos, al observar los resultados vemos que es importante tener en cuenta la información sobre los métodos anticonceptivos, ya que debido a la información errónea la tasa de uso encontrado no es completamente satisfactoria, haciendo que los estudiantes universitarios sean vulnerables a quedar expuestas a embarazos no deseados. En base a la teoría del empirismo el único principio del conocimiento que abarca la experiencia como concepto del empirismo, pero no prioriza la razón privado del conocimiento. (15) Estos resultados se asemejan a la investigación de Vásquez R. (9) Iquitos 2018, quien encontró que el 58,6% usan algún método anticonceptivo.

De igual forma, en la tabla 3, nos muestra que el conocimiento específico de cada método anticonceptivo es diferente, de modo que el método más conocido entre los estudiantes es de barrera con 94,0%, y con menos conocimiento están mayormente los hormonales 81,3%, seguido los de larga duración con un 80,7%, por último los métodos quirúrgicos 54,2%, basado en estos resultados podemos ver que los métodos de barrera son los más difundidos por el personal de salud a través de los medios de comunicación, ya que el preservativo es el único que protege de las ITS, teniendo en cuenta que actualmente estos medios son una herramienta indispensable y permanente en los universitarios.

Según José Sánchez expresa al entendimiento como un grupo de saberes guardado a través de experiencias, indagaciones y meditación, exponiendo al conocimiento como un talento en el cual la información recibida se transforme acciones emotivas. (15) Estos resultados se asemejan a las investigaciones de Vásquez R. (9) Iquitos

2018, quien encontró que el 87% conocen los métodos hormonales, el 90% saben que el preservativo protege de enfermedades de transmisión sexual, el 50% no conocen orales de emergencia y el 20,9% hormonales inyectables, al igual que Angulo E. (6) Piura 2018, donde se identificó que el 23.77% conoce de barrera, los hormonales un 73.58%, DIU un 72.08% y los Definitivos un 47.17%.

Asimismo, en la tabla 4, nos muestra que el uso específico de cada método anticonceptivo varía, obteniendo así que el 41,0% de los estudiantes usan los métodos de barrera, seguido de los hormonales con un 15,6%, asimismo el 2,4% usan métodos de larga duración y frecuentemente el 1,2% métodos quirúrgicos; de acuerdo con estos resultados podemos deducir que los estudiantes universitarios si usan los métodos solo que no se puede saber si lo usan correctamente ya que relacionándolo con el conocimiento podemos ver su déficit, además se puede ver como los métodos de barrera son los más usados esto puede estar relacionado a su fácil adquisición y bajo costo. Según Aristóteles la obtención del conocimiento se da por medio de los sentidos, es decir, a través de la relación con la naturaleza y los hábitos. (15).

Estos resultados se asemejan a las investigaciones de: Vinuesa A. (12) Ecuador 2018, donde se encontró que el métodos más utilizados fue el preservativo (70,7%), emergencia (35,4%), y orales (24,4%), de igual forma, Chanamé et al. (10) Chiclayo 2016, quienes identificaron que el más usado por ambos sexos es el de barrera con 60.8%, seguido de hormonales 17% y el 5.3% el de emergencia, del mismo modo en Yalta Jackeline (8) Lima 2017, donde se encontró que el método elegido para usar la píldora con un 42,4%, seguido del preservativo con un 34,9%.

De igual manera, en la tabla 5, con respecto a la adquisición de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes, se evidencia que el 53,6% de los estudiantes prefieren adquirir los métodos en farmacias, seguido del 10,8% que lo solicitan en establecimientos de salud y solo el 2,4% en tiendas, al analizar estos resultados podemos ver que los estudiantes universitarios eligen las farmacias ya que no están sometidos a un interrogatorio que invada su privacidad o ser juzgados, pero debido a ello aumenta más la probabilidad al mal uso del método o falta de información con respecto a cada método, motivo por el cual es más conveniente adquirir estos métodos de profesionales idóneos donde le brinden la información adecuada. Según Platón el saber es la adquisición relacionada con la certeza, es decir, la apreciación de la realidad a través de las practicas sensoriales. (15) Estos resultados se asemejan a la investigación de Gálvez R. (11) Chiclayo 2017, donde se identificó que adquieren estos métodos donde sea gratuita su distribución.

Del mismo modo, en la tabla 6, con respecto a la obtención de información sobre los métodos anticonceptivos, nos indica que el 25,9% de estudiantes escogen informarse sobre los métodos de padres/familiares, seguido del 20,5% que eligen a un obstetra, asimismo el 19,3% se inclina por el internet/redes sociales, seguido del 17,5% de amigos y solo el 10,8% de un farmacéutico, al observar los resultados vemos que la mayoría de universitarios adquieren la información por medios que no son suficientemente seguros, ya que muchos de los familiares tienen tabúes o déficit en su información con respecto a estos temas, motivo por el cual deberían recurrir a un profesional idóneo de ese modo tanto la información como el uso pueden mejorar.

En base a la teoría del apriorismo, considera que el conocimiento es universal y verdadero, ya que no depende de la experiencia. (15) Estos resultados se asemejan a la investigación de Moreno J. (13) Venezuela 2015, quien encontró que con respecto a la procedencia de la información el 45,0% del sexo femenino y el 55,0 % del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; el 42,9% de hombres y 57,1% de mujeres prefieren la información a través de la escuela.

Finalmente, en la tabla 7, referente a las características sociodemográficas, nos indica que en su mayoría (56%) de los estudiantes tienen entre 15–19 años, el 86.8% están solteros, el 65,7% son de sexo femenino y el 34,3% sexo masculino, el 82,5% de estudiantes dependen económicamente de sus padres, pero solo el 77,1% conviven con ellos, el 74,7% de encuestados solo estudian y el 78,3% son de religión católica, al analizar podemos ver que la población que estamos estudiando atraviesa por una etapa en la que los cambios emocionales, sociales y físicos están en constante modificación, exponiéndolos a diferentes situaciones relacionados con la salud sexual y reproductiva.

En base a la teoría del racionalismo el conocimiento reside en el pensamiento y la razón y es realmente tal cuando adquiere con lógica y autenticidad global. (15) Estos resultados se asemejan a las investigaciones de: Calero O, et al. (14) Nicaragua 2016, quienes encontraron que el 79.5% estudia y el 20.8% estudia y trabaja, el 87.1% solteros, el 69.3% de religión católica, al igual que Angulo E. (6) Piura 2018, quien encontró que la mayoría de participantes es de 17 años con 56.60%, el 98.49% son solteros, el 83.02% profesan la religión católica, el 82.26% tienen a sus estudios como actividad principal.

## **VI. CONCLUSIONES.**

- El conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo de psicología es alto con 56.0%, ya que la mayoría de estudiantes conocen algún método.
- El uso general sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo de psicología es elevado con un 60,8%, interpretando que gran parte de los alumnos usan algún método.
- El conocimiento específico de cada método anticonceptivo es diferente, de modo que el método más conocido entre los estudiantes es de barrera con 94,0%, y con menos conocimiento están los hormonales 81,3%, seguido los de larga duración con 80,7%, comprendiendo que los estudiantes conocen más el método de barrera.
- El uso específico de cada método anticonceptivo varía, obteniendo así que el 41,0% de los estudiantes usan los métodos de barrera, seguido de los hormonales con un 15,6%, asimismo el 2,4% usan métodos de larga duración y frecuentemente el 1,2% métodos quirúrgicos, deduciendo que el método más utilizado es el de barrera (condón).
- La adquisición de los métodos anticonceptivos nos muestra que el 53,6% de los estudiantes prefieren adquirir los métodos en farmacias, seguido del 10,8% que lo solicitan en establecimientos de salud y solo el 2,4% en tiendas, concluyendo que deberían recurrir a un centro de salud para mayor información sobre los métodos anticonceptivos.
- Las fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos, nos indica que el 25,9% de estudiantes escogen informarse sobre los métodos de padres/familiares,

seguido del 20,5% que eligen a un obstetra, asimismo el 19,3% se inclina por el internet/redes sociales, seguido del 17,5% de amigos y solo el 10,8% de un farmacéutico, concluyendo que deberían recurrir a un profesional especializado ya que a pesar de la información personal que solicitan, esto es muy beneficioso para elegir el método anticonceptivo a utilizar.

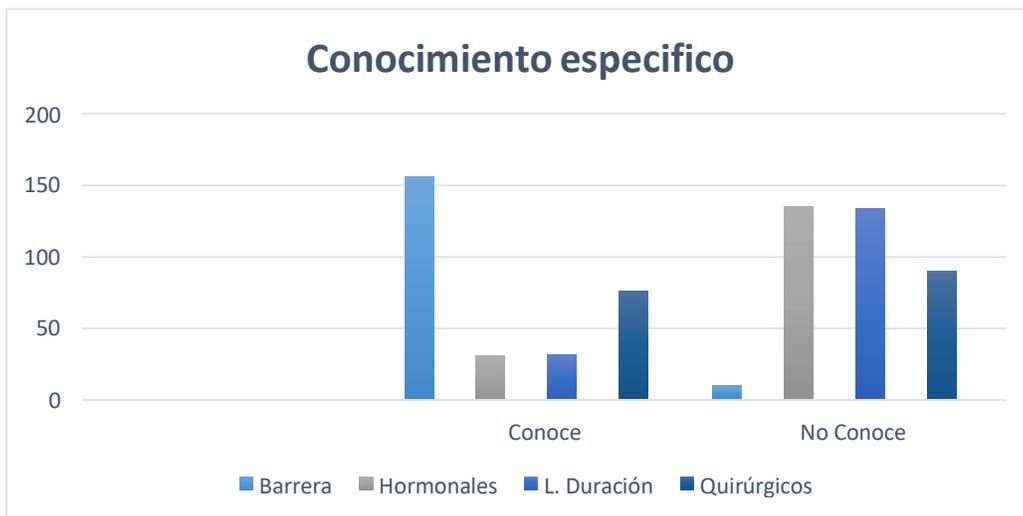
- Referente a las características sociodemográficas, nos indica que en su mayoría (56%) de los estudiantes tienen entre 15–19 años, el 86,8% están solteros, el 65,7% son de sexo femenino y el 34,3% son del sexo masculino, el 82,5% de los estudiantes dependen económicamente de sus padres, de los cuales solo el 77,1% conviven con ellos, el 74,7% de los encuestados solo estudian y el 78,3% pertenecen a la religión católica, observando que la población en estudio al ser adolescentes está expuesta a los cambios y vulnerable hacia temas de salud sexual y reproductiva.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS



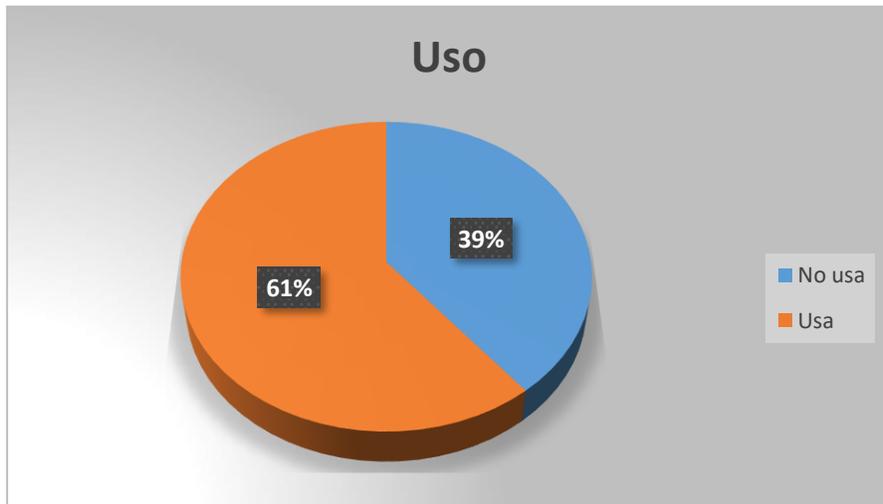
*Figura 1:* Conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019

Fuente: Tabla 1



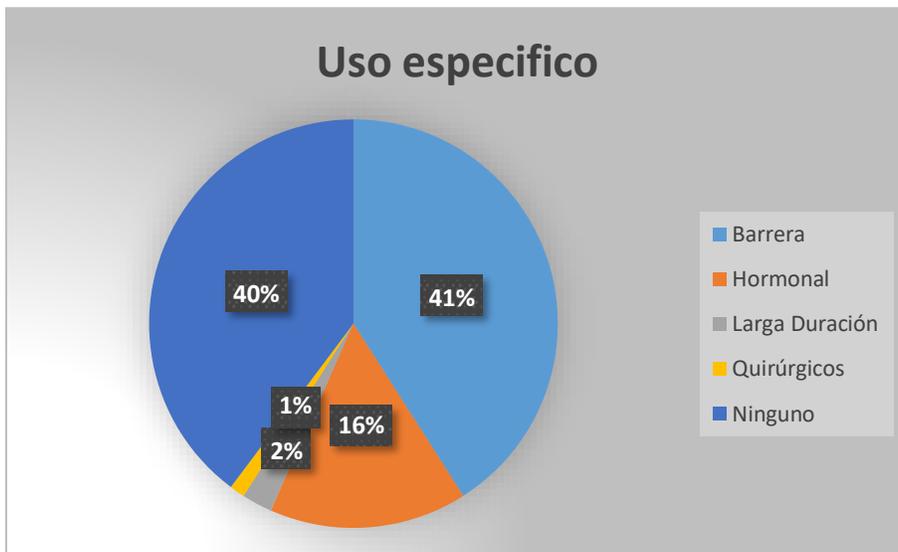
*Figura 3:* Conocimiento de cada clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Fuente: Tabla 3



*Figura 2:* Uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019

Fuente: Tabla 2



*Figura 4:* Uso de cada clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019

Fuente: Tabla 4

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud “Planificación familiar” [Artículo en internet] 2018 [Última revisión 14/10/18] Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. Organización Mundial de la Salud “La OMS publica una nueva orientación sobre cómo proporcionar información y servicios de anticoncepción” [Artículo en internet] 2014 [Última revisión 14/10/18] Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/guidance-contraceptive/es/>
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. “Niños, Adolescentes estadísticas jóvenes embarazadas” [PDF] 2017. [Última revisión 14/10/18] Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/biblioteca-virtual/boletines/ninez-y-adolescencia8436/1/>
4. Fernández, et al. “Información sobre anticoncepción y métodos anticonceptivos en adolescentes del Municipio “La Lisa” [Revista Cubana] [Med. Gen. Integral] 2013, pp. 3-7 [Última revisión 25/11/18] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252013000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252013000100002)
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES” [PDF] Lima 11. Perú 2014. Pp 490 (135-150) [Última revisión 25/11/18] Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf)
6. Angulo Castillo, Elisa De Santa María “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 17 a 19 años de la carrera profesional de administración de empresas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,

- filial Piura, en el periodo Mayo - 2018.” [PDF] Tesis para optar el título en obstetricia. ULADECH. Piura 2018-09-19. PP. 114 [Última revisión 15/06/2019] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe>
7. Guillermo Armas, Liz Noemi “Conocimiento, actitud y práctica sobre el uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018” [PDF] Tesis. Universidad Privada de Lima Metropolitana. Lima – 2018. [Última revisión 15/06/2019] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2088>
  8. Yalta Chuquizuta Jackeline del Pilar. “Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016” [PDF] Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pp. 49 [Última revisión 15/06/2019] Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5991/Yalta\\_chj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5991/Yalta_chj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  9. Vásquez Valles Rocío “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica Del Perú semestre 2018- I” [PDF] Tesis para optar el título de Obstetra. 2018. Universidad Científica Del Perú. Pp. 64 [Última revisión 15/06/2019] Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/511/VASQUEZ-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  10. Chanamé, et al. “Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo, Perú. Agosto - octubre 2016.” [PDF] Revista Hispanoamericana De Ciencias De La Salud. Vol. 2 Núm. 4: Octubre - diciembre

2016. 2 (4): 272-281 [Última revisión 30/05/2019] Disponible en:  
<http://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/211>
11. Gálvez R. “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Cayetano Heredia. Chiclayo – Perú 2015”. [Internet] Chiclayo – Perú, 2017. Tesis para optar el título de Médico Cirujano. [Última revisión 30/10/18] Disponible en:  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2533/1/GALVEZ\\_R\\_A.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2533/1/GALVEZ_R_A.pdf)
12. Vinuesa A. et al. “Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Medicina de la Universidad Central Del Ecuador” [PDF] Ciencia e investigación médico estudiantil latinoamericana (CIMEL), 2018/09/30, Volumen 23, Número 2. [Última revisión 17/05/2019] Disponible en:  
<https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1048>
13. Moreno Jerónimo. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9º ciclo de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en Puerto Ordaz, Estado Bolívar” [Internet] Tesis. Venezuela. 2015. [Última revisión 15/05/2019]
14. Calero O, et al. “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de I año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, UNAN-Managua, Mayo 2015.” [PDF] Tesis. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. 2016. [Última revisión 15/06/2019] Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3260>
15. Teoría del conocimiento “Perspectivas del pensamiento contemporáneo II” [PDF] 2018 [Última revisión 30/10/18] Disponible en:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4826/Delpino\\_dd.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4826/Delpino_dd.pdf?sequence=1)

16. Organización Mundial de la Salud “Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos” [PDF] Tercera edición, 2018. PP. 75 [Última revisión 05/11/18] Disponible en:  
<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259814/9789243565408-spa.pdf;jsessionid=11562BCB1B2C187B9AF086F9C3B6C9B9?sequence=1>
17. Organización Mundial de la Salud “Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos” [PDF] Quinta edición, 2015. Pp 14. [Última revisión 10/10/18] Disponible en:  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/205016/WHO\\_RHR\\_15.07\\_spa.pdf?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/205016/WHO_RHR_15.07_spa.pdf?sequence=1)
18. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social “Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2014-2018.” [PDF] Segunda Edición. Abril 2018. Pp. 136. [Última revisión 10/10/18] Disponible en:  
<https://mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/507cac-ManualdeNormas2018.pdf>
19. Constitución política del Perú “Derechos sociales y económicos” [PDF] Capitulo II. Artículo 6–9. Pp. 7-8. [Última revisión 27/06/2019] Disponible en:  
[https://www.oas.org/juridico/spanish/per\\_res17.pdf](https://www.oas.org/juridico/spanish/per_res17.pdf)
20. Organización mundial de la salud. “Estadísticas sanitarias mundiales.” [Artículo en internet] 2018. PP. 12 [Última revisión 20/06/19] Disponible en:  
<http://www.sld.cu/noticia/2018/05/31/estadisticas-sanitarias-mundiales-2018-monitoreando-la-salud-para-los-objetivos-d>

21. Ministra de Salud y Desarrollo Social. Métodos Anticonceptivos [PDF] Buenos Aires. 2015 pp. 294. [Última revisión 30/10/18] Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000589cnt-metodos-anticonceptivos-guia-practica-profesionales-salud.pdf>
22. Navarro, et al. “Anticoncepción y salud sexual en atención primaria” [PDF] 2017. PP. 177 [Última revisión 21/10/18] Disponible en: <https://www.samfyc.es/pdf/GdTSRM/2014002.pdf>
23. Martínez, et al. “Métodos anticonceptivos” [PDF] BOGOTA. 2018. Pp. 101. [Última revisión 05/11/18] Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15925/1/Documento%20final%20-%20Aplicaci%C3%B3n%20digital%20de%20m%C3%A9todos%20anticonceptivos.pdf>
24. Instituto Nacional de Estadística e Informática “Planificación Familiar” [PDF] Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2014. PP. 30. [Última revisión 07/11/18] Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/cap004.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/cap004.pdf)
25. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social “Plan nacional de salud sexual y reproductiva 2014 – 2018” [PDF] Paraguay, Enero 2014. Pp. 33. [Última revisión 07/11/18] Disponible en: <http://www.cepep.org.py/archivos/PNSSR2014.pdf>
26. Matronas profesión “Adherencia y cumplimiento del método anticonceptivo hormonal oral” [PDF] Doctoranda en Ciencias Enfermeras. Universidad de Barcelona.2016; pp. 28-34 [Última revisión 07/11/18] Disponible en:

<http://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/revbibliografia-adherencia-y-cumplimiento.pdf>

27. Ministerio de salud. “Norma técnica de salud de planificación familiar” [PDF] Lima: Ministerio de Salud; 2017. 130 p.; ilus. [Última revisión 07/11/2018] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
28. American College of Obstetricians and Gynecologists “Métodos anticonceptivos de barrera” [PDF] Washington, Abril, 2018. Pp. 7 [Última revisión 07/11/18] Disponible en: <https://www.acog.org/Patients/Search-Patient-Education-Pamphlets-Spanish/Files/Metodos-anticonceptivos-de-barrera>
29. Díaz Soledad y Peralta Octavio. “Anticoncepción hormonal Combinada” Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. 2017. PP. 72 [Última revisión 07/11/18] Disponible en: <https://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/ANTICONCEPCION%20HORMONAL%20COMBINADA.pdf>
30. Ministerio de Salud Pública “Instructivo de Implementación del reglamento para regular el acceso a métodos anticonceptivos - Acuerdo Ministerial 2490” Quito, 2014. PP. 51. [Última revisión 07/11/18] Disponible en: [https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/instructivo\\_de\\_implementaci%C3%B3n\\_del\\_acuerdo\\_ministerial\\_2490\\_aprobado.pdf](https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/instructivo_de_implementaci%C3%B3n_del_acuerdo_ministerial_2490_aprobado.pdf)
31. Jurado Ana Rosa. “Anticoncepción: Consejos, métodos y elegibilidad” [artículo en internet] Revista de atención primaria. Instituto Europeo de Sexología. 30 Mayo 2016 [Alrededor de 20 pantallas] [Última revisión 07/11/18] Disponible en: <http://www.sietediasmedicos.com/formacion/curso-de-salud-sexual/tema-3->

[anticoncepcion/item/6415-tema-3-anticoncepcion-consejos-metodos-y-elegibilidad#.W-4\\_kpNKjIU](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/676/TEISIS%20UPAGU%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

32. Alvarez y Cueva. “Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad privada antonio guillermo urrelo” [PDF] CAJAMARCA. PERÚ 2018. PP. 93 [Última revisión 07/11/18] Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/676/TEISIS%20UPAGU%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. Del Pino Duymovich Denisse “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del “Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján” Febrero – abril 2015” [PDF] TESIS. Lima – Perú 2016. Pp. 62. [Última revisión 07/11/18] Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4826/Delpino\\_dd.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4826/Delpino_dd.pdf?sequence=1)
34. Ministerio de Salud. “CARTILLA INFORMATIVA: NORMA TÉCNICA DE SALUD DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR - RM N°652-2016” [PDF] MINSA. Dirección General de Intervenciones. Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva - Lima: Ministerio de Salud; 2017; 20 páginas;ilus. [Última revisión 07/11/2018] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
35. Rodríguez Sebastián “Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel” Vol. 13 (2), Mayo-Agosto 2015, 91-124 ISSN: 1887-4592 [Última revisión 07/11/18] Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LosEstudiantesUniversitariosDeHoy-5210426.pdf>

36. Hernández R, et al. “Metodología de la Investigación” [Libro en internet] Quinta edición 2017. Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Pg. 204-208. [Última revisión 27/06/ 2019] Disponible en: <https://www.academia.edu/23889615/>. Hernández Sampieri R. Fernández Collado C. y Baptista Lucio M. P 2010

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO

CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES .....CICLO..... UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE- PIURA,2019.

#### I) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1.1 Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

1.2 Edad: \_\_\_\_\_

1.3 Estado civil:

a) Soltero      b) Conviviente      C) Casado

1.4 ¿Con quién convive actualmente?:

a) Padres      b) Hermanos      c) tíos      d) abuelos      e) Pareja      f) sola  
e) otros:\_\_\_\_\_.

1.5 Dependencia económica:

a) Padres      b) Hermanos      c) tíos      d) abuelos      e) pareja  
f) sola      e) otros:\_\_\_\_\_.

1.6 Ocupación:

a) Estudia  
b) Estudia y trabaja

1.7 Religión:

a) Católica      b) Cristiana      c) testigo de Jehová  
d) Adventista      e) No creyente

#### II) CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

2.1.- ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo
- b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS
- c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual
- d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad.

2. 2.- ¿Conoces usted, algún Métodos Anticonceptivo?:

- a) Si
- b) No

2.3.- ¿Qué Métodos Anticonceptivo conoce usted?: (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Parche
- g) Anillo vaginal
- h) Espermicida
- i) Diafragma
- j) Esponja
- k) Quirúrgicos
- l) Todas
- m) Ninguna de las anteriores

2.4.- ¿Cuál crees que es el método más seguro?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Parche
- g) Anillo vaginal
- h) Espermicida
- i) Diafragma
- j) Esponja
- k) Quirúrgicos
- l) Todas
- m) Ninguna de las anteriores

2.5.- El condón es ideal para:

- a) Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual
- b) Solo para evitar un embarazo
- c) Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual
- d) No sabe
- e) Ninguna de las anteriores

2.6.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?

- a) Píldoras
- b) T de cobre
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.7.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Hormonales?

- a) Píldoras
- b) Inyectable mensual
- c) Inyectable trimestral
- d) Anillo vaginal
- e) Implante
- f) Parche
- g) Todas
- h) No sabe
- i) Ninguna de las anteriores

2.8.- ¿Cuál Métodos Anticonceptivos son Quirúrgico?

- a) Vasectomía
- b) Píldoras
- c) Ligaduras de trompas
- d) Inyectables
- e) A y C
- f) No sabe
- g) Ninguna de las anteriores

### III). USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

3.1 Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo:

- a) Si
- b) no, porque..(Si la pregunta es no pasar a la IV)

3.2 ¿Qué método anticonceptivo usas?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Parche
- g) Quirúrgicos

### IV). LUGAR DONDE ADQUIERES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

4.1.- ¿Dónde adquiriste Métodos Anticonceptivos?

- a) Tiendas
- b) Farmacias
- c) Establecimiento de Salud
- d) Otros \_\_\_\_\_
- e) No usa

V). LUGAR DONDE OBTUVISTE INFORMACION SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

5.1.- Cuando quiere ser orientada sobre Métodos Anticonceptivos ¿A quién recurre?

- a) Amigos
- b) Padres/familiares
- c) Obstetra
- d) Farmacéutico
- e) Internet/redes sociales
- f) Ninguna de la anteriores.....

5.2 Durante la carrera, la universidad, realizo algún curso sobre salud sexual y reproductiva:

- a) Si
- b) No

5.3 Crees que la universidad, brinda información, sobre salud sexual y reproductiva:

- a) Si
- b) No

5.4 Consideras que se debe dar importancia a este tema:

- a) Si
- b) No

5.5 Estas de acuerdo que, en la universidad, exista un consultorio de salud sexual y reproductiva, donde puedas tener acceso a esta información y atención:

- a) Si
- b) No

## Anexo 2: Reporte de validación

### Análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

- Procedimiento de validación. - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a estudiantes de diferentes ciclos de la institución investigada, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
  - o Se seleccionó a 41 estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de manera aleatoria.
  - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:

- a. A todas las alternativas que no denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
  - b. Con los puntajes que determinen el conocimiento de las MAC se tomó puntaje de 0 que corresponde a no conoce y 1 conoce, la suma total de los 8 ítems da un puntaje general como mínimo de 0 puntos y máximo 8 puntos, convirtiéndose en un instrumento de medición para medir la variable de investigación.
- Procedimiento de confiabilidad. - para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítems que miden al conocimiento, se utilizó el estadístico de KR 20 (Kuder Richardson) debido a que las respuestas son dicotómicas: (36)

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

$\sigma^2$  = Varianza total del instrumento

### CONFIABILIDAD

Kr20	N de elementos
,702	8

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de ,702.

### Baremación percentilica

Mac	Conoce	No conoce
Conocimiento	0-4	5-8
Barrera	0	1
Larga duración	0	1
Hormonales	0	1
Quirurgicos	0	1

### **Anexo 3: Ficha de consentimiento informado del participante**

Yo, como sujeto de investigación en pleno uso de mis facultades, libre voluntariamente EXPONGO: que he sido debidamente INFORMADO/A por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “Nivel de conocimiento y uso métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela de Psicología del primer ciclo, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial – Piura, Septiembre – Diciembre 2018.”, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

**MANIFISTO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

Firma del participante

---

Fecha

## Anexo 4: Permiso

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

*Pura 27 junio del 2019.*

Asunto: Solicito permiso para realizar trabajo de investigación.

PS. SUSANA VELAZQUEZ TEMOCHE

Coordinadora de la Carrera Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Presente. –

Yo, Marilyn Lissbeth Pillacela Lituma, identificada con C.I. N° 1401208028, estudiante de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Catolica los Angeles de Chimbote, ante usted me presento y expongo.

Que, al estar cursando mis estudios en esta prestigiosa Universidad y siendo necesario realizar mi trabajo de investigación para poder optar el Grado Academico de Bachiller en Obstetricia, es que solicito a usted el permiso correspondiente para ejecutarlo en la Escuela Profesional de Psicología que usted dignamente dirige.

Sin otro particular, me despido agradeciendole por la atención que le brinde a la presente y esperando acceda a mi solicitud.

Atentamente.

EST. MARILYN LISSBETH PILLACELA LITUMA

C.I. N° 1401208028

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Ag. Ps. Susana Velazquez Temoch  
COORDINADORA

28-06-19.

# Turnitin

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo