



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE
5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE
N° 1050 SAN ANTONIO SONOMORO PANGO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

VENEGAS HERALDEZ, DELIA ESTHER

ORCID: 0000-0002-9544-8291

ASESORA

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

SATIPO – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTORA

Venegas Heraldez, Delia Esther

ORCID: 0000-0002-9544-8291

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú.

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú.

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

0000-0003-3818-5664

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

DEDICATORIA

Agradezco a los padres que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se logró observar de las actividades académicos virtuales de los estudiantes, el problema que les falta la autonomía y el docente no toma importancia la autonomía de los niños en lo afectivo, comunicativo de esa manera no lograra mejorar la autonomía; por este motivo se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020. La metodología corresponde a una investigación cuantitativa del nivel descriptivo y de diseño no experimental - transeccional-descriptivo. La población está conformada por 51 estudiantes, la muestra será con 20 niños, la técnica que se desarrollo fue la de observación, y del instrumento se trabajó con la ficha de observación y fue validado por los expertos y poder observar los resultados que se obtuvieron en el programa de Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y fiabilidad con lo que se utilizó el Software SPSS V.23. En los resultados obtenidos podemos observar que el 75,0% se encuentran en la escala de nunca, 15,0% se encuentran en la escala de a veces. Se concluye que tienen déficit en el desarrollo de la autonomía de los en los niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe 1050 de San Antonio Sonomoro.

Palabras clave: Afectivo, autonomía, comunicativo.

ABSTRACT

The present research work was able to observe the virtual academic activities of the students, the problem that they lack autonomy and the teacher does not take importance on the autonomy of the children in the affective, communicative way, in that way they will not be able to improve autonomy; For this reason, the following general objective is proposed: To determine the level of autonomy in 5-year-old students in the Bilingual Educational Institution No. 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020. The methodology corresponds to a quantitative investigation of the descriptive and design level non-experimental - transectional-descriptive. The population is made up of 51 students, the sample will be with 20 children, the technique that was developed was that of observation, and the instrument was worked with the observation sheet and it was validated by the experts and the results obtained in the Microsoft Excel Professional Plus 2019 program and reliability with which the SPSS Software V.23 was used. In the results obtained, we can see that 75.0% are on the never scale, 15.0% are on the sometimes scale. It is concluded that they have deficits in the development of the autonomy of the children of the Bilingual Initial Educational Institution 1050 of San Antonio Sonomoro.

Key words: Affective, Autonomy, communicative.

Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedente local	13
2.2. Bases Teóricas.....	14
2.2.1. Autonomía.....	14
2.2.2 Tipos de autonomía	14
2.2.3. Las características de la autonomía.....	16
2.2.4. Importancia de desarrollar la autonomía.....	17
2.2.5. Autonomía en educación inicial.....	18

2.2.6. Dimensiones de la autonomía	19
2.2.6. Teoría de la autonomía moral	21
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología	23
4.1. Diseño de la investigación	23
4.2. Población y Muestra.....	23
4.2.1. Población.....	23
4.2.2. Muestra.....	24
4.3.3. Los criterios de inclusión y exclusión.....	25
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	26
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	27
4.4.1. Técnica de observación	27
4.4.2. Instrumento	28
4.5. Plan de análisis	30
4.6. Matriz de consistencia.....	32
4.7. Principios éticos	33
V. Resultados	34
5.1. Resultados	34
5.2. Análisis de resultados.....	40
VI. Conclusiones	44
Aspectos complementarios.....	45

Recomendaciones.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos	50
Anexo 1: Instrumento de Recolección de Datos	50
Anexo 2: Evaluación Jueces	51
Anexo 3: Solicitud	54
Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	56
Anexo 5: Constancia de autorización.....	58
Anexo 6: Consolidado de resultados de guía de observación	59

Índice de figuras y tablas

Figuras:

Figura 1 Resultado de los estudiantes 5 años según el nivel autonomía de la I.E.B. N° 1050.	35
Figura 2 Resultado de los estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión socio afectiva de la I.E.B. N° 1050.	36
Figura 3 <i>Resultado de los estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión cognitiva de la I.E.B. N° 1050.</i>	38
Figura 4 Resultado de los estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión comunicativa de la I.E.B. N° 1050.	39

Tablas:

Tabla 1 Población de los estudiantes 3, 4, 5 años de la Institución Educativa N° 1050.	24
Tabla 2 Muestra de los estudiantes 5 años de la Institución Educativa N° 1050.	25
Tabla 3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores.	26
Tabla 4 <i>Cuadro de expertos</i>	29
Tabla 5 Matriz de consistencia	32
Tabla 6 Estudiantes 5 años según el nivel autonomía de la I.E.B. N° 1050.	34
Tabla 7 Estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión socio afectiva de la I.E.B. N° 1050.	36
Tabla 8 Estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión cognitiva de la I.E.B. N° 1050.	37
Tabla 9 Estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión comunicativa de la I.E.B. N° 1050.	39

I. Introducción

El presente proyecto de investigación lleva el título: El nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020; En el presente trabajo de investigación se refiere al nivel de la autonomía el motivo para los niños puedan mejorar como persona en el futuro y para mejorar su desenvolvimiento en su vida social y también académico por ello citare autor: Kant (2003) nos dice que; La autonomía moral en Kant “el hombre es un ser autónomo que expresa su autonomía a través de la razón de la libertad, para poder ser autónomo el hombre debe usar su razón independientemente y debe ser libre. Por lo general en relación a la autonomía podemos deducir que la libertad es la piedra angular de toda filosofía que solo nos aremos libre cuando experimentemos la conciencia moral en otras palabras para saber lo que está bien o está mal ya que el estudiante tiene las virtudes de sus capacidades de elegir libremente” (p. 55).

El presente trabajo de investigación se logró observar de las actividades académicos virtuales de los estudiantes, el problema que les falta la autonomía y el docente no toma importancia la autonomía de los niños en lo afectivo, comunicativo de esa manera no lograra mejorar la autonomía; por este motivo se plantea la siguiente interrogantica: ¿Cuál es el nivel de la autonomía en niños de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020?

También se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. También se planteó los siguiente subjetivos específicos: Identificar el nivel de la autonomía en su dimensión socio afectiva estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa,

2020; Describir el nivel de la autonomía en su dimensión cognitiva estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020; Mostrar el nivel de la autonomía en su dimensión comunicativa estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

La presente investigación se justifica porque es muy importante sobre: “El nivel de la autonomía en niños de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020”, contribuirá a todos docente, estudiante o investigador, está dirigida a analizaran la autonomías de los estudiantes de 5 años en el aula los leoncitos, fortalecerá en el desenvolvimiento responsable de cada niño o niñas, en sus tareas académicas, exposición, o trabajos pequeño experimentos, ya que las aulas los niños se encuentra la interacción social con sus compañeros.

Durante este proceso, es importante que los niños y niñas se vayan formando, sería muy razonable que la evolución del sea poco a para que no se conviertan en simple receptor de información y enseñarles a pensar de forma autónomo que requiere de habilidades que se adquieren en el proceso de enseñanza o aprendizaje por medio de las cuales la maestra facilita escenarios que estimulen la curiosidad, el descubrimiento y la investigación en sus estudiantes para el desarrollo autónomos así ellos puedan incorporar a la sociedad en el futuro. En la investigación teórico se fundamenta con teóricos más recientes y actualizados sobre la autonomía en los niños. Para ello, se compiló a recorrer a muchas aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula. Esto hará muchas personas en el anhelo de investigar y poder contribuir a elevar la calidad educativa en las instituciones educativas utilizando estrategias de aprendizajes activas donde el estudiante busque

alternativas de solución, se busca formar estudiantes con la capacidad de manifestar su propio criterio, sin ser persuadido. También ayuda a los docentes de la institución educativa donde se lleva a cabo esta investigación, ellos recibirán este gran aporte de investigación, para mejorar la educación de todas las instituciones educativas públicas y privadas.

La metodología corresponde a una investigación cuantitativa del nivel descriptivo y de diseño no experimental - transeccional-descriptivo. La población está conformada por 51 estudiantes. La muestra trabajada para poder desarrollar la investigación es de 20 niños de la comunidad San Antonio Sonomoro y la técnica que se desarrolló fue la de observación, y del instrumento se trabajó con la ficha de observación y fue validado por los expertos y poder observar los resultados que se obtuvieron en el programa de Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y fiabilidad con lo que se utilizó el Software SPSS V.23. En los resultados obtenidos podemos observar que el 75,0% se encuentran en la escala de nunca, 15,0% se encuentran en la escala de a veces. Se concluye que tienen déficit en el desarrollo de la autonomía de los niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe 1050 de San Antonio Sonomoro.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Pozo (2018) en su tesis titulada “La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niño y niña”, en su trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial, la metodología utilizada fue experimental de corte transversal porque se realizó en un determinado tiempo y se utilizaron elementos de recolección de la información e interpretación de resultados con el apoyo del marco teórico; los instrumentos utilizados fueron la entrevista a las maestras, encuesta a padres de familia y ficha de observación a los niños y niñas; en el nivel descriptivo porque parte de preguntas directrices e hipótesis y de asociación de las variables: “identidad y autonomía” y “convivencia intercultural”; se trabajó con una población de cincuenta y seis estudiantes, tres docentes y cincuenta y seis padres de familia. Llega a la conclusión, luego de realizar el diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía se sustentó teóricamente que, en la identidad y autonomía se integran todas las actitudes, conductas, valores, manifestaciones que posee cada persona ante alguna situación, con habilidades sociales de autoconciencia, autocontrol y empatía;

permitiéndole tomar sus propias decisiones sin depender de alguien; por lo que estas acciones son la base de la personalidad.

Suarez (2017) en su tesis titulada, “Los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la unidad Educativa Particular Bilingüe “Celite Elite” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”, Se describe la metodología de la investigación, la población, la operacionalización de variables, el plan de la recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información. Llega a la conclusión, se ha podido observar que existen muchos tipos de conflictos, tales como económicos, sociales, culturales y religiosos dentro de la convivencia en la Institución, lo cual representa el 63% de los niños y niñas, esto impide que la relación entre compañeros sea agradable y que tengan una buena relación, se ha podido notar que falta énfasis en el trabajo en valores, tanto en la casa que es su primera escuela y a su vez se ve reflejada en la Institución.

Ortiz (2017) en su tesis titulada, “El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”, La metodología, el nivel o tipo de investigación se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se realiza la operacionalización de las variables tanto de la variable independiente como dependiente se da a conocer el plan de recolección,

procesamiento y análisis de la información. Plantea como objetivo principal determinar la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo", llega a la conclusión de que respecto a la investigación realizada observamos que los docentes no tienen variedad en las actividades que realizan en las semanas que se establecen para el periodo de aprestamiento por lo que no logran que el niño y la niña se sienta seguro al desenvolverse en el nuevo ambiente y al realizar las actividades designadas por la maestra.

Rodriguez (2016) en su tesis titulada, “La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Cibv Angelitos Soñadores del Cantón Cevallos”, Este proyecto de investigación tiene énfasis el proceso cualitativo porque es un problema que afectará el desarrollo de la autonomía por ende su nivel de destrezas propias, básicas e individuales y proceso cuantitativo porque recogió información mediante lista de cotejo y fichas de observación. El contenido de la investigación tiene aspectos significativos sobre la idónea ejecución de hábitos de aseo personal y de cómo incide este en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, planteando de esta forma unas posibles soluciones a este tipo de problema en el desarrollo de la autonomía. Llega a la conclusión que hay una relación directamente proporcional entre los hábitos de higiene y aseo con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIVB Angelitos Soñadores.

Criollo (2016) en su tesis titulada, “La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacung”, Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia. Donde se describe la modalidad de la investigación nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información. Llegas a la conclusión con el objetivo del presente proyecto se enfoca en el conocimiento de la Disciplina Asertiva en el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años su importancia radica en que la educación de los estudiantes en la actualidad debe incluir elementos de orden formativo como la disciplina, direccionada al desarrollo de su autonomía personal.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Nassr (2017) en su tesis titulada, “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”, tesis de maestría realizada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo. La teoría se sustenta en la teoría de Penchansky de Bosch, y otros. Es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, para esta investigación se tomaron en cuenta alumnos de 4 Escuelas de Educación Parvularia del

distrito educativo 06-25. La investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que, a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular. El caso de la concepción de la infancia de los siglos XVIII, XIX, puesto que finalizando el siglo XX, ya había un cambio notorio en beneficio del educando.

Maldonado (2017) en su tesis titulada, “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, tesis de maestría, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo: Identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La presente investigación es descriptiva-exploratoria. La población comprende de 32 niños de la institución educativa de tres a cinco años de Miraflores. Concluye que, según Piaget, el trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad. En base a lo observado, este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias

del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil

García y Grados Vega (2020) en su investigación titulado: “Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la IE N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” de Cartavio desde la perspectiva de los padres de familia”. Tuvo como objetivo general: determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” desde la perspectiva de los padres de familia - Cartavio. El diseño de investigación fue descriptivo simple y se seleccionó como muestra a 24 niños. El instrumento utilizado para recolectar los datos fue el Cuestionario para Medir el Nivel de Autonomía de los Niños de 5 años, el cual fue de elaboración de las autoras bajo el sustento teórico de Bornas (1998), citado por Fierro (2018). Este instrumento fue sometido a la validez de juicio de expertos y su confiabilidad fue determinada con el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.910. Se demostró que el 75% de los niños y niñas son capaces de realizar actividades por sí mismos y se relacionan fácilmente con su entorno. Además, se demostró que el 42% de los niños lograron desarrollar su autonomía mejor que las niñas (33%). Se llegó a la conclusión que los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 81531 “Olga María Pereda

Noriega” desde la perspectiva de los padres de familia tienen un buen nivel de autonomía.

Fierro (2018) en su tesis titulada, “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”, tesis para optar el grado académico de: Maestra en Docencia y Gestión Educativa, cuyo objetivo de investigación fue determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. El estudio utilizó una guía de observación de autoría de Maldonado para la respectiva medición de la variable. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Llega a la conclusión en la primera: En relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -5,334$ y $\text{Sig.} = 0,000$).

Guardamino (2018) en su tesis titulada, “Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia”, Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, la caracterización del contexto socio-cultural de

la institución educativa donde se ha identificado el problema priorizado referido al desarrollo de la autonomía. En la segunda parte se describe el análisis y resultados del diagnóstico de la formulación del problema priorizado de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia del distrito de Puno, llega a la conclusión, se deben plantear estrategias metodológicas adecuadas, innovadoras con base pedagógica y científica para fortalecer su adecuado manejo y su aplicación en la práctica. De esta manera se encaminará a través de este proceso el desarrollo de la autonomía en los niños. Una estrategia de gran importancia son las actividades lúdicas y de socialización que representan espacios y oportunidades claves porque hacen que el niño sea parte de experiencias en las cuales es necesario que el niño sea autónomo.

Yábar y Bronzoni (2018) en su tesis titulada: “Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido de casa amarilla”, en su tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial, La investigación profundiza en la autonomía como concepto y en su desarrollo en los niños y niñas de edad temprana; así como también, brinda a profesionales en educación una serie de valores y estrategias de acción para fomentar la autonomía en la escuela. A partir de un enfoque cualitativo de nivel exploratorio y a través de un estudio de caso, este estudio demuestra las implicancias que tiene la filosofía de Reggio Emilia en el despliegue continuo de dicha facultad en los niños. Llega a la conclusión que el

maestro, en su labor de acompañante en el desarrollo del niño tiene presente una serie de factores que promueven el desarrollo de la autonomía a nivel físico y a nivel emocional. Aspectos como la valoración de la etapa de crecimiento en la que se encuentra, el lenguaje amable verbal y no verbal, la escucha, el respeto, la empatía, el tiempo y la seguridad, son generadores de confianza y autoestima en el niño para relacionarse con las personas y con el ambiente de manera autónoma. Este soporte emocional generado por todo lo mencionado le permite conocerse a sí mismo y de esta manera desarrollar sus habilidades motoras lo cual lo lleva a poner en práctica una autonomía física.

Pinedo y Tandaypan (2020) en su investigación titulado: “El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la IE Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020”. Tuvo como objetivo principal: Establecer el nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo. La metodología de la investigación fue de tipo enfoque cuantitativo, no experimental y con diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 108 estudiantes. Para la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico, con un total de 48 participantes, donde 25 fueron niños y 23 niñas. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario para Evaluar el Nivel de Autonomía, el cual fue sometido a la validez y confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 26 niños de 5 años. Los resultados obtenidos sobre el desarrollo de la autonomía demostraron que el 79% de los niños y niñas lograron alcanzar los indicadores propuestos, mientras que el 21% aún presentan

dificultad en su desenvolvimiento. La investigación concluye que aún existen algunas dificultades en los niños y niñas para poder desenvolverse de manera independiente ante la sociedad.

2.1.3. Antecedente local

Tabra (2019) en su investigación titulado: Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la institución educativa inicial N° 363-Mazamari-Satipo, 2019. Tuvo como objetivo general: Describir el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019, el método de la investigación fue el científico con cuyo nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, el diseño de investigación fue descriptivo simple, la población será 210 y el tamaño de muestra será de 22 estudiantes, la técnica empleada será la encuesta y como técnica se utilizará la ficha de observación; la investigación se concluye: Se pudo describir que el nivel de desarrollo de la autonomía en que encuentra los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo, 2019. Donde al aplicar el instrumento de evaluación se determinó que el 31,82% de ellos están en un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autonomía

Kant (1986) La autonomía moral en Kant “el hombre es un ser autónomo que expresa su autonomía a través de la razón de la libertad, para poder ser autónomo el hombre debe usar su razón independientemente y debe ser libre. Por lo general en relación a la autonomía podemos deducir que la libertad es la piedra angular de toda filosofía que solo nos aremos libre cuando experimentemos la conciencia moral en otras palabras para saber lo que está bien o está mal ya que el estudiante tiene las virtudes de sus capacidades de elegir libremente” (p. 55)

Española (2010); Autonomía: “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala”. Que la autonomía es proceso de la educación social que todo estudiante debe liberar sus egocentrismos para socializarse sus conductas y podemos analizar sus pensamientos desde que es moral e intelectual así sea sus objetivos tener unos bienestar sociales y así mejorar la vida de cada estudiante en las aulas de actividades académicas, eso ayudara a su calidad de vida.

2.2.2 Tipos de autonomía

2.2.2.1. Autonomía moral

Kant (2006); “Autonomía moral, proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo”. Entonces podemos afirmar que todo ser humano tiene la capacidad de refeccionar de diferentes

formas en acuerdo a unos puntos de vista, ya se creencia, preferencia, deseo, etc. Por lo tanto, el estudiante tendrá un punto diferente a la formación académica, puedes ser en diferentes áreas académicos, tener un punto en las matemáticas o en comunicación, eso le are el gusto de una de las áreas a cambiar su preferencia, también ver el valor de su orden crítico, así alcanzar su propio sentido ético con la intención de una jerarquización de valores humanos y una aceptación en sociedad afectiva. Kant hace un énfasis, que todos tenemos unos grandes problemas en nuestros desarrollos morales, que es el paso que estamos sometidos a un extremo moral autónoma, que estas nos dan en las primeras infancias educativas de tal forma que todos los estudiantes obedecemos sin crítica a diferentes reglas y a las personas con autoridad. (p. 131)

Por lo tanto, Figueroa (1970); coinciden, Que la autonomía moral nace en la infancia, donde todos estudiantes obedecen sin las críticas de los adultos, de una forma voluntaria, no cuestionan ningún de las leyes, por ello ellos construyen al pasar de los años van aprendiendo su autonomía personal de forma natural sin que uno le exija una orden ni obligaciones.

2.2.2.2. Autonomía personal

Álvarez (2015); La autonomía personal: Implica al derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente el de poder vivir en el lugar que uno quiera y ser atendido por las personas (asistencia personal) que uno desee. Para ello las personas con

discapacidad reivindican el pago directo, la asistencia personal y las ayudas técnicas.

Por lo tanto, Vived (2011) nos dice que la, que la autonomía personal define en forma global que nos dice es el ser autónomo de las diferentes disciplinas. Podemos decir que el estudiante tiene la capacidad de tomar decisiones propias de acuerdo a sus actividades académicas, también podrías decir que ser independiente en sus criterios y puntos de vista, y actuar de manera personal sin costo personal. También debemos entender la autonomía personal va en diferentes trabajos o en diferentes ámbitos, en la educación infantil y en la educación con personas discapacitadas.

2.2.3. Las características de la autonomía

Podemos decir que la autonomía empieza con las diferentes responsabilidades donde se desarrollan las independencias, lo cual busca hacer responsable al estudiante de acuerdos a sus edades en sus diferentes aspectos sociales de la vida (Martin, 2013).

Leoni (2009); Nos plantea de esa forma con el perfil de egreso del estudiante, ya esto pertenece a la educación básica regular, dice bien claro que el estudiante de nivel inicial es autónomo, en cada actividad académica. Por lo tanto, asume diferente derechos y deberes, también esta manera reconoce y valora a los demás que están en círculo.

Podemos decir que tener autonomía, ser capaz de realizar lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso; también podemos afirmar ser capaz de

analizar en todos los campos de actividades académicos ya sea malo o buenos, saber quién nos dice la verdad o mentira.

2.2.4. Importancia de desarrollar la autonomía

María Montessori “Cualquier ayuda innecesaria, es un obstáculo para el desarrollo”. Él menciona que tenemos que inspirar a los estudiantes a la autonomía dentro de los primeros años de estudiante de sus estudios para su mejoramiento educativo. También destaca que los estudiantes estructurados son más seguros y su capacidad para examinar y tomar riesgos y tener una cuenta para evaluar sus posibilidades de éxito. Por otro lado, también menciona que los estudiantes estructurados requieren mucha ayuda continua y pocas tareas, generalmente tienden a ofrecer conocer problemas y relacionarlos con otros (González, 2015).

Larraín (2005) Hace mención siete formas que uno puede fomentar la autonomía:

Acepte que todo alumno tiene el deseo de ser imparcial, evitando la inhibición, también como maestros para no hacer que sientan que nuestra autoridad se ve amenazada al usarlos, porque los estudiantes se están desarrollando y quieren proporcionar proporción con los demás.

Nos informan que debemos recordar que la educación es la capacidad de sus logros y que ya no son más fáciles de restringir o prohibir, debemos brindarles un área nueva para los movimientos, para explorar sus entornos y practicar sus nuevas habilidades.

Involucrarlos en todas sus actividades didácticas diarias y entregarles también responsabilidad, aunque sean independientes, de esta manera están avalados para desarrollar numerosas capacidades y como resultado pueden sentirse muy críticos conmigo.

Darles roles de actividades instruccionales de cuidado de sus cuadernos y responsabilidad de sus quehaceres, es muy fundamental que poco a poco aprendan a atender sus cuadernos de deportes instruccionales.

Dar una meta de autonomía pequeña y practicable, ellos mismos tienen en cuenta que es un propósito privado, fácil de hacer y satisfacer, por lo que de su desarrollo académico les permite alcanzar el éxito y mantenerlos motivándolos a retener desarrollando su autonomía personal.

Dar tiempo para expandir sus deportes educativos e intentar hacer las cosas por sí mismos, incluso si las consecuencias no son las esperadas, debe entenderse que esto puede ampliar su autonomía antes de que su máximo sea verde y se ejecute correctamente.

Bríndeles un buen refuerzo una vez que hagan deporte autosuficiente, felicítelos siempre en todas sus actividades para que logren cualquier conducta favorecida.

2.2.5. Autonomía en educación inicial

Freyre (1998) Indíquenos la indicación que pueden realizar, siempre al principio recuérdelos y permítales hacerlo por mi cuenta. No suele recordarles, en cada momento.

Si lo hacen mal, o se toman tiempo en sus actividades o en la alimentación, hay que seguir estando tranquilos como instructores de la sala de estudio y permitirles que lo hagan ellos mismos.

Debemos tener una agenda y rutina para sus actividades instruccionales que ellos mismos realizan, junto con ir a peinarse, antes de ingerir su comida, lavarse los dedos antes de hacer un interés.

Debemos utilizar como instructores de sala de conferencias materiales educativos que incluyan testimonios o dibujos, en consecuencia, darles una explicación como personajes que hacen un hábito que debemos inculcar en las actividades educativas.

También como maestros debemos asegurarnos de que todos los estudiantes estudiantes ahora no realicen su pasatiempo como deseamos, debemos continuamente darles un impulso con recompensas.

Lo que nos importa es que eligen una adicción que puede estar haciendo bien, ya que grado a grado mejoran en sus actividades. Si los reprendimos por hacer algo mal, eso puede ser malo para el estudiante.

2.2.6. Dimensiones de la autonomía

2.2.6.1. Dimensión 1: Socio afectiva

El socio afectiva es un papel fundamental en la formación de su personalidad de nuestros estudiantes, auto imagen, tener unos conceptos de sí mismo, esenciales para las consolidaciones de sus subjetividades, ya

que esto ayudara a relacionarse o establecer unos acuerdos con sus padres, hermanas, docente, amigos cercanos.

2.2.6.1. Dimensión 2: Cognitiva

En el Álvarez (2015) afirma que la medición cognitiva podría ser muy fundamental en la mejora intelectual de los estudiantes y está muy asociada con la socioafectiva. También podemos recordar que son las tendencias cognitivas lejanas las que se pueden montar a través de la maduración orgánica y mediante el conocimiento previo de los estudiantes, que acumulan a través de exploraciones no públicas y disfrute social.

Los desarrollos cognoscitivos nos refieren a las profundidades y las amplitudes cada vez mayor de los funcionamiento intelectuales y mentales que ocurren a medida que los estudiantes van madurando.

2.2.6.1. Dimensión 3: Comunicativa

Según Kamii y López (1982) Tiene como objetivo expresar conocimientos e ideas sobre asuntos, eventos y fenómenos de hecho, para establecer relaciones para cumplir deseos, formar vínculos afectivos, expresar sentimientos y sentimientos (p. 34).

Al respecto, García y Grados (2013) señalan que el lenguaje responde al deseo de conversación, los niños utilizan habitualmente palabras que

constituyen asuntos y ocasiones ausentes. A través del lenguaje puedes organizar y aumentar el pensamiento y hablarlo con los demás, también te permite expresar emociones.

2.2.6. Teoría de la autonomía moral

Kant (1986) La autonomía moral en Kant “La autonomía podemos deducir que la libertad es la piedra angular de toda filosofía que solo nos aremos libre cuando experimentemos la conciencia moral en otras palabras para saber lo que está bien o está mal ya que el estudiante tiene las virtudes de sus capacidades de elegir libremente” (p. 52). Kant hace un énfasis, que todos tenemos unos grandes problemas en nuestros desarrollos morales, que es el paso que estamos sometidos a un extremo moral autónoma, que estas nos dan en las primeras infancias educativas de tal forma que todos los estudiantes obedecemos sin crítica a diferentes reglas y a las personas con autoridad. Dado que “la razón práctica es propia de todos los seres racionales, es ésta la que nos mueve a actuar; es una capacidad que no está condicionada ni intervenida desde el exterior. Desde esta perspectiva, la razón práctica es la voluntad” (Kant, 1961, p.34). Siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en los desplazamientos de un estado de heteronimias, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación.

III. Hipótesis

Según el autor Córdova (2003); si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

Para Hernández y Fernández y Baptista (2003); la investigación fue no experimental no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo que se realiza es observar tal como es y describir.

Es por ello que en la investigación se utilizó el diseño No experimental – transaccional descriptivo.

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

G = Muestra de estudiantes de los I.E

O_x= Observación de la autonomía

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Scheaffer y Mendenhall y Lyman (2007); La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

En este caso, La población de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050, San Antonio Sonomoro, distrito Pangoa, Provincia Satipo, región Junín. En la Institución Educativa consta de 54 estudiantes en toda la institución.

Asimismo, tenemos que es de categoría escolarizado es mixto tiene como turno diurno, pertenece al tipo pública de gestión directa.

La en la institución cuenta con 3 aulas.

En la Institución Educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo.

Tabla 1

Población de los estudiantes 3, 4, 5 años de la Institución Educativa N° 1050.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
	3 años Única	6	5
Inicial	4 años Única	10	12
	5 años Única	12	9
TOTAL		54	

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

4.2.2. Muestra

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas de determino como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado por 20 estudiantes.

Por ende, se utilizó el muestreo no pirobalística ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes 5 años de la Institución Educativa N° 1050.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Inicial	5 años	12	8
TOTAL		20	

Fuente: Registro de asistencia del 2020.

Se utilizó un muestreo No probabilístico:

Sánchez (1995); Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Es un método de muestreo en la cual exhiben la muestra y son recogido en una secuencia donde no brinda a todos estudiantes de la dicha población.

4.3.3. Los criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- ✓ Niños con 5 años cumplidos.
- ✓ Niños matriculados en el 2020.
- ✓ Estudiantes que asistieron regularmente a clases.
- ✓ Niños cuyos padres que firmaron el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión

- ✓ Niños con 3,4 años cumplidos.
- ✓ Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Autonomía	Hurlock (1985) al definir la autonomía, hace referencia a la libertad que hacemos uso para tomar decisiones por nosotros mismos, sin influencia de otras personas, señala además que esta se ejerce sin presión de ninguna índole.	La variable de la autonomía se medirá a través de una guía observación, la misma tendrá 18 ítems y que se calificará de la siguiente manera: Nunca, a veces, casi siempre, siempre. Así mismo la guía de observación consta de las siguientes dimensiones: Socioafectiva, cognitiva y comunicativa.	Socioafectiva	Decide con seguridad la actividad que va a realizar Juego libre en los sectores. Muestra su trabajo con alegría y confianza. Ayuda a ordenar y limpiar el aula Muestra agresividad ante sus compañeros Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Cognitiva	Saluda a su profesora y/o amiguitos Respeta los espacios de juego de sus compañeros. Trata con respeto a sus compañeros Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula. Participa activamente en el aula Asume responsabilidades dentro del aula	
			Comunicativa	Llama a sus compañeros por su nombre. Participa en juegos simbólicos dentro del aula Juega y/o trabaja en equipo Cuida adecuadamente los materiales que utiliza. Reconoce los diferentes sectores del aula Devuelve a su lugar los materiales utilizados	

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnica de observación

Según Fabbri (1998). Los procedimientos que se utilizan para recolectar información según la naturaleza del trabajo de la investigación pueden ser: el cuestionario, entrevista, el análisis de contenido, etc.

Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2003) nos dice que la Observación: consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Puesto que se puede utilizar como instrumento de medición en diversas circunstancias.

Para el recojo de la información en el desarrollo de la investigación se utilizará la técnica de la observación.

Observación: Los instrumentos de evaluación, por su parte, componen las herramientas y medios donde se plasman el que conozco, que se hacer y cuál es mi actitud durante el proceso formativo. Todo instrumento evaluativo del aprendizaje está en relación directa con las técnicas. Constituyendo en un valioso medio didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Las fichas de observación y las listas de cotejo hacen operativa la técnica de observación, los cuestionarios de preguntas abiertas o cerradas están en relación con los interrogatorios y, las guías operativas con las pruebas prácticas.

El instrumento que se utilizará en el desarrollo de la investigación será la observación.

4.4.2. Instrumento

Guía de observación: Que miden la autonomía de los estudiantes en una escala numérica y cualitativa. Escala valorativa de la autonomía

Estructura: Las dimensiones que evalúa la conservación de la autonomía son las siguientes:

- a) Socioafectiva
- b) Cognitiva
- c) Comunicativa

Validez y Confiabilidad del instrumento

La validación

Hernández y Fernández y Baptista (2003) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes de la especialidad de Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones, indicadores.

Ficha de instrumento

Datos de información de instrumento

Autor: Delia Esther Venegas Heraldez

Procedencia: Investigación Científica

Aplicación: En estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050.

Propósito: Incentivar el nivel de la autonomía

Tabla 4

Cuadro de expertos

Experto	Intervalo	Categoría
Valero Misari, Edith Karina	1	Validado
Seas Menéndez, Amelia Flora	1	Validado
Hidalgo Justiniano, Edwin	1	Validado

Fuente: Elaboración propia.

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

La confiabilidad

Hernández y Fernández y Baptista (2003); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 20 estudiantes en la Institución Educativa N° 1050. Cuyo Alfa de Cronbach fue = 0,8957, que evidencia que el instrumento fue confiable.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo con Hernández y Fernández y Baptista (2010); después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo y tamizado los posibles errores, el investigador procede a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística se realizó mediante las siguientes acciones:

1. Se conformaron la muestra de estudios de los niños de 5 años de la sección “Única” con 20 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
2. La investigación se realizó en 7 fases:
 - a. Selección de población: Institución Educativa N° 1050 – San Antonio de Sonomoro
 - b. Gestión ante director para permiso para poder realizar el proyecto de investigación.
 - c. Validación de los instrumentos de recolección de datos por 3 jueces, de la carrera de educación grado Magister.
 - d. Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación.
 - e. Evaluación a través de la guía de observación para medir la autonomía de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes setiembre del 2020.
 - f. Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad

de los estudiantes participantes en el estudio.

g. Realizar los procesamientos resultado análisis (Tabla y Figura).

La guía de observación de la autonomía se aplicó determinar el desarrollo en la autonomía a la muestra en estudio. El instrumento presenta 18 ítems, considerándose para la valoración: Nunca, A veces, Siempre, Casi siempre.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5 *Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020?	<p>General: Determinar el nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.</p> <hr/> <p>Específicos: Identificar el nivel de la autonomía en su dimensión socio afectiva estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020. Describir el nivel de la autonomía en su dimensión cognitiva estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020. Mostrar el nivel de la autonomía en su dimensión comunicativa estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.</p>	<p>Autonomía</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socio afectiva ✓ Cognitiva ✓ Comunicativa 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transeccional.</p> <p>Población: Un total 54 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1054.</p> <p>Muestra: Estudiantes 5 años. Con un total de estudiantes de 20.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de evaluación: Se utilizará la técnica observación y el instrumento de la guía observación.</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección de la persona: La persona en toda exploración es el fin y no el medio, el grado de protección es necesario, el cual se establecerá de acuerdo al peligro en que infrinjan y la probabilidad de obtener una ayuda. En estas investigaciones trabajamos con personas, donde se respeta su identidad, dignidad humana, la diversidad, la identidad, la confiabilidad y reserva.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollen acciones de investigación poseen el derecho a ser informados de las finalidades y propósitos de la investigación, y tener la libre participación, por propia voluntad.

Beneficencia y no-maleficencia: Se debe proteger las personas que participan en las investigaciones. Todo investigador debe tener reglas establecidas como: Maximizar los beneficios, no dañar y reducir los posibles efectos contraproducentes.

Justicia: La cual está referida al derecho de un trato justo y equitativo para las personas que participan en la investigación del proyecto de manera que los riesgos y beneficios se compartan de igual forma para todos.

V. Resultados

5.1. Resultados

En el presente trabajo de investigación después de haber aplicado el instrumento de evaluación guía de observación los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Institución Educativa Bilingüe N° 1050, se llegó a los siguientes resultados.

5.1.1. Respecto al objetivo general: Determinar el nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

Tabla 6

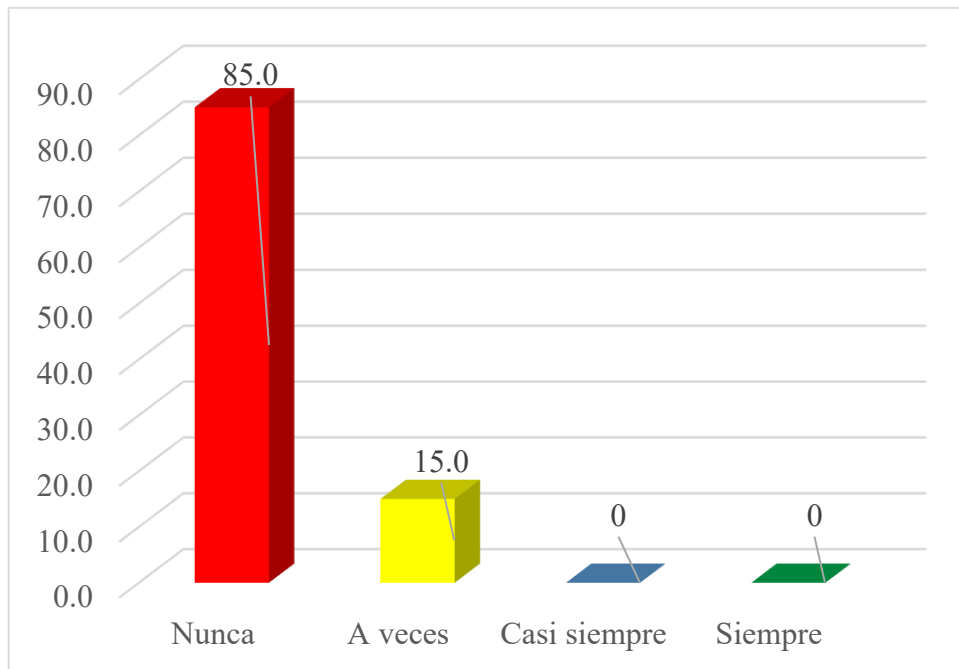
Estudiantes 5 años según el nivel autonomía de la I.E.B. N° 1050.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	85,0
A veces	3	15,0
Casi siempre	0	0,0
Siempre	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 1

Resultado de los estudiantes 5 años según el nivel autonomía de la I.E.B. N° 1050.



Fuente: Tabla 6.

Según los resultados de tabla 6 y figura 1, podemos ver 85,0% de los estudiantes están en escala nunca, y el 15,0% de los estudiantes están en escala a veces, entonces podemos decir que los estudiantes no han desarrollado la autonomía.

5.1.2. Identificar el nivel de la autonomía en su dimensión socio afectiva estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

Tabla 7

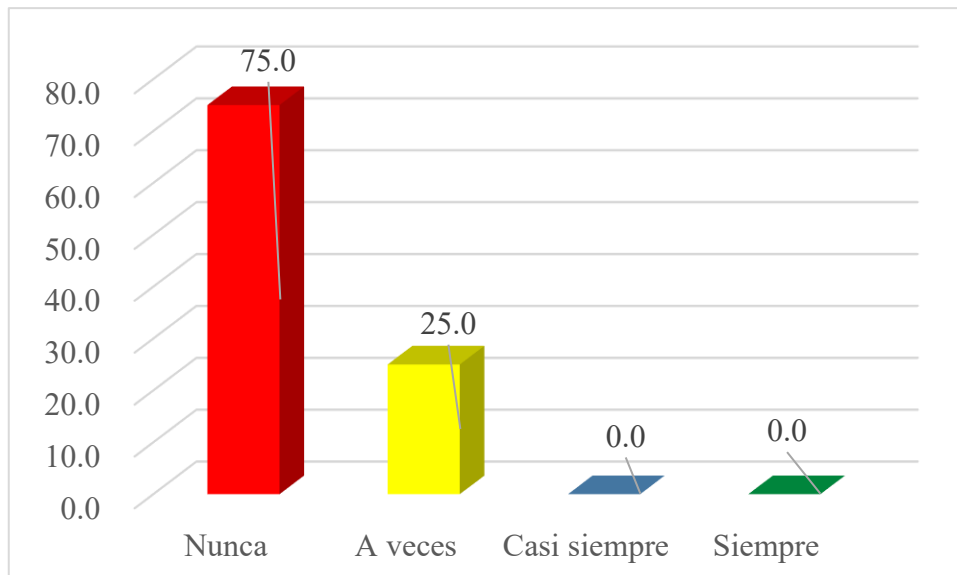
Estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión socio afectiva de la I.E.B. N° 1050.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	75,0
A veces	5	25,0
Casi siempre	0	0,0
Siempre	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 2

Resultado de los estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión socio afectiva de la I.E.B. N° 1050.



Fuente: Tabla 7.

Según los resultados de tabla 7 y figura 2, podemos ver 75,0% de los estudiantes están en escala nunca, el 25,0% de los estudiantes están en escala a veces, podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje de socio afectiva.

5.1.3. Respecto al objetivo específico: Describir el nivel de la autonomía en su dimensión cognitiva estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

Tabla 8

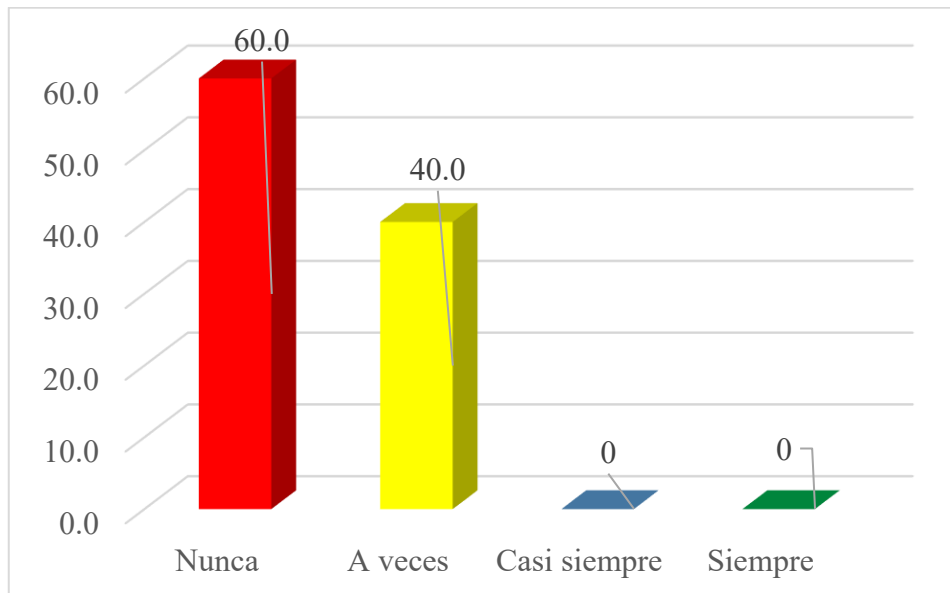
Estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión cognitiva de la I.E.B. N° 1050.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	60,0
A veces	8	40,0
Casi siempre	0	0,0
Siempre	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 3

Resultado de los estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión cognitiva de la I.E.B. N° 1050.



Fuente: Tabla 8.

Según los resultados de tabla 8 y figura 3, podemos ver 60,0% de los estudiantes están en escala nunca, y el 40,0% de los estudiantes están en escala a veces, podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje de cognitivo.

5.1.4. Respecto al objetivo específico: Mostrar el nivel de la autonomía en su dimensión comunicativa estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

Tabla 9

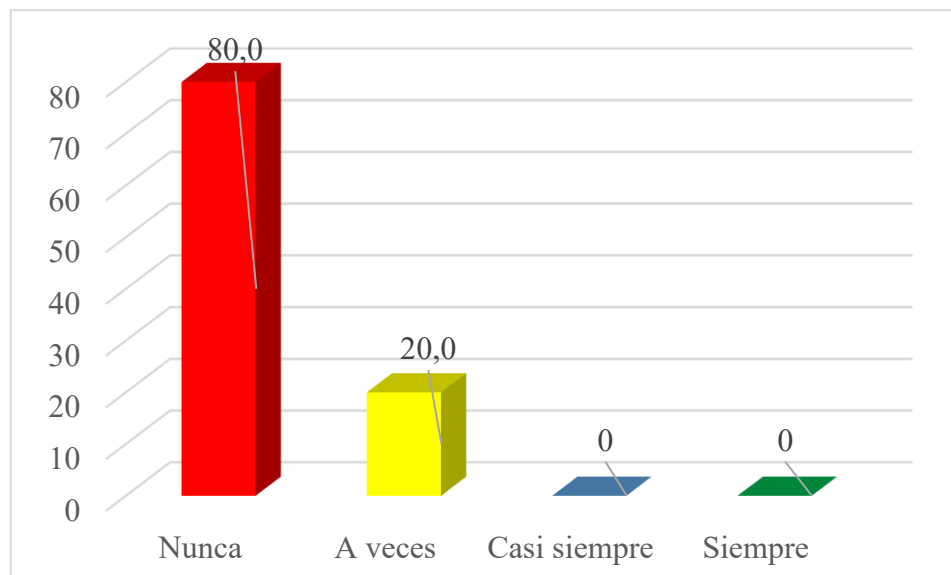
Estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión comunicativa de la I.E.B. N° 1050.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	80,0
A veces	4	20,0
Casi siempre	0	0,0
Siempre	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 4

Resultado de los estudiantes 5 años según el nivel autonomía en su dimensión comunicativa de la I.E.B. N° 1050.



Fuente: Tabla 9.

Según los resultados de tabla 9 y figura 4, podemos ver 80,0% de los estudiantes están en escala nunca, y el 20,0% de los estudiantes están en escala a veces,

podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje de comunicativa.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Determinar el nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

Se observa que el 85 % de los estudiantes se ubican en la escala nunca. Por tanto, podemos decir que tiene similitudes con la investigación de Nassr (2017) en su investigación titulada: *“El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”*. Concluye que, “se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan escala de nivel bajo en el desarrollo de la autonomía, porque el autor Nassr tiene como resultado 50% están en proceso, también nuestro resultado es de 85% se encuentran en la escala a veces. Por tanto, el autor Kant (1986) nos dice que, “autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad fundamental que es la educación debe ser el desarrollo de la autonomía” (p. 55).

5.2.2. Identificar el nivel de la autonomía en su dimensión socio afectiva estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

Se observa que el 75 % de los estudiantes se ubican en la escala nunca, podemos decir que tiene similitudes con la investigación de Fierro (2018) en su investigación: “*Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*”. Concluye que, “en cuanto a los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tienen una autonomía deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan una escala nivel bajo en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, porque los resultados del autor Fierro 60,0% están regular, también nuestros resultados están en 75 % en la escala a veces en cuanto a la dimensión socio afectiva. Por tanto, el autor Figueroa (1970), Entonces podemos decir que él juega un papel importante, como para la consolidación de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, imprescindibles para la consolidación de su subjetividad, además de dentro de las relaciones que establece con padres, hermanas, docentes, compañeros de clases, en el entorno que les rodea.

5.2.3. Describir el nivel de la autonomía en su dimensión cognitiva estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

Se observa que el 60% de los estudiantes se ubican en la escala nunca, podemos decir que tiene similitudes con la investigación de García y Grados (2020) en su investigación: “Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la IE N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” de Cartavio desde la perspectiva de los padres de familia”. Concluye que, “se demostró que el 75% de los niños y niñas son capaces de realizar

actividades por sí mismos y se relacionan fácilmente con su entorno. Además, se demostró que el 42% de los niños lograron desarrollar su autonomía mejor que las niñas (33%). Se llegó a la conclusión que los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” desde la perspectiva de los padres de familia tienen un buen nivel de autonomía”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan una escala nivel bajo en el desarrollo de la dimensión cognitiva, porque los resultados del autor García y Grados el 75,0% nos dice que pueden realizar sus actividades por sí mismas, también nuestros resultados están en 60% en la escala siempre en cuanto a la dimensión cognitiva. Por tanto, el autor Álvarez (2015) afirma que la medición cognitiva podría ser muy fundamental en la mejora intelectual de los estudiantes y está muy asociada con la socioafectiva. También podemos recordar que son las tendencias cognitivas lejanas las que se pueden montar a través de la maduración orgánica y mediante el conocimiento previo de los estudiantes, que acumulan a través de exploraciones no públicas y disfrute social.

5.2.4. Mostrar el nivel de la autonomía en su dimensión comunicativa estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro, Pangoa, 2020.

Se observa que el 80% de los estudiantes se ubican en la escala nunca, podemos decir que tiene similitudes con la investigación de Pozo (2018), en su proyecto: “*La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas*”. Concluye que, “Analizando e interpretando el promedio de los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Inicial y Preparatoria; en los ítems del 9

al 15 correspondientes a la variable dependiente, se concluye que el 52% de los estudiantes son autónomos al momento de consumir alimentos, conversan y juegan espontáneamente con sus compañeros y compañeras, comunican a su maestra cuando surgen problemas entre pares”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan una escala nivel bajo en el desarrollo de la dimensión comunicativa, porque los resultados del autor Pozo el 52,0% nos dice que pueden tener una comunicación normal entre compañeros, también nuestros resultados están en 80% en la escala siempre en cuanto a la dimensión comunicación. Por tanto, el autor Kamii y López (1982); “Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (p. 34).

VI. Conclusiones

Se determinó el nivel autonomía en los estudiantes, se obtenido como resultado que 85% de los estudiantes están en escala nunca, y el 15% de los estudiantes están en escala a veces. Entonces podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen déficit en el desarrollo en la autonomía.

Se identificó el nivel autonomía en su dimensión socio afectiva, se observa que el 75% de los estudiantes están en escala nunca, el 25% de los estudiantes están en escala a veces, se encuentra en nivel bajo. Por lo tanto; afecta en parte fundamental en el desarrollo o formación de su personalidad de nuestros estudiantes, auto imagen, tener unos conceptos de sí mismo, esenciales para las consolidaciones de sus subjetividades, ya que esto ayudara a relacionarse o establecer unos acuerdos con sus padres, hermanas, docente, amigos cercanos.

Se describió el nivel autonomía en su dimensión cognitiva, se observa que el 60% de los estudiantes están en escala nunca, y el 40% de los estudiantes están en escala a veces, se encuentra en nivel bajo. Por lo tanto; esto afecta a al aprendizaje previo del estudiante, que van acumulando a través de la exploración personal.

Se mostró el nivel autonomía en su dimensión comunicativa, se observa que el 80% de los estudiantes están en escala nunca, y el 20% de los estudiantes están en escala a veces, se encuentra en nivel bajo. Por lo tanto: esto afectaría al desarrollo de su expresión de conocimiento e idea sobre algún tema, acontecimiento y fenómeno de la realidad, o también pueden afectar en las expresiones emociones y sentimientos.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

A las autoridades de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro de la ciudad de Pangoa, especialmente al director, para poder seguir la investigación planificar o ejecutar programas sobre la autonomía, para que se promuevan estudio interdisciplinario, en forma científica y teórica; que corresponda a todos docentes y estudiantes la gran importancia que es este tema.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

A las autoridades universitarias de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que siga promoviendo la investigación sobre autonomía, que es muy importante que sigan esta investigación para poder solucionar el problema en esta Institución Educativa, tomar en cuentas lo resultado y los objetivos de estudio, realizando un programa o taller experimental para que puedan evidenciar algunos cambios que sufre la muestra de estudio. Lo cual ayudaría a todos los estudiantes, que está planteado en esta investigación.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

A la Institución Educativa, que todo docente debe incorporar en el área de persona social realizar talleres o teatros escolares, en todas sus actividades académicas, o también deben planificar en el Proyecto Educativo Institucional, con un fin de lograr la importancia de autonomía en su desarrollo de estudiantes en su vida.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
- Córdova Baldeón, I. (2003). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Criollo Chiluisa, B. L. (2016). La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacung. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Española, R. R. A. (2010). *Nueva gramática de la lengua española manual*. Espasa.
- Fabbri, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación.
- Fierro Rojas, G. L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. San Juan de Lurigancho: Universidad Cesar Vallejo.
- Figuroa, M. G. (1970). La autonomía.
- Freyre, P. (1998). Pedagogía de la autonomía. *Educación*, 5(1), 67-74.
- García Alfaro, M. E., y Grados Vega, C. S. (2020). Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la IE N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” de Cartavio desde la perspectiva de los padres de familia.
- González, M. S. (2015). Sobre la importancia de la autonomía del asesor en el sistema educativo. *mAGAzin. Revista de Germanística Intercultural*, (23), 15-23.
- Guardamino Herrera, M. (2018). Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia. Independencia: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* -. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.
- Kamii, C., y López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.
- Kant, I. (1986). En torno al tópico: “Tal vez eso sea correcto en teoría, pero no sirve para la práctica”. *Teoría y práctica*, 27-36.
- Kant, I. (2003). *Pedagogía* (Vol. 85). Ediciones Akal.
- Kant, I. (2006). *Idea para una historia universal en clave cosmopolita* (Vol. 36). UNAM.
- Kant, Immanuel. (1961) *Crítica de la Razón Práctica*. Traducción de Rovira Armengol. Buenos Aires: Losada
- Larraín, J. (2005). *América Latina moderna?: globalización e identidad*. Lom Ediciones.
- Leoni, S. (2009). Características E Importancia Que Presenta La Autonomía Para Un Alumno En Ead. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (3).
- Maldonado Palacios, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martín-Cano, M. D. C. (2013). La transversalidad de género en las políticas públicas. Su aplicación en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia.

- Nassr Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través de juego trabajo en niños de 4 años edad de una institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. Piura: Universidad de Piura.
- Ortiz Lascan, V. E. (2017). El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Pinedo Carranza, J. M. V., y Tandaypan Valderrama, L. G. (2020). El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la IE Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020.
- Pozo Villacís, C. L. (2018). La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niño y niña. Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.
- Rodríguez Arévalo, I. E. (2016). La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Cibv Angelitos Soñadores del Cantón Cevallos. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sánchez Puentes, R. (1995). *Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y Humanas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Scheaffer, R., Mendenhall, W., y Lyman, O. (2007). Elementos de muestreo. 6ª edición. Ed. *International Thomson, Madrid*. 455p.
- Suarez Pérez, D. C. (2017). Los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la unidad Educativa Particular Bilingüe “Celite Elite” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Tabra Gomez, R. R. (2019) Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la institución educativa inicial N° 363-Mazamari-Satipo, 2019.
- Uladech, R. (2019) Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N 0973-2019-CU-ULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.
- Vived Conte, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación (Vol. 194). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Yábar Tito, C. S., y Bronzoni Zlatar, L. V. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido de casa amarilla. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Recolección de Datos

INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050

ESTUDIANTE:

EDAD: GENERO: Varón () Mujer ()

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención

N°	Ítem	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado
DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA					
01	Decide con seguridad la actividad que va a realizar				
02	Muestra su trabajo con alegría y confianza				
03	Interactúa espontáneamente con sus familiares.				
04	Respeto los espacios de juego de sus familiares.				
05	Se desplaza con seguridad por diversos espacios en su hogar.				
06	Juega libremente en su ambiente de su hogar.				
DIMENSIÓN COGNITIVA					
07	Participa activamente en las actividades de las clases virtuales.				
08	Asume responsabilidades dentro de su hogar.				
09	Llama a sus familiares por su nombre				
10	Juega y/o trabaja en equipo en su hogar.				
11	Comparte sus materiales con sus hermanos.				
12	Reconoce los diferentes sectores de su hogar.				
DIMENSIÓN COMUNICATIVA					
13	Nombra a sus familiares.				
14	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.				
15	Expresa sus ideas de forma coherente.				
16	Genera espacios de dialogo con sus padres de familia o amistades del hogar.				
17	Respeto las decisiones de los demás.				
18	Orienta a sus familiares sobre el uso adecuado de los materiales.				

Anexo 2: Evaluación Jueces



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación:

EL NIVEL DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 SAN ANTONIO SONOMORO, PANGOA, 2020

Docente Validador: VALERO MISARI, Edith Karina

Especialidad: Gestión Educativa

Grado Académico: Magister En Educación

Variables	Dimensión	Nº	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
AUTONOMIA	Socioafectiva	01	Decide con seguridad la actividad que va a realizar	3	3	3	3		
		02	Muestra su trabajo con alegría y confianza	3	4	3	3		
		03	Interactúa espontáneamente con sus familiares.	3	3	3	3		
		04	Respeto los espacios de juego de sus familiares.	3	3	3	4		
		05	Se desplaza con seguridad por diversos espacios en su hogar.	3	4	3	3		
		06	Juega libremente en su ambiente de su hogar.	3	3	3	3		
	Cognitiva	07	Participa activamente en las actividades de las clases virtuales.	3	3	3	4		
		08	Asume responsabilidades dentro de su hogar.	3	4	3	3		
		09	Llama a sus familiares por su nombre	3	3	4	3		
		10	Juega y/o trabaja en equipo en su hogar.	3	4	4	4		
		11	Comparte sus materiales con sus hermanos.	3	4	3	3		
		12	Reconoce los diferentes sectores de su hogar.	3	3	3	3		

Comunicativa	13	Nombra a sus familiares.	3	3	3	4		
	14	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	3	3	4	3		
	15	Expresa sus ideas de forma coherente.	3	3	3	4		
	16	Genera espacios de diálogo con sus padres de familia o amistades del hogar.	3	3	3	3		
	17	Respeto las decisiones de los demás.	3	3	3	4		
	18	Orienta a sus familiares sobre el uso adecuado de los materiales.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
VALERO MISARI, Edith Karina	Mgtr. en Educación	18	

Firma:


Mg. Edith Karina Valero Misari
DOCENTE EN EDUCACION PRIMARIA
C.M. 1041671306



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación:

EL NIVEL DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 SAN ANTONIO SONOMORO, PANGOA, 2020

Docente Validador: Seas Menéndez, Amelia Flora

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magíster

Variables	Dimensión	Nº	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
AUTONOMIA	Socioafectiva	01	Decide con seguridad la actividad que va a realizar	3	3	3	3		
		02	Muestra su trabajo con alegría y confianza	3	4	3	3		
		03	Interactúa espontáneamente con sus familiares.	3	3	3	3		
		04	Respeto los espacios de juego de sus familiares.	3	3	3	4		
		05	Se desplaza con seguridad por diversos espacios en su hogar.	3	4	3	3		
		06	Juega libremente en su ambiente de su hogar.	3	3	3	3		
	Cognitiva	07	Participa activamente en las actividades de las clases virtuales.	3	3	3	4		
		08	Asume responsabilidades dentro de su hogar.	3	4	3	3		
		09	Llama a sus familiares por su nombre	3	3	4	3		
		10	Juega y/o trabaja en equipo en su hogar.	3	4	4	4		
		11	Comparte sus materiales con sus hermanos.	3	4	3	3		
		12	Reconoce los diferentes sectores de su hogar.	3	3	3	3		

Comunitaria	13	Nombra a sus familiares.	3	3	3	4		
	14	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	3	3	4	3		
	15	Expresa sus ideas de forma coherente.	3	3	3	4		
	16	Genera espacios de dialogo con sus padres de familia o amistades del hogar.	3	3	3	3		
	17	Respeto las decisiones de los demás.	3	3	3	4		
	18	Orienta a sus familiares sobre el uso adecuado de los materiales.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Seas Menéndez, Amelia Flora	Mgtr. en Educación	Ítems	Criterio
		18	

Firma:



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación:

EL NIVEL DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 SAN ANTONIO SONOMORO, PANGOA, 2020

Docente Validador: Hidalgo Justiniano Edwin

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magíster

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
AUTONOMIA	Social afectiva	01	Decide con seguridad la actividad que va a realizar	3	3	3	3		
		02	Maestra su trabajo con alegría y confianza	3	4	3	3		
		03	Interactúa espontáneamente con sus familiares.	3	3	3	3		
		04	Respeto los espacios de juego de sus familiares.	3	3	3	4		
		05	Se desplaza con seguridad por diversos espacios en su hogar.	3	4	3	3		
		06	Juega libremente en su ambiente de su hogar.	3	3	3	3		
	Cognitiva	07	Participa activamente en las actividades de las clases virtuales.	3	3	3	4		
		08	Asume responsabilidades dentro de su hogar.	3	4	3	3		
		09	Llama a sus familiares por su nombre	3	3	4	3		
		10	Juega y/o trabaja en equipo en su hogar.	3	4	4	4		
		11	Comparte sus materiales con sus hermanos.	3	4	3	3		
		12	Reconoce los diferentes sectores de su hogar.	3	3	3	3		

Comunicativa	13	Nombra a sus familiares.	3	3	3	4		
	14	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	3	3	4	3		
	15	Expresa sus ideas de forma coherente.	3	3	3	4		
	16	Genera espacios de dialogo con sus padres de familia o amistades del hogar.	3	3	3	3		
	17	Respeto las decisiones de los demás.	3	3	3	4		
	18	Orienta a sus familiares sobre el uso adecuado de los materiales.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Edwin Hidalgo Justiniano	Maestro Docencia Universitaria	Ítems	Criterio
		18	

Firma: 
Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
CORES, SATIPO

Anexo 3: Solicitud

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA REALIZAR
MI PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

**SR (A): YONINDA VILLANUEVA CANGALAYA
DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 SAN
ANTONIO SONOMORO**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante **Vengas Heraldez, Della Esther** Identificado con **DNI N° 74377182**, con domicilio legal A.A.H.H. Huaycan en el distrito de Ate, Provincia de Lima, de la región Lima, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

Que, siendo estudiante del V ciclo con código 3007181157 de la estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Me encuentro realizando el curso de Taller de investigación I. **SOLICITO**, que me permita realizar mi proyecto de Investigación: **EL NIVEL DE LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 SAN ANTONIO SONOMORO PANGO, 2020**, para realizar mi investigación.

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de investigación en la Institución Educativa que usted dirige.

Por lo tanto;

Solicito a usted señora directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado, sin otro particular me suscribo de usted.

San Antonio de Sonomoro, 09 de mayo de 2020.



Yoninda Villanueva Cangalaya

Solicitud permiso de aplicación de instrumento.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CARTA N° 002 – 2020 – ULADECH

SR (A) : YONINDA VILLANUEVA CANGALAYA
DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050
SAN ANTONIO SONOMORO

PRESENTE:

Estimada directora: **Yonida Villanueva Cangalaya** de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro. Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante **DELIA ESTHER VENEGAS HERALDEZ** con código: **3007181157** estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de Investigación: **EL NIVEL DE LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 SAN ANTONIO SONOMORO PANGOA, 2020**. Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una FICHA DE OBSERVACIÓN aplicada a los niños donde se evaluara el **Nivel de la autonomía**. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

<p><i>Mgr. MACHICADO VARGAS CIRO</i> TUTOR DE TALLER DE INVESTIGACIÓN II</p>	 DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA B. N° 1050
--	--



Anexo 4: Formato de consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: El nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Investigador (a): Venegas Heraldez Delia Esther

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Con el objetivo de: Determinar el nivel de la autonomía en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Procedimientos: Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente: Donde se aplicara instrumentó de la autonomía, con una duración de 45 minutos, y se aplicará un instrumento para observar las mejoras.

Riesgos: Durante el desarrollo de la Investigación el niño(a) no estará expuesto a ningún riesgo.

Beneficios:

Se dará conocer las capacidades del estudiante, para que mejore su desarrollo de la autonomía para fortalecer su aprendizaje.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico +51 928 972 804

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Participante	Firma	Fecha
Investigador	Firma	Fecha

Anexo 5: Constancia de autorización

	PERÚ Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Junín	Unidad de Gestión Educativa Local Pangoa		
---	---	--	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050
“Año de la Universalización de la Salud”

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 – SAN ANTONIO DE SONOMORO– PANGOA PERTENECIENTE A LA UGEL PANGOA

AUTORIZÓ:

Al estudiante, **VENEGAS HERALDEZ, Delia Esther**; estudiante de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**, con código de estudiante N° **3007181157**. Llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación para una investigación científica para elaborar su taller de investigación: **EL NIVEL DE LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 SAN ANTONIO SONOMORO PANGOA, 2020**, que aplicara a los estudiantes del nivel inicial.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que arriba se menciona.

Pangoa, 21 de agosto de 2020.

Atentamente



DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA B. N° 1050

Anexo 6: Consolidado de resultados de guía de observación

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)																						
N DE ORDEN	ITEMS																		TOT	TOT. ITMS		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	31	9	11	11
2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	31	11	10	10
3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	31	9	11	11
4	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24	10	6	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
6	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	26	11	7	8
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
8	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	31	10	11	10
9	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21	7	7	7
10	2	3	1	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	36	12	12	12
11	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	36	14	12	10
12	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	35	12	11	12
13	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	29	9	11	9
14	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	22	8	6	8
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
16	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	7	7	7
17	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	29	9	11	9
18	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	22	8	6	8
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
20	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	7	7	7
	0.3	0.5	0.4	0.4	0.2	0.3	0.2	0.2	0.4	0.3	0.4	0.2	0.3	0.348	0.4	0.3	0.3	0.3				

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO VARIABLE CONSTRUCCIÓN DE BAREMO DIMENSIÓN

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	72	VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	24		
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR)	18	VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	6		
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	13.5	AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	4.5		

BAREMO VARIABLE

Nunca	18	--	31
A veces	32	--	45
Casi siempre	46	--	59
Siempre	60	--	72

BAREMO DIMENSIONE

6	--	10
11	--	15
16	--	20
21	--	24

LEYENDA

Nunca	17	85.0
A veces	3	15.0
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total de Es	20	100

DIMENSIÓN DE D1

Nunca	15	75.0
A veces	5	25.0
Casi siempre	0	0.0
Siempre	0	0.0
Total de Est.	20	100.0

DIMENSIÓN DE D2

Nunca	12	60.0
A veces	8	40.0
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total de Est.	20	100

DIMENSIÓN DE D3

Nunca	16	80
A veces	4	20
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total de Est.	20	100

AFECTIVO_AUTONOMIA_VENEGAS_HERALDEZ_DELIA_ESTHE...

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

12%

★ 46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo