



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL
VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD –
ULADECH, CHIMBOTE 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
OBSTETRICIA**

AUTORA

**RODRÍGUEZ RUÍZ LUCERO STEFANI
ORCID: 0000-0001-8818-4120**

ASESORA

**MGTR. SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY
ORCID: 0000-0003-4488-5085**

CHIMBOTE – PERÚ

2020

**CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL
VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD –
ULADECH, CHIMBOTE, 2019.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Rodríguez Ruíz Lucero Stefani

ORCID: 0000-0001-8818-4120

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Solís Villanueva, Amelia Nelly

Código ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú.

JURADO

Aguirre Espinoza, Carmen Rosa

Código ORCID: 0000-0002-3341-802X

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

ORCID: 0000-0003-2969-1813

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Aguirre Espinoza, Carmen Rosa

Presidente

Mgtr. Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

Miembro

Mgtr. Loyola Rodríguez, Melva Raquel

Miembro

Mgtr. Solís Villanueva, Amelia Nelly

Asesora

AGRADECIMIENTO

*A Dios por guiarme cada día de mi vida,
bendecirme con esta hermosa carrera,
por darme salud y la fuerza suficiente
que me ha permitido luchar por mis
metas, por ser mi ejemplo a seguir
y así lograr ser mejor cada día.*

*A mis abuelos porque han sido como
padres para mí, que me han cuidado y se
han preocupado por mí, que han estado
cuando más los he necesitado, ellos son
el sinónimo de sabiduría, que me
encaminaron por el buen sendero.*

*A mis padres Mario y Janeth,
Agradezco a mi amado papito
que siempre con su luz de bondad,
me brindó muchos consejos,
ha sido mi motivo de superación
y hoy me cuida desde el cielo.*

DEDICATORIA

A DIOS por su infinita

misericordia por bendecirme

todos los días con mucho

más de lo que merezco.

A TODA MI FAMILIA, por

brindarme su confianza, su

dedicación, su valioso tiempo,

sacrificio y apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS, por estar

conmigo en los buenos y

sobre todo, brindarme su

amistad en malos momentos.

RESUMEN

El virus de la inmunodeficiencia humana sigue siendo un problema de impacto para la salud pública, pues sigue cobrando muchas vidas cuando la enfermedad se ha desarrollado (SIDA), esto afecta más a los jóvenes, porque no son responsables en sus conductas sexuales, situación que me llevó a plantear como **Objetivo:** Determinar el conocimiento sobre la prevención del VIH/SIDA en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH, Chimbote en el periodo setiembre – diciembre del 2019. **Metodología:** Se realizó una investigación tipo cualitativo, descriptivo, de corte transversal. La población lo constituyó 60 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad. La técnica que se utilizó para la recolección de datos, fue la encuesta; el instrumento fue un cuestionario con 20 preguntas. **Resultados:** Se obtuvieron que el 31,7 % de la población en estudio conocen sobre el VIH/SIDA y un 68,3% no conocen, en cuanto a las formas de transmisión del VIH el 65,0% conocen y el 35,0% no conocen. Respecto a las medidas de prevención sobre el VIH/SIDA; el 10% si conocen y el 90% no conocen. Se evidencia que las edades con mayor porcentaje de los encuestados fueron <19 años (53,3%) y >19 con (46,7%), el sexo que tuvo más cantidad fue del hombre (61,7%) y el de la mujer con (38,3%); asimismo la fuente de información de los entrevistados, manifestaron que la principal fue el colegio 60,0%). **Conclusión:** Los estudiantes en estudio no conocen sobre la prevención del VIH/SIDA, lo cual indica que estos jóvenes tienen riesgo de contraer la infección.

Palabras claves: Conocimiento, estudiantes, VIH/SIDA.

ABSTRACT

The human immunodeficiency virus continues to be a public health impact problem, as it continues to claim many lives when the disease has developed (AIDS), this affects young people the most, because they are not responsible for their sexual behaviors, a situation that It led me to set as **Objective:** To determine the knowledge about the prevention of HIV / AIDS in students of the I cycle of the Professional Accounting School of ULADECH, Chimbote in the period september - december 2019. **Methodology:** A qualitative, descriptive, cross-sectional type investigation was carried out. The population was made up of 60 students from the I cycle of the Professional School of Accounting. The technique used for data collection was the survey; the instrument was a questionnaire with 20 questions. **Results:** It was obtained that 31.7% of the study population know, about HIV / AIDS and 68.3% do not know, regarding the forms of HIV transmission, 65% know and 35% do not know. Regarding prevention measures on HIV / AIDS; 10% if they know and 90% do not know. It is evident that the ages with the highest percentage of the respondents were <19 years (53.3%) and >19 with (46.7%), the sex with the highest number was male (61.7%) and that of the woman with (38.3%); also the source of information of the interviewees, stated that the main one was the school (60%). **Conclusion:** The study students do not know about the prevention of HIV/AIDS, which indicates that these young people are at risk of contracting the infection.

Keywords: *Knowledge, students, HIV / AIDS.*

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA	iv
RESUMEN Y ABSTRACT	vi
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
III. HIPÓTESIS	22
IV. METODOLOGÍA	23
4.1. Diseño de la investigación	23
4.2. Población y muestra	24
4.3. Definición y operacionalización de variables	25
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	27
4.5. Plan de análisis	28
4.6. Matriz de consistencia	29
4.7. Principios éticos	30
V. RESULTADOS	31
5.1. Resultados	31
5.2. Análisis de resultados	35
VI. CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.	31
Tabla 2	Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.	32
Tabla 3	Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre medidas de prevención del VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.	33
Tabla 4	Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Características sociodemográficas sexuales y reproductivas, ULADECH, Chimbote - 2019.	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.	39
Figura 2	Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.	40
Figura 3	Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre medidas de prevención del VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.	41

I. INTRODUCCIÓN

Como bien sabemos de todas las infecciones de transmisión sexual (ITS), el Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Humana (VIH/SIDA), es una infección que preocupa a la comunidad mundial por su agresividad letal, ya que hasta la fecha no hay cura conocida. Debido a ello, muchos países invierten tiempo y dinero en acciones dirigidas a la promoción y prevención del VIH en su población. Se tiene mucho interés por los adolescentes, pues el manejo del conocimiento y sus conductas sexuales no son lo más seguras; se espera que los adolescentes y jóvenes aprendan a vivir la sexualidad de una manera sana y responsable en el mantenimiento y cuidado de su salud, pero más que nada, esto depende de ellos mismos ⁽¹⁾.

El VIH es una de las enfermedades que acarrea muchos problemas, en especial a la salud pública. Actualmente, en el mundo, esta enfermedad sigue cobrando muchas vidas; sobre todo cuando se encuentra en su última etapa de la enfermedad (SIDA). Hace casi 30 años se reportó el primer caso de VIH y desde la fecha esta enfermedad ha ido en incremento. Una de las causas de propagación es debido a la ausencia o poco conocimiento en sectores vulnerables de la población acerca del virus y la enfermedad. Asimismo, según el reporte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), a fines del año 2016 se registraron en todo el mundo 36,7 millones de personas infectadas con este virus, 1,8 millones de personas contrajeron la infección y un millón de seres humanos por causas relacionadas con el VIH, convirtiéndose en un tema de salud pública al ser una lucha contra ello para la sociedad, la dignidad y salud de las personas que lo constituyen ^(2, 3).

La OMS nos dice que el VIH ataca el sistema inmunitario debilitando de esta manera el sistema de defensa encargada de combatir las infecciones. Ante esta situación, el sistema inmunológico de la persona infectada va deteriorándose gradualmente debido a la destrucción de las células inmunitarias impidiendo el normal funcionamiento de la inmunidad. Si bien es cierto, su fase más avanzada del VIH, es el SIDA, puede tardar de 2 a 15 años en manifestarse, esto depende en función del organismo de la persona. Por ende, las personas que padecen SIDA pueden contraer ciertos tipos de cáncer e infecciones o presentar otras manifestaciones clínicas de gravedad ^(4, 5).

De acuerdo con el informe que fue realizado por Ministerio de Salud (MINSA), en el país surge alrededor de 70, 000 personas infectadas por el VIH, de su totalidad antes mencionada, el 55% son jóvenes con un promedio entre 20 y 34 años edad, asegura que la alta incidencia se debe a que muchos jóvenes ignoran respecto al tema y todas sus consecuencias que se desencadenan, por otro lado, hay jóvenes que le restan valor a la importancia que tiene, pero sobre todo porque hay jóvenes que tienen relaciones sexuales sin métodos de protección, en este caso, el 97% de contagios son transmitidos por vía sexual, mientras el 3% del contagio restante son producidos durante la maternidad, de madre a hijo y la transfusión sanguínea ^(6, 7).

Durante la adolescencia, surgen cambios emocionales como también físicos, en esta etapa quieren comportarse como un adulto y se ven en la necesidad de experimentar muchas cosas nuevas, dentro de ello las relaciones sexuales, que muchas veces no lo

inician por su propio gusto, sino por la insistencia de su pareja, si somos realistas, muchos en ese periodo de vida no tienen la información adecuada sobre su sexualidad ni todas las consecuencias que desencadenan. De modo que, los adolescentes y jóvenes son los más vulnerables a las infecciones especialmente el VIH/SIDA poniendo en riesgo su salud ⁽⁸⁾.

Se ha buscado investigaciones a nivel local, que se asemejen a mi estudio, pero, no he encontrado. Pero, es importante mencionar que el distrito de Chimbote, capital de la provincia del Santa, del departamento de Ancash; conocido por su actividad portuaria y con gran fluctuación de personas transeúntes que permanecen por trabajo en el Perú, trayendo consigo sus costumbres, lengua, raza e incluso enfermedades como el VIH/SIDA. Informantes claves manifiestan que esto genera un entorno de riesgo sexual para la población joven, sobre todo cuando que el inicio de sus relaciones sexuales es temprana, por eso, Chimbote por sus grandes atractivos de distracción tiene un alto riesgo social.

Este estudio ha sido realizado en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad ULADECH, ubicada en la Sede Central de Chimbote, esta Escuela cuenta con 5 aulas donde se dictan clases presenciales y cuenta con una población de 60 estudiantes, estos datos fueron obtenidos por la secretaría Académica de dicha Escuela. Los estudiantes en estudio no son ajenos a contraer el VIH/SIDA, ya que son los más vulnerables por su falta de responsabilidad en sus conductas sexuales, por tal razón se optó realizar la investigación en dicho lugar.

Debido a esta situación se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA tienen los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH, Chimbote durante el periodo setiembre a diciembre 2019?

Para dar respuesta al problema encontrado se ha planteó como objetivo general: Determinar el conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH, Chimbote durante el periodo setiembre – diciembre 2019. Asimismo, los siguientes objetivos específicos (1) Describir el conocimiento del VIH/SIDA, en estudiantes en estudio; (2) Describir el conocimiento sobre formas de transmisión del VIH/SIDA; (3) Describir el conocimiento sobre medidas de prevención del VIH/SIDA en estudiantes; (4) Identificar las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas en la población de estudio.

El estudio se justifica porque brindará información actual de cómo se encuentra el conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA en los estudiantes universitarios por tratarse de un tema de mayor impacto para la salud pública. Esta investigación beneficiará a los estudiantes del centro de educación universitaria en estudio, sobre la prevención de esta ITS, ya que su propagación es exponencial y las medidas para evitarla pasan por un sentido de autocuidado basado en la información que tienen sobre éste. También contribuirá para expresar una realidad poco explorada en este ámbito

local, considerando que la Universidad concentra a muchos adolescentes y jóvenes con muchas expectativas, que no deben truncarse. Los resultados derivados del estudio necesitan una difusión práctica, para que las Autoridades Universitarias de la Escuela inicien programas de promoción de la sexualidad saludable y aporte a una formación integral de sus estudiantes; también cumplirá con el perfil investigativo que desea la Universidad ULADECH para sus egresados.

La metodología aplicada es de un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de una casilla simple de corte transversal, el universo estuvo conformado por los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH, Chimbote. La población está compuesta por 60 estudiantes y la muestra está constituida por el total de la población, ya que era una cantidad manejable, siguiendo las características especificadas en el planteamiento del problema y que cumplan con los criterios de inclusión.

Los principales hallazgos fueron que el 68,3 % de los estudiantes encuestados no conocen sobre el VIH/SIDA, asimismo, demostraron que el 35,0 % no conocen sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA, seguido del 90,0% no conocen sobre medidas de prevención de esta temible enfermedad.

Se concluye que los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad no conocen sobre la prevención del VIH/SIDA, lo cual indica que están expuestos al contagio de esta enfermedad.

El informe está construido en 6 capítulos, que se traza de la siguiente manera: El capítulo I, se detalla la introducción, donde también se concentra el resumen de la caracterización del problema, los objetivos generales y específicos de la investigación, así como la justificación y el planteamiento del problema. El capítulo II, incluye la revisión de la literatura, donde se describe los antecedentes nacionales e internacionales, continuada de las principales teorías que respalda las variables en estudio, además descrito en el marco teórico. El capítulo III, se tiene en cuenta a la hipótesis; pero, este trabajo de investigación por ser un estudio de nivel descriptivo, no declara hipótesis. El capítulo IV, redacta la metodología, que se sigue para la realización del presente estudio, considerando el tipo, nivel y diseño de la investigación; la población y muestra, de las unidades de análisis; asimismo, se menciona la técnica, instrumento y plan de análisis utilizados para el estudio. En el capítulo V, se muestra los resultados y análisis de estudios, que se encuentran establecidos en tablas y figuras los cuales responden a los objetivos formulados. Finalmente, en el capítulo VI, se instituyó las conclusiones del estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel nacional.

Flores D, Ríos R, Vargas M. ⁽⁹⁾ en Iquitos 2015; realizaron un estudio conocimiento sobre VIH/SIDA y comportamiento sexual en adolescentes, se plantearon determinar la asociación que existe entre el conocimiento sobre VIH/SIDA y el comportamiento sexual en adolescentes de 15 a 19 años de edad de ambos sexos; el método utilizado fue de nivel descriptivo, cuantitativo y de diseño correlacional; en éste trabajaron con una muestra de 77 adolescentes, encontrando los siguientes resultados: el 61% demostró un conocimiento adecuado sobre VIH/SIDA y el 77,9% un comportamiento sexual con alto riesgo; llegando a la conclusión, que los adolescentes que tienen un conocimiento acertado acerca del virus , su actividad sexual será saludable, a diferencia de los adolescentes que no conocen la información correcta del VIH/SIDA, pues éstos, estarán más propensos al posible contagio durante su actividad sexual, confirmando que a mayor conocimiento menor es el riesgo a exponerse al VIH/SIDA.

López J. ⁽¹⁰⁾ en Piura 2016; realizó en su estudio de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA en gestantes adolescentes, se planteó el siguiente objetivo describir el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA, el proyecto de investigación fue de tipo cuantitativa y nivel descriptivo, con una muestra de 21 adolescentes, encontró que el 42,9% de las participantes no conoce sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA, finalmente, llegaron a la conclusión que las

gestantes adolescentes no tienen conocimiento sobre las diversas infecciones de transmisión sexual e incluso el VIH/SIDA.

Mayhua Y. ⁽¹¹⁾ en Huancavelica 2016; realizó su investigación de conocimiento sobre VIH/SIDA en estudiantes de educación superior de la policía nacional del Perú, con el objetivo de determinar el conocimiento del VIH/SIDA en dichos jóvenes, el método empleado fue de diseño descriptivo, prospectivo de corte transversal con una población de 150 estudiantes, dichos resultados fueron: que el 76,0% no conocen nada acerca del VIH y 24,0% si tienen conocimiento del VIH; asimismo, el 96,0% no conocen nada respecto al SIDA, y 4,0%; si saben que es el SIDA. El 56,7% no conocen las vías de transmisión del VIH/SIDA, y 43,3% si conocen las vías de transmisión del VIH/SIDA. El 56 % de los educandos saben que los homosexuales son más vulnerables al contagio del VIH-SIDA, y 44% no saben que los homosexuales pueden adquirir fácilmente el VIH/SIDA. Este investigador llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento deficiente del VIH/SIDA.

Garces E. ⁽¹²⁾ en San Martín de Porres 2017, realizó un estudio sobre nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa n° 2079 Antonio Raymondi, cuyo propósito es describir el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los adolescentes. Su estudio es de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple, con una muestra de 86 estudiantes. Obtuvieron resultados preocupantes que solo el 14% tiene un nivel alto de conocimientos, mientras que, el 34% un nivel regular de conocimientos y finalmente un 52% un nivel bajo de conocimientos sobre VIH/SIDA. Dado los resultados, llegó a

la conclusión que la mayoría de estudiantes no tienen un buen nivel de conocimientos al respecto, generando un problema para la sociedad.

2.1.2. A nivel internacional

Collado L, Sarduy A, Sarduy M.⁽¹³⁾ en Cuba 2015; realizaron su estudio sobre conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria básica, con el objeto de identificar el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en los estudiantes, utilizando una metodología descriptiva, transversal y trabajando con una muestra de 2890, encontraron que el 96,67 % de los estudiantes conocían que la forma de transmisión era a través de las transfusiones sanguíneas, señalan que el 96,47% saben que el contagio se da por las relaciones sexuales coitales sin protección, asimismo, el 99,01 % expresó que para evitar el contagio de ésta infección es no usando jeringuillas, evitar las transfusiones sanguíneas y lactancia materna de una persona infectada, el 97,99% aceptaron que el personal de salud es el más adecuado para brindar información al respecto, por ende, el 85,02 % mostró un buen nivel de conocimientos, el 10% un nivel de conocimiento regular y el 4.98% un bajo nivel de conocimientos; concluyeron que los adolescentes tienen un buen nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA, dejando en claro que las fuentes de información acertadas del VIH/SIDA, lo darán su centro de estudios, el personal de salud y la familia que tenga conocimientos básicos.

Vidal E, Páez M, Fiallo J.⁽¹⁴⁾ en Venezuela 2016; realizaron su estudio de conocimientos sobre prevención de la transmisión del virus de inmunodeficiencia humana, con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre prevención del VIH, trabajaron con una población de 15 a 49 años de edad. La investigación realizada

fue de intervención en la población, aplicaron un diseño de 3 etapas: diagnóstico, intervención y evaluación, aplicando un cuestionario antes y después de la intervención. Encontraron que el grupo de edad más común era entre 15 a 19 años de edad en un 22.3% y el género con mayor nivel de conocimiento sobre prevención de VIH, fue el femenino en un 54.1%. Se visualizó que el 59.4% presentaba un nivel básico. Con su intervención lograron que el 84.5% mejoró sus conocimientos respecto a cómo tener sexo protegido y 98.7% reconoció el peligro que tiene la infección por VIH. Llegaron a la conclusión que mediante su intervención se logró modificar los niveles de conocimientos sobre el VIH.

López M, Escobar F, Hernández J, Pérez C. ⁽¹⁵⁾ en Colombia 2017; realizaron un estudio sobre el nivel de conocimiento en medidas de prevención de VIH/SIDA y las ITS en estudiantes colombianos y cuyo objetivo fue determinar el conocimiento de éstos en estas ITS. El nivel de investigación fue descriptivo cuantitativo y se trabajó con una muestra de 143 estudiantes. Los hallazgos mostraron que existían diversos factores que generan el riesgo de contagio por VIH-SIDA e ITS en el grupo de estudiantes tales como el nivel socioeconómico, grupo etario y género; se identificó una proporción importante de encuestados que respondió que la mejor forma de evitar el contagio de VIH es usando el preservativo, así también asumen que es menos probable el contagio cuando tienen una sola pareja o evitando las relaciones sexuales. Se concluyó que los estudiantes tienen conocimiento de factores de riesgo para VIH/SIDA, pero menos conocimiento sobre ITS.

Gil B, Padrón O, Gonzáles R, Cardentey J. ⁽¹⁶⁾ en Cuba 2017; realizaron un estudio sobre nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes y su objetivo fue evaluar el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en los adolescentes. La

investigación realizada es de estudio descriptivo y transversal con una muestra de 60 participantes. La evaluación demostró que el 93,3 % tiene un nivel adecuado con los temas de prevención y el 90 % consiste en las prácticas seguras al respecto. Se llegó a la conclusión, que es muy importante manejar la parte educativa desde el nivel primario con los temas relacionados a las ITS, en especial el VIH/SIDA, que causa mayor impacto en la población, siendo los más vulnerables los adolescentes por escasos conocimientos, de esa manera, tengan un adecuado manejo, control y prevención.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Adolescencia.

Se define como un acontecimiento donde surgen una serie de cambios psicológicos, sociales y culturales cognitivas que afectan al individuo en todos los sentidos, todo esto es parte del crecimiento y desarrollo del ser humano, se inicia después de la niñez y antes de la edad adulta entre los 10 y 19 años de edad. Es una de las etapas más importantes por las características que presenta, comienza con la pubertad, biológicamente determinada por la actividad del hipotálamo que procede a la activación de hormonas; una de estas características es el hecho que conduce a la madurez, asimismo, antes de que lleguen a la madurez los adolescentes pasa por muchos problemas emocionales y sociales, entonces, a los padres de estos adolescentes les resulta difícil entenderlos, cambian de humor repentinamente y con facilidad, pasan de la felicidad a la depresión con una fluidez enorme; el entorno social desvía, confunde a los adolescentes con pensamientos negativos respecto a la vida, entonces,

es ahí donde cometen errores dejándose llevar por lo que les dicen los malas amistades o gente particular que da malos consejos, lamentablemente, son mucho más vulnerables si no tienen a nadie que los oriente y ayude a salir del hoyo en el que caen. Es relevante mencionar, que las mujeres y los varones viven la adolescencia de manera diferente; las mujeres se casan precozmente restando la responsabilidad que implica formar una familia, alcanzando la madurez antes que los varones, mientras que los varones disfrutan más la etapa y alcanzan su madurez años más tarde. Esto quiere decir, que el género también implica mucho dentro de la investigación, ya que son vulnerables a muchos riesgos característicos según el género ^(17, 18).

2.2.2. Juventud.

Es la etapa de consolidación y parte del rol social de la persona, la edad promedio es de los 20 a los 35 años después de la adolescencia. En la etapa de la juventud el ser humano se encuentra desarrollado en su sexualidad, pero es muy complicado decir con firmeza que han alcanzado la madurez emocional, esto es muy necesario para afrontarse a los problemas que se presentan durante la vida adulta. Los jóvenes buscan relacionarse con personas que tengan algo en común, se diferencian de los adultos y de personas que no tengan los mismos ideales, asimismo, estos jóvenes se agrupan en base a sus creencias y estéticas, en esta etapa la belleza suele ser muy importante, por lo tanto, en su mayoría con algunas excepciones, sus ideales son superficiales ⁽¹⁹⁾.

2.2.3. Estudiantes universitarios.

Cada uno de los estudiantes que pertenecen a una determinada universidad, son protagonistas de su propia carrera y son los únicos que tienen la lideresa de hacer

realidad la meta, ser estudiante tiene una importancia de interés personal y social; mientras un ser humano estudia en la universidad es aceptado por la sociedad en todos los sentidos, a diferencia de los que no estudian por diversos motivos. Un buen estudiante de calidad también llegará a ser un profesional de calidad, por eso es fundamental que en la universidad se les brinde una excelente formación académica. La universidad implica estrés entre otras emociones por la multitud de tareas que uno como estudiante tiene que realizar y en corto tiempo, entonces, la solución en muchos jóvenes es salir a divertirse y liberarse de tanta preocupación que no siempre, la manera en que se divierten es lo correcto ⁽²⁰⁾.

2.2.4. Definición de conocimiento en salud.

El conocimiento en salud es un tipo de reflejo que presenta un crecimiento exponencial con una rápida generación de información acerca de diversas enfermedades y su respectivo tratamiento, generando cambios en el cuidado de su salud. Asimismo, tanto el juramento hipocrático como la asamblea de la Asociación Médica Mundial en 1948 recalcaron la importancia de la transferencia del conocimiento entre colegas y hacia los pacientes, también, el desarrollo de la tecnología cambia la manera en que se transmite el conocimiento. Ya desde ese tiempo, se pensaba en que la transmisión del conocimiento esta direccionado al paciente. El proceso de conocimiento requiere para su utilización la conexión del mismo desde su fuente de generación hacia las personas y se llevará a cabo de personas a personas, de personas al conocimiento, del conocimiento a las personas y del conocimiento al conocimiento ⁽²¹⁾.

2.2.4.1. Conocimiento en aprendizaje.

El conocimiento debe ser entendido como el punto de partida para la innovación tecnológica, ya que se relacionan, después del conocimiento, como consecuencia es el aprendizaje. El aprendizaje para una mejor evolución y comprensión requiere de métodos económicos, de la filosofía, la pedagogía, la psicología, la sociología entre otras disciplinas. Por otra parte, los docentes de este siglo deben ser los nuevos aprendices de la innovación, ya que tienen el rol de facilitar y acompañar a sus estudiantes en el progreso de su trayectoria académica. Es necesario aprender a aprender, porque es el único conocimiento que no tiene fecha de vencimiento. Todos los días se aprende algo nuevo ⁽²²⁾.

2.2.4.2. Aprendizaje en salud.

La enseñanza de la Salud Pública es fundamental en el área de conocimiento, se asocia al desarrollo de la sociedad, como ciencia y profesión a la comprensión de la enfermedad, para mejorar el diagnóstico y tratamiento adecuado. Se puede evaluar a una persona o a un grupo determinado de personas, en el caso de que se aplique a un individuo, el método se denomina “método clínico, pero cuando se trata de una comunidad se denomina “método epidemiológico”. También, consiste en la motivación para la población que adopte y mantenga las costumbres de una vida sana, a usar de manera responsable los servicios sanitarios puestos a su disposición y toma de decisiones grupal e individualmente, por el bienestar de su salud y el del medio en que habitan ⁽²³⁾.

2.2.4.2.1. Crisis del aprendizaje.

Actualmente hay muchos jóvenes que no tienen el aprendizaje necesario para afrontar a la vida con la inteligencia y madurez que se necesita, en el país hay jóvenes

que no saben ni leer, nunca han asistido a una escuela y eso trae consecuencias por diversos factores, se equivocan en la toma de decisiones porque no tienen la base ni el conocimiento de temas relevantes; debe ser una prioridad al respecto para los gobernantes, así disminuir la ignorancia y el analfabetismo ⁽²⁴⁾.

2.2.5. Definición de VIH/SIDA.

2.2.5.1. Definición de VIH.

Es un virus que ataca al sistema inmunitario debilitando los sistemas de vigilancia y defensa contra las infecciones leves y crónicas o algunos tipos de cáncer. A medida que el virus se desarrolla, destruye las células de defensa alterando su función, por tal razón, la persona infectada se va volviendo progresivamente inmunodeficiente, la función inmunitaria y se suele medir mediante el recuento de células CD4. La fase más avanzada de esta infección es el SIDA y puede tardar de 2 a 15 años en manifestarse, dependiendo del organismo del infectado, y este a su vez, se define por la aparición de ciertos tipos de cáncer, infecciones oportunistas u otras manifestaciones clínicas graves ⁽²⁵⁾.

2.2.5.2. Definición de SIDA.

Aparece cuando la infección por el VIH se encuentra en su etapa avanzada; es el conjunto de manifestaciones clínicas que se deriva de la pérdida de la capacidad defensiva o la inmunodeficiencia en el organismo, se torna como la expresión final de la enfermedad. En esta etapa de la enfermedad, las personas que lo padecen, pueden fallecer por infecciones oportunistas, que pueden ser leves o crónicas, aprovechan que el ser humano está sin defensas inmunológicas y procede a la muerte, se diagnostica

de SIDA cuando las personas con VIH tienen un recuento de linfocitos CD4 inferior a 200/mm⁽²⁶⁾.

2.2.5.2.1. Situación epidemiológica del VIH/SIDA.

La epidemia del VIH a pesar de los avances en la prevención y tratamiento, en la actualidad sigue siendo un gran desafío para la salud, generando una amenaza para el desarrollo humano. El éxito en la prevención del virus llegará cuando se cambie en la población las conductas de riesgo, por lo tanto, el personal de salud es el principal encargado de fomentar la educación, logrando el aumento al uso del preservativo tanto masculino como femenino; explicar las causas y consecuencias de sus actos ignorando la situación del problema. De modo que, en el año 2014 se informó el avance de la gente al acceso de tratamientos y puedan tener una vida con los cuidados necesarios⁽²⁷⁾.

2.2.5.2.2. Formas de transmisión de VIH/SIDA.

- Vía sexual

Una de las formas de transmisión del VIH/SIDA y la que más alta incidencia de contagio posee, es cuando se propicia, mediante las relaciones sexuales, ya sea vaginal, anal y oral sin protección; es de mayor riesgo por el intercambio de fluidos que se dan durante el contacto sexual. Asimismo, las mujeres están más propensas a contraer el virus durante la actividad sexual vaginal, debido a que la mucosa de la vagina y del cuello uterino, dejan que el virus entre a su cuerpo si su pareja posee la infección. Por otro lado, los hombres también pueden contagiarse mediante la actividad sexual vaginal si su pareja está infectada, el VIH puede transmitirse en los

varones a través de la uretra, el prepucio, o pequeños cortes y llagas que se encuentren en el pene ⁽²⁸⁾.

- Vía sanguínea

Es cuando la sangre de una persona seropositiva entra en el torrente sanguíneo de una persona sana, el desenlace lo ocasiona el uso de agujas no esterilizadas, mediante los tatuajes, piercing entre otros objetos cortantes como cuchillo de afeitar, cepillo de dientes. Asimismo, las transfusiones sanguíneas son muy riesgosas, se da por la donación de sangre en casos de emergencia y muchas personas no saben si la persona que dona su sangre es una persona sana o que está contaminado por el VIH, también, los trasplantes de órganos en países con cuidados y bioseguridad inadecuada ⁽²⁹⁾.

- Vía materno infantil

Una mujer gestante con el VIH en su organismo, puede transmitir a su hijo durante el embarazo, en el trabajo de parto e incluso en la lactancia materna por lo que es indicado que durante la lactancia se les brinde a los recién nacidos una lactancia artificial. En algunas ocasiones las madres no han sido diagnosticadas con VIH durante su embarazo por una atención integral inadecuada del personal de salud, en el primer control se le tiene que aplicar su paquete básico completo y dentro de ello se realiza las pruebas de tamizaje para descartar VIH y sífilis. Sin embargo, en el momento del parto recién las madres llegan a saber su estado serológico y se enfrentan a una situación emocional mayor, por el corto tiempo de asimilar la información antes de la expulsión fetal, lo más adecuado es programar cesárea para prevenir la transmisión materno infantil del virus durante el parto ⁽³⁰⁾.

2.2.5.3. Signos y síntomas de VIH/SIDA.

El VIH reporta signos y síntomas de acuerdo a la fase en que se encuentre, las personas infectadas por el virus cuando recién lo adquieren no presentan ningún síntoma como una persona sana y siguen contagiando a otras personas por ignorar su situación serológica, a medida que la infección avanza presentara síntomas existentes, tales como: fiebre, cefalea, erupciones, dolor de garganta. La infección sigue su curso y consigo va debilitando el sistema inmune, el individuo seropositivo puede presentar pérdida de peso, diarrea excesiva, tos, fiebre, inflamación de los ganglios linfáticos y si estos pacientes no reciben tratamiento de acuerdo a su situación se complicará con enfermedades graves como la tuberculosis, infecciones bacterianas o cánceres, lo que traerá como consecuencia la muerte de los infectados más pronto de lo debido ⁽³¹⁾.

2.2.6. Definición de responsabilidad.

Se define como la mención al compromiso, es la habilidad del ser humano para medir y responder acorde a los hechos que se dan en la vida cotidiana. Una persona es responsable cuando actúa de manera consiente y voluntaria, quien asume a ser juzgados según los hechos ocasionados por su persona, también, abarca el cumplimiento de las obligaciones o el cuidado al tomar decisiones adecuadas para poder realizar algo. En conclusión, es una característica positiva de algunos seres humanos, que tienen la capacidad de comprometerse y actuar de forma correcta, desempeñando sus obligaciones como ciudadanos, ejerciendo sus derechos e implica obedecer a cuestiones éticas y morales ⁽³²⁾.

2.2.6.1. Responsabilidad en adolescentes y jóvenes.

Desde la etapa de la adolescencia hasta la juventud surgen cambios físicos y emocionales, por lo que se determina una etapa difícil, mientras ellos se preocupan por quedar bien con el entorno social, sea bueno o malo, los padres de estos, se preocupan por que tomen las mejores decisiones por el bien de su futuro, que no siempre suele ser así; es importante inculcarlos a los adolescentes y jóvenes que adquirir la responsabilidad es uno de los valores más importantes para saber tomar decisiones acertadas, pensando que las consecuencias de sus actos no solo perjudicará su vida sino de los que lo rodean, si ellos tienen una idea sólida de lo que significa ser responsable, poco a poco irán logrando su independencia. Asimismo, se relaciona a que muchos de estos jóvenes y adolescentes no tienen en claro la importancia de este valor, y caen en las consecuencias fatales de sus actos, quieren experimentar su sexualidad de manera irresponsable, con una deficiente o escasa información al respecto y por lo tanto serán más vulnerables a la transmisión del VIH/SIDA ⁽³³⁾.

2.2.7. Prácticas sexuales de riesgo.

Cada vez es mayor el inicio precoz de las relaciones sexuales, generando una preocupación al personal de salud, por las altas tasas de contagio del VIH a través de las relaciones sexuales y esto se da más en los adolescentes y jóvenes que no tienen la información adecuada antes de iniciar su actividad sexual, posiblemente por vergüenza, también, porque en esta etapa creen que lo saben todo, su camino más fácil es seguir ignorando conocimientos que le servirán para no perjudicar su futuro si son infectados por el virus. Sin embargo, no solo compete los conocimientos, cabe resaltar que, desde la adolescencia hasta la juventud, por el grado deficiente de madurez y responsabilidad, no permanecen con una sola pareja, tampoco, les gusta protegerse con preservativo facilitando de esta manera la transmisión del VIH ⁽³⁴⁾.

2.2.7.1. Conductas sexuales de riesgo en universitarios.

Existen mil formas de definir las conductas sexuales de riesgo, los jóvenes universitarios son más vulnerables a los contagios de ITS e incluso el VIH/SIDA, la infección que causa la muerte inmediatamente si no lleva tratamiento oportuno; es muy común que estos estudiantes por escaso conocimiento no tengan una relación sexual protegida con el preservativo femenino y masculino, se dejan llevar por lo que le dicen los amigos, otro de las causas puede ser que no desean usar protección por sus creencias que tienen, al decir que es más placentero sin protección. El conflicto no solo abarca el contagio de posibles infecciones, sino también, los embarazos y abortos que con ello estos jóvenes truncarán su futuro y muchos no tendrán el apoyo de sus padres por lo tanto la solución será dejar de estudiar y ponerse a trabajar. El peor de los casos es que por estos motivos puede haber complicaciones y morir ⁽³⁵⁾.

2.2.8. Medidas de prevención de VIH/SIDA.

La práctica del sexo protegido es una de las medidas de prevención, mientras más se use el preservativo masculino o femenino correctamente, los contagios del VIH disminuirán, asimismo, no se debe intercambiar jeringas u otras agujas que hayan estado en contacto con la sangre de la persona infectada por el virus, se deben usar siempre instrumentos estériles o desechables, educar a la población que deben evitar el sexo oral sin protección por el bien de su salud. Por otro lado, las mujeres embarazadas que tengan VIH, deben recibir el tratamiento necesario para evitar que el feto se contagie durante el embarazo, parto y la lactancia materna. Así también, la sangre debe ser analizada antes de donar para descartar que el virus este presente, después proceder a las transfusiones sanguíneas sin correr riesgo, lo mismo pasa con

el semen cuando ha sido donado, para descartar el VIH o quizás otras infecciones que no sean benéficos para los que reciben la donación.

La nominada profilaxis pre exposición, es considerado como medida de prevención en cuanto al VIH, implica la administración de fármacos antirretrovirales a personas que no tengan la infección, pero que tiene mayor probabilidad de contraerlo por diversos factores que pueden estar relacionados, es una de las estrategias más eficaces y seguras, muchos estudios han comprobado la hipótesis de la eficiencia en cuanto a la estrategia preventiva mencionada; el personal de salud tiene la responsabilidad de implementar medidas de prevención que beneficie a la población, ya que afecta el desarrollo de las generaciones nuevas si siguen ignorando la situación endémica del VIH, los profesionales de la salud asisten a la comunidad para dar la información necesaria mediante charlas, logrando una comunicación social y por ende, sensibilizar a la población con respecto al VIH/SIDA ^(36, 37, 38).

III. HIPÓTESIS

El presente informe de investigación es un estudio descriptivo, sin embargo, no predice ningún hecho, es por ello que no declara hipótesis. Es decir, los estudios descriptivos se encargan de medir conceptos de las variables de forma independiente, pero su objetivo no es indicar como se relacionan las variables ⁽³⁹⁾.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de Investigación

Tipo de investigación

El estudio fue de tipo cuantitativa debido a que se cuantifican numéricamente las variables, observacional porque no existe intervención del investigador, prospectiva ya que los hechos se registran a medida que ocurren, transversal por las características que reúne ⁽⁴⁰⁾.

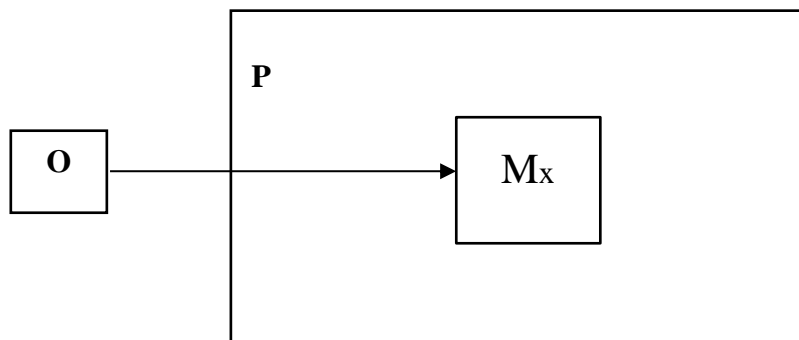
Nivel de investigación

La investigación de acuerdo a su nivel fue de estudio descriptivo, porque va a describir las variables en un determinado tiempo y lugar ⁽⁴⁰⁾.

Diseño de la Investigación

El estudio fue de diseño no experimental de una casilla simple, de corte transversal ⁽⁴⁰⁾.

ESQUEMA:



P: Población total de estudiantes de Contabilidad del I ciclo de la ULADECH.

M: Estudiantes de Contabilidad del I ciclo de la ULADECH – Chimbote 2019.

X: Conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA.

O: Representa lo que se observa durante el estudio.

4.2. Población y muestra

Población

El ámbito de la investigación estuvo conformado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad del I ciclo de la ULADECH, durante el periodo setiembre a diciembre del 2019, ubicado en el Distrito de Chimbote, Provincia del Santa y Departamento Ancash. La población fueron 60 estudiantes matriculados en el primer ciclo del periodo en estudio, el dato obtenido fue por la secretaria de dicha Escuela Profesional.

Muestra.

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población de estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH, Chimbote y acorde criterios de inclusión.

Unidad de análisis

La unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH – Chimbote.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Los estudiantes de ambos géneros del I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad.
- Los estudiantes que estuvieron en el momento del estudio.

- No impide su participación por estado civil y edad.

Exclusión

- Estudiantes irregulares que no pertenecen al I Ciclo de Contabilidad.
- Estudiantes que rechacen participar en el momento de la encuesta.

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Definición de las variables.

Variables Principales

1. Conocimiento sobre la prevención del VIH/SIDA en los estudiantes universitarios

Es el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios respecto al VIH/SIDA:

1.1. Conocimiento sobre el VIH/SIDA: es el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre el VIH/SIDA, la diferencia entre VIH y SIDA.

1.2. Conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA: es el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA.

1.3. Conocimiento sobre medidas de prevención: es el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre las acciones destinadas a la prevención del VIH/SIDA.

Variables Intervinientes

Características Sociodemográficas

- **Sexo:** condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.
- **Edad:** tiempo vivido por los jóvenes.

MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA	Conjunto de ideas, conceptos y enunciados comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre la sexualidad ⁽³⁸⁾ .	Conocimiento sobre VIH/SIDA	Se evaluará al momento de aplicar el cuestionario	Si Conoce No conoce	Cuantitativa	Nominal
		Conocimiento sobre formas de transmisión del VIH/SIDA	Se evaluará al momento de aplicar el cuestionario		Cuantitativa	Nominal
		Conocimiento sobre medidas de prevención del VIH/SIDA	Se evaluará al momento de aplicar el cuestionario		Cuantitativa	Nominal

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Se usó la técnica de la encuesta, que se usa para la investigación social que trascendió el ámbito estricto de la investigación científica para convertirse en una vida cotidiana de la que todos participamos en un determinado momento ⁽⁴¹⁾.

4.4.2. Instrumento

Se utilizó un cuestionario validado por el estudio de Hurtado Roció ⁽⁴²⁾ es una investigación “Conocimiento y actitud hacia las ITS y el VIH/SIDA en adolescentes de 4º y 5º año de educación secundaria de la I.E.N. Francisco de Zela del distrito El Tambo-Huancayo.

Cuestionario para conocimiento en VIH/SIDA:

Consta de 20 ítems para medir conocimiento en VIH/SIDA, con opciones de respuestas dicotómicas (Si y No). Los reactivos están agrupados según dimensiones. Para el conocimiento en VIH/SIDA el cuestionario contiene 6 ítems relacionados al concepto y características del virus y la enfermedad, 8 ítems sobre las formas de transmisión y 6 ítems referidos a las formas de prevención. En la escala, una respuesta correcta representa un valor de 1 y una respuesta incorrecta un valor 0. Sumando las respuestas pueden tener un puntaje mínimo de 20 puntos, considerando dos niveles:

Conoce: puntaje igual o mayor al valor del percentil 75º de los datos de la muestra.

Desconoce: puntaje menor al valor del percentil 75º de los datos de la muestra.

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la ULADECH, que constituyen la muestra.

Validación

El instrumento fue sometido a la medición de su validez interna se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson y la validez de contenido mediante juicio de expertos.

Confiabilidad

El instrumento para su medición de la confiabilidad se empleó el coeficiente KR20 (Kuder Richardson) y el Alfa de Cronbach

4.4.3. Procedimiento

Se pidió la aprobación del proyecto resolución, después obtuvimos el permiso del encargado de la escuela profesional de Contabilidad. Se entregó las encuestas a los estudiantes, brindando información general sobre el porqué de su aplicación y especificar las normas para que puedan responder anónimamente. Para poder iniciar la encuesta se pidió el consentimiento de los estudiantes para su participación en el estudio. Una vez obtenido el consentimiento, se aplicó a los participantes los objetivos de la investigación y su participación voluntaria, dicha encuesta se realizó en el centro de estudio.

4.5. Plan de Análisis

Para el análisis de los resultados se hizo aplicativo la Estadística descriptiva, pues los datos fueron codificados y luego ingresados a una hoja de cálculo del programa Office Calc. Posteriormente serán transferidos a una matriz y guardados en archivos. Se empleó estadígrafos, media numérica y mediana. Asimismo, para la demostración de los resultados obtenidos se usó tablas estadísticas porcentuales y gráficos estadísticos.

4.6. Matriz de consistencia

CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD-ULADECH, CHIMBOTE, 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	VARIABLES	POBLACIÓN/MUESTRA
<p>¿Qué conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA tienen los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la ULADECH, Chimbote setiembre – diciembre 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el conocimiento sobre la prevención del VIH/SIDA en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH, Chimbote setiembre – diciembre 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el conocimiento sobre VIH/SIDA, en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH, Chimbote setiembre – diciembre 2019 - Describir el conocimiento sobre formas de transmisión del VIH/SIDA en estudiantes del I ciclo la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH Chimbote setiembre – diciembre 2019. - Describir el conocimiento sobre medidas de prevención del VIH/SIDA en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH Chimbote setiembre - diciembre 2019. - Identificar las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH Chimbote setiembre – diciembre 2019. 	<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación aplicada es de tipo cuantitativa, observacional, prospectiva, transversal por sus características.</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>La presente investigación de acuerdo a su nivel es de estudio descriptivo.</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Diseño no experimental de una casilla simple, de corte transversal</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento ⁽⁴²⁾</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo compuesta por 60 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad durante el periodo setiembre – diciembre del 2019.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo constituida por el total de la población de estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH y conforme criterios de inclusión</p> <p>Unidad de análisis</p> <p>La unidad de análisis fueron cada uno de los estudiantes universitarios del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH.</p>

4.7. Principios éticos

En todo momento de la aplicación de la encuesta se tuvo en cuenta los principios éticos de Helsinki ⁽⁴³⁾.

- La investigación médica está sujeta a normas básicas y éticas para garantizar el respeto hacia los participantes.

- La principal finalidad del estudio es aportar al conocimiento y respetar los derechos de los encuestados.

- El encuestador tiene como deber proteger la integridad, dignidad y tener en confidencialidad absoluta la información de las personas en estudio.

- La protección de los participantes es responsabilidad de un profesional de la salud y manejar la ética profesional en investigaciones con seres humanos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. *Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento del VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.*

CONOCIMIENTO DEL VIH/SIDA	N°	%
CONOCE	19	31,7
NO CONOCE	41	68,3
TOTAL	60	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de la información

La tabla 1, evidencia la distribución porcentual de estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, según el conocimiento del VIH/SIDA, observándose que el mayor porcentaje (68,3%) no conoce sobre las medidas básicas de prevención del VIH/SIDA; ubicándolos dentro de la población vulnerable a esta infección, por otro lado, el 31,7% de estos estudiantes, si conocían como se previene el VIH/SIDA.

Tabla 2. *Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento de las formas de transmisión del VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.*

CONOCIMIENTO SOBRE FORMAS DE TRANSMISIÓN DEL VIH/SIDA	N°	%
CONOCE	39	65,0
NO CONOCE	21	35,0
TOTAL	60	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de la información

La tabla 2, demuestra el conocimiento sobre formas de transmisión del VIH/SIDA que tienen los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, donde la menor proporción (35,0%) no conoce sobre formas de transmisión del VIH/SIDA, esto refiere que aunque sea menor la cantidad que desconoce las formas de adquirir el virus en su organismo; siguen expuestos a futuros contagios, sin embargo, es satisfactorio ver que hay un mayor porcentaje 65,0% que si conoce sobre formas de transmisión del VIH/SIDA.

Tabla 3. *Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre medidas de prevención del VIH/SIDA, ULADECH, Chicbote - 2019.*

CONOCIMIENTO SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA	N°	%
CONOCE	6	10,0
NO CONOCE	54	90,0
TOTAL	60	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de la información

La tabla 3, reporta el conocimiento sobre medidas de prevención del VIH/SIDA que tienen los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chicbote, mostrando que la mayoría (90,0%) desconoce las medidas básicas de autocuidado para prevenir el contagio del virus, situación que se toma de manera preocupante si solo se observa que el 10,0% conoce sobre medidas de prevención del VIH/SIDA.

Tabla 4. *Distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Características sociodemográficas sexuales y reproductivas, ULADECH, Chimbote - 2019.*

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	N°	%
EDAD		
<19	32	53,3
>19	28	46,7
SEXO		
Hombre	37	61,7
Mujer	23	38,3
MEDIOS DE INFORMACIÓN		
Televisión	6	10,0
Colegio	36	60,0
Familiares	5	8,3
Periódicos/libros/folletos	9	15,0
Amigos	4	6,7
TOTAL	60	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de la información

La tabla 4, muestra las características sociodemográficas sexuales y reproductivas, donde se hace evidente que las edades con mayor porcentaje de los encuestados fueron <19 años (53,3%) y >19 con (46,7%), el sexo que tuvo más cantidad fue del hombre (61,7%) y el de la mujer con (38,3%). Asimismo, la fuente de información de los entrevistados, manifestaron que la principal fue el colegio (60,0%), le sigue los periódicos, libros y folletos con (15,0%), después mediante la televisión con (10,0%), como últimos lugares los familiares (8,3%) y amigos (6,7%), lo que quiere decir que estos estudiantes no tienen una buena comunicación con su familia ni amigos, pero el mayor porcentaje ha recibido buena información de una fuente confiable como el colegio, porque es donde se encuentra veracidad del tema.

5.2. Análisis de resultados

El conocimiento es un tipo de reflejo que presenta un crecimiento exponencial con una rápida generación de información acerca de diversas enfermedades y su respectivo tratamiento, generando cambios en el cuidado de su salud ⁽²¹⁾. El VIH es una de las pandemias con mayor impacto para la Salud Pública; éste es un virus que ataca al sistema inmunológico y se va desarrollando progresivamente hasta llegar a su etapa final de la enfermedad “SIDA” ^(25, 26). Por otra parte, los jóvenes son los que están más expuestos a posibles contagios por sus conductas sexuales de alto riesgo debido a su falta de conocimiento acerca del virus y sus consecuencias; no tienen la suficiente responsabilidad y no toman las medidas de prevención necesarias ⁽³⁵⁾.

Teoría que se avala en los resultados del presente estudio donde el conocimiento que presentan los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, el 68,3% no conoce los seis reactivos explorados sobre VIH/SIDA, mientras que el 31,7% si conoce estos tópicos principales del VIH/SIDA (Tabla 1). Resultados similares al estudio de Mayhua Y ⁽¹¹⁾ quien, en el año 2016, encontró que el 76% de los estudiantes no conocían que es el VIH y solo el 24% conocían, asimismo, el 96% no conocían que es el SIDA y el 4% si lo conocían. Sin embargo, difiere de Collado L. et. al. ⁽¹³⁾ en el año 2015, encontró que el 85.02% presentaban buen nivel de conocimientos, el 10% un nivel de conocimiento regular y el 4.98% un bajo nivel de conocimientos.

Se infiere que los resultados son similares por las características, dado que en mi estudio realizado en Chimbote fue en estudiantes de la universidad y el de Mayhua realizado en estudiantes de Huancavelica de la Policía Nacional del Perú, pero difiere

el estudio de Collado L. et. al. en Cuba con resultados diferentes, puesto que ahí priorizan las medidas de promoción y prevención en salud; su equipamiento y recursos de salud es 4 veces más que Perú.

Al explorar, el conocimiento de los estudiantes en estudio sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA, se encontró que el 35% no sabía que la transmisión del VIH/SIDA se da por medio de tres vías, mientras que el 65% si conocía (Tabla 2). Resultados que se asemeja al estudio de López J ⁽¹⁰⁾ en el año 2016, donde encontraron que el 42.9% de los participantes no conocían sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. Mientras que difiere de Collado L. et. al. ⁽¹³⁾, que evidenció un 85.02% con buen nivel de conocimientos, el 10% nivel regular y el 4.98% bajo nivel de conocimientos.

Se argumenta que la semejanza de resultados con el estudio de Lopez J realizado en Piura, están reflejadas a través de sus respuestas manifestadas por los participantes, sobre las vías de transmisión del virus, quienes respondieron en su mayoría que si conocen que lo pueden adquirir a través de las transfusiones sanguíneas, también tienen claro que se puede transmitir de madre a hijo durante el embarazo y el parto, asimismo; durante la lactancia materna y por tener relaciones sexuales ya sea vaginal, oral o anal sin usar protección.

Al explorar, las medidas de prevención del VIH/SIDA, se observó que el 90% no conocía las medidas de prevención, mientras que el 10% si conocía del tema (Tabla 3). Resultados semejantes al estudio de Mayhua. Y ⁽¹¹⁾ en el año 2016, reportó un 76% de los estudiantes que no conocían que es el VIH frente a un 24% que si conocían que era el VIH. También el estudio de Gil B, Padrón O, Gonzáles R, Cardentey J. ⁽¹⁶⁾ en el

año 2017, se muestran que el 93.3% tiene un nivel adecuado con los temas de prevención y el 90 % consiste en las prácticas seguras al respecto.

Se deduce que los resultados son similares por las características de la población ya que en ambos son estudiantes; tanto en mi estudio realizado en Chimbote y el de Mayhua que ha sido realizado en Huancavelica y también sus realidades son similares en cuanto a temas de prevención de la salud (VIH/SIDA); ya que en nuestro país al personal de salud le cuesta mucho educar y sensibilizar a la población; es por ello que los resultados fueron alarmantes porque tienen poco o carecen de conocimiento en cuanto a las medidas básicas de prevención y autocuidado de la salud, sobre todo tratándose de un virus letal, a diferencia del estudio de Gil, Padrón, Gonzales y Cardentey realizado en Cuba, que nos muestra por segunda vez que su país debido a su alta tecnología y conocimientos avanzados priorizan la salud y su población esta educada en medidas de prevención; lo cual lo respalda el 90% de resultados que tienen practicas seguras; teniendo así un vida sexual activa responsable.

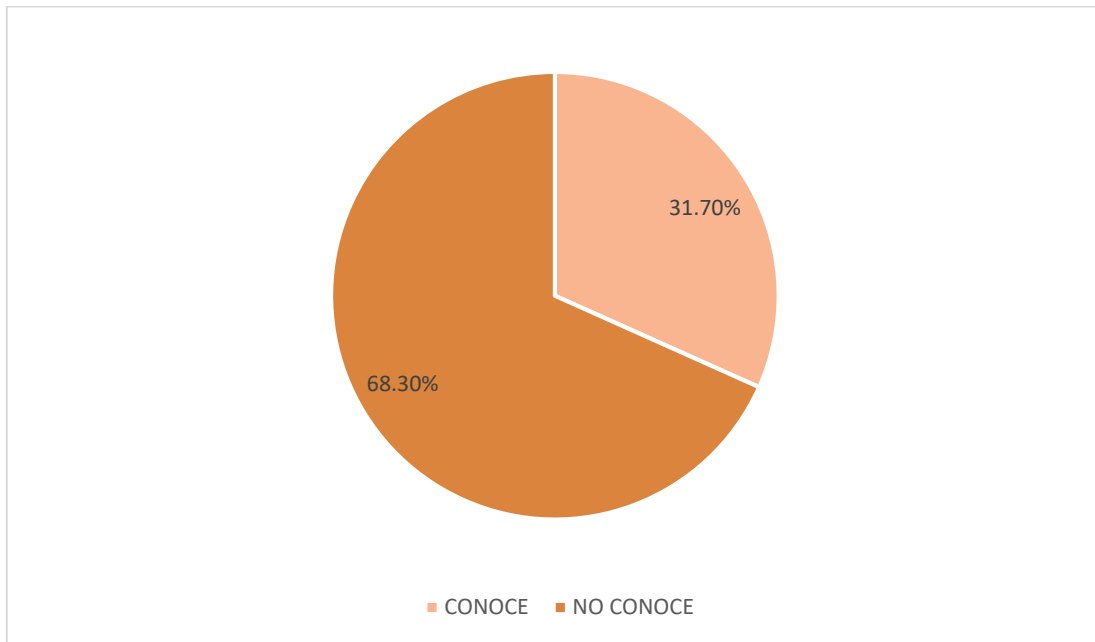
Las características sociodemográficas sexuales y reproductivas, reflejan que los grupos etarios lo constituyeron los menores de 19 años (53.3%), seguido de aquellos que tenían más de 19 con 46.7%, la población estuvo conformada por (61.7%) de varones y 38.3% fueron mujeres. Su principal fuente de información fue el colegio (60,0%), le sigue los periódicos, libros y folletos con (15,0%), después mediante la televisión con (10,0%), como últimos lugares los familiares (8,3%) y amigos (6,7%).

Estos resultados nos reflejan que más de la mitad de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad no tienen conocimientos respecto al VIH/SIDA. Por ello, se ve necesario la creación de actividades que no solo brinden educación respecto al VIH/SIDA y la sexualidad responsable, también que permitan fortalecer los conocimientos, generar actitudes positivas y así mismo lograr un cambio en los comportamientos sexuales de riesgo.

VI. CONCLUSIONES

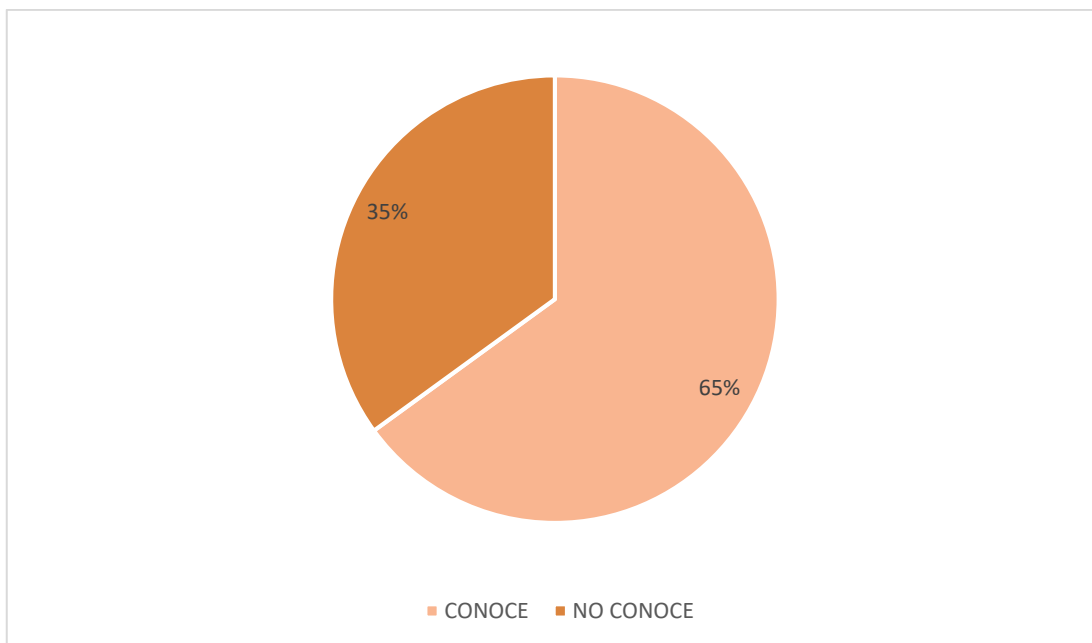
1. Los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su mayoría (68,3%) no conocen aspectos básicos para asumir un autocuidado y prevención efectiva frente al VIH/SIDA, lo que les convierte en un grupo de riesgo, mientras que solo un 31,7% si saben cómo prevenir y autocuidarse.
.
2. Los estudiantes en su mayoría (65%) conocen que existen tres formas de contagiarse y adquirir el VIH/SIDA, sin embargo, un 35% desde ya se ubica en riesgo a adquirir la enfermedad, dado que desconoce sobre estas formas de transmisión.
3. Los estudiantes en estudio en gran mayoría (90%) no conocen medidas básicas y fundamentales de prevención ante el VIH/SIDA, ubicándose en una población de riesgo, si solo un 10% saben cómo prevenir para no contagiarse.
4. Las características sociodemográficas de los estudiantes, se concluye que el grupo etario estuvo conformado por los menores de 19 años (53,3%) y los que tenían más de 19 con 46,7%, el sexo con mayor porcentaje fue de los varones (61,7%) y 38,3% de las mujeres. Su principal fuente de información fue el colegio (60%), le sigue los periódicos, libros y folletos con (15%), después mediante la televisión con (10%), como últimos lugares los familiares (8,3%) y amigos (6,7%).

Aspectos complementarios



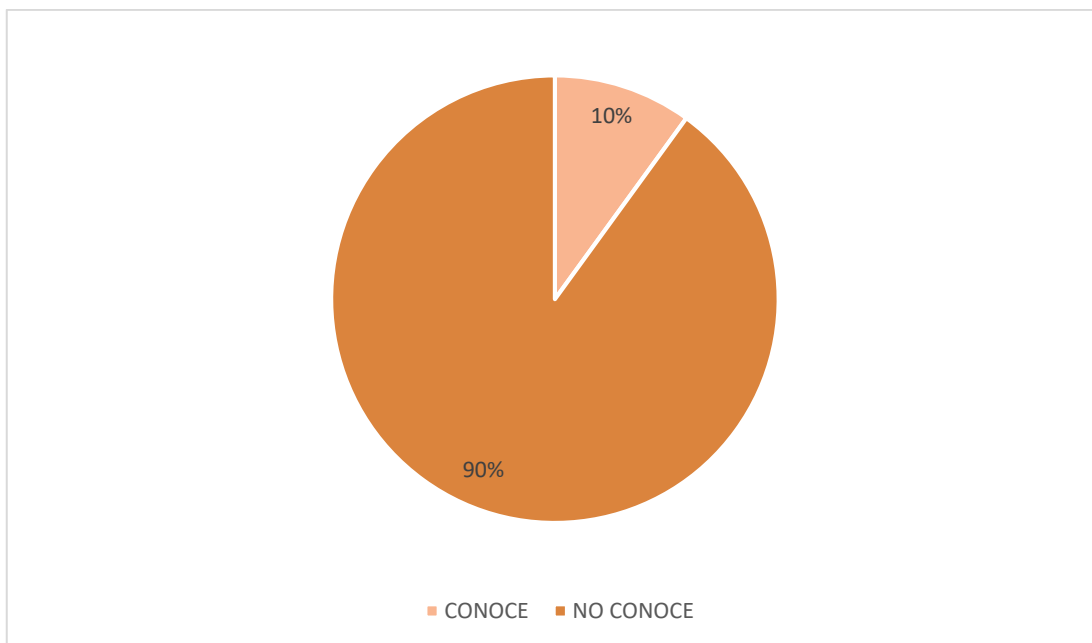
Fuente: Instrumento de recolección de la información

Figura 1: Gráfico circular de la distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.



Fuente: Instrumento de recolección de la información

Figura 2: Gráfico circular de la distribución porcentual de los estudiantes universitarios según Conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Figura 3: Gráfico circular de la distribución porcentual de los estudiantes universitarios según conocimiento sobre medidas de prevención del VIH/SIDA, ULADECH, Chimbote - 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez E, Soler Y, Pérez R, López E, Leyva V. Conocimientos sobre VIH/SIDA, percepción de riesgo y comportamiento sexual en estudiantes universitarios. Rev Multimed [Internet]. 2016.[citado el 05 de nov 2018]; 20 (1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=63845>
2. Bravo P, Calle M, Lázaro L. Conocimiento sobre transmisión de VIH/SIDA y actitudes sobre prácticas sexuales riesgosas en varones de una institución educativa de Nazca – Ica. [Tesis para optar el título en enfermería]. Lima: Universidad Peruana Cayetana Heredia; 2017.
3. Tornero F, Clemente C, Núñez M, Gonzales J. El problema de la infección oculta por el VIH. Anales Sis San Navarra. [Internet]. 2018. [citado el 05 de nov 2018]; 41 (1). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272018000100129
4. Organización Mundial de la Salud. [página en internet]. Ginebra. Programa Conjunto de las Naciones Unidas. Abril 2018. [actualizado 05 Nov 2018; citado 05 Nov 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/hiv-aids>
5. Reyes G, Ariel. E. Infecciones de transmisión sexual un problema de salud pública en el mundo y en Venezuela. Rev comunidad y salud. 2016; 14 (2): 63-71.
6. Ministerio de Salud. VIH en el Perú. [Página en internet]. Edición empresa. Lima. 2017. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en: <https://exitosanoticias.pe/vih-peru-70-mil-infectados-mas-la-mitad-jovenes/>

7. Bolaños M, Díaz M, Segredo A. Curso para el equipo básico sobre el control y prevención del VIH/SIDA. Educ Med Super. [Internet]. 2015. [citado el 05 de nov 2018]; 29 (2). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200008
8. Santisteban L, Posada M, Mariño Y, Pérez L, Gonzales G. Percepción de riesgo ante el VIH/SIDA en adolescentes del municipio Bartolomé Masó. Rev Med Multimed. [Internet]. 2016. [citado el 05 de nov del 2018]; 20 (1). Disponible en:
http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/137/187?fbclid=IwAR0M_5MiPtCo4e3rYsMLBucs6RA256KRGZWIZNjb5_y8NyFcfH47S44AMCA
9. Flores D, Ríos R, Vargas M. Conocimiento sobre VIH/SIDA y comportamiento sexual en adolescentes de la comunidad San Francisco, Río Itaya – Distrito de Belén 2015. [Tesis para optar el título en enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015.
10. López J. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual - VIH/SIDA en gestantes adolescentes del establecimiento de salud I – 3 Nueva Esperanza – Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2016.
11. Mayhua Y. Conocimiento sobre el VIH/SIDA en alumnos de la escuela de educación superior técnico profesional de la policía nacional del Perú - Huancavelica 2016. [Tesis para optar el título de obstetra]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2016.
12. Garces E. Nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa n° 2079 Antonio Raymondi, San Martín de Porres, 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación

secundaria especialidad, ciencia, tecnología y ambiente]. San Martín de Porres: Universidad Cesar Vallejo; 2017.

13. Collado L, Sarduy A, Sarduy M. Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria básica. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2015.[citado el 05 de nov 2018]; 31(4). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000400004

14. Vidal E, Páez M, Fiallo J. Conocimientos sobre prevención de la transmisión sexual del virus de inmunodeficiencia humana en la comunidad La Silsa. Rev Hab de Ciencias Med. [Internet] 2016 [citado el 05 de nov del 2018]; 15 (3). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000300007

15. López M, Escobar F, Hernández J, Pérez C. Nivel de conocimiento sobre medidas de prevención de VIH/SIDA y las ITS en estudiantes Laacr. Rev colombiana de rehab. [Internet] 2017. [citado el 05 de nov del 2018]; 11 (1). Disponible en:

<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/53>

16. Gil B, Padrón O, Gonzáles R, Cardentey J. Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes en un consultorio médico. Rev de Ciencias Médicas de Pinard del Río. [Internet]. 2017. [citado el 09 de mayo del 2019]; 21 (6). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600014

17. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia. [Internet]. Octubre 2018. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

18. Agustín V. Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última décad. [Internet]. 2014. [citado el 16 de mayo del 2019]; 22 (40). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002
19. Escuela de padres. La etapa de la juventud. [Internet]. Mayo 2018. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en: http://es.catholic.net/catholic_db/archivosWord_db/adolescentes.pdf?fbclid=IwAR15VqSqKSm0ZXIqXz0-2DKljSrQkh6gZuCDQ-utocmRNcIIxra7doFnqA
20. Rodríguez S. Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. REDU. [Internet]. 2015. [citado el 05 de nov del 2018]; 13 (2). Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5440?fbclid=IwAR1-d57ymUaQcBYap3GZpGgkZ-6Xg47ZkTicY1PZsCH27XlstDptYK3GBDs>
21. Santamaría G, Hernández E. Aplicaciones Médicas Móviles: definiciones, beneficios y riesgos. Rev científica salud uninorte. [Internet]. 2015. [citado el 05 de nov del 2018]; 31 (3). Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/7622/8567>
22. Valenzuela L. Sociedad del conocimiento, aprendizaje y capacidades humanas: aportes al desarrollo teórico. Rev de ciencias sociales. [Internet]. 2016. [citado el 05 de nov del 2018]; (37). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/708/70849360002.pdf>
23. Buzón C. Regularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Salud Pública en la carrera de Medicina. Rev de ciencias med. [Internet]. 2017. [citado el 05 de nov del 2018]; 21 (6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600004

24. Saavedra J. Como afrontar la crisis del aprendizaje. [Internet]. 2018.[citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:
<http://blogs.worldbank.org/education/es/c-mo-enfrentar-la-tesis-del-aprendizaje-qu-pasar-si-simplemente-todos-hicieran-su-trabajo?fbclid=IwAR0Riq18P6bBUVmnvRJ5MvlGZjRQN9i5zZIyFgKipw2AReywgSmbPNNxujE>
25. Organización Mundial de la Salud, OPS. Siete precisiones sobre el VIH/SIDA. [Internet] 2013. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:
https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=2558:siete-precisiones-sobre-vih-sida&Itemid=900
26. VIH D. SIDA. Atención y tratamiento GES de la infección VIH/SIDA en Isapres. El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Isapres. 2017.
27. Torruco U. Infección por VIH y SIDA, dos mundos que se apartan. Prof y ética méd. [internet]. 2016. [citado el 05 de nov del 2018]; 59 (1). Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2016/un161h.pdf>
28. Lamotte J. Infección por VIH/SIDA en el mundo actual. Medisan. [Internet]. 2014. [citado el 16 de mayo del 2019]; 18 (7). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014000700015
29. Amigos Contra el Sida. Vias de transmisión del VIH. [Internet]. 2016. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:
<http://amigoscontraelsida.org/2016/04/25/vias-de-transmision-del-vih/?fbclid=IwAR07cJp1zX7L5vA1DlbI5RMoXterRpQ5Z8xNsrZ7nUFojNWRqWqfKVjE-jk>

30. Fundación VIHDA. Programa de prevención de transmisión materno infantil de VIH. [Internet]. 2015. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:
http://www.vihda.org.ec/que-hacemos/88-que-hacemos/328-programa-de-prevencion-de-transmision-materno-infantil-de-vih?fbclid=IwAR27gbWGBq_JNjNCPMLsuPu9kTDqwld1u_WiY5wPje-FphGQuDek1xfu5cA
31. Pinheiro P. Enfermedades infecciosas, SIDA, síntomas. [Internet]. 2018. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:
https://www.mdsau.de.com/es/2015/11/sintomas-del-vih.html?fbclid=IwAR117opfyknHQtsIL3OOF3rZYbEYJIpZrEH7arI29X_KjYjyM9FOIpmJFoE
32. Definición de responsabilidad: Significado de responsabilidad. [Internet]. 2017. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:
<https://www.significados.com/responsabilidad/?fbclid=IwAR0RQipipzqBh-Kw4ZPrJ0v71OAhfF-25YNEC3fUnoRztP5Cy5qUUpu8Hbg>
33. Ministerio de Salud. Guía para atención integral de salud en Adolescentes. [Internet]. 2017. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:
http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos_adjuntos/GuiaSalusAd_web%20%284%29.pdf
34. Bahamón M, Viancha M, Tobos A. Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. Psicología desde el caribe. [Internet]. 2014. [citado el 05 de nov del 2018]; 31 (2). Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>
35. Silva B, Spindola T, Araujo M, Almeida R, Santos R, Sampaio. El comportamiento sexual de jóvenes universitarios y el cuidado de la salud sexual y reproductiva. Enferm global. [Internet]. 2018. [citado el 05 de nov del 2018]; 17 (49). Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412018000100237

36. Morillo R, Sánchez J. Una nueva estrategia de prevención del VIH: estamos preparados. Farmacia hospitalaria. [Internet]. 2017. [citado el 05 de nov del 2018]; 41 (5). Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-63432017000500573
37. Ministerio de Salud. Plan Nacional de VIH/SIDA con énfasis en la prevención. [Internet]. 2018. [citado el 05 de nov del 2018]. Disponible en:
<https://www.minsal.cl/ministerio-de-salud-presenta-plan-nacional-de-vih-sida-con-enfasis-en-la-prevencion/?fbclid=IwAR02JYILWyKBZ-oQ-MCmyc9BMLDNhnXDVxL5IHylOMwsuadCrRmOmOEaypw>
38. Hernández G. Conocimiento sobre VIH/SIDA en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena de Indias Colombia 2015. [tesis para optar el título en enfermería]. Cartagena: Universidad de Cartagena; 2015.
39. Hernández R. Metodología de la investigación. Ed. 6°. México. 2014
40. Domínguez B. Metodología de la investigación científica. Ed. 3°. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015.
41. Hernández R. Metodología de la investigación científica. Ed. 5°. México. 2010
42. Hurtado R. Conocimiento y actitud hacia las ITS y el VIH/SIDA en adolescentes de 4° y 5° año de educación de la I.E.N. Francisco de Zela del distrito El Tambo-Huancayo, 2012. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Huancayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012.

43. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. 2018. [citado el 08 de mayo del 2020]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

ANEXOS

ANEXO 03



ENCUESTA DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



Nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación con el objetivo de conocer cuál es el conocimiento hacia la prevención del VIH/SIDA en la población universitaria de la carrera de Contabilidad. Para tal efecto, estamos solicitando tu participación en esta investigación a través de la respuesta al cuestionario. continuación, toda la información que nos brindes será absolutamente confidencial y anónima.

I.- DATOS GENERALES:

1. Edad (años cumplidos):

2. Sexo: Hombre () Mujer ()

3. ¿Dónde te informaste sobre el VIH/SIDA?

- En la televisión ()

- En el colegio ()

- Con mis familiares ()

- En periódicos, libros o folletos ()

- Con mis amigos(as) ()

II.- CONOCIMIENTOS SOBRE VIH/SIDA:

Ahora te presentamos una serie de afirmaciones sobre el VIH-SIDA por favor

responde SI o NO y no sabe o no recuerda, según tu propia apreciación:

Respecto al VIH/SIDA podemos decir que.....	SI	NO	NS/NR
1. El SIDA es un tipo de cáncer			

2. Una persona infectada con el VIH es una persona con SIDA			
3. Un portador con aspecto sano puede transmitir el VIH			
4. Existe una prueba para saber si se tiene el virus			
5. Existe tratamiento para las personas infectadas con el VIH			
6. Existe tratamiento para evitar el contagio del VIH durante el embarazo			

De las siguientes situaciones como se puede contraer el VIH	SI	NO	NS/NR
6. Por recibir transfusiones de sangre			
8. De madre a hijo mediante el embarazo y parto			
9. Durante la lactancia materna			
10. Por picaduras de insectos/ mosquito			
11. Por usar el baño de una persona que vive con VIH/SIDA			

12. Por estornudar, conversar con una persona que vive con VIH/SIDA			
13. Por recibir caricias, besos de una persona que vive con VIH/SIDA			
14. Por tener relaciones sexuales, coitales (vaginales, anales u orales) sin protección			
De las siguientes medidas, cuáles pueden prevenir el VIH	SI	NO	NS/NR
15. Relaciones sexuales utilizando el condón			
16. Orinar después de tener relaciones sexuales			
17. Tener relaciones sexuales con una sola pareja, ser fiel			
18. Tener relaciones sexuales con una persona que se ve sana			
19. Recibiendo la madre tratamiento antirretroviral durante el embarazo			
20. Utilizar anticonceptivos hormonales (píldoras e inyectables)			

--	--	--	--





INFORME BACHILLER RODRIGUEZ RUIZ LUCERO

ORIGINALITY REPORT

11 %	5 %	0 %	13 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	11 %
	Student Paper	

Exclude quotes Off

Exclude bibliography On

Exclude matches < 4%