



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,
HUANTA - AYACUCHO - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ALMINAGORTA PALOMINO, DAFNE CHIRLEY

ORCID: 0000-0003-4441-5454

ASESOR

ESCARCENA MENDOZA, KAREN INÉS

ORCID: 0000-0003-1641-207X

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Alminagorta Palomino, Dafne Chirley

ORCID: 0000-0003-4441-5454

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0003-1641-207X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mg. Susana Carolina Velasquez Temoche

Miembro

Mg. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mg. Karen Inés Escarcena Mendoza

Asesor

Agradecimiento

A mis docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que contribuyeron con la elaboración la presente investigación, que gracias a su apoyo y motivación constante me impulsaron a desarrollarlo.

Dedicatoria

A mi madre, por su amor, confianza y comprensión que me brinda, lo cual me motiva a ser mejor cada día. Gracias por ser mi soporte y nunca soltar mi mano.

A mis hermanas, Angiela, Nora, Sandra y Cristina por estar siempre conmigo y ser parte de mi vida, apoyándome en los buenos y malos momentos.

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta –Ayacucho – 2021. El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes. Los instrumentos aplicados para el recojo de datos fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y el inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA. Se obtuvo como resultado que el 56% de la población presenta funcionamiento familiar en rango medio, por otro lado, el 67% muestra inteligencia emocional marcadamente alta. Con respecto a la relación entre ambas variables se muestra que el valor p es ,7378 mayor al 0.05 ($p>0.05$). Se concluye que, no existe relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional.

Palabras clave: estudiantes, funcionamiento familiar, inteligencia emocional

Abstract

The present investigation was developed with the purpose of determining the relationship that exists between family functioning and emotional intelligence in secondary school students, Huanta - Ayacucho - 2021. The type of study was quantitative, correlational level, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 102 students. The instruments applied for data collection were the family adaptability and cohesion assessment scale (FACES III) and the emotional intelligence inventory Bar On Ice: NA. It was obtained as a result that 56% of the population presents family functioning in the medium range, on the other hand, 67% shows markedly high emotional intelligence. Regarding the relationship between both variables, it is shown that the p value is .7378 greater than 0.05 ($p > 0.05$). It is concluded that there is no relationship between family functioning and emotional intelligence.

Keywords: students, family functioning, emotional intelligence

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
I. Revisión de la literatura	18
1.1. Antecedentes	18
1.2. Bases teóricas de la investigación	22
2. Hipótesis	28
3. Método	28
3.1. El tipo de la investigación	28
3.2. Nivel de investigación	28
3.3. Diseño de investigación	28
3.4. El universo, población y muestra	29
3.5. Operacionalización de las variables	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1. Técnicas	32

3.6.2. Instrumentos	32
3.7. Plan de análisis	32
3.8. Principios éticos	33
4. Resultados	34
5. Discusión	38
6. Conclusiones	41
Referencias	43
Apéndice A. Instrumento de evaluación	51
Apéndice B. Consentimiento informado	55
Apéndice C. Cronograma de actividades	58
Apéndice D. Presupuesto	59
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	60
Apéndice F. Matriz de consistencia	63
Apéndice G. Resultados de validez y confiabilidad	64

Índice de tablas

Tabla 1	31
Tabla 2	34
Tabla 3	34
Tabla 4	36
Tabla 5	63

Índice de figuras

Figura 1.....35

Introducción

A nivel mundial, las familias se encuentran atravesando por momentos de conflictos, como lo señala una investigación desarrollada por el Instituto de Política Familiar (IPF) donde se muestra cómo ha ido evolucionando las familias en Europa, donde se da a conocer que en los padres de familia se han ido incrementando los casos de desempleo, lo cual dificulta que puedan desarrollarse en los distintos espacios de la vida, como son el personal, familiar y laboral, es por ello que los padres, no pueden hacerse cargo adecuadamente de sus hijos, dejando de lado las actividades que corresponden desarrollarse a nivel familiar para poder enfocarse en el sustento económico, afectando de esta manera su funcionamiento familiar. A esto se suma, el aumento de las cifras del divorcio, que traen consigo repercusiones emocionales en los integrantes familiares como la depresión, problemas de conducta, desesperanza y demás (Miranda, 2018).

Así mismo, mientras va transcurriendo el tiempo, las familias van modificándose y adaptándose a la nueva realidad que se les presente, en cuanto a su estructura, objetivos, metas e ideales. De acuerdo a Aldeas Infantiles en el 2021, los países de América Latina han dado cambios muy notorios en el funcionamiento de las familias negativamente, ya que es uno de los continentes que presenta mayor índice de violencia, debido a que se ha perdido el ejercicio del rol de los padres con los hijos, el respeto entre los integrantes de la familia, inculcación de valores, los cuales deberían cumplirse adecuadamente, sin embargo, la existencia de esta problemática perjudican el desarrollo de la sociedad, a causa de la ausencia de la afectividad, comunicación, presencia de violencia, inseguridades y dependencia.

Por otro lado, se puede observar también que la sociedad se consume cada vez más a causa del estrés, incapacidad para confrontar los desafíos, dificultades o entornos personales, debido a la falta de habilidades, más aún en el período escolar donde al no poder sobrellevar las diversas circunstancias se encuentran limitados en los diversos ámbitos de desarrollo, es por ello, que, en diversos países, específicamente en el campo educativo se ha tomado en cuenta la importancia de la inteligencia emocional, ya que existe problemas con respecto a la canalización de emociones, baja tolerancia a la frustración y poco control de impulso, es por eso que se han implementado talleres para reforzar las habilidades de los estudiantes y de esta manera prevenir problemas tanto de conducta como emocionales, incluyendo a esto a los padres de familia y tutores (Calderón, 2021).

Gallegos et al. (2016) define que el funcionamiento familiar es la capacidad de poder mantener su sistema, a pesar de las circunstancias que se puedan presentar a lo largo de su existencia, como, por ejemplo, las amenazas que perjudiquen a algún miembro de la familia, será entonces donde se dará la solución de esos conflictos, en este sistema, los padres son los que tienen el papel protagónico.

Por otro lado, Sigüenza (2015) señala que la funcionalidad familiar puede identificarse por medio de la adaptabilidad y cohesión, “entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos” (p.29).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por medio del informe Delors, indica que existen 4 pilares que

deben ser aplicados dentro de la educación del siglo XXI, que son el conocer, hacer, convivir y aprender a ser, los cuales están relacionados con las habilidades emocionales como sociales, que son fundamentales en la vida de toda persona (Fragoso, 2015).

Durante mucho tiempo se ha creído que la inteligencia de las personas puede ser medido únicamente por el nivel de su coeficiente intelectual, que determinará el éxito que podrá alcanzar a lo largo de su vida, es por ese motivo que los padres se han visto en la necesidad de exigir académicamente a sus hijos, sin tomar en cuenta las diferentes habilidades que ellos puedan tener y apoyarlos en base a ello, pero gracias a diversos estudios se ha demostrado que existen más aspectos que definen el triunfo o éxito en las personas, que viene a ser la inteligencia emocional, que comprende la capacidad de control de emociones, identificación de los sentimientos propios como el de los demás y actuar asertivamente (García, 2020).

Asimismo, Arrabal (2018) refiere que la inteligencia emocional es sustancial en nuestra vida, pues es la facultad que poseemos para tomar nuestras decisiones, que se encuentran influidas por las emociones, las cuales son las que nos guían, es por ello, que se debe de fortalecer la inteligencia emocional para lograr beneficios positivos en las personas.

Por otra parte, Broche et al. (2020) menciona que el aislamiento social puede provocar en algunos miembros de la familia emociones de miedo, tristeza, ansiedad, estrés, entre otros, los cuales perjudican la convivencia, situación que actualmente nos encontramos atravesando debido a la pandemia, donde el confinamiento obligatorio no permite a las personas un adecuado manejo de las emociones.

En el Perú, específicamente en la formación educativa se viene trabajando de manera fundamental la relación familia y escuela, debido a que depende en gran medida del manejo del sistema familiar, la participación activa de los estudiantes académicamente, y en los demás espacios de su convivencia, es por ello que se han desarrollado estudios para dar a conocer esta apreciación del funcionamiento familiar, debido a que se convive con conductas negativas que se encuentran perjudicando la situación de los adolescentes referente a su futuro (Villareal y Paz, 2017)

De igual manera, la inteligencia emocional se ha tornado un reto en las instituciones educativas de nuestro país, debido a que los estudiantes se han visto afectado por problemáticas como el consumo de alcohol, violencia, conductas negativas, bajo rendimiento escolar, entre otros. Es por ellos, que la meta ahora es enfocarse en el nivel emocional de los estudiantes, ya que fortalece positivamente en su vida, con la resolución de conflictos, por medio del manejo de las relaciones interpersonales (Mego, 2019)

De esta manera, podemos notar que, en los últimos años, la sociedad ha sufrido grandes retrocesos, a causa de comportamientos negativos, como por ejemplo la delincuencia, deserción estudiantil, alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados, abortos, entre otros, que es lo más común entre los jóvenes estudiantes. Es por ello, que es necesario conocer cómo se encuentra el adolescente respecto a su funcionamiento familiar, pues es ahí que se inculcan las prácticas de los buenos valores y la inteligencia emocional que los guiará a la toma de buenas decisiones. El funcionamiento familiar e inteligencia emocional son elementos de vital importancia para el desarrollo y formación de los adolescentes, lo cual depende en primera instancia de la familia para la adquisición de ciertos aprendizajes como la comunicación, expresión de los

sentimientos, vínculos afectivos entre los integrantes de la familia como también habilidades psicosociales facilitando su capacidad de relacionarse de manera positiva. Además, serán los padres quienes establecerán un modelo, donde los hijos lo seguirán y eso definirá su vida (Suárez y Vélez, 2018).

Así mismo, un estudio realizado en Perú por Párraga (2016) sobre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario, señala que son las mujeres quienes presentan mayor cohesión familiar, con respecto a la funcionalidad, debido a que son ellas las que pasan mayor tiempo en casa cumpliendo con las labores, es por ello que será ella la que genere compromisos con los demás miembros de la familia, así también son las que presentan mayor nivel de inteligencia emocional ya que identifican mejor sus emociones.

En la institución educativa, de acuerdo a lo mencionado por las autoridades del plantel se han presentado diversos problemas en el ámbito familiar de los estudiantes, como es el abandono parental, violencia familiar, psicológica, falta de interés, entre otros, por lo cual se ven perjudicados en su desenvolvimiento académico, social y familiar.

Además, dieron a conocer que, en cuanto a la inteligencia emocional, los estudiantes presentan falencia en la toma de decisiones, ya que se han presentado muchos casos de deserción estudiantil, embarazos no deseados, abortos y delincuencia dificultando que pueda salir adelante y desarrollarse normalmente.

Es por ello que, se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021? El objetivo general fue determinar la relación entre el

funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021. Los objetivos específicos son identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria e identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.

La presente investigación a nivel teórico la investigación se enfocará en incrementar los conocimientos científicos sobre la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocionales en estudiantes, esto debido a que, actualmente, nos encontramos atravesando por una emergencia sanitaria a nivel mundial, lo cual nos ha sometido a un confinamiento e aislamiento social con la finalidad de proteger nuestra vida frente al COVID 19, este hecho ha limitado las relaciones de las personas, sobre todo, a nivel familiar, ya que la convivencia ha generado emociones negativas. Es por ello, que es necesario investigar sobre este tema que nos permitirá conocer los cambios frente a esta nueva realidad. Así mismo, la investigación será de ayuda para las futuras investigaciones que deseen abordar sobre estas variables, donde hallarán antecedentes de investigación.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

González (2022) desarrolló una investigación Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato, con diseño no experimental, cuantitativa y correlacional con corte transversal, se contó con la participación de un total de 762 estudiantes secundarios, donde se aplicó la escala de inteligencia emocional Baron-ICE y el cuestionario de funcionamiento Familiar FF-SIL, halló que en torno a la inteligencia emocional reveló que existe niveles bajos de manejo del estrés y adecuados niveles de la dimensión intrapersonal, en cuanto a la funcionalidad familiar se encontró prevalencia de familias moderadamente funcional y en menor porcentaje familias severamente disfuncional, también se encontró una correlación positiva leve ($r = .020$; $p < 0.00$) entre la inteligencia emocional y su nivel bajo y la disfuncionalidad familiar, se concluyó que a mayor nivel de funcionamiento familiar en base a la funcionalidad, favorecerá al cociente emocional y social, implícito en la inteligencia emocional de los adolescentes.

Quisnia (2020) en el estudio Funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 – 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo, con una muestra de 104 estudiantes, donde se aplicó el cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On-Ice, halló que el 54% indica ser una familia moderadamente funcional, mientras que el 37% presenta inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente, donde existe una correlación positiva y significativa ($p < 0.05$) entre variables, concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Alatraste (2017) elaboró una investigación El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes, fue de tipo cuantitativo, correlativo, transversal y descriptivo, conformada por una muestra de 200 estudiantes, a quienes se le aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar (EFF) adaptada por Atri y Zetune, al igual que la Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) de Salovey de 1995, se obtuvo en la dimensión de involucramiento afectivo funcional se obtuvo 70.5% de los estudiantes, seguido de la dimensión de involucramiento afectivo disfuncional se obtuvo 61.25% de los estudiantes y en la dimensión de atención a los sentimientos se obtuvo 53.5% de los estudiantes, en la dimensión de claridad de los sentimientos se obtuvo 59% de los estudiantes y en la dimensión de reparación de las emociones se obtuvo 63% de los estudiantes, por lo que se concluyó que existen evidencias suficientes para afirmar que si existe relación entre las variables de estudio.

Saavedra (2020) ejecutó una investigación acerca de la Funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del colegio nacional Túpac Amaru – Tumbes, 2019, con una muestra constituida por 56 estudiantes, a quienes se aplicó FACES III y el inventario de inteligencia emocional de Baron, se obtuvo que la dimensión de cohesión los estudiantes se ubicaron en un 53.60% en el nivel desligada, en la dimensión adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 37.50% del nivel estructurada, mientras que en la variable inteligencia emocional los estudiantes predominaron con un 96.40% en el nivel marcadamente alto, se llegó a la conclusión que no existe relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional.

Orrego (2020) realizó una investigación sobre Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Abel

Carbajal Pérez. Chota, 2019, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 30 estudiantes donde se utilizó la escala de evaluación del sistema familiar FACES III y el inventario inteligencia emocional adaptada por Nelly Ugarriza en el 2001, se obtuvo que el 40% de los estudiantes tienen funcionalidad familiar en su dimensión cohesión de tipo conectado, 80% en su dimensión adaptabilidad de tipo caótico y se llegó a la conclusión que cuantitativamente no existe relación entre ambas variables.

Huamani (2020) ejecutó una investigación sobre Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la ciudad, Huancavelica, 2020, con una muestra de 98 estudiantes, aplicando la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala rasgo de metaconocimientos de los estados emocionales (TMMS-24), encontró que el 53% presenta funcionamiento familiar en rango medio, mientras que el 65% presenta inteligencia emocional adecuada, encontrando relación significativa ($p < 0.05$) entre las variables, concluyendo existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

Villantoy (2022) en su trabajo de investigación Inteligencia emocional y funcionalidad emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa “El Buen Pastor” Ayacucho, 2020, utilizó una muestra de 30 estudiantes, a quienes aplicaron el inventario de inteligencia emocional de Bar On ICE: NA en niños y adolescentes, De Bar On y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, encontró que el 64% presenta inteligencia emocional adecuada y el 47% funcionamiento familiar extremo, encontrando que las variables no mantienen relación significativa ($p > 0.05$), concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Morales (2021) realizó la investigación acerca del Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho – 2018, con una muestra constituida por 243 estudiantes, donde se les suministró la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar adaptado por Sigüenza en el 2015 y el inventario de inteligencia emocional Bar - On Ice de Reuven BarOn adaptado por Ugarriza, se halló que el funcionamiento familiar tiene un 63.7% en el Rango Medio y el nivel de inteligencia emocional necesita mejoras considerables, se llegó a la conclusión que no existe relación entre el tipo de funcionamiento y nivel de inteligencia emocional.

Mucha (2020) realizó la investigación sobre la Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes de un albergue de Ayacucho – 2020, con una muestra constituida por 10 adolescentes, a quienes se le aplicaron la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar adaptado por Sigüenza en el 2015 y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE – en niños y adolescentes adaptado por Ugarriza y Pajares en el 2016, se obtuvo que el 60% de adolescentes tienen el rango medio de funcionamiento familiar y el 90% de encuestados presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, el P – valor = a. 0,278 y esta es mayor al $\alpha = 0,05$ y a la conclusión de que no existe relación entre ambas variables en los adolescentes albergados.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. *Funcionamiento familiar*

1.2.1.1. Definición. El funcionamiento familiar es considerado como la forma en la que marcha una familia, es ese sistema que proporcionará a cada integrante salud emocional, así mismo, existirá un beneficio en el progreso propio y social, debido a que dentro de este espacio se puede expresar los sentimientos de manera mutua, ejercer roles, solucionar conflictos, establecer límites, entre otros (Arés, como se citó en Alatraste, 2017).

El significado de familia se ha modificado mientras los años van pasando, sin embargo, su relevancia dentro de la sociedad no, la familia viene a ser la unidad fundamental para el desarrollo de una realidad social, tradicionalmente se encuentra conformado por dos personas o más, quienes deciden unir sus vidas para formar un sistema. Por otro lado, con la existencia de la descendencia se creará una relación de padres e hijos (Díaz et al., 2020).

Para la sociedad, la familia en su forma más desarrollada se puede lograr a través del matrimonio, ya que les proporcionará legitimidad y consistencia social, sin embargo, la familia no necesariamente adquiere su significado dentro de la sociedad por medio de este proceso, sino que también existe la unión de hecho (Olivia y Villa, como se citó en Ordoñez y Piña, 2017).

Así como mencionan las autoras, no es necesario que exista matrimonio entre los padres, para que esta sea considerada como familia, sin embargo, este acto ofrece beneficios legales en la sociedad. La significación que representa la familia no solo reside en la sociedad sino también en la vida de casa del humano, ya que será dentro de

la familia que adquirirá todo lo necesario para su desarrollo cognitivo, afectivo, entre otros.

Existen casos donde las familias al momento de establecer las labores, las realizan marcando diferencias entre el sexo de los miembros, ya que se suele solo dar funciones a las mujeres, lo cual provoca que no se dé un comportamiento adecuado.

Por otro lado, se considera que la función que debe ser cumplir la familia es el enfoque integrador, el cual está contenido por las percepciones sociales, biológicas y psicológica. En el caso del aspecto biológico encontramos la reproducción, que es uno de los fines al momento de conformar una familia, en el aspecto psicológico, tenemos las relaciones que se dan entre los miembros y finalmente, en el aspecto social, la sociedad reconoce a la familia y le da la importancia social que requiere (Olivia y Villa, como se citó en Alatraste, 2017).

Dentro de los indicadores del funcionamiento familiar considerado como adecuado encontramos a la flexibilidad tanto en las normas como en los roles familiares, es decir que estas no sean impuestas rigurosamente, sino por el contrario, sean asumidas responsablemente por los integrantes familiares. Es por ello, es significativo que cada integrante cumpla con sus deberes, de esta forma se evita que solo un miembro lleve esa carga.

1.2.1.2. Teorías sobre el funcionamiento familiar

Olson indica que el funcionamiento familiar es la relación afectuosa entre los miembros de una familia, quienes a través de su estructura cuentan con la capacidad de atravesar las dificultades y lograr sobresalir, sin embargo, cuando la familia atraviesa por un desequilibrio en su sistema, es donde se puede visualizar la disfuncionalidad

familiar lo cual indica la existencia de sufrimiento para los integrantes de la familia como, por ejemplo, violencia, desintegración familiar, carencia de afecto, entre otros (Aguilar, 2017)

Así mismo, la teoría de Olson, menciona que el funcionamiento familiar está estructurado por dos elementos, la cohesión y la adaptabilidad. En el caso de la cohesión, es la que se da por medio de la interrelación de los lazos afectuosos de los miembros familiares, mientras que, la adaptabilidad consiste en la superación de las dificultades que se producen dentro de la familia (Olson, como se citó en Orrego, 2020).

1.2.1.3. Dimensiones de funcionamiento familiar

- **Cohesión familiar:** La dimensión de cohesión familiar es la interacción emocional que se da entre los miembros familiares, los cuales se producen cuando se realiza la toma de decisiones. Dentro de sus niveles, encontramos a la desligada, separada, conectada y amalgamada (Olson, como se citó en Wall, 2017)
- **Adaptabilidad familiar:** La dimensión del funcionamiento familiar, la adaptabilidad, describe a los roles, liderazgo y calidad que existan en una familia. Así mismo, encontramos cuatro niveles en la presente dimensión que son la adaptabilidad familiar rígida, estructurada, flexible y caótica (Olson, como se citó en Wall, 2017)

1.2.2. Inteligencia emocional

1.2.2.1. Definición. La inteligencia emocional es un aspecto fundamental que debe ser desarrollado por las personas, ya que es indispensable si se desea sobresalir ante las exigencias que se nos presenta en los diferentes ámbitos de nuestra vida.

En sus inicios, la inteligencia emocional era apreciada como la capacidad de identificar y dominar tanto las emociones como los sentimientos para poder formar los pensamientos y encaminar las acciones a tomar de acuerdo a la situación que se nos presenta (Salovey y Mayer, como se citó en Dueñas, 2002)

También es definida como la capacidad de efectuar habilidades como examinar nuestras emociones como el de los demás, la facultad de poder expresarlas, así sean dificultades que se estén atravesando, conservar la motivación elevada y ser obstinado en el logro de las metas que nos proponemos (Olvera et al., como se citó en Quiroz, 2021).

Por otro lado, se precisa a la inteligencia emocional como la agrupación de las habilidades personales, emocionales y sociales que nos permiten adaptarnos a las exigencias que se nos presentan a lo largo de nuestra existencia, y que nos llevará a obtener éxito en la vida, de esta manera se logrará obtener salud emocional y bienestar general (Baron, como se citó en Ugarriza, 2001).

De esta manera, la podemos definir como esa acción que nos impulsa a motivarnos, a persistir con nuestros objetivos a pesar de las dificultades que se nos presente en el camino, así mismo, regular nuestras emociones, no dejar que, por ejemplo, la angustia interfiera con nuestro estado racional.

1.2.2.2. Teoría sobre la inteligencia emocional

Daniel Goleman es considerado como el primer autor en conceptualizar a la inteligencia emocional, en la teoría que formó menciona que está conformada por cinco elementos que determinan su desarrollo, los cuales vienen a ser: el autocontrol, habilidad social, motivación, empatía y la conciencia emocional, tres de ellas dependen

de la persona misma, de su motivación, de su estado de ánimo y su control emocional, que son el autocontrol, la motivación y la conciencia emocional, mientras que de las dos faltantes dependen de las relaciones sociales que entablan con su entorno (Dueñas, 2002)

Por otro lado, la teoría de Cattell y Horn indican que la inteligencia emocional está conformada por dos tipos: la fluida y la inteligencia cristalizada. En el caso de la fluida está determinada por el desarrollo neurológico, donde se considera que el aspecto no verbal, la cual se genera en mayor cantidad durante la adolescencia, no está vinculada a influencias culturales o educativas, se degenera gradualmente al pasar los años. Por otro lado, la inteligencia cristalizada está conformada por conocimientos que son logrados mediante la educación que haya sido inculcada y adquirida por la persona, el tiempo solo hará que esta inteligencia se incremente (Dueñas, 2002)

En cuanto a Thorndike, construyó la teoría multifactorial, la cual muestra que la inteligencia emocional resulta de todas las capacidades que posee un ser humano, que están relacionadas pero que a su vez son independientes, considera que existen tres inteligencias: la concreta, donde están integradas todas las cosas con las que tenemos relación: abstracta, constituido por los símbolos y social la que tiene ver con uno mismo (Dueñas, 2002)

1.2.2.3. Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Baron. Este modelo pretende interpretar como una persona es capaz de relacionarse tanto con su entorno ambiental como con los individuos con quien interactúa, además de ello, indica que la inteligencia emocional es la habilidad que permite a un individuo la adaptación a las imposiciones y demandas del exterior, es por ello, que se reconoce que el modelo

abarca todo aquello que es necesario adquirir y manejar para afrontar la vida (Baron, como se citó en Morales, 2021).

1.2.2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional. De acuerdo al modelo planteado por Baron existen cinco dimensiones primordiales dentro de la inteligencia emocional:

- **Componente Intrapersonal:** Se encarga de evaluar el yo interior. “Comprende los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización e independencia” (Baron, como se citó en Ugarriza, 2021)
- **Componente Interpersonal:** es la habilidad de manejo de emociones fuertes, así mismo, las destrezas sociales, donde interactúan positivamente con los demás. “Comprende los siguientes subcomponentes: empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social” (Baron, como se citó en Ugarriza, 2021)
- **Componente de Adaptabilidad:** que lo ayuda a enfrentar las situaciones conflictivas de la vida “Comprende los siguientes subcomponentes: solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad” (Baron, como se citó en Ugarriza, 2021)
- **Componente del Manejo Del Estrés:** consiste en el afrontamiento de las situaciones de estrés “Comprende los siguientes subcomponentes: tolerancia al estrés y el control de los impulsos” (Baron, como se citó en Ugarriza, 2021)
- **Componente del Estado de Ánimo General:** el cual motiva a vivir con confianza y tranquilidad “Comprende los siguientes subcomponentes: felicidad y optimismo” (Baron, como se citó en Ugarriza, 2021)

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021

3. Método

3.1 El tipo de la investigación

El tipo de investigación fue el enfoque cuantitativo debido a que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas del comportamiento y probar teorías” (Hernández, et ál., 2014).

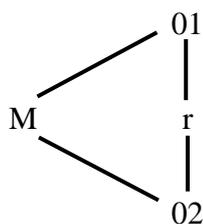
3.2 El nivel de la investigación

El nivel fue correlacional ya que tuvo como finalidad saber la relación o grado de asociación que existía entre dos variables (Hernández, et ál., 2014).

3.3 Diseño de la investigación

Diseño no experimental porque no existió manipulación de ninguna de las variables, se observó y analizó tal como se dio en su contexto. Así mismo, de corte transversal porque se hizo la recolección de datos en un único y solo momento (Hernández, et ál., 2014).

Esquema:



Donde:

M: Muestra conformada por los estudiantes

01: Observación de la variable 1: Funcionamiento familiar

02: Observación de la variable 2: Inteligencia emocional

r: Relación entre ambas variables

3.4. El universo, población y muestra

El universo estuvo conformado por todos los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas.

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanta – Ayacucho - 2021

La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanta – Ayacucho - 2021, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, aquellos que decidan acceder a la investigación y que cumplan con los criterios de elegibilidad de inclusión y exclusión.

Unidad de análisis: cada uno de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanta – Ayacucho - 2021

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes a partir de los 16 años de edad.
- Los que acepten participar libremente del estudio.
- Los que completen todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con dificultad de comprensión sobre los instrumentos y que no contesten parcialmente.
- Estudiantes de aquellos padres que no estén de acuerdo con el estudio de investigación.

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	VALORES
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar son los lazos emocionales de los miembros de la familia (cohesión) y que tiene la capacidad de cambiar su estructura con la finalidad de superar los obstáculos (adaptabilidad) (Olson, 1985)	Respuestas a la escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III de Olson, Adaptado por Sigüenza (2015)	Adaptabilidad	Ítems 2,4,6,8,10,12, 14, 16,18,20.	Rígida (10-19), Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica (29-50)
			Cohesión	Ítems 1,3,5,7,9,11,1 3,15,17,19	Desligada (10-34) Separada (35-40) Conectada (41-45) Amalgamada (46-50)
Inteligencia emocional	Es el conjunto habilidades personales, emocionales y sociales los cuales influyen en nuestra adaptación para enfrentar las dificultades de la vida.	Respuesta al inventario de Cociente Emocional a emocional Baron On Ice: NA de Reuven Bar-On, adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2003)	Intrapersonal	3,5,14,17,28, 43,53	Excelentemente desarrollada (130 a más)
			Interpersonal	2,5,10,20,24, 36,41,45,51, 55,59	Muy bien desarrollada (120- 129)
			Adaptabilidad	12,16,22,25,3	Bien desarrollada (110-119)
			Manejo de estrés	0,34,38,44, 48,57	Promedio (90-109)
			Estado de ánimo	6,11,15,21,26 ,35,39,46,4 9,54,58	Mal desarrollada (80-89)
				1,4,9,13,19,2 3,29,32,37,40 ,47,50,60	Marcadamente bajo (69 a menos).

Fuente: Olson, Fortner, Lavee (1989), adaptado por Sigüenza (2015), adaptado por la peruana Nelly Chávez y Liz Pajares (2003)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para la evaluación de las variables de caracterización se consideró como técnica a la encuesta, que consiste en la recolección de la información a través de una ficha de recojo en la que se utilizó la información de manera directa. Por otro lado, para la evaluación de las variables de interés se empleó la técnica psicométrica, que consiste en lo especificado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó la Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Davis Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (Ver Anexo 2)

Así mismo, el Inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA de Reuven Bar-On y James D.A. Parker, adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (Ver Anexo 2)

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que el estudio es de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de investigación de la universidad, como la protección a la persona donde se protegió y respeto la identidad, confidencialidad, dignidad y creencia de los colaboradores, para lo cual se presentó un oficio del coordinador de la escuela de Psicología al director de institución educativa y lograr el permiso necesario para tener acceso a los participantes; libre participación y derecho a estar informado, donde tuvieron la opción de participar de manera voluntaria, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado, donde primero aceptaron para poder acceder a la investigación; beneficencia y no-maleficencia, donde se puso como objetivo lograr el beneficio mutuo y evitar causar algún daño a los participantes; cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad; justicia, donde se trató de manera equitativa a todos los integrantes y asegurar el bien común; integridad científica, es por ello que, después de culminar con la investigación se les informó los resultados a las autoridades pertinentes para su conocimiento y toma de decisiones para mejorar los problemas de su comunidad.

4. Resultados

4.1 Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Huanta - Ayacucho – 2021

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	25	24.5
Medio	57	55.9
Extremo	20	19.6
Total	102	100.0

En la tabla 2, se observa el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021, de un total del 100% (n=102), el 55,9% (n=57) presenta funcionamiento familiar medio, 24,5% (n=25) balanceado y el 19.6%(n=20) extremo.

Tabla 3

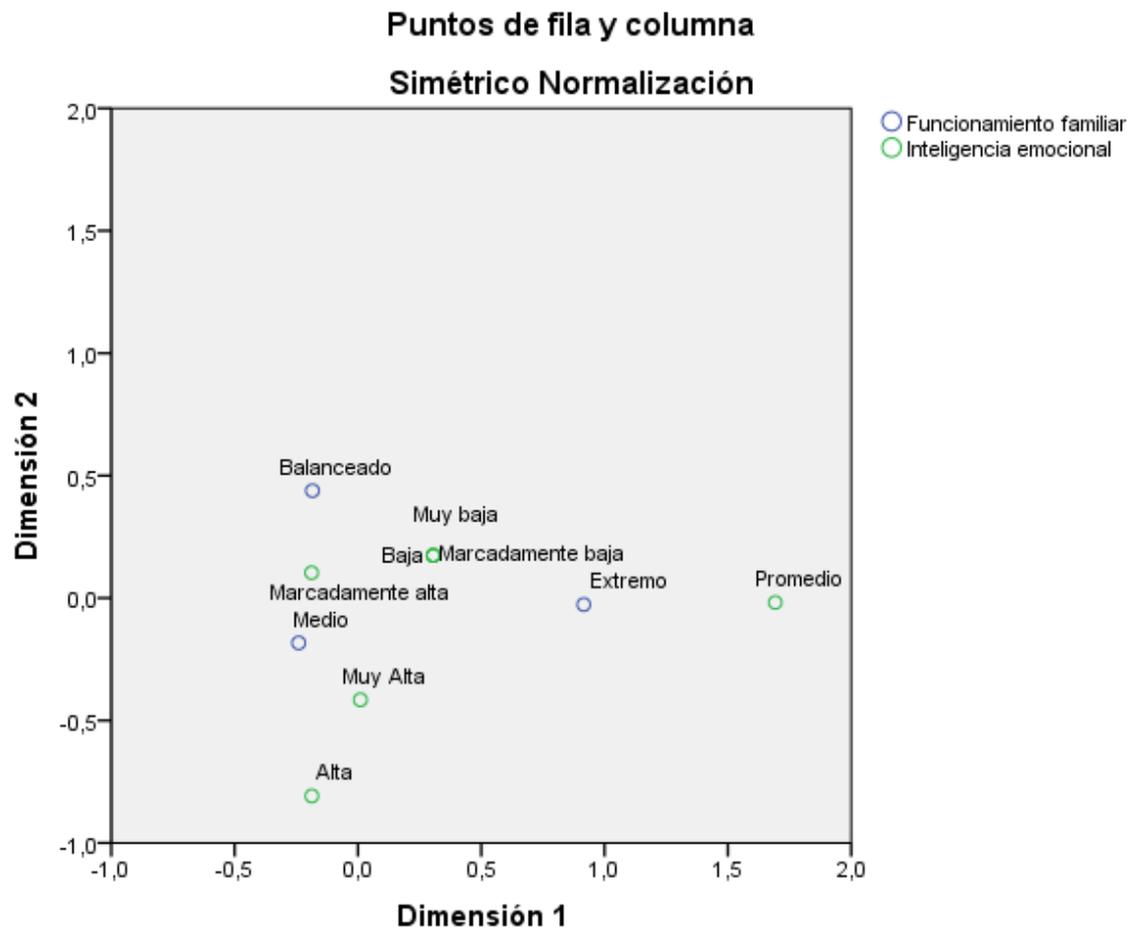
Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta - Ayacucho – 2021

Inteligencia emocional	f	%
Marcadamente alta	68	66.7
Muy Alta	10	9.8
Alta	6	5.9
Promedio	6	5.9
Baja	4	3.9
Muy baja	4	3.9
Marcadamente baja	4	3.9
Total	102	100.0

En la tabla 3, se observa el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021, de un total del 100% (n=102), el 66.7% (n=68) presenta inteligencia emocional marcadamente alta, 9,8% (n=10) muy alta, 5.9% (n=6) alta, 5.9% (n=6) promedio, 3.9% (n=4) baja, 3.9% (n=4) muy baja y 3.9% (n=4) marcadamente baja.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes, Huanta – Ayacucho. 2021



De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se encontró que los puntos más cercanos son los de funcionamiento familiar medio e inteligencia emocional marcadamente alta.

Tabla 4

Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes, Huanta – Ayacucho - 2021

(valores dicotomizados)

Funcionamiento familiar dicotomizado	Inteligencia emocional dicotomizado					
	Marcadamente alta		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	41	40.2%	16	15.7%	57	55.9%
Otros	31	30.4%	14	13.7%	45	44.1%
Total	72	70.6%	30	29.4%	102	100.0%

En la tabla 4, se observa los resultados de la relación entre el funcionamiento familiar dicotomizado e inteligencia emocional dicotomizado, donde el 40.2% de inteligencia emocional marcadamente alta presenta funcionamiento familiar medio, seguido de otras categorías con 15.7% que también presentan funcionamiento familiar medio, la suma de los resultados reflejan tanto para la inteligencia emocional marcadamente alta y otros con un total de 55.9% que representa a 57 estudiantes con funcionamiento familiar medio; solo el 30.4% de inteligencia emocional alta representan otras categorías de la variable de funcionamiento familiar, asimismo, el 13.7% agrupadas en otras categorías de la variable de inteligencia emocional marcadamente alta presentan otros niveles de funcionamiento familiar.

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H0= No existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021.

H1= Existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,737870 = 73,7870%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 73,7870% Existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021.

Toma de decisiones

No existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021.

En el ritual de la significancia estadística para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0,737870 % que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021; o también se podría decir que existe independencia entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021.

5. Discusión

El estudio de esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021. Los resultados muestran que no existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria ($p > 0,5$); resultados similares encontrados en un estudio realizado por Orrego (2020) donde indica que no existe relación entre ambas variables ($p > 0,5$). En cambio, Huamani (2020) si halló relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional ($p < 0,05$). Goleman (como se citó en Suárez y Vélez, 2018) menciona que la familia es el lugar apto donde se adquiere la instrucción emocional en el ser humano, pues es ahí donde serán capaces de reconocer tanto sus sentimientos como el de los demás, a través de la interacción con los miembros familiares, lo cual permite que puedan interpretar y expresar sus sentimientos, definiendo de esta manera sus relaciones dentro de la sociedad, en los diferentes ámbitos de la vida.

No obstante, no solo la familia está involucrada en la socialización de las personas, existen otros factores que influyen como, por ejemplo, los amigos, compañeros de estudios, maestros, vecinos que contribuyen con la definición de la manera de interacción y gestión de emociones. Es por ello, que el resultado se deba probablemente al conjunto de influencias que se da en el proceso de socialización, a los espacios donde el adolescente se encuentre en constante contacto, y no directamente o de manera exclusiva al sistema familiar, los progenitores enseñan a los hijos a identificar sus emociones, respetar sus sentimientos en los diversos ámbitos sociales, pero dependerá en gran medida su entorno más cercano para su definición.

Con respecto al funcionamiento familiar, en los resultados se evidenció que la mayoría de los estudiantes de secundaria presenta nivel medio con un 55.9%, el 24.5%

balanceado y extremo con un 19.6%, resultado que se asemeja al desarrollado por Maguiña (2021) donde el 61.5% presenta funcionamiento familiar medio y 19.2% balanceado. En cambio, Zelada (2019) encontró que la mayoría de su población tiene funcionamiento familiar en rango balanceado con un 51.8%, medio con 38.6% y extremo 9.6%.

Se puede distinguir que en ambos estudios donde la mayoría de la población posee funcionamiento familiar medio, se evidencia dificultades en relación a la solución de conflictos en momentos de crisis, establecimiento de roles, comunicación, respeto por los integrantes de la familia como a ellos mismos, estos aspectos deben ser manejados apropiadamente, más aún en la etapa de la adolescencia, período de la vida caracterizada por los cambios tanto físicos como psicológicos, es por ello que el acompañamiento de los padres es ideal. Asimismo, Godoy (2017) menciona que la familia es necesaria e importante para una formación saludable, para ello se requiere un adecuado funcionamiento familiar, donde los integrantes familiares ejerzan valores, normas, reglas y roles admitidos, donde se respete la opinión y toma de decisiones en conjunto.

Los resultados obtenidos pueden explicarse en el acontecimiento mundial suscitado por la pandemia del COVID – 19, pues nos vimos obligados a someternos al confinamiento debido al estado de emergencia, este cambio brusco a la cotidianidad de las personas se vio limitada por la falta de interacciones sociales, sumado a ello, el miedo, ansiedad, estrés, depresión, lo cual perjudicó aún más la convivencia, las relaciones y por lo tanto el funcionamiento familiar. Conejo et al. (2022) señala que las familias durante la pandemia enfrentaron distintas pruebas en cuanto a su organización por diversos factores como el despido laboral, decesos familiares, complicaciones familiares y financieras que terminaron modificando los aspectos de conducta, interacción y cognitiva entre los integrantes del sistema familiar.

Por otro lado, en cuanto a la variable de inteligencia emocional, se halló que el 66.7% presenta un nivel marcadamente alto, mientras que el 9.8% muy alta, nivel alto y promedio con un 5.9%, baja, muy baja y marcadamente baja en un 3.9% resultado que difiere al desarrollado por Paredes (2021) donde la mayoría de los estudiantes muestra que presentan inteligencia alta en un 43%, nivel marcadamente alto con un el 18%, muy alta en un 25%, promedio con 12%, baja con 2%.

Según Valera (2019) la inteligencia emocional evidencia la madurez de las personas a nivel emocional, donde demuestra características como el reconocimiento de las emociones propias como las de su entorno, es empático, busca mantener el equilibrio en las diversas situaciones que atraviesan, es por ello que, su desenvolvimiento conveniente beneficia su progreso personal, son más capaces a lograr el éxito.

La diferencia de los resultados con otras investigaciones puede deberse a la realidad de la población estudiada de cada estudio, ya que fueron realizados en distintos lugares, que presentan realidades diversas a nivel económico, educativo, social, cultural, es por ello que, tomando en cuenta estos factores, es probable que los resultados dependan de la formación que haya recibido cada persona y contexto en el que se encuentre.

6. Conclusiones

De acuerdo al objetivo general, determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021, se halló que no existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes, resultados obtenidos por medio del Chi-Cuadrado donde se obtuvo que el ($p > 0,5$).

De acuerdo al primer objetivo específico, identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021, se halló que el 55.9% de los estudiantes presenta funcionamiento familiar en rango medio.

De acuerdo al primer objetivo específico, identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021, se halló que el 66.7% de los estudiantes presenta inteligencia emocional marcadamente alta.

7. Recomendaciones

A los investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar el estudio con una mayor población para corroborar la validez del presente estudio. Así mismo, se realice réplicas del mismo estudio a poblaciones similares o en la misma población para así poder verificar los resultados encontrados.

Se recomienda al director de la institución educativa realizar escuela de padres, para que de esta manera se puedan realizar charlas, talleres y de esta forma poder concientizar sobre la importancia de la familia con respeto a un desarrollo completo en los estudiantes.

A los estudiantes de la institución educativa, se sugiere participar en actividades personales y familiares que fomenten la relaciones entre los miembros de la familia.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alatríste, N. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad de Morelos]. Repositorio Institucional de la Universidad de Morelos.
<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/357>
- Aldeas Infantiles (4 de junio del 2021). *¿Qué son familias funcionales y disfuncionales?*
 Aldeas Infantiles.
<https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/%C2%BFque-son%C2%A0familias-funcionales-y-disfuncionales>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning S.L.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=arrabal+2018+inteligencia+emocional&ots=RrDXgnjXIt&sig=ODyMFqzoFNRH5u0aM8GZcrrh0Bs#v=onepage&q=arrabal%202018%20inteligencia%20emocional&f=false>
- Broche, Y., Fernández, E. y Reyes, D. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19 pandemic. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46. 1-14.
<https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2488/1555>

- Calderón, B. (2021). *Estilos de pensamientos e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6567>
- Conejo, L., Chaverri, P. y León, S. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*. 24, 1-4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7538298>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*. 10(18).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*. 5, 77-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 6 (16), 110-125. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Godoy, M. (2017). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Universidad Pontificia Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/23226/1/TFM000709.pdf>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Revista Acción Psicológica*, 13 (2), 69-78.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069

García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39 (2), 1-22.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015

González, J. (2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES.

Huamani, D. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Ciudad, Huancavelica, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22906/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_COHESI%c3%93N_ADAPTABILIDAD_HUAMANI_LLOCLLA_DEYSY_YOANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maguiña, K. (2021). *Influencia del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E. Santo Tomás, Huaraz, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25535/FUNCIO>

[NAMIEN TO FAMILIAR INTELIGENCIA EMOCIONAL MAGUINA MEN DOZA KATERYN JUDITH.pdf?sequence=1](#)

Mego, A. (2019). *Programa “Soy feliz con mis emociones” e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de San Isidro en el 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3003/UNFV_MEGO_ESP_INOZA_ANA_FIORELA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miranda, A. (15 de mayo del 2018). *Informe de Evolución de la familia en Europa 2018* [Archivo PDF]. ECCLESIA. https://www.cope.es/religion/hoy-en-dia/iglesia-espanola/noticias/informe-sobre-evolucion-dela-familia-europa-2018-20180515_1831324

Morales, O. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21212/ADOLESCENTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_MORALES_FIGUEROA_OLGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ordonñez, F. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes de un albergue de Ayacucho – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18337>

- Ordoñez, K. y Piña, E. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes* [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27672>
- Orrego, J. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Abel Carbajal Pérez. Chota, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16300/FAMILIA_I_NTELIGENCIA_EMOCIONAL_ORREGO_ZAPO_JULISSA_DEL_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, L. (2021). *Inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 0313 Shamboyacu – Picota 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25103>
- Párraga, F. (2016). *Funcionalidad Familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del Distrito El Agustino* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2472/1/2016_Parraga_Funcionalidad_familiar_e_inteligencia_emocional.pdf
- Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo* [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Universidad Central del

Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20723/1/T-UCE-0007-CPS-234.pdf>

Quiroz, S. (2021). *Inteligencia emocional: qué es, para qué sirve y cómo se desarrolla al interior de las organizaciones* [Tesis de posgrado, Universidad de San Buenaventura]. Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura
https://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/8157/1/Inteligencia_Emocional_Desarrolla_Quiroz_2021.pdf

Saavedra, K. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del Colegio Nacional “Túpac Amaru” – Tumbes, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16489/ADAPTABILIDAD_COHESION_SAAVEDRA_MEDINA_KEVIN_STEVEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson* [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Suárez, P y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173 – 197.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*. (4), 129 -160.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

- Valera, S. (2019). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima* [Tesis de posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Unifé.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/543/Va%20rela%20Guevara_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villantoy, H. (2022). *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “El Buen Pastor” Ayacucho 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26854/INTELI%20GENCIA%20EMOCIONAL%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20VILLANTOY%20HEDY%20HELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villareal, D y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5 (2), 21 – 64.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200002
- Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6979/Wall_CLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zelada, D. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de Surco 2016* [Tesis de

pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Apéndice A. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III)

Describe como es su familia: ahora vamos encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo es tu familia, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas gracias

		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí	1	2	3	4	5
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias para resolver los problemas	1	2	3	4	5
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia	1	2	3	4	5
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia	1	2	3	4	5
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias	1	2	3	4	5
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera	1	2	3	4	5
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas	1	2	3	4	5
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	1	2	3	4	5
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos unos a otros	1	2	3	4	5
12	En mi familia los hijos también toman decisiones	1	2	3	4	5
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente	1	2	3	4	5
14	En mi familia las reglas suelen cambiar	1	2	3	4	5
15	Fácilmente se nos ocurre hacer cosas que podemos hacer en familia	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1	2	3	4	5
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante para nosotros	1	2	3	4	5
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica	1	2	3	4	5

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

INTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas.

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gustaría divertirme	1	2	3	4
2.	Soy bueno (a) para comprender como la gente se siente	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4.	Soy feliz	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les suceda a las personas	1	2	3	4
6.	Me es difícil contralar mi cólera	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4
8.	Me gusta todas las personas que conozco	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las nuevas cosas	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4

19.	Espero lo mejor	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelva	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio	1	2	3	4
27.	Nada me molesta	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42.	Pienso que soy él (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4

48.	Soy bueno (a) respondiendo problemas	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago	1	2	3	4
51.	Me agrada mis amigos	1	2	3	4
52.	No tengo días malos	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencida	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59.	Se cuando la gente está molesto aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4

Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. en niños y adolescentes (Reuven Bar-On Ice 1997) adaptación peruana por Nelly Ugarriza Chávez, 2003.

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación

- Padres

Título del estudio: Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una I. E – Huanta, Ayacucho - 2021

Investigador (a): Dafne Chirley Alminagorta Palomino

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una I. E – Huanta, Ayacucho – 2021.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo de investigación tiene como finalidad identificar la relación que existe entre la satisfacción familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del quinto año de secundaria.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le dará a conocer sobre la investigación y los procedimientos a seguir.
2. Se le brindará el instrumento de escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III)

3. Así mismo, se le brindará el instrumento de inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA

Beneficios

La información que se obtendrá será de beneficio para la sociedad y comunidad científica, puesto que, ayudará a los investigadores a conocer información y obtener conocimientos sobre el tema de estudio.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 921345227. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo dafne.ap77@gmail.com una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.30	200	60.00
• Fotocopias	0.05	500	25.00
• Empastado	30.00	1	30.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.05	600	30.00
• Lapiceros	0.30	10	3.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			248.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	5	50.00
Sub total			298.00
Total presupuesto de desembolsable			298.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			950.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación
Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
Ficha técnica

Nombre original: Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Autor: David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee.

Año: 1985.

Procedencia: Universidad de Minnesota.

Adaptado al Perú: Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett.

Año de adaptación: 2016.

Duración: 30 minutos.

Dirigido: 12 años en adelante.

Ítems directos: Todos los ítems.

Administración: Individual o colectiva.

Corrección:

Para la corrección del FACES-III, se identifican los ítems de cada dimensión, luego se suman dichos ítems en función a las respuestas brindadas por el evaluado, las cuales pueden oscilar entre: nunca o casi nunca = 1, pocas veces = 2, algunas veces = 3, frecuentemente = 4 y siempre o casi siempre = 5. Luego de identificar el puntaje total en cada dimensión, se ubican dichos valores en la tabla de interpretación correspondiente para identificar los niveles de cada dimensión.

Confiabilidad y validez

Este instrumento cuenta con óptimos índices de validez y confiabilidad dados en nuestro contexto, tal y como lo reportan Bazo et al. (2016) quienes evaluaron las propiedades psicométricas del instrumento en mención en 910 estudiantes adolescentes, encontrando validez a nivel de constructo a través del análisis factorial, reafirmando la existencia de dos dimensiones denominadas por dichos autores como; flexibilidad y cohesión. Finalmente, el índice de confiabilidad del instrumento fue determinado por consistencia interna, a través de los coeficientes; alpha (Cohesión 0.79 y Flexibilidad 0.55), theta 31 (Cohesión 0.81 y Flexibilidad 0.60) y omega (Cohesión 0.85 y Flexibilidad 0.74), mostrando aceptables valores.

Inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA

Ficha técnica

Nombre original: BarOn EQi-YV. Emotional Quotient

Autor: Reuven Bar-On y James D.A. Parker

Procedencia: Multi- Health Systems Inc

Adaptado al Perú: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Entre 20 a 25 minutos

Aplicación: a partir de 16 años

Significación: Evaluación de las aptitudes emocionales de la personalidad como determinante para alcanzar el éxito general y mantener una salud emocional positiva

Breve descripción de la prueba

Este inventario genera un coeficiente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 componentes. Está conformado por 60 ítems. Su finalidad es evaluar la inteligencia emocional, a través de los componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Tabla 5
Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta - Ayacucho – 2021	¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta - Ayacucho – 2021?	<p>General: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Huanta - Ayacucho – 2021 Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta - Ayacucho – 2021</p>	<p>Ho= No existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021.</p> <p>H1= Existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Tipo: enfoque cuantitativo Nivel: correlacional Diseño: no experimental de corte transversal Población: Conformado por los estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021. Muestra: conformado por 102 estudiantes de secundaria, Huanta – Ayacucho – 2021. Técnica: para la evaluación de las variables de caracterización se empleará la encuesta, que consiste en la recolección de la información a través de una ficha de recojo. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar-FACES III (Olson 1985). Adaptado por Sigüenza, 2015 - Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. niños y adolescentes (Reuven Bar-On Ice 1997) adaptación peruana por Nelly Ugarriza Chávez, 2003.

Apéndice G. Resultados de validez y confiabilidad

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Validez

PEARSON	ÍTEMS
0,57	Ítem 1
0,55	Ítem 2
0,48	Ítem 3
0,63	Ítem 4
0,49	Ítem 5
0,42	Ítem 6
0,46	Ítem 7
0,23	Ítem 8
0,56	Ítem 9
0,42	Ítem 10
0,65	Ítem 11
0,51	Ítem 12
0,44	Ítem 13
0,30	Ítem 14
0,63	Ítem 15
0,46	Ítem 16
0,61	Ítem 17
0,22	Ítem 18
0,59	Ítem 19
0,22	Ítem 20

La validez del instrumento se realizó con Pearson, donde los puntajes obtenidos en cada uno de los ítems son mayores a 0.21. En conclusión, el instrumento tiene validez para medir el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes.

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	101	99,0
	Excluido ^a	1	1,0
	Total	102	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	20

Para la confiabilidad del instrumento de funcionamiento familiar, se utilizó la estadística alfa de Cronbach, llegando a obtener 0.804. Según Herrera (1998) se observa que existe buena confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0.72 a 0.99. La confiabilidad se realizó en el presente trabajo de investigación en una institución educativa de Huanta - Ayacucho. En conclusión, el instrumento Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar - FACES III, cumple con los criterios de validez y confiabilidad es un instrumento de calidad para medir y aplicar en adolescentes.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Validez

PEARSON	ÍTEMS
0,41	Ítems 1
0,26	Ítems 2
0,53	Ítems 3
0,59	Ítems 4
0,38	Ítems 5
0,22	Ítems 6
0,28	Ítems 7
0,35	Ítems 8
0,45	Ítems 9
0,44	Ítems 10
0,44	Ítems 11
0,28	Ítems 12
0,51	Ítems 13
0,56	Ítems 14
0,22	Ítems 15
0,25	Ítems 16
0,45	Ítems 17
0,28	Ítems 18
0,47	Ítems 19
0,51	Ítems 20
0,22	Ítems 21
0,45	Ítems 22
0,64	Ítems 23
0,31	Ítems 24
0,60	Ítems 25
0,22	Ítems 26
0,44	Ítems 27
0,22	Ítems 28
0,60	Ítems 29
0,60	Ítems 30
0,58	Ítems 31
0,63	Ítems 32
0,51	Ítems 33
0,47	Ítems 34
0,22	Ítems 35
0,48	Ítems 36
0,32	Ítems 37
0,53	Ítems 38
0,24	Ítems 39
0,58	Ítems 40
0,47	Ítems 41
0,45	Ítems 42
0,45	Ítems 43
0,51	Ítems 44

0,33	Ítems 45
0,22	Ítems 46
0,62	Ítems 47
0,58	Ítems 48
0,22	Ítems 49
0,62	Ítems 50
0,49	Ítems 51
0,35	Ítems 52
0,22	Ítems 53
0,22	Ítems 54
0,37	Ítems 55
0,40	Ítems 56
0,36	Ítems 57
0,22	Ítems 58
0,23	Ítems 59
0,42	Ítems 60

La validez del instrumento se realizó con Pearson, donde los puntajes obtenidos en cada uno de los ítems son mayores a 0.21. En conclusión, el instrumento tiene validez para medir el nivel de inteligencia emocional en adolescentes.

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	102	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	102	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	60

La confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional, se utilizó la estadística alfa de Cronbach, llegando a obtener 0.884. Según Herrera (1998) donde describe que existe excelente confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0.72 a 0.99. En conclusión, el instrumento Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. niños y adolescentes cumple con los criterios de validez y confiabilidad, es un instrumento de calidad para medir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes.

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado